

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное  
учреждение детский сад № 14«Звёздочка»

Принято педагогическим  
советом  
от 30.08.2022г

Утверждаю :  
Заведующий  
МБДОУ д/с  
№14»Звездочка  
Русскова О.А.

Приказ № 75 от 31.08.22 г.

**Рабочая программа  
второй младшей группы  
на 2022-2023 учебный год**

Воспитатели: Бушумад И.И., Церцвадзе Н.А.

п.Краснодонский  
2022 г.

## Введение

<b>I.</b>	<b>Целевой раздел программы</b>	3
<b>1.</b>	Пояснительная записка	3-5
1.1.	Цели и задачи реализации программы.	5
1.2.	Принципы и подходы к формированию программы.	5-8
1.3.	Характеристика особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста, воспитывающихся в дошкольном образовательном учреждении.	8-14
<b>2.</b>	Планируемые результаты освоения программы (целевые ориентиры).	14
2.1.	Целевые ориентиры образования на этапе завершения дошкольного образования.	14-15
<b>II.</b>	<b>Содержательный раздел программы</b>	15
<b>1.</b>	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития воспитанника:	15
1.1.	Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие»	15-17
1.2.	Образовательная область «Познавательное развитие»	17-19
1.3.	Образовательная область «Речевое развитие»	19-21
1.4.	Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»	21-22
1.5.	Образовательная область «Физическое развитие»	22-23
<b>2.</b>	Часть рабочей программы, формируемая участниками образовательных отношений.	23
2.1.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.	23-25
2.2.	Способы направления поддержки детской инициативы.	25-26
2.3.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива дошкольного образовательного учреждения семьями воспитанников.	26-29
2.4.	Содержание индивидуальной коррекционной деятельности.	29
<b>III.</b>	<b>Организационный раздел</b>	30
<b>1.</b>	Особенности ежедневной организации жизни и деятельности воспитанников.	30

2.	Организация режима пребывания детей в группе дошкольного образовательного учреждения.	31
3.	Особенности традиционных праздников, событий, культурно – массовых и спортивных мероприятий.	33
4.	Особенности организации развлекательной предметно – пространственной среды.	35
5.	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.	43
IV.	<b>Приложения</b>	44
	<b>Приложение №1.</b> Список детей группы.	44
	<b>Приложение №2.</b> Характеристика родительского состава.	45
	<b>Приложение №3.</b> Перспективный план НОД на учебный год.	47
	Краткая презентация программы	128

## **I.Целевой раздел программы**

### **1.Пояснительная записка.**

Рабочая программа по развитию детей второй младшей группы (Далее - Программа) разработана в соответствии с примерной основной общеобразовательной программой дошкольного образования «Радуга»: Программа воспитания, образования и развития детей от 2 до 7-лет возраста в условиях детского сада», под редакцией Дороновой Т.Н., Гербовой В.В., Гризик Т.И, Е.В.Соловьёвой, Л.И.Пензулаевой в соответствии с Федеральными государственными требованиями.

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса в первой младшей группе муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 14 «Звездочка» (Далее МБДОУ)

Данная Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Закон Российской Федерации от 26.12.2012г. «Об образовании» (п.6. ст.2, п.2.6. ст.32);
- Приказ Минобрнауки РФ от 27.10.2011г. №2562 «Об утверждении Типового положения о дошкольном образовательном учреждении»;
- Федеральные государственные требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования (приказ

Министерства образования и науки Российской Федерации № 655 от 23 ноября 2009 года);

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 20 июля 2011г. №2151 «Об утверждении федеральных государственных требований к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного учреждения»;
- «Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, к содержанию и режима работы дошкольных образовательных учреждений»

Постановление от 27.10.20г № об утверждении САНПИН 2.3/2.4.3590 - 20

- Устав МБДОУ;
- Инструктивного письма МО РФ от 2 июня 1998 г., №89\34-16;
- Концепция дошкольного воспитания;
- Образовательная программа МБДОУ детского сада № 14 «Звёздочка»  
**Ведущими целями Программы воспитания, образования и развития детей в условиях детского сада «Радуга» под редакцией Т. Н. Дороновой, В. В. Гербовой, Т. И. Гризик и др. являются:**
  - охрана и укрепление здоровья детей, формирование у них привычки к здоровому образу жизни;
  - содействие своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребенка;
  - обеспечение каждому ребенку возможности радостно и содержательно прожить период дошкольного детства.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения. Для достижения целей программы первостепенное значение имеют:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности; их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях МБДОУ и семьи;

- соблюдение преемственности в работе детского сада и начальной школы, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования ребенка дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

### **1.1. Цели и задачи и реализации программы.**

**Цель:** сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей, формировать у них привычку к здоровому образу жизни; содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка; обеспечивать каждому ребёнку возможность радостно и содержательно прожить период дошкольного детства.

#### **Задачи:**

- обеспечивать охрану здоровья;
- способствовать физическому развитию;
- способствовать физиологическому развитию;
- способствовать становлению деятельности;
- способствовать становлению сознания;
- закладывать основы личности;
- создавать атмосферу эмоционального комфорта;
- создавать условия для творческого самовыражения

### **1.2. Принципы и подходы к формированию программы:**

Виды деятельности как психологической категории подразделяются в соответствии с тем, какой мотив лежит в их основе. В качестве самостоятельных видов принято выделять:

познавательную деятельность, результатом которой являются новые знания самого ребёнка, а к концу периода дошкольного детства такое новообразование, как первичная связная картина мира. Овладение способами познавательной деятельности предполагает:

формирование первичных навыков работы с информацией, получаемой из разных источников (вербальных и наглядных);

формирование мыслительных операций анализа, обобщения, нахождения закономерностей;

овладение начальными формами исследования и наблюдения;

деятельность общения, которая может иметь разное содержание (личное, деловое) и характер (ситуативный, внеситуативный);

разнообразную продуктивную деятельность, направленную на получение продукта (рисунка, скульптурной фигурки, изделия, постройки) или результата — труд;

игровую деятельность — ведущий вид деятельности ребёнка дошкольного возраста;

учебную деятельность, которая становится ведущим видом деятельности

ребёнка младшего школьного возраста. В дошкольном возрасте необходимо сформировать её предпосылки.

В дошкольной педагогике традиционно большое внимание уделяется обучению детей разнообразным способам деятельности. Новизна программы заключается в том, что в качестве специальной поставлена цель поддержания у детей базовых мотиваций — познания, общения, созидания, а в старшем дошкольном возрасте — формирования мотивации учения. Эта работа требует собственных форм и приёмов, а также особой организации всего педагогического процесса.

В младшем дошкольном возрасте ключевой задачей является содействие становлению способности к самостоятельной постановке ребёнком целей — целеполагания.

Для формирования способов деятельности, которое требует многократного повторения, предложено использовать игровую мотивацию.

В процессе развития у ребёнка постепенно формируется способность к оценке результата своей деятельности, а также к оценке вложенного им труда и усердия.

Организованные различным образом виды деятельности имеют большое значение для формирования способности к волевому контролю своего поведения в целом и становления произвольности основных психических функций — внимания и памяти, что является важным компонентом школьной готовности.

Наконец, деятельность может быть организована как индивидуальная или как совместная. Совместная деятельность со сверстником и со взрослым — важное условие успешной реализации целого ряда задач, поставленных в программе.

**Сознание** имеет многообразное содержание: это представления, знания, ценности, мысли. Для становления сознания ключевым фактором является развитие речи.

Становление сознания связано с присвоением ребёнком культуры.

Особым содержанием сознания ребёнка становится его представление о себе самом, а также осознание им целей, мотивов, способов своей деятельности.

Особое значение в старшем дошкольном возрасте имеет и становление знаковосимволической функции, которое является важным компонентом школьной зрелости и предполагает знакомство ребёнка с различными знаками, символами, в том числе буквами и цифрами.

Таким образом, содействие становлению сознания включает в себя работу по:

- развитию речи, охватывающую обогащение и расширение словаря;
- формированию грамматического строя речи;
- совершенствованию качества произносительной стороны речи;
- развитию связной речи;
- формированию речи как вербального компонента коммуникативных процессов. Важной частью этой работы в старшем дошкольном возрасте

является разносторонняя подготовка к обучению грамоте, направленная на подготовку к овладению чтением и письмом;

- познавательному развитию ребёнка;
- интеллектуальному развитию ребёнка, включая формирование элементарных математических представлений, и развитию основ логического мышления;
- становлению морального сознания и системы ценностей.

**Личность.** В психологической науке на сегодняшний день насчитывается более десятка определений понятия «личность». За основу работы над программой взято представление В. Н. Мясищева о личности как системе трёх основных отношений человека: к окружающему миру, к другим людям, к самому себе.

Формирование этих отношений — не только самостоятельная программная задача, но и важная составляющая программы по познавательному развитию детей.

В окружающем мире целесообразно различать мир природы и мир, порождённый культурной деятельностью человека. В процессе работы формируются позитивные ценностные отношения: - бережное отношение к продукту труда людей; - уважительное, заботливое и ответственное отношение к природе; - заинтересованное, эмоционально окрашенное личное эстетическое отношение к произведениям искусства. В процессе воспитания и образования обеспечивается формирование первичной идентичности личности как носителя национальной, российской и мировой культуры. Среди отношений к другим людям выделяются отношение к взрослым и отношение к сверстникам.

**Отношение к взрослому.** Задача овладения личностно ориентированным стилем общения взрослого с детьми — одна из центральных в работе по Программе «Радуга». Формы этого общения специфичны для каждой возрастной группы. Прежде всего в младшем дошкольном возрасте решается задача формирования доверия к взрослому как к источнику помощи, защиты и поддержки; на его основе возникает привязанность. В старшем дошкольном возрасте формируется отношение ребёнка к взрослому как к человеку, который может ввести его в мир, пока недоступный непосредственному восприятию. Отношение к взрослому формируется как к авторитету в сфере знаний и культуры, навыков и способов деятельности. Это является предпосылкой формирования в дальнейшем позиции ученика.

**Отношение к сверстникам** формируется на основе уважения равных прав всех детей. Задача педагога — обеспечивать соблюдение прав каждого ребёнка всеми другими детьми и взрослыми. Этому способствует установление определённых норм жизни группы, основанных на уважении взрослого к ребёнку и детей друг к другу. Общая атмосфера доброжелательности создаётся за счёт отношения взрослого к детям и поддерживается через введение добрых традиций жизни группы.

Становление отношения к самому себе включает формирование образа Я,

самооценки, образа своего будущего. Уважение как норма отношений взрослого к каждому ребёнку развивает в детях чувство собственного достоинства. Уверенность в своих силах, способностях, возможностях — важная предпосылка успешности в любом виде деятельности, который всегда связан с необходимостью преодоления временных трудностей. От поведения педагога зависит очень многое. В дошкольном возрасте необходимо и обязательно различать оценку результата (продукта) деятельности и общую оценку ребёнка как личности.

Работа носит системный и комплексный характер и обеспечивает социально-коммуникативное развитие ребёнка в рамках возрастных возможностей и коммуникативную готовность к школе в качестве результата. Образование детей дошкольного возраста согласно новому Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» представляет собой самооценный уровень. Одним из результатов системной и поступательной работы педагогов на протяжении всего периода дошкольного детства должно стать появление у детей старшего дошкольного возраста нового комплексного качества — готовности к обучению в школе. Деятельность учения в отечественной научной традиции характеризуется как направленная «прежде всего на изменение самого ученика». Адекватный мотив такой деятельности — «мотив собственного роста, собственного совершенствования». Можно назвать его мотивом повышения своей компетентности. Задача формирования школьной зрелости решается в программе комплексно. Она включает в себя:

- развитие коммуникативных навыков; формирование навыков самообслуживания;
- знакомство с основами безопасности жизнедеятельности; развитие речи;
- развитие произвольности, умения управлять своим поведением, подчиняться правилу, работать по образцу и по словесной инструкции;
- специальную подготовку, включающую формирование элементарных математических представлений, развитие начал логического мышления, подготовку к обучению грамоте и познавательное развитие.

### **1.3. Характеристика особенностей развития детей раннего возраста, воспитывающихся в дошкольном образовательном учреждении.**

#### **«Я сам!»: 3—4 года**

**Ключ возраста.** В период от 2,5 до 3,5 года ребёнок переживает так называемый кризис 3 лет. Он начинает осознавать себя отдельным человеческим существом, имеющим собственную волю. Его поведение — череда «я хочу!» и «я не хочу!», «я буду!» и «я не буду!». Дети данного возраста требуют уважения к себе, своим намерениям и воле. Их упрямство имеет целью продемонстрировать окружающим, что эта воля у них есть.

**Эмоции.** На четвёртом году жизни сохраняются те же ведущие тенденции, которые были отмечены применительно к трёхлетним детям: яркость и непосредственность эмоций, лёгкая переключаемость. Эмоции детей сильны, но поверхностны. Ребёнок ещё не умеет скрывать свои чувства. Их причина

лежит на поверхности. Он по-прежнему зависим от своего физического состояния. Новыми источниками отрицательных эмоций становятся конфликты со взрослым по поводу волеизъявлений ребёнка или конфликты со сверстниками по поводу обладания игрушками. Дети получают большое удовольствие от разнообразной продуктивной деятельности. Они хотят 26 Радуга. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования строить, клеить, лепить и рисовать, помогать по хозяйству взрослым. Теперь ребёнок не только плачет, если он упал и ушибся, но и бурно реагирует на неудачу в деятельности — например, упала башня из кубиков, которую он строил. В целом на четвертом году жизни дети чаще ведут себя агрессивно, чем на третьем или на пятом. Их эмоциональное состояние менее стабильно, настроение подтверждено перепадам, они не склонны выражать сочувствие друг другу. Но это временное явление.

**Восприятие.** При восприятии предметов и явлений у ребёнка продолжает развиваться и совершенствоваться взаимодействие в работе разных органов чувств. Увеличивается острота зрения и способность цветоразличения. Предметы и явления воспринимаются в основном целостно. Однако некоторые сенсорные признаки предметов (цвет, форма, величина и др.) начинают выделяться как отдельные. Наряду с ориентацией при восприятии предметов на их смыслообразующие признаки (островерхая крыша и труба для домика) появляется способность как бы обводить взглядом контуры предметов. Появляется способность зрительно разделить предмет на части. Так, в выложенном на столе домике из четырёх кубиков с большим треугольником сверху ребёнок легко узнаёт облик крыши и стены. Однако многие дети не могут выделить четыре кубика, которые образуют стену, хотя границы между ними отчётливо видны. Эта особенность восприятия создаёт трудности при воспроизведении даже простых образцов и часто рассматривается как недостаток внимания.

**Внимание.** Способность детей управлять своим вниманием очень невелика. Направление их внимания на объект путём словесного указания продолжает представлять трудности. Переключение внимания с помощью словесной инструкции часто требует неоднократного повторения. Объём внимания, измеряемый стандартизированными способами, не превышает одного объекта. Устойчивость внимания возрастает, но по-прежнему зависит от степени заинтересованности ребёнка. На интересном для них занятии дети могут сосредотачиваться до 50 минут. На занятии неинтересном, выполняемом индивидуально по заданию и в присутствии взрослого, ребёнок может сосредотачиваться до 25—30 минут с перерывами.

**Память.** Процессы памяти остаются произвольными. В них продолжает преобладать узнавание. Объём памяти существенно зависит от того, увязан материал в смысловое целое или разрознен. Дети хорошо запоминают то, что им интересно, или то, что им понравилось: песенку, стихотворение, какой-нибудь разговор, событие.

**Речь** детей в этом возрасте продолжает оставаться ситуативной и диалогической, но становится более сложной и развёрнутой. Словарный запас увеличивается за год в среднем до 1500 слов. Индивидуальные различия колеблются от 600 до 2300 слов. Изменяется словарный состав речи: возрастает по сравнению с именами существительными доля глаголов, прилагательных и других частей речи. Длина предложений увеличивается, появляются сложные предложения. В речи детей четвёртого года жизни имеется ещё одна особенность. Занимаясь каким-либо делом, они часто сопровождают свои действия малопонятной для окружающих негромкой речью — «приборматыванием». Такие «разговоры с собой» имеют огромное значение для развития детей. С их помощью ребёнок пытается наметить и удержать в памяти поставленные им цели, строит новые планы, обдумывает пути их достижения, иногда он выполняет отдельные действия только на словах. Пояснительная записка 27 В возрасте 3 лет у ребёнка увеличивается внимание к звуковой стороне речи, что влияет на его произносительные умения, хотя в большинстве случаев в звуковом отношении речь детей этого возраста далеко не совершенна: она нечётка, характеризуется общей смягчённостью, многие звуки не произносятся.

**Мышление** детей старше 3 лет носит наглядно-образный характер. Это означает, что от манипулирования объектами ребёнок способен перейти к манипулированию представлениями о них и образами во внутреннем плане. При этом сфера познавательной деятельности малыша по-прежнему сосредоточена на реальном предметном мире, непосредственно окружающем ребёнка. Он познаёт то, что видит перед собой в данный момент.

**Деятельность.** Трёхлетний ребёнок — неутомимый деятель. Он постоянно готов что-то строить, с удовольствием будет заниматься любым продуктивным трудом — клеить, лепить, рисовать.

**Целеполагание.** На четвёртом году жизни у ребёнка формируется способность заранее представлять себе результат, который он хочет получить, и активно действовать в направлении достижения этого результата. Очень важно отметить, что цели, которые ребёнок начинает перед собой ставить, и результаты, которые он получает, не связаны с удовлетворением жизненно важных потребностей и потому не имеют биологических побудителей и биологической поддержки. Например, ребёнок не добывает себе пищу, и её потребление не является наградой усилиям малыша. Однако любые усилия, направленные на достижение результата, должны приносить удовлетворение. И по отношению ко многим целям, которые начинает ставить перед собой маленький ребёнок, это удовлетворение лежит в первую очередь в сфере признания и одобрения его достижений взрослым.

**Оценка результата.** К 3 годам появляется способность оценивать результаты. И если раньше три кубика, кое-как уложенные в ряд, казались замечательным поездом и малыш был доволен любым результатом, то теперь, приглядываясь к тому, что получается у других, и составляя для себя

более ясный образ конечной цели, ребёнок начинает стремиться к более совершенному результату. Поэтому дети уже могут огорчаться из-за того, что у них не получается задуманное. Вместе с тем такое стремление становится внутренним «мотором», который вызывает интерес к разным практическим средствам и способам действия и побуждает овладевать ими. Научившись клеить, ребёнок может затем просто наклеивать одну бумажку на другую, осваивая новый способ деятельности и наслаждаясь своим умением.

**Овладение способами деятельности.** На данном возрастном этапе интерес к средствам и способам практических действий создаёт уникальные возможности для становления ручной умелости. Не случайно в так называемых традиционных культурах, начиная с 3 лет, детей учили пользоваться охотничьим ножом, управлять парусом и т. п. Таким образом, если в прошлом году ваша задача была расширить поле собственных целей ребёнка, то в этом году вам следует помогать малышу овладевать практическими средствами и способами их достижения. Только так вы сможете сохранить и укрепить его веру в свои силы и избавить малыша от огорчений по поводу его неудач.

**Сознание.** На четвёртом году жизни накопленный богатый сенсорный опыт ребёнка позволяет ему строить обобщения этого чувственного опыта. Обогащение содержания познавательно-исследовательской деятельности позволяет детям узнать новые свойства окружающих его предметов. Формирующееся наглядно-образное мышление определяет отражение объектов окружающей действительности в сознании ребёнка в виде образов и идентификации образов и обозначающих их слов. Полученный опыт должен получить своё речевое оформление через понятия — прилагательные. Это сложный аналитико-синтетический процесс, который требует времени и профессионального внимания педагога. Поскольку речь ребёнка находится в стадии становления, педагог ещё не может полноценно использовать её как средство проверки и выявления знаний. Речевой ответ не позволяет судить о действительном уровне сформированности того или иного представления малыша, поскольку остаётся неясно, кроется ли проблема в несформированности представления или же в речи. Педагог может расширять используемый детьми словарный запас, но не должен требовать от детей данного возраста развёрнутых и полных ответов. Такое требование травмирует ребёнка, его внимание переключается с выполнения мыслительных операций на речевое формулирование.

**Личность.** Никогда не забывайте, что торжественное заявление «Я сам» приводит ребёнка на развилку, где он оказывается в ситуации, не менее драматичной, чем та, в которой оказался сказочный Иван-царевич. Поддержка и одобрение взрослых порождают у детей радостное ощущение их собственной компетентности, способствуют формированию представлений о самих себе как о могущих и умеющих. Не случайно дети, которым уже исполнилось 3 года, всегда готовы откликнуться на просьбы

что-то показать, кого-то чему-то научить, в чём-либо помочь. Эту поистине драгоценную готовность мы широко используем в приёмах образовательной работы.

**Отношение к себе.** Стремление к самостоятельности сопровождается ещё одним огромным изменением в психике ребёнка. Появляется короткое и такое значительное слово — «я». Это значит, что малыш пусть смутно, но всё же начал осознавать себя как человека, отдельного от всех остальных, в том числе и от взрослых. У него в сознании появилось то ядро, к которому он может относить различные характеристики — мальчик, со светлыми волосами, у которого есть папа, мама и дедушка, и т. п. К этому ядру можно теперь относить и такие менее нейтральные качества, как «умный», «большой», «хороший», «добрый» и др. Именно поэтому дети данного возраста так чувствительны к подобным характеристикам и оценкам взрослых, так хотят вновь и вновь убедиться в своей значимости, компетентности, умелости и могуществе.

**Мы — помощники и защитники.** Очень важно реализовывать данную потребность таким образом, чтобы это помогало закладывать ценные черты личности ребёнка. Ведь можно свою значимость почувствовать и притесняя других, и разрушая, а можно — помогая другим и что-то создавая. Но если объекты притеснения и разрушения — более слабые дети, игрушки и другие вещи — как правило, под рукой, то объекты помощи и созидания приходится создавать искусственно. Почему? Да просто потому, что трёхлетний ребёнок не может всерьёз ни помочь кому-либо, ни что-либо создать. Возможность помогать и созидать наиболее полно предоставляют детям вымышленные ситуации, связанные с игровыми персонажами. Наши многочисленные наблюдения показали, что дети охотно приходят на помощь игрушечным животным, куклам и т. п., если те попадают в затруднительное положение и обращаются к их содействию. Позиция помощника и защитника, пусть всего лишь в отношении игрушек, позволяет ребёнку пережить добрые чувства и побуждает к реальным усилиям для достижения вымышленной цели. Очень важно также, чтобы в такой благородной роли выступала вся группа как целое, как «мы». Это порождает чувство общности и сопричастности всех к достойному делу, формирует групповое сознание и групповую традицию откликаться на просьбы о помощи. Подобная помощь и защита должны выражаться во вполне конкретных и практических действиях. Поэтому мы всегда связываем их с такими продуктивными сферами, как конструирование, лепка, рисование, ручной труд, т. е. с теми детскими занятиями, которые позволяют получить видимый и осязаемый продукт, вполне пригодный для кукол и других игровых персонажей.

**Личность. Отношение к взрослому.** Ведущим типом общения становится ситуативно-деловое. Это означает, что взрослый привлекает ребёнка теперь в первую очередь как партнёр по интересной совместной деятельности.

**Личность. Отношение к сверстникам.** На четвёртом году жизни всё больший интерес приобретает для малыша его сверстник. Из занимательного

объекта он постепенно начинает превращаться во многообещающего партнёра. Вместе с тем именно в этом возрасте взаимоотношения детей в детском саду подвергаются серьёзным испытаниям. Трудности и конфликты, возникающие между детьми, порождаются несколькими причинами. Одна из таких причин — возникшая к этому времени самостоятельная, целенаправленная деятельность. У ребёнка уже появились собственные, иногда довольно сложные и обширные, планы и намерения. Осуществление последних в условиях групповой комнаты, где ещё 15—20 столь же «самостоятельных граждан» собираются реализовывать свои планы и намерения, достаточно часто наталкивается на противодействие. Куклы или машинки, нужные одному, срочно требуются другому. На удобный уголок для игры, облюбованный одним ребёнком, претендуют ещё несколько детей и т. д. Социальный опыт детей и их речевые возможности явно недостаточны для самостоятельного достижения разумных компромиссов. В результате возникает значительное число эпизодических недоразумений и конфликтов, остро переживаемых детьми и омрачающих их пребывание в детском саду даже при наличии самых добрых отношений с воспитателями. Многих недоразумений можно было бы избежать, если бы дети умели действовать сообща, но в этом возрасте пока ещё отсутствует реальная база для полноценного сотрудничества. Основная самостоятельная деятельность детей — игра — носит на данном возрастном этапе преимущественно индивидуальный характер. Игровые компании, в которые объединяются, как правило, не более чем два ребёнка, неустойчивы и быстро распадаются. Разделяя точку зрения американских и западноевропейских специалистов, мы настоятельно советуем вам располагать игрушки, строительный материал, книги таким образом, чтобы количество «рабочих» мест, т. е. мест, где ребёнок может самостоятельно заниматься каким-либо делом, на 5—6 единиц превышало число детей (например, 20 мест на 15 детей, 25 мест на 20 детей). Ещё одной возможной причиной конфликтов может быть ревность к вниманию взрослого и неумение занять себя: например, не нашедший себе занятия малыш сбрасывает посуду со столика, за которым воспитатель играет с девочкой в дочки-матери. Вместе с тем в этом возрасте ребёнок, скорее всего под влиянием оценок взрослого, неизбежных при групповом воспитании, впервые начинает, зачастую не вполне осознанно, сравнивать и сопоставлять себя со сверстниками. Он также склонен заимствовать игровой опыт других детей и подражать им. И наконец, начинают появляться индивидуальные симпатии. Это усложнение отношений между детьми предъявляет очень серьёзные требования к организации групповой жизни.

## **2. Планируемые результаты освоения Программы**

---

В соответствии с ФГОС дошкольного образования специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Согласно требованиям ФГОС дошкольного образования результаты освоения Программы сформулированы в виде

целевых ориентиров, которые представляют собой возрастной портрет ребенка на конец раннего и конец дошкольного детства. Целевые ориентиры формируются как результат полноценно прожитого ребенком детства, как результат правильно организованных условий реализации Программы в соответствии с требованиями Стандарта.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

## **2.1.Целевые ориентиры образования на этапе завершения дошкольного образования:**

- ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников совместной деятельности;
- ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе веру в себя, старается разрешать конфликты;
- ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка формируются предпосылки грамотности; у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам и правилам поведения в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п.;
- ребёнок способен к принятию собственных решений с опорой на свои знания и умения в различных видах деятельности.
- Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования

## **II. Содержательный раздел программы**

### **1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлением развития воспитанника:**

#### **1.1 Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»**

##### **Социализация, развитие общения, нравственное воспитание**

Формировать у детей опыт поведения в среде сверстников, воспитывать чувство симпатии к ним. Способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками, воспитывать эмоциональную отзывчивость (обращать внимание детей на ребенка, проявившего заботу о товарище, поощрять умение пожалеть, посочувствовать).

Воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности; развивать умение играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам и т. п.

Воспитывать элементарные навыки вежливого обращения: здороваться, прощаться, обращаться с просьбой спокойно, употребляя слова «спасибо» и «пожалуйста». Формировать умение спокойно вести себя в помещении и на улице: не шуметь, не бегать, выполнять просьбу взрослого.

Воспитывать внимательное отношение и любовь к родителям и близким людям. Приучать детей не перебивать говорящего взрослого, формировать умение подождать, если взрослый занят.

##### **Ребенок в семье и сообществе**

**Образ Я.** Формировать у детей элементарные представления о себе, об изменении своего социального статуса (взрослении) в связи с началом посещения детского сада; закреплять умение называть свое имя.

Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что его, как и всех детей, любят, о нем заботятся; проявлять уважительное отношение к интересам ребенка, его нуждам, желаниям, возможностям.

**Семья.** Воспитывать внимательное отношение к родителям, близким людям. Поощрять умение называть имена членов своей семьи.

**Детский сад.** Развивать представления о положительных сторонах детского сада, его общности с домом (тепло, уют, любовь и др.) и отличиях от домашней обстановки (больше друзей, игрушек, самостоятельности и т. д.).

Обращать внимание детей на то, в какой чистой, светлой комнате они играют, как много в ней ярких, красивых игрушек, как аккуратно заправлены кровати. На прогулке обращать внимание детей на красивые растения, оборудование участка, удобное для игр и отдыха.

Развивать умение ориентироваться в помещении группы, на участке.

**Воспитание культурно-гигиенических навыков.** Формировать привычку (сначала под контролем взрослого, а затем самостоятельно) мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем.

Учить с помощью взрослого приводить себя в порядок; пользоваться индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком).

Формировать умение во время еды правильно держать ложку.

**Самообслуживание.** Учить детей одеваться и раздеваться в определенном порядке; при небольшой помощи взрослого снимать одежду, обувь (расстегивать пуговицы спереди, застежки на липучках); в определенном порядке аккуратно складывать снятую одежду. Приучать к опрятности.

**Общественно-полезный труд.** Привлекать детей к выполнению простейших трудовых действий: совместно с взрослым и под его контролем расставлять хлебницы (без хлеба), салфетницы, раскладывать ложки и пр.

Приучать поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игр расставлять игровой материал по местам.

**Уважение к труду взрослых.** Поощрять интерес детей к деятельности взрослых. Обращать внимание на то, что и как делает взрослый (как ухаживает за растениями (поливает) и животными (кормит); как дворник подметает двор, убирает снег; как столяр чинит беседку и т.д.), зачем он выполняет те или иные действия. Учить узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, приносит еду, меняет полотенца).

**Формирование основ безопасности**

**Безопасное поведение в природе.** Знакомить с элементарными правилами безопасного поведения в природе (не подходить к незнакомым животным, не гладить их, не дразнить; не рвать и не брать в рот растения и пр.).

**Безопасность на дорогах.** Формировать первичные представления о машинах, улице, дороге.

Знакомить с некоторыми видами транспортных средств.

**Безопасность собственной жизнедеятельности.** Знакомить с предметным миром и правилами безопасного обращения с предметами.

Знакомить с понятиями «можно — нельзя», «опасно».

Формировать представления о правилах безопасного поведения в играх с песком и водой (воду не пить, песком не бросаться и т. д.).

## **1.2.Образовательная область «Познавательное развитие»**

### **Формирование элементарных математических представлений**

Педагог должен содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, способствуя становлению деятельности путём развития навыков простейшего экспериментирования для исследования свойств предметов и материалов.

Педагог должен содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, способствуя становлению сознания:

- формировать представления о различных признаках и свойствах объектов и явлений (цвет, форма, величина, физические свойства и др.):
- учить различать и называть простейшие геометрические формы: круг, треугольник, шар, куб;
- учить различать и называть основные цвета: красный, синий, жёлтый; учить различать и называть признаки величины: большой — маленький, длинный — короткий, высокий — низкий и др.;
- учить осуществлять классификацию по одному признаку или свойству: выделять группу предметов, имеющих общее название, например «часы»; выделять группу предметов, имеющих общий сенсорный признак;
- учить осуществлять сериацию — построение упорядоченного ряда по возрастанию или убыванию какого-либо признака без соответствующих обозначений степеней его выраженности в речи ребёнка;
- учить сравнивать предметы по одному признаку или свойству;
- учить устанавливать сходство, тождество или различие предметов по одному заданному признаку или свойству;
- учить понимать слова, выражающие контрастные качества: сильный — слабый, чистый — грязный, большой — маленький, длинный — короткий, пустой — полный, прямой — кривой, светлый — тёмный и т. п.;

- учить различать количество в пределах 3 без пересчёта, субитацией; учить порядку следования числительных в пределах 5;
- знакомить с простейшими примерами упорядоченной временной последовательности: порядок следования сюжета, роста и развития растения, производства предмета;
- знакомить с названиями частей суток: утро, день, вечер, ночь; знакомить с понятиями вчера, сегодня, завтра;
- знакомить со словами, выражающими пространственное расположение предметов: предлогами (над, под, около, перед, за, в), наречиями (спереди — сзади, вверху — внизу, близко — далеко);
- создавать условия для формирования представления об упорядоченной последовательности, знакомя детей со сказками, песенками и потешками с циклическим сюжетом.

Педагог должен содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, закладывая основы личности: поддерживать общую любознательность ребёнка; поддерживать интерес к собиранию конструкций и созданию построек и композиций из различного материала, не имеющих опредмеченного названия или назначения.

#### **Познавательное развитие: мир природы и мир человека**

Педагог должен содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, способствуя становлению деятельности:

- поддерживать в детях мотивацию познания, созидания;
- расширять представления о целях человеческой деятельности (покупка продуктов, приготовление еды, стирка и уборка, строительство, лечение и пр.);
- поддерживать элементарное экспериментирование с отдельными объектами;
- поощрять проявление интереса детей к окружающему; организовывать наблюдения за объектами и явлениями природы, рукотворными предметами.

Педагог должен содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, способствуя становлению сознания:

- расширять кругозор ребёнка на базе ближайшего окружения; поощрять проявления самостоятельной познавательной активности;
- развивать представления о мире человека:
- продолжать знакомить с предметным содержанием окружающего рукотворного мира (наименование, внешние признаки, целевое назначение и функции предметов);
- начать целенаправленно знакомить с различной деятельностью людей в обществе и дома (предметы-помощники; трудовые действия);

- в игровой форме начать знакомить со строением собственного тела;
- формировать представления о факторах, влияющих на здоровье (продукты питания, сон, прогулка, движение, гигиена);
- развивать представления о мире природы: передавать информацию об отдельных представителях растительного и животного мира (внешние признаки и яркие характерные особенности); знакомить с некоторыми природными материалами (дерево, глина), выделять их свойства и качества.
- Педагог должен содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, закладывая основы личности: формировать отношение к окружающему миру:
- поддерживать у детей интерес к познанию окружающей действительности;
- показывать детям пример бережного отношения к природе, к другим людям;
- развивать представления о мире человека: упражнять в проявлении бережного отношения к предметам и внимательного, заботливого отношения к окружающим; ввести традицию «Исправляем — помогаем», проводить мини-праздники с рукотворными предметами и материалами; развивать представления о мире природы:
- вызывать эмоциональный отклик на различные объекты и явления природы при непосредственном общении с ними;
- осуществлять уход за растениями; проводить мини-праздники с использованием природного материала (шишки, вода, снег, песок и пр.); формировать позицию помощника и защитника по отношению к объектам природы.

### **1.3.Образовательная область «Речевое развитие»**

Педагог должен содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, способствуя развитию коммуникативной деятельности:

- продолжать развивать диалогическую речь как способ коммуникации (жесты, мимика, слова, фразы);
- создавать условия для инициативного общения ребёнка со сверстниками и взрослыми в процессе детской игры, различных видов детской деятельности.

Педагог должен содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, способствуя становлению сознания:

- обогащать словарь детей:
- расширять пассивный и активный словарь на основе знакомства детей с окружающей действительностью и углубления представлений о ней; знакомить со словами-обобщениями, обозначающими родовые понятия (игрушки, посуда, мебель, одежда, овощи, фрукты и т. п.);

- расширять словарь, обозначающий действия (деятельность и действия людей, движения животных); упражнять детей в использовании определений (характеристика предметов и явлений, внешний вид людей и животных, их эмоциональное состояние);
- формировать грамматический строй речи:
- упражнять в согласовании слов в роде, числе, лице, падеже;
- упражнять в правильном употреблении предлогов, выражающих различные пространственные отношения (у, в, под, с, из, к, за, на); упражнять в употреблении имён существительных в единственном и множественном числе; закреплять умение называть животных и их детёнышей в единственном и множественном числе (волк — волчонок — волчата);
- начать формировать процессы словообразования;
- учить распространять предложения за счёт однородных членов предложения; развивать произносительную сторону речи:
- развивать речевой слух;
- упражнять речевой аппарат (артикуляционный и дыхательный) для закрепления и появления правильного звукопроизношения; произносить, уточнять и закреплять произношение звуков родного языка (гласных и части согласных);
- дифференцировать слова, близкие по слоговой структуре (с опорой на картинки): дом — кот, машина — барабан и др.;
- дифференцировать слова, близкие по звучанию (с опорой на картинки): дом — ком, удочка — уточка и др.;
- вырабатывать интонационную выразительность, правильный темп, силу голоса посредством игр-драматизаций, игровых сюжетов, чтения и воспроизведения простейших попевок, потешек, отрывков авторских произведений;
- способствовать формированию предпосылок связной речи детей. Для развития диалогической формы речи необходимо:
- упражнять в умении задавать вопросы и отвечать на них, используя фразовую речь;
- закреплять простейшие формы речевого этикета (приветствие, прощание, просьба, знакомство). Для развития монологической формы речи необходимо:
- упражнять в воспроизведении простых коротких текстов (повествовательного типа) с помощью воспитателя, с использованием различных театров (настольный плоскостной, пальчиковый, бибабо); упражнять в дополнении высказываний (описательного типа) перечислительным рядом (определений, существительных, глаголов) с опорой на наглядность: «На полке стоит машина... (кукла, зайчик,

книга и пр.). В лесу на полянке зайчик сидел... (прыгал, бегал, слушал и др.)»;

- знакомить детей с книжной культурой, детской литературой, вводить их в мир художественного слова;
- рассказывать народные и авторские сказки, художественные произведения;
- читать наизусть потешки, песенки, небольшие авторские стихи; вызывать у детей интерес к книгам, их рассматриванию (вместе со взрослыми и самостоятельно);
- организовывать театрализацию хорошо известных детям произведений.

#### **1.4.Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

Педагог должен содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, способствуя становлению деятельности:

- знакомить с простейшими способами изобразительной деятельности в рисовании красками и кистью, мелками и карандашами; в лепке из глины, пластилина, иных пластичных материалов;
- учить петь;
- проводить игры и упражнения, направленные на сенсорное развитие в области восприятия звука;
- создавать условия для шумового ритмического музицирования; содействовать становлению целеполагания в продуктивной деятельности; развивать звуковысотный слух и чувство ритма;
- поощрять детей свободно выразительно двигаться под музыку.

Педагог должен содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, способствуя становлению сознания:

- рассказывать народные сказки о животных;
- знакомить с произведениями живописи, декоративно-прикладного искусства, музыки;
- знакомить с образом животных в скульптуре малых форм, живописи, книжной графике; в музыке;
- знакомить со звучанием и внешним видом различных музыкальных инструментов;
- создавать условия для восприятия музыки как средства передачи чувств и настроения;
- использовать музыку как средство регуляции настроения детей, создания благоприятного эмоционального фона.

Педагог должен содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, закладывая основы личности: побуждать детей формировать и выражать собственные эстетические вкусы и предпочтения;

- пробуждать эмоциональную отзывчивость к эстетической стороне окружающей действительности;
- обращать внимание детей на красоту природы и создавать благоприятные условия для её созерцания;
- создавать условия для сосредоточенного любования отдельными эстетическими предметами, объектами, музыкальными явлениями.

### **1.5.Образовательная область «Физическое развитие»**

Педагог должен охранять и укреплять здоровье детей, формировать у них привычку к здоровому образу жизни:

- содействовать полноценному физическому развитию;
- поддерживать потребность в самостоятельной двигательной активности; укреплять разные группы мышц, способствуя формированию правильной осанки; обеспечивать необходимый двигательный режим в течение дня: создавать условия для активного движения в группе, на участке;
- обогащать опыт детей подвижными играми, движением под музыку; создавать условия для игр с мячом;
- обогащать двигательный опыт детей;
- обеспечивать безопасность жизнедеятельности, строго соблюдая санитарные нормы и правила охраны жизни и здоровья детей;
- укреплять здоровье детей: предупреждать детские заболевания, систематически проводить оздоровительные мероприятия с учётом состояния здоровья и уровня физического развития каждого ребёнка; укреплять организм, используя естественные природные закаляющие факторы (солнечный свет, воздух, вода);
- обеспечивать рациональный режим дня, сбалансированное качественное питание, обязательный дневной сон, достаточное пребывание на свежем воздухе;
- расширять диапазон деятельности детей по самообслуживанию, создавать условия для повышения её качества.

Педагог должен содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, способствуя становлению деятельности путём развития основных движений (ходьба, бег, прыжки, равновесие, лазанье, метание) и физических качеств (быстрота, гибкость, ловкость, сила, выносливость).

Педагог должен содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, способствуя становлению сознания путём формирования основ культуры здоровья:

- совершенствовать культурно-гигиенические навыки, начинать формировать навыки культурного поведения;
- начать формировать представления о факторах, влияющих на здоровье (продукты питания, сон, прогулки, движение, гигиена);

- формировать начальные представления о правилах безопасного поведения; воспитывать осторожность поведения в быту, на природе, на улице.  
Педагог должен содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, закладывая основы личности: формировать основы культуры здоровья;
- формировать ответственное отношение ребёнка к своему здоровью и здоровью окружающих.

## **2. Часть рабочей программы, формируемая участниками образовательных отношений.**

### **2.1. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик**

Как же обеспечить активную и продуктивную образовательную деятельность в дошкольной организации? Новое содержание образования должно основываться не на доминировании развития памяти ребенка, а на развитии его универсальных культурных умений. Такие умения интенсивно формируются уже в период дошкольного детства, а затем «достраиваются» и совершенствуются в течение всей последующей жизни. Они включают готовность и способность ребенка действовать во всех обстоятельствах жизни и деятельности на основе культурных норм и выражают:

1. содержание, качество и направленность его действий и поступков;
2. индивидуальные особенности (оригинальность и уникальность) его действий;
3. принятие и освоение культурных норм сообщества, к которому принадлежит ребенок;
4. принятие общезначимых (общечеловеческих) культурных образцов деятельности и поведения.

Для становления универсальных культурных умений нужны особые культурные практики ребенка.

Они обеспечивают его активную и продуктивную образовательную деятельность до школы, в и вне школы. Это – разнообразные, основанные на текущих и перспективных интересах ребенка виды самостоятельной деятельности, поведения и опыта, складывающегося с первых дней его жизни.

Культурные практики – это обычные для него (привычные, повседневные) способы самоопределения и самореализации, тесно связанные с экзистенциальным (уникальным, ценным) содержанием его бытия и события с другими людьми. Это также – апробация (постоянные и единичные пробы) новых способов и форм деятельности и поведения в целях удовлетворения разнообразных потребностей и интересов. Отмечается, понятие «зона ближайшего развития» не покрывает всего содержания деятельности ребенка – его дополняет понятие «культурные практики».

До школы культурные практики вырастают на основе, с одной стороны,

взаимодействия со взрослыми, а с другой стороны, и это не менее важно для развития ребенка, на основе его постоянно расширяющихся самостоятельных действий (собственных проб, поиска, выбора, манипулирования предметами и действиями, конструирования, фантазирования, наблюдения-изучения-исследования как своеобразного детского ТРИЗ).

На основе культурных практик ребенка формируются его привычки, пристрастия, интересы и излюбленные занятия, а также в известной мере черты характера и стиль поведения. В рамках культурных практик развивается доминирующая культурная идея ребенка, часто становящаяся делом всей его последующей жизни.

К культурным практикам можно отнести все разнообразие исследовательских, социально-ориентированных, организационно-коммуникативных, художественных способов действий.

Культурные практики – это также стихийное и подчас обыденное освоение разного опыта общения и группового взаимодействия со взрослыми, сверстниками и младшими детьми. Это – приобретение собственного нравственного, эмоционального опыта сопереживания, заботы, эмпатии, помощи и т.п. Здесь – начала «скрытого» воспитания и освоения фонового знания.

В нашей дошкольной организации основной показатель «образованности» – не знания, умения, навыки (ЗУНы), хотя они остаются формальными показателями для системы управления, которая не может обеспечивать качества/культуры образования, и в этом основное противоречие нашего образования. Основным показателем – культурные умения дошкольника, полученные им в культурных практиках (что фиксируется педагогом в индивидуальной карте дошкольника).

Культурные практики – явление комплексное, включающее как способы действий и освоенные культурные нормы и образцы деятельности, так и опыт работы и суммирование личных результатов и достижений все, что делает ребенок в детском саду.

Конечно, культурные практики включают непосредственно образовательную деятельность, которую организует педагог (т.е. говоря иначе – образовательная деятельность ребенка в дошкольной организации рассматривается как одна из его возможных культурных практик). Кроме этого, в них входят и индивидуальная образовательная деятельность, и практическое участие в массовых мероприятиях (конкурсах, соревнованиях), и участие в проектной деятельности, и других мероприятиях которые в рамках ЗУН-парадигмы не учитываются. Здесь принципиально важным является внимание к:

- индивидуальной организации разнообразных образовательных процессов, их суммированию и включению в жизнь сообщества,

Здесь принципиально важным является внимание к:

- индивидуальной организации разнообразных образовательных процессов,

их суммированию и включению в жизнь сообщества,  
- конструированию педагогической деятельности на основе инициативы, интересов и мотивации детей (а не просто отчужденных «стандартов»),  
- проектной форме организации всех культурных практик,  
- взаимодополняемости основного и дополнительного образования,  
- обеспечению демократического образа жизни дошкольного сообщества как гаранта перехода образования от информационной к деятельностной модели организации.

## **2.2. Способы направления поддержки детской инициативы.**

Приоритетной сферой проявления детской инициативы является продуктивная деятельность. Для поддержки детской инициативы необходимо: создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребёнка; рассказывать детям об их реальных, а также возможных в будущем достижениях; отмечать и публично поддерживать любые успехи детей; всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять её сферу; помогать ребёнку найти способ реализации собственных поставленных целей; способствовать стремлению научиться делать что-то и поддерживать радостное ощущение возрастающей умелости; в ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребёнка, позволять ему действовать в своём темпе; не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности, используя в качестве субъекта критики игровые персонажи (детей критикует игрушка, а не педагог); учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям; уважать и ценить каждого ребёнка независимо от его достижений, достоинств и недостатков; создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и тёплое слово для выражения своего отношения к ребёнку, проявлять деликатность и тактичность; всегда предоставлять детям возможности для реализации их замысла в творческой продуктивной деятельности.

## **2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива дошкольного образовательного учреждения с семьями воспитанников.**

**Цель** взаимодействия с семьёй — сделать родителей активными участниками образовательного процесса, оказав им помощь в реализации ответственности за воспитание и обучение детей.

Семья является важнейшим общественным институтом, имеющим решающее значение, как для индивидуальной жизни человека, так и для социального, экономического культурологического развития общества. Общими требованиями к подготовке родителей к сопровождению ребёнка-дошкольника в рамках его траектории развития при реализации примерной

основной общеобразовательной программы дошкольного образования являются:

- наличие у родителей основной общеобразовательной программы;
- информирование родителей о соответствии развития ребенка задачам, поставленным в основной общеобразовательной программе по линиям развития;
- информирование родителей о результатах освоения примерной основной общеобразовательной программы, полученных при проведении психолого-педагогической диагностики, которые сообщаются родителям в процессе индивидуального общения (в сентябре, январе и мае).
- проведение педагогами дошкольной организации систематической работы, направленной на информирование родителей о результатах освоения детьми примерной основной общеобразовательной программы. Информацию, которую педагоги транслируют родителям можно разделить на общую (т.е. предназначенную коллективу родителей в целом) и индивидуальную (касающуюся родителей каждого конкретного ребенка). Общая включает в себя информацию о режиме работы дошкольного учреждения, планируемых мероприятиях, содержании нормативно-правовых, программно-методических материалов и др. Индивидуальная представляет собой данные, полученные педагогами в результате обследования ребенка в соответствии с требованиями, сформулированными в части основной общеобразовательной программы, и является конфиденциальной.

### **Перспективный план сотрудничества с родителями II младшей группы на 2022 – 2023 уч.г.**

#### ***Сентябрь***

1. Наглядно – текстовая информация «Кризис 3-4 лет».
2. Фотовыставка «Летние деньки».
3. Консультация: «Режим дня и его значение в жизни ребенка».
4. Родительское собрание «Задачи воспитания и обучения на учебный год».
5. Консультация «Мы - пешеходы».
6. Индивидуальные беседы с родителями «Адаптация ребёнка к детскому саду. Как помочь ребёнку полюбить детский сад?»
7. Памятка «О воспитании детей»
8. Памятка для родителей «Создание благоприятной атмосферы в семье»

#### ***Октябрь***

1. Консультация «Особенности развития детей 3-4 лет».
2. Консультация «Значение игровой деятельности в развитие детей 4 года жизни».

3. Памятка «Не оставляйте детей дома одних».
4. Выставка поделок из природного материала «Дары осени».
6. Беседа «Одеваемся по погоде».
7. Памятка «Что делать, если ребенок кусается?»
8. Консультация «Растём здоровыми»
9. Консультация «Капризы и упрямство»
10. Индивидуальные беседы с родителями о необходимости проводить вакцинацию против гриппа.

### ***Ноябрь***

1. Консультация «Как вести себя с незнакомыми людьми?».
2. Изготовление папки-передвижки «Что мы уже умеем?».
3. Консультация «Какие сказки читать детям?».
4. Беседа «Что должно быть в детском шкафчике в детском саду?».
5. Памятка «Если ребёнок испытывает страхи»
6. Консультация «Подвижная игра в жизни ребенка»
7. Мастер-класс «Поделки из соленого теста»
8. Памятка для родителей «Как развить интерес к ручному творчеству?»

### ***Декабрь***

1. Беседа «Как не болеть?».
2. Памятка «За что не надо наказывать детей?».
3. Консультация «Говорите с ребенком правильно».
4. Новогодний утренник для детей и их родителей.
5. Папка – передвижка «Сенсорное развитие детей».
6. Родительское собрание «Речь младшего дошкольника».
7. Консультация «Что делать, когда ребенок плачет?»
8. Выставка поделок и сувениров «Новогодняя красота».

### ***Январь***

1. Памятка для родителей «Искусство быть родителем».
2. Оформление тематического информационного стенда «Правила безопасности».
3. Консультация «Как провести выходной день с ребёнком?».
4. Папка – передвижка «Играем всей семьёй».
5. Консультация «Как понять собственного ребёнка?»
6. Памятка «Закаливание – путь к здоровью»
7. Консультация «Если ребенок проявляет агрессию»

### ***Февраль***

1. Консультация «Влияние психологического микроклимата семьи на здоровье ребёнка».
2. Практические советы «Значение режима дня для воспитания детей».

3. Памятка «Подвижные игры для детей 3-4 лет».
4. Беседа «Вредные привычки детей».
5. Праздник для пап.
6. Консультация «Как научить ребёнка убирать игрушки?»

### ***Март***

1. Оформление информационного стенда «Здоровье ребёнка и компьютер».
2. Стенгазета «Наши мамы – лучшие самые»
3. Памятка «Развиваем моторику. Игры с прищепками».
4. Фотовыставка «Мама милая моя».
5. Изготовление поздравительных открыток для мам и бабушек.
6. Праздник «Наши бабушки и мамы».
7. Родительское собрание «Игра в жизни дошкольника».
- 8 Консультация «Играя, тренируем внимание и развиваем память»

### ***Апрель***

1. Подборка фотоматериалов по теме «Забавные моменты».
2. Наглядно – текстовая информация «Почитайте детям».
3. Выставка детского творчества «Весна пришла!».
4. Папка – передвижка «Первая помощь».
5. В родительскую копилку «Что должен знать ребенок 3 – 4 лет».
6. Консультация «Чистота – залог здоровья».

### ***Май***

1. Папка-передвижка: «Эхо войны».
2. Фотовыставка «Из жизни нашей группы».
3. Консультация «В отпуск с ребёнком».
4. Советы: «Если у ребёнка плохой аппетит».
5. Родительское собрание «Успехи нашей группы за год!».
6. Консультация «Меры безопасности в летнее время года на улице»

### ***Июнь***

1. Консультация на тему: «Жаркое летнее солнышко».
2. Беседы с родителями на тему: «Режим дня в летний период дома».
3. Оформить стенд «Лето красное».
4. Консультация для родителей «Питьевой режим».
5. Памятка: «Ходить босиком, полезно!»

### ***Июль***

1. Консультация: «Купание летом – закаливающие процедуры»
2. Беседа с родителями: «Игра – самый верный друг»
3. Выставка фотографий «Летний отдых».
4. Спортивный праздник «Мой веселый, звонкий мяч»
5. Памятка: «Оценка детского поступка»
6. Выставка поделок «Детское солнышко»

## *Август*

1. Консультация для родителей на тему: «Можно или нельзя» (о моральном воспитании)
2. Памятка «Куда пойти гулять с ребенком»
3. Беседа: «Подготовка к новому учебному году»
4. Папка – передвижка «Занимайтесь спортом»
5. Обновить материал в родительском уголке.
6. Консультация «Правила дорожного движения»

### **2.4. Содержание индивидуальной коррекционной деятельности.**

В соответствии с ФГОС дошкольного образования образовательная организация самостоятельно принимает решение о включении или не включении в свою основную образовательную программу (Программу) деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей. Содержание коррекционной работы и/или инклюзивного образования включается в Программу, если планируется её освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Работая по Программе «Радуга», которая является психологически ориентированной, можно принести больше всего пользы детям, нуждающимся в коррекции социально-коммуникативного развития. Данный раздел должен содержать специальные условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе механизмы адаптации Программы для указанных детей, использование специальных образовательных программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего детям необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий и осуществление квалифицированной коррекции нарушений их развития. Коррекционная работа и/или инклюзивное образование должны быть направлены на

- 1) обеспечение коррекции нарушений развития различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы;
- 2) освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья Программы, их разно стороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

### **III. Организационный раздел**

#### **1. Особенности ежедневной организации жизни и деятельности воспитанников.**

Режим работы группы и длительность пребывания в ней детей определяются уставом, договором, заключаемым между дошкольным образовательным учреждением и учредителем, и является следующим:

группа функционирует в режиме 5-дневной рабочей недели и в режиме (10,5-часовое пребывание детей с 7.30 до 18.00).

Для качественного обеспечения организации жизнедеятельности детей составлен режим дня с учетом требований СанПиН.

Правильный режим дня – это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток.

Преобладание у детей возбуждения над торможением требует от воспитателя большого внимания, чтобы вовремя переключать детей с одного вида деятельности на другой и этим предотвратить чрезмерное утомление тех или иных участков головного мозга.

Время организации основных режимных процессов в детском саду и дома согласовывается с родителями.

При организации режима формируется образ жизни ребенка, закладываются основы здоровой организации жизни на будущее, когда рядом может не оказаться воспитателей и подрастающему человеку многое придется решать самому. Итогами этой кропотливой работы с детьми на протяжении всех лет должны стать:

- понимание ребенком необходимости планировать свое время в течении дня, то есть понимание необходимости так называемого распорядка дня (и в детском саду, и дома);
- знание ребенком жизненно необходимых компонентов распорядка дня, без которых нельзя вырасти сильным, красивым, здоровым;
- умение самостоятельно готовиться к таким постоянным компонентам распорядка дня, как прогулка, прием пищи, сон.

Важнейшие требования организации режимных процессов:

- Спокойный, доброжелательный тон воспитателя.

- Отсутствие напряженности и ускоренного темпа проведения режимных процессов.
- Недопустимость сокращения времени в режиме дня, отведенного для игровой деятельности детей, т.к. она является ведущей в дошкольном возрасте.

Рациональный режим дня предусматривает:

1. Достаточной длительности дневной сон: 2 - 2,5 часа (в зависимости от возраста).
2. Соблюдение периода бодрствования детей младшего и среднего дошкольного возраста 5,5-6 часов; старшего 5,5-6,5 часов.
3. Ежедневное пребывание детей на свежем воздухе (до 3 - 4 часов суммарно в холодное время года; в теплое время года нахождение детей на свежем воздухе как можно больше времени).
4. Соблюдение интервалов между приемами пищи от 3,5 до 4,5 часов с учетом возраста детей.
5. Реализацию здоровьесберегающих технологий при организации образовательной деятельности с детьми.
6. Регламентацию длительности коррекционно-развивающей непосредственно образовательной деятельности с учетом возрастных и индивидуальных физиологических возможностей организма детей.
7. Выделение времени для игровой и других видов самостоятельной деятельности детей.

## **2. Организация режима пребывания детей в группе дошкольного образовательного учреждения.**

### **Режим дня (тёплый период)**

Наименование	Время проведения
-Приём и осмотр детей, игры, утренняя гимнастика	7.30-8.30
-Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.50
-Подготовка к НОД	8.50-9.00
-НОД	9.00-9.40
-Самостоятельная деятельность	9.40-9.50
-Второй завтрак	9.50-10.00

-Прогулке, наблюдения, игры	10.00-11.40
-Возвращение с прогулки, водные процедуры	11.40-12.00
-Обед	12.00-12.30
-Дневной сон	12.30-15.00
-Постепенный подъём, воздушные, водные процедуры	15.00-15.20
-Полдник	15.20-15.45
-Развлечения, прогулка, прогулка, уход домой	15.45-18.00

### Режим дня (холодный период)

-Прием, осмотр детей, игры, утренняя гимнастика( на свежем воздухе)	7.30 – 8.15
-Подготовка к завтраку, завтрак	8.15 – 8.45
-Игры, самостоятельная деятельность подготовка к занятиям	8.45 – 9.00
-Занятия	9.00 – 9.40
-Игры	9.40-9.50
-Второй завтрак	9.50 – 9.55
-Подготовка к прогулке, прогулка	9.55 – 11.35
-Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.35-12.00
-Подготовка к обеду, обед	12.00– 12.30
-Подготовка ко сну, дневной сон	12.30 – 15.00
-Постепенный подъём, воздушные, водные процедуры, самостоятельная деятельность	15.00 – 15.25
-Подготовка к полднику, полдник	15.25 – 15.35
-Непосредственно – образовательная деятельность	15.35 – 15.50
-Игры, самостоятельная деятельность детей	15.50 - 16.00
-Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	16.00 – 18.00

### Расписание непосредственной образовательной деятельности (тёплый период)

День недели	Занятие	Время
Понедельник	Физкультурное	9.00-9.15
Вторник	Музыкальное	9.00-9.15
	Рисование	9.25-9.40

Среда	Физкультурное	9.00-9.15
Четверг	Музыкальное	9.00-9.15
	Лепка/конструирование	9.25-9.40
Пятница	Физкультурное	9.00-9.15

**Расписание  
непосредственной образовательной деятельности  
(холодный период)**

День недели	Занятие	Время
Понедельник	1.Ознакомление с окружающим	9.00-9.15
	2. Рисование/Лепка	9.25-9.40
Вторник	1.Физкультурное	9.00-9.15
	2.Развитие речи/худ.литература	9.25-9.40
	II половина дня 1. Музыкальное	15.35-15.50
Среда	1.РЭМП	9.00-9.15
	1. Физкультурное (на свежем воздухе)	9.25-9.40
Четверг	1.ОБЖ	9.00-9.15
	2.Музыкальное	9.25-9.40
	II половина дня Конструирование/аппликация	15.35-15.50
Пятница	1. Физкультурное	9.00-9.15

**3.Особенности традиционных праздников, событий, культурно – массовых и спортивных мероприятий.**

Традиции направлены, прежде всего, на сплочение коллектива детей, родителей и педагогов. Традиции помогают ребенку освоить ценности коллектива, способствуют чувству сопричастности сообществу людей, учат прогнозировать развитие событий и выбирать способы действия. Традиции и события наполняют ежедневную жизнь детей увлекательными и полезными делами, создают атмосферу радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам. Традиции группы: согласно

ОП. Содержание примерной основной образовательной программы обеспечивает организацию ежедневных, еженедельных, ежемесячных и ежегодных традиций в жизни группы.

Ежедневные традиции: воспитатель лично встречает родителей и каждого ребенка. Здоровается с ними. Выражает радость по поводу того, что они пришли. Можно сказать, что его прихода с нетерпением ждут другие дети. С приходом последнего ребенка воспитатель приветствует всех детей. Выражает радость по поводу того, что все дети собрались вместе. Желает им весело и интересно провести время. Обсуждает содержание их совместной деятельности на текущий день. В процессе обсуждения учитывает пожелания и предложения детей. В конце дня все вместе кратко подводят итог прожитого дня. Обращает внимание на детские работы, выполненные в процессе свободной самостоятельной деятельности. Побуждая детей к дальнейшему совершенствованию этих работ. Затем каждому ребенку предоставляется возможность сказать о себе что – либо хорошее.

Еженедельные традиции: по понедельникам утренние часы проходят под девизом: «День радостных встреч». Воспитатель выражает радость по поводу встречи с детьми. Рассказывает, как он провел выходные дни или о чем – то новом, интересном. Затем выслушивает всех детей, желающих поделиться своими впечатлениями. Воспитатель рассказывает, что нового и интересного ожидает детей на этой неделе. В конце разговора всех ждет сюрприз (сценка из кукольного театра, новая игрушка, интересная книга, задача детям небольших сувениров). В дальнейшем сюрпризы могут быть подготовлены самими детьми.

Вторник – «Почемучки». В этот день дети узнают много нового, интересного. Ведется работа в экспериментальном уголке.

По средам во второй половине дня полдник или ужин проводится под девизом: «День здоровья и шуток». В этот день дети шутят, смеются, проводятся игры – забавы, хороводы. Ведутся беседы о здоровье, проводятся спортивные игры, подвижные игры.

Четверг – «Встреча с искусством и художественной литературой». Детям много читаем, рассказываем, знакомим с искусством.

Пятница – «День труда».

Прививаем элементарные трудовые навыки через игру. Воспитываем культурно – гигиенические навыки.

Ежемесячные традиции: «День именинника», театральное развлечение.

Ежегодные традиции: «Новоселье» - группу к этому событию украшают. Накрывают и праздничный стол. Взрослые поздравляют детей с новосельем и желают им здоровья, радости, светлых и радостных дней. Обыгрывают появление в группе телевизора, часов и других предметов, которые необходимы детям. После того как торжественная часть и процедура вручения подарков будут окончены, воспитатель приглашает всех к столу.

Количество праздников самостоятельно определяется педагогами, в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей, потребностей и

интересов детей, и по необходимости, сокращено и дополнено другими событиями.

Часть праздников заменена другими социально и личностно значимыми для участников образовательных отношений событиями; период подготовки к каждому празднику определяется педагогами, в соответствии с тематикой праздника, возрастными и индивидуальными особенностями, потребностями и интересами детей.

Формы подготовки к праздникам и их проведения носят интегративный характер, т. е.

позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей.

Во второй младшей группе «Гномики» проводятся мероприятия, посвященные:

- явлениям нравственной жизни ребёнка: «Именины» (поквартально дни рождения детей), «Новоселье в группе», «День рождения Детского сада»
- окружающей природе: акция «Покормим птиц», «Осень», «Весенняя капель» «День птиц»
- миру искусства и литературы «День книги», «День театра»
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям: «Новый год», «День матери», «День семьи», «Праздник всех женщин»
- наиболее важным профессиям: «День воспитателя и всех работников детского сада»

#### **4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.**

##### **Требования к развивающей предметно-пространственной среде.**

1. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ, группы, а также территории, прилегающей к ДОУ, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.
2. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.
3. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать: реализацию различных образовательных программ; учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей.
4. Развивающая предметно-пространственная среда должна быть

содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

1) Насыщенность среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать: -игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

-двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

-эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

-возможность самовыражения детей.

Для детей младенческого и раннего возраста образовательное пространство должно предоставлять необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

2) Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

3) Полифункциональность материалов предполагает: возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.; наличие в Организации или Группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

4) Вариативность среды предполагает: наличие в организации или группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5) Доступность среды предполагает: доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.

б) Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования. ДОУ самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.

В группе создана содержательная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная предметно-пространственная среда, представленная в таблице:

Микро-зона, центр	Оборудование и наименование	Цели
Приемная	<p><b>1.</b>Шкафчики с определением индивидуальной принадлежности (с картинками), скамейки, стол.</p> <p><b>2.</b>Стенды для взрослых: «<i>Наше творчество</i>» (постоянно обновляющаяся выставка работ детей); стенд: «Для Вас, родители»(рекомендации родителям по организации наблюдений с детьми за изменениями в природе); советы, памятки. информационный стенд (режим работы группы, расписание НОД). Уголок «По пожарной безопасности» (правила поведения при пожаре, детям о пожаре. Уголок совместного творчества детей и родителей «Мастерская Гномика» (пластилинография, оригами и т.п.)</p>	<p><b>1.</b>Формирование навыков самообслуживания, умения одеваться и раздеваться.</p> <p><b>2.</b>Формирование навыков общения, умения приветствовать друг друга, прощаться друг с другом.</p> <p><b>3.</b>Привлечение к процессу воспитательной работы родителей, создание содружества педагогов и родителей.</p>
Группа Уголок «Маленькие строители»	<p>«<i>Конструкторская</i>»</p> <p><b>1.</b>Деревянный конструктор.</p> <p><b>2.</b>Набор пластмассового конструктора «Цирк».</p> <p><b>3.</b>Мелкий пластмассовый конструктор.</p> <p><b>4.</b>Нетрадиционный материал: подборка из бросового материала – цилиндры, конусы, пластиковые бутылки, пробки и т.п.</p> <p><b>5.</b>Пластмассовые кубики.</p> <p><b>6.</b>Пластмассовые кубики.</p> <p><b>7.</b>Игрушечный транспорт средний и крупный, машины.</p> <p><b>8.</b>«<i>Автосалон</i>»: игрушечный</p>	<p><b>1.</b>Развитие пространственных представлений, конструктивного мышления, мелкой моторики, творческого воображения.</p>

	транспорт грузовые и легковые, пожарная машина, машина «скорой помощи», машина «полиции» подъемный кран, железная дорога.	
Уголок по правилам дорожного движения	<p>«Школа Светофорика».</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Спецтранспорт (машинки).</li> <li>2. Дид.игры, лото, картотека игр, набор плакатов по ПДД.</li> <li>3. Макеты домов, деревьев, дорожных знаков, светофор.</li> <li>4. Демонстрационный материал «Азбука юного пешехода».</li> </ol>	1. Формирование знаний о правилах дорожного движения в игре и повседневной жизни.
Музыкальный уголок	<p>«Доре Гномик»</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Инструменты: гитара, барабан с палочками, бубны разной величины, дудочка.</li> <li>2. Магнитофон.</li> <li>3. Пластиковые прозрачные емкости с разными наполнителями: горохом, камешками.</li> <li>4. Металлофон.</li> <li>5. Барабаны.</li> <li>6. Ксилофон.</li> <li>7. Шумелки.</li> <li>8. Гитары.</li> <li>9. Аккордеон.</li> <li>10. Свистульки.</li> <li>11. Металлафон.</li> <li>12. Погремушки.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие слухового восприятия и внимания.</li> <li>2. Формирование исполнительских навыков.</li> </ol>
Уголок художественного творчества	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Восковые мелки, цветной мел, простые и цветные карандаши, гуашь, акварельные краски, пластилин.</li> <li>2. Цветная и белая бумага, картон.</li> <li>3. Кисти, трафареты, стеки, розетки для клея, доски, палитра, банки, салфетки.</li> <li>4. Фломастеры, линейки, раскраски, клей, точилки для карандашей, ластик.</li> </ol>	1. Развитие пальчиковой моторики, тактильных ощущений, цветовосприятия и цветоразличения, творческих способностей.

Спортивный уголок	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Набор скакалок.</li> <li>2.Набор кеглей.</li> <li>3.Мешочки с песком.</li> <li>4.Спортивные кольца.</li> <li>5.Мячи разных размеров.</li> <li>6.Платочки.</li> <li>7.Обручи.</li> <li>8.Набор пластмассовых шаров.</li> <li>9.Набивные мячи.</li> <li>10.Корзинки для ловли мячей.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей.</li> <li>2.Развитие интереса к подвижным играм и физическим упражнениям с использованием различных предметов.</li> </ol>
Уголок природы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Стенд «Эколята – Дошколята»</li> <li>2.Альбом «Экологические сказки».</li> <li>3.Проекты.</li> <li>4.Дидактические игры.</li> <li>5.Подвижные игры.</li> <li>6. Комнатные растения.</li> <li>7. Альбомы о растительном и животном мире.</li> <li>8. Лейки, салфетки, деревянные палочки, лопатки, ведерки, фартуки.</li> <li>9. Книги о природе и животных.</li> <li>10. Муляжи овощей, фруктов.</li> <li>11. Наборы диких и домашних животных и птиц.</li> </ol>	Формирование у детей основы экологического мировоззрения и культуры.
Математический уголок	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Лото, домино в картинках.</li> <li>- Предметные и сюжетные картинки, тематические наборы картинок (одежда, обувь, мебель, посуда, овощи, животные, игрушки, транспорт, профессии).</li> <li>- Иллюстрации предметов бытовой техники, используемых дома и в детском саду (пылесос, мясорубка, стиральная машина и т.д.).</li> <li>- Крупная геометрическая мозаика. - Наборы разрезных и парных картинок.</li> </ul>	Активизировать познавательную деятельность в области математики, приобщить к числам, цифрам и по возможности действиям, связанными с ними, в соответствии с возрастным психофизиологическими особенностями.

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Чудесный мешочек. -</li> <li>Настольно-печатные игры разнообразной тематики и содержания.</li> <li>- Наглядно-дидактические пособия: серия «Мир в картинках» (предметный мир), серия «Мир в картинках» (мир природы), серия «Рассказы по картинкам» и т.д..</li> <li>- Пазлы.- Магнитная доска</li> <li>- Счетный материал</li> </ul>	
Уголок развития речи	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Дидактические наглядные материалы.</li> <li>- Предметные и сюжетные картинки и др.</li> <li>- Книжный уголок с соответствующей возрасту литературой;</li> <li>- «Чудесный мешочек» с различными предметами.</li> <li>- Художественная литература.</li> </ul>	<p>Способствовать созданию оптимальных условий для организации предметно-развивающей среды в группе для совершенствования процесса развития и коррекции речи детей.</p> <p>Задачи: · Формирование фонематического восприятия и слуха.</p>
«Социально-коммуникативное развитие»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Сюжетные игрушки.</li> <li>- Игрушки, изображающие предметы труда и быта.</li> <li>- Ролевые атрибуты к играм-имитациям и сюжетно-ролевым, отражающим простые жизненные ситуации и действия («Кукольный уголок», «Кухня», «Парикмахерская», «Магазин», «Больница», «Гараж»).</li> <li>- Игрушки-животные.</li> <li>- Куклы</li> <li>- Набор посуды. -</li> <li>Разграниченные зоны (кукольный уголок, больница, салон красоты, магазин). - Диван.</li> <li>- Фотоальбом.</li> </ul>	

<p>Уголок экспериментирования</p>	<p>Приборы-помощники (увеличительное стекло; механические часы; весы; компас; магниты; линейки; воронки; ножницы; бинокль).</p> <p>Емкости: (оборудование для игр и <b>экспериментов</b> с водой - емкости одинакового и разного объема и разной формы)</p> <p>природный материал (песок, глина, торф, опил, стружка, <b>уголь</b>, мел; причудливые семена (чечевица, пшеница, бобы, горох, фасоль, подсолнечник, кукуруза, кабачки, перец; камешки, раковины; коллекция листьев; плоды разных растений (<i>шишки, желуди</i>); кора и ветки деревьев (<i>береза, сосна, рябина, клен</i>); мох; скорлупа (<i>яичная, орехов</i>))</p> <p>Бросовый материал: (кусочки кожи, меха, ткань разного цвета и фактуры, тесьма, веревочки, пуговицы; пластмассы (<i>прищепки, яйца от киндер-сюрприза</i>); кусочки дерева, пробки, спичечные коробки; бумага (обычная, <u>картон с разной фактурой поверхности</u>: глянцевая, матовая, с тиснением, гофрированная, прозрачная, шерховатая, блестящая, наждачная); пенопласт, параллон, вата, фольга; винтики, болтики, проволока, леска)</p> <p>медицинский материал</p>	<p>Поддерживать интерес дошкольников к окружающей среде, удовлетворять детскую любознательность. Развивать у детей познавательные способности (анализ, синтез, классификация, сравнение, обобщение).</p>

<p>Уголок «Уютный домик»</p>	<p>(пипетки; мерные ложки; шприцы; деревянные палочки; резиновые груши; ватные палочки; резиновые перчатки)</p> <p>красители (<i>акварельные краски; гуашь</i>)</p> <p>прочие материалы.</p> <p><u>Дополнительное оборудование и материал:</u></p> <p>персонаж от имени которого моделируется проблемная ситуация (<i>Петрушка</i>);</p> <p>предметы для уборки;</p> <p>клеенчатые фартуки (<i>дети надевают при проведении опытов</i>);</p> <p>образно-символический материал (познавательные иллюстрированные книги, альбомы, гербарии, картотеки игр и опытов).</p> <p>Фотоальбом с семейными фотографиями; телефон «Позвони маме»; стул настроения; мягкая подушка; зеркало «Эмоций»; пищащие игрушки; кружка «Кричалка»; «Коробочка – Мирилка», мягкие игрушки; «Пуфик – доброты»; Коврик гнева»; сенсорные мешочки; калейдоскоп; «Баночка настроения»; коробочка «Попробуй, порви» (набор бумаги для разрывания); цветные клубочки; дидактические игры: «Что такое хорошо? Что такое плохо?», «Мои чувства», «Чувства и эмоции», «Угадай эмоцию», «Эмоции в сказках», «Найди друзей».</p>	<p>Обеспечение у воспитанников психологического комфорта в группах учреждения.</p>
------------------------------	---	--

## 5. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

- Методическое обеспечение образовательного процесса в ДООУ включает:
- обеспечение необходимыми программами, методическими указаниями для реализации используемых программ;
  - методическими пособиями для работы с детьми.

«Радуга». Примерная основная образовательная программа дошкольного образования, Москва, «Просвещение», 2014 г.

«Методическая работа по программе «Радуга» Е.В.Соловьева, Л.В.Редько (пособие для специалистов в ДОО), Москва, «Просвещение», 2015 г.

Образовательная область	Методический материал
Физическое развитие	Физкультурно – оздоровительная работа комплексное планирование по программе под редакцией М.А. Васильевой. В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой.
Социально – коммуникативное развитие	Л.В. Абрамова., И. Ф. Слепцова Социально – коммуникативное развитие дошкольников вторая группа раннего возраста.
Речевое развитие	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду вторая группа раннего возраста. В. В. Гербова Конспекты занятий по развитию речи у детей 2 – 4 лет. Т. И. Гризлик Говорим правильно, слушаем и беседуем.
Познавательное развитие	Т. И. Гризлик Познавательное развитие детей 2-8 лет: мир природы и мир человека. О. А. Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду 2-3, 3-4 лет. Е. В. Соловьева Познавательное развитие детей от 2 – 8 лет: математические представления. Карточное планирование в ДООУ Познавательное – исследовательская деятельность детей 3 -4 лет. Опыты и эксперименты с веществами и материалами.
Художественно – эстетическое развитие	Т. Н. Доронова Художественное творчество детей 2 – 8 лет. И. А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду первая младшая группа. Л. В. Куцакова Конструирование и художественный труд в детском саду. И. Г. Галянт Музыкальное развитие детей 2 -8 лет. И. М. Каплунова , И. А. Новоскольцева Праздник каждый день младшая группа.

## IV. Приложения

### Приложение 1. Список детей группы

#### Список детей группы старшего возраста

№ п/п	Фамилия, имя ребенка
1	АлазовМахсуд
2	Айдимиров Рамазан
3	Волик Маша
4	Гаджиева Фатима
5	Дурсунов Омар
6	Иорданидзе Гулдана
7	ИльязоваАльфия
8	Купцова Злата
9	Лагуза Миша
10	Лидер Аня
11	МирсалиеваАрзу
12	Мирсалиев Али
13	Нетребин Роман
14	Ниязов Алияр
15	Распоркина Лиза
16	Сундукова Лиза
17	Сарвалов Дамир
18	Савченко Аня
19	Савченко Акси́нья
20	ФахлуловаАйсу
21	ФахлуловСабир
22	Фомина Юля
23	Чуркаева Даша
Итого:23детей, из них: 14 девочек, 9 мальчиков.	

## **Приложение 2. Характеристика родительского состава.**

### **Образовательный уровень:**

неполное среднее            44%

высшее                        10%

средне  
профессиональное        20%

среднее                        26%.

### **Средний возраст родителей**

мамы                          30 лет

папы                            35 лет

### **Социальное положение**

служащие                      10% родителей

рабочие                        45% родителей

домохозяйки                45 % родителей

### **Тип семей**

полные семьи                87 %

неполные семьи            13 %

### **По количеству детей в семье**

1 ребёнок 7% семей

2 ребёнка 40% семей

3 ребёнка 40% семей

4 ребёнка 13% семей

В результате обработки полученных данных, было выяснено, что достаточно широко представлена социальная группа рабочих и домохозяек среднего возраста, образовательный уровень воспитывающих взрослых не достаточно высокий. В основном в благополучных семьях воспитываются 2 или 3 ребёнка.

### Приложение 3. Перспективный план НОД на учебный год.

#### Познавательное развитие (окружающий мир)

##### Сентябрь

Неделя	Тема	Цели	Материалы	Литература
1	Диагностическое обследование детей	Выявить уровень развития детей		
2	Диагностическое обследование детей	Выявить уровень развития детей		
3	Занятие в форме беседы «Как я провел лето»	Выявить, чем обогатились дети в период летнего отдыха; наладить контакт с детьми на основе приятных воспоминаний.	Птичка (игрушка или демонстрационная картинка)	Т.И.Гризик Познавательное развитие детей 2-8 лет: мир природы и мир человека
4	Занятие в форме экскурсии «Знакомство с группой»	Помочь детям адаптироваться к изменившимся условиям в группе; показать расположение отдельных и объектов; выяснить целевое назначение и функцию отдельных предметов.		Т.И.Гризик Познавательное развитие детей 2-8 лет: мир природы и мир человека

##### Октябрь

Неделя	Тема	Цели	Материал	Литература
1	Занятие «Рыбы»	Дать элементарные представления о рыбах и среде их обитания; вызвать у детей желание создать аквариум.	Картинки, иллюстрации, открытки с изображением различных рыб.	Т.И.Гризик Познавательное развитие детей 2-8 лет: мир природы и мир человека
2	Занятие в форме	Продемонстрировать детям модель		Т.И.Гризик Познавательное

	экскурсии на тему «Аквариум»	подводного мира (аквариум); вызвать желание создать свой аквариум в детском саду; выяснит, что необходимо иметь для создания аквариума.		ое развитие детей 2-8 лет: мир природы и мир человека
3	Занятие в форме совместной деятельности по созданию аквариума.	Создать аквариум; расширить и уточнить некоторые представления детей о среде подводного мира; продемонстрировать способы ухода за аквариумом	Педагоги заранее готовят всё необходимое оборудование для аквариума.	Т.И.Гризик Познавательное развитие детей 2-8 лет: мир природы и мир человека
4	Занятие в форме экскурсии «Кто-то в водяном домике живет?»	Закрепить представления детей о внешних особенностях рыб и их среде обитания; вызвать в детях желание ухаживать за новым другом.		Т.И.Гризик Познавательное развитие детей 2-8 лет: мир природы и мир человека

## Ноябрь

Неделя	Тема	Цели	Материал	Литература
1	Занятие в форме экскурсии в прачечную	Продолжить знакомить детей с сотрудниками детского сада и их трудом; познакомить с новыми предметами.	Детское полотенце.	Т.И.Гризик Познавательное развитие детей 2-8 лет: мир природы и мир человека
2	Занятие «Предметы вокруг нас. Игрушки»	Закрепить представление детей о качествах и свойствах, целевом назначении и функции предметов, видовые и родовые понятия (обобщения).	Пособие Т.И.Гризик «Узнаю мир. Развивающая книга для детей 3-4 лет»; Различные игрушки группы.	Т.И.Гризик Познавательное развитие детей 2-8 лет: мир природы и мир человека
3	Занятие «Новая игрушка».	Закрепить представления детей о целевом назначении и функциях предметов; закрепить представления детей о нормах	Игрушки группы, новая игрушка (желательно нейтральная – Медведь, мячик	Т.И.Гризик Познавательное развитие детей 2-8 лет: мир природы и мир человека

		взаимоотношений с другими людьми (опосредовано, через игрушки).	и т.п.).	
4	Занятие «Подарки осени»	Закрепить представление детей об осени на основе их наиболее ярких впечатлений.	Копилка сподаркам осени, детские рисунки на осеннюю тематику	Т.И.Гризик Познавательное развитие детей 2-8 лет: мир природы и мир человека

### Декабрь

Неделя	Тема	Цели	Материал	Литература
1	Занятие «Птицы зимой»	Дать элементарные представления о жизни птиц зимой; вызвать желание оказать птицам посильную помощь; закрепить представления детей о целевом назначении и функции некоторых предметов зимней одежды.	Картинки с изображением летней и зимней одежды; иллюстрации с изображением птиц зимой (птицы на снегу).	Т.И.Гризик Познавательное развитие детей 2-8 лет: мир природы и мир человека
2	Занятие в форме совместной деятельности «Изготовление кормушек».	Изготовит кормушки для птиц; расширить и уточнить некоторые представления детей об особенностях жизни птиц (питание); продемонстрировать способы изготовления кормушек.	Полуфабрикаты кормушек (пакеты от молока с надрезами), веревочки, 1-2 готовые кормушки, ножницы (для педагога), корм для птиц	Т.И.Гризик Познавательное развитие детей 2-8 лет: мир природы и мир человека
3	Занятие в форме экскурсии в магазин ёлочных игрушек.	Закрепить представления детей о качествах и свойствах различных ёлочных украшений, их целевом назначении и функции; создать у детей радостное настроение и приятное ожидание праздника.		Т.И.Гризик Познавательное развитие детей 2-8 лет: мир природы и мир человека

### Январь

Неделя	Тема	Цели	Материал	Литература
2	Занятие в форме экскурсии в методический кабинет (книги).	Расширять кругозор детей; познакомить детей с новыми помещениями и библиотекой детского сада.	Книги	Т.И.Гризик Познавательное развитие детей 2-8 лет: мир природы и мир человека
3	Занятие «Предметы вокруг нас. Посуда»	Закрепить представления детей о качествах и свойствах, целевом назначении и функции предметов; закрепить видовые и родовые понятия (обобщения).	Пособие Т.И.Гризик «Узнаю мир. Развивающая книга для детей 3-4 лет»; различные предметы посуды (игрушечная и настоящая) ; произведение К. Чуковского «Федорино горе».	Т.И.Гризик Познавательное развитие детей 2-8 лет: мир природы и мир человека
4	Занятие «Наш новый зелёный друг».	Внести в группу комнатное растение; познакомить детей (на эмоциональном уровне) с условиями содержания нового растения; формировать тёплые чувства к зелёным друзьям.	Фотография приготовленного о комнатного растения группы (точная зарисовка); заранее приготовленное растение (поставить за пределами группы на видном месте).	Т.И.Гризик Познавательное развитие детей 2-8 лет: мир природы и мир человека

### Февраль

Неделя	Тема	Цели	Материал	Литература
1	Занятие в форме экскурсии на кухню	Расширять кругозор детей; закрепить представления детей о предметах – помощниках на кухне.		Т.И.Гризик Познавательное развитие детей 2-8 лет: мир природы и мир человека
2	Занятие «Предметы	Закрепить представления детей о	Пособие Т.И.Гризик	Т.И.Гризик Познавательное

	вокруг нас. Мебель»	качествах и свойствах, целевом назначении и функциях предметов; закрепить видовые и родовые понятия (Обобщения).	«Узнаю мир. Развивающая книга для детей 3-4 лет»; различные предметы мебели (игрушечная и настоящая).	е развитие детей 2-8 лет: мир природы и мир человека
3	Занятие «Подарки зимы»	Закрепить представления детей о зиме (на основе наиболее ярких впечатлений детей).	Копилка «Подарки осени, зимы», детские рисунки зимней тематики.	Т.И.Гризик Познавательное развитие детей 2-8 лет: мир природы и мир человека

### Март

Неделя	Тема	Цели	Материал	Литература
1	Занятие в форме экскурсии «Поздравление женщин» (сотрудниц детского сада)	Расширять кругозор детей; формировать доброжелательное отношение к другим людям.		Т.И.Гризик Познавательное развитие детей 2-8 лет: мир природы и мир человека
2	Занятие «Предметы вокруг нас. Инструменты».	Закрепить представление детей о качествах и свойствах, целевом назначении и функциях предметов, помогающих в саду и огороде; закрепить видовые и родовые понятия (обобщения).	Пособие Т.И.Гризик «Узнаю мир. Развивающая книга для детей 3-4 лет»; различные инструменты (игрушечные и настоящие).	Т.И.Гризик Познавательное развитие детей 2-8 лет: мир природы и мир человека
3	Занятие «Предметы вокруг нас. Помощники швеи».	Закрепить представления детей о качествах и свойствах, целевом назначении и функциях предметов; закрепить видовые и родовые понятия (обобщения).	Пособие Т.И.Гризик «Узнаю мир. Развивающая книга для детей 3-4 лет»; специальная коробка с предметами для рукоделия.	Т.И.Гризик Познавательное развитие детей 2-8 лет: мир природы и мир человека
4	Занятие в форме экскурсии в	Расширять кругозор детей; продолжить знакомить детей с	Картины и (или) иллюстрации	Т.И.Гризик Познавательное развитие

	методический кабинет (картины).	новыми помещениями детского сада; познакомить с методическим кабинетом (картины).	познавательного характера для детей младшего дошкольного возраста.	детей 2-8 лет: мир природы и мир человека
--	---------------------------------	---	--	---

### Апрель

Неделя	Тема	Цели	Материал	Литература
1	Занятие «Предметы вокруг нас. Одежда»	Закрепить представления детей о качествах и свойствах, целевом назначении и функциях предметов одежды; закрепить видовые и родовые понятия (обобщения).	Пособие Т.И.Гризик «Узнаю мир. Развивающая книга для детей 3-4 лет».	Т.И.Гризик Познавательное развитие детей 2-8 лет: мир природы и мир человека
2	Занятие «помоги зелёным друзьям».	Продолжать формировать внимательное и бережное отношение к комнатным растениям; настроить детей на совместную с педагогом деятельность по пересадке комнатных растений.	Комнатные растения группы, свежая земля, новые горшочки (по необходимости)	Т.И.Гризик Познавательное развитие детей 2-8 лет: мир природы и мир человека
3	Занятие «Пересадка комнатных растений»	Формировать у детей созидательное отношение к растениям; продемонстрировать пересадку растений (с обязательным активным участием детей); расширять кругозор детей (посредством рассматривая растения во время пересадки).	Земля, горшок, лейка с водой, тазик для старой земли, клеёнка (газеты), совок.	Т.И.Гризик Познавательное развитие детей 2-8 лет: мир природы и мир человека
4	Занятие в форме экскурсии «Зелёный детский сад».	Расширить кругозор детей; формировать познавательное и бережное отношение к растениям; закрепить представления детей о растениях.		Т.И.Гризик Познавательное развитие детей 2-8 лет: мир природы и мир человека

## Май

Неделя	Тема	Цели	Материал	Литература
1	Занятие в форме экскурсии (по выбору детей).	Закрепить накопленные представления детей; поддержать познавательные интересы.		Т.И.Гризик Познавательное развитие детей 2-8 лет: мир природы и мир человека
2	Занятия «Подарки весны»	Закрепить представления детей о весне(на основе наиболее ярких впечатлений детей).	Копилка «Подарки весны», детские рисунки и поделки.	Т.И.Гризик Познавательное развитие детей 2-8 лет: мир природы и мир человека
3	Диагностическое обследование детей	Выявить уровень развития детей		
4	Диагностическое обследование детей	Выявить уровень развития детей		

## Математика

### Сентябрь

Неделя	Тема	Цель	Материал	Литература
1-2	Диагностическое обследование детей	Выявить уровень развития детей		
3	Образовательная деятельность в повседневных ситуациях. Занятия в песочнице. Тема «Количество и размер».	Закреплять <i>понятия большой- маленький, много-мало, пустой-полный</i> ; внутри.	Песок, формочки для песка, ведёрко с водой, шишки, лопатки.	Познавательное развитие детей от 2 до 8 лет: математическое представление (Е.В.Соловьёва).
4	Образовательная деятельность в повседневных	Начать формировать умение классифицировать по одному заданному	Осенние листья, шишки, камешки, ракушки,	Познавательное развитие детей от 2 до 8 лет:

	ситуациях. На прогулке. Тема «Классификация».	признаку.	коробочки.	математическое представление (Е.В.Соловьёва).
--	---	-----------	------------	---

### Октябрь

Неделя	Тема	Цель	Материал	Литература
1	Образовательная деятельность в повседневных ситуациях. Тема «Цвет».	Закреплять представления о цвете; расширять пассивный словарь детей.	Осенние листья разного размера (шишки, ракушки, камешки).	Познавательное развитие детей от 2 до 8 лет: математическое представление (Е.В.Соловьёва).
2	Образовательная театрализация. История «Город цветных человечков. Красный». Тема «Цвет».	Формировать эталон красного цвета.	Игрушка гномик, одетый в красную одежду, предметы красного цвета.	Познавательное развитие детей от 2 до 8 лет: математическое представление (Е.В.Соловьёва).
3	Образовательная театрализация. История «Город цветных человечков. Жёлтый». Тема «Цвет».	Формировать эталон жёлтого цвета.	Игрушка гномик, предметы желтого цвета.	Познавательное развитие детей от 2 до 8 лет: математическое представление (Е.В.Соловьёва).
4	Образовательная театрализация. История «Город цветных человечков. Синий». Тема «Цвет».	Формировать эталон синего цвета.	Игрушка гномик, предметы синего цвета.	Познавательное развитие детей от 2 до 8 лет: математическое представление (Е.В.Соловьёва).

### Ноябрь

Неделя	Тема	Цель	Материал	Литература
1	Математика в продуктивной деятельности. Творческая работ. Аппликация «Длинный – короткий. Гусенички». Тема	Дать представление о длине, сравнении по длине; обогащать словарь детей.	Полоски (длинные и короткие), круги (разных размеров).	Познавательное развитие детей от 2 до 8 лет: математическое представление (Е.В.Соловьёва).

	«Размер».			
2	Математика в продуктивной деятельности. Творческая работ. Аппликация «Длинный – короткий. Паровозик». Тема «Размер».	Закрепить представление о длине, сравнении по длине; обогащать словарь детей	Прямоугольники, квадраты разных размеров.	Познавательное развитие детей от 2 до 8 лет: математические представление (Е.В.Соловьёва).
3	Математика в продуктивной деятельности. Творческая работ. Аппликация «Высокий – низкий. Две башни». Тема «Размер».	Дать представление о том, как в речи обозначается протяжённость по вертикали; расширять словарный запас детей.	Квадраты разного размера.	Познавательное развитие детей от 2 до 8 лет: математические представление (Е.В.Соловьёва).
4	Математика в продуктивной деятельности. Творческая работ. Аппликация «Высокий – низкий. Домики». Тема «Размер».	Закрепить представление о том, как в речи обозначается протяжённость по вертикали; расширять словарный запас детей.	Квадраты разного размера, треугольники.	Познавательное развитие детей от 2 до 8 лет: математические представление (Е.В.Соловьёва).

## Декабрь

Неделя	Тема	Цель	Материал	Литература
1	Математика в продуктивной деятельности. Коллективная творческая работа. Аппликация «Круги». Тема «Форма».	Дать детям представление о круге; Обогащать сенсорный опыт.	Большой лист бумаги круги разного размера и цвета.	Познавательное развитие детей от 2 до 8 лет: математические представление (Е.В.Соловьёва).
2	Математика в продуктивной деятельности. Коллективная творческая работа. Аппликация «Круги». Тема «Форма».	Закрепить представление о круге; Обогащать сенсорный опыт.	Большой лист бумаги и треугольники разного размера и цвета.	Познавательное развитие детей от 2 до 8 лет: математические представление (Е.В.Соловьёва).
3	Математика в	Закрепить	Треугольники	Познавательное

	продуктивной деятельности. Коллективная творческая работа. Аппликация «Треугольник». Тема «Форма».	представление о треугольнике; Обогащать сенсорный опыт.	разного размера.	развитие детей от 2 до 8 лет: математические представление (Е.В.Соловьёва).
4	Математика в продуктивной деятельности. Коллективная творческая работа. Аппликация «Четырёхугольник». Тема «Форма».	Закрепить представление о четырёхугольнике; Обогащать сенсорный опыт.	Четырёхугольник, разного размера (квадраты, ромбы, параллелограммы, прямоугольники, трапеции).	Познавательное развитие детей от 2 до 8 лет: математические представление (Е.В.Соловьёва).

### Январь

Неделя	Тема	Цель	Материал	Литература
2	Знакомство с детской литературой. Рассказывание и разыгрывание кумулятивных сказок. Тема «Упорядоченные последовательности».	Укреплять представления об упорядоченных последовательностях, увеличении их протяженности; развивать речь детей.	Сказки «Репка», «Рукавичка», «Теремок».	Познавательное развитие детей от 2 до 8 лет: математические представление (Е.В.Соловьёва).
3	Математика в продуктивной деятельности. Творческая работа. Конструирование из бумаги «Гирлянды и флажки». Тема «Упорядоченные последовательности».	Совершенствовать и углублять представление детей об упорядоченной последовательности.	Круги, квадраты, треугольники разного размера и цвета.	Познавательное развитие детей от 2 до 8 лет: математические представление (Е.В.Соловьёва).
4	Математика в продуктивной деятельности. Творческая работа. Конструирование	Закрепить и углублять представление детей об упорядоченной последовательности.	Квадраты, прямоугольники, разного размера и цвета.	Познавательное развитие детей от 2 до 8 лет: математические представление (Е.В.Соловьёва).

	из бумаги «Гирлянды и флажки». Тема «Упорядоченные последовательнос ти».			
--	---	--	--	--

### Февраль

Неделя	Тема	Цель	Материал	Литература
1	Математика в продуктивной деятельности. Творческая работа. Аппликация «Снеговик». Тема «Сериация. Форма: круг».	Развивать представление о сериации как упорядочивании по размеру; закреплять представление о круге; совершать понимание независимости формы от размера	Круги разного размера и цвета, клей.	Познавательное развитие детей от 2 до 8 лет: математические представление (Е.В.Соловьёва).
2	Математика в продуктивной деятельности. Творческая работа. Аппликация «Ёлочка». Тема «Сериация. Форма: треугольник».	Развивать представление о сериации как упорядочивании по размеру; закреплять представление о треугольнике; совершать понимание независимости формы от размера.	Треугольники разного размера, зеленого цвета, клей.	Познавательное развитие детей от 2 до 8 лет: математические представление (Е.В.Соловьёва).
3-4	Образовательная деятельность в повседневных ситуациях. Тема «Знакомство с числительным и счётом».	Познакомить детей с первыми числительными, начинать соотносить числительные с количеством.	Разные предметы (по три).	Познавательное развитие детей от 2 до 8 лет: математические представление (Е.В.Соловьёва).

### Март

Неделя	Тема	Цель	Материал	Литература
1	Математика в продуктивной деятельности. Творческая работа «Три букета для мамы». Тема «Классификация. Классификация по	Совершенствовать умение классифицировать по цвету, форме, размеру.	Вырезанные предметы разного размера и цвета.	Познавательное развитие детей от 2 до 8 лет: математические представление (Е.В.Соловьёва).

	одному признаку».			
2	Математика в продуктивной деятельности. Коллективная творческая работа «Дикие и домашние животные». Тема «Классификация. Классификация по одному признаку».	Дать детям представление, что классифицировать можно не только по сенсорным признакам.	Лист ватмана, изображение разных диких и домашних животных.	Познавательное развитие детей от 2 до 8 лет: математическое представление (Е.В.Соловьёва).
3	Математика в продуктивной деятельности. Коллективная творческая работа «Транспорт». Тема «Классификация. Классификация по одному признаку».	Дать детям представление, что классифицировать можно не только по сенсорным признакам.	Лист бумаги, картинки с изображением разных видов транспорта	Познавательное развитие детей от 2 до 8 лет: математическое представление (Е.В.Соловьёва).
4	Математика в продуктивной деятельности. Творческая работа. Аппликация «Геометрические салфетки». Тема «Классификация».	Формировать операцию классификации.	Салфетки из бумаги в форме круга, геометрические формы.	Познавательное развитие детей от 2 до 8 лет: математическое представление (Е.В.Соловьёва).

### Апрель

Неделя	Тема	Цель	Материал	Литература
1	Исследование и экспериментирование. Тема «Свойства».	Показать детям, что, помимо сенсорно воспринимаемых признаков предметы имеют свойства, которые проявляются при их взаимодействии друг с другом	Деревянные предметы, металлические, магнит.	Познавательное развитие детей от 2 до 8 лет: математическое представление (Е.В.Соловьёва).
2	Наблюдение – исследование. Что плавает, а что тонет.	Продолжать знакомить детей со свойствами предметов, показать,	Таз с водой, разнообразные предметы (тонущие,	Познавательное развитие детей от 2 до 8 лет: математические

		что предметы имеют свойства которые проявляются при их взаимодействии друг с другом.	плавающие).	представление (Е.В.Соловьёва).
3	Наблюдение – исследование. Что растворяется в воде.	Учить детей наблюдать, путём исследования предмета.	Поднос с веществами, таз с водой.	Познавательное развитие детей от 2 до 8 лет: математические представление (Е.В.Соловьёва).
4	Наблюдение – исследование. Что притягивает магнит.	Продолжать знакомить детей со свойствами предметов, которые проявляются при их взаимодействии друг с другом, понаблюдать, что притягивает магнит.	Магнит, поднос с предметами из разных материалов.	Познавательное развитие детей от 2 до 8 лет: математические представление (Е.В.Соловьёва).

### Май

Неделя	Тема	Цель	Материал	Литература
1	Исследование и экспериментирование. Тема «Пространственные представления».	Дать детям представление о взаимном пространственном расположении предметов; расширять словарь; обогащать опыт восприятия.		Познавательное развитие детей от 2 до 8 лет: математические представление (Е.В.Соловьёва).
2	Образовательная деятельность в повседневных ситуациях. Тема «Пространственное расположение предметов. Предлоги»	Формировать пространственные представления детей; начать формировать представления о взаимном пространственном расположении предметов.	Кукла, собачка, столик, ваза.	Познавательное развитие детей от 2 до 8 лет: математические представление (Е.В.Соловьёва).
3-4	Диагностическое обследование детей	Выявит уровень развития детей.		

## Развитие речи

### Сентябрь

Неделя	Тема	Цель	Материал	Литература
1-2	Диагностическое обследование детей	Выявить уровень развития детей.		
3	Путешествие по участку детского сада.	Помочь узнать детям как можно больше нового; развивать голосовой аппарат, двигательную активность; закрепить цвет.		Конспекты занятий по развитию речи (у детей 2-4 лет) В.В.Гербова.
4	Игра – инсценировка «Про девочку Машу и зайку – Длинное ушко.	Подсказать детям, как надо утром прощаться с мамой и что не стоит хныкать при расставании, чтобы её не огорчать.	Произведение «Про девочку Машу и Зайку-Длинное Ушко»	Конспекты занятий по развитию речи (у детей 2-4 лет) В.В.Гербова.

### Октябрь

Неделя	Тема	Цель	Материал	Литература
1	Продолжаем знакомить детей друг с другом. Игра-импровизация по стихотворению Н.Пикулевой «Был у кошки день рождения». *(с детьми 2-3 лет) Чтение немецкой народной песенки «Три весёлых	Вызывать у детей интерес и чувство симпатии друг к другу, формируя стиль взаимоотношений, основанный на доброжелательности и взаимопомощи; помогать участвовать в игре-импровизации. *(с детьми 2-3 лет) Формировать умения слушать стихотворный текст и выполнять соответствующие движения.	Стихотворение Н.Пикулевой «Был у кошки день рождения». * Л. Яхнина «Три весёлых братца».	Конспекты занятий по развитию речи (у детей 2-4 лет) В.В.Гербова.

	братца» (пер. Л.Янхина).			
2	<p>Продолжаем рассказывать детям о них самих.</p> <p>Игра-инсценировка по сказке Ч.Янчарского «Все едят то, что любят».</p> <p>* (с детьми 3-4 лет) Чтение детям стихотворений А. Барто из цикла «Игрушки».</p> <p>Заучивание одного из стихотворений (по выбору воспитателя).</p>	<p>Вызывать у детей интерес и симпатию друг к другу; помогать активно, проговаривать по ходу инсценировки вслед за взрослым отдельные слова и небольшие фразы.</p> <p>* (с детьми 3-4 лет). Вспомнить с детьми или познакомить их со стихами А. Барто из цикла «Игрушки»: «Мишка», «Бычок», «Лошадка», «Мячик», «Зайка», «Грузовик», «Слон»; помочь запомнить одно из стихотворений; поощрять попытки детей при чтении стихов воспитателем, договаривать (негромко) слова.</p>	<p>Русская народная песенка «Кто у нас хороший...»</p> <p>* А. Барто «Игрушки».</p>	<p>Конспекты занятий по развитию речи (у детей 2-4 лет)</p> <p>В.В.Гербова.</p>
3	<p>Звуковая культура речи: звук <i>а</i>.</p> <p>* (с детьми 3-4 лет)</p> <p>Игры и упражнения с овощами.</p>	<p>Вызывать у детей симпатию к кукле, желание играть и разговаривать с ней; закрепить произношение звука <i>а</i> в отдельных словах и коротких словосочетаниях; учить при повторном прослушивании стихотворного текста договаривать отдельные слова.</p> <p>* (с детьми 3-4 лет). Закрепить материал, пройденный на предыдущих занятиях по теме «Овощи»; активизировать в речи детей названия овощей и фруктов; упражнять в образовании прилагательных по аналогии (морковный,</p>	<p>Кукла; Е. Благинина «Алёнушка».</p> <p>* Картинки с изображением овощей и фруктов.</p>	<p>Конспекты занятий по развитию речи (у детей 2-4 лет)</p> <p>В.В.Гербова.</p>

		свекольный, томатный и др.); развивать внимание и наблюдательность (в игре «Что еще попало в кастрюльку»).		
4	Дидактические игры и упражнения на тему «Овощи».	Учить детей 2,5-3 лет узнавать овощи в натуральном виде и на картинках (формировать способность к обобщению), правильно называть; упражнять детей 3-4 лет в умении определять предмет по форме(на ощупь); учить благодарить товарища за проявленное им внимание.	На подносе овощи	Конспекты занятий по развитию речи (у детей 2-4 лет) В.В.Гербова.

## Ноябрь

Неделя	Тема	Цель	Материал	Литература
1	Чтение детям: Е.Чарушин. «Курочка», К.Чуковский. «Цыплёнок». *(с детьми 2-2,5 лет) Дидактическое упражнение «Поручения»	Учить детей слушать художественный текст без наглядного сопровождения; показать на фланелеграфе приключения цыпленка; активизировать речь детей, побуждая их договаривать за воспитателем фразы; поощрять попытки детей 3,5-4 лет самостоятельно инсценировать сказку. *(с детьми 2-2,5 лет)Учить детей слушать, понимать и выполнять поручения взрослого, быть внимательным.	Е.Чарушин. «Курочка», К.Чуковский. «Цыплёнок». * Игрушки.	Конспекты занятий по развитию речи (у детей 2-4 лет) В.В.Гербова.
2	Звуковая культура речи: звук у.	Учить детей четко артикулировать звук у (изолированный, в	Игрушка утёнка, волка, паровозика.	Конспекты занятий по развитию

	<p>Дидактическая игра «Кто позвал?».</p> <p>*(с детьми 2-2,5 лет)</p> <p>Дидактическое упражнение «Что звучит?».</p>	<p>звукосочетаниях, слова, небольших фразах), произносить его на одном выдохе; побуждать произносить (по подражанию) звуки с разной громкостью; развивать слуховое внимание; активизировать в речи детей слова: <i>кукует-воркует-кукарекает-гукает.</i></p> <p>*(с детьми 2-2,5 лет)</p> <p>Упражнять детей в различении на звук детских музыкальных инструментов.</p>	<p>* Дудочка, барабан, бубен, погремушка, металлофон.</p>	<p>речи (у детей 2-4 лет)</p> <p>В.В.Гербова.</p>
3	<p>«Бунт в уголке игрушек».</p> <p>*(с детьми 2-3 лет)</p> <p>Чтение стихотворения И.Сельвинского «Как кого зовут?».</p>	<p>С помощью организованной проблемной ситуации активизировать речь детей; вызвать желание проявить заботу о своих друзьях-игрушках; уточнить представления, где кто из животных обитает на свободе.</p> <p>*(с детьми 2-3 лет)</p> <p>Познакомить детей с новым стихотворением, поупражнять в проговаривании звукоподражательных слов.</p>	<p>Игрушки</p> <p>* И. Сельвинский «Как кого зовут?».</p>	<p>Конспекты занятий по развитию речи (у детей 2-4 лет)</p> <p>В.В.Гербова.</p>
4	<p>Литературный калейдоскоп</p> <p>*(с детьми 3-4 лет)</p> <p>Повторение знакомых стихотворений.</p>	<p>Помочь детям вспомнить знакомые произведения художественной литературы; активизировать их речь, побуждая отвечать на вопросы воспитателя; помочь разыграть с помощью игрушек небольшие фрагменты из сказок и рассказов и провести игру-драматизацию.</p> <p>*(с детьми 3-4 лет)</p> <p>Помочь детям</p>	<p>С. Маршак «Слон».</p> <p>* А. Барто «Игрушки».</p>	<p>Конспекты занятий по развитию речи (у детей 2-4 лет)</p> <p>В.В.Гербова.</p>

		вспомнить и прочесть наизусть знакомое стихотворение.		
--	--	---	--	--

## Декабрь

Неделя	Тема	Цель	Материал	Литература
1	Игры-инсценировки на тему «Из чего и как готовят еду» *(с детьми 2-2,5 лет) Чтение детям русской народной песенки «Зайчик-побегайчик по лесу ходил...»	Способствовать возникновению более содержательных игр с куклами. Дать представление о том, как получается овощной суп; активизировать в речи детей слова – названия овощей и предметов кухонной посуды, а также действий, связанных с процессом приготовления пищи. *(с детьми 2-2,5 лет) Учить детей слушать песенку, понимать ее содержание, выполнять соответствующие тексту движения; совершенствовать умение отвечать на вопросы воспитателя.	Игрушечная плита, посуда, игрушечные овощи. * Русская народная песенка «Зайчик-побегайчик по лесу ходил...»	Конспекты занятий по развитию речи (у детей 2-4 лет) В.В.Гербова.
2	Звуковая культура речи: звук <i>и</i> . Повторение стихотворения А. Барто «Лошадка». *(с детьми 2-2,5 лет) Играем с матрешками.	Детей 3-4 лет учить читать наизусть знакомое им стихотворение, не спеша, не напрягая голоса, отчетливо и правильно выговаривая окончания слов; отработать отчетливое произношение гласного звука <i>и</i> в отдельных словах и фразах; всех детей учить вести диалог, использовать в речи формы вежливости; упражнять в выразительном чтении стихотворных строк. *(с детьми 2-2,5 лет)	А. Барто «Лошадка», игрушечная лошадка. * Матрешки.	Конспекты занятий по развитию речи (у детей 2-4 лет) В.В.Гербова.

		Помочь детям рассмотреть матрешку, разобрать и собрать её, сравнить несколько матрешек; учить воспринимать инструкцию взрослого, выполнять её; сопровождать свои действия речью.		
3	<p>Рассказ о приключениях Зелёной елочки.</p> <p>Заучивание стихотворения к новомуднему празднику. *(с детьми 3-4 лет)</p> <p>Дидактическая игра «Куда что положить».</p>	<p>Напомнить детям о приближающемся празднике. Вызвать желание увидеть елочку в помещении группы; помочь запомнить одно из новогодних стихотворений (по выбору воспитателя) *(с детьми 3-4 лет)</p> <p>Активизировать в речи детей названия овощей, фруктов, ягод; упражнять в группировке этих предметов и употреблении слов с обобщающим значением.</p>	<p>Я. Аким «Ёлка».</p> <p>* Картинки с изображением ягод и фруктов.</p>	<p>Конспекты занятий по развитию речи (у детей 2-4 лет) В.В.Гербова.</p>
4	<p>Литературный калейдоскоп. *(с детьми 3-4 лет) Игра-инсценировка «Будем учиться заваривать чай».</p>	<p>Помочь детям вспомнить названия и содержание литературных произведений; учить слышать вопросы воспитателя и отвечать на них; помогать правильно, строить предложения, активизировать словарь.</p> <p>Показать и назвать действия, которые впоследствии дети смогут перенести в игровую ситуацию (насыпать чай в заварочный чайник, залить кипятком, добавить в чай молоко или сливки и т.д.);</p>	<p>Стихотворение из цикла «Детки в клетке» С. Маршака *Чайная посуда.</p>	<p>Конспекты занятий по развитию речи (у детей 2-4 лет) В.В.Гербова.</p>

		<p>проверить, как дети различают и называют предметы чайной посуды и их части (ручки, крышка);</p> <p>рассказать о назначении некоторых предметов (сахарницы, молочника); учить детей образовывать по аналогии существительные с суффиксом - ник (<i>чайник, молочник, кофейник</i>).</p>		
--	--	---	--	--

### Январь

Неделя	Тема	Цель	Материал	Литература
2	<p>Игра-инсценировка «Шаг назад - и оглянутся!»</p> <p>Чтение детям «Тихой сказки» С. Маршака.</p> <p>* (с детьми 3,5 – 4 лет)</p> <p>Умелые руки, умные пальчики.</p>	<p>Воспитывать навыки правильного поведения;</p> <p>вызвать у детей желание прослушать сказку повторно, организовать импровизацию (дети изображают волчицу, пытающую развернуть ежонка).</p> <p>*(с детьми 3,5 – 4 лет) Упражнять детей в чтении стихов в сопровождении движений рук и пальцев;</p> <p>развивать мелкую моторику и координацию движений.</p>	<p>С. Маршак «Тихая сказка».</p> <p>* О. Вацетис «Какая у кого песенка».</p>	<p>Конспекты занятий по развитию речи (у детей 2-4 лет)</p> <p>В.В.Гербова.</p>
3	<p>Звуковая культура речи: звук п. (п.').</p>	<p>Поупражнять детей в произношении звуков <i>п, п'</i>; дать возможность поимпровизирова</p>	<p>Фланелеграф, мышата.</p>	<p>Конспекты занятий по развитию речи (у детей 2-4 лет)</p> <p>В.В.Гербова.</p>

		ть на тему «Продавцы и покупатели»; отрабатывать интонационную выразительность речи.		
4	Звуковая культура речи: звук б (б').	Упражнять детей в четком и правильном произношении звуков б (б'), закрепить произношение звука б в отдельных словах и фразах; формировать интонационную выразительность речи; поиграть в продавцов и покупателей (формирование диалогической речи).	Г. Виеру «Ежик и барабан».	Конспекты занятий по развитию речи (у детей 2-4 лет) В.В.Гербова.
5	Литературный калейдоскоп.	С помощью разных приемов помочь детям вспомнить названия и содержание художественных произведений; познакомить с новыми стихотворениями и помочь запомнить их.	И. Токмакова «Медведь».	Конспекты занятий по развитию речи (у детей 2-4 лет) В.В.Гербова.

### Февраль

Неделя	Тема	Цель	Материал	Литература
1	Знакомим детей с Аней, Митей и Кисом. * (с детьми 2 – 2,5 лет) Повторение	Вызвать у детей симпатию к героям сюжетных картинок, с которыми им предстоит познакомиться;	Фланелеграф, игрушки.	Конспекты занятий по развитию речи (у детей 2-4 лет) В.В.Гербова.

	<p>пройденного материала (по выбору воспитателя)</p>	<p>приучать рассматривать картинки и делиться впечатлениями об увиденном; Обогащать словарь детей и совершенствовать грамматический строй речи.</p>		
2	<p>Звуковая культура речи звук <i>м (м')</i>. <b>* (с детьми 2 – 3 лет)</b> Рассказывание детям (без наглядного сопровождения )</p>	<p>Упражнять детей в четком произношении звука <i>м (м')</i>; учить произношению звукоподражаний с разной силой голоса; закрепить произношение звука <i>м (м')</i> в отдельных словах и связной речи; способствовать формированию интонационной выразительности речи; упражнять в согласовании личных местоимений с существительным и; совершенствовать навыки диалогической речи. <b>* (с детьми 2 – 3 лет)</b> Учить детей слушать небольшие рассказы без демонстрации игрушек и картинок.</p>	<p>Кукла, М. Бородицкая «Мама скажет...»</p>	<p>Конспекты занятий по развитию речи (у детей 2-4 лет) В.В.Гербова.</p>
3	<p>Подберем мебель дляЭлиной комнаты. <b>* (с детьми 2 – 3 лет)</b> Игра –</p>	<p>Активизировать речь детей за счет названий предметов мебели, упражнять в</p>	<p>Фланелеграф, картинки с изображением предметов мебели.</p>	<p>Конспекты занятий по развитию речи (у детей 2-4 лет) В.В.Гербова.</p>

	инсценировка «Про девочку и её котёнка»	употреблении наречий и предлогов: <i>у, к, около, рядом.</i> <b>* (с детьми 2 – 3 лет)</b> Порадовать детей, показав им кукольный спектакль.		
4	Литературный калейдоскоп. <b>* (с детьми 4 лет)</b> Пальчиковые игры.	Вовлекать детей в диалоги на темы литературных произведений; обогащать словарь; совершенствовать синтаксическую сторону речи; помочь вспомнить сказки, рассказы, стихотворения, которые они слышали и разучивали, и запомнить новое стихотворение. <b>* (с детьми 4 лет)</b> Упражнять руки и пальчики детей в процессе выполнения движений под текст несложных стихотворений.	Произведение «Маша и медведь», С. Маршак «Детки в клетке».	Конспекты занятий по развитию речи (у детей 2-4 лет) В.В.Гербова.

### Март

Неделя	Тема	Цель	Материал	Литература
1	Дидактические игры: «Кто где живет», «Где был, не скажу, кого видел, покажу». <b>* (с детьми 2-2,5 лет)</b> Русская народная игра «Зеркало».	Упражнять детей в различении и назывании домашних и диких животных; приветствовать попытки детей изображать животных, стараясь сделать это по своему. <b>* (с детьми 2-2,5 лет)</b> Учить детей	Игрушки животных.	Конспекты занятий по развитию речи (у детей 2-4 лет) В.В.Гербова.

		двигаться по кругу, повторяя движения за водящим.		
2	<p>Звуковая культура речи: звуки <b>к (к')</b>, <b>з (з')</b>. Игры – импровизации на стихи А. Усачева «Кто идет? Куда идет?», Л. Пантелеева «Карусели».</p> <p><b>* (с детьми 2-3 лет)</b></p> <p>Дидактическая игра «Покажи, что нарисовано на картинке».</p>	<p>Отрабатывать четкое произношение звуков <b>к (к')</b>, <b>з (з')</b> в звукоподражаниях и слова; совершенствовать слуховое внимание; предоставить детям возможность импровизировать текст стихотворений А. Усачева и Л. Пантелеева.</p> <p><b>* (с детьми 2-3 лет)</b> Упражнять детей в различении и назывании действий (на картинках); учить воспроизводить эти действия с помощью игрушек и предметов; упражнять в согласовании слов в предложении.</p>	<p>Игрушки домашних птиц, А. Усачёв «Кто идет? Куда идёт?»</p> <p><b>* Игрушки и предметы.</b></p>	<p>Конспекты занятий по развитию речи (у детей 2-4 лет) В.В.Гербова.</p>
3	<p>Рассматривание сюжетных картин.</p> <p><b>* (с детьми 3,5 – 4 лет).</b></p> <p>Пальчиковые игры.</p>	<p>Помочь детям понять содержание картины, охарактеризовать персонажей; воспитывать умение слушать рассказ воспитателя, составленный по картине, а при повторном прослушивании – активно помогать</p>	<p>Картина «Коза с козлятами», сказочный теремок, картинки с изображением домашних животных.</p>	<p>Конспекты занятий по развитию речи (у детей 2-4 лет) В.В.Гербова.</p>

		<p>ему рассказывать; упражнять детей в употреблении существительных, обозначающих детенышей животных (<i>козлята, котята, жеребята</i>).</p> <p>* (с детьми 3,5 – 4 лет). Повторение стихотворений, с которыми познакомили детей на предыдущих занятиях.</p> <p>Придумывание движений на тексты новых коротких и несложных для восприятия стихов, например «Я на скрипочке играю».</p>		
4	<p>Литературный калейдоскоп. * (с детьми 3-4 лет).</p> <p>Заучивание стихотворений: «Мамин день» Г.Виеру (пер. с молд. Я.Акима), «Моя бабушка» С.Капутикян (пер. с армян. Т.Спендиаровой)</p>	<p>Помочь детям вспомнить знакомые сказки, рассказы, стихи; создать условия для диалога, обогащать речь детей, совершенствовать грамматический строй речи; формировать интонационную выразительность речи.</p> <p>* (с детьми 3-4 лет). Помочь детям запомнить новое стихотворение, с тем чтобы потом ребенок смог прочесть его в подарок самым близким людям – маме и бабушке.</p>	<p>Бобы. * Г. Виеру «Мамин день».</p>	<p>Конспекты занятий по развитию речи (у детей 2-4 лет) В.В.Гербова.</p>

## Апрель

Неделя	Тема	Цель	Материал	Литература
1	<p>Четвероногий друг для Эли. Дидактическая игра «Помогите, доктор!» <b>*(с детьми 3,5 - 4 лет)</b>. Чтение в лицах и заучивание стихотворения В. Орлова «Ты скажи мне, реченька лесная».</p>	<p>Используя картинки и игрушки, активизировать речь детей; предоставить им возможность описать (по памяти) знакомую кошечку или собачку; поощрять попытки детей объяснить, почему нравится то или иное животное (на картинке); совершенствовать диалоги между Айболитом и детьми. <b>*(с детьми 3,5 - 4 лет)</b>. Помочь запомнить стихотворение, воспитывать навыки интонационной выразительности речи.</p>	<p>Кукла, картинки с изображением разных пород животного - кошки или собаки. <b>* В. Орлова «Ты скажи мне реченька, лесная»</b></p>	<p>Конспекты занятий по развитию речи (у детей 2-4 лет) В.В.Гербова.</p>
2	<p>Звуковая культура речи: звуки <b>ф, в</b>. <b>*(с детьми 4 лет)</b>. Подготовка к составлению описательных рассказов.</p>	<p>Упражнять детей в отчетливом произношении звуков <b>ф, в</b> (изолированных, словах); способствовать формированию интонационной выразительности речи (диалоги в игре «Кыш, воробей, кыш!») <b>*(с детьми 4 лет)</b>. Воспитывать у детей умение при рассматривании игрушки выделять</p>	<p>Игрушка ёжика. <b>* Игрушка медвежонка.</b></p>	<p>Конспекты занятий по развитию речи (у детей 2-4 лет) В.В.Гербова.</p>

		и называть ее цвет, размер, особенности внешнего вида; учить на интуитивном уровне усваивать план описания игрушки.		
3	Упражнения на совершенствование речевых навыков	Учить детей использовать в речи глаголы лежать, бежать в форме повелительного наклонения (ляг, беги); упражнять в образовании существительных с уменьшительным значением (ежата, медвежата и др.)	Игрушка медвежонка и собачки, С. Черный «Чижик».	Конспекты занятий по развитию речи (у детей 2-4 лет) В.В.Гербова.
4	Литературный калейдоскоп	Помочь детям вспомнить знакомые сказки и стихотворения; совершенствовать их диалогическую речь, привлекая к участию в беседе по содержанию произведений художественной литературы.	Русские народные сказки( по выбору).	Конспекты занятий по развитию речи (у детей 2-4 лет) В.В.Гербова.

## Май

Неделя	Тема	Цель	Материал	Литература
1	«Идем искать весну».	Активизировать речь детей, предоставив им возможность быть участниками маленьких открытий; способствовать развитию наблюдательности.		Конспекты занятий по развитию речи (у детей 2-4 лет) В.В.Гербова.

2	Звуковая культура речи: звуки <i>т, д</i> .	Подготовить артикуляционный аппарат к произношению звука <i>т</i> ; учить детей отчетливо произносить звукоподражания со звуками т, д; закрепить произношение звуков в словах и фразах; способствовать формированию темпа речи, упражняя детей в произнесении звукоподражаний с разной скоростью и громкостью; развивать фантазию, воображение; упражнять в правильном употреблении существительных, обозначающих детенышей животных.	Посудка, русская народная песенка «Ай ду-ду, ду-ду, ду-ду!».	Конспекты занятий по развитию речи (у детей 2-4 лет) В.В.Гербова.
3-4	Диагностическое обследование детей	Выявить уровень развития у детей.		

## ОБЖ

### Сентябрь

Неделя	Тема	Цель	Материал	Литература
1	Диагностика	Выявление уровня знаний детей.	Картинки, иллюстрации, игрушки.	Т.И.Гризик «Формирование основ безопасного поведения у

				детей 3-8 лет»
2	Диагностика	Выявление уровня знаний детей.	Картинки, иллюстрации, игрушки.	Т.И.Гризик «Формирование основ безопасного поведения у детей 3-8 лет»
3	«Давайте познакомимся»	Развивать умение называть своё имя и фамилию, возраст.	Фотографии детей, зеркальце.	Т.П.Гарнышева «ОБЖ для дошкольников»
4	«Птички и автомобиль»	Знакомить детей с правилами поведения в опасных ситуациях на дорогах города, посёлка; содействовать формированию чувства безопасности.	Игрушечный автомобиль.	Т.И.Гризик «Формирование основ безопасного поведения у детей 3-8 лет»

### Октябрь

Неделя	Тема	Цель	Материал	Литература
1	«Пешеходы и автомобили»	Знакомить детей с основными правилами поведения на дорогах города, посёлка; создавать условия для формирования чувства ответственности за свои поступки.	Рули по количеству игроков - «автомобилей», игровой наземный пешеходный переход- зебра; музыка двух контрастных характеров (маршевая и беговая) в аудиозаписи.	Т.И.Гризик «Формирование основ безопасного поведения у детей 3-8 лет»
2	«Собери светофор»	Уточнить представления детей о расположении сигнала транспортного светофора; учить	Набор сигналов трёх цветов, силуэтное изображение светофора.	Т.И.Гризик «Формирование основ безопасного поведения у детей 3-8 лет»

		собирать светофор из деталей в заданной последовательности.		
3	«Виды транспорта»	Познакомить детей с основными видами городского транспорта; развивать внимание умение производить классификацию предметов по заданному признаку.	Предметные картинки (формат А5) с изображёнными на них видами городского транспорта : легковые, грузовые, специальные машины, общественный транспорт; карточки-вырубки из плотного картона с силуэтными изображениями транспорта (разного размера).	Т.И.Гризик «Формирование основ безопасного поведения у детей 3-8 лет»
4	«Что я знаю о себе»	Знакомить со строением своего тела; помогать осознанию своей половой принадлежности.	Плакат «Строения тела»	Т.П.Гарнышева «ОБЖ для дошкольников»
5	«Круглое путешествие»	Формировать у детей умение различать звуковые сигналы ;учить иллюстрировать стихотворную речь взрослого, дополняя её шумовым сопровождением при помощи игрушек- шумелок; развивать слуховое внимание.	Игрушки-шумелки: погремушки, кубики, ложки , палочки-стукалки, пустые пластмассовые баночки, колокольчики; жезл регулировщика.	Т.И.Гризик «Формирование основ безопасного поведения у детей 3-8 лет»

### Ноябрь

Неделя	Тема	Цель	Материал	Литература
1	«В гостях у Мойдодыра»	Способствовать формированию	Предметы личной гигиены	Т.П.Гарнышева «ОБЖ для

		элементарных правил личной гигиены, побуждать к самостоятельному их выполнению.	(мыло, мыльница, расчёска, полотенце, мочалка, зубная паста и щётка), кукла.	дошкольников»
2	«Красный, жёлтый, зелёный »	Закрепить знание сигналов светофора для пешеходов, выработать у детей умение реагировать на цвет(красный, зелёный), развивать внимательность.	Два флажка - красный и зелёный.	Т.И.Гризик «Формирование основ безопасного поведения у детей 3-8 лет»
3	«Мы едем, едем, едем»	Закреплять у детей знания о видах транспорта; развивать ориентировку в пространстве, ходьбу и бег врассыпную; упражнять в умении реагировать на сигнал.	Рули или предметы – заместители (обручи) по количеству детей; бубен; картинки с изображением наземного транспорта (машины в разном изображении, автобус, троллейбус, трамвай); флажок зелёного цвета, флажок красного цвета.	Т.И.Гризик «Формирование основ безопасного поведения у детей 3-8 лет»
4	«Автобус и троллейбус»	Закреплять названия видов транспорта (автобус и троллейбус), находить различия между ними; формировать умение согласовывать движения.	Картинки с изображением автобуса и троллейбуса.	Т.И.Гризик «Формирование основ безопасного поведения у детей 3-8 лет»

## Декабрь

Неделя	Тема	Цель	Материал	Литература
1	«Я здоровье береги , сам себе я помогу»	Способствовать формированию привычки к здоровому образу жизни (ЗОЖ); соблюдению режима, выполнению утренней зарядки; помогать осознавать, что утренняя зарядка, физические упражнения вызывают хорошее настроение.	Игрушка-мишку, погремушка, картинки с изображением разного времени суток, стихи о зарядке.	Т.П.Гарнышева «ОБЖ для дошкольников»
2	«Игра «Катюша»	Продолжать формировать последовательность действий в процессе мытья рук; способствовать формированию навыков здорового образа жизни.	Кукла, предметы – заместители: мыло, полотенце.	Т.И.Гризик «Формирование основ безопасного поведения у детей 3-8 лет»
3	«Что сначала, что потом»	Закреплять последовательность действий в процессе мытья рук; формировать навыки здорового образа жизни; развивать двигательную память.	Картинки (формат А5), где изображены операции, выполняемые в процессе мытья рук.	Т.И.Гризик «Формирование основ безопасного поведения у детей 3-8 лет»
4	«Уроки Умывальника»	Развивать у детей понимание значения и необходимости выполнения гигиенических процедур; развивать невербальное коммуникативные умения.	Картинки (Формат А5), где изображены операции, выполняемые в процессе мытья рук.	Т.И.Гризик «Формирование основ безопасного поведения у детей 3-8 лет»

## Январь

Неделя	Тема	Цель	Материал	Литература
1	«Серенькая кошечка села на окошечко»	Формировать знания об источниках опасности в квартире и в группе; разъяснить правило «Нельзя!»	Игрушка – кошка, режущие и колющее предметы, лекарства .	Т.П.Гарнышева «ОБЖ для дошкольников»
2	«Больной воробушек»	Расширять представления детей о здоровом образе жизни; содействовать выработке полезной привычке, следить за состоянием своего здоровья; знакомить с основными правилами поведения при болезни (обращаться за помощью к врачу.Выполнять его лечебные назначения).	Игрушечный телефон, шапочка с изображением воробья.	Т.И.Гризик «Формирование основ безопасного поведения у детей 3-8 лет»
3	«Играть- не играть»	Продолжать знакомить детей с предметами , подходящими для игр, и с опасными предметами домашнего обихода; прививать осмотрительность в незнакомых бытовых ситуациях; учить быть осторожными при взаимодействии с хрупкими и пожароопасными	Карточки с изображением игрушек и безопасных предметов: мяча, куклы, пирамидки, машинки, кубиков, велосипеда, книги, блокнота, карандашей, газеты и т.д.; бытовых предметов: стеклянного флакона,	Т.И.Гризик «Формирование основ безопасного поведения у детей 3-8 лет»

		предметами.	ножниц, газовой плиты, спичек, ножа, таблеток, утюга, иголки, вилки, стеклянной вазы, моющего средства и др.	
4	«Опасно - безопасно»	Уточнить представления детей об источниках потенциальной опасности в быту; развивать быстроту реакции, зрительное внимание.	Набор карточек с изображением безопасных и потенциально опасных при неосторожном обращении с ними предметов (например, кукла, машинка, краски, ножницы, клей, вилка, газовая плита и др.), на обратной стороне карточек нанесены сигналы- метки: красная – для опасных предметов, зелёная- для безопасных предметов.	Т.И.Гризик «Формирование основ безопасного поведения у детей 3-8 лет»

### Февраль

Неделя	Тема	Цель	Материал	Литература
1	«Не шали с огнём»	Знакомить с опасностью, исходящей от огня; воспитывать осторожность при обращении с огнеопасными предметами (спичками, зажигалками, электрозажигалками, свечками); дать	Кукла Незнайка, иллюстрации по теме «Не играй с огнём!», разрезные картинки: ведро, огнетушитель, пожарная машина , каска и др.	Т.П.Гарнышева «ОБЖ для дошкольников»

		элементарные навыки поведения при пожаре.		
2	«Кошкин дом»	Развивать чувство ритма; формировать умение разыгрывать знакомый сюжет по мотивам русской народной потешки; способствовать формированию представлений о способах тушения пожара.	Кошкин дом(сделан из модулей, стульев или обозначен ширмой), ведёрко, лейка, фонарик, лопатка, кусок красной материи (огонь), колокольчик.	Т.И.Гризик «Формирование основ безопасного поведения у детей 3-8 лет»
3	«Так или не так»	Знакомить детей с общепринятыми нормами поведения, правилами безопасности и личной гигиены; воспитывать умение правильно понимать поведение и состояние человека по мимике и пантомимике, оценивать поступки персонажей, изображенных на сюжетных картинках.	Сюжетные картинки (Формат А5) с изображенными на них ситуациями, близкими жизненному опыту дошкольников, имеющими ярко выраженную положительную и отрицательную окрашенность; значки- маркеры с условными обозначениями «хорошо» и «плохо».	Т.И.Гризик «Формирование основ безопасного поведения у детей 3-8 лет»
4	«Определи настроение персонажа»	Учить детей определять три базовых настроения персонажа (грустное, весёлое и агрессивное), различая их по внешним признакам; уточнять представления о безопасном поведении в быту и социуме, ориентируясь на эмоциональное состояние партнёра.	Набор из двух-трёх маленьких карточек с символическим изображением базовых настроений персонажей (грустное, весёлое, агрессивное), набор сюжетных картинок по мотивам известных детских литературных произведений.	Т.И.Гризик «Формирование основ безопасного поведения у детей 3-8 лет»

## Март

Неделя	Тема	Цель	Материал	Литература
1	«Знакомство с пожарной машиной»	Учить отличать пожарную машину от других, различать и находить основные части машины; развивать речь, активизировать словарь новыми понятиями и словами (пожарная машина, цистерна с водой и др.).	Пожарная машина-картинка или игрушка.	Т.П.Гарнышева «ОБЖ для дошкольников»
2	«Лото осторожности» (стр.47)	Учить детей определять опасные для жизни ситуации, отличая их от безопасных; уточнять представление о безопасном поведении в быту и социуме; приучать выполнять правила поведения, безопасные для жизни и здоровья.	Набор из 4-6 больших игровых карт и 24 маленьких карточек. На больших картах изображены опасные ситуации, требующие осторожного поведения ребёнка, на маленьких-возможный путь выхода из этих ситуаций.	Т.И.Гризик «Формирование основ безопасного поведения у детей 3-8 лет»
3	«Приключения Колобка»	Знакомить с правилами поведения в разных ситуациях(как вести себя с незнакомыми людьми, почему нельзя гулять без взрослых и тд.).	Игрушка Колобок, иллюстрации к сказке.	Т.П.Гарнышева «ОБЖ для дошкольников»
4	«В гостях у бабушки»	Уточнить представления	Картинки с изображением	Т.И.Гризик «Формирование

	Загадушки»	детей о потенциальных источниках опасностей в быту, социуме и природе; учить осознанно выделять и запоминать различные признаки загаданного, определять понятия по словесному описанию (загадке); развивать быстроту реакции.	отгадок или мультимедийная презентация ; элементы костюма бабушки Загадушки для взрослого, корзинка или сундучок.	основ безопасного поведения у детей 3-8 лет»
--	------------	---	---	--

### Апрель

Неделя	Тема	Цель	Материал	Литература
1	«Незнайка в городе»	Знакомство с правилами поведения на улицах города (посёлка) и Правилами дорожного движения (ПДД)	Игрушка-светофор, иллюстрации по ПДД, кукла Незнайка	Т.П.Гарнышева «ОБЖ для дошкольников»
2	«Машины на нашей улице»	Учить различать виды транспорта (пассажирский, грузовой); формировать представления об основных частях транспортных средств; уточнять знания о работе шофера.	Игрушечная грузовая машинка и автобус, кубики, картинки с изображением различных видов транспорта.	Т.П.Гарнышева «ОБЖ для дошкольников»
3	«Рисуем светофор»	Развивать интерес к изобразительной деятельности; учить рисовать краской;	Гуашь трёх цветов, кисточки , салфетки.	Т.П.Гарнышева «ОБЖ для дошкольников»

		закреплять сигналы светофора.		
4	«Занятие на закрепление правил ПДД»	Закрепить знания детей правила поведения на дороге, знать и называть сигналы светофора и их обозначение.	Наглядный материал.	Т.П.Гарнышева «ОБЖ для дошкольников»
5	«Угадай и найди гриб по описанию.загадке, стихотворению»	Продолжать знакомить детей с внешним видом и названием грибов , учить определять опасные и безопасные грибы по словесному описанию.	Предметные картинки с изображениями грибов (формат А4).	Т.И.Гризик «Формирование основ безопасного поведения у детей 3-8 лет»

## Май

Неделя	Тема	Цель	Материал	Литература
1	«Съедобный грибок положи в кузовок»	Познакомить детей с опасностью сбора и употребления в пищу неизвестных грибов; учить различать и называть грибы по внешним признакам.	Набор муляжей или картинок с изображениями съедобных и несъедобных грибов (мухомор), корзины по числу участников.	Т.И.Гризик «Формирование основ безопасного поведения у детей 3-8 лет»
2	«Удивительный мир насекомых»	Способствовать формированию представлений детей о насекомых, типичных для данного региона России; учить различать и называть опасных и	Раздаточные картинки (медальоны) с изображением опасных и безопасных для человека насекомых по количеству участников; красный и	Т.И.Гризик «Формирование основ безопасного поведения у детей 3-8 лет»

		безопасных для человека насекомых; понимать необходимость соблюдения правильного поведения в природе.	зелёный обручи (диаметр 1,2-1,5 м) .	
3	Диагностика	Выявление уровня знаний детей.	Наглядный материал.	Т.И.Гризик «Формирование основ безопасного поведения у детей 3-8 лет»
4	Диагностика	Выявление уровня знаний детей.	Наглядный материал.	Т.И.Гризик «Формирование основ безопасного поведения у детей 3-8 лет»

## Рисование

### Сентябрь

Неделя	Тема	Цель	Материал	Литература
1	Диагностика.	Выявление уровня знаний детей.	Листы бумаги, изо материал	Т.Н.Доронова «Художественное творчество детей 2-8 лет»
3	Что за палочки такие?	Вызывать интерес к рисованию карандашами. Побуждать правильно держать карандаш тремя пальцами, чуть выше заточенной части, не сильно сжимать и левой рукой придерживать лист бумаги. Установить,	Набор карандашей ( 12-18 цветов), пол- листа бумаги.	Т.Н.Доронова «Художественное творчество детей 2-8 лет»

		какие цвета карандашей знают дети.		
5	Кисточка- мама рассказывает.	Вызывать у детей интерес к освоению нового изобразительного материала (краски). Воспитывать бережное отношение к изобразительным материалам. Учить правильно держать кисть, обмакивать её в краску, лишнюю снимать о край баночки, промывать кисть в воде и осушать.	Кисточка- мама (на большой малярной кисти воспитатель рисует или выполняет способом аппликации из цветной бумаги глаза и рот; на границе металлической и деревянной частей укрепляется с помощью резинки кусок яркой ткани в форме широкой юбки, скрывающей деревянную часть), кисти, гуашь одного цвета, пол-листа бумаги.	Т.Н.Доронова «Художественное творчество детей 2-8 лет»

## Октябрь

Неделя	Тема	Цель	Материал	Литература
2	Падают, падают листья... (осеннее окошко). Рисование пальчиками.	Формировать умение рисовать пальчиками- окунать в краску кончики пальцев и ставить на бумаге отпечатки (одно- и двуцветные). Вызвать интерес к созданию коллективной композиции «Листопад». Развивать чувство цвета и ритма.	Листы бумаги белого или светло-голубого цвета для «осенних окошек»; краски гуашевые- жёлтого, оранжевого и красного цвета, разведённые до густоты сметаны в плоских ёмкостях или	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду»

			розетках; клеёнка для застилания стола; салфетки бумажные и матерчатые; осенние листочки, вырезанные педагогом из цветной бумаги.	
4	Листочки танцуют.	Формировать умение рисовать красками: правильно держать кисть, смачивать ворс («хвостик»), набирать краску и ставить отпечатки приёмом «примакивание». Создать условия для экспериментирования с новым для детей художественным инструментом (кисточкой). Развивать чувство цвета и ритма.	Листы бумаги белого или светло-голубого цвета, краски гуашевые жёлтого и красного цвета, кисточки, баночки с водой, салфетки бумажные; красивые осенние листья разного цвета и размера, собранные на прогулке.	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду»

## Ноябрь

Неделя	Тема	Цель	Материал	Литература
2	Дождик, дождик, веселей!	Показать детям возможность создания выразительного образа «танцующего» ветра. Продолжать рисовать кисточкой-проводить свободные хаотичные линии. Уметь рисовать «по мокрому»: раскрепостить руку, свободно вести кисть	Листы бумаги белого цвета одного размера, гуашевые краски синего цвета, тонкие кисти, баночки с водой, губки (или ватные тампоны), салфетки бумажные, предметы	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду»

		, следуя по направлению ворса. Создать условия для экспериментирования с линией как средством художественной выразительности. Знакомить с синим цветом. Развивать глазомер-ориентироваться на листе бумаги, не выходить за его пределы.	синего цвета.	
4	Дождик, чаще , кап-кап-кап! Рисование пальчиками или ватными палочками.	Формировать умение изображать тучу и дождь пальчиками или ватными палочками (по выбору педагога и детей). Знакомить с синим цветом. Показать взаимосвязь между характером образа и средствами художественно-образной выразительности. Развивать чувство цвета и ритма. Воспитывать интерес к познанию природы и отражению своих впечатлений в изобразительной деятельности.	Листы бумаги голубого цвета с изображениями туч (нарисованными или выполненными в технике аппликации), ватные палочки, гуашевые краски синего цвета, салфетки бумажные , стаканчики с водой; вариативные образцы для пояснения техники.	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду»

## Декабрь

Неделя	Тема	Цель	Материал	Литература
2	Нарисуем шарики для украшения ёлки	Вызывать у детей радостные воспоминания, связанные с новогодним праздником. Учить изображать округлые формы и знакомые	Листы бумаги, линиями сгиба, поделённые на квадраты, гуашь.	Т.Н.Доронова «Художественное творчество детей 2-8 лет»

		ёлочные игрушки доступные им средствами выразительности.		
4	Праздничная ёлочка. Коллективная композиция.	Вызвать интерес к рисованию праздничной ёлочки в сотворчестве с педагогом и другими детьми. Разнообразить технику рисования кистью: вести кисть по ворсу и проводить прямые линии- (ветки). Продолжать освоение формы и цвета как средств образной выразительности. Показать наглядно взаимосвязь общей формы и отдельных деталей (веток). Формировать способы зрительного и тактильного обследования предметов.	Ёлка искусственная высотой до 70 см; поздравительные открытки (новогодние или рождественские) с изображением ёлочек, лист бумаги большого формата слаботонированный (светло-голубой, светло-жёлтый, нежно-розовый) с силуэтом ёлки в форме большого треугольника; краска гуашевая зелёного цвета, кисти, стаканчики с водой; салфетки бумажные.	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду»

### Январь

Неделя	Тема	Цель	Материал	Литература
3	Снежок порхает, кружиться... Рисование пальчиками или ватными палочками.	Формировать умение создавать образ снегопада. Закрепить умения рисовать пятнышки ватными палочками и пальчиками. Познакомить с	Листы бумаги голубого цвета с изображением туч серого, синего, фиолетового, розового цвета-на выбор детям; ватные палочки,	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду»

		<p>новыми приёмами пальчиковой техники (ставить двуцветные отпечатки и цветовые «аккорды»).</p> <p>Познакомить с белым цветом. Показать разные оттенки синего цвета (без названия).</p> <p>Развивать чувство цвета и ритма.</p>	<p>гуашевые краски синего и белого цвета; салфетки бумажные, стаканчики с водой.</p>	
5	<p>Снежок порхает, кружится. Рисование кисточками с элементами аппликации.</p>	<p>Вызвать интерес к созданию образа снегопада в сотворчестве с педагогом и другими детьми: приклеивать комочки бумажных салфеток на силуэт тучи и рисовать снег кисточкой приёмом «примакивание».</p> <p>Закрепить представление о белом цвете.</p> <p>Познакомить с новым способом приклеивания (клей наносится не на деталь, а на фон). Показать взаимосвязь между характером образа и средствами художественно-образной выразительности.</p> <p>Развивать мелкую моторику,</p>	<p>Лист бумаги голубого цвета большого формата с изображением тучи, салфетки бумажные разного цвета (синие, фиолетовые, голубые, светло-серые, розовые); кисти, гуашевая краска белого цвета, салфетки бумажные, стаканчики с водой. Пара предметов белого или любого другого цвета.</p>	<p>И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду»</p>

		чувство цвета и ритма.		
--	--	------------------------	--	--

### Февраль

Неделя	Тема	Цель	Материал	Литература
2	Коврики для игрушек.	Вызывать интерес к рисованию карандашами. На основе игровой мотивации побуждать детей украшать прямоугольную форму доступными каждому ребёнку декоративными элементами и другими средствами выразительности.	Половина листа бумаги с надрезанными с двух сторон краями в виде бахромы, цветные карандаши.	Т.Н.Доронова «Художественное творчество детей 2-8 лет»
4	Салфетки для игрушек.	Продолжать вызывать интерес к рисованию карандашами. Побуждать к украшению прямоугольной формы доступными каждому ребёнку средствами выразительности.	Половина листа бумаги с надрезанными краями в виде фестонов, бахромы, кружев.	Т.Н.Доронова «Художественное творчество детей 2-8 лет»

### Март

Неделя	Тема	Цель	Материал	Литература
2	Цветок для мамочки. Рисование с элементами аппликации.	Вызвать желание нарисовать цветок в подарок маме на 8-е марта. Познакомить со строением цветка, выделять его части	Раскраски с изображением цветов, имеющих чётко выраженную серединку и лепестки, гуашевые краски, кисти,	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду»

		<p>(серединка и лепестки на венчике , стебель и листик), раскрашивать красками разного цвета.</p> <p>Упражнять в технике рисования гуашевыми красками.</p> <p>Знакомить с понятиями «один и много», «часть и целое» на примере цветка (цветок-целое, лепестки- его части). Развивать чувство формы и цвета.</p> <p>Воспитатель заботливое отношение к родителям, желание порадовать.</p>	<p>стаканчики с водой.</p>	
4	<p>Красивые браслеты, кулоны, значки.</p>	<p>Продолжать вызывать интерес детей к рисованию карандашами.</p> <p>Побуждать украшать изделия из готовых форм доступными каждому ребёнку средствами выразительности.</p>	<p>Заготовки из тонкого картона для браслетов, кулонов, значков и другие изделия по желанию воспитателя, цветные карандаши.</p>	<p>Т.Н.Доронова «Художественное творчество детей 2-8 лет»</p>

### Апрель

Неделя	Тема	Цель	Материал	Литература
1	<p>Солнышко-колоколнышко.</p>	<p>Вызвать интерес к изображению весёлого весеннего солнышка.</p> <p>Сочетать в одном</p>	<p>Гуашевые краски, кисти, ватные палочки, фломастеры или карандаши,</p>	<p>И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду»</p>

		<p>образе разные формы и линии: рисовать большой круги несколько лучей- прямых или волнистых линий. Упражнять в рисовании кистью (рисовать всем ворсом, двигать по окружности и в разных направлениях). Формировать умение замыкать линию в кольцо. Создать условия для самостоятельного выбора материалов и средств художественной выразительности. Развивать чувство формы и цвета.</p>	<p>листы бумаги белые и тонированные (разного размера), баночки с водой, салфетки.</p>	
3	<p>Ручейки бегут, журчат. Коллективная композиция.</p>	<p>Вызвать интерес к изображению ручейков в сотворчестве с воспитателем и другими детьми. Научиться проводить волнистые линии (по горизонтали). Упражнять в технике рисования кистью. Развивать чувство формы и ритма. Воспитывать интерес к природным явлениям, любознательность.</p>	<p>Листы бумаги светло-голубого, зелёного или жёлтого цвета для фона, фломастеры или цветные карандаши, силуэты утки и утят для обыгрывания.</p>	<p>И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду»</p>

## Май

Неделя	Тема	Цель	Материал	Литература
2	Вот какие у нас флажки.	Формировать умение детей рисовать узоры на предметах квадратной и прямоугольной формы-украшать флажки. Уточнить представления о геометрических фигурах. Вызвать интерес к изображению флажков разной формы по своему замыслу. Развивать чувство формы и цвета.	Листы бумаги белого или голубого цвета, гуашевые краски, кисти, стаканчики с водой, салфетки бумажные.	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду»
4	Диагностика.	Выявление уровня знаний детей.	Листы бумаги, гуашевые краски, кисти, салфетки.	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду»

## Физическое развитие

### Сентябрь

Неделя	Цель	Оборудование	Литература
1 (занятие 1)	Развивать ориентировку в пространстве при ходьбе в разных направлениях; учить ходьбе по уменьшенной площади опоры, сохраняя равновесие.		Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия с детьми 3-4 лет»
2 (занятие 2)	Упражнять детей в ходьбе и беге всей группой в		Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия с детьми 3-4 лет»

	прямо направлении за воспитателем; прыжках на двух ногах на месте.		
3 (занятие 3)	Развивать умение действовать по сигналу воспитателя; учить энергично отталкивать мяч при прокатывании.	Мяч.	Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия с детьми 3-4 лет»
4 (занятие 4)	Развивать ориентировку в пространстве, умение действовать по сигналу; группироваться при лазании под шнур.	Шнур .	Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия с детьми 3-4 лет»

### Октябрь

Неделя	Цель	Оборудование	Литература
1 (занятие 5)	Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на ограниченной площади опоры: развивать умение приземляться на полусогнутые ноги в прыжках.		Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия с детьми 3-4 лет»
2 (занятие 6)	Упражнять в прыжках с приземлением на полусогнутые ноги; в энергичном отталкивании мяча при прокатывании друг другу.	Мяч.	Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия с детьми 3-4 лет»
3 (занятие 7)	Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу; в ползании. Развивать ловкость в	Мяч.	Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия с детьми 3-4 лет»

	игровом задании с мячом.		
4 (занятие 8)	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, с поворотом в другую сторону по сигналу воспитателя; развивать координацию движений при ползании на четвереньках и упражнений в равновесии.		Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия с детьми 3-4 лет»

### Ноябрь

Неделя	Цель	Оборудование	Литература
1 (занятие 9)	Упражнять детей в равновесии при ходьбе по ограниченной площади опоры, в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках.		Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия с детьми 3-4 лет»
2 (занятие 10)	Упражнять в ходьбе колонной по одному с выполнением заданий; прыжках из обруча в обруч, учить приземляться на полусогнутые ноги; упражнять в прокатывании мяча друг другу, развивая координацию движений и глазомер.	Обручи, мяч.	Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия с детьми 3-4 лет»
3 (занятие 11)	Развивать умение действовать по сигналу воспитателя; развивать координацию движений и ловкость при	Мяч, кубики.	Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия с детьми 3-4 лет»

	прокатывании мяча между предметами; упражнять в ползании.		
4 (занятие 12)	Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий, развивая внимание, реакцию на сигнал воспитателя <sup>4</sup> в ползании, развивая координацию движений; в равновесии.		Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия с детьми 3-4 лет»

### Декабрь

Неделя	Цель	Оборудование	Литература
1 (занятие 13)	Упражнять детей в ходьбе и беге в рассыпную, развивая ориентировку в пространстве; в сохранении устойчивого равновесия в прыжках.	Кубики.	Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия с детьми 3-4 лет»
2 (занятие 14)	Упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках со скамейки; в прокатывании мяча.	Мяч, скамейки.	Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия с детьми 3-4 лет»
3 (занятие 15)	Упражнять в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя; в прокатывании мяча между предметами, умении группироваться при лазании по дуге.	Мяч.	Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия с детьми 3-4 лет»
4	Упражнять в ходьбе	Мяч.	Л.И.Пензулаева

(занятие 16)	и беге с остановкой по сигналу воспитателя; в прокатывании мяча между предметами, умении группироваться при лазании по дугу.		«Физкультурные занятия с детьми 3-4 лет»
--------------	--	--	--

### Январь

Неделя	Цель	Оборудование	Литература
1 (занятие 17)	Повторить ходьбу с выполнением задания; упражнять в сохранении равновесия на ограниченной площади опоры; прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед.		Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия с детьми 3-4 лет»
2 (занятие 18)	Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, беге враспынную; в прыжках на двух ногах между предметами; в прокатывании мяча, развивая ловкость и глазомер.	Мяч, обручи.	Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия с детьми 3-4 лет»
3 (занятие 19)	Упражнять в умении действовать по сигналу воспитателя в ходьбе вокруг предметов; развивать ловкость при катании мяча друг другу; повторить упражнение в ползании, развивая координацию движений.	Мяч, кубики.	Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия с детьми 3-4 лет»
4 (занятие 20)	Повторить ходьбу с выполнением заданий. Упражнять в ползании под дугу, не касаясь руками пола; сохранении	Мяч, кубики.	Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия с детьми 3-4 лет»

	устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры.		
--	---	--	--

### Февраль

Неделя	Цель	Оборудование	Литература
1 (занятие 21)	Упражнять в ходьбе и беге вокруг предметов; развивать координацию движений при ходьбе переменным шагом; повторить прыжки с продвижением вперед.	Кольцо, обручи.	Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия с детьми 3-4 лет»
2 (занятие 22)	Упражнять детей в ходьбе и беге с выполнением заданий; в прыжках с высоты и мягком приземлении на полусогнутые ноги; развивать ловкость и глазомер в заданиях с мячом.	Обручи, мяч.	Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия с детьми 3-4 лет»
3 (занятие 23)	Упражнять детей в ходьбе переменным шагом, развивая координацию движений; разучить бросание мяча через шнур, развивая ловкость и глазомер; повторить ползание под шнур, не касаясь руками пола.	Мяч, шнур.	Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия с детьми 3-4 лет»
4 (занятие 24)	Упражнять в ходьбе и беге в рассыпную; упражнять в умении группироваться в лазании под дугу; повторить упражнение в равновесии.		Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия с детьми 3-4 лет»

## Март

Неделя	Цель	Оборудование	Литература
1 (занятие 25)	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу; в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по ограниченной площади опоры; повторить прыжки между предметами.	Кубики.	Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия с детьми 3-4 лет»
2 (занятие 26)	Упражнять в ходьбе и беге врассыпную; разучить прыжки в длину с места; развивать ловкость при прокатывании мяча.	Мяч.	Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия с детьми 3-4 лет»
3 (занятие 27)	Развивать умение действовать по сигналу воспитателя. Упражнять в бросании мяча о пол и ловле его двумя руками, в ползании на повышенной опоре.	Мяч.	Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия с детьми 3-4 лет»
4 (занятие 28)	Развивать координацию движений в ходьбе и беге между предметами; повторить упражнения в ползании; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре.		Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия с детьми 3-4 лет»

## Апрель

Неделя	Цель	Оборудование	Литература
1 (занятие 29)	Повторить ходьбу и бег вокруг предметов, прыжки через шнуры. Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на повышенной опоре.	Шнуры.	Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия с детьми 3-4 лет»
2 (занятие 30)	Упражнять в ходьбе и беге, с выполнением заданий; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках; развивать ловкость в упражнениях с мячом.	Мяч.	Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия с детьми 3-4 лет»
3 (занятие 31)	Повторить ходьбу и бег с выполнением заданий; развивать ловкость и глазомер в упражнении с мячом; упражнять в ползании на ладонях и ступнях.	Мяч.	Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия с детьми 3-4 лет»
4 (занятие 32)	Упражнять в ходьбе с остановкой по сигналу воспитателя; повторить ползание между предметами; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на	Обручи.	Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия с детьми 3-4 лет»

	повышенной опоре.		
--	----------------------	--	--

## Май

Неделя	Цель	Оборудование	Литература
1 (занятие 33)	Повторить ходьбу и бег в рассыпную, развивая ориентировку в пространстве; повторить задание в равновесии и прыжках.		Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия с детьми 3-4 лет»
2 (занятие 34)	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в прыжках со скамейки на полусогнутые ноги; в прокатывании мяча друг другу.	Мяч.	Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия с детьми 3-4 лет»
3 (занятие 35)	Ходьба с выполнением заданий по сигналу воспитателя; упражнять в бросании мяча вверх и ловля его; ползание по гимнастической скамейке.	Мяч, гимнастическая скамейка.	Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия с детьми 3-4 лет»
4 (занятие 36)	Упражнять в ходьбе и беге по сигналу воспитателя; в лазании по наклонной лесенке; повторить задание в равновесии.	Наклонная лесенка.	Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия с детьми 3-4 лет»

## Июнь

Неделя	Цель	Оборудование	Литература
1 (занятие 37)	Повторить ходьбу с выполнением задания, задание в прыжках; упражнять в сохранении		Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия с детьми 3-4 лет»

	устойчивого равновесия при ходьбе на ограниченной площади опоры.		
2 (занятие 38)	Упражнять в ходьбе с обозначением поворотов на «углах» зала (площадки); упражнять в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках в длину; развивать ловкость в заданиях с мячом.	Мяч.	Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия с детьми 3-4 лет»
3 (занятие 39)	Упражнять детей в ходьбе со сменой направления движения; в катании мяча друг другу, развивая ловкость и глазомер; повторить ползание с опорой на ладони и ступни.	Мяч.	Л.И.Пензулаева«Физкультурные занятия с детьми 3-4 лет»
4 (занятие 40)	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; повторить лазание под шнур; развивать устойчивое равновесие в ходьбе по уменьшенной площади опоры.	Кубики, шнур.	Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия с детьми 3-4 лет»

### Июль

Неделя	Цель	Оборудование	Литература
1 (занятие 41)	Повторить ходьбу с выполнением	Обручи.	Л.И.Пензулаева «Физкультурные

	заданий; упражнения в равновесии и прыжках.		занятия с детьми 3-4 лет»
2 (занятие 42)	Развивать реакцию на действия водящего в игровом задании; упражнять в прыжках в длину с места; повторить бросание мяча на дальность.	Мяч.	Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия с детьми 3-4 лет»
3 (занятие 43)	Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий; разучить бросание мешочков в горизонтальную цель, развивая глазомер; упражнять в ползании на четвереньках между предметами.	Мешочки.	Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия с детьми 3-4 лет»
4 (занятие 44)	Повторить ходьбу и бег врассыпную; упражнять в подлезании под шнур и сохранении равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры.	Шнур.	Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия с детьми 3-4 лет»

### Август

Неделя	Цель	Оборудование	Литература
1 (занятие 45)	Упражнять детей в ходьбе между предметами, беге врассыпную; в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре; в прыжках.		Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия с детьми 3-4 лет»
2 (занятие 46)	Упражнять в ходьбе с перешагиванием, развивая координацию движений;	Мяч.	Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия с детьми 3-4 лет»

	повторить задания в прыжках и бросании мяча.		
3 (занятие 47)	Упражнять в ходьбе и беге по кругу, с поворотом по сигналу; повторить прокатывание мячей, развивая ловкость и глазомер; ползание по прямой.	Мяч.	Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия с детьми 3-4 лет»
4 (занятие 48)	Упражнять детей в ходьбе и беге враспынную, развивая ориентировку в пространстве; упражнять в ползании на повышенной опоре: и сохранении равновесия при ходьбе по доске.		Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия с детьми 3-4 лет»

## Лепка

### Сентябрь

Неделя	Тема	Цель	Материал	Литература
2	Диагностика.	Выявление уровня знаний детей.	Пластилин, доски, баночки с водой.	Т.Н.Доронова «Художественное творчество детей 2-8 лет»
4	Пищаций комочек.	Вызвать у детей интерес к пластилину или глине как художественному материалу, знакомить с их свойствами. Поддерживать стремление к образному обозначению выполненных изделий, побуждать детей как-то называть их.	Пластилин или глина, доски.	Т.Н.Доронова «Художественное творчество детей 2-8 лет»

## Октябрь

Неделя	Тема	Цель	Материал	Литература
1	Падают, падают листья... Лепка рельефная из пластилина.	<p>Формировать умения детей создавать рельефные изображения из пластилина-отщипывать кусочки жёлтого, красного, оранжевого цвета, прикладывать к фону и прикреплять (прижимать, примазывать) пальчиками.</p> <p>Вызвать интерес к составлению длинной «дорожки» из отдельных пластилиновых «картинок».</p> <p>Развивать чувство цвета, тактильные ощущения.</p> <p>Укреплять пальчики и кисть руки.</p>	<p>Небольшие листы или полоски бумаги коричневого, терракотового, серого и тёмно-зелёного цвета (для дорожки); пластилин жёлтого, оранжевого и красного цвета; салфетки бумажные, игрушка-мишка; осенние листья для создания игровой ситуации.</p>	<p>И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду»</p>
3	Проложим из камешков.	<p>Продолжать вызывать у детей интерес к простейшим действиям с материалами, пригодными для лепки.</p> <p>Учить отщипывать пальцами маленькие кусочки от основного куска и вдавливать их в поверхность</p>	<p>Птички-игрушки или силуэты птичек из плотной бумаги, тонкого картона; округлые формы в виде водяной лужицы из голубой бумаги; пластилин или глина.</p>	<p>Т.Н.Доронова «Художественное творчество детей 2-8 лет»</p>

		дощечки для лепки.		
--	--	--------------------	--	--

## Ноябрь

Неделя	Тема	Цель	Материал	Литература
1	Пушистые тучки.	<p>Продолжать формировать умения детей создавать рельефные изображения из пластилина модульным способом-отщипывать кусочки, прикладывать к фону и прикреплять (прижимать, примазывать) пальчиками.</p> <p>Вызвать интерес к созданию красивой пушистой тучки из кусочков пластилина разного цвета.</p> <p>Разнообразить способы деления пластилина на части (отщипывание, отрывание, откручивание, отрезание стекой)</p> <p>Развивать чувство формы, фактуры, тактильные ощущения.</p> <p>Укреплять пальчики и кисть руки.</p>	<p>Силуэты тучек или небольшие листы плотной бумаги светлого (белого) цвета; пластилин синего, голубого, белого цвета; стеки, салфетки бумажные, солнышко картонный силуэт или мягкая игрушка.</p>	<p>И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду»</p>
3	Угостим птичек зёрнышками.	<p>Вызвать у детей интерес к</p>	<p>Птички-игрушки или</p>	<p>Т.Н.Доронова «Художественное</p>

		<p>простейшим действиям с пластилином или глиной, к отщипыванию пальцами маленьких кусочков от основного куска.</p>	<p>силуэты птичек из плотной бумаги, тонкого картона; пластилин или глина.</p>	<p>творчество детей 2-8 лет»</p>
--	--	---	--	----------------------------------

## Декабрь

Неделя	Тема	Цель	Материал	Литература
1	Вот какая ёлочка. Моделирование-экспериментирование.	<p>Вызывать интерес к изображению ёлки в сотворчестве с педагогом и другими детьми. Формировать умение выкладывать ёлку из брусков пластилина по аналогии с конструированием. Продолжать знакомить с пластилином как особым художественным материалом. Создать условия для усвоения свойств пластилина(в сравнении с глиной и тестом) и способов воздействия на него. Развивать восприятие, чувство формы.</p>	<p>Бруски пластилина зелёного цвета для выкладывания силуэта ёлки; пластилин любого цвета для экспериментирования; стеки, салфетки бумажные; клеёнка, бумага обойная или миллиметровая для фона.</p>	<p>И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду»</p>
3	Вот какая ёлочка. Лепка рельефная.	<p>Продолжать формировать умение детей создавать образ ёлки в сотворчестве с</p>	<p>Мягкий пластилин зелёного цвета и тёмно-синего цвета, стеки, салфетки бумажные, клеёнки, картон или лист</p>	<p>И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду»</p>

		<p>педагогом и другими детьми: раскатывать жгутики и прикреплять к стволу- столбику. Закрепить умение раскатывать комок пластилина прямыми движениями ладоней ( путём многократного повторения одного действия). Уметь пользоваться стекой- делить столбик на кусочки (практическое освоение базового понятия «часть и целое»). Знакомить с зелёным цветом ( по ассоциациям) . Развивать чувство формы, мелкую моторику.</p>	плотной вощёной бумаги для фона.	
5	Сладости для новогоднего подарка игрушкам.	<p>Воспитывать у детей отзывчивость , желание сделать игрушкам приятное- вылепить для них сладости. Продолжать учить лепить простые предметы округлой формы. Познакомить с приёмом сплющивания округлой формы между ладонями и превращения её</p>	Глина, деревянные палочки, стеки, фантики от конфет. Куски картона или для хранения и просушки вылепленных изделий для каждого ребенка.	Т.Н.Доронова «Художественное творчество детей 2-8 лет»

		<p>в диск (печенье, пряник).          Совершенствовать умение скатывать комки глины между ладонями прямыми движениями, соединять полученную форму в виде кольца, делать пальцами и палочками углубления на поверхности формы.          Развивать воображение.</p>		
--	--	---	--	--

### Январь

Неделя	Тема	Цель	Материал	Литература
4	Снеговика играют в снежки.	<p>Вызвать интерес к созданию сюжетной композиции в сотворчестве с педагогом и другими детьми (педагог лепит снеговиков, дети-снежки). Умение лепить шар-раскатывать круговыми движениями ладоней. Развивать чувство формы, мелкую моторику.          Воспитывать аккуратность, самостоятельность.</p>	<p>Пластилин белого цвета; картон голубого цвета для фона; мелкие пуговички или бусины для глаз снеговиков; салфетки бумажные.</p>	<p>И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду»</p>

### Февраль

Неделя	Тема	Цель	Материал	Литература
1	Чудесные превращения	Продолжать вызывать у	Глина или пластилин.	Т.Н.Доронова «Художественное

	пластилинового (или глиняного) столбика.	детей интерес к лепке. Объяснять им, как можно из комка глины или пластилина путём раскатывания его прямыми движениями рук получить столбик и превратить его в разные предметы.		творчество детей 2-8 лет»
3	Колобок катится по дорожке и поёт песенку. (Лепка с элементами рисования).	Формировать умение детей создавать выразительный образ Колобка в технике бумажной пластики: сминать бумажную салфетку в комок, раскатывать в ладошках и наклеивать на дорожку, нарисованную фломастером в виде кривой линии. Развивать чувство формы, мелкую моторику, согласованность в работе обеих рук. Воспитывать интерес к изображению сказочных героев доступными средствами.	Удлиненные листы бумаги светло-зелёного цвета для фона, салфетки бумажные ярко-жёлтого цвета, фломастеры или цветные карандаши, клей, кисточки, розетки для клея, клеёнки, салфетки бумажные, книжка с красивыми иллюстрациями к русской народной сказке «Колобок»; окошко с ставенками (для кукольного театра).	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду»

## Март

Неделя	Тема	Цель	Материал	Литература
1	Бублики-баранки.	<p>Вызвать интерес к лепке баранок и бубликов. Формировать умение раскатывать столбик (цилиндр) и замыкать в кольцо. Показать варианты оформления лепных изделий ( просыпание манкой, маком, протыкание дырочек карандашом, пластиковой вилкой или зубочисткой). Развивать восприятие формы и мелкую моторику.</p>	<p>Пластилин, солёное или сдобное тесто, стеки, манка, мак, карандаши, пластиковая вилка или зубочистка, верёвочка у воспитателя, клеёнки, салфетки бумажные, связка бубликов для показа детям, колечки пирамидок для обследования формы.</p>	<p>И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду»</p>
3	Вот какие у нас сосульки.	<p>Формировать умение детей создавать ассоциативные образы природных объектов. Закрепить умение лепить цилиндры ( столбики) и заострять один конец пальчиками. Уметь пользоваться стеклой. Вызвать интерес к моделированию сосуллек разной длины и толщины.</p>	<p>Силуэт крыши из гофрокартона, пластилин белого, голубого, синего цвета, стеки, салфетки бумажные, клеёнки.</p>	<p>И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду»</p>

		Развивать чувство формы, мелкую моторику. Воспитывать интерес к природе и передаче своих впечатлений в изобразительной деятельности.		
5	Вот какая у нас неваляшка.	Способствовать умению детей лепить игрушки, состоящие из деталей разного размера ( туловище-большой шар и голова-маленький шар). Закрепить умение раскатывать шар круговыми движениями ладоней. Разнообразить способы деления пластилина на части (разрезать стекой, откручивать , отрывать, отщипывать).	Цельные бруски пластилина красного, жёлтого, розового, оранжевого, синего, зелёного цвета (на выбор детям); стеки, клеёнки, пуговицы, бусины, салфетки бумажные, два пластилиновых шарика разного размера и два ореха разной величины.	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду»

### Апрель

Неделя	Тема	Цель	Материал	Литература
2	Солнышко-колоколнышко.	Вызвать яркий эмоциональный отклик на фольклорный образ солнца. Лепить солнце в виде пластилиновой картины из диска (сплющенного	Картон или плотная бумага квадратной формы голубого цвета для фона, пластилин жёлтого, оранжевого, красного цвета (на выбор),	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду»

		шара) и лучиков (жгутиков). Показать возможность сочетания разных по форме деталей в одном образе. Развивать чувство формы, ритма, мелкую моторику.	бусины, пуговички, бумажные салфетки, клеёнки.	
4	Морковь для зайчат.	Побуждать детей к использованию в лепке приёма вытягивания или оттягивания при передаче особенностей формы моркови.	Глина или пластилин, полоски зелёной бумаги с надрезанными краями для украшения вылепленных изделий, натуральная морковь с кончиком разной формы (тупым, острым), тарелки или мисочки на каждого ребёнка.	Т.Н.Доронова «Художественное творчество детей 2-8 лет»

## Май

Неделя	Тема	Цель	Материал	Литература
2	Вот какой у нас салют (коллективная композиция).	Вызывать интерес к созданию рельефной композиции в сотворчестве с педагогом и другими детьми. Дать представление о салюте как множестве красивых разноцветных огоньков. Создавать образ	Основа для коллективной композиции-картон или плотный лист бумаги тёмно-синего, фиолетового или чёрного цвета, разноцветный пластилин, стеки, картина с изображением праздничного салюта (для	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду»

		салюта из пластилиновых шариков и жгутиков разного цвета-выкладывать на фон и слегка прижимать пальчиком. Закрепить технику раскатывания кусочков пластилина круговыми и прямыми движениями ладоней. Развивать восприятие формы и цвета. Воспитывать интерес к наблюдению красивых явлений в окружающей жизни и их отражению в изобразительной деятельности.	показа детям).	
4	Диагностика.	Выявление уровня знаний детей.	Пластилин, доски, стеки, салфетки бумажные.	Т.Н.Доронова «Художественное творчество детей 2-8 лет»

## Аппликация

### Сентябрь

Неделя	Тема	Цель	Материал	Литература
2	Диагностическое обследование детей.	Выявить уровень развития ребенка.	Материал для обследования	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду».
4	«Яблоко с листочком»	Создание предметных аппликативных картинок из двух-трех элементов(яблоко и один-два листочка):составление	Силуэты яблок разного цвета(желтого, красного, оранжевого, зеленого) и	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду».

		композиции из готовых(разнородных) элементов на фоне и по очередные наклеивание деталей.	листочки – готовые формы, фон листа голубого цвета, клей, кисточки, салфетки, композиции «Яблоко с листочками»	
--	--	--	--	--

### Октябрь

Неделя	Тема	Цель	Материал	Литература
2	«Выросла репка – большая – пребольшая».	Наклеивание готовой формы (репки) и дополнения самостоятельно подготовленными элементами (листьями). Освоение техники обрывной аппликации.	Силуэт репки светло-желтого цвета, цветная бумага ярко-желтого цвета; клейстер, клеевые кисточки, розетки для клея, клеёнки, салфетки. Книга «Репка».	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду».
4	«Листопад»	Создание аппликативной композиции, из готовых форм (листьев) разного цвета на голубом фото. Освоение техники обрывной аппликации (разрывание полосок бумаги на мелкие кусочки).	2-3 листа бумаги голубого цвета; готовые формы-листочки разного цвета и размера, полоски бумаги желтого, красного, оранжевого цвета; клей, клеевые кисточки, розетки для клея, клеёнки, салфетки.	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду».

## Ноябрь

Неделя	Тема	Цель	Материал	Литература
2	«Грибная полянка»	Изготовление лесной полянки, способом обрывной аппликации. Изображение грибов, контрастных по размеру	Листы бумаги голубого, желтого цвета, готовые формы для наклеивания грибов, цветные карандаши клей, клеевые кисточки, розетки для клея, клеёнки, салфетки.	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду».
4	«Дождь, дождь!»	Аппликативное изображение тучи: наклеивание готовых форм на фон, приклеивание рваных кусочков бумаги вторым слоем. Рисование дождя цветными карандашами.	Листы бумаги голубого, силуэты туч, полоски бумаги синего, голубого и белого цвета, клей, клеевые кисточки, розетки для клея, клеёнки, салфетки.	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду».

## Декабрь

Неделя	Тема	Цель	Материал	Литература
2	«Волшебные снежинки»	Наклеивание шести лучевых снежинок, из трех полосок бумаги с учётом исходной формы (круг, шестигранник), дорисовывание узоров фломастерами или красками(по выбору детей).	Форма круга, шестигранника, полоски бумаги голубого цвета, фломастеры или краски, клей, клеевые кисточки, розетки для клея, клеёнки, салфетки.	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду».
4	«Праздничная ёлочка»	Создание образа новогодней елки из трех-пяти готовых форм(треугольников, трапеций); украшение елки цветными «игрушками» и «гирляндами» (способом примакивания и тычками).	Бумажные треугольники, трапеции зеленого цвета одинакового или разного размера, листы бумаги яркого цвета и слоботанированные, клей, клеевые кисточки, розетки для клея, клеёнки,	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду».

		Экспериментирование с художественными инструментами (кисти разного размера, ватные палочки, штампики) и материалом.	салфетки.	
--	--	---	-----------	--

## Январь

Неделя	Тема	Цель	Материал	Литература
2	«Бублики-баранки».	Наклеивание готовых форм-колец разного размера-в соответствии с замыслом («нанизывание» бубликов-баранок на связку). Нанесение клея по окружности. Воспитание аккуратности, уверенности, самостоятельности.	По 5-7 готовых форм - бумажных колец желтого цвета контрастных по размеру; ниточки, листы бумаги для фона, композиции «Бублики-баранки», клей, клеевые кисточки, розетки для клея, клеёнки, салфетки.	И.А.Лыков а «Изобразительная деятельность в детском саду».
4	«Колобок на окошке»	Создание образа колобка: наклеивание готовой формы и дорисовывание деталей фломастерами. Оформление окошко – рисование занавесок, наклеивание декоративных элементов на ставенки.	Окошки разного цвета и размера со ставенками, силуэты колобков желтого цвета диаметром 5- 10 см, бумажные полоски и другие формы для декоративной аппликации; фломастеры, карандаши, книжка «Колобок», клей, клеевые кисточки, розетки для клея, клеёнки, салфетки.	И.А.Лыков а «Изобразительная деятельность в детском саду».

## Февраль

Неделя	Тема	Цель	Материал	Литература
2	«За синими морями, за»	Создание образов сказочных атрибутов	Листы бумаги белого или голубого цвета разного	И.А.Лыков а

	высокими горами».	– синего моря и высоких гор. Освоение техники обрывной аппликации: разрывание бумаги на кусочки и полоски, сминание, наклеивание в соответствии с замыслом.	формата, цветная бумага синего, зеленого, белого цвета, газеты или мягкие буклеты, клей, клеевые кисточки, розетки для клея, клеёнки, салфетки, иллюстрации изображения моря и гор.	«Изобразительная деятельность в детском саду».
4	«Лоскутное одеяло».	Создание образа лоскутного одеяла из красивых фантиков: наклеивание фантиков на основу (2х2 или 3х3) составление коллективной композиции из индивидуальных работ. Освоение понятия «часть и целое»	Фантики по 5 штук, квадратные листы, основа для коллективной композиции, кусочки пластилина, клей, клеевые кисточки, розетки для клея, клеёнки, салфетки.	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду».

### Март

Неделя	Тема	Цель	Материал	Литература
2	«Букет цветов»	Создание красивой композиции: выбор и наклеивание вазы (из фактурной бумаги), составление букета из бумажных цветов. Развитие чувства цвета и формы.	Силуэты букетов (формы зеленого цвета), вазы разной формы и с фактурной бумаги, силуэты цветов (по 5-7), варианты композиций, клей, клеевые кисточки, розетки для клея, клеёнки, салфетки.	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду».
4	«Неваляшка танцует»	Изображение неваляшки в движении (в наклонном положении). Сочетание материалов и способов создания образа. Развитие чувства формы и ритма.	Листы бумаги белого цвета, круги двух размеров, образцы, клей, клеевые кисточки, розетки для клея, клеёнки, салфетки.	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду».

## Апрель

Неделя	Тема	Цель	Материал	Литература
2	«Ручеёк и кораблик»	Составление композиции из нескольких элементов разной формы (ручеек и кораблики). Развитие чувства формы и композиции.	Листы бумаги светло-голубого цвета, бумажные формы, трапеции, треугольники, репродукции с изображением кораблей в море, клей, клеевые кисточки, розетки для клея, клеёнки, салфетки.	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду».
4	«Флажки такие разные»	Составление линейной композиции из флажков, чередующихся по цвету или по форме. Оформление флажков декоративными элементами, развитие чувства формы и ритма.	Полосы или удлинённые листы бумаги белого цвета, бумажные флажки, разные по форме и цвету, цветные карандаши и фломастеры, веревочка, лека, клей, клеевые кисточки, розетки для клея, клеёнки, салфетки.	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду».

## Май

Неделя	Тема	Цель	Материал	Литература
2	«Носит одуванчик желтый сарафанчик...»	Создание выразительных образов луговых цветов - желтых и белых одуванчиков – в технике обрывной аппликации. Развитие мелкой моторики, синхронизация движений обеих рук.	Листы бумаги светло-зелёного или голубого цвета, цветная бумага желтого, белого, и ярко-зеленого цвета, клей, клеевые кисточки, розетки для клея, клеёнки, салфетки.	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду».
4	Диагностическое обследование	Выявить уровень развития ребенка.		

## Конструирование

### Сентябрь

Неделя	Тема	Цель	Материал	Литература
1	Диагностическое обследование детей.	Выявить уровень развития ребенка.	Материал для обследования	
3	«Горка с лесенками»	Учить детей строить горку с двумя лесенками. Развивать представление детей о форме, величине, цвете.	Кубики, матрешки.	Л.В.Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду».

### Октябрь

Неделя	Тема	Цель	Материал	Литература
1	«Дорожки»	Учить детей строить дорожки, варьируя их в длину. Различать и правильно называть детали конструктора. Способствовать развитию сюжетной игре с постройками.	Кирпичики, пластины.	Л.В.Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду».
3	«Цветные дорожки»	Формировать умение детей строить для игрового персонажа. Учить детей отбирать необходимый материал для постройки; устанавливать кирпичики узкой длинной стороной друг к другу. Воспитывать аккуратность в складывании деталей в коробочку.	Клубочки, кирпичики, пластины разные по цвету.	Л.В.Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду».

## Ноябрь

Неделя	Тема	Цель	Материал	Литература
1	«Мебель для кукол»	Учить детей строить мебель для кукол, преобразовывать стройку воспитателя в длину. Закрепить умение называть детали и их цвет, называть предметы мебели, выделить их основные части. Воспитывать дружеские отношения в игре.	Кирпичики, пластины разного цвета, куклы.	Л.В.Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду».
3	«Мебель для игрушек»	Учить детей строить мебель для конкретной игрушки разной величины. Воспитывать стремление у детей находить свой конструктивный прием. Воспитывать желание играть с постройками.	На каждого ребенка детали в стопочках разного цвета; по одной игрушке (матрёшки, куклы, мишки и т.д.)	Л.В.Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду».

## Декабрь

Неделя	Тема	Цель	Материал	Литература
1	«Ворота»	Развивать умение детей строить по образцу воспитателя опоры для ворот нескольких видов; из кубиков, из кирпичиков. Формировать умения и навыки детей конструировать постройки в высоту.	Пластины, кубики, кирпичики, машинки разной величины, флажки.	Л.В.Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду».
3	«Ворота» (закрепление)	Закрепит умения детей строить ворота	Кубики, кирпичики, пластины,	Л.В.Куцакова «Конструирование и художественный

		по образцу и словесному комментарию воспитателя. Изменять постройки преобразовывая их в высоту. Различать и правильно называть детали конструктора, комбинируя их по цвету. Воспитывать желание играть с постройками.	призмы, игрушки.	труд в детском саду».
--	--	---	------------------	-----------------------

### Январь

Неделя	Тема	Цель	Материал	Литература
3	«Домики»	Закрепить умения и навыки в способах конструирования, в действиях с игрушками. Соразмерять величину игрушки с постройкой. Воспитывать уверенность, активность.	Кирпичики, пластины, призмы, игрушки разной величины.	Л.В.Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду».
5	«Домики высокие и низкие»	Развивать фантазию детей, образное мышление, строить по своему замыслу дополнительные постройки, Воспитывать вежливое, доброжелательное отношение	Кирпичики, пластины, призмы, ёлочки, мелкие игрушки.	Л.В.Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду».

		друг другу, поощрять общение между детьми		
--	--	--	--	--

### Февраль

Недели	Тема	Цель	Материал	Литература
1	«Заборчик» (занятие 15 на усложнение)	Учить детей строить загородку из кубиков и кирпичиков, чередую их по цвету (без показа образца и приёмов работы)	Кубики кирпичики на каждого ребенка, лошадки.	Л.В.Куцакова «Конструировани е и художественный труд в детском саду».
3	«Загон для домашних животных»	Учить детей замыкать пространство, по четырёхугольни ку соблюдая расстояние равное ширине одного кирпичика (на глаз).	Игрушки, строительный материал.	Л.В.Куцакова «Конструировани е и художественный труд в детском саду».

### Март

Неделя	Тема	Цель	Материал	Литература
1	«Машины»	Научить детей замыкать пространство способом приставления. Закрепить представление об основных строительных деталях (кубик кирпичик, пластина). Научить различать и называть шесть	На каждого ребенка строительные детали на подносах по формам и разные игрушки: зверюшки, птицы, матрешки. Для детей среднего возраста добавляют машинки,	Л.В.Куцакова «Конструировани е и художественный труд в детском саду».

		<p>основных цветов и геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, многоугольник).          Научить разбирать постройки, сортировать детали, раскладывать.          Развивать стремление к речевому и игровому общению.</p>	<p>самолеты, кораблики.          Картонные листы разного цвета и формы: круглые, квадратные, треугольные, прямоугольные, овальные, многоугольные.</p>	
3	«Мосты»	<p>Научить детей сооружать в определённой последовательности прочную постройку, используя усвоенные навыки, устанавливать кирпичики по краю предложенной картонной модели.          Подводить к умению планировать свою деятельность.          Научиться самостоятельно отбирать детали, строить сопутствующие постройки</p>	<p>Ширма, листы картона любой формы, кирпичики, пластины.</p>	<p>Л.В.Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду».</p>

### Апрель

Неделя	Тема	Цель	Материал	Литература
1	«Кораблики»	Дать обобщенное	Две фанерные или картонные	Л.В.Куцакова «Конструирование

		<p>представление о кораблях: « у всех кораблей есть нос, корма, труба, днище, палуба; на кораблях перевозят грузы, пассажиров».</p> <p>Научить способам конструирования корабликов, закрепить имеющиеся у детей конструкторские навыки. Научит сочетать в постройке детали по форме и цвету, устанавливать пространственное расположение построек.</p> <p>Научить анализировать сооружения, планировать деятельность самостоятельно отбирать, заменять детали.</p>	<p>пластины, наборы строительного материала.</p>	<p>е и художественный труд в детском саду».</p>
3	«Самолеты»	<p>Дать детям элементарные представления о самолётах, их назначении, строении.</p> <p>Научит строить по образцу, комбинировать и заменять детали, преобразовывать образец, придумывать свои варианты построек.</p> <p>Научить устанавливать пространственно</p>	<p>Наборы строительного материала.</p>	<p>Л.В.Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду».</p>

		е расположение, закреплять приобретённые конструктивные навыки.		
--	--	---	--	--

### Май

Неделя	Тема	Цель	Материал	Литература
1	«Весёлые картинки»	Научить детей плоскостному моделированию. Развивать способность к зрительному анализу, сформировать представления о строительных деталях, геометрических фигурах, развить зрительную память, конструкторское мышление. Способствовать коллективной деятельности, речевому и игровому общению детей.	Петрушка (кукла), коробка, на конвертах сюжетная апликация из геометрически х фигур, карточки с предметами, вырезанные фигуры.	Л.В.Куцакова «Конструировани е и художественный труд в детском саду».
3	Диагностическ ое обследование	Выявить уровень развития ребенка.		

## Краткая презентация программы

(«Радуга» с учетом ФГОС ДО, авторы: Е.В.Соловьева, С.Г.Якобсон, Г.И.Гризик, Т.Н.Доронова, Е.А.Екжанова.)

Рабочая программа по развитию детей второй младшей группы (Далее - Программа) разработана в соответствии с примерной основной общеобразовательной программой дошкольного образования «Радуга»: Программа воспитания, образования и развития детей от 2 до 7-лет возраста в условиях детского сада», под редакцией Дороновой Т.Н., Гербовой В.В., Гризик Т.И, Е.В.Соловьёвой, Л.И.Пензулаевой в соответствии с Федеральными государственными требованиями.

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса во второй младшей группе муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 14 «Звёздочка» (Далее МБДОУ)

Данная Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Закон Российской Федерации от 26.12.2012г. «Об образовании» (п.6 ст.2, п.2.6. ст.32);
- Приказ Минобрнауки РФ от 27.10.2011г. №2562 «Об утверждении Типового положения о дошкольном образовательном учреждении»;
- Федеральные государственные требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 655 от 23 ноября 2009 года);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 20 июля 2011г. №2151 «Об утверждении федеральных государственных требований к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного учреждения»;
- «Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, к содержанию и режима работы дошкольных образовательных учреждений»

Постановление от 27.10.20г № об утверждении САНПИН 2.3/2.4.3590 - 20

- Устав МБДОУ;
- Инструктивного письма МО РФ от 2 июня 1998 г., №89\34-16;
- Концепция дошкольного воспитания;
- Образовательная программа МБДОУ детского сада № 14 «Звёздочка»

**Ведущими целями Программы воспитания, образования и развития детей в условиях детского сада «Радуга» под редакцией Т. Н. Дороновой, В. В. Гербовой, Т. И. Гризик и др. являются:**

- охрана и укрепление здоровья детей, формирование у них привычки к здоровому образу жизни;
- содействие своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребенка;
- обеспечение каждому ребенку возможности радостно и содержательно прожить период дошкольного детства.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения. Для достижения целей программы первостепенное значение имеют:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности; их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях МБДОУ и семьи;
- соблюдение преемственности в работе детского сада и начальной школы, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования ребенка дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

Программа реализуется в период непосредственного пребывания ребенка в ДОУ. Период определяется сроком поступления и завершения ребенком дошкольного образования в МБДОУ д/с №14 «Звёздочка» от 2 до 8 лет.

1. Программа детского сада разработана с учетом примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «Радуга» с учетом ФГОС ДО, авторы: Е.В.Соловьева, С.Г.Якобсон, Г.И. Гризик, Т.Н. Доронова, Е.А. Екжанова. «Радуга» — примерная основная образовательная программа, соответствующая ФГОС дошкольного образования и направленная на развитие ребёнка в возрасте от 2 до 8 лет во всех образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках в условиях детского сада.

Программа «Радуга» ориентирует дошкольное учреждение на реализацию

общих ключевых целей:

- Сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей, формировать у них привычку к здоровому образу жизни;
- Содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребенка;
- Обеспечивать каждому ребенку возможность радостно и содержательно прожить период дошкольного детства.

Общие цели программы раскрываются и конкретизируются через цели образовательной работы в каждой возрастной группе.

2. Вариативная часть программы строится по парциальной программе нравственно-патриотического воспитания Программа «Донского края». Развитие у детей социально – личностной культуры средствами приобщения их к культурному наследию Донского края, знакомства с жизнью и бытом народа, присущими ему нравственными ценностями, традициями, особенностями материальной и духовной среды.

3. По парциальной программе «Цветные ладошки» И. А. Лыкова художественного воспитания, обучения и развития детей 2 – 7 лет; Л. В. Куцакова Конструирование и художественный труд в детском саду; Л. И. Пензулаева Физкультурные занятия с детьми 3 – 4 лет

Основная общеобразовательная программа детского сада №14 «Звёздочка» определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей и направлена на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности, на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей, которая отражает следующие аспекты: предметно-пространственная развивающая образовательная среда; характер взаимодействия со взрослыми; характер взаимодействия с другими детьми; система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому; программа обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности по следующим направлениям развития и образования детей:

#### **Социально-коммуникативное развитие:**

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и

ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности, развитие общения и взаимодействие ребенка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в детском саду; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения, в быту, социуме, природе.

#### **Познавательное развитие:**

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов.

#### **Речевое развитие:**

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной речи, грамматически правильной диалогической и монологической; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

#### **Художественно-эстетическое развитие:**

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок целостно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становления эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной,

музыкальной).

### **Физическое развитие:**

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация, гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторике обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)

Первостепенная роль в развитии и воспитании детей в программе отводится родителям. Поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечения семей непосредственно в образовательную деятельность. Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Консультативная поддержка родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей, в том числе инклюзивного образования. Программа детского сада разработана с учетом примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования Т.Н.Дороновой «Радуга».

**Основной целью образовательной программы** детского сада является создание здоровьесберегающего пространства, обеспечивающего гармоничное разностороннее развитие каждого ребенка, формирование у него универсальных способностей до уровня соответствующего его возрастным и индивидуальным возможностям, требованиям социального заказа государства и семьи.

Эта цель реализуется через следующие задачи образовательной программы:

Охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей;  
- Обеспечение познавательно, речевого, социально-коммуникативного, художественно-эстетического и физического развития;

- Воспитание в детях с учетом возрастных категорий гражданственности, уважение к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- Коррекция недостатков в физическом и психическом развитии детей;
- Взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития детей;
- Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

### **Особенности осуществления образовательного процесса**

Отличительной особенностью детского сада является целенаправленная работа по созданию многофункциональной, игровой, предметно-развивающей, образовательной среды в соответствии с ФГОС ДО. Адекватными возрасту формами работы с детьми являются экспериментирование, проектирование, моделирование, коллекционирование, беседы, наблюдения, решение проблемных ситуаций, творческие мастерские, подвижные игры и др. Выше названные формы работы и виды детской деятельности не предполагают обязательного проведения традиционных занятий, построенных в логике учебной модели. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра. Основным критерием для отбора содержания, форм и, соответственно результатов являются: интересы и потребности детей, предложения родителей воспитанников, сложившиеся погодные условия и события социокультурного окружения. Образовательная Программа строится на комплексном интегрированном решении цели и задач образовательных областей. Интеграция образовательных областей не является самоцелью. Она направлена на достижение логической взаимосвязанности и практической направленности содержания образования. Интегрированный комплексный подход к содержанию образования обеспечивается посредством погружения в тему решением воспитательных и образовательных задач в различных видах деятельности.

### **Планируемые результаты освоения детьми основной общеобразовательной программы**

#### **Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:**

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др., способен выбирать себе род занятий и участников по

совместной деятельности;

- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуацию, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками может соблюдать правила безопасного поведения личной гигиены;

- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

