муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 14 «Звездочка»

347339, Ростовская обл , Волгодонской район ,п Краснодонский ул. Центральная 2, zvezda.detsad2017@yandex.ru

СОГЛАСОВАНО:	ПРИНЯТО:	УТВЕРЖДЕНО:
с родительским комитетом Протокол № _1___ от«31» 08.2026г. Председатель р/к_____	на педагогическом совете Протокол № 1 От «31»08.2026г. Председатель _____	заведующим МБДОУд/с № 14«Звездочка» _____/О.А.Русскова / Приказ№86от 31.08.2026г.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

на 2026 - 2027учебный год

П Краснодонский

Пояснительная записка

Учебный план на 2026-2027 учебный год является локальным нормативным документом, регламентирующим требования к организации непрерывной непосредственно образовательной деятельности в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении д/с № 14»Звездочка»

Учебный план разработан в соответствии с:

- Законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 г. N 1155 (далее - ФГОС ДО);
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержденным приказом

Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 г. N 1014;

- СанПин 2.4.2.4283-26 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"
- Федеральным государственным стандартом
- Уставом ДОУ
- Образовательной программой дошкольного образования.

Содержание учебного плана включает в себя следующие сведения:

- длительность организованной образовательной деятельности;
- максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня;
- особенности организации организованной образовательной деятельности;
- информацию о реализуемых примерных программах;
- план организованной - образовательной деятельности в группах раннего возраста;
- план организованной - образовательной деятельности в дошкольных группах.

Длительность непрерывной организованной образовательной деятельности не превышает:

Возраст детей	Длительность Организованной образовательной деятельности	Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня:
от 1 года до 3 лет	8-10 минут	не превышает 10 минут
от 2 лет до 3 лет	8-10 минут	не превышает 10 минут
от 4 лет до 5 лет	20 минут	не превышает 40 минут
от 5 лет до 6 лет	20-25 минут	не превышает 45 минут
от 6 лет до 7 лет	30 минут	не превышает 90 минут

Перерывы между периодами непосредственно образовательной деятельности - не менее 10 минут. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки.

Организованная образовательная деятельность с детьми от 5 лет до 6 лет 3 раза в неделю, с детьми от 6 лет до 7 лет 4 раза в неделю осуществляется во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность составляет не более 25 минут в день в группе детей от 5 лет до 6 лет, 30 минут в день в группе детей от 6 лет до 7 лет.

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей дошкольного возраста составляет:

- для детей раннего возраста от 1 до 3 лет - не более 1,5 часов;
- для детей раннего возраста от 2 до 3 лет - не более 1,5 часов;
- для детей пятого года жизни - 4 часа;
- для детей шестого года жизни - 6 часов 15 минут; - для детей седьмого года жизни - 7 часов 30 минут.

Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуется в первую половину дня. Для профилактики утомления детей проводятся физкультурные, музыкальные занятия, ритмику и т.п.

Организация образовательного процесса в МБДОУ д/с № 14» Звездочка» осуществляется в соответствии с образовательной программой дошкольного образования, разработанной с учетом Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 г. N 1155 (далее - ФГОС ДО) и Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"(Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847).

Программа направлена на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области, представляющие определенные направления развития и образования детей:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие; - физическое развитие.

Конкретное содержание указанных во ФГОС ДО образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка):

в раннем возрасте: (ФГОС п. 2.7.)

. предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками;

. экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.);

. общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого;

. самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.);

. восприятие смысла музыки, сказок, стихов;

. рассматривание картинок;

. двигательная активность;

для детей дошкольного возраста:

. игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры;

. коммуникативная деятельность (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);

. познавательно-исследовательская деятельность (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними);

. восприятие художественной литературы и фольклора;

. самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);

. конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;

. изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация);

. музыкальная деятельность (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах)

. двигательная деятельность (овладение основными движениями).

Непосредственно образовательная деятельность организуется в каждой возрастной группе, в соответствии с вышеуказанными видами детской деятельности.

Основная форма организации образовательной деятельности – совместная деятельность, которая предполагает партнерское взаимодействие воспитателя с детьми в условиях организации различных видов детской деятельности.

План составлен с соблюдением минимального количества видов непосредственно образовательной деятельности. Количество видов ООД на освоение дополнительных общеразвивающих программ входит в объем максимально допустимой образовательной нагрузки.

План составлен на учебный год – со 01.09.2026г. по 31.05.2027г.

В группах раннего возраста в содержание непосредственно образовательной деятельности не включены такие виды деятельности как, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.). Задачи Программы, направленные на освоение данных видов деятельности решаются в режимные моменты: подготовка к приему пищи, прогулке, ко сну, во время прогулки, во время выполнения гигиенических процедур, в общении, игре и др.

Для восприятия художественной литературы и фольклора, игровой деятельности в режиме дня ежедневно отведено время.

Содержание деятельности, направленное на решение задач Программы по формированию навыков самообслуживания и элементарного бытового труда (в помещении и на улице) планируется педагогами во все видах деятельности, при организации режимных моментов.

Часть, формируемая участниками образовательного процесса представлена временем, отведенным на отражение специфики национально-культурных, демографических, климатических условий в непосредственно образовательной деятельности.

В ФГОС ДО содержится указание на то, какие виды деятельности можно считать приемлемыми формами практики для ребенка дошкольного возраста: игровая, коммуникативная, трудовая, двигательная, познавательно-исследовательская, музыкально-художественная, восприятие художественной литературы, как особый вид детской деятельности, и продуктивная.

В обязательном порядке в план вошли:

- познавательная деятельность
- речевая деятельность
- изобразительная деятельность
- коммуникативная деятельность
- двигательная деятельность
- музыкальная деятельность

В соответствии с комментариями к ФГОС ДО (к разделу II п. 2.7): содержание образовательной программы ДО не должно быть заранее расписано по конкретным образовательным областям, поскольку оно определяется ситуацией в группе, а именно: индивидуальными склонностями детей, их интересами, особенностями развития. Педагоги, работающие по программам, ориентированным на ребенка, обычно формируют содержание по ходу образовательной деятельности, решая задачи развития детей в зависимости от сложившейсяобразовательной ситуации.

Непрерывная образовательная деятельность для детей раннего возраста основана на организации таких видов деятельности как:

- предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками;
- экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослым и совместные игры сосверстниками под руководством взрослого,
- самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.),
- восприятие смысла музыки,
- восприятие смысла сказок, стихов, рассматривание картинок,
- двигательная активность.

Непрерывная образовательная деятельность для детей дошкольного возраста основана на организации таких видов деятельности как:

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В младшей группе игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач. Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах - это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры- инсценировки, игры-этюды и пр.

Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте).

Восприятие художественной литературы и фольклора организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного.

Музыкальная деятельность организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем в специально оборудованном

помещении.
Двигательная деятельность организуется в процессе занятий физической активности.
Познавательно-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.
Изобразительная деятельность детей представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности и конструирования.

Деятельность в центрах активности

Воспитатель представляет центры активности, подготовленные и насыщенные материалами для организации совместно партнерскойдеятельности детей. Дети осуществляют выбор содержания, вид деятельности в центрах активности.

Система детской образовательной деятельности

Вид образовательной деятельности	**Система работы:**
Коммуникативная деятельность	• **система работы по развитию игровой деятельности детей дошкольного возраста;** • **патриотическое воспитание дошкольников;** • **духовно-нравственное воспитание дошкольников;** • **формирование основ безопасности жизнедеятельности;** • **трудовое воспитание детей.**
Познавательная деятельность	• **опытно-экспериментальная деятельность детей;** • **формирование элементарных математических представлений;** • **ознакомление детей с миром природы;** • **ознакомление детей с социальным миром.**
Игровая /Деятельность в центрах активности	Игры: • **- ролевая** • **-драматизация** • **-имитационная** • **-народная** • **-режиссерская** • **-хороводная** • **-пальчиковая** • **-логоритмическая** • **-артикуляционная** • **-игра-забава** • **-музыкальная Игры с правилами:** • **-игра-головоломка** • **-сенсорная** • **-на ориентировку в пространстве** • **-релаксационная** • **-словесная** • **-речевая** • **-игра-забава** • **-игра с тенью** • **-с водой**

Изобразительная деятельность	• **развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства и мира природы;** • **развитие конструктивной деятельности;** • **изобразительная деятельность детей.**
Музыкальная деятельность	• **музыкальное воспитание детей.**
Двигательная деятельность	• **общая система физкультурно-оздоровительной работы;** • **применение здоровьесберегающих технологий;** • **двигательный режим и условия для двигательной деятельности детей.**
Речевая деятельность	• **овладение речью как средством общения и культуры;** • **обогащение активного словаря;** • **развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи и речевого творчества;** • **развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;** • **формирование звуковой аналитико-синтетической деятельности как предпосылки обучения грамоте;** • **ознакомление детей с художественной литературой.**

Дополнительное образование для детей дошкольного возраста не проводится за счет времени, отведенного на прогулку и дневной сон

Виды детской деятельности	Количество часов в неделю (минуты/количество периодов)				
	с 3-4 лет	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет	5-7 лет ТНР
Обязательная часть образовательной программы					
Речевая деятельность (восприятие художественной литературы и фольклора)	1/15	1/20	1/25	1/30	1/30
Речевая деятельность (развитие звуковой и интонационной культуры, предпосылки обучению грамоте)	-	-	1/25	1/30	1/30
Познавательная деятельность (ознакомление с миром природы и социальным миром)	1/15	1/20	1/25	1/30	1/30
Изобразительная деятельность (конструирование)	1/15	1/20	1/25	1/30	1/30
Изобразительная деятельность (рисование)	1/15	1/20	1/25	1/30	1/30
Изобразительная деятельность (лепка, аппликация – чередуются)	1/15	1/20	1/25	1/30	1/30
Познавательная деятельность (формирование элементарных математических представлений)	1/15	1/20	1/25	1/30	1/30
Музыкальная деятельность	2/15	2/20	2/25	2/30	3/30
Двигательная деятельность	3/15	3/20	3/25	3/30	3/30
Коммуникативная деятельность	2/15	2/20	2/15	2/30	1/30

Коррекционная деятельность учителя-логопеда	**-**	**-**	**-**	**-**	5/30
Итого в обязательной части	**13 (195 мин)**	**13 (260 мин)**	**14 (350 мин)**	**14 (420 мин)**	**14 +коррекция 150 мин (420 мин)**
Часть, формируемая участниками отношений (кружки/технологии)					
Кружки	Кружок «Волшебные узоры» изобразительная деятельность (нетрадиционные методы рисования), Герасимова А.В. для детей от 2 лет до 4 лет	Кружок «Юный финансист» социально – коммуникативное развитие (финансовое просвещение), Медведева О.В. для детей от 4 лет до 7 лет	Кружок «Читарики» предпосылки обучения грамоте (речевое развитие), Иванова О.И. для детей от 4 до 7 лет Кружок «Сказки квадратика» конструктивно-модельная деятельность (оригами), Лозманова Е.А. для детей от 5 лет до 7 лет	Кружок «Колосок» художественно – эстетическая деятельность (фольклорно – музыкальная направленность) Антонова Л.А. для детей от 5 лет до 7 лет. Кружок «Умка» познавательная деятельность (математическая направленность), Неклюдова Е.В. для детей от 5 до 7 лет	Кружок «Лего» конструктивно-модельная деятельность (техническое творчество), Ларионова Е.В. для детей от 5 лет до 7 лет
Технологии	Технологии исследовательской деятельности «Путешествия по карте» и «Опыты и эксперименты»	Технологии исследовательской деятельности «Путешествия по карте» и «Опыты и эксперименты» Личностно-ориентированная технология для детей дошкольного возраста с применением форм развивающего обучения на основе дизайн – деятельности	Технологии исследовательской деятельности «Путешествия по карте» и «Опыты и эксперименты» Личностно-ориентированная технология для детей дошкольного возраста с применением форм развивающего обучения на основе дизайн – деятельности	Технологии исследовательской деятельности «Путешествия по карте» и «Опыты и эксперименты» Информационно-коммуникационная технология в музыкальной образовательно-воспитательной деятельности детей	Здоровьесберегающие технологии
Итого в вариативной части	2/15	3/20	4/25	4/30	2/30
Итого:	**30 мин**	**60 мин**	**100 мин**	**120 мин**	**60 мин**