

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение детский сад № 14 «Звёздочка»

Принято педагогическим
советом от г.

Утверждаю:
Заведующий
МБДОУ д/с №14 «Звездочка»
_____ Русскова О.А.
Приказ № _____ от _____

**Рабочая программа
старшей группы
на 2024-2025 учебный год**

Воспитатели: Бушумад И.И., Фещенко С.П.

п. Краснодонский
2024 г.

Оглавление

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.....	4
1.1. Пояснительная записка.....	4
1.1.1. Цели и задачи реализации рабочей программы	4
1.1.2. Принципы и подходы к формированию рабочей программы	5
1.1.3. Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики, в т.ч. характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста 5 - 6 лет.....	6
1.2. Планируемые результаты (целевые ориентиры) реализации рабочей программы (к 6 годам).....	9-11
1.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	11-13
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.....	14
2.1. Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям.....	14
2.1.1. Социально-коммуникативное развитие	14-29
2.1.2. Познавательное развитие.....	29-31
2.1.3. Речевое развит.....	31-35
2.1.4. Художественно-эстетическое развитие	35-44
2.1.5. Физическое развитие.....	44-50
2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства рабочей программы	50-52
2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик в процессе реализации рабочей программы.....	52-57
2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы	57-59
2.5. Организация коррекционно-развивающей работы	59-65
2.6. Организация воспитательного процесса	65-82...
2.7. Комплексно-тематическое планирование по пяти образовательным областям.....	82-166
2.8. Особенности взаимодействия с семьями обучающихся	166-174
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.....	174-176
3.1. Психолого-педагогические условия реализации рабочей программы	174-176
3.2. Особенности организации развивающей предметно - пространственной среды.....	176-178
3.3. Учебно-методическое обеспечение рабочей программы	178-186
3.4. Кадровые условия реализации рабочей программы	186-187
3.5. Режим и распорядок дня в группе.....	187-190
4. Приложение.....	190...

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Цели и задачи реализации рабочей программы

Рабочая программа разработана в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- с ФГОС дошкольного образования (утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155);
- с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения РФ от 31.07.2020 г. № 373);
- с Федеральной образовательной программой дошкольного образования (утв. приказом Минпросвещения РФ от 25.11.2022 г. № 1028);
- с основной образовательной программой дошкольного образования МБДОУ д/с №14 «Звездочка».

Рабочая программа направлена на реализацию обязательной части основной образовательной программы ДОИ части, формируемой участниками образовательных отношений.

Программа является основой для преемственности образования детей дошкольного возраста и младшего школьного возраста.

Цель рабочей программы - разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Задачи рабочей программы:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщение детей 5-6 лет к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных индивидуальных особенностей развития детей 5-6 лет;
- создание условий для равного доступа к образованию для детей 5-6 лет с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в т.ч. их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения дошкольного образования уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию рабочей программы

Рабочая программа построена на следующих принципах дошкольного образования, установленных ФГОС ДО:

1. Полноценное проживание ребёнком всех этапов детства, обогащение (амплификация) детского развития;
2. Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
3. Содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей 5-6 лет, а также педагогических работников(далее вместе - взрослые);
4. Признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
5. Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
6. Сотрудничество с семьёй;
7. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
8. Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
9. Возрастная адекватность дошкольного образования(соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
10. Учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Основными подходами к формированию рабочей программы являются:

- деятельностный подход, предполагающий развитие ребенка в деятельности, включающей такие компоненты как само целеполагание, само планирование, самоорганизация, самооценка, самоанализ;

- интегративный подход, ориентирующий на интеграцию процессов обучения, воспитания и развития в целостный образовательный процесс в интересах развития ребенка;
- индивидуальный подход, предписывающий гибкое использование педагогами различных средств, форм и методов по отношению к каждому ребенку;
- личностно-ориентированный подход, который предусматривает организацию образовательного процесса на основе признания уникальности личности ребенка и создания условий для ее развития на основе изучения задатков, способностей, интересов, склонностей;
- средовый подход, ориентирующий на использование возможностей внутренней и внешней среды образовательной организации в воспитании и развитии личности ребенка.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики, в т.ч. характеристики особенностей развития детей 5-6 лет.

При разработке рабочей программы учитывались следующие значимые характеристики: географическое месторасположение; социокультурная среда; контингент воспитанников; характеристики особенностей развития детей.

Характеристик контингента обучающихся 5-6 лет. Социальный паспорт группы Ребёнок 5-6 лет стремится познать себя и другого человека как представителя общества (ближайшего социума), постепенно начинает осознавать связи и зависимости в социальном поведении и взаимоотношениях людей.

В этом возрасте в поведении дошкольников происходят качественные изменения - формируется возможность саморегуляции, т.е. дети начинают предъявлять к себе те требования, которые раньше предъявлялись им взрослыми.

В возрасте от 5 до 6 лет происходят изменения в представлениях ребёнка о себе. В 5-6 лет у ребёнка формируется система первичной гендерной идентичности, поэтому после 6 лет воспитательные воздействия на формирование её отдельных сторон уже гораздо менее эффективны.

Существенные изменения происходят в этом возрасте в детской игре, а именно в игровом взаимодействии, в котором существенное место начинает занимать совместное обсуждение правил игры. Усложняется игровое пространство.

Более совершенной становится крупная моторика.

Представления об основных свойствах предметов ещё более расширяются и углубляются.

Дети хорошо усваивают названия тех дней недели и месяцев года, с которыми связаны яркие события. Внимание детей становится более устойчивым и произвольным.

Объём памяти из меняется не существенно. Улучшается её устойчивость.

В 5-6 лет ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщённых представлений о свойствах различных предметов и явлений.

Возраст 5-6 лет можно охарактеризовать как возраст овладения ребёнком активным (продуктивным) воображением, которое начинает приобретать самостоятельность, отделяясь от практической деятельности и предваряя её. На шестом году жизни ребёнка происходят важные изменения в развитии речи. Для детей этого возраста становится нормой правильное произношение звуков. Словарь активно пополняется. Дошкольники могут использовать в речи сложные случаи грамматики. Строят игровые и деловые диалоги. Круг чтения ребёнка 5-6 лет пополняется произведениями разнообразной тематики, в том числе связанной с проблемами взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, с историей страны. Повышаются возможности безопасности жизнедеятельности ребенка 5-6 лет. В старшем дошкольном возрасте активно развиваются планирование и самооценивание трудовой деятельности (при условии сформированности всех других компонентов детского труда). В процессе восприятия художественных произведений, произведений музыкального и изобразительного искусства дети способны осуществлять выбор того (произведений, персонажей, образов), что им больше нравится, обосновывая его с помощью элементов эстетической оценки. Происходит существенное обогащение музыкальной эрудиции детей. Совершенствуется качество музыкальной деятельности. Творческие проявления становятся более осознанными и направленными. В продуктивной деятельности дети могут изобразить задуманное. Конструируют по условиям, заданным взрослым, но уже готовы к самостоятельному творческому конструированию из разных материалов.

Социальный паспорт группы на 2024 - 2025 учебный год

Воспитатели: Бушумад И.И, Фещенко С.П.

№ п/п	Наименование	
1	Общее количество детей в группе	23
	Из них мальчиков	14
	Из них девочек	9
2	Количество полных благополучных семей	17
	Количество полных неблагополучных семей (пьянство, наркотики, судимость, дебоширство, отсутствие контроля за детьми со стороны родителей и т. д.)	-
3	Количество неполных благополучных семей	2
	Из них количество, где мать (отец) одиночка	2
	Из них количество семей разведенных родителей	1
	Из них количество детей полусирот	-
4	Количество неполных неблагополучных семей	-
	Из них количество, где мать (отец) одиночка	-
	Из них количество семей разведенных родителей	-
	Из них количество детей полусирот	-

5	Количество детей с опекаемыми детьми	-
6	Количество многодетных семей	12

7. Уровень образованности родителей

Имеют высшее образование	Имеют среднее профессиональное образование	Имеют среднее образование	Учатся
2	14	18	-

8. Социальный статус родителей

№ п/п	Служащие	
1	Руководители (лица, занимающие должности руководителей предприятий и их структурных подразделений – директора, управляющие, заведующие, главные специалисты и др.)	-
2	Специалисты (лица, занятые инженерно-техническими, экономическими и другими работами, в частности администраторы, бухгалтера, инженеры, экономисты, энергетики, юристы-консультанты и др.)	2
3	Другие работники, относящиеся к служащим (лица осуществляющие подготовку и оформление документации, учет и контроль, хозяйственное обслуживание, в частности делопроизводители, кассиры, секретари, статистики и др.)	2
4	Рабочие (лица, осуществляющие функции преимущественно физического труда, непосредственно занятые в процессе создания материальных ценностей, поддержание в рабочем состоянии машин и механизмов, производственных помещений и т. д.)	4
5	Предприниматели	-
6	Военнослужащие	-
7	Инвалиды	2
8	Пенсионеры	-
9	Вынужденные переселенцы (беженцы)	-

9. Характеристика семей по материальному обеспечению

Обеспеченны полностью	Средне обеспеченны	Мало обеспеченны
4	2	12

10. Сведения об участии семей в жизни детского сада.

Постоянно участвуют	Эпизодически участвуют	Не участвуют
5	3	2

1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Содержание и планируемые результаты ООП ДО не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов Федеральной образовательной программы для детей к 6 годам.

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности Доделают неправомерными требования от ребёнка конкретны образовательных достижений.

Поэтому планируемые результаты освоения ООП ДО представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка к 6 годам.

Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребёнок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы.

Обозначенные различия не являются основанием для констатации трудностей ребёнка в освоении образовательной программы ДО и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

Планируемые результаты (целевые ориентиры) освоения ООП ДО (к 6 годам):

- ребёнок демонстрирует ярко выраженную потребность в двигательной активности, проявляет интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, пешим прогулкам, показывает избирательность и инициативу при выполнении упражнений, имеет представления о некоторых видах спорта, туризме, как форме активного отдыха;
- ребёнок проявляет осознанность во время занятий физической культурой, демонстрирует выносливость, быстроту, силу, гибкость, ловкость, координацию, выполняет упражнения в заданном ритме и темпе, способен проявить творчество при составлении несложных комбинаций из знакомых упражнений;
- ребёнок проявляет доступный возрасту самоконтроль, способен привлечь внимание других детей и организовать знакомую подвижную игру;
- ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в процессе ознакомления с видами спорта и достижениями российских спортсменов;
- ребёнок владеет основными способами укрепления здоровья (закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены, безопасное поведение и другие); мотивирован на сбережение и укрепление собственного здоровья и здоровья окружающих;
- ребёнок настроен положительно по отношению к окружающим, охотно вступает в общение со взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям, при общении со взрослыми и сверстниками ориентируется на общепринятые нормы и правила культуры поведения,

проявляет в поведении уважение и привязанность к родителям (законным представителям), демонстрирует уважение к педагогам, интересуется жизнью семьи и ДОО;

- ребёнок способен различать разные эмоциональные состояния взрослых и сверстников, учитывает их в своем поведении, откликается на просьбу помочь, в оценке поступков опирается на нравственные представления;

-ребёнок проявляет активность в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых, самостоятелен, инициативен в самообслуживании, участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда;

-ребёнок владеет представлениями о безопасном поведении, соблюдает правила безопасного поведения в разных видах деятельности, демонстрирует умения правильно и безопасно пользоваться под присмотром взрослого бытовыми предметами и приборами, безопасного общения с незнакомыми животными, владеет основными правилами безопасного поведения на улице;

-ребёнок регулирует свою активность в деятельности, умеет соблюдать очередность и учитывать права других людей, проявляет инициативу в общении и деятельности, задает вопросы различной направленности, слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям;

-ребёнок проявляет инициативу и самостоятельность в процессе придумывания загадок, сказок, рассказов, владеет первичными приемами аргументации и доказательства, демонстрирует богатый словарный запас, безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями, самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра;

-ребёнок испытывает познавательный интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, фантазирует, предлагает пути решения проблем, имеет представления о социальном, предметном и природном мире; ребёнок устанавливает закономерности причинно-следственного характера, приводит логические высказывания; проявляет любознательность;

-ребёнок использует математические знания, способы и средства для познания окружающего мира; способен к произвольным умственным действиям; логическим операциям анализа, сравнения, обобщения, систематизации, классификации и другим, оперируя предметами разными по величине, форме, количеству; владеет счетом, ориентировкой в пространстве и времени;

-ребёнок знает о цифровых средствах познания окружающей действительности, использует некоторые из них, придерживаясь правил безопасного обращения с ними;

-ребёнок проявляет познавательный интерес к населенному пункту, в котором живет, знает некоторые сведения о его достопримечательностях, событиях городской и сельской жизни; знает название своей страны, её государственные символы;

-ребёнок имеет представление о живой природе разных регионов России, может

классифицировать объекты по разным признакам; имеет представление об особенностях и потребностях живого организма, изменениях в жизни природы в разные сезоны года, соблюдает правила поведения в природе, ухаживает за растениями и животными, бережно относится к ним;

-ребёнок проявляет интерес и (или) с желанием занимается музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельностью; различает виды, жанры, формы в музыке, изобразительном и театральном искусстве; проявляет музыкальные и художественно-творческие способности;

-ребёнок принимает активное участие в праздничных программах и их подготовке; взаимодействует со всеми участниками культурно -досуговых мероприятий;

-ребёнок самостоятельно определяет замысел рисунка, аппликации, лепки, постройки, создает образы и композиционные изображения, интегрируя освоенные техники и средства выразительности, использует разнообразные материалы;

-ребёнок согласовывает свои интересы с интересами партнеров в игровой деятельности, умеет предложить и объяснить замысел игры, комбинировать сюжеты на основе разных событий, создавать игровые образы, управлять персонажами в режиссерской игре;

-ребёнок проявляет интерес к игровому экспериментированию, развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами действует в точном соответствии с игровой задачей и правилами.

1.3. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов:

1. Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

2. Цели педагогической диагностики, а также особенности её проведения определяются требованиями ФГОС ДО. Может проводиться оценка индивидуального развития детей, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики.

3. Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

- планируемые результаты освоения основной образовательной программы ДО заданы как целевые ориентиры ДО и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на разных этапах дошкольного детства;

- целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в т.ч. и в виде

педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;

- освоение ООП ДО не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

1. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в т.ч. поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

- оптимизации работы с группой детей.

2. Педагогическая диагностика проводится на начальном этапе освоения ребёнком Программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика) и на завершающем этапе освоения рабочей программы его возрастной группой (заключительная, финальная диагностика). При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребёнка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребёнка.

1. Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов:

наблюдения,

- свободных бесед с детьми,

- анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное),

- специальных диагностических ситуаций,

- специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

2. Основным методом педагогической диагностики является наблюдение.

Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребёнка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях.

Педагог наблюдает за поведением ребёнка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях).

В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребёнком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

Наблюдая за поведением ребёнка, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребёнка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя.

Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребёнка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребёнка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются, способ и форму их регистрации педагог выбирает самостоятельно.

Оптимальной формой фиксации результатов наблюдения может являться карта развития ребёнка.

Фиксация данных наблюдения позволит педагогу выявить и проанализировать динамику в развитии ребёнка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учётом индивидуальных особенностей развития ребёнка и его потребностей.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребёнка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и другого). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей

(изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной рабочей программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

4. При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи). Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. ЗАДАЧИ И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ (ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ) ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ОБЛАСТЯМ

Рабочая программа определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые ДОО по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития).

В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности для обучающихся 5-6 лет.

Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям русского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру.

2.1.1. Социально-коммуникативное развитие

В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1) В сфере социальных отношений:

- обогащать представления детей о формах поведения и действиях в различных ситуациях в семье и ДОО;
- содействовать пониманию детьми собственных и чужих эмоциональных состояний и переживаний, овладению способами эмпатийного поведения в ответ на разнообразные эмоциональные проявления сверстников и взрослых;
- поддерживать интерес детей к отношениям и событиям в коллективе, согласованию действий между собой и заинтересованности в общем результате совместной деятельности;
- обеспечивать умение детей вырабатывать и принимать правила взаимодействия в группе, понимание детьми последствий несоблюдения принятых правил;
- расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе;

2) В области формирования основ гражданской ответственности и патриотизма:

- воспитывать уважительное отношение к Родине, к людям разных национальностей, проживающим на территории России, их культурному наследию;
- знакомить детей с содержанием государственных праздников и традициями празднования, развивать патриотические чувства, уважение и гордость за поступки героев Отечества, достижения страны;
- поддерживать детскую любознательность по отношению к родному краю, эмоциональный отклик на проявления красоты в различных архитектурных объектах и произведениях искусства, явлениях природы;

3) В сфере трудового воспитания:

- формировать представления о профессиях и трудовых процессах;
- воспитывать бережное отношение к труду взрослых, к результатам их труда;
- развивать самостоятельность инициативу в трудовой деятельности по

самообслуживанию, хозяйственно-бытовому, ручному труду и конструированию, труду в природе;

- знакомить детей с элементарными экономическими знаниями, формировать первоначальные представления о финансовой грамотности;

4) В области формирования безопасного поведения:

- формировать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть Интернет) и способах безопасного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;

- осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям;

- знакомить с основными правилами пользования сети Интернет, цифровыми ресурсами, исключая практическое использование электронных средств обучения индивидуального использования.

Содержание образовательной деятельности:

1) В сфере социальных отношений:

Педагог предоставляет детям возможность рассказать о себе, выразить собственные потребности и желания, воспитывает самоуважение и уверенность в себе, подчеркивает достижения ребёнка. Знакомит детей с их правами. Обогащает представления детей о расширении форм поведения и действий детей в ситуации взросления (помощь взрослым дома и в группе, сочувствие и поддержка детей с ОВЗ в ДОО; забота и поддержка младших).

Педагог знакомит детей с основными эмоциями и чувствами, их выражением в мимике, пантомимике, действиях, интонации речи. Анализирует с детьми причины и события, способствующие возникновению эмоций, рассматривает примеры из жизненного опыта детей, произведений литературы и изобразительного искусства, кинематографа и мультимедиа. Учит детей понимать свои и чужие эмоциональные состояния, разговаривать о них, демонстрирует примеры эмоциональной поддержки и адекватные возрасту способы регуляции эмоциональных состояний.

Обогащает представления о семье, семейных и родственных отношениях: члены семьи, ближайшие родственники по линии матери и отца.

Способствует пониманию того, как поддерживаются родственные связи (переписка, разговор по телефону, посещения, совместный отдых), как проявляются в семье забота, любовь, уважение друг к другу. Рассматривает проявления семейных традиций и отношения к пожилым членам семьи. Обогащает представления детей о заботе и правилах оказания посильной помощи больному члену семьи.

Педагог поддерживает стремление ребёнка быть членом детского коллектива: иметь ближайшее окружение и предпочтения в общении; стремиться к деловому сотрудничеству; в совместной деятельности ориентироваться на свои возможности и сверстника.

Способствует овладению детьми умений совместной деятельности: принимать общую цель, договариваться о способах деятельности и материалах, в процессе общего дела быть внимательными друг к другу, проявлять заинтересованность в достижении результата, выражать свое отношение к результату и взаимоотношениям. Поддерживает предотвращение и самостоятельное преодоление конфликтных ситуаций, уступки друг другу, уточнения причин несогласия. Обогащает опыт освоения детьми групповых форм совместной деятельности со сверстниками.

Педагог в совместной деятельности с детьми поощряет обсуждение и установление правил взаимодействия в группе, способствует пониманию детьми последствий несоблюдения принятых правил.

Расширяет представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе. Обогащает словарь детей вежливыми словами (доброе утро, добрый вечер, хорошего дня, будьте здоровы, пожалуйста, извините, спасибо).

Развивает позитивное отношение к ДОО: поддерживает желание детей соблюдать порядок и чистоту в группе, преобразовывать пространство в зависимости от предстоящих событий (праздники, мероприятия), воспитывает бережное отношение к пространству и оборудованию ДОО. Включает детей в подготовку мероприятий для родителей (законных представителей), пожилых людей, младших детей в ДОО. Поддерживает чувство гордости детей, удовлетворение от проведенных мероприятий.

В области формирования основ гражданственности и патриотизма Педагог воспитывает уважительное отношение к нашей Родине - России. Расширяет представления о государственных символах России - гербе, флаге, гимне, знакомит с историей их возникновения в доступной для детей форме. Обогащает представления детей о том, что Россия - большая многонациональная страна, воспитывает уважение к людям разных национальностей, их культуре. Развивает интерес к жизни людей разных национальностей, проживающих на территории России, их образу жизни, традициям и способствует его выражению в различных видах деятельности детей (рисуют, играют, обсуждают). Уделяет особое внимание традициям и обычаям народов, которые проживают на территории малой родины.

Обогащает представления детей о государственных праздниках: День России, День народного единства, День Государственного флага Российской Федерации, День Государственного герба Российской Федерации, День защитника Отечества, День Победы, Всемирный день авиации и космонавтики. Знакомит детей с содержанием праздника, с традициями празднования, памятными местами в населенном пункте, посвященными празднику. Воспитывает уважение к защитникам и героям Отечества.

Знакомит детей с яркими биографическими фактами, поступками героев Отечества, вызывает позитивный эмоциональный отклик и чувство гордости.

Педагог обогащает представления детей о малой родине:

- поддерживает любознательность по отношению к родному краю; интерес, почему именно так

устроена населенный пункт (расположение улиц, площадей, различных объектов инфраструктуры);

- знакомит со смыслом некоторых символов и памятников населенного пункта, развивает умения откликаться на проявления красоты в различных архитектурных объектах. Поддерживает проявления у детей первичной социальной активности: желание принять участие в значимых событиях, переживание эмоций, связанных с событиями военных лет и подвигами горожан (чествование ветеранов, социальные акции и прочее).

2) В сфере трудового воспитания

Педагог обогащает представления детей о труде взрослых, знакомит детей дошкольного возраста с разными видами производительного (промышленность, строительство, сельское хозяйство) и обслуживающего (сфера досуга и отдыха, сфера культуры, медицина, торговля) труда. Создает образовательные ситуации по ознакомлению детей с конкретными профессиями взрослых, демонстрирует возможные связи между профессиями, обращает внимание детей на содержание каждой профессии в соответствии с общей структурой трудового процесса (мотив, цель, инструменты и оборудование, содержание действий, выбор трудовых действий в соответствии с целью, результат): продавец продает товар покупателю, рабочий на фабрике изготавливает товар, шофер развозит товар по магазинам, грузчик разгружает товар.

Педагог формирует представление детей о современной технике, в т.ч. цифровой, её разнообразии, создает образовательные ситуации для знакомства детей с конкретными техническими приборами, как техника способствует ускорению получения результата труда и облегчению труда взрослых.

Педагог создает условия для знакомства детей с экономическими знаниями, рассказывает о назначении рекламы для распространения информации о товаре, формирует представление о финансовой грамотности человека, обсуждает с детьми назначение денег и их участие в процессе приобретения товаров или услуг, организует проблемные и игровые ситуации для детей, развивает умения планировать расходы на покупку необходимых товаров и услуг, формирует уважение к труду родителей (законных представителей). Педагог продолжает поощрять инициативность и самостоятельность детей в процессах самообслуживания в группе (убрать постель после сна, расставить ровно стулья за столами в зоне учебной деятельности), создает проблемные и игровые ситуации для развития умений выполнять отдельные трудовые действия, привлекает к решению поставленных задач родителей (законных представителей) с целью создания дома условий для развития умений реализовывать элементы хозяйственно-бытового труда: вымыть тарелку после обеда, вытереть пыль в комнате, застелить кровать, погладить носовой платок, покормить домашнего питомца и тому подобное.

Педагог создает условия для коллективного выполнения детьми трудовых поручений во время дежурства, учит детей распределять между собой

трудовые поручения для получения единого трудового результата.

3) В области формирования безопасного поведения

Педагог создает условия для закрепления представлений детей о правилах безопасного поведения в быту, на улице, в природе, в общении с людьми, в т.ч. в сети Интернет. Обсуждает с детьми содержание детских книг, где герои попадают в опасные ситуации, побуждает детей к рассуждениям, что нужно было сделать, чтобы избежать опасности, обговаривает вместе с детьми алгоритм безопасного поведения. Рассматривает с детьми картинки, постеры, где раскрывается связь между необдуманным и неосторожным действиями человека и опасными последствиями разрешения ситуации (наступил на люк - чуть не провалился в шахту, толкнул ребёнка на горке - мальчик упал на острый лед и тому подобное). Иницирует проблемными вопросами желание детей рассказать о том, как можно было избежать опасной ситуации, какие советы дети могли бы дать героям, представленным на картинках.

Педагог создает условия для самостоятельной деятельности детей, где можно было бы применить навыки безопасного поведения: организует игровые и проблемные ситуации, решая которые ребёнок может закрепить правила безопасного поведения. Иницирует вместе с детьми создание общих правил безопасного поведения в группе, на улице, в природе, в общении с людьми, поощряет интерес детей к данной теме, поддерживает их творческие находки и предложения. Читает с детьми художественную литературу, иницирует обсуждение с детьми тех эпизодов книги, где герои попадают в опасную ситуацию, активизирует проблемными вопросами желание детей рассказать, как нужно было себя вести в подобной ситуации, чтобы избежать опасности.

Педагог обсуждает с детьми правила пользования сетью Интернет, цифровыми ресурсами.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд».

Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

- воспитание уважения к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;
- воспитание уважительного отношения к другим людям - детям и взрослым (родителям (законным представителям), педагогам, соседям и другим), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности;
- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи;
- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию,

- общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;
- создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;
 - поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
 - формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

**Планирование образовательной деятельности по социально-коммуникативному развитию детей от 5 до 6 лет, обеспечивающее реализацию содержания Федеральной программы
Тематическое планирование по социально-коммуникативному развитию**

Месяц	Тема	Ожидаемый образовательный результат
Сентябрь	«Люди разных профессий». Семейно-групповой проект «Люди разных профессий нужны городу»	Формирование представлений ребёнка о себе и близких людях, трудовой деятельности и взрослых, их увлечениях.
Октябрь	«Девочки и мальчики». Выставка работ детского творчества «Мы такие разные - девочки и мальчики».	Осознание ребёнком своей половой принадлежности и освоение элементарных форм поведения.
Ноябрь	«Наш край». Экскурсия в	Формирование

	краеведческий музей, музей изобразительного искусства	представлений о природе родного края, ее значении в жизни человека.
Декабрь	«Пришла зима». Итоговое мероприятие. Праздник «Зима»	Закрепление знаний о времени года «Зима» в процессе разных видов деятельности.
Январь	«Вдоль по улице пешком» (историческое путешествие)	Формирование представлений детей об истории улиц родного города (села).
Февраль	Месячник пожарной безопасности. «Правила пожарной безопасности». Итоговое мероприятие «Соревнования пожарных» (вместе с пожарными)	Формирование навыков безопасного поведения.
Март	«Разноцветная ярмарка». Итоговое мероприятие: развлечение «Разноцветная ярмарка»	Обогащение детских впечатлений в процессе знакомства с народными промыслами.
Апрель	«Наш город». Итоговое мероприятие: выставка (конструирование)	Развитие познавательных интересов

	«Современный город»	детей
Май	«Наша Армия. Наши герои. Победа»	Формирование представлений о социокультурных ценностях своего народа, армии, героических людях России.

Вариативная часть

Общие положения

В группе детей от 5 лет до 6 лет реализуется программа И. Лыковой «Мир Без Опасности». Издательский дом «Цветной мир», 2017.

«Мир Без Опасности» - авторская программа нового поколения, разработанная в соответствии с ФГОС ДО и направленная на формирование культуры безопасности личности в условиях развивающего дошкольного образования.

Цели и задачи программы в полном объёме отражают и вопросы целеполагания, и постановки задач Федеральной образовательной программы.

В программе отражены виды детской безопасности: витальная (жизнь и здоровье), социальная, экологическая, дорожная, пожарная, информационная.

В программе определены задачи, базисное содержание, целевые ориентиры, психолого-педагогические условия, критерии педагогической диагностики (мониторинга).

Освоение тем программы происходит в повседневной жизни детского сада, а также в процессе реализации образовательной области Федерального Государственного образовательного стандарта «**Социально-коммуникативное развитие**».

Целевой раздел

Пояснительная записка

Особенностью авторского подхода является моделирование образовательных ситуаций, отражающих путь развития человеческой культуры и общества (взаимосвязь культурного творчества и нормотворчества).

Цель: ознакомление детей 5 - 6 лет с нормами и правилами безопасного поведения в современном мире.

Задачи:

- расширять и систематизировать представления о разных видах безопасности - витальной, социальной, экологической, дорожной, пожарной, информационной;
- дать начальные представления о безопасности личности, общества и государства;
 - поддерживать интерес к выявлению причин опасностей, освоению практических навыков и основных способов преодоления опасностей, помочь установить связи между опасностями и поведением человека;
 - развивать умение избегать опасных для здоровья ситуаций, знакомить со способами привлечения внимания взрослых в случае их возникновения.

Планируемые результаты освоения программы «Мир Без Опасности» для детей от 5 до 6 лет:

- ребенок знает и соблюдает общепринятые нормы и правила поведения (дома, в детском саду, в общественных местах, на улице, в природе);
- знает и старается соблюдать основные правила личной безопасности;
 - имеет представление о здоровом образе жизни, может ответить на вопрос, что нужно, чтобы быть здоровым;
 - может оценить в соответствии с общепринятыми правилами свои поступки и поступки окружающих людей (детей и взрослых), отрицательно относится к нарушению общепринятых норм и правил поведения;
 - чувствует переживания близких людей, понимает эмоциональное состояние окружающих, проявляет сочувствие и готовность помочь;
- умеет договариваться со сверстниками, обмениваться предметами, распределять действия при сотрудничестве, роли в игре, стремится конструктивно и комфортно (с помощью речи) решать спорные ситуации;
 - умеет объяснять простейшие причинно-следственные связи, пытается рассуждать о последствиях при изменении тех или иных условий;
 - проявляет любознательность, познавательную активность, которая выражается в совершении множества пробных действий, интересе к экспериментированию, в вопросах: «Почему?», «Зачем?», «Как?», «Откуда?».

Содержательный раздел вариативной части программы Планирование образовательной деятельности

Содержание образовательной работы реализуется в процессе **режимных моментов:**

- прием детей (беседа, ситуативный разговор с детьми и родителями);

- утренняя гимнастика (безопасное выполнение упражнений);
- выполнение культурно-гигиенических процедур (здоровье);
- утренний круг (развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения);
- организованная совместная образовательная деятельность (занятие).
 - игры, кружки, занятия со специалистами (краткая беседа, рассуждение о социальной, витальной безопасности);
- прогулка (поведение на улице);
- обед (соблюдение правил поведения за столом во время приема пищи);

- сон (беседа: сон и наше здоровье);
- закаливающие процедуры, их значение, польза для здоровья;
- вечерняя беседа с родителями («Что произошло в нашей жизни сегодня?»).

Планирование образовательной деятельности

Месяц	Тема, краткое содержание
Сентябрь	<p>Витальная безопасность (жизнь и здоровье). Беседы: «Как заботиться о своем здоровье», «Здоровое питание», «Сезонная одежда», «Движение и жизнь».</p> <p>Практические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ежедневное выполнение культурно-гигиенических процедур; - соблюдение правил поведения за столом во время приема пищи; - игровые ситуации по теме «Сезонная одежда» (дидактические игры «Осенняя одежда», «Что не так?»); - ежедневная двигательная деятельность (зарядка, подвижные и спортивные игры).
Октябрь	<p>Витальная безопасность (жизнь и здоровье). «Здоровье. Лекарства и витамины» Беседы с врачом: «Что можно - что нельзя», «Грязные руки», «Микробы».</p> <p>Практические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнение рекомендаций врача, специалиста по укреплению своего здоровья.
Ноябрь	<p>Социальная безопасность. Беседы: «Опасные ситуации при встрече с незнакомыми людьми», «Ребенок и другие дети», «Если «чужой» приходит в дом».</p> <p>Практические действия: Игровой тренинг, разыгрывание ситуаций: «один дома», «уговоры», «позови на помощь».</p>
Декабрь	<p>Пожарная безопасность. Экскурсия в пожарную часть. Рассмотрение пожарных стендов. Обсуждение.</p> <p>Практические действия: Сюжетно-ролевые игры: «Мы пожарные», «Пожар в городе», «Один дома».</p> <p>Чтение художественной литературы. Л. Толстой «Пожарные собаки», С. Маршак «Кошкин дом», С. Михалкова «Пожар».</p>
Январь	<p>Экологическая безопасность Экологические проекты: «Природа - наш дом», «Человек - часть природы», «Экологическая тропа в нашем детском саду».</p> <p>Беседы: «Красная книга», «Наш край», «Поведение в природе».</p> <p>Решение проблемных ситуаций: «Что случится, если...», «Правила поведения в экстремальных ситуациях», «Птенец выпал из гнезда».</p>
Февраль	<p>Экологическая безопасность. Экспериментирование: «Почему в тундре всегда сыро», «Почему в пустыне бывают росы», «Почему в пустыне мало воды», «Почему в пустыне у животных окрас светлее, чем в лесу» (зависимость внешнего вида животного от факторов неживой природы), «Какие корни у растений тундры», «Быстрые растения» (приспособление растений к короткому благоприятному для жизни периоду).</p>

	<p>Беседы-рассуждения: «Как ландыш и белый мишка попали в Красную книгу», «Зачем поют птицы», «У какой птицы гнездо лучше», «Почему в тундре не живут слоны и носороги».</p> <p>Итоговое мероприятие: панорамный проект «Экология нашей страны - России».</p>
Март	<p>Дорожная безопасность.</p> <p>Беседы: «Правила поведения на улице», «Улица - дорога - тротуар».</p> <p>Практические действия: экскурсия «Вдоль по улице пешком».</p> <p>Дидактические игры: «Маршрутный лист», «Узнай улицу по модели»(мнемотаблицы).</p>
Апрель	<p>Дорожная безопасность.</p> <p>Беседа о дорожных знаках и правилах дорожного движения.</p> <p>Занятия по темам «Светофор», «Пешеходный переход», «Назови дорожный знак», «Полицейская машина».</p> <p>Конструирование по собственному замыслу по теме «Дорожные знаки».</p>
Май	<p>Информационная безопасность.</p> <p>Беседы, чтение сказок: «Сказка о колобке и Интернете», «Как мышонок учился безопасному поведению в сети Интернет», «Сказ про золотые правила безопасного Интернета».</p> <p>Памятка родителям: пособие «Информационная безопасность детей».</p>

В летний период воспитатель самостоятельно планирует работу с детьми. Программа **обеспечена** учебно-методическим комплектом.

18.6.4.вариативная часть

Дошкольная образовательная организация имеет статус «Казачье» и реализует парциальную программу в группе детей от 5 лет до 6 лет Л.А. Баландиной «**В краю Тихого Дона**». Издательство: ГБУДПО РО РИПК и ППРО 2017г.

Освоение тем программы происходит в повседневной жизни детского сада, а также в процессе реализации образовательной области Федерального Государственного образовательного стандарта «**Социально-коммуникативное развитие**».

Программа «**В краю Тихого Дона**» дополняет **обязательную часть Программы и позволяет обеспечить вариативность образования в ДОО, стимулировать педагогическое творчество и инициативу, учитывать индивидуальные потребности обучающихся, мнение их родителей (законных представителей)**

Представляет собой единую образовательную модель, ориентированную на приобщение дошкольников к традициям и обычаям Донского края, включающая в себе общие цели и содержание регионального компонента, задачи руководства деятельностью воспитанников, способы и формы их объединения, методы контроля и способы оценки процесса обучения. Едиными являются задачи в сфере социальных отношений, в области формирования основ гражданственности и патриотизма, в сфере трудового воспитания, в области формирования основ безопасного поведения.

Парциальная программа содержит **региональный компонент**, отражает специфику национальных, культурных, климатических, материально-

технических, социальных условий, в которых решаются педагогические задачи.

Целевой раздел

Пояснительная записка

Программа «В краю тихого Дона» делиться на 2 модульных блока.

Блок 2. Старший дошкольный возраст (5-7 лет), в который

входит 3 раздела: **Первый раздел** «Веселое казачье слово - речи основа!»

Второй раздел «Кладовая Донской земли»

Третий раздел «Тайны Донского казачьего края»

Перечисленные разделы программы **дополняют и обогащают** представления детей по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие».

Цель: усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, формирование позитивных установок к различным видам труда.

Задачи:

- обогащать представления детей о формах поведения и действий детей в различных ситуациях в семье и детском саду;

содействовать пониманию детьми собственных и чужих эмоциональных состояний и переживаний, овладению способами эмпатийного поведения в ответ на разнообразные эмоциональные проявления сверстников и взрослых;

поддерживать интерес детей к отношениям и событиям в коллективе, согласованию действий между собой и заинтересованности в общем результате совместной деятельности;

обеспечивать умение детей вырабатывать и принимать правила взаимодействия в группе, понимание детьми последствий несоблюдения принятых правил;

расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе детского сада.

развивать и поддерживать эмоциональную отзывчивость детей на красоту родного края;

- воспитывать такие качества, как доброта, дружелюбие;

- создавать условия для отражения детьми впечатлений о малой родине в различных видах деятельности.

Планируемые результаты освоения программы «В краю Тихого Дона» для детей от 5 до 6 лет:

- ребенок демонстрирует стремление к общению со сверстниками, по предложению педагога может договориться с детьми, стремится к

самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников;

- ребенок познает правила безопасного поведения и стремится их выполнять в повседневной жизни;

- имеет дифференцированные представления: о развитии цивилизации человека (добывание и приготовление пищи, совершенствование средств передвижения); о своей причастности к городу, стране; родном городе, его названии, главных улицах, отдельных исторических, культурных, архитектурных памятниках, его дне рождения, необходимости поддержания чистоты и порядка; родной стране, ее названии, столице;

- с интересом воспринимает информацию о родных местах (город, село, страна);

- использует полученную информацию в самостоятельной деятельности (в игре, конструировании, труде, вербальном общении).

Перспективное планирование по региональному компоненту в старшей группе

№ занятия	Месяц	Тема	Цель
1	Сентябрь 1-2 неделя	Рассмотрение детских фотографий, генеалогический их древ. Беседа «Кто мы, откуда. Где наши корни»	Развивать у детей коммуникативные умения; расширять Представление о семье, учить ориентироваться в родственных отношениях, прививать любовь к родственникам.
2	Сентябрь 3-4 неделя	Беседа «Россия – Родина моя»	Формирование патриотических чувств, закрепление знаний Государственных символов страны, формирование простейших географических представлений о стране.
3	Октябрь 1-2 неделя	Рассмотрение фотографий рисунков, с изображением Казаков и казачек «Дон, земля донская, донские казаки». «Покров – первое зимье»	Донести до сознания детей принадлежность к славному роду казачьему, к людям, проживающим на воспетой М.Шолоховым донской земле. Знакомство с праздником Покрова, с приметами этого дня, традициями, обрядами.
4	Октябрь 3-4 неделя	Рассмотрение рисунков и картин Казаков в военной форме «Возрождение казачества на	Рассказать детям, что история донского казачества – неиссякаемый источник силы, мужества, верности, поэтому люди в новь обратились к нему; что любовь к родному краю, к Дону дает силу человеку, живущему на донской земле.

		Дону»	
5	Ноябрь 1-2 неделя	Чтение сказок на тему «Как воспитывали казака»	Дать детям знания о том, как воспитывали в казачьей семье девочек и мальчиков, почему давалось разное воспитание, какая цель преследовалась.
6	Ноябрь 3-4 неделя	Беседа «Рыцарская жизнь казаков	Дать понять детям, что казаки с малолетства в занятиях, в отдыхе, в забавах всегда являются воинами. Воспитывать у детей умение слышать колорит речи донских казаков.
7	Декабрь 1-2 неделя	Рассмотрение старых и современных фото «Столица донского казачества город – «Новочеркасск»	Познакомить детей с главным городом донских казаков Новочеркасском. С историей возникновения родного города с основателем М.И Платовым .
8	Декабрь 3-4 неделя	Беседа «Человек без Родины, что соловей без песни!»	Знакомить детей с историей Донского края. Продолжать пополнять знания детей об истории донского казачества. Дать понятие «казачий круг» (что это такое, какие вопросы решались). Познакомить с символами казачьей доблести: бунчук, булава, насека. Рассказать детям о печати Войска Донского.
9	Январь 1-2 неделя	Рассмотрение макета «Казачий курень»	Углубить знания о быте казаков, познакомить с казачьей избой– куренем
10	Январь 3-4 неделя	Онлайн - экскурсия в музей истории Донского казачества «Казачья утварь»	Мебель, посуда – знакомить с мебелью в казачьем курене, посудой и другими предметами быта и обихода.
11	Февраль 1-2 неделя	Онлайн - экскурсия в музей истории Донского казачества «Казачий костюм»	Изучить разнообразие одежды, дать понять значение символики в жизни казачества.
12	Февраль 3-4 неделя	Рассмотрение альбома с рецептами «Казачья кухня»	Знакомить детей с традициями казачьей кухни, правильном рациональном питании.
13	Март 1-2 неделя	Этическая беседа «Сердце матери лучше солнца греет»	Расширять знания о отношении к матери–женщине в казачьей семье
14	Март 3-4 неделя	Беседа «К худой голове своего ума не приставишь»	Показать детям значение знаний, пословицы, поговорки.
15	Апрель 1-2 неделя	«Благовещение – птиц на волю отпущенье» (7 апреля)	Знакомство с приметами этого дня, с обычаем отпускать птиц на волю.
16	Апрель 3-4 неделя	Слушание казачьих песен «Живет в народе	Знакомить детей с казачьими песнями, учить видеть красоту донских напевов.

		песня»	
17	Май 1-2 неделя	Рассказ М.А.Шолохова «Наши земляки», знакомство с его произведениями	Познакомить с творчеством людей прославивших донской край, писатели и художники.
18	Май 3-4 неделя	Просмотр презентации «Культура общения в семье и обществе»	Формировать у детей общее представление о культуре казачества, ее богатств.

2.1.2. Познавательное развитие

В области познавательного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

- развивать интерес детей к самостоятельному познанию объектов окружающего мира в его разнообразных проявлениях и простейших зависимостях;
- формировать представления детей о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования;
- развивать способность использовать математические знания и аналитические способы для познания математической стороны окружающего мира: опосредованное сравнение объектов с помощью заместителей (условной меры), сравнение по разным основаниям, счет, упорядочивание, классификация, сериация и тому подобное); совершенствовать ориентировку в пространстве и времени;
- развивать способы взаимодействия с членами семьи и людьми ближайшего окружения в познавательной деятельности, расширять самостоятельные действия различной направленности, закреплять позитивный опыт в самостоятельной и совместной со взрослым и сверстниками деятельности;
- расширять представления о многообразии объектов живой природы, их особенностях, среде обитания и образе жизни, в разные сезоны года, их потребностях; продолжать учить группировать объекты живой природы;
- продолжать учить детей использовать приемы экспериментирования для познания объектов живой и неживой природы и их свойств и качеств;
- продолжать знакомить с сезонными изменениями в природе, и деятельностью человека в разные сезоны, воспитывать положительное отношение ко всем живым существам, желание их беречь и заботиться.

Содержание образовательной деятельности

1) Сенсорные эталоны и познавательные действия:

- педагог закрепляет умения детей различать и называть все цвета спектра и ахроматические цвета, оттенки цвета, тоны цвета, теплые и холодные оттенки; расширяет знания об известных цветах, знакомит с новыми цветами (фиолетовый) и оттенками (голубой, розовый, темно-зеленый, сиреневый);
- развивает способность различать и называть геометрические фигуры, осваивать способы воссоздания фигуры из частей, деления фигуры на части; - выделять структуру плоских геометрических фигур, использовать сенсорные эталоны для оценки свойств и качеств предметов.

Посредством игровой и познавательной мотивации педагог организует освоение детьми

умений выделять сходство и отличие между группами предметов, сравнивать предметы по 3-5 признакам, группировать предметы по разным основаниям преимущественно на основе зрительной оценки;

- совершенствует приемы сравнения, упорядочивания и классификации на основе выделения их существенных свойств и отношений.

- Формирует представления о том, как люди используют цифровые средства познания окружающего мира и какие правила необходимо соблюдать для их безопасного использования;

- педагог демонстрирует детям способы осуществления разных видов познавательной деятельности, осуществления контроля, самоконтроля и взаимоконтроля результатов деятельности и отдельных действий во взаимодействии со сверстниками, поощряет проявление наблюдательности за действиями взрослого и других детей. В процессе организации разных форм совместной познавательной деятельности показывает детям возможности для обсуждения проблемы, для совместного нахождения способов её решения, поощряет проявление инициативы, способности формулировать и отвечать на поставленные вопросы.

2) Математические представления:

- в процессе обучения количественному и порядковому счету в пределах десяти педагог совершенствует счетные умения детей, понимание независимости числа от пространственно-качественных признаков, знакомит с цифрами для обозначения количества и результата сравнения предметов, с составом чисел из единиц в пределах пяти;

- подводит к пониманию отношений между рядом стоящими числами; педагог совершенствует умения выстраивать сериационные ряды предметов, различающихся по размеру, в возрастающем и убывающем порядке в пределах десяти на основе непосредственного сравнения, показывает взаимоотношения между ними; организует освоение детьми опосредованного сравнения предметов по длине, ширине, высоте с помощью условной меры;

- обогащает представления и умения устанавливать пространственные отношения при ориентировке на листе бумаги и временные зависимости в календарных единицах времени: сутки, неделя, месяц, год.

3) Окружающий мир:

- педагог расширяет первичные представления о малой родине и Отечестве, о населенном пункте, его истории, его особенностях (местах отдыха и работы близких, основных достопримечательностях). Закрепляет представления о названии ближайших улиц, назначении некоторых общественных учреждений - магазинов, поликлиники, больниц, кинотеатров, кафе. Развивает познавательный интерес к родной стране, к освоению представлений о её столице, государственном флаге и гербе, о государственных праздниках России, памятных исторических событиях, героях Отечества. Формирует представления о многообразии стран и народов мира;

- педагог формирует у детей понимание многообразия людей разных национальностей - особенностей их внешнего вида, одежды, традиций;

- развивает интерес к сказкам, песням, играм разных народов;

- расширяет представления о других странах и народах мира, понимание, что в других странах есть свои достопримечательности, традиции, свои флаги и гербы.

4) Природа:

- педагог формирует представления о многообразии объектов животного и растительного мира, их сходстве и различии во внешнем виде и образе жизни поведению в разные сезоны года;

- совершенствует умения сравнивать, выделять признаки, группировать объекты живой природы по их особенностям, месту обитания, образу жизни, питанию;

- направляет внимание детей на наличие потребностей у животных и растений (свет, тепло, вода, воздух, питание);

- создает ситуации для понимания необходимости ухода за растениями и животными относительно их потребностей;

педагог организует целенаправленное экспериментирование и опыты для ознакомления детей со свойствами объектов неживой природы, расширяя представления об объектах неживой природы, как среде обитания животных и растений (вода, почва, воздух, горы). Уточняет представления о признаках разных времен года (погодные изменения, состояние деревьев, покров, изменений в жизни человека, животных и растений);

- о деятельности человека в разные сезоны года (выращивание растений, сбор урожая, народные праздники и развлечения и другое);

- способствует усвоению детьми правил поведения в природе, формируя понимание ценности живого, воспитывает желание защитить и сохранить живую природу.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает:

- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;

- приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;

- воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;

- воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);

- воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

2.1.3. Речевое развитие

В области речевого развития основными задачами образовательной деятельности являются:

Формирование словаря:

- обогащение словаря: вводить в словарь детей существительные,

- обозначающие профессии (каменщик, тракторист, швея);

- названия техники (экскаватор, комбайн);

- прилагательные, обозначающие признаки предметов;

- наречия, характеризующие отношение людей к труду (старательно, бережно);

- глаголы, характеризующие трудовую деятельность людей. Упражнять детей в умении

подбирать слова со сходными значениями (синонимы) и противоположными значениями (антонимы);

- активизация словаря: закреплять у детей умение правильно, точно по смыслу употреблять в речи существительные, прилагательные, глаголы, наречия, предлоги, использовать существительные с обобщающим значением (строитель, хлебороб).

Звуковая культура речи:

- закреплять правильное, отчетливое произношение всех звуков родного языка;

- умение различать на слух и отчетливо произносить часто смешиваемые звуки (с-ш, ж-з);

- определять место звука в слове. Продолжать развивать фонематический слух.

Отрабатывать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи:

- совершенствовать умение детей согласовывать в предложении существительные с числительными, существительные с прилагательным, образовывать множественное число существительных, обозначающих детенышей животных. Развивать умения пользоваться несклоняемыми существительными (метро);

- образовывать по образцу однокоренные слова (кот- котенок-котище), образовывать существительные с увеличительными, уменьшительными, ласкательными суффиксами и улавливать оттенки в значении слов;

- познакомить с разными способами образования слов. Продолжать совершенствовать у детей умение составлять по образцу простые и сложные предложения; при инсценировках пользоваться прямой и косвенной речью.

Связная речь:

- совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи: закреплять умения поддерживать непринужденную беседу, задавать вопросы, правильно отвечать на вопросы педагога и детей;

- объединять в распространенном ответе реплики других детей, отвечать на один и тот же вопрос по-разному (кратко и распространенно). Закреплять умение участвовать в общей беседе, внимательно слушать собеседника, не перебивать его, не отвлекаться. Поощрять разговоры детей по поводу игр, прочитанных книг, просмотренных фильмов. Продолжать формировать у детей умение использовать разнообразные формулы речевого этикета, употреблять их без напоминания;

- формировать культуру общения: называть взрослых по имени и отчеству, на «вы», называть друг друга ласковыми именами, во время разговора не опускать голову, смотреть в лицо собеседнику, не вмешиваться в разговор взрослых. Развивать коммуникативно-речевые умения, умение связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие литературные произведения (сказки, рассказы) без помощи вопросов педагога, выразительно передавая диалоги действующих лиц, характеристики персонажей, формировать умение самостоятельно составлять по плану и образцу небольшие рассказы о предмете, по картине, набору картинок, составлять письма(педагогу, другу);

- составлять рассказы из опыта, передавая хорошо знакомые события. Формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера по теме, предложенной педагогом.

Подготовка детей к обучению грамоте:

- формировать у детей умение производить анализ слов различной звуковой структуры, выделять словесное ударение и определять его место в структуре слова, качественно

характеризовать выделяемые звуки (гласные, твердый согласный, мягкий согласный, ударный гласный, безударный гласный звук), правильно употреблять соответствующие термины. Познакомить детей со словесным составом предложения и звуковым составом слова.

Интерес к художественной литературе:

- обогащать опыт восприятия жанров фольклора (потешки, песенки, прибаутки, сказки о животных, волшебные сказки) и художественной литературы (небольшие авторские сказки, рассказы, стихотворения);
- развивать интерес к произведениям познавательного характера;
- формировать положительное эмоциональное отношение к «чтению с продолжением» (сказка-повесть, цикл рассказов со сквозным персонажем);
- формировать избирательное отношение к известным произведениям фольклора и художественной литературы, поддерживать инициативу детей в выборе произведений для совместного слушания (в т.ч. и повторное);
- формировать представления о некоторых жанровых, композиционных, языковых особенностях произведений: поговорка, загадка, считалка, скороговорка, народная сказка, рассказ, стихотворение;
- углублять восприятие содержания и формы произведений (оценка характера персонажа с опорой на его портрет, поступки, мотивы поведения и другие средства раскрытия образа);
- ритм в поэтическом тексте;
- рассматривание иллюстраций разных художников к одному и тому же произведению);
- совершенствовать художественно-речевые и исполнительские умения (выразительное чтение наизусть потешек, прибауток, стихотворений; выразительное чтение по ролям в инсценировках;
- пересказ близко к тексту);
- развивать образность речи и словесное творчество (умения выделять из текста образные единицы, понимать их значение;
- составлять короткие рассказы по потешке, прибаутке).

Содержание образовательной деятельности

Формирование словаря:

- педагог осуществляет обогащение словаря за счет расширения представлений о явлениях социальной жизни, взаимоотношениях их характерах людей;
- за счет слов, обозначающих: названия профессий, учреждений, предметов и инструментов труда, техники, помогающей в работе, трудовые действия и качество их выполнения;
- личностные характеристики человека, его состояния и настроения, внутренние переживания; социально-нравственные категории, оттенки цвета, тонкое дифференцирование формы, размера и других признаков объекта;
- названия обследовательских действий, необходимых для выявления качеств и свойств предметов. Педагог закрепляет у детей умение обобщать предметы: объединять их в группы по существенным признакам.

Звуковая культура речи:

- педагог развивает у детей звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух, способствует освоению правильного произношения сонорных звуков ([л], [л'], [р], [р']);

- упражняет в чистом звукопроизношении в процессе повседневного речевого общения и при звуковом анализе слов;
- формирует умение использовать средства интонационной выразительности при чтении стихов, пересказе литературных произведений, в процессе общения (самостоятельное изменение темпа, ритма речи, силы и тембра голоса в зависимости от содержания).

Грамматический строй речи:

- педагог формирует у детей умение грамматически правильно использовать в речи: несклоняемые существительные, слова, имеющие только множественное или только единственное число, глаголы «одеть» и «надеть», существительные множественного числа в родительном падеже;
- образовывать слова, пользуясь суффиксами, приставками.

Связная речь:

- педагог способствует развитию у детей монологической речи, формирует умение замечать и доброжелательно исправлять ошибки в речи сверстников, обогащает представления детей о правилах речевого этикета, развивает умение соблюдать этику общения в условиях коллективного взаимодействия, поддерживает интерес детей к рассказыванию по собственной инициативе, поощряет использование в диалоге разных типов реплик;
- педагог помогает детям осваивать этикет телефонного разговора, столового, гостевого этикета, этикет взаимодействия в общественных местах;
- использовать невербальные средства общения (мимика, жесты, позы);
- принятые нормы вежливого речевого общения;
- участвовать в коллективных разговорах, использовать разные виды деятельности и речевые ситуации для развития диалогической речи;
- педагог формирует у детей умения самостоятельно строить игровые и деловые диалоги;
- пересказывать литературные произведения по ролям, по частям, правильно передавая идею и содержание, пользоваться прямой и косвенной речью;
- с помощью педагога определять и воспроизводить логику описательного рассказа;
- в описательных рассказах о предметах, объектах и явлениях природы использовать прилагательные и наречия;
- сочинять сюжетные рассказы по картине, из личного опыта;
- с помощью педагога строить свой рассказ в соответствии с логикой повествования;
- в повествовании отражать типичные особенности жанра сказки или рассказа;
- педагог развивает у детей речевое творчество, формирует интерес к самостоятельному сочинению, созданию разнообразных видов творческих рассказов: придумывание продолжения и окончания к рассказу, рассказы по аналогии, рассказы по плану педагога, по модели. Педагог закрепляет у детей умение внимательно выслушивать рассказы сверстников, замечать речевые ошибки и доброжелательно исправлять их;
- использовать элементы речи - доказательства при отгадывании загадок, в процессе совместных игр, в повседневном общении, помогает детям осваивать умения находить в текстах литературных произведений сравнения, эпитеты;
- использовать их при сочинении загадок, сказок, рассказов.

Подготовка детей к обучению грамоте:

- педагог помогает детям осваивать представления о существовании разных

языков, термины «слово», «звук», «буква», «предложение», «гласный звук» и «согласный звук», проводить звуковой анализ слова, делить на слоги двух-, трехслоговые слова;

- осуществлять звуковой анализ простых трех звуковых слов: интонационно выделять звуки в слове, различать гласные и согласные звуки, определять твердость и мягкость согласных, составлять схемы звукового состава слова;
- составлять предложения по живой модели;
- определять количество и последовательность слов в предложении. Педагог развивает мелкую моторику кистей рук детей с помощью раскрашивания, штриховки, мелких мозаик.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие»

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает:

- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;
- воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

2.1.4. Художественно – эстетическое развитие

В области художественно-эстетического развития основными задачами образовательной деятельности являются:

Приобщение к искусству:

- продолжать развивать эстетическое восприятие, эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, и интерес к искусству; умение наблюдать и оценивать прекрасное в окружающей действительности, природе;
- развивать эмоциональный отклик на проявления красоты в окружающем мире, произведениях искусства и собственных творческих работах;
- способствовать освоению эстетических оценок, суждений;
- формировать духовно-нравственные качества, в процессе ознакомления с различными видами искусства духовно-нравственного содержания;
- формировать бережное отношение к произведениям искусства;
- активизировать проявление эстетического отношения к окружающему миру (искусству, природе, предметам быта, игрушкам, социальным явлениям);
- развивать эстетические интересы, эстетические предпочтения, желание познавать искусство и осваивать изобразительную и музыкальную деятельность;
- продолжать развивать у детей стремление к познанию культурных традиций своего народа через творческую деятельность;
- продолжать формировать умение выделять, называть, группировать произведения по видам искусства (литература, музыка, изобразительное искусство, архитектура, балет, театр, цирк, фотография);
- продолжать знакомить детей с жанрами изобразительного и музыкального искусства; продолжать знакомить детей с архитектурой;
- расширять представления детей о народном искусстве, музыкальном фольклоре, художественных промыслах; развивать интерес к участию в фольклорных праздниках;

- продолжать формировать умение выделять и использовать в своей изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности средства выразительности разных видов искусства, знать и называть материалы для разных видов художественной деятельности;
- уметь называть вид художественной деятельности, профессию и людей, которые работают в том или ином виде искусства;
- поддерживать личностные проявления детей в процессе освоения искусства и собственной творческой деятельности: самостоятельность, инициативность, индивидуальность, творчество;
- организовать посещение выставки, театра, музея, цирка;
- изобразительная деятельность:
- продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности;
- развивать художественно-творческие способности в продуктивных видах детской деятельности;
- обогащать у детей сенсорный опыт, развивая органы восприятия: зрение, слух, обоняние, осязание, вкус;
- закреплять у детей знания об основных формах предметов и объектов природы;
- развивать у детей эстетическое восприятие, желание созерцать красоту окружающего мира;
- в процессе восприятия предметов и явлений развивать у детей мыслительные операции: анализ, сравнение, уподобление (на что похоже), установление сходства и различия предметов и их частей, выделение общего и единичного, характерных признаков, обобщение;
- формировать умение у детей передавать в изображении не только основные свойства предметов (форма, величина, цвет), но и характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга;
- совершенствовать у детей изобразительные навыки и умения, формировать художественно-творческие способности;
- развивать у детей чувство формы, цвета, пропорций;
- поддерживать у детей стремление самостоятельно сочетать знакомые техники, помогать осваивать новые, по собственной инициативе объединять разные способы изображения;
- обогащать содержание изобразительной деятельности в соответствии с задачами познавательного и социального развития детей;
- инициировать выбор сюжетов о семье, жизни в ДОО, а также о бытовых, общественных и природных явлениях (воскресный день в семье, группа на прогулке, профессии близких взрослых, любимые праздники, средства связи в их атрибутивном воплощении, ферма, зоопарк, лес, луг, аквариум, герои и эпизоды из любимых сказок и мультфильмов);
- продолжать знакомить детей с народным декоративно-прикладным искусством (Городецкая роспись, Полховско - майданская роспись, Гжельская роспись), расширять представления о народных игрушках (городецкая игрушка, богородская игрушка, матрешка, бирюльки);
- развивать декоративное творчество детей (в т.ч. коллективное);
- поощрять детей воплощать в художественной форме свои представления, переживания, чувства, мысли;
- поддерживать личностное творческое начало;
- формировать у детей умение организовывать свое рабочее место, готовить все необходимое для занятий;

- работать аккуратно, экономно расходовать материалы, сохранять рабочее место в чистоте, по окончании работы приводить его в порядок;

Конструктивная деятельность:

- продолжать развивать умение детей устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что они видят в окружающей жизни; создавать разнообразные постройки и конструкции;

- поощрять у детей самостоятельность, творчество, инициативу, дружелюбие;

Музыкальная деятельность:

- продолжать формировать у детей эстетическое восприятие музыки, умение различать жанры музыкальных произведений (песня, танец, марш);

- развивать у детей музыкальную память, умение различать на слух звуки по высоте, музыкальные инструменты;

- формировать у детей музыкальную культуру на основе знакомства с классической, народной и современной музыкой;

- накапливать представления о жизни и творчестве композиторов;

- продолжать развивать у детей интерес и любовь к музыке, музыкальную отзывчивость на нее;

- продолжать развивать у детей музыкальные способности детей:

- звуковысотный, ритмический, тембровый, динамический слух;

развивать у детей умение творческой интерпретации музыки разными средствами художественной выразительности;

- способствовать дальнейшему развитию у детей навыков пения, движений под музыку, игры и импровизации мелодий на детских музыкальных инструментах; творческой активности детей;

- развивать у детей умение сотрудничества в коллективной музыкальной деятельности;

Театрализованная деятельность:

- знакомить детей с различными видами театрального искусства (кукольный театр, балет, опера и прочее);

- знакомить детей с театральной терминологией (акт, актер, антракт, кулисы и так далее);

- развивать интерес к сценическому искусству;

- создавать атмосферу творческого выбора и инициативы для каждого ребёнка;

- развивать личностные качества (коммуникативные навыки, партнерские взаимоотношения);

- воспитывать доброжелательность, контактность в отношениях со сверстниками;

- развивать навыки действий с воображаемыми предметами;

- способствовать развитию навыков передачи образа различными способами (речь, мимика, жест, пантомима и прочее);

- создавать условия для показа результатов творческой деятельности, поддерживать инициативу изготовления декораций, элементов костюмов и атрибутов;

Культурно - досуговая деятельность:

развивать желание организовывать свободное время с интересом и пользой. Формировать основы досуговой культуры во время игр, творчества, прогулки и прочее;

- создавать условия для проявления культурных потребностей и интересов, а также их использования в организации своего досуга;

- формировать понятия праздничный и будний день, понимать их различия;

- знакомить с историей возникновения праздников, воспитывать бережное

отношение к народным праздничным традициям и обычаям;

-развивать интерес к участию в праздничных программах и вызывать желание принимать участие в подготовке помещений к ним (украшение флажками, гирляндами, цветами и прочее);

-формировать внимание и отзывчивость к окружающим людям во время праздничных мероприятий (поздравлять, приглашать на праздник, готовить подарки и прочее);

-воспитывать интерес к народной культуре, продолжать знакомить с традициями народов страны;

-воспитывать интерес и желание участвовать в народных праздниках и развлечениях;

- поддерживать интерес к участию в творческих объединениях дополнительного образования в ДОО и вне её.

Содержание образовательной деятельности

1. Приобщение к искусству:

1) Педагог продолжает формировать у детей интерес к музыке, живописи, народному искусству, воспитывать бережное отношение к произведениям искусства. Развивает у детей эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие произведений искусства, формирует умение выделять их выразительные средства. Учит соотносить художественный образ и средства выразительности, характеризующие его в разных видах искусства, подбирать материал и пособия для самостоятельной художественной деятельности. Формирует у детей умение выделять, называть, группировать произведения по видам искусства: литература, музыка, изобразительное искусство, архитектура, театр, цирк.

2) Педагог продолжает развивать у детей стремление к познанию культурных традиций через творческую деятельность (изобразительную, музыкальную, театрализованную, культурно -досуговую).

3) Педагог формирует духовно-нравственные качества в процессе ознакомления с различными видами искусства духовно-нравственного содержания;

4) Педагог продолжает знакомить детей (без запоминания) с видами изобразительного искусства: графика, декоративно-прикладное искусство, живопись, скульптура, фотоискусство. Педагог продолжает знакомить детей с основными жанрами изобразительного искусства: натюрморт, пейзаж, портрет. Формирует у детей умение выделять и использовать в своей изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности средства выразительности разных видов искусства, называть материалы для разных видов художественной деятельности.

5) Педагог знакомит детей с произведениями живописи (И.И. Шишкин, И.И. Левитан, В.А. Серов, И.Э. Грабарь, П.П. Кончаловский и другими), изображением родной природы в картинах художников. Расширяет представления о графике (ее выразительных средствах). Знакомит с творчеством художников-иллюстраторов детских книг (Ю.А. Васнецов, Е.М. Рачев, Е.И. Чарушин, И.Я. Билибин и другие). Знакомит с творчеством русских и зарубежных композиторов, а также детских композиторов-песенников (И.С. Бах, В.А. Моцарт, П.И. Чайковский, М.И. Глинка, С.С. Прокофьев, В.Я. Шаинский и другими).

6) Педагог продолжает знакомить детей с архитектурой. Закрепляет у детей знания о том, что существуют различные по назначению здания: жилые дома, магазины, театры, кинотеатры и другое. Обращает внимание детей на сходства и различия архитектурных

сооружений одинакового назначения: форма, пропорции (высота, длина, украшения - декор и так далее). Подводит детей к пониманию зависимости конструкции здания от его назначения: жилой дом, театр, храм и так далее. Развивает у детей наблюдательность, учит внимательно рассматривать здания, замечать их характерные особенности, разнообразие пропорций, конструкций, украшающих деталей. При чтении литературных произведений, сказок обращает внимание детей на описание сказочных домиков (теремов, рукавичка, избушка на курьих ножках), дворцов.

7) Расширяет представления детей о народном искусстве, фольклоре, музыке и художественных промыслах. Педагог знакомит детей с видами и жанрами фольклора. Поощряет участие детей в фольклорных развлечениях и праздниках.

8) Педагог поощряет активное участие детей в художественной деятельности как по собственному желанию, так и под руководством взрослых.

9) Педагог расширяет представления детей о творческих профессиях, их значении, особенностях: художник, композитор, музыкант, актер, артист балета и другие. Педагог закрепляет и расширяет знания детей о телевидении, музеях, театре, цирке, кино, библиотеке; формирует желание посещать их.

2. Изобразительная деятельность:

1) Педагог продолжает развивать интерес детей к изобразительной деятельности.

Выявляет задатки у детей и развивает на их основе художественно-творческие способности в продуктивных видах детской деятельности. Педагог обогащает сенсорный опыт детей; закрепляет знания об основных формах предметов и объектов природы. Развивает у детей эстетическое восприятие, учится созерцать красоту окружающего мира. Развивает у детей способность наблюдать, всматриваться (вслушиваться) в явления и объекты природы, замечать их изменения (например, как изменяются форма и цвет медленно плывущих облаков, как постепенно раскрывается утром и закрывается вечером венчик цветка, как изменяется освещение предметов на солнце и в тени). В процессе восприятия предметов и явлений развивает у детей мыслительные операции: анализ, сравнение, уподобление (на что похоже), установление сходства и различия предметов и их частей, выделение общего и единичного, характерных признаков, обобщения.

Развивает у детей чувство формы, цвета, пропорций, учит передавать в изображении основные свойства предметов (форма, величина, цвет), характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга.

Педагог продолжает совершенствовать умение детей рассматривать работы (рисунки, лепку, аппликации), радоваться достигнутому результату, замечать и выделять выразительные решения изображений.

2) Предметное рисование:

-педагог продолжает совершенствовать у детей умение передавать в рисунке образы предметов, объектов, персонажей сказок, литературных произведений. Обращает внимание детей на отличия предметов по форме, величине, пропорциям частей; побуждает их передавать эти отличия в рисунках. Учит передавать положение предметов в пространстве на листе бумаги, обращает внимание детей на то, что предметы могут по-разному располагаться на плоскости (стоять, лежать, менять положение: живые существа могут двигаться, менять позы, дерево в ветреный день -наклоняться и так далее). Учит детей передавать движения фигур.

3) Способствует у детей овладению композиционным умениям:

- учит располагать предмет на листе с учётом его пропорций (если предмет вытянут в высоту, располагать его на листе по вертикали;
- если он вытянут в ширину, например, не очень высокий, но длинный дом, располагать его по горизонтали). Закрепляет у детей способы и приемы рисования различными изобразительными материалами (цветные карандаши, гуашь, акварель, цветные мелки, пастель, сангина, угольный карандаш, фломастеры, разнообразные кисти и тому подобное). Выбатывает у детей навыки рисования контура предмета простым карандашом с легким нажимом на него, чтобы при последующем закрашивании изображения не оставалось жестких, грубых линий, пачкающих рисунок.

Педагог учит детей рисовать акварелью в соответствии с её спецификой (прозрачностью и легкостью цвета, плавностью перехода одного цвета в другой).

4) Учит рисовать кистью разными способами:

- широкие линии - всем ворсом, тонкие - концом кисти;
- наносить мазки, прикладывая кисть всем ворсом к бумаге, рисовать концом кисти мелкие пятнышки. Педагог закрепляет знания детей об уже известных цветах, знакомит с новыми цветами (фиолетовый) и оттенками (голубой, розовый, темно-зеленый, сиреневый), развивать чувство цвета. Учит детей смешивать краски для получения новых цветов и оттенков (при рисовании гуашью) и высветлять цвет, добавляя в краску воду (при рисовании акварелью). При рисовании карандашами учит передавать оттенки цвета, регулируя нажим на карандаш. В карандашном исполнении дети могут, регулируя нажим, передать до трех оттенков цвета.

5) Сюжетное рисование: педагог учит детей создавать сюжетные композиции на темы окружающей жизни и на темы литературных произведений («Кого встретил Колобок», «Два жадных медвежонка», «Где обедал воробей?» и другие). Развивает у детей композиционные умения, учит располагать изображения на полосе внизу листа, по всему листу. Обращает внимание детей на соотношение по величине разных предметов в сюжете (дома большие, деревья высокие и низкие;

- люди меньше домов, но больше растущих на лугу цветов). Педагог учит располагать на рисунке предметы так, чтобы они загораживали друг друга (растущие перед домом деревья и частично его загораживающие и тому подобное).

б) Декоративное рисование:

- педагог продолжает знакомить детей с изделиями народных промыслов, закрепляет и углубляет знания о дымковской и филимоновской игрушках и их росписи;
- предлагает создавать изображения по мотивам народной декоративной росписи, знакомит с её цветовым строем и элементами композиции, поощряет детей за разнообразие используемых элементов. Продолжает знакомить детей с городецкой росписью, её цветовым решением, спецификой создания декоративных цветов (как правило, не чистых тонов, а оттенков), учит использовать для украшения оживки. Продолжает знакомить детей с росписью Полхов-Майдана. Педагог включает городецкую и полхов-майданскую роспись в творческую работу детей, помогает осваивать специфику этих видов росписи. Знакомит детей с региональным (местным) декоративным искусством. Учит детей составлять узоры по мотивам городецкой, полхов-майданской, гжельской росписи: знакомит с характерными элементами (бутоны, цветы, листья, травка, усики, завитки, оживки). Педагог учит создавать узоры на листах в форме народного изделия (поднос, солонка, чашка, розетка и другое). Для развития творчества в декоративной деятельности, педагог учит детей использовать декоративные ткани,

предоставляя детям бумагу в форме одежды и головных уборов (кокошник, платок, свитер и другое), предметов быта (салфетка, полотенце), учит ритмично располагать узор. Педагог предлагает детям расписывать бумажные силуэты и объемные фигуры.

Лепка:

- педагог продолжает знакомить детей с особенностями лепки из глины, пластилина и пластической массы. Развивает у детей умение лепить с натуры и по представлению знакомые предметы (овощи, фрукты, грибы, посуда, игрушки); передавать их характерные особенности. Педагог продолжает формировать умение у детей лепить посуду из целого куска глины и пластилина ленточным способом. Закрепляет у детей умение лепить предметы пластическим, конструктивным и комбинированным способами. Учит сглаживать поверхность формы, делать предметы устойчивыми. Учит детей передавать в лепке выразительность образа, лепить фигуры человека и животных в движении, объединять небольшие группы предметов в несложные сюжеты (в коллективных композициях): «Курица с цыплятами», «Два жадных медвежонка нашли сыр», «Дети на прогулке» и другие. Формировать у детей умения лепить по представлению героев литературных произведений (Медведь и Колобок, Лиса и Зайчик, Машенька и Медведь и тому подобное). Педагог развивает у детей творчество, инициативу.

- Продолжает формировать у детей умение лепить мелкие детали;

- пользуясь стекой, наносить рисунок чешуек у рыбки, обозначать глаза, шерсть животного, перышки птицы, узор, складки на одежде людей и тому подобное.

Продолжает формировать у детей технические умения и навыки работы с разнообразными материалами для лепки; побуждает использовать дополнительные материалы (косточки, зернышки, бусинки и так далее). Педагог закрепляет у детей навыки аккуратной лепки. Закрепляет у детей навык тщательно мыть руки по окончании лепки.

Декоративная лепка:

- педагог продолжает знакомить детей с особенностями декоративной лепки. Формирует у детей интерес и эстетическое отношение к предметам народного декоративно-прикладного искусства. Учит детей лепить птиц, животных, людей по типу народных игрушек (дымковской, филимоновской, каргопольской и другие). Формирует у детей умение украшать узорами предметы декоративного искусства. Учит детей расписывать изделия гуашью, украшать их наклепками и углубленным рельефом, использовать стеку. Педагог учит детей обмакивать пальцы в воду, чтобы сгладить неровности вылепленного изображения, когда это необходимо для передачи образа.

Аппликация:

- педагог закрепляет умение детей создавать изображения (разрезать бумагу на короткие и длинные полосы; вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников, преобразовывать одни геометрические фигуры в другие: квадрат - в два - четыре треугольника, прямоугольник - в полосы, квадраты или маленькие прямоугольники), создавать из этих фигур изображения разных предметов или декоративные композиции. Учит детей вырезать одинаковые фигуры или их детали из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные изображения - из бумаги, сложенной пополам (стакан, ваза, цветок и другое). С целью создания выразительного образа, педагог учит детей приему обрывания. Побуждает детей создавать предметные и сюжетные композиции, дополнять их деталями, обогащающими изображения. Педагог формирует у детей аккуратное и бережное отношение к материалам.

Прикладное творчество:

- педагог совершенствует у детей умение работать с бумагой: сгибать лист вчетверо в разных направлениях;

- работать по готовой выкройке (шапочка, лодочка, домик, кошелек). Закрепляет у детей умение создавать из бумаги объемные фигуры: делить квадратный лист на несколько равных частей, сглаживать сгибы, надрезать по сгибам (домик, корзинка, кубик).

Закрепляет умение детей делать игрушки, сувениры из природного материала (шишки, ветки, ягоды) и других материалов (катушки, проволока в цветной обмотке, пустые коробки и другое), прочно соединяя части. Формирует умение самостоятельно создавать игрушки для сюжетно-ролевых игр (флажки, сумочки, шапочки, салфетки и другое);

- сувениры для родителей (законных представителей), сотрудников ДОО, елочные украшения. Педагог привлекает детей к изготовлению пособий для занятий и самостоятельной деятельности (коробки, счетный материал), ремонту книг, настольно-печатных игр. Закрепляет умение детей экономно и рационально расходовать материалы.

Конструктивная деятельность:

- педагог учит детей выделять основные части и характерные детали конструкций.

Помогает детям анализировать сделанные педагогом поделки и постройки;

- на основе анализа находить конструктивные решения и планировать создание собственной постройки. Знакомит детей с новыми деталями: разнообразными по форме и величине пластинами, брусками, цилиндрами, конусами и другое. Учит детей заменять одни детали другими. Педагог формирует у детей умение создавать различные по величине и конструкции постройки одного и того же объекта. Учит детей строить по рисунку,

самостоятельно подбирать необходимый строительный материал. Продолжает развивать у детей умение работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

3. Музыкальная деятельность

1) Слушание: педагог учит детей различать жанры музыкальных произведений (песня, танец, марш). Совершенствует у детей музыкальную память через узнавание мелодий по отдельным фрагментам произведения (вступление, заключение, музыкальная фраза).

Развивает у детей навык различения звуков по высоте в пределах квинты, звучания музыкальных инструментов (клавишно-ударные и струнные: фортепиано, скрипка, виолончель, балалайка). Знакомит с творчеством некоторых композиторов.

2) Пение: педагог формирует у детей певческие навыки, умение петь легким звуком в диапазоне от «ре» первой октавы до «до» второй октавы, брать дыхание перед началом песни, между музыкальными фразами, произносить отчетливо слова, своевременно начинать и заканчивать песню, эмоционально передавать характер мелодии, петь умеренно, громко и тихо. Способствует развитию у детей навыков сольного пения, с музыкальным сопровождением и без него. Педагог содействует проявлению у детей самостоятельности и творческому исполнению песен разного характера. Развивает у детей музыкальный вкус.

3) Песенное творчество: педагог учит детей импровизировать мелодию на заданный текст. Учит детей сочинять мелодии различного характера: ласковую колыбельную, задорный или бодрый марш, плавный вальс, веселую плясовую.

4) Музыкально-ритмические движения: педагог развивает у детей чувство ритма, умение

передавать через движения характер музыки, её эмоционально-образное содержание. Учит детей свободно ориентироваться в пространстве, выполнять простейшие перестроения, самостоятельно переходить от умеренного к быстрому или медленному темпу, менять движения в соответствии с музыкальными фразами. Педагог способствует у детей формированию навыков исполнения танцевальных движений (поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке; приставной шаг с приседанием, с продвижением вперед, кружение; приседание с выставлением ноги вперед). Знакомит детей с русским хороводом, пляской, а также с танцами других народов. Продолжает развивать у детей навыки инсценирования песен; учит изображать сказочных животных и птиц (лошадка, коза, лиса, медведь, заяц, журавль, ворон и другие) в разных игровых ситуациях.

5) Музыкально-игровое и танцевальное творчество: педагог развивает у детей танцевальное творчество; помогает придумывать движения к пляскам, танцам, составлять композицию танца, проявляя самостоятельность в творчестве. Учит детей самостоятельно придумывать движения, отражающие содержание песни. Побуждает детей к инсценированию содержания песен, хороводов.

6) Игра на детских музыкальных инструментах: педагог учит детей исполнять простейшие мелодии на детских музыкальных инструментах; знакомые песенки индивидуально и небольшими группами, соблюдая при этом общую динамику и темп. Развивает творчество детей, побуждает их к активным самостоятельным действиям.

Педагог активизирует использование детьми различных видов музыки в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности для реализации музыкальных способностей ребёнка.

4. Театрализованная деятельность:

-Педагог продолжает знакомить детей с различными видами театрального искусства (кукольный театр, балет, опера и прочее); расширяет представления детей в области театральной терминологии (акт, актер, антракт, кулисы и так далее). Способствует развитию интереса к сценическому искусству, создает атмосферу творческого выбора и инициативы для каждого ребёнка, поддерживает различные творческие группы детей. Развивает личностные качества (коммуникативные навыки, партнёрские взаимоотношения). Способствует развитию навыков передачи образа различными способами (речь, мимика, жест, пантомима и прочее). Создает условия для показа результатов творческой деятельности, поддерживает инициативу изготовления декораций, элементов костюмов и атрибутов.

5. Культурно -досуговая деятельность

Педагог развивает желание детей проводить свободное время с интересом и пользой, реализуя собственные творческие потребности (чтение книг, рисование, пение и так далее). Формирует у детей основы праздничной культуры. Знакомит с историей возникновения праздников, учит бережно относиться к народным праздничным традициям и обычаям. Поддерживает желание участвовать в оформлении помещений к празднику. Формирует внимание и отзывчивость ко всем участникам праздничного действия (сверстники, педагоги, гости). Педагог знакомит с русскими народными традициями, а также с обычаями других народов страны. Поощряет желание участвовать

в народных праздниках и развлечениях.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает:

- воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социального), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);
- приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры;
- становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего и внутреннего мира ребёнка;
- создание условий для раскрытия детьми базовых ценностей и их проживания в разных видах художественно-творческой деятельности;
- формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;
- создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

2.1.5. Физическое развитие

Основные задачи образовательной деятельности в области физического развития:

- обогащать двигательный опыт, создавать условия для оптимальной двигательной деятельности, развивая умения осознанно, технично, точно, активно выполнять упражнения основной гимнастики, осваивать спортивные упражнения, элементы спортивных игр, элементарные туристские навыки;
- развивать психофизические качества, координацию, мелкую моторику ориентировку в пространстве, равновесие, точность и меткость, воспитывать самоконтроль и самостоятельность, проявлять творчество при выполнении движений и в подвижных играх, соблюдать правила в подвижной игре, взаимодействовать в команде;
- воспитывать патриотические чувства и нравственно-волевые качества в подвижных и спортивных играх, формах активного отдыха;
- продолжать развивать интерес к физической культуре, формировать представления о разных видах спорта и достижениях российских спортсменов;
- укреплять здоровье ребёнка, формировать правильную осанку, укреплять опорно-двигательный аппарат, повышать иммунитет средствами физического воспитания;
- расширять представления о здоровье и его ценности, факторах на него влияющих, оздоровительном воздействии физических упражнений, туризма как форме активного отдыха;
- воспитывать бережное и заботливое отношение к своему здоровью и здоровью окружающих, осознанно соблюдать правила здорового образа жизни и безопасности в двигательной деятельности и во время туристских прогулок и экскурсий.

Содержание образовательной деятельности:

- Педагог совершенствует двигательные умения и навыки, развивает психофизические

качества, обогащает двигательный опыт детей разнообразными физическими упражнениями, поддерживает детскую инициативу. Закрепляет умение осуществлять самоконтроль и оценку качества выполнения упражнений другими детьми;

- создает условия для освоения элементов спортивных игр, использует игры-эстафеты;
- поощряет осознанное выполнение упражнений и соблюдение правил в подвижных играх; поддерживает предложенные детьми варианты их усложнения; поощряет проявление нравственно-волевых качеств, дружеских взаимоотношения со сверстниками.

Педагог уточняет, расширяет и закрепляет представления о здоровье и здоровом образе жизни, начинает формировать элементарные представления о разных формах активного отдыха, включая туризм, способствует формированию навыков безопасного поведения в двигательной деятельности. Организует для детей и родителей (законных представителей) туристские прогулки и экскурсии, физкультурные праздники и досуги с соответствующей тематикой.

1) Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения, ритмическая гимнастика и строевые упражнения).

Основные движения:

бросание, катание, ловля, метание:

- прокатывание мяча по гимнастической скамейке, направляя его рукой (правой и левой);
- прокатывание обруча, бег за ним и ловля; прокатывание набивного мяча; передача мяча друг другу стоя и сидя, в разных построениях;

- перебрасывание мяча друг другу и ловля его разными способами стоя и сидя, в разных построениях;

- отбивание мяча об пол на месте 10 раз;

- ведение мяча 5-6 м; метание в цель одной и двумя руками снизу и из-за головы;

- метание вдаль предметов разной массы (мешочки, шишки, мячи и другие);

- перебрасывание мяча из одной руки в другую;

- подбрасывание и ловля мяча одной рукой 4-5 раз подряд;

- перебрасывание мяча через сетку, забрасывание его в баскетбольную корзину;

- ползание, лазанье: ползание на четвереньках, разными способами (с опорой на ладони и колени, на ступни и ладони, предплечья и

- колени), ползание на четвереньках по прямой, толкая головой мяч (3-4 м), «змейкой» между кеглями;

- переползание через несколько предметов подряд, под дугами, в туннеле; ползание на животе;

- ползание по скамейке с опорой на предплечья и колени;

- ползание на четвереньках по скамейке назад;

- проползание под скамейкой; лазанье по гимнастической стенке чередующимся шагом; ходьба:

- ходьба обычным шагом, на носках, на пятках, с высоким подниманием колен,

- приставным шагом в сторону (направо и налево), в полуприседе, мелким и широким шагом, перекатом с пятки на носок, гимнастическим шагом, с закрытыми глазами 3-4 м;

- ходьба «змейкой» без ориентиров;

- в колонне по одному и по два вдоль границ зала, обозначая повороты;

бег:

- бег в колонне по одному, «змейкой», с перестроением на ходу в пары, звенья, со сменой ведущих;

- бег с пролезанием в обруч;
- с ловлей и увертыванием;
- высоко поднимая колени;
- между расставленными предметами;
- группами, догоняя убегающих, и убегая от ловящих;
- в заданном темпе, обегая предметы;
- мелким и широким шагом;
- непрерывный бег 1,5-2 мин;
- медленный бег 250-300 м;
- быстрый бег 10 м 2-3-4 раза;
- челночный бег 2х10 м, 3х10 м;
- пробегание на скорость 20 м;
- бег под вращающейся скакалкой;

прыжки:

- подпрыгивание на месте одна нога вперед другая назад, ноги скрестноноги врозь;
- на одной ноге; подпрыгивание с хлопками перед собой, над головой, за спиной;
- подпрыгивание с ноги на ногу, продвигаясь вперед через начерченные линии, из кружка в кружок;
- перепрыгивание с места предметы высотой 30 см;
- спрыгивание с высоты в обозначенное место;
- подпрыгивание на месте 30-40 раз подряд 2 раза;
- подпрыгивание на одной ноге 10-15 раз;
- прыжки на двух ногах с продвижением вперед на 3-4 м;
- на одной ноге (правой и левой) 2-2,5 м;
- перепрыгивание боком невысокие препятствия (шнур, канат, кубик);
- впрыгивание на возвышение 20 см двумя ногами; прыжки в длину с места;
- в высоту с разбега;
- в длину с разбега;

прыжки со скакалкой:

- перешагивание и прыжки через неподвижную скакалку (высота 3-5 см);
- перепрыгивание через скакалку с одной ноги на другую с места, шагом и бегом;
- прыжки через скакалку на двух ногах, через вращающуюся скакалку;
- упражнения в равновесии: ходьба по шнуру прямо и зигзагообразно, приставляя пятку одной ноги к носку другой; стойка на гимнастической скамье на одной ноге;
- поднимание на носки и опускание на всю стопу, стоя на скамье;
- пробегание по скамье;
- ходьба навстречу и расхождение вдвоем на лежащей на полу доске;
- ходьба по узкой рейке гимнастической скамейки (с поддержкой);
- приседание после бега на носках, руки в стороны;
- кружение парами, держась за руки; «ласточка».

Педагог продолжает обучать разнообразным физическим упражнениям, которые дети самостоятельно и творчески используют в игровой и повседневной деятельности.

Общеразвивающие упражнения:

- упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц рук и плечевого пояса:
- поднимание рук вперед, в стороны, вверх, через стороны вверх (одновременно, поочередно, последовательно);

- махи руками вперед-назад с хлопком впереди и сзади себя;
- переключивание предмета из одной руки в другую впереди и сзади себя;
- поднятие рук со сцепленными в замок пальцами (кисти повернуть тыльной стороной внутрь);
- сжимание и разжимание кистей;
- упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника:
- поднятие рук вверх и опускание вниз, стоя у стены, касаясь её затылком, лопатками и ягодицами или лежа на спине;
- наклоны вперед, касаясь ладонями пола, наклоны вправо и влево;
- поднятие ног, сгибание и разгибание и скрещивание их из исходного положения лежа на спине;
- упражнения для развития и укрепления мышц ног и брюшного пресса: приседание, обхватывая колени руками; махи ногами; поочередное поднятие и опускание ног из положения лежа на спине, руки в упоре; захватывание предметов ступнями и пальцами ног и переключивание их с места на место.

Педагог поддерживает стремление детей выполнять упражнения с разнообразными предметами (гимнастической палкой, обручем, мячом, скакалкой и другими). Подбирает упражнения из разнообразных исходных положений:

- сидя, лежа на спине, боку, животе, стоя на коленях, на четвереньках, с разным положением рук и ног (стоя ноги вместе, врозь;
- руки вниз, на поясе, перед грудью, за спиной). Педагог поддерживает инициативу, самостоятельность и поощряет комбинирование и придумывание детьми новых общеразвивающих упражнений. Разученные упражнения включаются в комплексы утренней гимнастики и другие формы физкультурно- оздоровительной работы.

Ритмическая гимнастика:

- музыкально-ритмические упражнения и комплексы общеразвивающих упражнений (ритмической гимнастики) педагог включает в содержание физкультурных занятий, некоторые из упражнений в физкультминутки, утреннюю гимнастику, различные формы активного отдыха и подвижные игры. Рекомендуемые упражнения:
- ходьба и бег в соответствии с общим характером музыки, в разном темпе, на высоких полупальцах, на носках, пружинящим, топающим шагом, «с каблука», вперед и назад (спиной), с высоким поднятием колена (высокий шаг) с ускорением и замедлением темпа легкий ритмичный бег на носках, различные виды галопа (прямой галоп, боковой галоп, кружение);
- подскоки на месте и с продвижением вперед, вокруг себя, в сочетании с хлопками и бегом, кружение по одному и в парах, комбинации из двух-трех освоенных движений.

Строевые упражнения:

- педагог продолжает обучение детей строевым упражнениям:
- построение по росту, поддерживая равнение в колонне, шеренге;
- построение в колонну по одному, в шеренгу, в круг;
- перестроение в колонну по три, в две шеренги на месте и при передвижении;
- размыкание в колонне на вытянутые вперед руки, в шеренге на вытянутые руки в стороны;
- повороты налево, направо, кругом переступанием и прыжком;
- ходьба «змейкой», расхождение из колонны по одному в разные стороны с

последующим слиянием в пары.

Подвижные игры:

- педагог продолжает закреплять и совершенствовать основные движения детей в сюжетных и несюжетных подвижных играх, в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах, оценивает качество движений и поощряет соблюдение правил, помогает быстро ориентироваться в пространстве, наращивать и удерживать скорость, проявлять находчивость, целеустремленность.
- Педагог обучает взаимодействию детей в команде, поощряет оказание помощи и взаимовыручки, инициативы при организации игр с небольшой группой сверстников, младшими детьми;
- воспитывает и поддерживает проявление нравственно-волевых качеств, самостоятельности и сплоченности, чувства ответственности за успех команды, стремление к победе, стремление к преодолению трудностей;
- развивает творческие способности, поддерживает инициативу детей в играх (выбор игр, придумывание новых вариантов, комбинирование движений). Способствует формированию духовно- нравственных качеств, основ патриотизма и гражданской идентичности в подвижных играх.

1) Спортивные игры:

- педагог обучает детей элементам спортивных игр, которые проводятся в спортивном зале или на спортивной площадке в зависимости от имеющихся условий и оборудования, а также региональных и климатических особенностей.

Городки: бросание биты сбоку, выбивание городка с кона (5-6 м) и полукона (2-3 м); знание 3-4 фигур.

Элементы баскетбола:

- перебрасывание мяча друг другу от груди; ведение мяча правой и левой рукой;
- забрасывание мяча в корзину двумя руками от груди;
- игра по упрощенным правилам.

Бадминтон:

- отбивание волана ракеткой в заданном направлении;
- игра с педагогом.

Элементы футбола:

- отбивание мяча правой и левой ногой в заданном направлении; ведение мяча ногой между и вокруг предметов;
- отбивание мяча о стенку;
- передача мяча ногой друг другу (3-5 м);
- игра по упрощенным правилам.

2) Спортивные упражнения:

- педагог обучает детей спортивным упражнениям на прогулке или во время физкультурных занятий на свежем воздухе в зависимости от условий: наличия оборудования и климатических условий региона.

Катание на санках: - по прямой, со скоростью, с горки, подъем с санками в гору, с торможением при спуске с горки.

Ходьба на лыжах: - по лыжне (на расстояние до 500 м); скользящим шагом; повороты на месте (направо и налево) с переступанием; подъем на склон прямо «ступающим шагом», «полуёлочкой» (прямо и наискось), соблюдая правила безопасного передвижения.

Катание на двухколесном велосипеде, самокате: - по прямой, по кругу, с разворотом, с разной скоростью;

- с поворотами направо и налево, соблюдая правила безопасного передвижения.

Плавание: - с движениями прямыми ногами вверх и вниз, сидя на бортике и лежа в воде, держась за опору;

- ходьба по дну вперед и назад, приседая, погружаясь в воду до подбородка, до глаз, опуская лицо вводу, приседание под водой, доставая предметы, идя за предметами по прямой в спокойном темпе и на скорость;

- скольжение на груди, плавание произвольным способом.

3) Формирование основ здорового образа жизни:

- педагог продолжает уточнять и расширять представления детей о факторах, положительно влияющих на здоровье (правильное питание, выбор полезных продуктов, занятия физкультурой, прогулки на свежем воздухе). Формировать представления о разных видах спорта (футбол, хоккей, баскетбол, бадминтон, плавание, фигурное катание, художественная и спортивная гимнастика, лыжный спорт и другие) и выдающихся достижениях российских спортсменов, роли физкультуры и спорта для укрепления здоровья. Уточняет и расширяет представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности (при активном беге, прыжках, взаимодействии с партнером, в играх и упражнениях с мячом, гимнастической палкой, скакалкой, обручем, предметами, пользовании спортивным инвентарем и оборудованием) и учит их соблюдать в ходе туристских прогулок. Продолжает воспитывать заботливое отношение к здоровью своему и окружающих (соблюдать чистоту и правила гигиены, правильно питаться, выполнять профилактические упражнения для сохранения и укрепления здоровья).

4) Активный отдых

Физкультурные праздники и досуги:

- педагоги организуют праздники (2 раза в год, продолжительностью не более 1,5 часов).

Содержание праздников составляют ранее освоенные движения, в т.ч., спортивные и гимнастические упражнения, подвижные и спортивные игры.

Досуг организуется 1-2 раза в месяц во второй половине дня преимущественно на свежем воздухе, продолжительностью 30-40 минут. Содержание составляют: подвижные игры, игры-эстафеты, музыкально- ритмические упражнения, творческие задания.

Досуги и праздники могут быть направлены на решение задач приобщения к здоровому образу жизни, иметь социально-значимую и патриотическую тематику, посвящаться государственным праздникам, олимпиаде и другим спортивным событиям, включать подвижные игры народов России.

Дни здоровья: педагог проводит 1 раз в квартал. В этот день проводятся оздоровительные мероприятия и туристские прогулки.

Туристские прогулки и экскурсии. Педагог организует для детей непродолжительные пешие прогулки и экскурсии с постепенно удлиняющимися переходами - на стадион, в парк, на берег моря и другое. Время перехода в одну сторону составляет 30-40 минут, общая продолжительность не более 1,5-2 часов. Время непрерывного движения 20 минут, с перерывом между переходами не менее 10 минут. Педагог формирует представления о туризме как виде активного отдыха и способе ознакомления с природой и культурой родного края; оказывает помощь в подборе снаряжения (необходимых вещей и одежды) для туристской прогулки, организует наблюдение за природой, обучает ориентироваться на местности, соблюдать правила гигиены и безопасного поведения, осторожность в

преодолении препятствий; организует с детьми разнообразные подвижные игры во время остановки.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие»

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области

«Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям

«Жизнь», «Здоровье», что предполагает:

-воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека;

-формирование у ребёнка возраста сообразных представлений и знаний в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;

-становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам;

-воспитание активности, самостоятельности, самоуважения, коммуникабельности, уверенности и других личностных качеств;

-приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их физического развития и саморазвития;

-формирование у ребёнка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни.

2.2. ВАРИАТИВНЫЕ ФОРМЫ, СПОСОБЫ, МЕТОДЫ И СРЕДСТВА РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Основание выбора форм, способов, методов и средств реализации рабочей программы

Формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы определяются в соответствии:

-с задачами воспитания и обучения;

-возрастными и индивидуальными особенностями детей;

-спецификой их образовательных потребностей и интересов;

-с учетом сформировавшейся практики воспитания и обучения детей;

-с учетом результативности форм, методов, средств образовательной деятельности.

Вариативность форм, методов и средств реализации рабочей программы зависит не только от учёта возрастных особенностей обучающихся, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей. Важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребёнка в образовательном процессе.

При выборе форм, методов, средств реализации рабочей программы учитываются субъектные проявления ребёнка в деятельности:

-интерес к миру и культуре;

-избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности;

-инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью;

-самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности;

-творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности.

Формы реализации рабочей программы

Согласно ФГОС ДО при реализации рабочей программы используются различные формы

в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей 5-6 лет:

- игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, конструктивно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие);
- общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно - познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно- деловое, внеситуативно-деловое);
- речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);
- познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование;
- изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребёнка;
- двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие);
- элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно- бытовая труд, труд в природе, ручной труд);
- музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

Методы обучения и воспитания

Для достижения задач воспитания в ходе реализации рабочей программы используются следующие методы:

- организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы);
- осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);
- мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы).

При организации обучения следующие методы:

- традиционные методы (словесные, наглядные, практические);
 - методы, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:
1. информационно-рецептивный метод (предъявляется информация, организуются действия ребёнка с объектом изучения - распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение);
 2. репродуктивный метод (создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением - упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);
 3. метод проблемного изложения (постановка проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений);
 4. частично-поисковый (эвристический метод) (проблемная задача делится на части - проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях));
 5. исследовательский метод (составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование)).

Для решения задач воспитания и обучения широко применяется метод проектов. Он способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое. Выполняя совместные проекты, дети получают представления о своих возможностях, умениях, потребностях.

При выборе методов воспитания и обучения учитываются: возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода,

Условия его применения, реализуемые цели задачи, планируемые результаты.

Для решения задач воспитания и обучения используется комплекс методов.

Средства реализации рабочей программы

При реализации рабочей программы используются различные средства, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:

- демонстрационные и раздаточные;
- визуальные, аудиальные, аудиовизуальные;
- естественные и искусственные;
- реальные и виртуальные.

Средства используются для развития следующих видов деятельности детей:

- двигательной(оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое);
- предметной(образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое);
- игровой(игры, игрушки, игровое оборудование и другое);
- коммуникативной (дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое);
- познавательно-исследовательской и экспериментирования (натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в т.ч. макеты, плакаты, модели, схемы и другое);
- чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в т.ч. аудиокниги, иллюстративный материал);
- трудовой(оборудование и инвентарь для всех видов труда);
- продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);
- музыкальной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое).

При реализации рабочей программы могут использоваться дистанционные образовательные технологии, электронное обучение, исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей.

Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, а также работа с электронными средствами обучения осуществляется в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

Вариативность форм, методов, средств реализации рабочей программы

Выбор педагогически обоснованных форм, методов, средств реализации рабочей программы, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.

2.3. ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РАЗНЫХ ВИДОВ И КУЛЬТУРНЫХ ПРАКТИК В ПРОЦЕССЕ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Особенности организации образовательной деятельности

Образовательная деятельность в процессе реализации рабочей программы включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;

- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;

- самостоятельную деятельность детей;

- взаимодействие с семьями детей.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей.

В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог выбирает один или несколько вариантов совместной деятельности:

- совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога:

- обучает ребёнка чему-то новому;

- совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог - равноправные партнеры;

- совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;

- совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию.

Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;

- самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребёнка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности).

Эту информацию педагог может получить в процессе наблюдения за деятельностью детей в ходе проведения педагогической диагностики. На основе полученных результатов организуются разные виды деятельности, соответствующие возрасту детей.

В процессе их организации педагог создает условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей. Педагоги используют образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач воспитания, обучения и развития детей.

Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательно-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

Роль игры

Игра занимает центральное место в жизни ребёнка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности. В игре закладываются основы личности ребёнка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации. Играя вместе, дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность и инициативу и другое. Детство без игры и вне игры не представляется возможным.

Игра в педагогическом процессе выполняет различные функции:

- обучающую, познавательную, развивающую, воспитательную, социокультурную, коммуникативную, эмоциогенную, развлекательную, диагностическую, психотерапевтическую и другие.

В образовательном процессе игра занимает особое место, выступая как форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения;

- средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции. Отсутствие или недостаток игры в жизни ребёнка приводит к серьёзным проблемам, прежде всего, в социальном развитии детей.

Учитывая потенциал игры для разностороннего развития ребёнка и становления его личности, педагог максимально использует все варианты её применения в ДО.

Образовательная деятельность в режимных моментах

Образовательная деятельность в режимных процессах имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребёнка.

Образовательная деятельность в утренний отрезок дня

Основная задача педагога в утренний отрезок времени состоит в том, чтобы включить детей в общий ритм жизни ДОО, создать у них бодрое, жизнерадостное настроение.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, может включать:

-игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);

-беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в т.ч. в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций;

-практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие);

-наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;

трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое);

-индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;

-продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое);

-оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое).

Особенности проведения занятий

Согласно требованиям СанПиН 1.2.3685-21 в режим дня предусмотрено

Время для проведения занятий.

Занятие рассматривается:

-как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их;

-как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогам самостоятельно.

Занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими. Оно может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее.

В рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учётом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, соперничества.

При организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов.

Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Введение термина «занятие» не означает регламентацию процесса. Термин фиксирует форму организации образовательной деятельности.

Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог может выбирать самостоятельно.

Прогулки

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки,

включает:

-наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;

-подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;

-экспериментирование с объектами неживой природы;

сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);

-элементарную трудовую деятельность детей на участке ДОО;

-свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу;

-проведение спортивных праздников (при необходимости).

Образовательная деятельность во вторую половину дня

Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня, может включать:

-элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья;

-изготовление игрушек-самоделок для игр малышей);

-проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое);

-игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-

- ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое;
- чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов, рассмотрение иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее;
- слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально- ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;
- организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских;
- просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого;
- индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям;
- работу с родителями (законными представителями).

Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные центры активности (игровой, литературный, спортивный, творчества, познания и другое). Самостоятельная деятельность предполагает самостоятельный выбор ребёнком её содержания, времени, партнеров. Педагог может направлять и поддерживать свободную самостоятельную деятельность детей (создавать проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживать познавательные интересы детей, изменять предметно-развивающую среду и другое).

Организация культурных практик

Во вторую половину дня педагог может организовывать культурные практики. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы. Культурные практики предоставляют ребёнку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив:

- в игровой практике ребёнок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);
- в продуктивной - созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания);
- в познавательно-исследовательской практике - как субъект исследования (познавательная инициатива);
- в коммуникативной практике - как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива);
- чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности).

Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое.

В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого

обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

2.4. СПОСОБЫ И НАПРАВЛЕНИЯ ПОДДЕРЖКИ ДЕТСКОЙ ИНИЦИАТИВЫ

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях.

Появление возможности у ребёнка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребёнка ДОО как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребёнок приходит в ДОО и вторая половина дня.

Любая деятельность ребёнка в ДОО протекает в форме самостоятельной инициативной деятельности, в т.ч.:

- самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;
- свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры;
- игры-импровизации музыкальные игры;
- речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками;
- логические игры, развивающие игры математического содержания;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование;
- самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

Для поддержки детской инициативы педагог учитывает следующие условия:

1. уделяет внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощряет желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществляет деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задает познавательные вопросы;
2. организует ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;
3. расширяет и усложняет в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделяет внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;
4. поощряет проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы; создает условия для развития произвольности в деятельности, использует игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

5. поощряет и поддерживает желание детей получить результат деятельности, обращает внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывает ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

6. внимательно наблюдает за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывает детям помощь, но стремится к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то использует приемы наводящих вопросов, активизирует собственную активность и смекалку ребёнка, намекает, советует вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

7. поддерживает у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивает рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждает к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Дети 5-6 лет имеют яркую потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых. Поэтому педагог обращает внимание на педагогические условия, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество. Для этого педагог создает ситуации, активизирующие желание детей применять свои знания и умения, имеющийся опыт для самостоятельного решения задач. Он регулярно поощряет стремление к самостоятельности, старается определять для детей все более сложные задачи, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, постоянно поддерживает желание преодолевать трудности и поощряет ребёнка за стремление к таким действиям, нацеливает на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.

Для поддержки детской инициативы педагоги используют ряд способов, приемов, правил, а именно:

- Не следует сразу помогать ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагог сначала стремится к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.

- У ребёнка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

- Особое внимание педагог уделяет общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и

деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Важно уделять внимание ребёнку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.

- Педагог может акцентировать внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

- Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребёнка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

- Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

2.5.ОРГАНИЗАЦИЯ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ

Цель и задачи коррекционно –развивающей работы

Цель КРР: беспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей, оказание им квалифицированной помощи в освоении рабочей программы, их разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

КРР объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно - развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития.

Воспитатели осуществляют КРР совместно с педагогом-психологом, учителем-логопедом и другие квалифицированные специалисты на основе рабочих программ КРР для различных целевых групп, разработанных в ДОО.

Задачи КРР:

-выявление обучающихся, которым требуется адресное психолого-педагогическое

сопровождение, определение особых образовательных потребностей обучающихся;

-реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения;

-оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;

-реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения.

Целевые группы обучающихся для оказания им адресной помощи

В группе имеются следующие целевые группы обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения:

1. нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;

2. обучающиеся с особыми образовательными потребностями:

обучающиеся индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в т.ч. часто болеющие дети); часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребёнком в посещении ДОО;

-обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;

-одаренные обучающиеся;

-дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

-дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

-обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

Организация коррекционно –развивающей работы

КРР с обучающимися целевых групп организуется:

-по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей);

-на основании результатов психологической диагностики;

-на основании рекомендаций ППК;

-в соответствии с рабочими программами КРР для целевых групп.

Выбор коррекционно-развивающих мероприятий, их количества, формы организации, методов и технологий реализации определяется, исходя из возрастных особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся.

КРР с обучающимися целевых групп осуществляется в ходе всего

образовательного процесса, так и в форме коррекционно-развивающих групповых (индивидуальных) занятий.

Воспитатель осуществляет коррекционно-развивающую работу с обучающимися целевых групп непосредственно в ходе образовательного процесса.

Коррекционно-развивающие групповые и индивидуальные занятия проводятся специалистами (педагогом-психологом, учителем-логопедом, и др.).

Особенности деятельности воспитателя в рамках КРР

Воспитатель принимает участие в диагностической, коррекционно-развивающей, консультативной и информационно-просветительской работе совместно с другими специалистами (педагогом-психологом, учителем-логопедом и др.) в соответствии с рабочими программами КРР для целевых групп.

Диагностическая работа включает:

- своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого- педагогическом сопровождении;
- раннюю (с первых дней пребывания обучающегося в ДОО) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации;
- комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
- изучение уровня общего развития обучающихся (с учётом особенностей нозологической группы), возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми;
- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;
- изучение индивидуальных образовательных и социально- коммуникативных потребностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;
- изучение уровня адаптации адаптивных возможностей обучающегося;
- Изучение направленности детской одаренности;
- изучение, констатацию в развитии ребёнка его интересов и склонностей, одаренности;
- мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого- педагогических проблем в их развитии;
- выявление детей-мигрантов, имеющих трудности в обучении и социально- психологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющих трудности;
- всестороннее психолого – педагогическое изучение личности ребёнка;
- выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды;
- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося.

Коррекционно – развивающая работа включает:

- выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно-развивающих программ(методик) психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями;
 - организацию, разработку и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации;
 - коррекцию и развитие высших психических функций;
 - развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психологическую коррекцию его поведения;
 - развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности;
 - коррекцию и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений;
 - создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности;
 - создание насыщенной РППС для разных видов деятельности;
 - формирование инклюзивной образовательной среды, в т.ч. обеспечивающей включение детей иностранных граждан в российское образовательное пространство с сохранением культуры и идентичности, связанных со страной исхода (происхождения);
 - оказание поддержки ребёнку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты;
 - преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимся, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми;
 - помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребёнка.
- Консультативная работа включает:
- разработку рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений;
 - консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся;
 - консультативную помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов КРР с ребёнком.

Информационно-просветительская работа предусматривает:

- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений - обучающимся (в доступной для дошкольного возраста форме), их родителям (законным представителям), педагогам - вопросов, связанных с особенностями

образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, трудностями в обучении и социализации; проведение тематических выступлений, онлайн -консультаций для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся, трудностями в обучении и социализации.

Особенности коррекционно-развивающей работы с различными категориями обучающихся КРР с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением КРР с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением, в т.ч. часто болеющие дети, имеет выраженную специфику.

Детям, находящимся под диспансерным наблюдением, в т.ч. часто болеющим детям, свойственны: быстрая утомляемость, длительный период восстановления после заболевания и (или) его обострения (не менее 4-х недель), специфические особенности межличностного взаимодействия и деятельности (ограниченность круга общения больного ребёнка, объективная зависимость от взрослых (родителей (законных представителей), педагогов), стремление постоянно получать от них помощь).

Для детей, находящихся под диспансерным наблюдением, в т.ч. часто болеющих детей, старшего дошкольного возраста характерны изменения в отношении ведущего вида деятельности - сюжетно-ролевой игры, что оказывает негативное влияние на развитие его личности и эмоциональное благополучие.

В итоге у ребёнка появляются сложности в освоении программы и социальной адаптации.

Направленность КРР с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением, в т.ч. часто болеющими детьми:

- коррекция (развитие) коммуникативной, личностной, эмоционально- волевой сфер, познавательных процессов;
- снижение тревожности;
- помощь в разрешении поведенческих проблем;
- создание условий для успешной социализации, оптимизация межличностного взаимодействия с взрослыми и сверстниками.

Включение часто болеющих детей в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основании медицинского заключения и рекомендаций ППК по результатам психологической и педагогической диагностики.

Направленность КРР с одаренными обучающимися

Направленность КРР с одаренными обучающимися на уровне дошкольного образования:

- определение вида одаренности, интеллектуальных и личностных особенностей детей, прогноз возможных проблем и потенциала развития.
- вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс и установление с ними отношений сотрудничества как обязательного условия поддержки и развития одаренного ребёнка, как в ДОО, так и в условиях семейного воспитания;

- создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку, обстановки, формирующей у ребёнка чувство собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности;
- сохранение и поддержка индивидуальности ребёнка, развитие его индивидуальных способностей и творческого потенциала как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой;
- формирование коммуникативных навыков и развитие эмоциональной устойчивости;
- организация предметно-развивающей, обогащенной образовательной среды в условиях ДОО, благоприятную для развития различных видов способностей и одаренности.

Включение ребёнка в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ПИК по результатам психологической и педагогической диагностики.

Направленность КРР с билингвальными обучающимися, детьми мигрантов, испытывающими трудности с пониманием государственного языка Российской Федерации

Направленность КРР с билингвальными обучающимися, детьми мигрантов, испытывающими трудности с пониманием государственного языка Российской Федерации на дошкольном уровне образования:

- развитие коммуникативных навыков, формирование чувствительности к сверстнику, его эмоциональному состоянию, намерениям и желаниям;
- формирование уверенного поведения и социальной успешности;
- коррекция деструктивных эмоциональных состояний, возникающих вследствие попадания в новую языковую и культурную среду (тревога, неуверенность, агрессия);
- создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку.

Работа по социализации и языковой адаптации детей иностранных граждан, обучающихся в организациях, реализующих программы ДО в Российской Федерации, рекомендуется организовывать с учётом особенностей социальной ситуации каждого ребёнка персонально.

Психолого-педагогическое сопровождение детей данной целевой группы может осуществляться в контексте общей программы адаптации ребёнка к ДОО. В случаях выраженных проблем социализации, личностного развития и общей дезадаптации ребёнка, его включение в программу КРР может быть осуществлено на основе заключения ПИК по результатам психологической диагностики или по запросу родителей (законных представителей) ребёнка.

Направленность КРР с детьми «группы риска»

К целевой группе обучающихся «группы риска» могут быть отнесены дети:

- имеющие проблемы с психологическим здоровьем;
- эмоциональные проблемы (повышенная возбудимость, апатия, раздражительность, тревога, появление фобий);
- проблемы неврологического характера (потеря аппетита);

-проблемы общения (стеснительность, замкнутость, излишняя чувствительность, выраженная нереализованная потребность в лидерстве);
-проблемы регуляторного характера (расстройство сна, быстрая утомляемость, навязчивые движения, двигательная расторможенность, снижение произвольности внимания).

Направленность КРР с обучающимися, имеющими девиации развития и поведения

Направленность КРР с обучающимися, имеющими девиации развития и поведения на дошкольном уровне образования:

-коррекция (развитие) социально-коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сферы;

-помощь в решении поведенческих проблем;

-формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения;

Развитие рефлексивных способностей;

-совершенствование способов саморегуляции.

Включение ребёнка из «группы риска» в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по обоснованному запросу педагога и (или) родителей (законных представителей).

2.6. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Воспитательная работа в группе осуществляется в соответствии с рабочей программой воспитания и календарным планом воспитательной работы МБДОУ д/с №14 «Звездочка».

Цели, задачи воспитания

Общая цель воспитания в ДОО - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

1. формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
2. формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
3. становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания в ДОО:

1. содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
2. способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
3. создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
4. осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством

проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Направления воспитания

Воспитательный процесс осуществляется следующим направлениям:

1. Патриотическое воспитание;
2. Духовно-нравственное воспитание;
3. Социальное воспитание;
4. Познавательное воспитание;
5. Физическое и оздоровительное воспитание;
6. Трудовое воспитание;
7. Эстетическое воспитание.

Принципы воспитания

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы: принцип гуманизма:

-приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности;

-воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

принцип ценностного единства и совместности:

единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

принцип общего культурного образования:

воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

принцип следования нравственному примеру: пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

принципы безопасной жизнедеятельности: защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

принцип совместной деятельности ребенка и педагогического работника:

значимость совместной деятельности педагогического работника и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

принцип инклюзивности: организация образовательного процесса, при котором все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Целевые ориентиры воспитания

Деятельность педагогических работников нацелена на перспективу становления личности и развития ребёнка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребёнка к концу дошкольного возраста.

В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в т.ч. в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы дошкольного образования.

№ п/п	Направления воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
1	Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к Родному дому, семье, близким людям
2	Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу. Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора
3	Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать с взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел
4	Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в т.ч. творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности в самообслуживании.

5	Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Обладающий первичной картиной мира на Основе традиционных ценностей Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха
6	Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности

Задачи воспитания в образовательных областях

Содержание программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО.

	Образовательная область	Направление воспитания
	Социально-коммуникативное развитие	Патриотическое, духовно-нравственное, социальное, трудовое
	Познавательное развитие	Познавательное, патриотическое
	Речевое развитие	Социальное, эстетическое
	Художественно-эстетическое развитие	Эстетическое
	Физическое развитие	Физическое, оздоровительное

1. Решение задач воспитания в рамках образовательной области

«Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд».

Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

- воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;
- воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным

- представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
 - содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном;
 - воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;
 - создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;
 - поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
 - формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

2. Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательно-развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа».

Это предполагает:

- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;
- приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;
- воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;
- воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);
- воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

3. Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Речево-развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура», «Красота».

Это предполагает:

- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;
- воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

4. Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к

ценностям «Красота», «Культура», «Человек», «Природа».

Это предполагает:

- воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам явления окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);
- приобщение к традициям великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура»;
- становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка;
- формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;
- создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

5. Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье».

Это предполагает:

- формирование у ребёнка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре;
- становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническими нормами и правилами;
- воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

1. Патриотическое воспитание

Ценности: Родина, природа.

Цель патриотического воспитания: воспитание в ребёнке нравственных качеств, чувства любви, интереса к России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Задачи:

- формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
- воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
- воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от

их этнической принадлежности;

воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

Содержание деятельности

Воспитательная работа по патриотическому воспитанию связана со структурой самого понятия «патриотизм».

Ее содержание определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- Когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;

- Эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;

- Регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Виды и формы деятельности:

-ознакомление детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;

-организация коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;

-организация экскурсий, походов, смотров, соревнований, праздников, викторин, выставок и пр.;

-формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека;

другое.

2. Духовно – нравственное воспитание

Цель духовно-нравственного воспитания - формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально- ответственному поведению.

Ценности - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно- нравственного направления воспитания.

Содержание деятельности

Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого освоения социокультурного опыта его культурно-историческом личностном аспектах.

В процессе духовно-нравственного воспитания осуществляется формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

Виды и формы деятельности:

-ознакомление детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;

-организация коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;

-организация экскурсий, походов, смотров, соревнований, праздников,

викторин, выставок и пр.;

-формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека;

-другое.

3. Социальное воспитание

Ценности: семья, дружба, человек и сотрудничество.

Цель социального воспитания дошкольника: формирование его ценностного отношения к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Задачи:

- формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы;

- анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях;

- формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе:

- эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила;

- развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

Содержание деятельности

В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы.

Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Формы и виды деятельности:

- организация сюжетно-ролевых игр (в семью, в команду и т.п.), игр с правилами, традиционных народных игр и пр.;

- проведение праздников, конкурсов, выставок и пр.;

- разработка и реализация проектов;

- воспитание у детей навыков поведения в обществе;

- обучение детей сотрудничеству, использование групповых форм продуктивных видов деятельности;

- обучение детей анализу поступков и чувств – своих и других людей;

- организация коллективных проектов заботы и помощи;

- создание доброжелательного психологического климата в детском коллективе;
- использование возможностей социокультурной среды для достижения целей воспитания;
- другое.

4. Познавательное воспитание

Ценность: знания.

Цель познавательного направления воспитания: формирование ценности познания.

Задачи:

развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы; формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний; приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

Содержание деятельности:

Содержание познавательного направления воспитания направлено на формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Виды и формы деятельности:

- совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;
- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;
- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию;
- различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования;
- другое.

5. Физическое и оздоровительное воспитание

Ценность: здоровье.

Цель физического и оздоровительного воспитания: сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

- обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания обучающихся с ОВЗ (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесберегающих и здоровьесоберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;
- закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;
- укрепление опорно-двигательного аппарата;
- развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;
- формирование элементарных представлений в области физической культуры,

здоровья и безопасного образа жизни;

-организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;

-воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Направления деятельности воспитателя:

-организация подвижных, спортивных игр, в т.ч. традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;

-создание детско-педагогических работников проектов по здоровому образу жизни;

-введение оздоровительных традиций в ДОО.

Задачи формирования культурно-гигиенических навыков:

- формирование у ребенка навыков поведения вовремя приема пищи;

- формирование у ребенка представлений о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;

- формирование у ребенка привычки следить за своим внешним видом;

Включение информации о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Направления деятельности воспитателя.

Воспитатель должен формировать у дошкольников с пониманием того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в ДОО.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

6. Трудовое воспитание

Ценность: труд.

Цель трудового воспитания: формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также их приобщение к труду.

Задачи:

-ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду;

-познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей;

-формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание у них навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования;

-формирование у детей привычки трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

Содержание деятельности

С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Формы и виды деятельности:

- демонстрация и объяснение детям необходимости постоянного труда в повседневной жизни;
- воспитание у детей бережливости (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, педагогов, сверстников);
- предоставление детям самостоятельности в выполнении работы, воспитание ответственности за собственные действия;
- воспитание у детей стремления к полезной деятельности, демонстрация собственного трудолюбия и занятости;
- формирование общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям;
- приобретение материалов, оборудования, электронных образовательных ресурсов (в т.ч. развивающих компьютерных игр) и средств воспитания детей дошкольного возраста;
- организация экскурсий для знакомства с различными профессиями;
- проведение конкурсов, выставок на тему труда;
- подготовка и реализации проектов;
- задействование потенциала режимных моментов в трудовом воспитании детей;
- другое.

7. Эстетическое воспитание

Ценности: культура и красота.

Цель этико-эстетического направления воспитания: формирование ценностного отношения детей к культуре и красоте, формирование у них эстетического вкуса, развитие стремления создавать прекрасное.

Задачи:

- формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
- воспитание представлений о значении опрятности и внешней красоты, ее влиянии на внутренний мир человека;
- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
- воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
- развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;
- формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Содержание деятельности

Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и

духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным.

Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Для того чтобы формировать у детей культуру поведения, воспитатель должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;
- воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;
- воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;
- воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО;
- умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой;
- привести в порядок свою одежду.

Виды и формы деятельности:

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;
- уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь организации;
- организация выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;
- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;
- реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания;
- воспитание культуры поведения.

Календарный план воспитательной работы

Январь:

27 января: День снятия блокады Ленинграда; День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно).

Февраль:

2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (рекомендуется включать в план воспитательной

работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);
8 февраля: День российской науки;
15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;
21 февраля: Международный день родного языка;
23 февраля: День защитника Отечества.
Март:
8 марта: Международный женский день;
18 марта: День воссоединения Крыма с Россией (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);
27 марта: Всемирный день театра.
Апрель:
7 апреля: День здоровья
12 апреля: День космонавтики;
Май:
1 мая: Праздник Весны и Труда; 9 мая: День Победы;
19 мая: День детских общественных организаций России; 24 мая: День славянской письменности и культуры.
Июнь:
1 июня: День защиты детей;
биюня: День русского языка;
12 июня: День России;
22 июня: День памяти и скорби.
Июль:
8 июля: День семьи, любви и верности;

9 июля: День рождения Семицветика.
Август:
12 августа: День физкультурника;
22 августа: День Государственного флага Российской Федерации; 27 августа: День российского кино.
Сентябрь:
1 сентября: День знаний;
3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;
8 сентября: Международный день распространения грамотности; 27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников.
Октябрь:
1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;
4 октября: День защиты животных;
5 октября: День учителя;
Третье воскресенье октября: День отца в России.
Ноябрь:
4 ноября: День народного единства;
8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей

сотрудников органов внутренних дел России;
 Последнее воскресенье ноября: День матери в России;
 30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

Декабрь:

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);

5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;

8 декабря: Международный день художника;

9 декабря: День Героев Отечества;

12 декабря: День Конституции Российской Федерации;

31 декабря: Новый год.

Перспективное планирование воспитательной работы 2024 – 2025 учебный год

№ п/п	Дата	Праздник	Событие (название и форма)	Ответственный
1	Сентябрь			
	1 сентября	День знаний	Праздник «День знаний» Развлечение; беседы.	Воспитатель
	3 сентября	«День окончания Второй мировой войны»	Беседы, фотовыставка, чтение стихов, пение и слушание песен о войне.	Воспитатель
	8 сентября	«Международный день грамотности»	Беседы, д/и, рассматривание иллюстраций словаря.	Воспитатель
	14 сентября	«Осенины»	«Осенины» Чтение стихов и пословиц.	Воспитатель
	27 сентября.	День воспитателя и всех дошкольных работников	Развлечение.	воспитатель
2	Октябрь			
	1 октября	Международный день пожилых людей Международный день музыки	Тематическая беседа	Воспитатель
	4 октября	День защиты животных	Рисунки животных, беседа	Воспитатель
	5 октября	«День учителя»	Беседы, игры	Воспитатель
	10 октября	«Все работы хороши, выбирай на вкус»	Занятие, игры	Воспитатель
	16 октября:	«День хлеба».	Беседы, рассматривание иллюстраций, игры.	Воспитатель

	20 октября	День отца в России	Портрет папы, беседа, поделки, игры.	Воспитатель
3	Ноябрь			
	1 ноября	«Труд взрослых людей»	Беседа, игра, чтение	Воспитатель
	4 ноября:	День народного единства	Чтение, рассматривание иллюстраций, беседа	Воспитатель
	8 ноября	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	Беседы, рассматривание иллюстраций.	Воспитатель
	10 ноября	«День полиции»	Беседы, игры, художественное творчество	Воспитатель
	24 ноября	День матери в России	Развлечение. Выставка семейных работ	Воспитатель
	30 ноября	День Государственного герба Российской Федерации	Тематические занятия	Воспитатель
4	Декабрь			
	3 декабря	День неизвестного солдата	Тематические занятия	Воспитатель
	5 декабря	День добровольца (волонтера) в России	Тематические занятия	Воспитатель
	8 декабря	Международный день художника	Беседы, игры, художественное творчество	Воспитатель
	9 декабря	День Героев Отечества	Беседа, чтение стихов, рассматривание иллюстраций	Воспитатель
	12 декабря	День Конституции Российской Федерации	Тематические занятия	Воспитатель
	28 декабря		Утренник	Воспитатель
5	Январь			
	17 января	День детских изобретений	Творчество, игры	Воспитатель
	27 января	День снятия блокады Ленинграда	Тематические занятия	Воспитатель
6	Февраль			
	2 февраля	День разгрома	Беседы, рассматривание	Воспитатель.

		советскими войсками войск немецко – фашистских войск в Сталинградской битве.	иллюстраций.	
	8 февраля	День российской науки	Тематические занятия	Воспитатель
	15 февраля	День памяти о россиянах исполнявших служебный долг за пределами Отечества.	Беседы, рассматривание иллюстраций.	Воспитатель
	21 февраля	Международный день родного языка	Посещение библиотеки, беседа	воспитатель
	23 февраля	День защитника Отечества	Торжественное Праздничное мероприятие	Музыкальный руководитель, воспитатель
	24 февраля – 2 марта	Масленица.	Праздничное мероприятие	Музыкальный руководитель, воспитатель
7	Март			
	8 марта	Международный женский день	Праздник «Мамин день»	Музыкальный руководитель, воспитатель
	18 марта	День воссоединения Крыма с Россией	Тематические занятия, презентация	Музыкальный руководитель, воспитатель
	27 марта	Всемирный День театра	Праздничное мероприятие	воспитатель
8	Апрель			
	1 апреля	День смеха	Развлечение	Музыкальный руководитель, воспитатель
	7 апреля	«День Здоровья»	Спортивное развлечение	Воспитатель
	12 апреля	День космонавтики	Беседы, игры, изо творчество	Воспитатель
	22 апреля	День Земли	Беседа	Воспитатель
9	Май			
	1 мая	Праздник Весны и Труда	Беседы, игры	Воспитатель
	9 мая	День Победы	Торжественное Праздничное мероприятие	Музыкальный руководитель, воспитатель
	19 мая	День детских общественных организаций России.	Беседы, игры.	Воспитатель.
	24 мая	День славянской письменности и	Тематическое занятие	Воспитатель

		культуры		
	Июнь			
10	1 июня	День Защиты детей	Праздник «День защиты детей»	Музыкальный руководитель, воспитатель
	6 июня	День русского языка	Тематическое занятие	Воспитатель
	12 июня	День России	Тематические занятия	Воспитатель
	22 июня	День памяти и скорби	Беседа, рассматривание иллюстраций	Воспитатель
	Июль			
	5 июля	День рождения В.Г. Сутеева	Беседа, чтение и рассматривание художественной литературы	Воспитатель
11	8 июля	День семьи, любви и верности	Развлечение. Изготовление подарков.	Воспитатель
	9 июля	Всемирный день животных	Беседа, изо творчество	Воспитатель
	30 июля	Международный день дружбы	Беседа, игры	Воспитатель
	Август			
	5 августа	Международный день светофора	Беседа, игры, изо творчество	Воспитатель
	12 августа	День физкультурника	Спортивное развлечение	Воспитатель
12	22 августа	День Государственного флага Российской Федерации	Тематические занятия, изо, творчество	Воспитатель
	27 августа	День российского кино.	Просмотр детских фильмов на проекторе	Воспитатель
	29 августа	Проводы лета	Развлечение	Воспитатель

2.7. КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ПЯТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ОБЛАСТЯМ

Комплексно-тематическое планирование (КТП) базируется на принципе интеграции образовательных областей.

КТП направлено на достижение задач и освоение обучающимися содержания образования (обучения и воспитания) по всем пяти образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

КТП направлено на достижение планируемых результатов (целевых ориентиров) на уровне, не ниже предусмотренного федеральной образовательной программой дошкольного образования.

ФЭМП (Автор: И.А. Помораева; В.А. Позина)

СЕНТЯБРЬ

Занятие	Программное содержание	Демонстрационный материал	Раздаточный материал
1	Закреплять навыки счета в пределах 5, умение образовывать число 5 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 4 и 5. Совершенствовать умение различать и называть плоские и объемные геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, шар, куб, цилиндр. Уточнить представление о последовательности частей суток: утро, день, вечер, ночь.	Набор объемных геометрических фигур (по 5 кубов, цилиндров, шаров), 4 картинки с изображением деятельности детей в разное время суток.	Наборы плоских геометрических фигур (по 5 квадратов и прямоугольников для каждого ребенка), рисунки-таблички с изображением геометрических фигур, двухполосные карточки.
2	Упражнять в счете и отсчитывании предметов в пределах 5 с помощью различных анализаторов (на осязание, на слух). Закреплять умение сравнивать два предмета по двум параметрам величины (длина и ширина), результат сравнения обозначать соответствующими выражениями (например: «Красная ленточка длиннее и шире зеленой ленточки, а зеленая ленточка короче и уже красной ленточки»). Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении и определять его	Барабан, дудочка, счетная лесенка, 6 неваляшек, 6 пирамидок, карточка чехле с 4 нашитыми пуговицами, большая и маленькая куклы, 2 ленты (красная-длинная и широкая, зеленая-короткая и узкая), фланелеграф, аудиозапись, ларчик со звездочками по количеству детей.	Рабочие тетради («Математика для дошкольников: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ), цветные карандаши.

	словами: вперед, назад, направо, налево.		
3	Совершенствовать навыки счета в пределах 5, учить понимать независимость результата счета от качественных признаков предметов (цвета, формы и величины). Упражнять детей в сравнении пяти предметов по длине, учить раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, обозначать результаты сравнения словами: самый длинный, короче, еще короче... самый короткий (и в обратном порядке). Уточнить понимание значения слов: вчера, сегодня, завтра.	Магнитная доска, квадраты и треугольники одного цвета (по 4 штуки), большие красные и маленькие зеленые круги (по 5 штук), матрешка, 5 разноцветных полосок разной длины и одинаковой ширины.	Разноцветные полоски разной длины и одинаковой ширины (по 5 штук для каждого ребенка).

ОКТАБРЬ

Занятие	Программное содержание	Демонстрационный материал	Раздаточный материал
4	Учить детей составлять множество из разных элементов, выделять его части, объединить их в целое множество и устанавливать зависимость между целым множеством и его частями. Закреплять представления о знакомых плоских геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник) и умение раскладывать их на группы по качественным признакам (цвет, форма, величина). Совершенствовать умение определять пространственное направление относительно себя: вперед, назад, слева, справа, вверху, внизу.	Кукла, мишка, 3 обруча, 2 пирамидки, 2 кубика, колокольчик, коробка с набором геометрических фигур (круги, квадраты, треугольники и прямоугольники трех цветов, фигура каждого цвета представлена в двух размерах).	Три коробки с таким же набором геометрических фигур.
5	Учить считать в пределах 6, показать образование числа 6 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 5 и 6. Продолжать	Наборное полотно, красные и желтые цветы (по 6 штук), фланелеграф, 6 карандашей (плоскостные	Двухполосные карточки, бабочки и листочки (по 6 штук для каждого ребенка), наборы полосок разного

	развивать умение сравнивать до шести предметов по длине и раскладывать их в возрастающем и убывающем порядке, результаты сравнения обозначать словами: самый длинный, короче, еще короче... самый короткий (и наоборот).Закреплять представление о знакомых объемных геометрических фигурах и умение раскладывать их на группы по качественным признакам (форма, величина).	изображения) разного цвета и длины, указка.	цвета и длины (один набор на двоих детей), 4 набора с объемными геометрическими фигурами (шар, куб, цилиндр; каждая фигура представлена в двух размерах).
6	Учить считать в пределах 7, показать образование числа 7 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных числами 6 и 7. Продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по ширине и раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, результаты сравнения обозначать словами: самый широкий, уже, еще уже... самый узкий(и наоборот). Продолжать учить определять местоположение окружающих людей и предметов относительно себя и обозначить его словами: впереди, сзади, слева, справа.	Двухступенчатая лесенка, матрешки и пирамидки (по 7 штук), фланелеграф, (магнитная доска), 7 полосок- «дощечек» одинакового цвета и разной ширины.	Двухполосные карточки квадраты и прямоугольники (по 7 штук для каждого ребенка); наборы полосок- «дощечек» одного цвета и разной ширины (по 6 штук для каждого ребенка).
7	Продолжать учить считать в пределах 6 и 7, знакомить с порядковым значением чисел 6 и 7, правильно отвечать на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?». Продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по высоте и	Корзина, муляжи овощей (помидор, огурец, свекла, лук, морковь, капуста, картофель), 2 корзины с набором овощей и фруктов, иллюстрации с изображением деятельности детей или взрослых в разное время суток, мяч.	Наборы елочек разной высоты (по 6 штук для каждого ребенка).

	раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, результаты сравнения обозначать словами: самый высокий, ниже, еще ниже...самый низкий (и наоборот).Расширять представление о деятельности взрослых и детей в разное время суток, о последовательности частей суток.		
--	---	--	--

НОЯБРЬ

Занятие	Программное содержание	Демонстрационный материал	Раздаточный материал
8	Учить считать в пределах 8, показать образование числа 8 на основе сравнения двух групп предметов. Выраженных соседними числами 7 и 8. Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 7 по образцу и на слух. Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении и обозначать его словами: вперед, назад, направо, налево.	Куб, на каждой грани которого изображено от 2 до 7 кругов, барабан, бубен, ширма, фланелеграф, наборы кругов и квадратов (по 8 фигур), 3 игрушки.	Двухполосные карточки, наборы кругов и квадратов.
9	Учить считать в пределах 9; показать образование числа 9 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 8 и 9. Закреплять представления о геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник), развивать умение видеть и находить в окружающей обстановке предметы, имеющие форму знакомых геометрических фигур. Продолжать учить определять свое местоположение среди окружающих людей и предметов, обозначать его словами: впереди, сзади, рядом, между.	Письмо с заданиями, наборное полотно, плоскостные изображения лисиц и зайцев (по 9 штук); предметы, имеющие форму круга, квадрата, прямоугольника, треугольника (по 3-4 штуки), кукла.	Двухполосные карточки, наборы кругов двух цветов(по 9 штук для каждого ребенка), геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник; по 3-4 штуки для каждого ребенка).

10	<p>Познакомить с порядковым значением чисел 8 и 9, учить правильно отвечать на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?», «На котором месте?».</p> <p>Упражнять детей в умении сравнивать предметы по величине (до 7 предметов), раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, обозначать результаты сравнения словами: самый большой, меньше, еще меньше... самый маленький(и наоборот).</p> <p>Упражнять в умении находить отличия в изображениях предметов.</p>	<p>Веер, состоящий из 8 лепестков разного цвета, 2 картинки с изображением кукол (картинки имеют 9 различий), фланелеграф, 9 бантиков красного цвета, 1 бантик зеленого цвета.</p>	<p>Бантики красного цвета (по 9 штук для каждого ребенка), бантики зеленого цвета (по одному для каждого ребенка), 7 кругов-бусинок разного цвета и величины (по одному набору на двоих детей), ниточка (одна на двоих детей).</p>
11	<p>Познакомить с образованием числа 10 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 9 и 10, учить правильно отвечать на вопрос «Сколько?».</p> <p>Закреплять представления о частях суток (утро, день, вечер, ночь) и их последовательности.</p> <p>Совершенствовать представления о треугольнике, его свойствах и видах.</p>	<p>Мяч, фланелеграф, треугольники и квадраты (по 10 штук), полоски разной и одинаковой длины.</p>	<p>Наборы треугольников разного вида, картинки с изображением разных частей суток (по 4 штуки для каждого ребенка), счетные палочки. Полоски разной длины.</p>

ДЕКАБРЬ

Занятие	Программное содержание	Демонстрационный материал	Раздаточный материал
12	<p>Совершенствовать навыки счета по образцу и на слух в пределах 10. Закреплять умение детей сравнивать 8 предметов по высоте и раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: самый высокий, ниже, еще ниже...</p>	<p>Мяч, картинки с изображением дятла и зайца, молоточек, ширма, елочка, изображения «следов» по количеству предусмотренных шагов, сундучок.</p>	<p>Елочки разной высоты (по 8 штук для каждого ребенка), карточки с изображением разных геометрических фигур (по количеству детей), карточки, на которых</p>

	самый низкий (и наоборот).Упражнять в умении видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур. Упражнять в умении двигаться в заданном направлении и обозначать его соответствующими словами: вперед,назад, налево, направо.		изображено от 1 до 10 кругов, цветные карандаши.
13	Закреплять представление о том , что результат сета не зависит от величины предметов и расстояния между ними (счет в пределах 10). Познакомить с цифрами 1 и 2. Дать представление о четырехугольнике на основе сравнения с квадратом и прямоугольником. Закреплять умение определять пространственное направление относительно другого лица: слева, справа, впереди, сзади.	Фланелеграф, набор квадратов и прямоугольников разного цвета и величины, полоски-модели, набор плоских геометрических фигур, большие и маленькие круги одного цвета (по 10 штук), шар, 2 куба, 2 коробочки.	Наборы плоских геометрических фигур, карточки с цифрами 1и 2.
14	Закреплять представления о треугольниках и четырехугольниках, их свойствах и видах. Совершенствовать навыки счета в пределах 10 с помощью различных анализаторов (на ощупь, счет и воспроизведение определенного количества движений). Познакомить с цифрой 3. Познакомить с названиями дней недели.	Музыкальный инструмент, ширма, мешочек с желудями, картинки, изображающие утро, день, вечер, ночь; квадрат, разделенный на части, и картинка с изображением домика для игры «Пифагор», 7 числовых карточек с изображением от 1 до 7 кругов, 3 шишки, карточки с цифрами 1,2,3, карточки с цифрами 1 и 2.	Наборы квадратов и треугольников, карточки с цифрами 1,2,3.
15	Учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 5 и понимать отношения между ними, правильно отвечать на вопросы: «Сколько?», «Какое число больше?», «Какое число	Наборное полотно с 5 полосками, 15 квадратов одного цвета, 4 квадрата другого цвета, матрешка, 2 набора числовых карточек с	Пятиполосные карточки, прямоугольники одного цвета (по 15 штук для каждого ребенка), карточки с

	меньше?», «На сколько число ... больше числа ...?», « На сколько число... меньше числа....?».Познакомить с цифрой 4. Продолжать учить определять направление движения, используя знаки- указатели направления движения. Закреплять умение последовательно называть дни недели.	изображением от 1 до 7 кругов двух цветов, план с указанием ориентиров и направлений движений, карточки с цифрами от 1 до 4, игрушки : зайчонок, бельчонок, лисенок, медвежонок.	цифрами от 1 до 4.
--	--	--	--------------------

ЯНВАРЬ

Занятие	Программное содержание	Демонстрационный материал	Раздаточный материал
16	Продолжать учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 8 и понимать отношения между ними, правильно отвечать на вопросы: «Сколько?», «Какое число больше?», «Какое число меньше?», «На сколько число ... больше числа ...?», « На сколько число... меньше числа....?». Познакомить с цифрой 5. Развивать глазомер, умение находить предметы одинаковой длины, равные образцу. Совершенствовать умение различать и называть знакомые объемные и плоские геометрические фигуры. Развивать умение детей видеть и устанавливать ряд закономерностей.	Трехполосное наборное полотно, 22 круга белого цвета (снежные комки), домик, составленный из полосок, фланелеграф, 2 корзины, набор плоских и объемных фигур- «льдинок», силуэты лыж разной длины (3 штуки), картинка с изображением перчатки на правую руку, карточки с цифрами от 1 до 5.	Двухполосные карточки, «льдинки» разной формы (по 20 штук для каждого ребенка), набор счетных палочек, силуэты лыж (по количеству детей), карточки с цифрами от 1 до 5, листы бумаги, цветные карандаши.
17	Продолжать учить понимать отношения между рядом стоящими числами 9 и 10. Познакомить с цифрой 6. Продолжать развивать глазомер и умение находить предметы одинаковой ширины, равной образцу. Закреплять пространственные представления и умение использовать слова: слева, справа, внизу, впереди	Фланелеграф , макет комнаты с плоскостными изображениями предметов мебели и предметов одежды Незнайка, письмо Незнайки, «шарфики»-полоски одинаковой длины и цвета, но разной ширины (по количеству детей), 6 кругов разного цвета,	Двухполосные карточки, снежинки (по 20 штук для каждого ребенка), «шарфики»-полоски, по ширине равные одному из образцов «шарфика»-полоски одинаковой длины

	(перед), сзади (зад), между , рядом. Упражнять в последовательном назывании дней недели.	карточки с цифрами от 1 до 6.	и цвета, но разной ширины (по 4 штуки для каждого ребенка), цветные карандаши (по 6 штук для каждого ребенка), карточки с цифрами от 1 до 6, листы бумаги.
18	Продолжать формировать представления о равенстве групп предметов, учить составлять группы предметов по заданному числу, видеть общее количество предметов и называть его одним числом. Познакомить с цифрой 7. Продолжать развивать глазомер и умение находить предметы одинаковой высоты, равные образцу. Учить ориентироваться на листе бумаги.	Трехступенчатая лесенка, магнитная доска, лисички, медвежата и зайчики (по 7штук), круги красного, желтого, зеленого и синего цветов (по 1 штуке), 4 елочки разной высоты, карточки с цифрами от 1 до 7.	Трехполосные карточки, листы бумаги, елочки (по количеству детей), наборы цветных карандашей, круги, квадраты, треугольники (по 9 штук для каждого ребенка), карточки с цифрами от 1 до 7.
19	Познакомить с количественным составом числа 3 из единиц. Познакомить с цифрой 8. Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур: прямоугольника, квадрата, круга, треугольника. Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги, определять и называть стороны и угла листа.	Счетная лесенка, лисенок, медвежонок, зайчонок; предметы разной формы (по количеству детей), 8 снежинок, карточки с цифрами от 1 до 8.	Наборы плоских геометрических фигур, плоские или объемные геометрические фигуры (по количеству детей), разноцветные листы бумаги квадратной формы, снежинки (по 10 штук для каждого ребенка),карточки с цифрами от 1 до 8.

ФЕВРАЛЬ

Занятие	Программное содержание	Демонстрационный материал	Раздаточный материал
20	Познакомить с количественным составом чисел 3 и 4 из единиц. Познакомить с цифрой 9. Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги, определять и называть стороны и углы листа.	Предметы посуды (9 предметов), карточка с изображением геометрических фигур разного цвета (фигуры расположены по середине и по углам карточки), карточки с цифрами от 1 до 9.	Наборы цветных карандашей, листы бумаги, числовые карточки с изображением от 1 до 7 кругов, карточки с цифрами от 1 до 9.

	Закреплять умение последовательно называть дни недели, определять, какой день недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.		
21	<p>Познакомить с количественным составом числа 5 из единиц. Продолжать знакомить с цифрами от 1 до 9.</p> <p>Совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках.</p> <p>Развивать умение обозначать в речи положение одного предмета по отношению к другому и свое местоположение относительно другого лица: впереди, сзади, слева, справа.</p>	Веер из 9 лепестков разного цвета, картинка с изображением птицы, составленной с помощью треугольников и четырехугольников, карточки с цифрами от 1 до 9.	Наборы картинок с изображением птиц (6-7 штук, из них 4 картинки с изображением зимующих птиц); квадраты, разделенные на треугольники и четырехугольники, наборы треугольников и четырехугольников, карточки с цифрами от 1 до 9.
22	<p>Закреплять представления о количественном составе числа 5 из единиц.</p> <p>Познакомить со счетом в прямом и обратном порядке в пределах 5.</p> <p>Формировать представление о том, что предмет можно разделить на две равные части, учить называть части, сравнивать целое и часть.</p> <p>Совершенствовать умение сравнивать 9 предметов по ширине и высоте, раскладывать из убывающей и возрастающей последовательности, результаты сравнения обозначить соответствующими словами.</p>	Кукла, яблоко, мяч, 9 цилиндров разной высоты и 1 цилиндр, равный самому высокому цилиндру, 5 бантиков разного цвета, карточки с цифрами от 1 до 9.	Круги разного цвета (по 7-8 штук для каждого ребенка), полоски разного цвета и ширины (по 9 штук для каждого ребенка), полоски для определения ширины полосок (по количеству детей), карточки с цифрами от 1 до 9.
23	Совершенствовать	Кукла, ленты, картонная	Прямоугольные

	<p>навыки счета в пределах 10 и упражнять в счете по образцу. Познакомить со счетом в прямом и обратном порядке в пределах 10. Продолжать формировать представление о том, что предмет можно разделить на две равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть. Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур (плоских). Учить сравнивать два предмета по длине с помощью третьего предмета (условной меры), равного одному из сравниваемых предметов.</p>	<p>полоска, по длине равная одной из лент, 4-5 карточек с изображением от 6 до 10 кругов, контур платяца, 10 кругов-пуговичек одинакового цвета.</p>	<p>салфетки, ножницы, карты, разделенные на 9 квадратов (в центральном квадрате изображена геометрическая фигура: круг, квадрат, треугольник или прямоугольник; по 4 карты для каждого ребенка), поднос с набором карточек с изображением предметов круглой, квадратной, треугольной и прямоугольной форм, карточки с изображением от 6 до 10 кругов, 15 кругов-пуговичек одинакового цвета.</p>
--	--	--	--

МАРТ

Занятие	Программное содержание	Демонстрационный материал	Раздаточный материал
24	<p>Закреплять представление о порядковом значении чисел первого десятка и составе числа из единиц в пределах 5. Познакомить с цифрой 0, Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя (справа, слева, впереди, сзади) и другого лица. Совершенствовать умение сравнивать до 10 предметов по длине, располагать их в возрастающей последовательности, результаты сравнения обозначать соответствующими словами.</p>	<p>Счетная лесенка, карточка с изображением четырех кругов, фланелеграф, наборное полотно, 5-6 карточек с изображением предметов мебели, 5-6 карточек с изображением диких животных, 5-6 карточек с изображением транспорта, 9 цветочков одинакового цвета, карточки с цифрами от 0 до 9.</p>	<p>Карточки с цифрами от 0 до 9, треугольники разного цвета (по 6-7 штук для каждого ребенка), полоски разной длины и цвета (по 10 штук для каждого ребенка).</p>
25	Познакомить с записью	Грузовик, 10 брусков, 2-	Круги из цветной

	числа 10. Продолжать учить делить круг на две равные части, называть части и сравнивать целое и часть. Продолжать учить сравнивать два предмета по ширине с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов. Закреплять умение последовательно называть дни недели.	3 полоски (условные меры), круг из цветной бумаги, котенок-игрушка, фланелеграф, 2 карточки с цифрой 1, карточки с цифрами от 0 до 9, набор игрушек (10 штук).	бумаги, ножницы, 2 набора числовых карточек с изображением от 1 до 7 кругов, карточки с цифрами от 0 до 9, карточка с цифрой 1 (по 2 штуки для каждого ребенка), счетные палочки.
26	Учить делить квадрат на две равные части, называть части и сравнивать целое и часть. Совершенствовать навыки счета в пределах 10, умение обозначать число цифрами. Развивать представление о том, что результат счета не зависит от его направления. Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу (вперед- назад, направо-налево).	Цветной ватман, 2 квадрата, 10 корабликов разного цвета, фланелеграф, карточки с цифрами от 0 до 9.	Квадраты, ножницы, клей, кораблики.
27	Продолжать знакомить с делением круга на 4 равные части, учить называть части и сравнивать целое и части. Развивать представление о независимости числа от цвета и пространственного расположения предметов. Совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках.	Фланелеграф, круг, ножницы, по 10 кругов красного и зеленого цветов; коробка с 3 кругами разного цвета, разрезанными на 4 равные части; геометрические фигуры: квадрат, прямоугольник, треугольники (равносторонний и разносторонний), карточки с цифрами от 0 до 9.	Круги, ножницы, геометрические фигуры (квадрат, прямоугольник, равносторонний и разносторонний треугольники, по 1 фигуре для каждого ребенка).

АПРЕЛЬ

Занятие	Программное содержание	Демонстрационный материал	Раздаточный материал
28	Познакомить с делением квадрата на 4 равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть. Продолжать учить сравнивать предметы по	Ножницы, 2 квадрата, фланелеграф, коробка с 4 квадратами разного цвета и величины, разрезанными на 4 равные части; лист	Квадраты, ножницы, полоски-образцы (одна на двоих детей), кубики (по 10 штук на двоих детей),

	<p>высоте с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов.</p> <p>Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны, углы и середину листа. Закреплять знание цифр от 0 до 9.</p>	<p>бумаги, по углам и сторонам которого изображены прямые линии и круги разного цвета, в центре листа нарисована точка.</p>	<p>пластины (одна на двоих детей), листы бумаги, цветные карандаши.</p>
29	<p>Совершенствовать навыки счета в пределах 10; учить понимать отношения рядом стоящих чисел: 6 и 7, 7 и 8, 8 и 9, 9 и 10; закреплять умение обозначать их цифрами. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны, углы и середину листа. Продолжать формировать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур (плоских)</p>	<p>Картинка с изображением космического корабля, мяч, карточки с изображением предметов разной формы (по количеству детей), силуэтное изображение ракеты, состоящей из геометрических фигур, соответствующих эмблемам детей, шнуры, физкультурные палки, карточки с цифрами.</p>	<p>Геометрические фигуры- эмблемы (по количеству детей), наборы плоских геометрических фигур, листы бумаги, круги.</p>
30	<p>Продолжать учить понимать отношения рядом стоящих чисел в пределах 10. Совершенствовать умение сравнивать величину предметов по представлению. Закреплять умение делить круг и квадрат на две и четыре равные части и сравнивать целое и часть.</p>	<p>Фланелеграф, по 10 треугольников и квадратов; карточка с тремя окошками (в центральном окошке- числовая карточка с 2 кругами и карточки с 1 и 3 кругами).</p>	<p>Двухполосные карточки, треугольники и квадраты (по 12 штук для каждого ребенка); карточки с тремя окошками (в центральном окошке числовой карточки изображено от 2 до 9 кругов), наборы числовых карточек с изображением от 1 до 10 кругов; конверты, в которых лежат части геометрических фигур (одна вторая или одна четвертая круга, квадрата или прямоугольника), коробки с остальными частями фигур (</p>

			одна на двоих детей), карточки с цифрами от 0 до 9.
31	Совершенствовать умение составлять число 5 из единиц. Упражнять в умении двигаться в заданном направлении. Закреплять умение последовательно называть дни недели, определять, какой день недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.	Три схемы движения, карточки с изображением от 3 до 5 кругов, календарь недели в форме диска со стрелкой, карточка с цифрой 5.	Картинки с изображением одежды и обуви, цветные карандаши (по 6 штук для каждого ребенка), коробки со звездами (по 4 штуки для каждого ребенка), картинки с изображением лабиринтов (для каждого ребенка), простые карандаши, карточки с цифрой (по 5 штук для каждого ребенка).

МАЙ

Занятие	Программное содержание
32-35	Конец учебного года предполагает работу воспитателя по закреплению программного материала в сюжетно-игровой форме с использованием традиционных и нетрадиционных приемов обучения детей. Возможно проведение математических развлечений и досугов.

Ознакомлению с природой, с предметным и социальным окружением (Автор: О.А. Соломенникова , О.В. Дыбина.)

Сентябрь

№ п/п	Тема	Программное содержание	Материал и оборудование
1	Во саду ли, в огороде.	Расширять представления детей о многообразии мира растений; об овощах, фруктах и ягодах. Учить узнавать их и правильно называть овощи фрукты и ягоды. Формировать общие представления о пользе овощей и фруктов, о разнообразии блюд из них. Расширять представления о способах ухода за садово-огородными растениями. Формировать желание делиться впечатлениями.	Карточки с изображением овощей, фруктов и ягод на каждого ребенка. Две корзины; муляжи овощей, фруктов и ягод. Тарелочки, ложечки на каждого ребенка. Сушеные овощи (морковь, дыня), фрукты (яблоки, груши), ягоды (малина, шиповник). Игровые фишки.
2	Экологическая	Расширять представления об	Объекты природы на участке

	тропа осенью.	объектах экологической тропы и о сезонных изменениях в природе. Формировать эстетическое отношение к окружающей действительности. Систематизировать знания о пользе растений для человека и животных.	детского сада: клумба с цветущими растениями, пенёк, деревья, кустарники и скворечник. Дед Природовед (взрослый в костюме Деда Природоведа или игрушка). Поднос.
3	Предметы, облегчающие труд человека в быту.	Формировать представления детей о предметах, облегчающих труд человека в быту; учить бережно относиться к ним. Закреплять представления о том, что предметы имеют разное назначение.	Картинки с изображением разных предметов, в том числе облегчающих труд человека в быту. Большие карточки с двумя рядами клеток, по три клетки в каждом (в клетках верхнего ряда- три предмета, над которыми производятся трудовые операции, например: одежда, тесто, продукты, в нижнем ряду- пустые клетки), маленькие карточки с изображением предметов, облегчающих труд человека в быту, например: стиральная машина, миксер, холодильник (для каждого ребенка).
4	Моя семья.	Продолжать формировать у детей интерес к семье, членам семьи. Побуждать называть имена, отчества членов семьи; рассказывать об их профессиях, о том, какие они, что любят делать дома, чем заняты на работе.	Мяч.

Октябрь

№ п/п	Тема	Программное содержание	Материал и оборудование
1	Берегите животных.	Расширять представления детей о многообразии животного мира. Закреплять знания о животных родного края. Расширять представления о взаимосвязях животных со средой обитания. Воспитывать осознанное бережное отношение к миру природы. Дать элементарные представления о способах охраны животных. Формировать представление о том, что человек это часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее. Развивать	Плакаты на тему «Берегите животных!» (или электронная презентация плакатов). Вырезанные из старых газет и журналов изображения животных и предметов; цветные карандаши, фломастеры, восковые мелки, клей-карандаш, ножницы, лекала, силуэты животных и т.д. Пять листов ватмана. Плакаты с изображением зверей (домашних и диких), птиц, рыб и насекомых.

		творчество, инициативу и умение работать в коллективе.	
2	Прогулка по лесу.	Расширять представления детей о разнообразии растительного мира. Дать знания о видимом разнообразии лесов: лиственный, хвойный, смешанный. Формировать представления о том, что для человека экологически чистая окружающая среда является фактором здоровья. Учитывать называть отличительные особенности деревьев и кустарников. Формировать бережное отношение к природе. Систематизировать знания о пользе леса в жизни человека и животных, о правильном поведении в лесу.	Ноутбук; медиапроектор; слайды с изображением леса, лиственных и хвойных деревьев, кустарников, грибов, ягод и травянистых растений; два письма от старичка Лесовичка; пенек (бутафорский).
3	Что предмет расскажет о себе.	Развивать умение детей выделять особенности предметов: размер, форму, цвет, материал, части, функции, назначение. Продолжать совершенствовать умение описывать предметы по их признакам.	Фишки (не менее 10 шт.), карточка-алгоритм для составления описания предмета (см. с. 7), картинки с изображением электроприборов: магнитофона, телевизора, холодильника, стиральной машины и т.п.
4	О дружбе и друзьях.	Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми (делиться игрушками, разговаривать вежливо, приветливо, помогать друг другу и т.п.).	Зеркало, лист бумаги А4, лист ватмана, фломастеры, конверт, в котором лежат письмо и карта.

Ноябрь

№ п/п	Тема	Программное содержание	Материал и оборудование
1	Осень	Формировать представления о чередовании времен года. Закреплять знания о сезонных изменениях в природе. Расширять представления об овощах и фруктах. Знакомить с традиционным народным календарем. Приобщать к русскому народному творчеству. Формировать эстетическое отношение к природе. Развивать познавательную активность, творчество.	Костюм Осени, муляжи овощей и фруктов.

2	Пернатые друзья.	Формировать представления детей зимующих и перелетных птицах. Учить отгадывать загадки. Развивать интерес к миру пернатых, любознательность. Дать представление о значении птиц для окружающей природы. Развивать внимание, творческую активность. Формировать у детей желание заботиться о птицах.	Два комплекта картинок с изображением птиц (совы, синицы, голубя, снегиря, дятла, ласточки, скворца); нагрудные знаки «Знатоки птиц!» (на каждого ребенка); подарки для детей (книги, настольно-печатные игры и т.д.); посылка от Деда Природоведа (письмо, схема, доски для кормушки).
3	Коллекционер бумаги.	Расширять представления детей о разных видах бумаги и ее свойствах.	Образцы разных видов бумаги; предметы из бумаги (альбом, газета, коробка, цветок из гофрированной бумаги и др.), емкость с водой, спиртовка, спички.
4	Детский сад.	Обсудить с детьми, почему детский сад называется именно так. Показать общественную значимость детского сада: родители на работе могут быть спокойны, так как в их отсутствие о детях заботятся сотрудники детского сада. Подчеркивать значимость труда сотрудников детского сада, воспитывать чувство благодарности за их труд, заботу.	Картинки с изображением детского сада, его сотрудников (воспитатель, помощник воспитателя, повар и др.), фруктового сада, фотографии детей.

Декабрь

№ п/п	Тема	Программное содержание	Материал и оборудование
1	Покорми птиц.	Расширять представления детей о зимующих птицах родного края. Учить узнавать по внешнему виду и называть птиц. Формировать желание наблюдать за птицами, не мешая им. Развивать познавательный интерес к миру природы. Закреплять знания о повадках птиц. Формировать желание заботиться о птицах в зимний период (развешивать кормушки, подкармливать птиц), развивать эмоциональную отзывчивость.	Деревянная кормушка для птиц. Корм для птиц (семена тыквы и подсолнечника, овес, пшено; ягоды рябины, бузины и калины, шишки и орехи и т.д.) Костюм для Деда Природоведа (или игрушка). Книги о птицах (Роншин В. Птичьи секреты – М., 2009; Детям о русской природе. Птицы. Книги 1,2. По произведениям Д.Н. Кайгородова.- М., 2009).
2	Как животные помогают человеку.	Расширять представления о животных разных стран и континентов. Способствовать формированию представлений о том, как животные могут	Ноутбук, проектор. Презентация «Как животные помогают человеку (лошадь, слон, верблюд, собака)». Бумага формата А4, цветные

		помогать человеку. Развивать любознательность, познавательную активность. Развивать творческие способности. Расширять словарный запас.	карандаши.
3	Наряды куклы Тани.	Познакомить детей с разными видами тканей и их свойствами. Учить устанавливать связь между материалом и назначением предметов одежды.	Кукла, кукольная одежда, коробка, картинки с пейзажами севера и юга, образцы тканей, пипетки, лупа, листы бумаги, карандаши.
4	В гостях у художника.	Формировать представление об общественной значимости труда художника. Показать, что продукты труда художника отражают его чувства, личностные качества, интересы.	Листы бумаги с контурным изображением матрешек.

Январь

№п/п	Тема	Программное содержание	Материал и оборудование
1	Зимние явления в природе.	Расширять представления детей о зимних изменениях в природе. Закреплять знания о зимних месяцах. Активизировать словарный запас (снегопад, метель, иней, изморозь). Учить получать знания о свойствах снега в процессе опытнической деятельности. Развивать познавательную активность, творчество.	Резиновый мяч. Розетки со снегом, маленькие и большие льдинки в форме кубиков, емкость с водой, соль, ложечка, поднос, синие бумажные шестигранники, белые гуашевые краски, кисти №4; салфетки, баночки с водой (на каждого ребенка).
2	Экологическая тропа в здании детского сада.	Расширять представления детей об объектах экологической тропы в здании детского сада. Учить узнавать и называть знакомые растения и животных. Расширять представления о способах ухода за растениями и животными. Развивать связную речь. Формировать желание помогать взрослым ухаживать за растениями и животными. Развивать интерес к миру природы, эстетическое отношение к окружающей действительности. Формировать желание выступать в роли экскурсовода на пунктах маршрута экологической тропы. Развивать творческую активность.	Схема маршрута экологической тропы; объекты экологической тропы- комнатное растение кливия, аквариум с золотой рыбкой, клетка с волнистыми попугайчиками, клетка с сирийским хомячком.

3	В мире металла.	Познакомить детей со свойствами металла. Научить находить металлические предметы в ближайшем окружении.	Картинки с изображением металлических предметов (кастрюля, иголка, утюг и т.п.), металлические пластинки и предметы, робот.
4	Профессия-артист.	Познакомить детей с творческой профессией актера театра. Дать представление о том, что актерами становятся талантливые люди, которые могут сыграть любую роль в театре, в кино, на эстраде. Рассказать о деловых и личностных качествах артиста. Воспитывать чувства признательности, уважения к труду людей творческих профессий.	Наборное полотно, 4 листа бумаги (15*47 см), клей, фотографии артистов театра, кино, эстрады и цирка.

Февраль

№ п/п	Тема	Программное содержание	Материал и оборудование
1	Цветы для мамы.	Расширять знания о многообразии комнатных растений. Развивать познавательный интерес к природе на примере знакомства с комнатными растениями. Дать элементарные представления о размножении растений вегетативным способом. Учить высаживать рассаду комнатных растений. Формировать заботливое и внимательное отношение к близким людям. Формировать позитивное отношение к труду, желание трудиться.	Узамбарские фиалки, 4 лейки; черенки для посадки, цветочные горшочки, камешки, земля, совки, тряпичные салфетки (на каждого ребенка).
2	Экскурсия в зоопарк.	Расширять представления детей о разнообразии животного мира, о том, что человек- часть природы, и он должен беречь, охранять и защищать ее. Формировать представления о том, что животные делятся на классы: насекомые, птицы, рыбы, звери (млекопитающие). Развивать познавательный процесс, любознательность, эмоциональную отзывчивость.	Презентация: животные в зоопарке (в павильонах (вольерах, аквариумах, террариуме). Мультимедийный проектор, ноутбук; нагрудные знаки для детей- «караси» (на группу) и «щука» (одна).
3	Российская	Продолжать расширять	Картинки с изображением

	армия.	представления детей о Российской армии. Рассказать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность. Познакомить с военными профессиями-пограничник, моряк, летчик и др. Рассказать, что для того, чтобы стать офицером, надо учиться, многое знать и уметь, быть сильным, выносливым, смелым, находчивым.	представителей военных профессий, кораблей, катеров, подводных лодок.
4	Песня колокольчика.	Закреплять знания детей о стекле, металле, дереве, их свойствах. Познакомить с историей колоколов на Руси и в других странах.	Петрушка, металлический и стеклянный колокольчики, деревянные ложки, иллюстрации с изображением церкви и колоколов, платок.

Март

№ п/п	Тема	Программное содержание	Материал и оборудование
1	Мир комнатных растений	Расширять представления о многообразии комнатных растений. Учить узнавать и правильно называть комнатные растения. Рассказать о профессиях, связанные с уходом за комнатными растениями. Закреплять знания об основных потребностях комнатных растений с учетом их особенностей. Совершенствовать навыки ухода за комнатными растениями. Воспитывать бережное отношение к растениям. Формировать эстетическое отношение к природе.	Мультимедийный проектор, ноутбук; слайды с изображением комнатных растений в интерьере школы, офиса и магазина. Фикус, фиалка, аспидистра, кливия. Оборудование для ухода за комнатными растениями-палочки для рыхления, лейки, опрыскиватель с водой, тряпичные салфетки, клеенка, тапки, фартуки.
2	Водные ресурсы Земли.	Расширять представления детей о разнообразии водных ресурсов: родники, озера, реки, моря и т.д., о том, как нужно экономично относиться к водным ресурсам. Расширять представления о свойствах воды. Закреплять знания о водных ресурсах родного края; о пользе воды в жизни человека, животных и растений.	Слайды (или картинки) с изображением рек, морей, ноутбук, проектор, глобус; картинки с изображением обитателей реки морей; бумага формата А2 (лист ватмана); картинки с изображением морских и речных обитателей (вырезанные из журналов и газет), ножницы, клей.
3	Путешествие	Познакомить детей с историей	Лучина, свеча, керосиновая

	в прошлое лампочки.	электрической лампочки. Вызывать интерес к прошлому этого предмета.	лампа, электрическая лампочка, спички, различные светильники (или картинки с их изображением), карточки-алгоритм описания предмета.
4	Россия-огромная страна.	Формировать представление о том, что Российская Федерация (Россия) – огромная, многонациональная страна, в ней много городов и сел. Познакомить с Москвой – главным городом, столицей нашей Родины, ее достопримечательностями.	Иллюстрации с изображением Москвы, родного города (поселка), русской природы; карта России.

Апрель

№ п/п	Тема	Программное содержание	Материал и оборудование
1	Леса и луга нашей родины	Закреплять знания о многообразии растительного мира России. Формировать представления о растениях и животных леса и луга. Расширять представления о взаимосвязи растительного и животного мира. Развивать познавательную активность, творчество, инициативность. Воспитывать бережное отношение к окружающей действительности. Развивать чувство коллективизма.	
2	Весенняя страда.	Закреплять знания о весенних изменениях в природе. Расширять представления об особенностях сельскохозяйственных работ в весенний период. Воспитывать уважительное отношение к людям, занимающимся сельским хозяйством. Активизировать словарный запас (весенняя страда, комбайн, агроном и др.). Развивать любознательность, творчество, инициативу.	Проектор, ноутбук, презентация «Весенняя страда»; куклы Хрюша и Степаша; гербарий «Стадии развития пшеницы»; зерна пшеницы и ржи; картинки из журналов и газет для коллажа; клей- карандаш; бумага формата А3; ножницы; салфетки.
3	Путешествие в прошлое пылесоса.	Вызывать у детей интерес к прошлому предметов. Подвести к пониманию того, что человек придумывает и создает разные приспособления для облегчения труда.	Пылесос, веник, щетка, выбивалка для ковров, карточка-алгоритм описания предмета, разрезанные картинки с изображением бытовых приборов.
4	Символика	Познакомить детей с флагом,	Фотография морского крейсера,

	страны.	гербом, гимном России.	вертолета, лыжника, Государственного Кремлевского дворца (на каждой фотографии присутствует изображение Российского флага), фотография герба России.
--	---------	------------------------	---

Май

№ п/п	Тема	Программное содержание	Материал и оборудование
1	Природный материал- песок, глина, камни.	Закреплять представления детей о свойствах песка, глины и камня. Развивать интерес к природным материалам. Показать, как человек может использовать песок, глину и камни для своих нужд. Формировать умение исследовать свойства природных материалов. Развивать познавательный интерес.	Ноутбук ,проектор, презентации «Как человек может использовать песок и глину в своей жизни», «Как человек может использовать камни в своей жизни». Лупа, различные камешки, пластилин, деревянные и пластмассовые изделия, емкость с водой, стаканчики и розетки с песком, глиной, палочки (на каждого ребенка).
2	Солнце, воздух и вода- наши верные друзья.	Расширять представления детей о сезонных изменениях в природе. Воспитывать интерес к природе. Показать влияние природных факторов на здоровье человека. Воспитывать бережное отношение к природе. Пробуждать чувство радости, умение видеть красоту, любоваться красотой окружающей природы.	Объекты природы на участке детского сада: клумба, пень, деревья, кустарники и скворечник. Костюм Деда Природоведа (взрослый в костюме Деда Природоведа или игрушка). Цветочная рассада.
3	Путешествие в прошлое телефона.	Познакомить детей с историей изобретателя телефона. Закреплять правила пользования телефоном; развивать логическое мышление.	Картинки с изображением различных телефонов, листы бумаги с недостающими деталями телефонов.
4	Зачем нужна почта и почтальоны.	Продолжать знакомить детей с профессиями. Расширять знания о работниках почты. Знакомить с деловыми и личностными качествами почтальона, с общественной значимостью его труда.	Письма, открытки, газеты, журналы, посылки.

Грамота (Автор:Н.С. Варенцова)

Сентябрь

Неделя	Занятие	Программное содержание	Материал	
1	1	Развитие представлений о многообразии слов.	Демонстрационный : Кукла, мишка,	Раздаточный: фишки-призы.

		Знакомство с термином «слово».	цыпленок, крокодил, слон, заяц, мяч, машина и др.; корзинка,	
2	2	Развитие представлений о слове. Развитие умения сравнивать слова по звучанию (слова звучат по-разному и похоже); измерять их протяженность (длинные и короткие слова).	Демонстрационный : Пособие «Звуковые часы», мяч.	Раздаточный: фишки-призы.
3	3	Знакомство с термином «слог», «звук». Развитие умения определять количество слогов в словах; интонационно выделять звуки в слове. Совершенствовать умения подбирать слова с заданным звуком.	Демонстрационный : фланелеграф, предметные картинки с изображением мяча, кота, рыбы, саней, гусей, машины, коровы, вороны.	Раздаточный: фишки-призы.
4	4	Развитие умения определять количество слогов в словах; интонационно выделять заданный звук в слове. Совершенствование умения подбирать слова с заданным звуком.	Демонстрационный : фланелеграф, предметные картинки с изображением кота, лисы, медведя, зайца.	Раздаточный: фишки-призы.

Октябрь

Неделя	Занятие	Программное содержание	Материал	
1	5	Освоение звукового анализа слов; составление схемы звукового состава слова; определение количества слогов в словах. Знакомство с графической записью слогов.	Демонстрационный : доска, мел, картинка-схема слова мак, фишки нейтрального серого цвета, указка.	Раздаточный: картинки-схема слова мак, фишки серого цвета, указки, листы бумаги, карандаши, фишки-призы.
2	6	Освоение звукового анализа слов. Совершенствование умения подбирать слова с заданным звуком.	Демонстрационный : доска, картинка-схема слова дом, указка, фишки серого цвета.	Раздаточный: картинки-схемы слова дом, фишки серого цвета, фишки-призы.
3	7	Освоение звукового анализа слов. Сравнение слов по звуковому составу	Демонстрационный : доска, указка, картины-схемы слов дом и дым,	Раздаточный: картинки схемы слов дом и дым, фишки-призы.

		(уметь находить одинаковые и разные звуки в словах). Знакомство со смыслоразличительной функцией звука. Совершенствовать умения подбирать слова с заданным звуком.	фишки серого цвета.	
4	8	Освоение звукового анализа слов. Знакомство со смыслоразличительной функцией звука. Совершенствовать умения подбирать слова с заданным звуком.	Демонстрационный : доска, указка, картинка-схема слова лук, фишки серого цвета.	Раздаточный: картинки-схемы слова лук, указки, фишки серого цвета, фишки-призы.

Ноябрь

Неделя	Занятие	Программное содержание	Материал	
1	9	Освоение звукового анализа слов. Знакомство со смыслоразличительной функцией звука. Совершенствовать умения подбирать слова с заданным звуком.	Демонстрационный : доска, указка, картинка-схема слова лес, фишки серого цвета, мяч.	Раздаточный: картинки-схемы слова лес, указки, фишки серого цвета, фишки-призы.
2	10	Освоение звукового анализа слов; определять протяженность слов и составлять их графическую запись. Совершенствовать умения подбирать слова с заданным звуком.	Демонстрационный : доска, указка, картинка-схема слова кит, фишки серого цвета, мел.	Раздаточный: картинки-схемы слова кит, указки, фишки серого цвета, листы бумаги, карандаши, фишки-призы.
3	11	Знакомство с гласными звуками. Совершенствовать умения подбирать слова с заданным звуком.	Демонстрационный : доска, указка, картинки-схемы слова мак, дом, дым, лук, лес, кит, фишки красного цвета, фишки серого цвета.	Раздаточный: фишк-призы.
4	12	Освоение звукового анализа слов. Развитие	Демонстрационный : доска, указка,	Раздаточный: картинки-схемы

		представлений о гласных звуках. Знакомство со слогообразующей функцией гласного звука. Развитие умения отличать гласные звуки от согласных. Обучение умению проводить графические линии по внешнему контуру предмета и в пространстве около него.	картинка-схема слова роза, фишки серого и красного цветов.	слова роза, фишки серого и красного цветов, указки, рабочие тетради, фломастеры, ручки, карандаши.
--	--	---	--	--

Декабрь

Неделя	Занятие	Программное содержание	Материал	
1	13	Освоение звукового анализа слов. Развитие представлений о гласных звуках. Знакомство с дифференциацией согласных звуков на твердые и мягкие. Обучение умению проводить графические линии.	Демонстрационный : доска, указка, картинка-схемы слов луна, лиса, фишки красного, зеленого и синего цветов, мяч.	Раздаточный:картинки-схемы слов луна, лиса, фишки красного, зеленого и синего цветов, указки, фломастеры, ручки карандаши, рабочие тетради.
2	14	Освоение звукового анализа слов. Закрепление умения подбирать слова с заданным звуком. Различение гласных и согласных звуков (твердые и мягкие). Обучение умению проводить графические линии.	Демонстрационный : доска, указка, картинка-схема слова сани, фишки красного, синего и зеленого цветов.	Раздаточный: картинка-схемы слова сани, указки, фишки красного, синего и зеленого цветов, фломастеры, ручки, карандаши, рабочие тетради, фишки-призы.
3	15	Освоение звукового анализа слов. Различение гласных и согласных звуков (твердые и мягкие). Знакомство со смыслоразличительной функцией твердых и мягких согласных звуков. Совершенствовать умения подбирать	Демонстрационный : доска, указка, картинка-схема слова утки, фишки красного, синего и зеленого цветов.	Раздаточный: картинка-схемы слова утки, указки, фишки красного, синего и зеленого цветов, фломастеры, ручки, карандаши, рабочие тетради, фишки-призы.

		слова с заданным звуком. Обучение умению проводить графические линии.		
4	16	Освоение звукового анализа слов. Различение гласных и согласных звуков (твердые и мягкие). Развитие представление о смысловозначительной функции звука. Развитие способности соотносить слова, состоящие из 3-4 звуков, с заданной схемой. Обучение умению проводить графические линии.	Демонстрационный : доска, указка, мел, картинка-схема слова аист, красные, синие и зеленые фишки, схемы слов, состоящих из 3-4 звуков, предметные картинки с изображением кота, мяча, шара, сыра, рыбы, лисы, гусей, бус.	Раздаточный: картинки-схемы слова аист, указки, фишки красного, синего и зеленого цветов, фломастеры, ручки, карандаши, рабочие тетради.

Январь

Неделя	Занятие	Программное содержание	Материал	
1	17	Освоение звукового анализа слов. Различение гласных и согласных звуков (твердые и мягкие). Развитие представлений о смысловозначительной функции звука. Совершенствовать умения подбирать слова с заданным звуком. Обучение умению проводить графические линии.	Демонстрационный : доска, указка, картинка-схема слова лист, фишки красного, синего и зеленого цветов, мяч.	Раздаточный: картинки-схемы слова лист, указки, фишки красного, синего и зеленого цветов. Фломастеры, ручки, карандаши, рабочие тетради, фишки-призы.
2	18	Освоение звукового анализа слов. Различение гласных и согласных звуков (твердые и мягкие). Развитие представлений о смысловозначительной функции звука. Совершенствование умения подбирать слова с заданным звуком. Обучение	Демонстрационный : доска, указка, картинка-схема слова слон, фишки красного, синего и зеленого цветов.	Раздаточный: картинки-схемы слова слон, указки, фишки красного, синего и зеленого цветов, фломастеры, ручки, карандаши, рабочие тетради, фишки-призы.

		умению проводить графические линии.		
3	19	Освоение звукового анализа слов. Различение гласных и согласных звуков (твердые и мягкие). Совершенствовать умения подбирать слова с заданным звуком. Обучение умению проводить графические линии.	Демонстрационный :доска, указка, картинка-схема слова юла, фишки красного, синего и зеленого цветов, мяч.	Раздаточный: картинки-схемы слова юла, указки, фишки красного, синего и зеленого цветов, фломастеры, ручки, карандаши, рабочие тетради, фишки-призы.
4	20	Освоение звукового анализа слов. Различение гласных и согласных звуков (твердые и мягкие). Развитие представлений о смысловозначительной роли звука. Развитие способности соотносить слова, состоящие из 3-4 звуков, с заданной схемой. Обучение умению проводить графические линии.	Демонстрационный : доска, указка, мел, картинка-схема слова паук, фишки красного, синего и зеленого цветов, предметные картинки, на которых изображены конь, лук, кит, юла, стол, стул, окно, трех-, четырехзвуковые схемы слов.	Раздаточный: картинки-схемы слова паук, указки, фишки красного, синего и зеленого цветов, фломастеры, ручки, карандаши, рабочие тетради.

Февраль

Неделя	Занятие	Программное содержание	Материал	
1	21	Освоение звукового анализа слов. Различение звуков по их качественной характеристике. Развитие представлений о смысловозначительной роли звука. Совершенствование умения подбирать слова с заданным звуком. Обучение умению проводить графические линии в пространстве рабочей строки.	Демонстрационный : доска, указка, четырехзвуковая схема слов, фишки красного, синего и зеленого цветов.	Раздаточный:четыре звуковые схемы слов, указки, фишки красного, синего и зеленого цветов, фломастеры, ручки, карандаши, рабочие тетради, фишки-призы.
2	22	Освоение звукового анализа слов. Освоение	Демонстрационный :четыре звуковая	Раздаточный:четыре звуковые схемы

		<p>умения выделять ударный звук в слове.</p> <p>Развитие представлений о смысловозначительной функции звука.</p> <p>Обучение умению проводить графические линии в пространстве рабочей строки.</p>	<p>схема слова, указка, фишка красного, синего и зеленого цветов.</p>	<p>слов, указки, фишки красного, синего и зеленого цветов, фломастеры, ручки, карандаши, рабочие тетради.</p>
3	23	<p>Освоение звукового анализа слов.</p> <p>Различение звуков по их качественной характеристике.</p> <p>Развитие умения выделять ударный звук в слове. Закрепление представлений о протяженности слов, смысловозначительной функции звука.</p> <p>Обучение умению проводить графические линии в пространстве рабочей строки.</p>	<p>Демонстрационный : доска, указка, картинка-схема слова гуси, фишки красного, синего, зеленого и черного цветов (для обозначение ударных гласных).</p>	<p>Раздаточный: картинка-схемы слова гуси, указки, фишки красного, синего, зеленого и черного цветов; фломастеры, ручки, карандаши, рабочие тетради.</p>
4	24	<p>Развитие способности проводить звуковой анализ слов, качественно характеризовать звуки, подбирать слова с заданным звуком.</p> <p>Освоение умения выделять ударный звук в слове. Знакомство со смысловозначительной ролью ударения.</p> <p>Обучение умению проводить графические линии в пространстве рабочей строки.</p>	<p>Демонстрационный : доска, указка, четырехзвуковая схема слова, фишки красного, синего, зеленого и черного цветов.</p>	<p>Раздаточный: указки, четырехзвуковые схемы слов, фишки красного, синего, зеленого и черного цветов, фломастеры, ручки, карандаши, рабочие тетради, фишки-призы.</p>

Март

Неделя	Занятие	Программное содержание	Материал	
1	25	<p>Развитие способности детей проводить звуковой анализ слов; качественно характеризовать звуки; выделять ударный звук</p>	<p>Демонстрационный : доска, мел, указка, трех-, четырехзвуковые схемы слов, фишки красного, синего,</p>	<p>Раздаточный: трех-, четырехзвуковой схемы слов, указки, фишки красного, синего, зеленого и черного цветов,</p>

		в слове. Закрепление представлений о смысловозначительной роли звука. Развитие способности слова, состоящие из 3-4 звуков, с заданными схемами. Обучение умению проводить графические линии в пространстве рабочей строки.	зеленого и черного цветов, предметные картинки, на которых изображены дом, сом, рак, лось, волк, шкаф, шары, роза.	фломастеры, ручки, карандаши, рабочие тетради.
2	26	Развитие способности проводить звуковой анализ слов и качественно характеризовать звуки. Освоение умения выделять ударный звук в слове. Закрепление представлений о смысловозначительной роли звука. Совершенствование умения подбирать слова с заданным звуком. Обучение умению проводить графические линии в пространстве рабочей строки.	Демонстрационный : доска, указка, картинка-схема слова шуба, фишки красного, синего, зеленого и черного цветов.	Раздаточный:четыре звуковые схемы слов, указки, фишки красного, синего, зеленого и черного цветов, фломастеры, ручки, карандаши, рабочие тетради, фишки-призы.
3	27	Развитие способности проводить звуковой анализ слов; качественно характеризовать звуки; выделять ударный звук в слове. Закрепление представлений о смысловозначительной роли звука. Совершенствовать умения подбирать слова с заданным звуком. Обучение умению проводить графические линии в пространстве рабочей строки.	Демонстрационный : доска, указка, четырехзвучная схема слов, фишки красного, синего, зеленого и черного цветов.	Раздаточный:четыре звуковые схемы слов, указки, фишки красного, синего, зеленого и черного цветов, фломастеры, ручки, карандаши, рабочие тетради.
4	28	Развитие способности проводить звуковой анализ слов и	Демонстрационный : доска, указка, картинка-схема	Раздаточный:пять звуковые схемы слов, указки,

		качественно характеризовать звуки. Освоение умения выделять ударный звук в слове. Закрепление представлений о смысловозначительной роли звука. Совершенствование умения подбирать слова с заданным звуком. Обучение умению проводить графические линии в пространстве рабочей строки.	слова мишка, фишки красного, синего, зеленого и черного цветов.	фишки красного, синего, зеленого и черного цветов, фломастеры, ручки, карандаши, рабочие тетради, фишки-призы.
--	--	---	---	--

Апрель

Неделя	Занятие	Программное содержание	Материал	
1	29	Развитие способности проводить звуковой анализ слов и качественно характеризовать звуки. Освоение умения выделять ударный звук в слове. Закрепление представлений о смысловозначительной роли звука. Совершенствование умения подбирать слова с заданным звуком. Обучение умению проводить графические линии в пространстве рабочей строки.	Демонстрационный : доска, указка, картинка-схема слова мышка, фишки красного, синего, зеленого и черного цветов.	Раздаточный:пятизвучные схемы слов, указки, фишки красного, синего, зеленого и черного цветов, фломастеры, ручки, карандаши, рабочие тетради, фишки-призы.
2	30	Развитие способности проводить звуковой анализ слов и качественно характеризовать звуки. Освоение выделять ударный звук в слове. Закрепление представлений о смысловозначительной роли звука. Развитие способности соотносить слова,	Демонстрационный : доска, указка, мел, трех-, четырех-, пятизвучные схемы слов, фишки красного синего, зеленого и черного цветов, предметные картинки, на которых изображены лес, душ, мыло, коза, мишка, кукла.	Раздаточный:трех-, четырех-, пятизвучные схемы слов, указки, фишки красного, синего, зеленого и черного цветов, фломастеры, ручки, карандаши, рабочие тетради.

		состоящие из трех, четырех, пяти звуков. С заданными схемами.		
3	31	Развитие способности проводить звуковой анализ слов и качественно характеризовать звуки. Освоение умения выделять ударный звук в слове. Закрепление представлений о смысловоразличительной роли звука. Совершенствовать умения подбирать слова с заданным звуком. Обучение умению проводить графические линии в пространстве рабочей строки.	Демонстрационный : доска, указка, пятизвуковая схема слова, фишки красного, синего, зеленого и черного цветов.	Раздаточный:пятизвукковые схемы слов, указки, фишки красного, синего, зеленого и черного цветов, фломастеры, ручки, карандаши, рабочие тетради, фишки-призы.
4	32	Развитие способности проводить звуковой анализ слов и качественно характеризовать звуки. Освоение умения выделять ударный звук в слове. Закрепление представлений о смысловоразличительной роли звука. Развитие способности соотносить слова, состоящие из трех, четырех, пяти звуков, с заданными схемами. Обучение умению проводить графические линии в пространстве рабочей тетради.	Демонстрационный : доска, указка, пятизвуковая схема слов, фишки красного, синего, зеленого и черного цветов, картинка с изображением поезда с тремя вагонами.	Раздаточный:пятизвукковые схемы слов, указки фишки красного, синего, зеленого и черного цветов, фломастеры, ручки, карандаши, рабочие тетради.

Май

Неделя	Занятие	Программное содержание	Материал	
1	33	Развитие способности проводить звуковой анализ слов и качественно характеризовать звуки. Освоение умения	Демонстрационный : доска, указка, пятизвуковая схема, фишки красного, синего, зеленого и черного	Раздаточный:пятизвукковые схемы слов, указки, фишки красного, синего, зеленого и черного цветов,

		выделять ударный звук в слове. Развитие способности соотносить слова, состоящие из 3-5 звуков, с заданными схемами. Обучение умению проводить графические линии в пространстве рабочей строки.	цветов, картинка с изображением поезда с тремя вагонами (в первом вагоне три окошка, во втором-четыре, в третьем-пять).	фломастеры, ручки, карандаши, рабочие тетради.
2-4	34-36	Повторение и закрепление пройденного материала.	Демонстрационный :пятизвуковая схема слова, указка, фишки красного, синего, зеленого и черного цветов.	Раздаточныйпятизвуковые схемы слов, указки, фишки красного, синего, зеленого и черного цветов, фломастеры, ручки, карандаши, рабочие тетради фишки-призы.

Развитие речи(В.В. Гербова)

Сентябрь

№ п/п	Тема занятия	Цель	Материалы и литература
1	Мы – воспитанники старшей группы.	Дать детям возможность испытать гордость от того, что они теперь старшие дошкольники. Рассказать детям о том, чем они будут заниматься на занятиях по развитию речи.	Считалки, загадки.
2	Чтение русской народной сказки « Заяц- хвостун» и присказки «Начинаются наши сказки...».	Вспомнить с детьми названия русских народных сказок. Познакомить со сказкой «Заяц - хвостун» (обр. О. Капицы) и присказкой «Начинаются наши сказки...».	Русская народная сказка «Заяц- хвостун» (обр. О. Капицы),присказка «Начинаются наши сказки...».
3	Пересказ русской народной сказки «Заяц- хвостун».	Помочь детям составить план пересказа сказки. Учить пересказывать сказку, придерживаясь плана.	Русская народная сказка «Заяц- хвостун» (обр. О. Капицы).
4	Звуковая культура речи: дифференциация звуков з-с.	Упражнять детей в отчетливом произношении звуков з-с. Развивать умение дифференцировать звуки з-с. Познакомить со скороговоркой.	Фишки, картинки с изображениями синицы и комара; совок, наперсток, салфетка, замок, игрушечный заяц, значок, пять пирамидок.
5	Составление рассказа	Учить детей рассказывать	И. Бунин

	«Осень наступила».	(личный опыт), придерживаясь плана. Приобщать к восприятию поэтических произведений о природе.	«Листопад», А.К. Толстой «Осень. Обсыпается весь наш бедный сад...» или другие стихи об осени.
6	Заучивание стихотворения И. Белоусова «Осень».	Помочь детям запомнить и выразительно читать стихотворение И. Белоусова «Осень» (в сокращении).	И. Белоусов «Осень».
7	Рассказывание по сюжетной картине.	Совершенствовать умение детей составлять повествовательные рассказы по картине, придерживаясь плана.	Сюжетная картина на тему «Осень», например «Осень. Прогулка в лесу» (Наглядно-дидактическое пособие «Осень», (серия «Рассказы по картинкам». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ))
8	Веселые рассказы Н. Носова.	Познакомить детей с новыми произведениями Н. Носова.	Н. Носов «Затейники», «Живая шляпа».

Октябрь

№ п/п	Тема занятия	Цель	Материалы и литература
9	Лексические упражнения. Чтение стихотворения С. Маршака «Пудель»	Активизировать в речи детей существительные и прилагательные. Познакомить с произведением-перевертышем.	С. Маршак «Пудель».
10	Учимся вежливости.	Рассказывать детям о некоторых важных правилах поведения, о необходимости соблюдать их, Активизировать в речи дошкольников соответствующие слова и обороты речи.	
11	Обучение рассказыванию: описание кукол.	Учить детей составлять план описания куклы. Учить составлять рассказ, руководствоваться планом.	Две куклы
12	Звуковая культура речи: дифференциация звуков с-ц.	Закрепить правильное произношение звуков с-ц. Учить детей дифференцировать звуки: различать в словах, выделять слова с заданным звуком из фразовой речи, называть слова со звуками с и ц. Развивать умение слышать в рифмовке выделяемое слово.	Фишки, три одноцветные и одна двухцветная пирамидка. Я. Щоголев «Ранним утром».

		Упражнять в произнесении слов с различной громкостью и в разном темпе. Познакомить с новой загадкой.	
13	Рассказывание по сюжетной картине	Учить детей рассматривать и озаглавливать картину. Развивать умение самостоятельно составлять рассказ по картине, придерживаясь плана.	Картина «Ежи» (из серии « Дикие животные» П. Меншиковой (М.: Просвещение) или другая подходящая по теме картина. С. Маршак «Тихая сказка».
14	Чтение сказки « Крылатый, мохнатый да масляный».	Упражнять детей в подборе существительных к прилагательным. Познакомить с русской народной сказкой «Крылатый, мохнатый да масляный» (обр. И. Карнауховой), помочь понять ее смысл.	Русская народная сказка «Крылатый, мохнатый да масляный» (обр. И. Карнауховой).
15	Учимся вежливости.	Продолжать упражнять детей в умении быть вежливыми. Помочь запомнить стихотворение Р. Сефа « Совет», научить выразительно читать его.	Р. Сеф «Совет».
16	Литературный Калейдоскоп.	Выяснить у детей, какие литературные произведения они помнят.	

Ноябрь

№п/п	Тема занятия	Цель	Материалы и литература
17	Чтение стихов и поздней осени.	Приобщать детей к поэзии, развивать поэтический слух. Упражнять в составлении сложноподчиненных предложений.	И. Бунин «Листопад», А.К. Толстой «Осень. Обсыпается весь наш бедный сад...», А. Пушкин «Уж небо осенью дышало...» (из романа «Евгений Онегин»), А. Майков «Осенние листья по ветру кружат...»
18	Составление рассказов по картинкам.	Учить детей с помощью раздаточных карточек создавать картину и рассказывать о ней.	Предметные картинки по темам «Лес», « Африка», «Подводный мир».
19	Чтение русской народной	Вспомнить известные детям	Картинка с

	сказки «Хаврошечка».	русские народные сказки. Познакомить со сказкой «Хаврошечка» (обр. А.Н. Толстого),помочь запомнить начальную фразу и концовку произведения. Развивать умение отличать сказочные ситуации от реальных.	изображением яблони. Русская народная сказка «Хаврошечка» (обр. А.Н. Толстого).
20	Звуковая культура речи: дифференциация звуков ж-ш.	Упражнять детей в отчетливом произнесении слов со звуками ж и ш. Развивать фонематический слух: упражнять в различении (на слух) знакомого звука , в умении дифференцировать звуки ж-ш в словах. Учить находить в рифмовках и стихах слова со звуками ж-ш. Совершенствовать интонационную выразительность речи. Отрабатывать речевое дыхание.	Три красные и одна синяя пирамидки, игрушечный ослик или картинка с его изображением. Р. Фархади «Про ослика», потешка «Пошел котик на торжок».
21	Знакомство с нанайской народной сказкой «Айога»	Познакомить с новым произведением. Учить детей творческому рассказыванию.	Нанайская нароная сказка «Айога» (обр. Д. Нагишкина).
22	Продолжение работы над сказкой «Айога».	Продолжать учить творческому рассказыванию. Приучать ответственно относиться к заданиям воспитателя.	Нанайская нароная сказка «Айога» (обр. Д. Нагишкина).
23	Чтение рассказа Б. Житкова «Как я ловил человечков».	Помочь детям вспомнить известные им рассказы. Познакомить с рассказом Б. Житкова «Как я ловил человечков».	Б. Житков «Как я ловил человечков».
24	Пересказ рассказа В. Бианки «Купание медвежат».	Учить детей последовательно и логично пересказывать произведение.	В. Бианки «Купание медвежат».

Декабрь

№п/п	Тема занятия	Цель	Материалы и литература
25	Чтение стихотворений о зиме.	Познакомить детей со стихотворениями о зиме.	И. Бунин «Первый снег», А. Пушкин «Вот север, тучи нагоня...» (из романа «Евгений Онегин»), И. Никитин «Встреча зимы», Я. Аким

			«Первый снег».
26	Дидактические упражнения: «хоккей», «кафе».	Развивать умение детей понимать и правильно использовать слова, обозначающие пространственные отношения. Учить вести диалог.	Кружки из толстого цветного картона или фишки, листы бумаги (по количеству детей), поднос, чайные чашки, фартук.
27	Пересказ эскимосской сказки « Как лисичка бычка обидела».	Помочь детям понять и запомнить содержание сказки « Как лисичка бычка обидела» (обр. В. Глоцера и Г. Снегирева). Учить пересказывать произведение.	Карт а России. Эскимосская сказка « Как лисичка бычка обидела» (обр. В. Глоцера и Г. Снегирева).
28	Звуковая культура речи: дифференциация звуков с-ш.	Совершенствовать слуховое восприятие детей с помощью упражнений на различение звуков с-ш, на определение позиции звука в слове.	Три пирамидки, фишки, карандаши, листы бумаги (по количеству детей). Э. Мошковская «Жадина», Э. Успенский «Страшная история», решетка из трех ячеек, цветные кружки, листы бумаги.
29	Чтение сказки П. Бажова «Серебряное копытце».	Познакомить детей со сказкой П. Бажова «Серебряное копытце».	П. Бажов «Серебряное копытце».
30	Заучивание стихотворения С. Маршака «Тает месяц молодой».	Вспомнить с детьми произведение С. Маршака. Помочь запомнить и выразительно читать стихотворение «Тает месяц молодой».	С. Маршак «Тает месяц молодой».
31	Беседа по сказке П. Бажова «Серебряное копытце». Чтение стихотворения К. Фофанова «Нарядили ёлку...».	Развивать творческое воображение детей. Помогать логично и содержательно строить высказывания.	П. Бажов «Серебряное копытце», К. Фофанов «Нарядили ёлку...».
32	Дидактические игры со словами.	Развивать умение понимать и правильно использовать слова, обозначающие пространственные рифмы.	Листы бумаги, фишки (по количеству детей). Е. Благинина «Ёлка (зимняя игра)».

Январь

№п/п	Тема занятия	Цель	Материалы и литература
------	--------------	------	------------------------

33	Беседа на тему: «Я мечтал...».	Учить детей участвовать в коллективном разговоре, помогая им содержательно строить высказывания. Учить подбирать рифмы.	Е. Лаврентьева «Подбери рифму», Ю. Тувим «Письмо ко всем детям по одному очень важному делу» (пер. с польского С. Михалкова), Я. Бжехва «На Горизонтских островах» (пер. с польского Б. Заходера).
34	Чтение рассказа С. Георгиева «Я спас Деда Мороза».	Познакомить детей с новым художественным произведением, помочь понять, почему это рассказ, а не сказка.	С. Георгиев «Я спас Деда Мороза».
35	Рассказывание по сюжетной картине.	Учить детей целенаправленному рассматриванию картины (целое восприятие, последовательное рассматривание отдельных самостоятельных эпизодов, оценка изображенного). Развивать умение составлять логичный, эмоциональный и содержательный рассказ.	Сюжетная картинка по теме «Зима», например «Зима. Игры на свежем воздухе» (Наглядно-дидактическое пособие «Зима», серия «Рассказы по картинкам».- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ), картина «Зимние развлечения» (О. Соловьева – Серия «Четыре времени года».- М.: Просвещение). С. Черный «Волк».
36	Чтение сказки Б. Шергина «Рифмы», стихотворения Э. Мошковской «Вежливое слово».	Познакомить детей со сказкой Б. Шергина «Рифмы» и стихотворением Э. Мошковской «Вежливое слово». Обогащать словарь детей вежливыми словами.	Б. Шергин «Рифмы», Э. Мошковская «Вежливое слово».
37	Звуковая культура речи: дифференциация звуков з-ж.	Совершенствовать слуховое восприятие детей.	Фишки, листы бумаги, карандаши (по количеству детей). Н. Венгров «Застукала».
38	Пересказ сказки Э. Шима «Соловей и вороненок».	Учить детей пересказывать текст (целиком и по ролям).	Сказка Э. Шима «Соловей и вороненок».
39	Чтение стихотворений о зиме.	Приобщать детей к восприятию поэтических произведений. Помочь запомнить и	А. Пушкин «Зимний вечер», И. Суриков «Зима», Ф.

		выразительно читать стихотворение И. Сурикова «Детство» (в сокращении).	Тютчев «Чародейкою зимою...», А. Фет «Кот поет, глаза прищуря...», С. Есенин «Поет зима-аукает...» (по выбору педагога), И. Суриков «Детство».
40	Рассказывание по картине.	Упражнять детей в творческом рассказывании. Развивать умение употреблять обобщающие слова.	Предметные картинки с изображением подводных обитателей, листы бумаги, карандаши.

Февраль

№п/п	Тема занятия	Цель	Материалы и литература
41	Беседа о дружбе.	Продолжать помогать детям осваивать нормы поведения, учить доброжелательности.	
42	Обучение рассказыванию: «Моя любимая игрушка».	Учить детей составлять рассказы на темы из личного опыта. Упражнять в образовании антонимов.	
43	Чтение русской народной сказки «Царевна-лягушка».	Познакомить детей с волшебной сказкой «Царевна-лягушка»(обр. М. Булатова).	Русская народная сказка «Царевна-лягушка»(обр. М. Булатова), «У лукоморья дуб зеленый...» (из поэмы А. Пушкина «Руслан и Людмила»).
44	Звуковая культура речи: дифференциация звуков ч-щ.	Упражнять детей в умении различать на слух сходные по артикуляции звуки ч-щ.	Листы бумаги с нарисованными на них решетками для определения места звука в слове (по количеству детей), фишки. К. Чуковский «Федорино горе».
45	Чтение и пересказ сказки А.Н. Толстого «Ёж».	Познакомить со сказкой А.Н. Толстого «Ёж». Учить детей пересказывать сказку, сохраняя некоторые авторские обороты. Совершенствовать интонационную выразительность речи.	А.Н. Толстой «Ёж».

46	Чтение стихотворения Ю. Владимиров «Чудаки».	Совершенствовать умение выразительно читать стихотворение по ролям.	Три монеты по пять рублей. Ю. Владимиров «Чудаки».
47	Рассказывание по сюжетной картине.	Продолжать учить детей рассказывать о картине, придерживаясь плана.	Сюжетная картинка с изображением зайцев например, «Заяц зимой» (Николаева С. Картины из жизни диких животных. Заяц-беляк.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ).
48	Составление рассказов по картинкам.	Помогать детям составлять рассказы по картинкам с последовательно развивающимся действием. Способствовать совершенствованию диалогической речи.	Картинки «Мы для милой мамочки...» (Гербова В.В. Картинки по развитию речи детей старшего дошкольного возраста.- М.: Просвещение) или другие подходящие по теме картинки с последовательно развивающимся действием; картинки «Магазин подарков», «Сумки» (Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Наглядно-дидактическое пособие для занятий с детьми 4-6 лет.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ).

Март

№п/п	Тема занятия	Цель	Материалы и литература
49	Беседа на тему: «Наши мамы».	Помочь детям понять, как много времени и сил отнимает у мам работа по дому. Воспитывать доброе, внимательное, уважительное отношение к старшим.	Е. Благинина «Посидим в тишине», А. Барто «Перед сном».
50	Составление рассказов по	Учить детей работать с	Гербова В.В.

	картинкам.	картинками с последовательно развивающимся действием.	Картинки по развитию речи детей старшего дошкольного возраста (М.: Просвещение) или любые другие, подходящие по теме картинки.
51	Обучение рассказыванию: «Как мы поздравляли сотрудников детского сада с 8 Марта».	Учить детей составлять подробные и интересные рассказы на темы из личного опыта. Развивать инициативу, способность импровизировать.	
52	Чтение книги Г. Снегирева «Про пингвинов».	Познакомить детей с рассказами из книги Г. Снегирева «Про пингвинов». Учить строить сложноподчиненные предложения.	Картинка с изображением пингвинов. Г. Снегирев «Про пингвинов» (главы «Пингвиний пляж», «Любопытные», «Отважный пингвиненок», «Камушки»).
53	Пересказ рассказов из книги Г. Снегирева «Про пингвинов».	Учить детей свободно, без повторов и ненужных (мешающих восприятию) слов пересказывать произведение.	Г. Снегирев «Про пингвинов» (главы «Пингвиний пляж», «Любопытные», «Отважный пингвиненок», «Камушки»).
54	Чтение рассказа В. Драгунского «Друг детства».	Познакомить детей с рассказом В. Драгунского «Друг детства», помочь им оценить поступок мальчика.	В. Драгунский «Друг детства».
55	Звуковая культура речи: дифференциация звуков ц-ч.	Учить детей дифференцировать звуки ц-ч. Познакомить со стихотворением Дж. Ривза «Шумный Бабах» (перевод с англ. М. Бородицкой)	Листы бумаги, карандаши, фишки(по количеству детей). Дж. Ривз «Шумный Бабах» (перевод с англ. М. Бородицкой), Н. Крандиевская «Колыбельная».
56	Чтение русской народной сказки «Сивка- Бурка».	Помочь детям вспомнить содержание знакомых волшебных сказок. Познакомить детей со сказкой «Сивка- Бурка».	Русская народная сказка «Сивка-Бурка».(обр. М. Булатова).

Апрель

№п/п	Тема занятия	Цель	Материалы и литература
57	Звуковая культура речи: дифференциация звуков л-р.	Упражнять детей в различении звуков л-р в словах, фразовой речи. Учить слышать звук в слове, определять его позицию, называть слова на заданный звук.	Четыре пирамидки, листы бумаги, карандаши (по количеству детей).
58	Чтение стихотворений о весне	Продолжать приобщать детей к поэзии. Учить задавать вопросы и решать логические задачи.	Ф. Тютчев «Весенние воды», «Зима недаром злится...», А. Плещеев «Весна», И. Белоусов «Весенняя гостья», А. Барто «Апрель», С. Есенин «Черемуха».
59	Обучение рассказыванию: «Мой любимый мультфильм».	Помогать детям составлять рассказы на тему из личного опыта.	
60	Заучивание наизусть стихотворения В. Орлова «Ты скажи мне, реченька лесная...».	Вспомнить с детьми программные стихотворения. Помочь запомнить стихотворение В. Орлова «Ты скажи мне, реченька лесная...».	В. Орлов «Ты скажи мне, реченька лесная...», И. Белоусов «Осень», Р. Сеф «Совет», И. Суриков «Детство», С. Маршак «Таёт месяц молодой...», потешки «Дед хотел уху сварить...», «Тень-тень-потетень...».
61	Пересказ «Загадочных историй» (по Н. Сладкову).	Продолжать учить детей пересказывать.	Н. Сладков «Красный снег», «Волосатое дерево» («Загадочные истории»).
62	Чтение рассказа К. Паустовского «Кот – ворюга».	Познакомить детей с рассказом К. Паустовского «Кот – ворюга».	К. Паустовский «Кот – ворюга».
63	Дидактические игры со словами.	Активизировать словарь детей.	«Богат Ермошка», С. Маршак «Пудель», Д. Хармс «Иван Топорышкин».
64	Чтение сказки	Познакомить детей со сказкой	В. Катаев «Цветик-

	В. Катаева «Цветик-семицветик».	В. Катаева «Цветик-семицветик».	семицветик».
--	---------------------------------	---------------------------------	--------------

Май

№п/п	Тема занятия	Цель	Материалы и литература
65	Литературный калейдоскоп.	Выяснить, какие произведения малых фольклорных форм знают дети. Познакомить с новой считалкой.	Т. Белозеров «День Победы», В. Берестов «Мирная считалка» (из М. Карема) .
66	Обучение рассказыванию по картинкам.	Закреплять умение детей составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием.	
67	Чтение рассказа В. Драгунского «Сверху вниз, наискосок».	Уточнить, что такое рассказ. Познакомить с новым юмористическим рассказом. Активизировать словарь детей.	В. Драгунский «Сверху вниз, наискосок».
68	Лексические упражнения.	Обогащать словарный запас детей.	С. Есенин «Черемуха», А. Фет «Что за вечер...», А. Плещеев «Весна».
69	Чтение русской народной сказки «Финист – Ясный сокол».	Восполнить основные черты народной сказки. Познакомить с волшебной сказкой «Финист – Ясный сокол».	Русская народная сказка «Финист – Ясный сокол».
70	Звуковая культура речи.	Проверить, насколько дети правильно и четко произносят звуки, умеют их различать.	Карточки с тремя или четырьмя геометрическими фигурами, листы бумаги с нарисованными на них решетками из трех ячеек(по количеству детей). Ф. Грубин «Ромашки» (перевод с чешского И. Токмаквой.).
71	Составление рассказа «Забавные истории из моей жизни».	Проверить, умеют ли дети составлять подробные и логичные рассказы на темы из личного опыта.	
72	Повторение.	Работа по закреплению программного материала (по выбору педагога).	

Физическое развитие

Сентябрь

№ п/п	Занятие	Цели	Демонстрационный материал	Раздаточный материал
1	1.Ветка с ягодами.	Учить срисовывать изображение с картинки, правильно передавать форму листьев, расположение и цвет ягод. Закреплять умение композиционно размещать изображение на листе бумаги. Продолжать знакомить детей с многообразием ягод. Развивать мелкую моторику.	Предметные картинки с изображением веток или кустов с ягодами.	Половинки альбомных листов, простые и цветные карандаши.
	2.Хохломские ягоды.	Вызывать у детей интерес к народному творчеству. Учить выделять растительный орнамент: травинки, усики, завитки, листья, ягоды. Развивать умение составлять узор на прямоугольнике. Учить чередовать цвета. Развивать художественный вкус.	Хохломские изделия: миски, солонки, ковши, кружки, вазы, ложки; образцы элементов хохломской росписи.	Полосы желтой бумаги, тонкие кисти, гуашь красного, черного и зеленого цветов, баночки с водой, тряпочки.
2	3.Натюрморт с овощами	Познакомить детей с новым жанром живописи-натюрмортом. Учить детей делать набросок простым карандашом, передавая форму, размер и расположение предметов.	Репродукция натюрморта, муляжи 3-4 овощей, ткань.	Альбомные листы, простые карандаши.
	4.Натюрморт с овощами	Учить оформлять работу восковыми мелками. Развивать мелкую моторику.	Репродукция натюрморта, муляжи 3-4 овощей, ткань.	Натюрморты, выполненные детьми на предыдущем занятии, восковые мелки.
3	5.Фрукты	Продолжать знакомить детей с жанром натюрморта и репродукциями натюрмортов. Учить рисовать натюрморт, состоящий из предмета сервировки и фруктов, передавая форму, размер и расположение предметов.	Репродукция натюрморта, ткань, муляжи 2-3 фруктов в низкой однотонной вазе или тарелке.	Альбомные листы, простые карандаши.
	6.Фрукты	Продолжать знакомить детей с жанром натюрморт. Учить рисовать натюрморт	Репродукция натюрморта, ткань, муляжи 2-3 фруктов	Натюрморты, выполненные детьми на

		гуашью.	в низкой однотонной вазе или тарелке.	предыдущем занятии, кисти, гуашь, палитры, баночки с водой, тряпочки.
4	7.Листья деревьев	Продолжать учить закрашивать листья цветными карандашами, штрихуя в одном направлении без просветов и усиливая нажим в более темных местах. Развивать эстетическое восприятие.		Засушенные листья разных деревьев, альбомные листы, простые и цветные карандаши.
	8.Сказочный лес	Познакомить детей с жанром пейзажа. Учить создавать в рисунке образ волшебного леса, используя необычное строение деревьев, сказочные узоры. Закреплять приемы рисования гуашью. Учить накладывать один цвет на другой по мере его высыхания. Развивать воображение, творческие способности.	Иллюстрированное издание книги З. Ежиковой «Крот и краски».	Альбомные листы, простые карандаши, кисти, гуашь, палитры, баночки с водой, тряпочки.

Октябрь

№ п/п	Занятие	Цели	Демонстрационный материал	Раздаточный материал
1	9.Сосна	Учить рисовать дерево, делая сначала набросок простым карандашом, а затем оформлять работу в цвете. Учить смешивать краски для получения разных оттенков одного цвета. Продолжать учить рисовать всем ворсом широкие линии, кончиком кисти- тонкие линии. Закреплять умение использовать метод промакивания.	Репродукция картины И. Шишкина «Рожь» или «Утро в сосновом лесу».	Альбомные листы, простые карандаши, кисти, гуашь, палитры, баночки с водой, тряпочки.
	10.Яблоня	Учить детей рисовать фруктовое дерево, передавая его характерные особенности: ствол с расходящимися кверху ветками. Закреплять умение создавать сюжетную	Иллюстрированное издание книги В. Сутеева «Мешок яблок».	Альбомные листы, простые карандаши, кисти, гуашь, палитры, баночки с водой,

		композицию.		тряпочки.
2	11.Голубь	Учить обводить контур ладошки цветным карандашом. Развивать умение придавать знакомому предмету новый образ с помощью дополнительных деталей. Развивать наблюдательность, воображение.		Половинки альбомных листов, цветные карандаши.
	12.Дымковская утка	Продолжать знакомить с изделиями народных промыслов, закреплять и углублять знания о дымковской игрушке. Учить украшать объемные изделия элементами дымковской росписи, подбирая цвет при составлении узора. Развивать зрительную память.	Дымковские игрушки(свистульки и: утки, петушки, олени, кони; барыни в кокошниках и шляпах); образцы элементов дымковской росписи.	Уточки, вылепленные из глины на занятии по лепке и покрытые белилами с клеем ПВА, тонкие кисти, гуашь, палитры, баночки с водой, тряпочки.
3	13.Разноцветный дождь	Продолжать знакомить с техникой рисования по мокрой бумаге. Учить отображать состояние погоды (дождь), используя нетрадиционную технику рисования. Развивать чувство цвета. Закреплять умение рисовать красками.		Листы бумаги для акварели, акварельные краски, широкие и тонкие мягкие кисти, баночки с водой, тряпочки.
	14.Осенние деревья	Учить рисовать деревья и их листья разными способами (примакиванием, тычком жесткой полусухой кисти, кончиком кисти). Развивать умение смешивать краски для получения нужного цвета.	Картинки с изображением деревьев (дуб, клен, осина, куст рябины).	Листы желтой бумаги, простые карандаши, кисти, гуашь, палитры, баночки с водой, тряпочки.
4	15.Ёжик	Учить отображать особенности фактуры изображаемого предмета. Развивать образное мышление.		Листы белого картона и бумаги, блюдца с серой гуашью, разведенной водой, гуашь, тонкие кисти, баночки с водой, тряпочки.

	16.Белка	Познакомить детей с новым материалом- сангиной (палочкой коричневого цвета, сделанной на основе глины). Учить выполнять легкие, слитные движения при рисовании сангиной, затушевывая (размазывая) контуры. Учить изображать животных графическими приемами.		Половинки листов бумаги для акварели, сангина, ватные тампоны, салфетки.
--	----------	---	--	--

Ноябрь

№ п/п	Занятие	Цели	Демонстрационный материал	Раздаточный материал
1	17.Гжельская чашка	Познакомить с гжелью. Учить выделять характерные особенности гжельской росписи(прямыми и волнистыми линиями различной толщины, точками). Продолжать учить смешивать синюю и белую краску для получения голубого цвета.	Керамическая посуда гжельских мастеров (чашки, блюда, кувшины, вазы, чайники, подносы), образцы элементов гжельской росписи.	Шаблоны чашек из картона, белая и синяя гуашь, тонкие кисточки, палитры, баночки с водой, тряпочки.
	18.Чайный сервиз	Учить рисовать предметы посуды, самостоятельно придумывать узоры и украшать их в одном стиле. Закреплять умение располагать элементы узора на поверхности предмета. Развивать эстетическое восприятие, фантазию, воображение, чувство цвета.	Фарфоровые чашки и блюда, оформленные в одном стиле.	Альбомные листы, гуашь, кисти, палитры, баночки с водой, тряпочки.
2	19.Ковер	Учить рисовать узоры в виде длинных несоприкасающихся линий или кругов. Развивать эстетическое восприятие, фантазию, воображение.		Половинки альбомных листов, простые карандаши, фломастеры.
	20.Узоры на полотенце	Познакомить с историей украшения одежды и белья вышивкой. Показать красоту вышитых изделий. Учить составлять симметричный геометрический узор.	Картинки с изображением русской народной одежды, полотенца, скатертей, салфеток, украшенных вышивкой; образцы украшения изделий	Бумажные прямоугольник и 22*8 см, цветные карандаши.

			геометрическими элементами вышивки.	
3	21. Шапка и Варежки	Учить рисовать предметы одежды. Развивать умение самостоятельно придумывать узоры и украшать одежду в одном стиле и цвете. Развивать чувство композиции и ритма.	Мягкие игрушки (лиса, волк, заяц).	Альбомные листы, простые карандаши, гуашь, кисти, палитры, баночки с водой, тряпочки.
	22. Аленушка в сарафане	Продолжать знакомить детей с историей украшения одежды вышивкой. Учить передавать характерные особенности русской народной одежды- сарафана и сорочки. Развивать уважение к народной культуре.	Иллюстрированные издания сказок «Сестрица Аленушка и братец Иванушка», «Царевна-лягушка», картинки с изображением русской народной одежды.	Альбомные листы с изображением девочки в рубаше и сарафане, с широкой лентой на голове; цветные карандаши.
4	23. Цветовой спектр	Формировать представление о том, как можно получить оранжевый, фиолетовый и коричневый цвета. Учить смешивать основные краски и получать новые цвета. Развивать интерес к работе с красками.	Кукла-художник, набросок пейзажа, нарисованный простым карандашом.	Палитры из плотного картона с нарисованными на них контурами семи кругов; красная, желтая и синяя гуашь, кисти, баночки с водой, тряпочки.
	24. Теплые и холодные тона	Формировать представления о теплых и холодных тонах, учить различать их. Упражнять в смешивании красок и получении новых цветов. Учить использовать холодную или теплую гамму цветов при рисовании.	Кукла-художник.	Альбомные листы (по полтора листа для каждого ребенка), гуашь, кисти, палитры, баночки с водой, тряпочки.

Декабрь

№ п/п	Занятие	Цели	Демонстрационный материал	Раздаточный материал
1	25. Слон	Продолжать знакомить с техникой печатания ладошками. Закреплять умение дополнять изображения деталями.		Половины альбомных листов, широкие мисочки с

		Развивать воображение, учить видеть в знакомом предмете новый образ.		разведенной водой гуашью голубого цвета, гуашь, кисти, баночки с водой, тряпочки.
	26.Детки в клетке	Учить рисовать простым карандашом животных, передавая их характерные признаки и пропорции. Упражнять в закрашивании изображения восковыми мелками, проводя штрихи в одном направлении, без просветов. Продолжать закреплять умение тонировать лист бумаги акварелью.	Картинки с изображением животных.	Альбомные листы, простые карандаши, восковые мелки, акварельные краски, кисти, баночки с водой, палитры, тряпочки.
2	27.Три медведя	Продолжать учить рисовать сангиной, затушевывать линии. Упражнять в графическом изображении животных в разных позах.		Бумага для акварели, сангина, ватные тампоны (для растушевывания), салфетки.
	28.Сказка «Теремок»	Продолжать формировать умение самостоятельно выбирать сюжет сказки и делать иллюстрации. Закреплять умение изображать животных разных размеров, соблюдая их пропорции, передавая позы, характерные особенности и движения.	Иллюстрированное издание сказки «Теремок».	Альбомные листы, простые карандаши, гуашь, кисти, палитры, баночки с водой, тряпочки.
3	29.Снежинки	Учить рисовать снежинки восковыми мелками или свечой. Закреплять умение тонировать лист бумаги. Развивать воображение и фантазию.		Акварельная бумага, восковые мелки или свечи, акварельные краски, широкие мягкие кисти, баночки с водой, тряпочки.
	30.Подарок от Деда Мороза	Продолжать учить придумывать содержание рисунка и воплощать замысел, используя подходящий для рисования материал (гуашь,	Игрушечный Дед Мороз.	Альбомные листы, простые и цветные карандаши, гуашь, акварельные

		акварельные краски, цветные карандаши или восковые мелки). Развивать воображение, образное мышление.		краски, восковые мелки, кисти, тряпочки, палитры.
4	31.Снегурочка	Продолжать знакомить детей с понятием «холодные цвета». Учить рисовать сказочных персонажей, соблюдая пропорции. Закреплять умение рисовать контур простым карандашом без нажима. Развивать творчество.	Иллюстрированные издания русской народной сказки «Снегурочка и лиса».	Палитры с изображением кругов голубого, синего, фиолетового, темно-зеленого цвета, альбомные листы, простые карандаши, гуашь, кисти, палитры, баночки с водой, тряпочки.
	32.Ёлочка	Учить передавать особенности изображаемого предмета, используя тычок жесткой полусухой кистью, украшать предмет. Добиваться выразительности образа путем контрастного сочетания цветов. Развивать творческие способности.		Альбомные листы, простые карандаши, гуашь, жесткие и мягкие кисти, палитры, баночки с водой, тряпочки.

Январь

№ п/п	Занятие	Цели	Демонстрационный материал	Раздаточный материал
1	33.Снеговик	Продолжать учить передавать особенности изображаемого предмета, используя тычок жесткой полусухой кистью. Воспитывать отзывчивость и доброту.		Листы синей, голубой,серой или розовой бумаги, гуашь, жесткие и мягкие кисти, палитры, баночки с водой, тряпочки.
	34.Зима в лесу	Продолжать учить рисовать пейзаж белой гуашью, используя фон разных цветов и разнообразные техники рисования	Репродукции картин с изображением зимнего пейзажа.	Розовые, голубые, серые листы бумаги, белая гуашь, мягкие и

		(примакивание тонкой кистью и тычок жесткой полусухой кистью). Развивать воображение, творчество, любовь к природе.		жесткие кисти, баночки с водой, тряпочки.
2	35. Кто живет в зимнем лесу?	Учить рисовать диких животных, передавая их характерные особенности. Развивать фантазию, воображение, творчество.	Предметные картинки с изображением лисы, волка, зайца, белки.	Пейзажи, нарисованные детьми на прошлом занятии, простые карандаши, гуашь, мягкие кисти, палитры, баночки с водой, тряпочки.
	36. Лис и мышонок	Продолжать учить создавать сюжетную композицию. Закреплять умение рисовать животных. Учить фактуру меха при помощи штриховки и цветными карандашами. Упражнять в зигзагообразной штриховке.	Иллюстрированное издание сказки В. Бианки «Лис и Мышонок».	Листы бумаги для акварели, простые и цветные карандаши.
3	37. Козлёнок	Продолжать учить рисовать животных на четырех лапах, передавая их позу и строение. Познакомить с новым способом передачи изображения - штрихом-«петелькой».		Половинки альбомных листов, простые и цветные карандаши, фломастеры или гелевые ручки.
	38. Петушок	Продолжать учить обводить контур ладошки цветным карандашом. Учить придавать знакомому предмету новый образ. Закреплять умение доводить рисунок до конца. Развивать воображение.		Половинки альбомных листов, цветные карандаши.
4	39. Черепаха с черепашатам и	Продолжать знакомить с графическим изображением животных разных размеров. Развивать умение рисовать сангиной по мокрому листу бумаги. Учить выполнять легкие, слитные движения при рисовании мелком. Закреплять умение		Бумага для акварели, сангина, салфетки, широкие кисти, баночки с водой, тряпочки.

		композиционно завершать рисунок.		
	40.Аквариум	Расширить и уточнить представления детей об аквариумных рыбах и среде их обитания. Учить рисовать рыб простым карандашом и закрашивать гуашью. Продолжать учить тонировать лист бумаги акварельными красками. Закреплять умение сочетать при рисовании разные материалы: гуашь, акварельные краски, соль. Развивать внимание.	Картинки с изображением аквариумных рыб (гуппи, скалярии, сомики и т.д.) и других животных (лягушки, ящерицы, крокодилы, змеи, черепахи и т.д.).	Альбомные листы, простые карандаши, гуашевые и акварельные краски, солонки с солью, мягкие кисти, палитры, баночки с водой, тряпочки.

Февраль

№ п/п	Занятие	Цели	Демонстрационный материал.	Раздаточный материал.
1	41.Ледяная избушка	Продолжать знакомить детей с понятием «холодные тона». Учить передавать характерные особенности предметов, используя холодную цветовую гамму. Учить рисовать пастельными мелками. Закреплять приемы рисования мелками прямых вертикальных и горизонтальных линий.	Иллюстрированное издание сказки «Заячья избушка» (иллюстрации Е. Чарушина)	Палитры с изображением кругов холодной и теплой цветовой гаммы, бумага для акварели, пастельные мелки, ватные тампоны.
	42.Лубяная избушка	Продолжать знакомить детей с понятием «теплые тона». Учить передавать характерные особенности предметов, используя теплую гамму цветов. Продолжать учить рисовать пастельными мелками. Закреплять приемы рисования мелками прямых вертикальных и горизонтальных линий.	Иллюстрированное издание сказки «Заячья избушка» (иллюстрации Е. Чарушина).	Рисунки ледяной избушки, выполненные детьми на прошлом занятии, пастельные мелки, ватные тампоны.
2	43.На моей улице	Познакомить детей с историей их родного города. Учить рисовать угольными карандашами. Развивать умение рисовать контуры многоэтажных и одноэтажных домов. Закреплять знания об	Картины с изображением деревянной и белокаменной Москвы, фотографии современного Кремля и	Бумага для акварели, угольные карандаши, ватные тампоны.

		основных частях здания (стена, крыша, окно, дверь, балкон). Учить создавать городской пейзаж.	московских улиц (если дети живут в Москве).	
	44.Строительство в нашем городе	Учить самостоятельно придумывать сюжет рисунка. Развивать чувство композиции. Закреплять умение использовать разные материалы для создания выразительного рисунка.		Альбомные листы, простые и цветные карандаши, гуашевые и акварельные краски, восковые и пастельные мелки, кисти, палитры, баночки с водой, тряпочки.
3	45.Портрет папы	Дать представление о жанре портрета. Учить рисовать по памяти портрет отца. Упражнять в смешивании красок.		Альбомные листы, простые карандаши, гуашь, кисти, баночки с водой, палитры, тряпочки.
	46.Летящие самолеты	Учить рисовать силуэты самолетов простым карандашом. Закреплять умение закрашивать предмет восковыми мелками и тонировать лист акварельными красками, чтобы один цвет плавно переходил в другой. Развивать творчество, воображение.		Бумаги для акварели, восковые мелки, акварельные краски, кисти, палитры, баночки с водой, тряпочки.
4	47.Пароход	Учит рисовать простым карандашом предметы, передавая форму основных частей, их расположение и размеры. Продолжать учить закрашивать силуэт восковыми мелками и тонировать мокрый лист бумаги акварельными красками.	Картина с изображением парохода.	Бумага для акварели, простые карандаши, восковые мелки, акварельные краски, широкие кисти, палитры, баночки с водой, тряпочки.
	48.Грузовая машина	Учить изображать предметы, состоящие из разных геометрических	Картинки с изображением грузового	Половинки альбомных листов, простые

		фигур, правильно располагать части предмета. Развивать чувство композиции. Учить использовать разные материалы для создания выразительного рисунка.	транспорта.	и цветные карандаши, гуашевые и акварельные краски, восковые и пастельные мелки, кисти, баночки с водой, палитры, тряпочки.
--	--	---	-------------	---

Март

№ п/п	Занятие	Цели	Демонстрационный материал	Раздаточный материал
1	49.Матрешки из Сергиева Посада	Познакомить с историей создания русской деревянной матрешки. Показать характерные особенности сергиево-посадской матрешки. Развивать умение расписывать силуэт матрешки узорами и цветами.	Сергиево-посадские матрешки.	Вырезанные из альбомной бумаги шаблоны матрешек разного размера, гуашь, кисти, баночки с водой, палитры, тряпочки, длинный лист бумаги (или рулон обоев), клей.
	50.Семеновские матрешки	Познакомить детей с семеновской матрешкой. Учить рисовать простым карандашом силуэт матрешки с натуры. Упражнять в передаче характерных особенностей семеновских матрешек, используя соответствующие цвета и узоры.	Семеновские матрешки с большим красным цветком в центре сарафана и в желтой косынке на голове.	Альбомные листы разного размера, простые и цветные карандаши, ластики.
2	51.Портрет мамы	Продолжать учить передавать в рисунке черты лица. Учить рисовать по памяти портрет мамы. Воспитывать любовь к своим близким.	Попросите детей принести на занятие фотографии своих мам.	Альбомные листы, простые карандаши, пастельные мелки, ватные тампоны.
	52.Филимоновский олень	Вызывать интерес к творчеству филимоновских мастеров. Знакомить с элементами филимоновской росписи и	Филимоновские игрушки: петушки, куры, олени, кони, коровы, барашки, солдаты, барыни;	Вылепленные детьми олени, покрытые желтой гуашью, смешанной с

		ее цветами. Продолжать учить украшать объемный силуэт узором, чередуя горизонтальные линии двух цветов. Учить рисовать традиционный элемент филимоновской росписи-цветок. Закреплять умение проводить прямые тонкие линии кончиком кисти.	образцы элементов филимоновской росписи.	клеем ПВА; гуашь, тонкие кисти, тряпочки, баночки с водой.
3	53.Я и мои друзья	Продолжать учить придавать знакомому предмету новый образ с помощью дополнительных деталей. Развивать наблюдательность, воображение.		Альбомные листы, ножницы с тупыми концами, простые и цветные карандаши.
	54.Веселые и грустные кляксы	Познакомить детей с кляксографией, показать ее выразительные возможности. Развивать наблюдательность, фантазию, воображение.		Половинки альбомных листов, акварельные краски (гуашь или тушь), соломинки для сока, карандаши или фломастеры, широкие кисти, тряпочки, баночки с водой.
4	55.Человек	Учить схематично рисовать фигуры людей в разных позах, соблюдать пропорции. Формировать образное восприятие.	Карточки со схематично нарисованными людьми в разных позах (у одного руки подняты вверх, ноги вместе; у другого- руки в стороны, ноги на ширине плеч; третий- наклонился; четвертый- присел и т.д.).	Альбомные листы, простые карандаши.
	56.Дети на зарядке	Учить рисовать людей в разных позах, соблюдая пропорции. Развивать умение делать набросок простым карандашом.		Альбомные листы, простые и цветные карандаши.

Апрель

№ п/п	Занятие	Цели	Демонстрационный материал	Раздаточный материал
1	57.Цветик-семицветик	Продолжать знакомить детей с цветами радуги. Учить аккуратно закрашивать предмет гуашью, давая краске подсохнуть. Закреплять умение получать разные цвета и оттенки, смешивая краски с белилами. Развивать эстетический вкус, чувство цвета.	Картинка с изображением цветика-семицветика.	Альбомные листы, простые карандаши, гуашь, кисти, баночки с водой, палитры, тряпочки.
	58.Комнатный цветок	Познакомить с монотипией (рисование при помощи симметричных отпечатков предметов). Развивать пространственное мышление, глазомер, координацию движений. Закреплять навыки рисования гуашью.	Несколько разрезанных пополам карточек с изображением комнатных цветов.	Альбомные листы, гуашь, кисти, баночки с водой, палитры, тряпочки.
2	59.Ракета в космосе	Рассказать детям о первом человеке, полетевшем в космос,- Юрии Гагарине. Учить рисовать ракету восковыми мелками.	Фотография Ю. Гагарина, картинка с изображением космической ракеты.	Альбомные листы, восковые мелки.
	60.Ракета в космосе	Познакомить детей с новым способом рисования-набрызгиванием. Развивать мелкую моторику.	Фотография Ю. Гагарина, картинка с изображением космической ракеты.	Рисунки детей, выполненные на прошлом занятии, гуашь, разведенная водой, зубные щетки, расчески-гребешки, тряпки, фартуки.
3	61.Ледоход на реке	Учить создавать пейзажную композицию, изображая весенний ледоход на реке. Развивать эстетический вкус, чувство цвета.	Картинки с изображением весеннего ледохода.	Листы синей или голубой бумаги, гуашь, кисти, палитры, баночки с водой, тряпочки.
	62.Радуга-дуга	Продолжать знакомить с цветовым спектром. Закреплять понятие «холодные и теплые тона». Учить рисовать радугу и весеннее небо пастельными мелками. Развивать	Картинка с изображением радуги.	Половинки альбомных листов, пастельные мелки.

		эстетический вкус, чувство цвета.		
4	63.Пасха	Продолжать знакомить с пасхальными традициями. Показать взаимосвязь явлений природы с народным творчеством. Учить составлять узор из народных орнаментов. Закреплять умение рисовать концом кисти.	Несколько расписанных пасхальных яиц.	Бумажные силуэты яиц, гуашь, тонкие кисти, баночки с водой, тряпочки, палитры.
	64.Пасхальное яйцо	Продолжать учить составлять узор на объемном предмете. Закреплять умение рисовать тонкие линии кончиком кисти. Развивать аккуратность.	Несколько расписанных пасхальных яиц.	Вылепленные детьми из теста яйца, гуашь, тонкие кисти, баночки с водой, тряпочки, палитры.

Май

№ п/п	Занятие	Цели	Демонстрационный материал	Раздаточный материал
1	65.Клоун и кукла	Учить рисовать с натуры клоуна и куклу. Развивать мелкую моторику.	Игрушки: клоун и кукла.	Альбомные листы, простые карандаши, гуашь, кисти, баночки с водой, тряпочки, палитры.
	66.Игрушки из Полхов-Майдана	Познакомить с полхов-майданской росписью, ее характерными элементами. Учить составлять узоры по мотивам полхов-майданской росписи. Воспитывать любовь к народному творчеству.	Изделия полхов-майданской росписи: матрешки, грибки-копилки, лошадки, свистульки; образцы элементов полхов-майданской росписи.	Плотные листы бумаги, вырезанные по форме больших грибов-копилок, акварельные краски, черные маркеры или фломастеры, тонкие кисти, баночки с водой, тряпочки, палитры.
2	67.Парад на Красной площади	Продолжать учить создавать композиционный набросок простым карандашом. Развивать художественное творчество, эстетическое восприятие. Воспитывать чувства патриотизма,	Иллюстрации с изображением событий Великой Отечественной войны, парада Красной площади.	Альбомные листы, простые карандаши, ластик.

		уважения и гордости за свою великую страну.		
	68. Парад на Красной площади	Продолжать учить оформлять работу в цвете. Развивать художественное творчество, эстетическое восприятие. Воспитывать чувства патриотизма, уважения и гордости за свою великую страну.	Иллюстрации с изображением событий Великой Отечественной войны, парада Красной площади.	Рисунки простым карандашом, выполненные детьми на прошлом занятии, цветные карандаши.
3	69.Бабочка	Продолжать знакомить с новым способом передачи изображения- предметной монотипией. Учить рисовать на мокром листе бумаги.	Картинка с изображением бабочки.	Альбомные листы, гуашь, кисти, баночки с водой, палитры, тряпочки.
	70.Жук	Учить рисовать на камне. Развивать умение придавать рисунку выразительность. Закреплять умение рисовать концом кисти тонкие линии. Развивать фантазию, образное мышление.		Гладкие морские овальные камни (их можно вылепить из глины или соленого теста), гуашь, тонкие кисти, баночки с водой, палитры, тряпочки.
4	71.Одуванчик	Продолжать учить передавать в рисунке форму и строение предмета, используя разные техники (рисование ладошкой, кисточкой, тычком жесткой полусухой кисти). Развивать воображение, учить видеть в знакомом предмете новый образ.	Картинка с изображением одуванчика.	Альбомные листы, гуашь, широкие мисочки с гуашью зеленого цвета, разведенной водой, мягкие и жесткие кисти, палитры, баночки с водой, тряпочки.
	72.За что мы любим лето?	Учить придумывать композицию летнего пейзажа и рисовать задуманное. Учить гармонично сочетать цвета.		Альбомные листы, простые и цветные карандаши, гуашь, акварель, восковые и пастельные мелки, мягкие и жесткие кисти,

				баночки с водой, палитры, тряпочки.
--	--	--	--	-------------------------------------

Аппликация Д.Н. Колдина «Аппликация в детском саду 5-6 лет»

Сентябрь

№п/п	Тема занятий	Программное содержание	Материалы
2	Тема недели «Ягоды» Тарелка с ягодами.	Закреплять приемы вырезания кругов и овалов из квадратов и прямоугольников путем закругления углов. Закреплять умение правильно работать ножницами и аккуратно пользоваться клеем. Продолжать учить выполнять декоративную аппликацию, гармонично подбирать формы и цвета, соблюдать симметрию при создании узора. Развивать глазомер.	Вырезанные из альбомных листов круги (диаметр 16 см), квадраты (4х4 см) и прямоугольники (5х3 см) из цветной бумаги, ножницы, клей ПВА, кисти для клея, тряпочки, клеенки.
4	Тема недели «Фрукты огорода» Счетный материал.	Закреплять умение вырезать круглые и овальные формы из квадратов и прямоугольников путем срезания углов; разрезать прямоугольник на два треугольника. Продолжать учить передавать в аппликации форму и цвет овощей. Закреплять умение правильно работать ножницами и аккуратно пользоваться клеем.	Вырезанные из цветной бумаги квадраты (6х6 см) и прямоугольники (8х5 см), такие же заготовки из альбомных листов, ножницы, клей ПВА, кисти для клея, тряпочки, клеенки.

Октябрь

№ п/п	Тема занятий	Программное содержание	Материалы
2	Тема недели «Деревья и кусты» Осенний букет.	Учить детей обводить контуры предмета простым карандашом. Познакомить со способом вырезания одинаковых силуэтов из бумаги, сложенной гармошкой. Развивать умение дополнять аппликацию деталями. Познакомить с искусством икебаны.	Ветки деревьев, небольшие засушенные листья разных деревьев, полоски цветной бумаги (красные, зеленые, оранжевые, желтые) размером 20х7, разноцветная фольга, простые карандаши, ножницы, скотч.
4	Тема недели «Птицы осенью» Ворона.	Учить вырезать из заготовок разной формы детали поделки. Закреплять умение аккуратно наклеивать детали на лист бумаги; с помощью мелких деталей самостоятельно оформлять поделку.	Вырезанные из журнальной бумаги заготовки: квадраты (4х4 см), прямоугольники (7х4 см) овалы (2х3,5 см, по 2 шт. для каждого ребенка); половинки альбомных листов, ножницы, клей ПВА,

			кисти для клея, тряпочки, клеенки.
--	--	--	------------------------------------

Ноябрь

№ п/п	Тема занятий	Программное содержание	Материалы
2	Тема недели «На кухне» Украшения на скатерти.	Показать детям красоту вышитых изделий. Продолжать учить резать по прямой линии короткие полосы. Учить украшать предмет прямоугольной формы цветными полосками, составляя из них геометрический узор. Закреплять приемы аккуратного наклеивания. Развивать творчество.	Полоски бумаги (20x10 см), квадраты из цветной бумаги (10x10 см), ножницы, клей ПВА, кисти для клея, тряпочки, клеенки.
4	Тема недели «В комнате» Постель для котенка.	Учить составлять задуманный предмет из геометрических фигур, накладывая их друг на друга. Продолжать учить наносить клей на детали и наклеивать их.	Половинки альбомных листов, вырезанные из цветной бумаги прямоугольники разных размеров (12x8 см, 9x7 см, 6x3 см), ромбы со стороной 2,5 см; нарисованные и вырезанные из бумаги котята; клей ПВА, кисти для клея, тряпочки, клеенки.

Декабрь

№ п/п	Тема занятий	Программное содержание	Материалы
2	Тема недели «Готовимся к празднику» Подвеска «Снеговик»	Учить детей делать подвесную игрушку для елки. Закреплять умение украшать изделие, наклеивая заранее заготовленные детали.	Длинные нитки, квадраты синего цвета 8x8 см и 5x5 см (по 2 больших и 2 маленьких квадрата на каждого ребенка); вырезанные из белой бумаги снеговика (по 2 шт. для каждого ребенка), снежинки (по 2 шт. для каждого ребенка), ножницы, клей, кисти для клея, тряпочки, клеенки.
4	Тема недели «Новый год» Новогодняя елка.	Познакомить с техникой выкладывания из шерстяных ниток заданного предмета на бархатной бумаге. Развивать фантазию, мелкую моторику.	Вырезанные из зеленой бархатной бумаги елочки, разноцветные короткие шерстяные нитки, клей.

Январь

№ п/п	Тема занятий	Программное содержание	Материалы
-------	--------------	------------------------	-----------

3	Тема недели «Белоснежная зима» Зимушка – зима.	Продолжать знакомить с последовательностью выполнения аппликации из ваты на бархатной бумаге. Учить творчески воплощать задуманную тему и самостоятельно определять содержание аппликации.	Листы бархатной бумаги синего цвета, вата.
5	Тема недели «Дикие животные» Белка.	Закреплять умение вырезать округлые детали из квадратов и прямоугольников, составлять задуманный предмет и наклеивать в определенном порядке основные части. Продолжать учить дополнять аппликацию мелкими деталями.	Половинки альбомных листов, заготовки из цветной бумаги оранжевого цвета: прямоугольники 8х3 см и 3х2 см (по 2 больших и 2 маленьких прямоугольника на каждого ребенка), квадраты (3х3 см), цветная бумага, ножницы, клей ПВА, кисти для клея, тряпочки, клеенки.

Февраль

№ п/п	Тема занятий	Программное содержание	Материалы
2	Тема недели «Мой дом» Дом с секретом.	Упражнять в разрезании бумаги по прямой, срезании углов. Учить использовать в аппликации подвижные элементы. Закреплять умение составлять изображение из геометрических фигур, аккуратно наклеивать детали. Развивать интерес к аппликации.	Половинки альбомных листов, листы плотной цветной бумаги с намеченными на ней деталями: треугольником 11х7х7 см (крыша дома), прямоугольниками 11х8 см (стена дома) и 3,5х4 см (окно), плотные полоски бумаги размером 20х6 см, лица людей, сказочных персонажей, мордочки животных, вырезанные из книг или журналов (по 2 шт. на каждого ребенка); ножницы, клей ПВА, кисти для клея, тряпочки, клеенки.
4	Тема недели «Родная армия» Яхта.	Продолжать учить детей разрезать прямоугольник на два треугольника. Учить выполнять обрывную аппликацию.	Альбомные листы, вырезанные из цветной бумаги прямоугольники 12х4 см и 7х4 см, цветная бумага, ножницы, клей ПВА, кисти для клея, тряпочки, клеенки.

Март

№ п/п	Тема занятий	Программное содержание	Материалы
2	Тема недели «Женский	Вызывать интерес у детей к работе с разнообразными	Небольшие картонные коробки из – под конфет

	праздник» Шкатулка.	материалами в технике коллажа. Учить самостоятельно придумывать оформление шкатулки. Формировать художественный вкус и умение подбирать красивое сочетание материалов.	(желательно в виде шкатулки), цветная и гофрированная бумага, фантики, фольга, нитки мулине, кусочки ваты и другой дополнительный материал, ножницы, клей ПВА, кисти для клея, тряпочки, клеенки.
4	Тема недели «Мое тело» Человечек.	Продолжать знакомить с техникой выкладывания из шерстяных ниток задуманного предмета на бархатной бумаге. Развивать фантазию и воображение при создании задуманного образа, творческие способности.	Бархатная или наждачная бумага, несколько отрезков шерстяных ниток (длиной 10 см – для туловища, длиной 5 см – для головы, четыре нитки длиной 2,5 см – для рук и ног), клей.

Апрель

№ п/п	Тема занятий	Программное содержание	Материалы
2	Тема недели «Космос» Ракеты.	Продолжать учить детей вырезать симметричные предметы из сложенного пополам прямоугольника. Учить составлять сюжетную композицию.	Листы картона черного или темно – синего цвета, прямоугольники цветной бумаги (13х6 см, 6х3 см), ножницы, клей ПВА, кисти для клея, тряпочки, клеенки.
4	Тема недели «Пасха» Корзина с яйцами.	Учить детей создавать аппликацию из ткани, используя знакомые приемы вырезания из бумаги. Поощрять желание дополнять вырезанный силуэт выразительными деталями. Учить выполнять обрывную аппликацию. Формировать эстетический вкус. Развивать умение создавать коллективную работу.	Цветная бумага, заготовки однотонной и цветной ткани тесьма, ножницы, клей ПВА, кисти для клея, тряпочки, клеенки.

Май

№ п/п	Тема занятий	Программное содержание	Материалы
2	Тема недели «День Победы» Свободная тема.	Развивать умение составлять единое целое из частей. Учить работать с шаблоном. Уточнять и расширять знания детей о военной технике. Воспитывать патриотизм.	Альбомные листы, шаблоны деталей танка (овалы 13х3 см, полосы 9х1 см, полукруги радиусом 7 см, дуло пушки 5 см, круги диаметром 2,5 см), листы картона, ножницы, простые

			карандаши, клей ПВА, кисти для клея, тряпочки, клеенки.
4	Тема недели «Насекомые» Бабочка.	Учить выполнять аппликацию из засушенных листьев. Развивать творческие способности.	Маленькие веточки, засушенные листья деревьев (по 3 маленьких листа круглой формы, по 2 больших листа круглой формы, один вытянутый), маленькие кружочки из бархатной бумаги, листы картона любого (лучше темного) цвета, клей ПВА, кисти для клея, тряпочки, клеенки.

Лепка в детском саду 5-6 лет (Д.Н. Колдина)

Сентябрь

№ п/п	Тема занятий	Программное содержание	Материалы
1	Тема недели «Ягоды» Гроздь винограда	Продолжать учить детей скатывать маленькие шарики из пластилина между ладонями и расплющивать их пальцем на картоне. Развивать мелкую моторику, мышление, внимание, творческие способности.	Половинки листов картона, зеленый и фиолетовый пластилин, стеки, дощечки для лепки.
3	Тема недели «Фрукты огорода» Овощи на тарелке	Учить детей лепить с натуры сложные по форме овощи разных размеров. Учить подбирать в процессе работы пластилин нужного цвета, определять размер поделки. Закреплять умение лепить тарелку. Развивать мелкую моторику	Пластилин, стеки, дощечки для лепки

Октябрь

№ п/п	Тема занятий	Программное содержание	Материалы
1	Тема недели «Деревья и кусты» Осеннее дерево	Закреплять умение раскатывать тонкие колбаски и лепить мелкие детали: скатывать шарики из пластилина и украшать ими изделие. Учить детей выкладывать на картоне силуэт дерева из пластилина. Развивать творчество.	Картон, пластилин, дощечки для лепки.
3	Тема недели «Птицы осенью» Дымковская утка	Продолжать знакомить детей с изделиями народных промыслов, закреплять и	Глина, мисочки с водой, тряпочки, стеки, дощечки для лепки.

		углублять знания о дымковской игрушке. Учить изготавливать глиняные игрушки по типу дымковских. Развивать умение видеть выразительность формы игрушки, лепить уточку с натуры конструктивным способом (из отдельных деталей), соблюдая формы, пропорции и детали. Учить стекой намечать детали игрушки; украшать ее.	
--	--	---	--

Ноябрь

№ п/п	Тема занятий	Программное содержание	Материалы
1	Тема недели «На кухне» Чашки	Учить детей лепить из пластилина чашку, состоящую из колец и диска, прочно соединять части изделия между собой, сглаживать поверхность. Закреплять умение пользоваться стекой. Воспитывать отзывчивость и доброту. Развивать творческие способности.	Пластилин, стеки, дощечки для лепки.
3	Тема недели «В комнате» Стол и стул	Учить детей лепить из глины предметы из знакомых форм (квадратных дисков и столбиков), соблюдая пропорции. Закреплять умения пользоваться стекой, аккуратно и плотно соединять части поделки. Развивать мелкую моторику.	Глина, стеки, дощечки для лепки.

Декабрь

№ п/п	Тема занятий	Программное содержание	Материалы
1	Тема недели «Театр» Белка песенки поет	Учить детей делать поделку из коробочки от киндер-сюрприза и пластилина. Продолжать учить соединять части поделки, прижимая их. Закреплять умения детей лепить мелкие детали. Развивать творческие способности.	Коробочки от киндер-сюрпризов, пластилин, стеки, картонные подставки, доски для лепки.
3	Тема недели «Готовимся к празднику» Украшаем ёлку	Продолжать учить детей раскатывать из пластилина колбаски и составлять из них на плоскости ёлку: прямой ствол и идущие в разные стороны ветви.	Листы картона, пластилин, стеки, доски для лепки.

		Продолжать учить украшать поделку мелкими деталями. Развивать творчество.	
--	--	--	--

Январь

№ п/п	Тема занятий	Программное содержание	Материалы
2	Тема недели «Белоснежная зима» Снегурочка	Учить лепить фигуру девочки в длинной шубке, правильно передавая пропорции, строение. Продолжать учить плотно скреплять части поделки; создавать устойчивую фигурку. Закреплять умение лепить детали одежды: шапку, шубу и украшать их тонкими пластилиновыми колбасками и шариками. Развивать творчество, воображение.	Пластилин, стеки, картонные подставки, дощечки для лепки.
4	Тема недели «Дикие животные» Обитатели зимнего леса.	Учить передавать в лепке конструктивным способом строение разных животных (зайца, волка, медведя, лисы). Развивать умение добиваться выразительности образов. Учить лепить животных в движении и в разных положениях (стоя, сидя, лежа). Формировать умение составлять коллективную композицию, объединенную одним сюжетом, используя разнообразные материалы. Учить детей договариваться между собой, кто что будет делать. Развивать самостоятельность.	Крышки от корок из-под обуви (для каждой группы детей из 6-ти человек), картон синего цвета, небольшие веточки деревьев, баночки из-под йогурта (для каждой группы детей из 6-ти человек), вата, пластилин, жесткие кисточки, клей, белая гуашь, баночки с водой, стеки, доски для лепки.

Февраль

№ п/п	Тема занятий	Программное содержание	Материалы
1	Тема недели «Мой дом» Кошкин дом	Закреплять умения лепить из глины плоские детали в технике барельефа. Учить самостоятельно оформлять поделку и доводить задуманное до конца. Закреплять умение лепить мелкие детали. Воспитывать отзывчивость и доброту.	Глина, бумажные шаблоны домов, мисочки с водой, скалки, стеки, доски для лепки
3	Тема недели «Родная армия» Танк	Учить лепить танк из отдельных частей, правильно передавая их форму и пропорции. Упражнять в приемах скатывания,	Пластилин, теки, доски для лепки.

		раскатывания, приплющивания, примазывания. Развивать самостоятельность	
--	--	--	--

Март

№ п/п	Тема занятий	Программное содержание	Материалы
1	Тема недели «Моя семья» Мама в платье	Продолжать учить детей лепить фигуру человека, передавая форму головы, ног, рук, пропорциональное отношение частей. Закреплять умение детей плотно скреплять части поделки и придавать ей устойчивость. Упражнять в использовании освоенных ранее приемов лепки. Развивать творческие способности.	Глина, стеки, доски для лепки, гуашь.
3	Тема недели «Мои друзья» В детском саду	Продолжать учить лепить фигуры людей в движении, передавая их пропорции. Учить сглаживать поверхность поделки. Делать предметы устойчивыми. Развивать творчество, умение работать коллективно.	Пластилин, стеки, доски для лепки.

Апрель

№ п/п	Тема занятий	Программное содержание	Материалы
1	Тема недели «Комнатные растения» Цветок в горше	Развивать умения задумывать содержания своей работы и доводить ее до конца. Упражнять в использовании усвоенных ранее приемов лепки. Учить сопровождать слова стихотворения соответствующими тексту движениями. Развивать творческие способности.	Картон, пластилин, стеки, доски для лепки.
3	Тема недели «Космос» Радуга на небе	Учить составлять задуманный предмет на плоскости (метод барельефа). Продолжать учить дополнять работу композиционными решениями (солнце, облака, цветы и т.д.).	Листы картона голубого цвета, пластилин.

Май

№ п/п	Тема занятий	Программное содержание	Материалы
1	Тема недели «День победы»	Учить детей лепить танк, передавать его форму и	Картонные подставки, пластилин, доски для лепки,

	Танк	пропорции. Закреплять навыки работы с пластилином (отщипывание, скатывание, соединение деталей, примазывание). Развивать мелкую моторику, творческие способности, самостоятельность. Воспитывать патриотические чувства к Родине.	стеки, салфетки.
3	Тема недели «Насекомые» Божья коровка	Продолжать учить детей использовать в процессе лепки поделки из пластилина природный материал, учить наносить пластилин на полукруглый предмет; самостоятельно доводить изделие до задуманного образа; придавать образу выразительность (божья коровка ползет, ест, смотрит и т.д.). Развивать творческие способности, воображение.	Половинки скорлупок грецких орехов, пластилин, стеки, картонные подставки, доски для лепки.

Конструирование и художественный труд в детском саду (Л.В. Куцакова)

Сентябрь

Неделя	Тема	Цель	Материалы
1	Диагностическое обследование детей	Выявить уровень развития детей	
2	Диагностическое обследование детей	Выявить уровень развития детей	
3	«Грузовой автомобиль»	Учить детей строить грузовой автомобиль. Закрепить знания о видах грузового транспорта, строение машины от ее функционального назначения (у грузовика кузов и т.д.). Развивать умение детей строить дополнительные постройки (заправочная станция, стоянка и т.д.). Поощрять творческую инициативу, выдумку, фантазию, изобретательность.	Иллюстрации, игрушечные машины разных видов, строительный материал.

4	«Магазин игрушек»	Закреплять умения складывать прямоугольный лист бумаги пополам, сглаживать линии сгиба.	Бумага и картон, ножницы, клей, фломастеры.
---	-------------------	---	---

Октябрь

Неделя	Тема	Цель	Материалы
1	«Высотные здания»	Учить обклеивать готовые коробки.	Трафаретные линейки, цветная бумага, коробки, ножницы, клей.
2	«Фургон и грузовик»	Учить детей заменять одни детали на другие, комбинировать их, определять способы действия. Учить детей анализировать свою постройку, сверстников. Поощрять оригинальность конструктивных решений.	Наборы строительного материала, две машины: фургон и грузовик.
3	«Коробочка»	Учить детей работать по несложной выкройке и вырезать по контуру; делать надрезы; складывать полосу пополам; накладывать шаблон.	Квадратный лист бумаги, расчерченный на 9 равных квадратиков, разноцветные бумажные полосы и разнообразные мелкие картонные шаблоны, ножницы, клей
4	«Вагон»	Учить мастерить вагоны из коробочек от зубной пасты или крема.	Трафареты для колес, бумажные полосы одинаковой ширины, коробки, ножницы, клей, серпантин.

Ноябрь

Неделя	Тема	Цель	Материалы
1	«Машина для своего груза»	Продолжать учить детей строить машину для своего груза. Формировать умения детей самостоятельно находить решения конструктивных задач, вносить изменения, необходимые для перевозки своего груза.	Для каждого ребенка разные игрушки: мебель, коробочки, катушки, мотки проволоки, части конструкторов, изображающие строительные детали.
2	«Корзиночка»	Учить детей складывать квадратный лист на девять или шестнадцать маленьких квадратиков,	Квадратный лист бумаги, расчерченный на девять или шестнадцать равных квадратиков, ножницы, клей,

		делать надрезы по четырем линиям сгиба, складывать и склеивать корзиночку; эстетически оформлять поделки аппликацией, прорисовывать мелкие детали фломастером.	фломастер.
3	«Машина»	Учить детей изготавливать поделки из различных по форме и размеру коробочек машины.	По две маленькие коробочки продолговатой и кубической формы, ножницы, клей.
4	«Гараж с двумя въездами»	Учить детей строить гараж с двумя въездами для двух разных по величине машин. Учить подготавливать основу для перекрытия, ориентироваться на плоскости, намечать очертания будущего сооружения. Воспитывать дружеские взаимоотношения.	На двоих детей по две машины разной величины, наборы строительного материала.

Декабрь

Неделя	Тема	Цель	Материалы
1	«Домик, гараж, сарай»	Учить детей делать более сложные конструкции из квадрата, сложенного на шестнадцать маленьких квадратиков. Уточнить, что если форма одинаковая, то и выкройка одинаковая.	Квадратный лист бумаги, расчерченный на шестнадцать равных квадратиков, ножницы, клей.
2	«Простой мост»	Учить детей строить мосты, преобразовывать постройку по разным условиям, устанавливая зависимость (чем круче спуск, тем больше скорость машины). Учить строить конструкцию мостов, изменяя опоры в высоту, длину, ширину.	Наборы строительного материала.
3	«Елочные игрушки»	Учить детей мастерить елочные игрушки. Развивать умение детей договариваться, кто какую игрушку будет	Плотная бумага и обрезки цветной бумаги, фломастеры.

		изготавливать. Обратить внимание детей на необычность новых шаблонов. Объяснить детям, способ наклеивания шаблона и отметки для надреза.	
4	«Елочные игрушки»	Продолжать учить детей мастерить елочные игрушки. Развивать умение детей сложивать полосу бумаги пополам.	На каждого ребенка полоса бумаги, прямоугольный лист бумаги, бумажные обрезки.

Январь

Неделя	Тема	Цель	Материалы
2	«Разнообразные мосты»	Закрепить умение строить разнообразные мосты. Формировать умение строить в коллективе: совместно планировать деятельность, договариваться, планировать обязанности, объединять конструкции единым сюжетом.	На шесть человек по два набора строительного материала, флажки для украшения.
3	«Чебурашка»	Учить детей делать поделки из бумажных цилиндров. Закрепить умение складывать лист пополам, разрезать по линии сгиба.	Прямоугольный лист, ножницы, клей, фломастеры, цветная бумага.
4	«Улица»	Развивать активный интерес к конструированию, умение самостоятельно анализировать постройки, конструкции. Учить совместно конструированию, обдумывать замысел, продумывать этапы строительства, распределять работу, принимать общие решения, добиваться единого результата.	Строительный материал.

Февраль

Неделя	Тема	Цель	Материалы
1	«Детский сад»	Учить детей планировать этапы постройки, находить конструктивные решения, формировать умение строить по рисунку. Развивать умения детей коллективно возводить постройку детского сада.	На троих детей альбомный лист, три карандаша; наборы строительного материала.
2	«По замыслу»	Способствовать развитию умения самостоятельно выбирать тему для постройки, отбирать необходимый материал, ориентироваться на плоскости, намечать последовательность возведение конструкции.	Наборы строительного материала.
3	«Снеговик»	Познакомить детей с новым материалом – поролоном, его свойствами и научить делать несложные игрушки. Развивать фантазию.	На каждого ребенка три куска поролона кубической формы разного размера, ножницы, клей ПВА, мелкие детали для оформления.
4	«Животные»	Учить детей планировать свою деятельность, подбирать необходимый материал, творчески подходить к работе.	Прямоугольный лист, ножницы, клей, фломастеры, цветная бумага.

Март

Неделя	Тема	Цель	Материалы
1	«Самолет»	Учить детей строить самолет, используя в качестве образцов рисунки – чертежи; определять тип самолета(грузовой, пассажирский, военный, спортивный), выделять его основные части(кабину, фюзеляж, пропеллер, шасси и др.). Формировать умения преобразовывать образец по – своему.	Наборы строительного материала.

2	«Заяц»	Учить детей делать надрезы и перетяжки на поролоне.	На каждого ребенка поролон брусковой формы, ленточка или тесьма, ножницы, клей.
3	«Птица»	Учить детей делать птицу по образцу из природного материала, отбирать необходимый материал для изготовления птицы. Развивать фантазию, мелкую моторику рук.	Природный материал: веточки, шишки или желуди, пластилин.
4	«Аэродром»	Формировать умение детей строить аэродром. Поощрять стремление детей создавать сопутствующие постройки(аэровокзал, транспорт), оформлять их разными мелкими игрушками.	Наборы строительного материала, мелкие игрушки.

Апрель

Неделя	Тема	Цель	Материалы
1	«Фигурки из проволоки»	Учить детей работать с тонкой, мягкой, но упругой проволокой в полихлорвиниловой оболочке: делать из нее фигурки; определять свойства проволоки; учить оформлять игрушки. Развивать общую и мелкую моторику рук.	Кусочки проволоки, круги и овалы из бумаги, фломастеры, исписанные стержни от шариковых ручек.
2	«Заяц – хваста»	Продолжать знакомить с разнообразным природным материалом и способами работы с ним; обучить изготовлению поделки из природного материала. Воспитывать любовь к природе, усидчивость и терпение изготавливать поделки аккуратно.	Природный материал: веточки, шишки разного размера, высушенные листья, цветы.

3	«Качалка»	Продолжать обучать детей делать игрушки из конусов. Совершенствовать умения детей складывать круг по диаметру, украшать поделку фигурками, деталями из цветной бумаги. Развивать фантазию, изобретательность.	Заготовки кругов из цветной бумаги, ножницы, шаблоны фигурок, фломастеры, двухсторонняя цветная бумага для фигурок.
4	«По замыслу»	Формировать способности детей задумывать постройку, отбирать необходимый материал, намечать последовательность возведения конструкции.	Наборы строительного материала, мелкие игрушки.

Май

Неделя	Тема	Цель	Материалы
1	«Мотылек, рыбка, лодочка».	Упражнять в сгибании листа бумаги в разных направлениях; квадратный лист бумаги складывать пополам по диагонали, а затем еще раз пополам; в изготовлении игрушек по принципу оригами.	Прямоугольный лист.
2	«Панно»	Способствовать развитию умений делать декоративное панно из различных материалов: чешуек, шишек, семян, косточек, засушенных листьев, лепестков цветов и др. Развивать фантазию, воображение.	Природный материал, клей.
3	Диагностическое обследование детей.		
4	Диагностическое обследование детей.		

Физическое развитие(Автор:Л.И. Пензулаева)

Сентябрь

№ п/п	Занятие	Задачи	Оборудование
1	1	Упражнять детей в ходьбе и беге колонной по одному, в беге врассыпную. Учить сохранять устойчивое равновесие. Упражнять в прыжках с продвижением вперед и перебрасывании мяча.	Гимнастические скамейки (2 шт.), кубики, мячи (в 2 раза меньше количества детей).
	2	Упражнять детей в ходьбе и беге колонной по одному, в беге врассыпную. Учить сохранять устойчивое равновесие. Упражнять в прыжках с продвижением вперед и перебрасывании мяча.	Гимнастические скамейки (2 шт.), набивные мячи, мячи (в 2 раза меньше количества детей).
	3	Упражнять детей в построении в колонны. Повторить упражнения в равновесии и прыжках.	По одному кубику трех разных цветов, мешочки с песком (в 2 раза больше количества детей), обручи (2-3 шт.), шнуры (рейки), ленточки (по количеству детей), мяч (диаметр 6-8 см),
2	4	Повторить ходьбу и бег между предметами. Упражнять в ходьбе на носках. Развивать координацию движений в прыжках в высоту и ловкость при бросках мяча вверх.	Кубики, мячи (диаметр 6-8 см, по количеству детей), стойки (2 шт.), шнур, ленточки (колокольчики).
	5	Повторить ходьбу и бег между предметами. Упражнять в ходьбе на носках. Развивать координацию движений в прыжках в высоту и ловкость при бросках мяча вверх.	Кубики, мячи (по количеству детей), стойки (2 шт.), шнур, ленточки (колокольчики).
	6	Повторить ходьбу и бег между предметами, врассыпную, с остановкой по сигналу воспитателя, упражнения в прыжках. Развивать ловкость в беге. Разучить игровые упражнения с мячом	Кубики (кегли, набивные мячи, 10-12 шт.), мячи (диаметр 20-25 см, 3-4 шт.).
3	7	Упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием колен, беге, ползании по гимнастической скамейке с опорой на колени и ладони, в подбрасывании мяча вверх. Развивать ловкость и способность к сохранению устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры.	Гимнастические скамейки (2 шт.), канаты (2 шт.), короб, мячи большого диаметра (по количеству детей), веревка, мешочек с песком.

	8	Упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием колен, беге, ползании по гимнастической скамейке с опорой на колени и ладони, в подбрасывании мяча вверх. Развивать ловкость и способность к сохранению устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры.	Гимнастические скамейки (2 шт.), канаты (2 шт.), короб, мячи большого диаметра (по количеству детей), мешочек с песком (по количеству детей), веревка.
	9	Повторить бег, упражнение в прыжках. Развивать ловкость, глазомер, координацию движений.	Мячи малые (по количеству детей).
4	10	Разучить ходьбу и бег с изменением темпа движения по сигналу воспитателя. Разучить пролезание под дугу боком, не задевая за ее край. Повторить упражнения в равновесии и	Бубен, гимнастические палки (по количеству детей), дуги, кубики (бруски), мешочки с песком (по количеству детей).
	11	Разучить ходьбу и бег с изменением темпа движения по сигналу воспитателя. Разучить пролезание под дугу боком, не задевая за ее край. Повторить упражнения в равновесии и	Бубен, гимнастические палки (по количеству детей), дуги, кубики (бруски), мешочки с песком (по количеству детей).
	12	Упражнять в беге на длинную дистанцию, в прыжках. Повторить задания с мячом, развивая ловкость и глазомер.	Мячи (в 3 раза меньше количества детей), кегли, обручи небольшого диаметра.

Октябрь

№ п/п	Занятие.	Задачи.	Оборудование.
1	13	Упражнять детей в беге, в ходьбе приставным шагом по гимнастической скамейке. Повторить прыжки и перебрасывание	Гимнастические скамейки (2 шт.), шнуры (8-10 шт.), мячи (в 2 раза меньше количества детей), кубы.
	14	Упражнять детей в беге, в ходьбе приставным шагом по гимнастической скамейке. Повторить прыжки и перебрасывание мяча.	Гимнастические скамейки (2 шт.), набивные мячи, шнуры (8-10 шт.), мячи (в 2 раза меньше количества детей), кубы.
	15	Повторить ходьбу с высоким подниманием колен. Знакомить с ведение мяча правой и левой рукой (элементы баскетбола). Упражнять в прыжках.	Мячи, шнур.

2	16	Разучить поворот по сигналу воспитателя во время ходьбы в колонне по одному. Повторить бег с преодолением препятствий. Упражняться в прыжках с высоты. Развивать координацию движений при перебрасывании мяча.	Бруски, гимнастические палки (по количеству детей), гимнастические скамейки (2шт.), маты (резиновые коврики), мячи большого диаметра (в 2 раза меньше количества детей), кубы, мяч малого диаметра.
	17	Разучить поворот по сигналу воспитателя во время ходьбы в колонне по одному. Повторить бег с преодолением препятствий. Упражняться в прыжках с высоты. Развивать координацию движений при перебрасывании мяча.	Бруски, гимнастические палки (по количеству детей), гимнастические скамейки (2шт.), маты (резиновые коврики), мячи большого диаметра (в 2 раза меньше количества детей), кубы, мяч малого диаметра.
	18	Упражнять в ходьбе и беге. Разучить игровые упражнения с мячом. Повторить игровые упражнения с бегом и прыжками.	Мячи большого диаметра (по количеству детей).
3	19	Упражнять в ходьбе с изменением темпа движения. Развивать координацию движений и глазомер при метании в цель. Повторить упражнения в равновесии.	Бубен, мячи малого диаметра (по количеству детей), корзины (обручи, 3 шт.), дуги (4 шт.), набивные мячи (10-12 шт.), веревка, мешочек с песком.
	20	Упражнять в ходьбе с изменением темпа движения. Развивать координацию движений и глазомер при метании в цель. Повторить упражнения в равновесии.	Бубен, мячи малого диаметра (по количеству детей), корзины (обручи, 3 шт.), дуги (4 шт.), набивные мячи (10-12 шт.), гимнастические скамейки (2
	21	Упражнять в ходьбе и беге с перешагиванием через препятствия. Познакомить с игрой в бадминтон. Повторить игровое упражнение с прыжками.	Шнуры (5-6 шт.), бруски, мячи, ракетки, воланы, кубики (кегли).
	22	Упражнять в ходьбе в колонне по два. Повторить пролезание в обруч, упражнения в равновесии. Упражнять в прыжках.	Обручи (по количеству детей), гимнастические скамейки (2шт.), кубики (2 шт.), маты (2 шт.).
4	23	Упражнять в ходьбе в колонне по два. Повторить пролезание в обруч, упражнения в равновесии. Упражнять в прыжках.	Обручи (по количеству детей), гимнастические скамейки (2шт.), маты (2 шт.).
	24	Развивать выносливость в беге. Разучить новую игру. Упражнять в прыжках, развивать внимание.	Мешочки (3-4 шт.), мелкие предметы (12-20 шт.), мячи (по количеству детей), корзина, кубики (набивные мячи, кегли).

Ноябрь

№ п/п	Занятие.	Задачи.	Оборудование.
1	25	Повторить ходьбу с высоким подниманием колен и упражнения в равновесии, развивая координацию движений. Упражнять в перебрасывании мячей в шеренгах.	Кубики (кегли, набивные мячи), мячи малого диаметра (по количеству детей), гимнастические
	26	Повторить ходьбу с высоким подниманием колен и упражнения в равновесии, развивая координацию движений. Упражнять в перебрасывании мячей в шеренгах	Кубики (кегли, набивные мячи), мячи малого диаметра (по количеству детей), гимнастические скамейки, мячи
	27	Упражнять в беге. Повторить игровые упражнения с мячом, в равновесии и прыжках.	Мячи, кегли.
2	28	Упражнять в ходьбе с изменением направления движения, беге между предметами. Повторить прыжки попеременно на правой и левой ноге с продвижением вперед	Кубики (кегли), мячи (в 2 раза меньше количества детей), гимнастические скамейки (2 шт.).
	29	Упражнять в ходьбе с изменением направления движения, беге между предметами. Повторить прыжки попеременно на правой и левой ноге с продвижением вперед	Кубики (кегли, мячи), мячи (вес 0.5 кг), мячи (диаметр мяча 6-8 см, в 2 раза меньше количества детей).
	30	Повторить бег с перешагиванием через предметы, развивая координацию движений. Развивать ловкость при выполнении игрового задания с мячом. Упражнять в беге	Шнуры, мячи (3-4 шт.), ленточки (по количеству детей).
3	31	Упражнять в ходьбе с изменением темпа движения, в беге между предметами, в равновесии. Повторить упражнения с мячом. обручи (2-3 шт.), гимнастические скамейки (2-3 шт.), веревка, мешочек с песком.	Кубики (набивные мячи), мячи большого диаметра (по количеству детей),
	32	Упражнять в ходьбе с изменением темпа движения, в беге между предметами, в равновесии. Повторить упражнения с мячом.	Кубики (набивные мячи), мячи большого диаметра (по количеству детей), обручи (2-3 шт.), гимнастические скамейки (2-3 шт.), веревка, мешочек с песком.
	33	Упражнять в беге, развивая выносливость. Повторить перебрасывание мяча в шеренгах, игровые упражнения с прыжками и бегом.	Шнуры, мячи (в 2 раза меньше количества детей), канат (длина 4 м).
4	34	Повторить ходьбу с выполнением действий по сигналу воспитателя. Упражнять в сохранении равновесия и прыжках.	Гимнастические скамейки, стойки (2 шт.), шнур, мешочки с песком, колокольчик, мяч малый.

	35	Повторить ходьбу с выполнением действий по сигналу воспитателя. Упражнять в сохранении равновесия и прыжках.	Гимнастические скамейки, стойки (2 шт.), шнур, кубики (кегли, набивные мячи), колокольчик, мяч малый.
	36	Упражнять в беге с преодолением препятствий, прыжках. Повторить игровые упражнения с мячом.	Кубики (бруски, набивные мячи), мячи (по количеству детей), веревка, мешочек с песком.

Декабрь

№ п/п	Занятие.	Задачи.	Оборудование.
1	37	Упражнять детей в умении сохранять в беге правильную дистанцию друг от друга. Разучить ходьбу по наклонной доске с сохранением устойчивого равновесия. Повторить перебрасывание мяча.	Кегли, обручи (по количеству детей), гимнастические доски с крюками (2 шт.), гимнастические скамейки (2 шт.), бруски, мячи (в 2 раза меньше количества детей), ленточки (по количеству детей).
	38	Упражнять детей в умении сохранять в беге правильную дистанцию друг от друга. Разучить ходьбу по наклонной доске с сохранением устойчивого равновесия. Повторить перебрасывание мяча.	Кегли, обручи (по количеству детей), гимнастические доски с крюками (2 шт.), гимнастические скамейки (2 шт.), набивные мячи, мячи (диаметр 20-25 см, в 2 раза меньше количества детей),
	39	Разучить игровые упражнения с бегом и прыжками. Упражнять в метании снежков на дальность.	Кегли.
2	40	Упражнять в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, с поворотом в другую сторону. Повторить прыжки	Флажки (в 2 раза больше количества детей), набивные мячи, короб, мячи (по количеству)
	41	Упражнять в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, с поворотом в другую сторону. Повторить прыжки	Флажки (в 2 раза больше количества детей), набивные мячи, короб, мячи (по количеству)
	42	Повторить ходьбу и бег между снежными постройками. Упражнять в прыжках на двух ногах до	

3	43	Упражнять детей в ходьбе и беге в рассыпную. Закреплять умение ловить мяч, развивая ловкость и глазомер. Повторить ползание по гимнастической скамейке. Упражнять в сохранении устойчивого равновесия.	Мячи большого диаметра (в 2 раза меньше количества детей), гимнастические скамейки (2 шт.), мешочки с песком, мячи для подвижной игры (2-3 шт., лучше использовать самодельные мячи, сшитые из кусочков ткани).
	44	Упражнять детей в ходьбе и беге в рассыпную. Закреплять умение ловить мяч, развивая ловкость и глазомер. Повторить ползание по гимнастической скамейке. Упражнять в сохранении устойчивого равновесия.	Мячи большого диаметра (в 2 раза меньше количества детей), гимнастические скамейки (2 шт.), мешочки с песком, мячи для подвижной игры (2-3 шт., лучше использовать самодельные мячи, сшитые из кусочков ткани).

	45	Развивать ритмичность ходьбы на лыжах. Упражнять в прыжках на двух ногах. Повторить игровые упражнения с бегом и бросание снежков в горизонтальную цель.	Лыжи, шнур (веревка), цветные кегли.
4	46	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, в беге в рассыпную. Повторять лазанье на гимнастическую стенку, упражнения в равновесии и прыжках.	Гимнастические скамейки (2 шт.), кубики (набивные мячи).
	47	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, в беге в рассыпную. Повторять лазанье на гимнастическую стенку, упражнения в равновесии и прыжках.	Гимнастические скамейки (2 шт.), кубики (набивные мячи), мешочки с песком.
	48	Повторить передвижение на лыжах скользящим шагом. Разучить игровые упражнения с клюшкой и шайбой. Развивать координацию движений и умение сохранять устойчивое равновесие при скольжении по	Лыжи, шайбы и клюшки (в 2 раза меньше количества детей), цветные кубики (кегли).

Январь

№ п/п	Занятие.	Задачи.	Оборудование.
1	49	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, не задевая их. Продолжать формировать устойчивое равновесие при ходьбе и беге по наклонной доске. Упражнять в прыжках с ноги на ногу, забрасывании мяча в кольцо.(высота 40 см, ширина 20 см), мячи (в 2 раза меньше количества детей),	Кубики (по количеству детей), наклонная доска
	50	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, не задевая их. Продолжать формировать устойчивое равновесие при ходьбе и беге по наклонной доске. Упражнять в прыжках с ноги на ногу,	Кубики (по количеству детей), наклонная доска (высота 40 см, ширина 20 см), мячи (в 2 раза меньше количества детей), гимнастическая скамейка.
	51	Продолжать учить детей передвигаться по учебной лыжне.	Санки, лыжи, цветные кегли.
2	52	Повторить ходьбу и бег по кругу. Разучить прыжки в длину с места.	Веревка (длинный шнур, 2 шт.), гимнастический коврик,

	53	Повторить ходьбу и бег по кругу. Разучить прыжки в длину с места. Упражнять в ползании на четвереньках и прокатывании мяча головой.	Веревка (длинный шнур, 2 шт.), гимнастический скамейка, мячи большого диаметра (в 2 раза меньше количества детей), дуги.
	54	Закреплять навык скользящего шага в ходьбе на лыжах. Повторить игровые упражнения с бегом и метанием.	Лыжи, санки, игрушечный зайка.
3	55	Повторить ходьбу и бег между предметами. Упражнять в перебрасывании мяча друг другу. Повторить упражнение в равновесии.	Гимнастические скамейки, мячи большого диаметра (в 2 раза меньше количества детей), обручи (2 шт.), набивные мячи.
	56	Повторить ходьбу и бег между предметами. Упражнять в перебрасывании мяча друг другу. Повторить упражнение в равновесии.	Набивные мячи, гимнастические скамейки, мячи (диаметр 10-12 см, в 2 раза меньше количества детей), обручи (2 шт.), мешочки с песком.
	57	Закреплять навык скользящего шага в ходьбе на лыжах. Повторить игровые упражнения с бегом, прыжками и метанием снежков на дальность. (флажки).	Лыжи, цветные кегли
4	58	Повторить ходьбу и бег по кругу, упражнения в равновесии и прыжках. Упражнять в лазанье на гимнастическую стенку, не пропуская реек.	Обручи (по количеству детей), мячи (в 2 раза меньше количества детей), гимнастические скамейки (2 шт.).
	59	Повторить ходьбу и бег по кругу, упражнения в равновесии и прыжках. Упражнять в лазанье на гимнастическую стенку, не пропуская реек.	Обручи (по количеству детей), мячи (в 2 раза меньше количества детей), гимнастические скамейки (2 шт.), шнуры (6-8 шт.).
	60	Разучить повороты на лыжах. Повторить игровые упражнения с бегом и прыжками.	Лыжи, санки.

Февраль

№ п/п	Занятие.	Задачи.	Оборудование.
1	61	Упражнять детей в ходьбе и беге враспынную , в беге, в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре. Повторить упражнения в прыжках и забрасывании мяча в корзину	Гимнастические палки (по количеству детей), гимнастические скамейки (ширина 20см, высота 30 см, 2 шт.), бруски (6-8 шт., высота бруска до 10 см), мячи (в 2 раза меньше количества детей), корзина (кольцо), мячи для подвижной игры (2-3 шт., лучше использовать самодельные мячи, сшитые из кусочков ткани).
	62	Упражнять детей в ходьбе и беге враспынную , в беге, в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре. Повторить упражнения в прыжках и забрасывании мяча в корзину	Гимнастические палки (по количеству детей), гимнастические скамейки (ширина 20см, высота 30 см, 2 шт.), бруски (6-8 шт., высота бруска до 10 см), мячи (в 2 раза меньше количества детей), корзина (кольцо), мячи для подвижной игры (2-3 шт., лучше использовать самодельные мячи, сшитые из кусочков ткани).
	63	Упражнять детей в ходьбе по лыжне скользящим шагом. Повторить повороты на лыжах, игровые упражнения с шайбой, скольжение по ледяной дорожке.	Лыжи, санки, клюшки, шайбы.
2	64	Повторить ходьбу и бег по кругу, взявшись за руки, ходьбу и бег враспынную. Закреплять навык энергичного отталкивания и приземления на полусогнутые ноги в	Мячи большого диаметра (по количеству детей), маты, дуги (высота 40 см, 6 шт.), большая корзина, гимнастическая скамейка, кубы.
	65	Повторить ходьбу и бег по кругу, взявшись за руки, ходьбу и бег враспынную. Закреплять навык энергичного отталкивания и приземления на полусогнутые ноги в	Мячи большого диаметра (по количеству детей), маты, набивные мячи, большая корзина, малые мячи (в 2 раза меньше количества детей),
	66	Упражнять в ходьбе на лыжах, метании снежков на дальность. Повторить игровые упражнения с бегом и прыжками.	Лыжи, кегли (8-10 шт.), кубики.
3	67	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами. Разучить метание в вертикальную цель. Упражнять в ползании под палку	Гимнастические скамейки, мешочки с песком, гимнастическая палка, шнур.

	68	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами. Разучить метание в вертикальную цель. Упражнять в ползании под палку	Гимнастические скамейки, мешочки с песком, гимнастическая палка, шнуры, кегли.
	69	Повторить игровые упражнения с бегом и прыжками. Упражнять в метании снежков в цель и на дальность.	Обручи (3 шт.), кегли (кубики).
4	70	Упражнять детей в непрерывном беге, лазанье на гимнастическую стенку, не пропуская реек. Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на	Мячи большого диаметра (в 2 раза меньше количества детей), гимнастические скамейки (2 шт.).
	71	Упражнять детей в непрерывном беге, лазанье на гимнастическую стенку, не пропуская реек. Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на	Мячи малого диаметра (в 2 раза меньше количества детей), гимнастические скамейки (2 шт.), кубики (кегли).
	72	Повторить построение в шеренгу, перестроение в колонну по одному. Упражнять в ходьбе с выполнением заданий.	Санки.

Март

№ п/п	Занятие.	Задачи.	Оборудование.
1	73	Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, с поворотом в другую сторону по сигналу. Разучить ходьбу по канату с мешочком на голове. Упражнять в прыжках и перебрасывании мяча, развивая ловкость и глазомер.	Мячи малого диаметра (по количеству детей), канат, мешочки с песком, обручи, колокольчики.
	74	Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, с поворотом в другую сторону по сигналу. Разучить ходьбу по канату с мешочком на голове. Упражнять в прыжках и перебрасывании мяча, развивая ловкость и глазомер.	Мячи малого диаметра (по количеству детей), канат, мешочки с песком, набивные мячи (5-6 шт.), колокольчики.
	75	Повторить игровые упражнения с бегом. Упражнять в перебрасывании шайбы друг другу, развивая ловкость и глазомер.	Клюшки, шайбы, кегли.
2	76	Повторить ходьбу и бег по кругу с изменением направления движения в рассыпную. Разучить прыжок в высоту с разбега. Упражнять в метании мешочков в цель, ползании между предметами.	Кубики, стойки (2 шт.), шнуры (2 шт.), мешочки с песком, набивные мячи.

	77	Повторить ходьбу и бег по кругу с изменением направления движения в рассыпную. Разучить прыжок в высоту с разбега. Упражнять в метании мешочков в цель, ползании между предметами.	Кубики, стойки (2 шт.), шнуры (2 шт.), мешочки с песком, кегли.
	78	Повторить бег в чередовании с ходьбой, игровые упражнения с мячом и прыжками.	Мячи большого диаметра (в 2 раза меньше количества детей), флажки (2 шт.), шнур.
3	79	Повторить ходьбу со сменой темпа движения. Упражнять в ползании по гимнастической скамейке, в умении сохранять равновесие и прыжках.	Бубен, кубики (по количеству детей), гимнастические скамейки (2 шт.), шнур.
	80	Повторить ходьбу со сменой темпа движения. Упражнять в ползании по гимнастической скамейке, в умении сохранять равновесие и прыжках.	Бубен, кубики (по количеству детей), гимнастические скамейки (2 шт.), шнур, обручи.
	81	Упражнять детей в беге и ходьбе в чередовании. Повторить игровые упражнения в равновесии, прыжках и с мячом.	Мешочки с песком (2 шт.), мячи большого диаметра (3-4 шт.), веревка.
	82	Упражнять детей в ходьбе с перестроением в колонну по два (парами) в движении. цель. Упражнять в лазанье и умении сохранять равновесие. шнур, набивные мячи, гимнастическая скамейка, кубы. Повторить упражнения в метании в горизонтальную	Обручи (по количеству детей), корзины (3 шт.), мешочки с песком (в 2-3 раза больше количества детей), стойки (2 шт.),
	83	Упражнять детей в ходьбе с перестроением в колонну по два (парами) в движении. Повторить упражнения в метании в горизонтальную цель. Упражнять в лазанье и умении сохранять равновесие.	Обручи (по количеству детей), корзины (3 шт.), мешочки с песком (в 2-3 раза больше количества детей), стойки (2 шт.), шнур, набивные мячи, гимнастическая скамейка, кубы.
	84	Упражнять в беге на скорость. Разучить упражнение с прокатыванием мяча. Повторить игровые задания с прыжками.	Кегли (6-8 шт.), мячи (в 2 раза меньше количества детей), веревка, мешочек с песком.

Апрель

№ п/п	Занятие.	Задачи.	Оборудование.
1	85	Повторить ходьбу и бег по кругу. Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре. Упражнять в прыжках и метании.	Шнуры, гимнастические палки (по количеству детей), гимнастические скамейки (2 шт.), бруски, мячи (в 2 раза меньше количества детей).
	86	Повторить ходьбу и бег по кругу. Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре. Упражнять в прыжках и метании.	Шнуры, гимнастические палки (по количеству детей), гимнастические скамейки (2 шт.), бруски, малые мячи (по количеству детей).
	87	Упражнять детей в чередовании ходьбы и бега. Повторить игру с бегом. Развивать ловкость в играх с большим мячом.	Мячи большого диаметра (3-4 шт.).
2	88	Повторить ходьбу и бег между предметами. Разучить прыжки с короткой скакалкой. Упражнять в прокатывании обручей.	Кубики (кегли, набивные мячи), короткие скакалки (по количеству детей), обручи (в 2 раза меньше количества детей), шнур.
	89	Повторить ходьбу и бег между предметами. Разучить прыжки с короткой скакалкой. Упражнять в прокатывании обручей.	Кубики (кегли, набивные мячи), короткие скакалки (по количеству детей), обручи (в 2 раза меньше количества детей), шнур.
	90	Упражнять детей в длительном беге, развивая выносливость, в прокатывании обруча. Повторить игровые упражнения с прыжками, с мячом.	Кегли (8-10 шт.), обручи (по количеству детей), мячи большого диаметра (в 2 раза меньше количества детей), флажки (в 2 раза меньше
3	91	Упражнять в ходьбе и беге колонной по одному с остановкой по команде воспитателя. Повторить метание в вертикальную цель, развивая ловкость и глазомер. Упражнять в ползании и сохранении устойчивого равновесия.	Кубики, малые мячи (по количеству детей), мешочки с песком (в 2 раза больше количества детей), гимнастические скамейки (2 шт.), веревка.
	92	Упражнять в ходьбе и беге колонной по одному с остановкой по команде воспитателя. Повторить метание в вертикальную цель, развивая ловкость и глазомер. Упражнять в ползании и сохранении устойчивого равновесия.	Кубики, малые мячи (по количеству детей), мешочки с песком (в 2 раза больше количества детей), гимнастические скамейки (2 шт.), веревка.
	93	Упражнять в беге на скорость. Повторить игровые упражнения с мячом, прыжками и бегом.	Кубики (кегли), мячи большого диаметра (5-6 шт.), корзина (обруч), шнур (3 шт.).

4	94	Упражнять в ходьбе и беге между предметами. Закреплять навыки лазанья на гимнастическую стену. Упражнять в сохранении равновесия в прыжках.	Короткие скакалки (в 2 раза меньше количества детей), канат (2 шт.), мешочки с песком (по количеству детей).
	95	Упражнять в ходьбе и беге между предметами. Закреплять навыки лазанья на гимнастическую стену. Упражнять в сохранении равновесия в прыжках.	Шнур, набивные мячи.
	96	Упражнять в беге на скорость. Повторить игровые упражнения с мячом, в прыжках и	Кегли, плоские обручи (12 шт.).

Май

№ п/п	Занятие.	Задачи.	Оборудование.
1	97	Упражнять детей в ходьбе и беге с поворотом в другую сторону по команде воспитателя, сохранении равновесия на повышенной опоре. Повторить упражнения в прыжках и с мячом.	Гимнастическая скамейка, набивные мячи, мячи (диаметр 8-10 см, в 2 раза меньше количества детей), флажки (2 шт.).
	98	Упражнять детей в ходьбе и беге с поворотом в другую сторону по команде воспитателя, сохранении равновесия на повышенной опоре. Повторить упражнения в прыжках и с мячом.	Гимнастическая скамейка, мячи (диаметр 8-10 см, в 2 раза меньше количества детей), флажки (2 шт.).
	99	Упражнять в беге с высоким подниманием бедра. Развивать ловкость и глазомер в упражнениях с мячом и воланом (бадминтон).	Мячи (по количеству детей), кегли (5-6 шт.), ракетки для бадминтона, воланы.
2	100	Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному с перешагиванием через предметы. Разучить прыжок в длину с разбега. Упражнять в перебрасывании мяча.	Шнуры, флажки (в 2 раза больше количества детей), мячи (диаметр 20 см, в 2 раза меньше количества детей), резиновая дорожка, мат, гимнастическая скамейка, кубы.
	101	Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному с перешагиванием через предметы. Разучить прыжок в длину с разбега. Упражнять в перебрасывании мяча.	Шнуры, флажки (в 2 раза больше количества детей), мячи (диаметр 20 см, в 2 раза меньше количества детей), резиновая дорожка, мат, гимнастическая скамейка, кубы.
	102	Развивать выносливость в непрерывном беге. Упражнять в прокатывании обручей, развивая ловкость и глазомер.	Кубики (кегли, набивные мячи), обручи (по количеству детей), мячи (по количеству детей),

		Повторить игровые упражнения с мячом.	корзина.
3	103	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами колонной по одному и в рассыпную. Развивать ловкость в упражнениях с мячом и обручем. Повторить упражнения в равновесии.	Кубики (набивные мячи), мячи (по количеству детей), большая корзина, обручи (3-4 шт.), гимнастические скамейки (2 шт.), колокольчики.
	104	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами колонной по одному и в рассыпную. Развивать ловкость в упражнениях с мячом и обручем. Повторить упражнения в равновесии.	Кубики (набивные мячи), мячи (по количеству детей), большая корзина, обручи (в 2 раза меньше количества детей), гимнастические скамейки (2 шт.), мешочки с песком, колокольчики.
	105	Упражнять в беге на скорость. Повторить игровые упражнения с мячом и в прыжках.	Шнуры, бруски, плоские обручи, мячи (по количеству детей).
4	106	Повторить ходьбу с изменением темпа движения. Развивать навык ползания по гимнастической скамейке на животе. Повторить прыжки между предметами.	Обручи (по количеству детей), гимнастические скамейки (2 шт.), набивные мячи, кегли.
	107	Повторить ходьбу с изменением темпа движения. Развивать навык ползания по гимнастической скамейке на животе. Повторить прыжки между предметами.	Обручи (по количеству детей), гимнастические скамейки (2 шт.), бруски (высота 10 см).
	108	Упражнять детей в ходьбе и беге с изменением темпа движения. Повторить игровые упражнения с мячом.	Мячи большого диаметра (3-4 шт.), гимнастическая скамейка, кубы.

При выборе УМК для реализации рабочей программы ДОО руководствуется «Рекомендациями по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования (утв. Министерством просвещения РФ 26 декабря 2022 г.)».

В соответствии с рекомендациями при комплектации учебно-методических материалов за основу взято ФОП ДО, предусматривающая реализацию всех пяти направлений развития детей раннего и дошкольного возрастов.

В комплект учебно-методических материалов включены пособия для организации образовательного процесса для всех возрастных групп воспитанников по всем образовательным областям, пособия по педагогической диагностике, а также рекомендации по тематическому планированию образовательного процесса. Учебно-методические материалы включают все виды учебных изданий, обеспечивающие реализацию основной образовательной программы ДО и

созданные в соответствии с ГОСТ Р 7.0.60-2020.УМК дополнены развивающими дидактическими пособиями для детей - рабочими тетрадями, альбомами, раздаточным материалом.

В соответствии с Методическими рекомендациями по реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования (утв. Министерством просвещения РФ 7 марта 2023 г.) часть основной образовательной программы ДО, формируемая участникам образовательных отношений, представлена парциальными программами, в т.ч. разработанными педагогическим коллективом. При этом вариативное направление отражено в целевых ориентирах, в содержании деятельности по тем образовательным областям, которым соответствует, а также в условиях организации педагогического процесса.

Для разработки части, формируемой участниками образовательных отношений, использованы парциальные программы для работы с детьми дошкольного возраста. При этом они:

- соответствуют принципам, целям и задачам ФГОСДО;
- обеспечивают достижение целевых ориентиров ДО, ФГОСДО;
- соответствуют принципам ФОПДО, методологически методически;
- соответствуют целям и задачам основной образовательной программы ДОО;
- отбираются с учетом интересов, потребностей обучающихся, накопленного педагогического опыта, материально-технических возможностей ДОО, квалификации педагогических работников, мнения родительского сообщества;

-обеспечивают преемственность ДООиНОО;

-конкретны и доступны в применении, научно обоснованы в части применяемых методов и подходов, апробированы, соответствуют возрастным характеристикам развития детей и вызовам современности.

Согласно п. 2.12. ФГОС ДО, часть, формируемая участниками образовательных отношений, «представлена в виде ссылок на соответствующую методическую литературу, позволяющую ознакомиться с содержанием выбранных участниками образовательных отношений парциальных программ, методик, форм организации образовательной работы».

2.8. ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С СЕМЬЯМИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Цели и задачи взаимодействия с семьями обучающихся.

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста;
- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи;

-повышение воспитательного потенциала семьи.

Эта деятельность дополняет, поддерживает и тактично направляет воспитательные действия родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста.

Достижение этих целей осуществляется через решение основных задач:

-информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;

-просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

-способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

-построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей

-дошкольного возраста для решения образовательных задач;

вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Принципы взаимодействия с родителями

Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) придерживается следующих принципов:

-Приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка:

в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;

Открытость:

-для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДОО;

-между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;

-взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей):

- при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями);

-важно этично и разумно использовать полученную информацию как со

стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье:

-при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям;

-возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

-возрастосообразность:

-при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Направления взаимодействия с родителями

Деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

-диагностико-аналитическое направление включает получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей);

-а также планирование работы с семьёй с учётом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач;

-просветительское направление предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей дошкольного возраста; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста;

-ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста;

-информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; условиях пребывания ребёнка в группе ДОО;

-содержании и методах образовательной работы с детьми;

консультационное направление объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребёнком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в т.ч. с ООП в условиях семьи;

-особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях;

-способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми дошкольного возраста;

- способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому;
- совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся предполагает сотрудничество в реализации некоторых образовательных задач, вопросах организации РППС и образовательных мероприятий;
- поддержку образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста;
- разработку и реализацию образовательных проектов ДОО совместно с семьей.

Особое внимание в просветительской деятельности ДОО уделяется повышению уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения ребёнка.

Реализация данной темы осуществляется в процессе следующих направлений просветительской деятельности:

- информирование о факторах, положительно влияющих на физическое и психическое здоровье ребёнка (рациональная организация режима дня ребёнка, правильное питание в семье, закаливание, организация двигательной активности, благоприятный психологический микроклимат в семье и спокойное общение с ребёнком и другое), о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и другое), наносящих непоправимый вред здоровью ребёнка;
- своевременное информирование о важности вакцинирования в соответствии с рекомендациями Национального календаря профилактических прививок и по эпидемическим показаниям;
- информирование родителей (законных представителей) об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях ДОО и семьи в решении данных задач; знакомство родителей (законных представителей) с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в ДОО;
- информирование родителей (законных представителей) о негативном влиянии на развитие детей систематического и бесконтрольного использования IT-технологий (нарушение сна, возбудимость, изменения качества памяти, внимания, мышления; проблемы социализации и общения и другое).

Эффективность просветительской работы по вопросам здоровьесбережения детей может быть повышена за счет привлечения к тематическим встречам профильных специалистов (медиков, нейропсихологов, физиологов, IT-специалистов и других).

Формы взаимодействия с родителями.

Направления деятельности педагогов реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными

представителями):

-диагностико-аналитическое направление реализуется через: опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями (законными представителями);

дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и др.;

-просветительское и консультационное направления реализуются через: групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и др.;

-информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей);

-журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки для родителей (законных представителей);

-сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет;

Медиа репортажи и интервью;

-фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей;

-досуговые формы (совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями) и др.

Незаменимой формой установления доверительного делового контакта между семьей и ДОО является диалог педагога и родителей (законных представителей). Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребёнка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности, ресурсы семьи и пути их решения.

В диалоге проходит просвещение родителей (законных представителей), их консультирование по вопросам выбора оптимального образовательного маршрута для конкретного ребёнка, а также согласование совместных действий, которые могут быть предприняты со стороны ДОО и семьи для разрешения возможных проблем и трудностей ребёнка в освоении образовательной программы.

План взаимодействия с родителями (законными представителями)

Темы собраний:

-Годовые задачи на новый учебный год;

-Использование педагогических технологий в речевом развитии;

-Формирование здорового образа жизни в ДОУ;

-Здоровьесберегающие технологии в ДОУ;

-Особенно адаптации первоклассника к школе.

Месяц	Название мероприятия	Цель
Сентябрь	1. Консультация: "Поведение в транспорте и на улице". 2. Родительское собрание : "Задачи развития и воспитания детей 5-6 лет." 3. Фотовернисаж «Отдыхаем всей семьей» 4. Беседа с родителями: "Как воспитать у детей любовь к семье к матери".	<ul style="list-style-type: none"> ● Цель: расширение контакта между педагогами и родителями, повышение педагогической культуры родителей
Октябрь	1. «Традиции и быт казачества». 2. Привлечение родителей к подготовке осеннего утренника. 3. Папка-передвижка для родителей «Какие родители, такие и дети!» 4. Консультация «Игра, как средство воспитания дошкольников». 5. Осенний праздник для детей	<ul style="list-style-type: none"> ● Цель: Побуждать детей и родителей к совместной подготовке мероприятия. ● Повышение педагогической грамотности родителей в той или иной области воспитания и обучения детей.
Ноябрь	1. Консультация: " Осторожно грипп". 2. Информировать родителей о ходе образовательного процесса, ориентировать на совместное чтение художественных произведений. 3. Индивидуальная консультация - поддерживать стремление детей к развитию художественной деятельности дома. 4. Праздник «День матери»	<ul style="list-style-type: none"> ● Цель: Ознакомить родителей с основными факторами, способствующими укреплению и сохранению здоровья дошкольника, в домашних условиях и условиях детского сада. ● Получить положительные эмоции от праздника, удовлетворение от участия, воспитывать сплочение, коммуникабельность.
Декабрь	1. Консультация: " Как одевать ребёнка в холодное время года". 2. Проинструктировать и донести до родителей информацию о дате проведения праздника. 3. Родительское собрание : "Как развивать творческие способности у ребёнка" 4. Беседа с родителями о правилах	<ul style="list-style-type: none"> ● Цель: Просветительская работа с родителями в области здоровьесбережения, привлечение родителей к здоровому образу жизни. ● Создание условий для сотрудничества с

	<p>приёма детей в детский сад в день утренника. 5. «Национальная одежда казака и казачки»</p>	<p>родителями, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми.</p>
Январь	<p>1. Индивидуальная консультация - обратить внимание родителей на возможности развития коммуникативных навыков ребёнка в семье. 2. Индивидуальная консультация - информировать родителей о ходе образовательного процесса, ориентировать на совместное чтение художественных произведений. 3. Консультация: "Проблемы взаимодействия родителей и детей" - объединить родителей и детей общими играми и забавами, показать способы организации различных игр.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● <i>Цель:</i> помочь понять родителям, насколько хорошо он знает своего ребенка ● Повышение педагогической грамотности родителей в той или иной области воспитания и обучения детей ● Способствовать сознанию родителями ответственности за формирование у ребенка бережного отношения к своему здоровью о ребенка.
Февраль	<p>1. Беседа с родителями : "Ребёнок у компьютера: за и против"-предложить родителям необходимую информацию и помощь. 2. Индивидуальная беседа: " Ребёнок и дорога". 3. Беседа с родителями : "Что такое понятие "Нравственность" в наши дни! Как воспитать ребёнка нравственным человеком". 4. Консультация: "Как и что рассказать детям о празднике 23 Февраля.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● <i>Цель:</i> получить положительные эмоции от праздника, удовлетворение от участия. ● Воспитывать сплочение, коммуникабельность.
Март	<p>1. Оформление родительского уголка на весеннюю тему. «Весна – Красна снова в гости к нам пришла» 2. Родительское собрание "Воспитание любви к родному городу и семье." 3. Праздник «8 Марта» 4. Знакомство с предметами быта: рубель, чугунный утюг»</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● <i>Цель:</i> получить положительные эмоции от праздника, удовлетворение от участия, воспитывать сплочение, коммуникабельность. ● Формирование атмосферы любви, тепла между

		<p>родителями и детьми.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Повышение педагогической грамотности родителей в той или иной области воспитания и обучения детей.
Апрель	<p>1. Беседа с родителями : "Эффективные средства и методы закаливания" 2. Консультация: " Как рассказать ребёнку о космосе"-расширять и уточнять знания родителей об иллюстрациях, играх и произведениях для детей. 3. Индивидуальная беседа: "Прогулки на свежем воздухе"-дать рекомендации по организации прогулки с ребёнком. 4.Памятка для родителей: " Как вести себя на природе"-дать рекомендации о том, как и что рассказать детям. 5.Привечь родителей к изготовлению альбома "Животные, обитающие в нашей области".</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Цель: дать методические рекомендации по формированию экологической культуры в семье. • Формировать представления о том, что планета Земля - большом общий дом.
Май	<p>1. Беседа с родителями : "Экспериментальная деятельность старших дошкольников". 2.Ознакомить родителей с ходом образовательного процесса. Привлечь родителей к сотрудничеству. 3.Индивидуальная консультация - объяснить родителям о ценности домашнего чтения, выступающего способом пассивного и активного словарного запаса ребёнка. 4.Родительское собрание «Чему мы научились»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Цель: подведение итогов образовательной деятельности»
Июнь	<p>1.Памятка для родителей по предупреждению несчастных случаев с детьми в быту. 2.Рекомендации для родителей « Игры с песком».</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Распространение педагогических знаний среди родителей, теоретическая помощь родителям в вопросах

	3. Консультация для родителей « Как правильно выбрать одежду для прогулки». 4.Беседа«Русской печки нет добрее»	воспитания детей. <ul style="list-style-type: none"> • Повысить знания родителей о значении игр с песком в развитии детей дошкольного возраста.
Июль	1.Памятка для родителей: « Питание часто болеющих детей». 2.Памятка для родителей по профилактике острых кишечных инфекций. 3.Консультация для родителей: «Питание ребенка летом»	<ul style="list-style-type: none"> • Ознакомление родителей с основными факторами, способствующими укреплению и сохранению здоровья дошкольников в летний период. • Ознакомление родителей с опасностью инфекции и мер борьбы с ней.
Август	1.Памятка для Родителей «Осторожно, клещи!» 2.Консультация для родителей «Опасности, подстерегающие детей летом» 3.Рекомендации для родителей: «Закаливание детей летом» 4.«Воспитание детей в казачьих семьях»	<ul style="list-style-type: none"> • Ознакомить родителей с основными факторами, которые подстерегают детей летом. • Показать родителям взаимосвязь между закаливающих процедур и здоровья ребенка, познакомить родителей с основными правилами, методами закаливания.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Успешная реализация рабочей программы обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:

- признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребёнка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности,
- поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях каждого воспитанника;
- решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные,

подгрупповые, индивидуальные занятия. При этом занятия рассматриваются как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их;

- деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;
- обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться);
- учёт специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);
- создание развивающей и эмоционально комфортной для ребёнка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребёнка и сохранению его индивидуальности, в которой ребёнок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- индивидуализация образования (в т.ч. поддержка ребёнка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);
- оказание ранней коррекционной помощи детям с особыми образовательными потребностями на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в т.ч. посредством организации инклюзивного образования;
- совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;
- психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;
- вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;
- формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;

- непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации рабочей программы, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;
- взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально-значимой деятельности;
- использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса её социализации;

предоставление информации об особенностях организации образовательного процесса семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

- обеспечение возможностей для обсуждения рабочей программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих её реализацию, в т.ч. в информационной среде.

3.2. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ

РППС рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребёнка деятельности.

Для реализации рабочей программы используются следующие возможности РППС:

- территория ДОО;
- групповые помещения;
- специализированные помещения (музыкальный зал, физкультурный зал, бассейн, кабинет педагога-психолога, кабинет учителя-логопеда, кабинет Дидактики, кабинет для изучения ПДД, комната-музей «Горенка» и др.). В соответствии со ФГОС ДО возможны разные варианты создания РППС при условии учёта целей и принципов Программы, возрастной и тендерной специфики для реализации образовательной программы.

Оборудование в групповом помещении размещено в соответствии с его функциональным назначением, выделены модули:

- физкультурно-оздоровительный;
- игровой;
- художественно-творческий;
- поисково-познавательный;
- релаксации;
- бытовой.

У детей дошкольного возраста любые виды деятельности тесно переплетены с игрой, познание и экспериментирование легко переходят в творческую сюжетно-ролевую игру, также как и двигательная активность, труд или знакомство с литературным произведением. В связи с этим игровой модуль является системообразующим.

Бытовой модуль включает в себя то, что связано с приемом пищи, трудовыми поручениями, трудовой деятельностью.

Модуль релаксации состоит из зоны отдыха и релаксации, мягкой детской мебели, книжных стеллажей, столиков за которыми дети могут смотреть книги, играть в спокойные игры.

Оборудование в группе размещено и по центрам детской активности.

Центр двигательной активности (ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в физкультурном и музыкальном залах, интенсивной подвижности на групповых участках, спортивной площадке, всей территории детского сада) в интеграции с содержанием образовательных областей «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие».

Центр безопасности, позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

Центр игры, содержащий оборудование для организации сюжетно-ролевых детских игр, предметы-заместители в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие».

4 Центр конструирования, в котором есть разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие».

Центр логики и математики, содержащий разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

Центр экспериментирования, организации наблюдения и труда, игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия которого способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой

деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

Центр познания и коммуникации детей, оснащение которого обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

Книжный уголок, содержащий художественную и документальную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и эстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей.

Центр театрализации и музицирования, оборудование которого позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Художественно-Эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие».

Центр уединения предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников.

Центр коррекции предназначен для организации совместной деятельности воспитателя и/или специалиста с детьми с ОВЗ, направленной на коррекцию имеющихся у них нарушений.

Центр творчества детей, предназначенный для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) в интеграции с содержанием образовательных областей «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

3.3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Перечень учебно-методических пособий

Обучения и воспитания

Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова Социально – коммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа (5-6 лет)

В.И. Петрова, Т.Д. Стульник Этические беседы с дошкольниками: Основы нравственного воспитания (4-7 лет)

И.А. Помораева Формирование элементарных математических представлений 5-6 лет МОЗАИКА –СИНТЕЗ МОСКВА, 2022

И.Е. Аверина Физкультурные минутки и динамические паузы в ДОУ. – М.: Айрис – Пресс, 2007.

Л.А. Венгер и др. Воспитание сенсорной культуры ребенка. – М.: Просвещение, 1988.

Т.Д. Рихтерман Формирование представлений о времени у дошкольников. –

М.: Просвещение, 1991.

Т.Ф. Саулина Три сигнала светофора. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2008.

О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением 5-6 лет МОЗАИКА – СИНТЕЗ МОСКВА, 2022

Н.Е. Веракса., О.Р. Галимов Познавательно – исследовательская деятельность дошкольников (4-7 лет).

Л.Ю. Павлова Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миру (4-7 лет).

О.А. Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду 5- 6 лет МОЗАИКА – СИНТЕЗ МОСКВА, 2015

Н.А. Гурьева Знакомство с природой России. Времена года. – СПб.: Паритет, 2008

В.В. Гербова Развитие речи в детском саду 5-6 лет МОЗАИКА – СИНТЕЗ МОСКВА, 2022

Времена года. – М.:МОЗАИКА – СИНТЕЗ МОСКВА, 2012. – (Большая поэзия для маленьких детей).

В.В. Гербова Наглядно – дидактическое пособие: Развитие речи в детском саду: Для занятий с детьми 4-6 лет М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ МОСКВА, 2014.

Серия «Рассказы по картинкам»: «Осень», «Зима», «Весна», «Лето». - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ МОСКВА, 2015.

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 5-6 лет. - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ МОСКВА, 2012.

Н.С. Варенцова Обучение дошкольников грамоте для занятий с детьми 3-7 лет МОЗАИКА – СИНТЕЗ МОСКВА, 2012.

М.Б. Зацепина, Г.Е. Жукова Музыкальное воспитание в детском саду 5-6 лет МОЗАИКА – СИНТЕЗ МОСКВА, 2022

Л.В. Куцакова Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. 3 –е изд., перераб. и дополн.- М.: ТЦ Сфера, 2017.

Д.Н. Колдина Лепка в детском саду 5-6 лет МОЗАИКА – СИНТЕЗ МОСКВА, 2022

Д.Н. Колдина Рисование в детском саду 5-6 лет МОЗАИКА – СИНТЕЗ МОСКВА, 2022

Д.Н. Колдина Аппликация в детском саду 5-6 лет МОЗАИКА – СИНТЕЗ МОСКВА, 2022

О.А. Мамаева Мастерим с детьми 5-6 лет

Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду лет МОЗАИКА – СИНТЕЗ МОСКВА, 2022

М.М. Борисова Малоподвижные игры и игровые упражнения

А.А. Веракса Как воспитать чемпиона

Н.В. Ковалева Мы за безопасное движение. – Ростов н/Д: Феникс, 2015. Под редакцией УГИБДД ГУ МВД России по Ростовской области. Методическое пособие ИЦ «Арт – Ростов». 2020 год.

Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации рабочей программы

Перечень художественной литературы

Малые формы фольклора. Загадки, небылицы, дразнилки, считалки, пословицы, поговорки, заклички, народные песенки, прибаутки, скороговорки.

Русские народные сказки. «Жил-был карась...»(докучная сказка);

«Жили- были два братца...»(докучная сказка);

«Заяц-хвостун»(обраб.О.И. Капицы/ пересказ А.Н. Толстого);

«Крылатый, мохнатый да масляный»(обраб.И.В. Карнауховой);

«Лисаикувшин»(обраб.О.И.Капицы);

«Морозко»(пересказ М. Булатова);

«По щучьему веленью»(обраб.А.Н. Толстого);

«Сестрица Алёнушка и братец Иванушка»(пересказ А.Н. Толстого);

«Сивка-бурка»(обраб. М.А. Булатова/ обраб. А.Н. Толстого/ пересказ К.Д. Ушинского);

«Царевна- лягушка»(обраб. А.Н. Толстого/ обраб. М. Булатова).

Сказки народов мира. «Госпожа Метелица», пересказ с нем. А. Введенского, под редакцией С.Я. Маршака, из сказок братьев Гримм;

«Жёлтый аист», пер.скит.Ф.Ярлина;

«Златовласка», пер.счешск.К.Г.Паустовского;

«Летучий корабль», пер. с укр. А. Нечаева;

«Рапунцель»пер. с нем. Г. Петникова/ пер. и обраб. И. Архангельской.

Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия.АкимЯ.Л.«Жадина»;

БартоА.Л.«Верёвочка»,«Гуси-лебеди»,«Естьтакие мальчики», «Мы не заметили жука»(1-2 стихотворения по выбору);

БородицкаяМ.«Тетушка Луна»;

БунинИ.А.«Первый снег»;

ВолковаН.«Воздушные замки»;

Городецкий С.М. «Котёнок»;

Дядина Г. «Пуговичный городок»;

Есенин С.А. «Берёза»;

Заходер Б.В. «Моя Вообразия»;

Маршак С.Я. «Пудель»;

Мориц Ю.П. «Домик с трубой»;

Мошковская Э.Э. «Какие бывают подарки»;

Пивоварова И.М. «Сосчитать не могу»;

Пушкин А.С «У лукоморья дуб зелёный...»(отрывок из поэмы «Руслан и Людмила»), «Ель растёт перед дворцом...»(отрывок из «Сказки о царе Салтане...»)(по выбору);

Сеф Р.С. «Бесконечные стихи»;

Симбирская Ю. «Ехал дождь в командировку»;

СтепановВ.А.«Родные просторы»;

Суриков И.З. «Белый снег пушистый», «Зима» (отрывок);
Токмакова И.П. «Осенние листья»;
Тютчев Ф.И. «Зима недаром злится...»;
Усачев А. «Колыбельная книга», «К нам приходит Новый год»;
Фет А.А. «Мама, глянь-ка из окошка...»; Цветаева М.И. «У кровати»;
Чёрный С. «Волк»; Чуковский К.И. «Ёлка»;
Яснов М.Д. «Мирная считалка», «Жила-была семья», «Подарки для
Елки. Зимняя книга» (по выбору).

Проза.

Аксаков С.Т. «Сурка»;
Алмазов Б.А. «Горбушка»;
Баруздин С.А. «Берегите свои косы!», «Забракованный мишка» (по
выбору); Бианки В.В. «Лесная газета» (2-3 рассказа по выбору);
Гайдар А.П. «Чук и Гек», «Поход» (по выбору);
Голявкин В.В. «И мы помогли», «Язык», «Как я помогал маме мыть пол»,
«Закутанный мальчик» (1-2 рассказа по выбору);
Дмитриева В.И. «Малыш и Жучка»;
Драгунский В.Ю. «Денискины рассказы» (1-2 рассказа по выбору);
Москвина М.Л. «Кроха»;
Носов Н.Н. «Живая шляпа», «Дружок», «Нагорке» (по выбору);
Пантелеев Л. «Буква ТЫ»;
Паустовский К.Г. «Кот-ворюга»;
Погодин Р.П. «Книжка про Гришку» (1-2 рассказа по выбору);
Пришвин М.М. «Глоток молока», «Беличья память», «Курица на столбах» (по
выбору);
Симбирская Ю. «Лапин»;
Сладков Н.И. «Серьёзная птица», «Карлуха» (по выбору);
Снегирёв Г.Я. «Про пингвинов» (1-2 рассказа по выбору);
Толстой Л.Н. «Косточка», «Котёнок» (по выбору);
Ушинский К.Д. «Четыре желания»;
Фадеева О. «Фрося-ель обыкновенная»;
Шим Э.Ю. «Петух и насадка», «Солнечная капля» (по выбору).

Литературные сказки.

Александрова Т.И. «Домовёнок Кузька»;
Бажов П.П. «Серебряное копытце»;
Бианки В.В. «Сова», «Как муравьишка домой спешил», «Синичкин
календарь», «Молодая ворона», «Хвосты», «Чей нос лучше?», «Чьи это
ноги?», «Кто чем поёт?», «Лесные домишки», «Красная
горка», «Кукушонок», «Где раки зимуют» (2-3 сказки по выбору);
Даль В.И. «Старик-годовик»;
Ершов П.П. «Конёк-горбунок»;
Заходер Б.В. «Серая Звёздочка»;

Катаев В.П. «Цветик-семицветик», «Дудочка и кувшинчик»(по выбору);
Мамин-Сибиряк Д.Н. «Алёнушкины сказки»(1-2 сказки по выбору);
Михайлов М.Л. «Два Мороза»;
Носов Н.Н. «Бобик в гостях у Барбоса»;
Петрушевская Л.С. «От тебя одни слёзы»;
Пушкин А.С. «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне лебеди», «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях»(по выбору);
Сапгир Г.Л. «Как лягушку продавали»;
Телешов Н.Д. «Крупеничка»;
Ушинский К.Д. «Слепая лошадь»;
Чуковский К.И. «Доктор Айболит»(по мотивам романа Х.Лофтинга).

Произведения поэтов и писателей разных стран.

Поэзия. Бжехва Я. «На Горизонтских островах»(пер. с польск. Б.В. Заходера);
Валек М. «Мудрецы»(пер. с словацк. Р.С. Сефа);
Капутикян С.Б. «Моя бабушка»(пер. с армянск. Т. Спендиаровой);
Карем М. «Мирная считалка»(пер. с франц. В.Д. Берестова);
Сиххад А. «Сад»(пер. с азербайдж. А. Ахундовой);
Смит У.Д. «Про летающую корову»(пер. с англ. Б.В. Заходера); Фройденберг А. «Великан и мышь»(пер. с нем. Ю.И. Коринца);
Чиарди Дж. «О том, у кого три глаза»(пер. с англ. Р.С. Сефа).

Литературные сказки. Сказки-повести (для длительного чтения).

Андерсен Г.Х. «Огниво»(пер. с датск. А. Ганзен), «Свинопас»(пер. с датск. А. Ганзен), «Дюймовочка»(пер. с датск. и пересказ А. Ганзен), «Гадкий утёнок»(пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской), «Новое платье короля»(пер. с датск. А. Ганзен), «Ромашка»(пер. с датск. А. Ганзен), «Дикие лебеди»(пер. с датск. А. Ганзен)(1-2 сказки по выбору);
Киплинг Дж.Р. «Сказка о слонёнке»(пер. с англ. К.И. Чуковского), «Откуда у кита такая глотка»(пер. с англ. К.И. Чуковского, стихи в пер. С.Я. Маршака) (по выбору);
Коллоди К. «Пиноккио. История деревянной куклы»(пер. с итал. Э.Г. Казакевича);
Лагерлёф С. «Чудесное путешествие Нильса с дикими гусями»(в пересказе З. Задунайской и А. Любарской);
Линдгрэн А. «Карлсон, который живёт на крыше, опять прилетел»(пер. со швед. Л.З. Лунгиной);
Лофтинг Х. «Путешествия доктора Дулиттла»(пер. с англ. С. Мещерякова); Милн А.А. «Винни-Пух и все, все, все»(перевод англ. Б.В. Заходера); Пройслер О. «Маленькая Баба-яга»(пер. с нем. Ю. Коринца), «Маленькое привидение»(пер. с нем. Ю. Коринца);
Родари Д. «Приключения Чипполино»(пер. с итал. З. Потаповой), «Сказки, у

которых три конца»(пер. с итал. И.Г. Константиновой).

Перечень музыкальных произведений

Слушание.«Зима», муз. П. Чайковского, сл. А. Плещеева; «Осенняя песня», из цикла «Времена года»П. Чайковского; «Полька»; муз. Д. Львова- Компанейца, сл. З. Петровой; «Моя Россия», муз. Г. Струве, сл. Н.Соловьевой; «Детская полька», муз. М. Глинки; «Жаворонок», муз. М. Глинки; «Мотылек», муз. С. Майкапара; «Пляска птиц», «Колыбельная», муз. Н. Римского- Корсакова.

Пение. Упражнения на развитие слуха и голоса.

«Ворон», рус.нар. песня, обраб. Е.Тиличеевой;«Андрей-воробей»,рус.нар. песня,обр.Ю.Слонова; «Бубенчики», «Гармошка», муз. Е. Тиличеевой;«Паровоз»,«Барaban», муз. Е. Тиличеевой, сл. Н. Найденовой.

Песни.

«К нам гости пришли»,муз.А.Александрова,сл.М.Ивенсен; «Огородная-хороводная», муз. Б. Можжевелова, сл. Н. Пассовой; «Голубые санки», муз. М. Иорданского, сл. М. Клоковой; «Гуси-гусенята», муз. А. Александрова, сл. Г. Бойко; «Рыбка», муз. М. Красева, сл. М. Клоковой.

Песенное творчество

Произведения. «Колыбельная»,рус.нар.песня; «Марш»,муз.М.Красева; «Дили-дили! Бом! Бом!», укр. нар.песня, сл. Е. Макшанцевой; потешки, дразнилки, считалки и другие рус. нар. попевки.

Музыкально-ритмические движения

Упражнения.«Шагибег»,муз.Н.Надененко; «Плавныеруки», муз. Р. Глиэра(«Вальс»,фрагмент); «Кто лучше скачет»,муз.Т.Ломовой; «Росинки»,муз.С.Майкапара.

Упражнения с предметами.«Упражнения с мячами»,муз.Т.Ломовой; «Вальс»,муз.Ф.Бургмюллера.

Этюды.

«Тихий танец»(темаизвариаций),муз.В.Моцарта., Танцыипляски.«Дружные пары»,муз.И.Штрауса(«Полька»); «Приглашение»,рус.нар. Мелодия«Лен»,обраб.М.Раухвергера; «Круговая пляска», рус.нар. мелодия, обр. С. Разоренова. Характерныетанцы.«Матрешки»,муз.Б.Мокроусова; «Пляска Петрушек», «Танец Снегурочки и снежинок», муз. Р. Глиэра. Хороводы.«Урожайная»,муз.А.Филиппенко,сл.О.Волгиной;

«Новогодняя хороводная», муз. С. Шайдар;
«Пошла млада за водой», рус.нар. песня, обраб. В. Агафонникова.

Музыкальные игры

Игры.«Невыпустим»,муз.Т.Ломовой;
Будь ловким!»,муз.Н.Ладухина;
«Ищи игрушку»,«Найди себе пару»,латв.нар.мелодия,обраб.Т.Попатенко.
Игры с пением.«Колпачок», «Ворон», рус.нар. песни;
«Заинька», рус.нар. песня, обраб. Н. Римского-Корсакова;
«Как на тоненький ледок», рус.нар. песня, обраб. А. Рубца.

Музыкально-дидактические игры

Развитие звуковысотного слуха. «Музыкальное лото», «Ступеньки», «Где мои детки?»,«Мама и детки».Развитие чувства ритма.«Определи по ритму», «Ритмические полоски»,«Учись танцевать»,«Ищи».

Развитие тембрового слуха.«На чем играю?»,«Музыкальные загадки», «Музыкальный домик».

Развитие диатонического слуха. «Громко, тихо запоем», «Звенящие колокольчики».

Развитие восприятия музыки и музыкальной памяти.«Будь внимательным», «Буратино»,«Музыкальный магазин», «Времена года», «Наши песни».

Инсценировки и музыкальные спектакли.«Где был, Иванушка?», рус.нар. мелодия,обраб.М.Иорданского;

«Моя любимая кукла»,авторТ.Коренева;

«Полянка»(музыкальная игра-сказка),муз.Т.Вилькорейской.

Развитие танцевально-игрового творчества«Яполю,полюлок»,муз. Е. Тиличеевой;

«Вальс кошки», муз. В. Золотарева;

«Гори, гори ясно!», рус.нар. мелодия, обраб. Р. Рустамова;

«А я по лугу», рус.нар. мелодия, обраб. Т. Смирновой.

Игра на детских музыкальных инструментах.«Дон-дон», рус.нар. песня, обраб.Р.Рустамова;

«Гори,гори ясно!»,рус.нар. мелодия; «Часики», муз. С. Вольфензона.

Перечень произведенийизобразительного искусства

Иллюстрации, репродукции картин: Ф.А. Васильев«Перед дождем»; И.Е.

Репин«Осеннийбукет»;

А.А.Пластов«Первыйснег»;

И.Э.Грбарь«Февральская лазурь»;

Б.М.Кустодиев«Масленица»;

Ф.В.Сычков«Катание с горы зимой»;И.И.Левитан«Березовая роща»,«Зимой в лесу»;

Т.Н.Яблонская «Весна»;

В.Т.Тимофеев«Девочка с ягодами»;

И.И.Машков«Натюрморт. Фрукты на блюде»;

Ф.П.Голстой«Букет цветов, бабочка и птичка»;

И.Е. Репин«Стрекоза»;
В.М.Васнецов«Ковер-самолет».
Иллюстрации к книгам:
И.Я.Билибин«Сестрица Алёнушка и братец Иванушка», «Царевна-лягушка»,
«Василиса Прекрасная».

Перечень анимационных произведений

В перечень входят анимационные произведения для совместного семейного просмотра, бесед и обсуждений, использования их элементов в образовательном процессе как иллюстраций природных, социальных и психологических явлений, норм и правил конструктивного взаимодействия, проявлений сопереживания и взаимопомощи; расширения эмоционального опыта ребёнка, формирования у него эмпатии и ценностного отношения к окружающему миру.

Полнометражные анимационные фильмы предусмотрены только для семейного просмотра и не могут быть включены в образовательный процесс ДОО.

Время просмотра ребёнком цифрового и медиа контента должно регулироваться родителями (законными представителями) и соответствовать его возрастным возможностям. Некоторые анимационные произведения требуют особого внимания к эмоциональному состоянию ребёнка и не рекомендуются к просмотру без обсуждения со взрослым переживаний ребёнка. Ряд фильмов содержат серию образцов социально неодобряемых сценариев поведения на протяжении длительного экранного времени, что требует предварительного и последующего обсуждения с детьми.

Выбор цифрового контента, медиа продукции, в т.ч. анимационных фильмов, осуществляется в соответствии с нормами, регулирующими защиту детей от информации, причиняющей вред здоровью и развитию детей в Российской Федерации.

Для детей дошкольного возраста(с5лет)

Анимационный сериал «Тима и Тома», студия «Рики», реж. А.Борисова, А. Жидков, О. Мусин, А. Бахурин и другие, 2015.

Фильм«Паровозик из Ромашкова», студия Союзмультфильм, реж. В. Дегтярев, 1967.

Фильм«Как львенок и черепаха пели песню», студия Союзмультфильм, режиссер И. Ковалевская, 1974.

Фильм«Мама для мамонтенка», студия«Союзмультфильм», режиссер О. Чуркин, 1981.

Фильм«Катерок», студия«Союзмультфильм», режиссёр И.Ковалевская, 1970.

Фильм«Мешок яблок», студия«Союзмультфильм», режиссер В. Бордзиловский, 1974.

Фильм«Крошка енот», ТО«Экран», режиссер О. Чуркин, 1974.

Фильм«Гадкий утенок», студия«Союзмультфильм», режиссер В. Дегтярев.

Фильм«Котенок по имени Гав», студия Союзмультфильм, режиссер Л.

Атаманов.

Фильм «Маугли», студия «Союзмультфильм», режиссер Р. Давыдов, 1971.

Фильм «Кот Леопольд», студия «Экран», режиссер А. Резников, 1975-1987.

Фильм «Рикки-Тикки-Тави», студия «Союзмультфильм», режиссер Снежко-Блоцкой, 1965.

Фильм «Дюймовочка», студия «Союзмультфильм», режиссер Л. Амальрик, 1964.

Фильм «Пластилиновая ворона», ТО «Экран», режиссер А. Татарский, 1981.

Фильм «Каникулы Бонифация», студия «Союзмультфильм», режиссер Ф. Хитрук, 1965.

Фильм «Последний лепесток», студия «Союзмультфильм», режиссер Р. Качанов, 1977.

Фильм «Умка» и «Умка ищет друга», студия «Союзмультфильм», режиссер Попов, В. Пекарь, 1969, 1970.

Фильм «Умка на ёлке», студия «Союзмультфильм», режиссер А. Воробьев, 2019.

Фильм «Сладкая сказка», студия Союзмультфильм, режиссер В. Дегтярев, 1970.

Цикл фильмов «Чебурашка и крокодил Гена», студия «Союзмультфильм», режиссер Р. Качанов, 1969-1983.

Цикл фильмов «38 попугаев», студия «Союзмультфильм», режиссер И. Уфимцев, 1976-91.

Цикл фильмов «Винни-Пух», студия «Союзмультфильм», режиссер Ф. Хитрук, 1969-1972.

Фильм «Серая шейка», студия «Союзмультфильм», режиссер Л. Амальрик, В. Полковников, 1948.

Фильм «Золушка», студия «Союзмультфильм», режиссер И. Аксенчук, 1979.

Фильм «Новогодняя сказка», студия «Союзмультфильм», режиссер В. Дегтярев, 1972.

Фильм «Серебряное копытце», студия Союзмультфильм, режиссер Г. Сокольский, 1977.

Фильм «Щелкунчик», студия «Союзмультфильм», режиссер Б. Степанцев, 1973.

Фильм «Гуси-лебеди», студия Союзмультфильм, режиссеры И. Иванов-Вано, А. Снежко-Блоцкая, 1949.

Цикл фильмов «Приключение Незнайки и его друзей», студия «ТО Экран», режиссер коллектив авторов, 1971-1973.

3.4. КАДРОВЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Воспитатель	Бушумад Ирина Ионовна	Фещенко Светлана Павловна
Образование	Среднее – профессиональное	Среднее – профессиональное

Квалификационная категория		
----------------------------	--	--

3.5. РЕЖИМИ РАСПОРЯДОК ДНЯ В ГРУППЕ

Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребёнка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня устанавливаются с учётом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации программы ДОО, потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима в ДОО являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Дети, соблюдающие режим дня, более уравновешены и работоспособны, у них постепенно вырабатываются определенные биоритмы, система условных рефлексов, что помогает организму ребёнка физиологически переключаться между теми или иными видами деятельности, своевременно подготавливаться к каждому этапу: приему пищи, прогулке, занятиям, отдыху. Нарушение режима отрицательно сказывается на нервной системе детей: они становятся вялыми или, наоборот, возбужденными, начинают капризничать, теряют аппетит, плохо засыпают и спят беспокойно.

Приучение детей выполнять режим дня осуществляется с раннего возраста, когда легче всего вырабатывается привычка к организованности и порядку, активной деятельности и правильному отдыху с максимальным проведением его на свежем воздухе. Эта работа проводится постепенно, последовательно и ежедневно.

Режим дня гибкий, однако неизменными остаются время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

При организации режима предусмотрено оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточная двигательная активность ребёнка в течение дня, обеспечивать сочетание умственной и физической нагрузки.

Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей

дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса соответствуют требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

Режим дня строится с учётом сезонных изменений. В тёплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий).

Согласно СанПиН 1.2.3685-21 при температуре воздуха ниже минус 15°С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенности ребёнка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и так далее).

Режим питания зависит от длительности пребывания детей в ДОО

Соблюдаются требования и показатели организации образовательного процесса и режима дня.

Режим дня в старшей группе «Топтыжка» Холодный период года (сентябрь - май)

Время	Режимные моменты
07.30–08.00	Приём воспитанников, бесконтактная термометрия, осмотр, Свободная игра, самостоятельная деятельность
08.00–08.10	Утренняя гимнастика
08.10–08.20	Утренний круг
08.20–08.30	Игры, подготовка к завтраку, гигиенические процедуры
08.30–08.45	Завтрак
08.45–09.00	Игры, самостоятельная деятельность
9.00–10.15	Образовательная деятельность по расписанию, свободная деятельность
10.15–10.20	Игры, второй завтрак, подготовка к прогулке
10.20–11.40	Прогулка
11.30–11.40	Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, беседа с детьми, подготовка к обеду
11.40–12.10	Обед
12.10–15.10	Гигиенические процедуры, подготовка ко сну, дневной сон
15.10–15.20	Подъем после сна, гимнастика после сна
15.20–15.30	Гигиенические процедуры, подготовка к полднику
15.30–15.50	Полдник
15.50–16.25	Подготовка к занятию, образовательная деятельность по расписанию
16.25–16.35	Вечерний круг
16.35–18.00	Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой

Режим дня в старшей группе «Топтыжка» Тёплый период года (июнь - август)

Время	Режимные моменты
07.30–08.25	Прием воспитанников, бесконтактная термометрия, осмотр, Самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (на свежем воздухе), утренний круг
08.25–08.55	Игры, подготовка к завтраку, гигиенические процедуры, завтрак
08.55–09.00	Игры, трудовая и самостоятельная деятельность, подготовка к занятиям
09.00- 09.50	Занятия
09.50-10.00	Второй завтрак
10.00–12.00	Подготовка к прогулке, прогулка
12.00–12.10	Возращение с прогулки, гигиенические процедуры, Спокойные игры, подготовка к обеду
12.10–12.30	Обед
12.30–12.40	Гигиенические процедуры, подготовка ко сну
12.40–15.10	Дневной сон
15.10–15.20	Подъем после сна, гимнастика после сна
15.20–15.30	Гигиенические процедуры, подготовка к полднику
15.30–15.50	Полдник
15.50–16.20	Вечерний круг, игровая деятельность
16.20–18.00	Подготовка к прогулке, прогулка, уход воспитанников домой

Режим непосредственно-организованной образовательной деятельности в старшей группе «Топтыжка» на учебный год

Понедельник	
09.00–09.25	Ознакомление с природой и социальной действительностью
09.35–10.00	Физическая культура
<i>Вторая половина дня</i>	
16.00-16.25	ЦВР
Вторник	
09.00–09.25	ФЭМП
09.35–10.00	Рисование
<i>Вторая половина дня</i>	
16.00- 16.25	Музыка
Среда	
09.00–09.25	Физкультурное
09.35–10.00	Развитие речи/худ.лит.
<i>Вторая половина дня</i>	
16.00- 16.25	Конструирование
Четверг	
09.00–09.25	Подготовка к обучению грамоте

09.35–10.00	Физкультурное
Вторая половина дня	
16.00- 16.25	Лепка/аппликация
Пятница	
09.00–09.25	Рисование
09.35–10.00	Музыка

Режим непосредственно организованной образовательной деятельности в старшей группе «Топтыжка» на летний период

Понедельник	
09.00–09.25	Рисование
09.35–10.00	Музыкальное
Вторник	
09.00–09.25	Конструирование
09.35–10.00	Физкультурное (на свежем воздухе)
Среда	
09.00–09.25	Рисование/лепка
09.35–10.00	Физкультурное (на свежем воздухе)
Четверг	
09.00–09.25	Чтение художественной литературы
09.35–10.00	Музыкальное
Пятница	
09.00–09.25	Физкультурное (на свежем воздухе)

4. ПРИЛОЖЕНИЕ

Согласно пункту 2.10 СП 2.4.3648-20 в ДОО соблюдаются следующие требования к организации образовательного процесса и режима дня:

- режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учётом возрастных особенностей и состояния здоровья;
- при организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток вовремя занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в т.ч., во время письма, рисования и использования электронных средств обучения;
- физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, туристские походы, спортивные соревнования организуются с учётом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей. ДОО обеспечивает присутствие медицинских работников на

спортивных соревнованиях и на занятиях в плавательных бассейнах;
-возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой должны проводиться в зале.