

**ПРИНЯТО:**  
на заседании педагогического  
совета БДОУ МО  
Динской район  
«Детский сад № 19»  
протокол от 28.08.2020г №1

**УТВЕРЖДАЮ:**  
заведующий БДОУ МО  
Динской район  
«Детский сад № 19  
\_\_\_\_\_ В.В. Оленец  
приказ от 28.08.2020г №

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**  
**БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО**  
**УЧРЕЖДЕНИЯ**  
**МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДИНСКОЙ РАЙОН**  
**« ДЕТСКИЙ САД № 19»**  
**НА 2020 – 2024 УЧЕБНЫЙ ГОД**

353218  
Краснодарский край  
Динской район  
пос. Украинский  
улица Мира 9  
тел:41689

<http://ds19.uodinskoi.ru/>

2020г.

Оглавление.	
Паспорт программы.....	3
Введение .....	6
I раздел. Аналитический .....	7
Анализ деятельности БДОУ за 2016-2020годы.....	7
Информационно-аналитическая справка.....	8
Анализ потенциала развития БДОУ №19.....	14
II раздел. Концептуально-прогностическая часть	
Цель и задачи Программы развития и общая стратегия их реализации..	16
План действий по реализации программы развития .....	20
Основные проекты программы развития .....	21
Финансирование Программы развития .....	31
Система организации контроля за выполнением Программы развития ..	32
III. Заключение.....	40

**Программа развития БДОУ МО Динской район «Детский сад №19»  
на 2020-2024 годы**

**1.Паспорт Программы развития:**

Полное наименование программы	Программа развития бюджетного дошкольного образовательного учреждения муниципального образования Динской район «Детский сад №19»
Основания для разработки программы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Конституция РФ</li> <li>2. Конвенция о правах ребенка</li> <li>3. Устав БДОУ МО Динской район «Детский сад № 19»</li> <li>4. Локальные акты (положения и прочие нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность учреждения)</li> <li>5. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года с изменениями 2020 года</li> <li>6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».</li> <li>7. СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. №26).</li> <li>8. Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. N 1642 "Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" Постановление Правительства РФ от 22 февраля 2020 г. N 204 "О внесении изменений в государственную программу Российской Федерации "Развитие образования"</li> <li>9. Анализ деятельности БДОУ.</li> </ol>
Проблемное поле	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Реализация работы в соответствии ФГОС ДО.</li> <li>2. Недостаточность компетенций педагогов.</li> <li>3. Работа в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог (воспитатель, учитель)».</li> <li>4. Отсутствие инновационной проектной</li> </ol>

	<p>деятельности.</p> <p>5. Отсутствие единого понимания стратегических целей у всех участников образовательного процесса.</p>
Период и этапы реализации программы	<p>Программа будет реализована в 2020-2024 годы в три этапа.</p> <p><u>1-ый этап – подготовительный (2020)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разработка документации для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития;</li> <li>- создание условий (кадровых, материально-технических и т. д.) для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития;</li> <li>- начало реализации мероприятий, направленных на создание интегрированной модели развивающего образовательного пространства.</li> </ul> <p><u>2-ой этап – практический (2021-2023)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- апробирование модели, обновление содержания организационных форм, педагогических технологий;</li> <li>- постепенная реализация мероприятий в соответствии с Программой развития;</li> <li>- коррекция мероприятий.</li> </ul> <p><u>3-ий этап – итоговый (2024)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- реализация мероприятий, направленных на практическое внедрение и распространение полученных результатов;</li> <li>- анализ достижения цели и решения задач, обозначенных в Программе развития.</li> </ul>
Цель программы	<p>Совершенствование образовательной работы в БДОУ в контексте ФГОС ДО, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.</p>
Основные задачи, мероприятия программы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Совершенствование содержания и технологий воспитания и обучения, основанного на личностно-ориентированном и системно-деятельностном подходах, обеспечение интеллектуального, личностного и физического развития ребенка.</li> <li>2. Повышение профессиональной компетентности педагогов.</li> <li>4. Внедрение кружковой деятельности в образовательную деятельность в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.</li> </ol>

	<p>5. Внедрение инновационной проектной деятельности в образовательную деятельность в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников с целью создания и внедрения модели единого коррекционно-образовательного пространства в ДДОУ для детей с нарушением речевого развития.</p> <p>6. Совершенствование предметно-пространственной среды БДОУ в соответствии с ФГОС ДО.</p> <p>7. Поиск эффективных путей взаимодействия с родителями детей привлечение их к совместному процессу воспитания, образования, оздоровления, развития детей, используя современные технологии (Интернет-ресурсы, участие в разработке и реализации совместных педагогических проектов и др.);</p>
Ожидаемые конечные результаты, важнейшие целевые показатели программы	<p>Дальнейшее развитие БДОУ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- укрепление кадрового потенциала БДОУ;</li> <li>- укрепление материально-технической базы.</li> <li>- совершенствование развивающей предметно-пространственной среды в группах;</li> <li>- тесное взаимодействие с родителями, участниками образовательного процесса в БДОУ.</li> </ul>
Разработчики программы	<p>Бюджетное дошкольное образовательное учреждение муниципального образования Динской район «Детский сад № 19»</p> <p>Рабочая группа педагогов и родительская общественность</p>
Руководитель программы развития	Заведующий БДОУ д/с № 19
Сайт БДОУ в сети Интернет	<a href="http://ds19.uodinskoi.ru/">http://ds19.uodinskoi.ru/</a>
Постановление об утверждении программы	Приказ № ____ от _____ 2020 года
Система организации контроля за выполнением программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- контроль за ходом реализации Программы осуществляется администрацией БДОУ д/с № 19;</li> <li>- в обязанности БДОУ входит периодическое информирование родителей воспитанников о ходе реализации Программы (посредством сайта, родительских собраний, отчетных мероприятий, групп в социальных сетях и т.д.)</li> </ul>
Финансирование программы	Осуществляется в пределах текущего финансирования (далее ВПТФ)

## **Введение**

Программа развития бюджетного дошкольного образовательного учреждения муниципального образования Динской район «Детский сад № 19» на 2020 - 2024 и (далее Программа) в соответствии со статьей 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» относится к компетенции образовательной организации разработку и утверждение по согласованию с учредителем программы развития образовательной организации. Программа развития является обязательным локальным актом, наличие которого в образовательной организации закреплено законодательно.

Программа развития – локальный акт образовательной организации, определяющий стратегические направления развития образовательной организации на среднесрочную перспективу. Программа как управленческий документ развития БДОУ определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления эффективной реализации государственного задания. Программа как проект перспективного развития БДОУ призвана:

- обеспечить качественную реализацию государственного задания и всесторонне удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательного процесса;

- консолидировать усилия всех заинтересованных субъектов образовательного процесса и социального окружения БДОУ для достижения цели Программы.

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы со стороны рядовых сотрудников. Выполнение государственного задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы образовательного учреждения. Инициативы со стороны педагогического коллектива по реализации Программы оформляются как педагогические проекты.

Результатом работы БДОУ по направлениям является повышение эффективности работы БДОУ, результатом реализации инициативных проектов – высокий уровень удовлетворенности общества качеством образования, которые служат для ведения контроля за организацией и внесения изменений в основную образовательную программу.

Проекты, представленные для реализации плана Программы развития, рассчитаны на весь период с 2020 по 2024 годы ее реализации.

## 2. Анализ деятельности БДОУ

### Достижения БДОУ за период 2016-2020 год

Программа развития учреждения на 2016-2020 год выполнена в полном объеме.

За 2016-2020 гг. в дошкольном учреждении произошли следующие изменения:

- изменен и функционирует официальный сайт БДОУ;
- создана и функционирует страница детского сада в социальной сети «Инстаграмм»
- 90% педагогов БДОУ прошли курсы повышения по содержанию и организации образовательной деятельности ДОО в условиях реализации ФГОС ДО;
- обновлена предметно-развивающая среда, выстроена с учетом индивидуальных особенностей детей в соответствии с ФГОС ДО;
- отмечена динамика сохранения и развития здоровья детей. Совершенствуется познавательная, речевая, социально-коммуникативная и художественно-эстетическая направленность развития ребенка, которая соответствует федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования;
- организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуально-психологические особенности детей, позволяет осуществить личностно-ориентированный подход к детям.
- содержание воспитательно-образовательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей, школы), обеспечивает обогащенное развитие детей за счет реализуемых в БДОУ программ;
- собран коллектив единомышленников из числа профессионально подготовленных специалистов, осуществляется подготовка кадров, создан благоприятный социально-психологический климат в коллективе, отношения между администрацией и коллективом строятся на основе сотрудничества и взаимопомощи.
- укрепилась материально-техническая база БДОУ. Были проведена пожарная сигнализация, заменены светильники в групповых ячейках, система видеонаблюдения наполнилась и состоит из 4х камер внутреннего наблюдения и 6 камер внешнего наблюдения за территорией детского сада. Приобретено дополнительное оборудование для пищеблока, детская мебель, дидактические пособия, мягкий инвентарь, игрушки и канцтовары.

В течение 2016-2020 гг. коллектив БДОУ принимал участие в районных методических объединениях, заседаниях школы молодых педагогов, выставках,

конкурсах. За активную работу 2 педагога награждены грамотами главы сельского поселения. Все педагоги активно участвуют в обучающих онлайн - вебинарах, осуществляют кураторскую работу в онлайн – конкурсах.

Проведенный анализ настоящего состояния деятельности БДОУ показал, что реально сложились условия и потенциальные возможности коллектива для дальнейшего развития и повышения эффективности деятельности учреждения.

*Выявленные проблемы:*

- неготовность педагогов организовать образовательный процесс с использованием системно-деятельностного подхода;
- несогласованность требований педагогов и родителей к воспитанию и развитию детей, недостаточная грамотность родителей в вопросах последовательного развития и воспитания детей.
- потребность родителей подготовить детей к школе и отсутствие желания участвовать самим в этой подготовке;

### **3. Информационно-аналитическая справка**

#### **Блок 1. Информация об эффективности работы БДОУ**

Проектная допустимая численность воспитанников БДОУ МО Динской район « Детский сад № 19» – 106 детей. Планируемый списочный состав на 1 сентября 2020г. – 125 детей (по муниципальному заданию).

Количество групп – 4:

Группа №4 раннего возраста от 1,6 до 3 лет

Группа №1 вторая младшая от 3 до 4 лет

Группа №3 средняя от 4 до 5 лет

Группа №2 подготовительная разновозрастная от 5 до 7 лет

#### Выполнение государственного задания на оказание государственных услуг

Общие требования к приему воспитанников в детский сад определяются законодательством Российской Федерации. Порядок приема воспитанников в детский сад определяется Учредителем. В БДОУ принимаются дети от 1,6 года до 7 лет. Контингент воспитанников формируется в соответствии с их возрастом и видом дошкольного образовательного учреждения.

Большинство детей (96) воспитываются в полных семьях, из них (15) – многодетные.

Основная Общеобразовательная Программа дошкольного образования в БДОУ обеспечивает разностороннее воспитание, обучение и развитие детей в возрасте от 1,6 года до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Она охватывает все основные моменты жизнедеятельности детей с учетом всех видов детской деятельности в каждом возрастном периоде:



организация режима пребывания детей в учреждении, содержание педагогической работы по освоению образовательных областей, систему мониторинга достижений детьми планируемых результатов, связанных с планированием текущей педагогической деятельности. Формы организации образовательного процесса соответствуют поставленным задачам.

Итоговая оценка освоения содержания образовательной программы проводится при выпуске ребенка из детского сада в школу. Планируемые итоговые результаты освоения детьми Основной Общеобразовательной Программы в соответствии с ФГОС ДО являются целевые ориентиры, которые предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности.

Отслеживание уровней развития детей осуществляется на основе педагогического мониторинга.

Формы проведения педагогического мониторинга:

- беседы с детьми; наблюдения, игровые ситуации с проблемными вопросами;
- анализ продуктов детской деятельности способствует коррекции основной образовательной программы БДОУ и составлению годового плана, индивидуальной работы с воспитанниками.

Также педагогический мониторинг показывает, что воспитанники нашего БДОУ при выходе в школу успешно проходят адаптацию и хорошо подготовлены к обучению по пяти областям ФГОС ДО: познавательной, речевой, физической, художественно-эстетической, социально-коммуникативной. Это говорит о высоком профессионализме педагогов нашего учреждения.

#### Кадровое обеспечение

БДОУ укомплектовано сотрудниками на 100%

Педагогический коллектив, обеспечивающий процесс развития и воспитания детей состоит из 10 сотрудников.

*Таблица 2*

Квалификационная категория		Образование		Стаж педагогической работы	
Высшая	-	Высшее педагогическое	5	0 – 3 года	2
Первая	0	Высшее профессиональное	-	3 – 5 лет	2
Соответствует занимаемой должности	7	Среднее специальное	4	5 – 10 лет	1
Без категории	3	Среднее	1	10 – 20 лет	2
				более 20 лет	3

## Обеспечение доступности качественного образования

В целях обеспечения доступности качественного образования в детском саду реализуется принципы развивающего обучения и интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников. В основу организации образовательного процесса определен комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью. В группах созданы условия для познавательной и творческой активности детей.

В практике БДОУ используются разнообразные формы работы с детьми:

- Непосредственная образовательная деятельность
- Образовательная деятельность при проведении режимных моментов
- Самостоятельная деятельность детей
- Индивидуальная работа с детьми
- Взаимодействие с семьями воспитанников

## Организация эффективной физкультурно-оздоровительной и спортивной работы

В БДОУ имеется музыкально-физкультурный зал с необходимым количеством наглядного, дидактического, демонстрационного, спортивного оборудования, физкультурная площадка для спортивной работы на улице.

Имеется площадка по ПДД с выносным оборудованием.

## Создание условий для сохранения здоровья детей

Здоровье детей, посещающих БДОУ, является предметом пристального внимания педагогического коллектива. С целью сохранения, укрепления здоровья детей, воспитания у них потребности в здоровом образе жизни организованы следующие оздоровительные и профилактические мероприятия:

- Сбалансированное детское питание с учетом индивидуальных показаний
- Индивидуальный подход к питанию аллергиков
- «Дорожка здоровья» и профилактическая гимнастика после сна
- Дыхательная гимнастика
- Профилактика ОРВИ: С-витаминизация, чесночные ингаляции

Появляются тенденции к повышению заболеваемости, этому способствуют сложные социально-экономические условия в семьях, боязнь некоторых родителей закалывающих процедур и профилактических мероприятий, а также приходом в детский сад ослабленных детей уже с рождения. Все это требует активизации работы педагогического, медицинского персонала по внедрению

эффективных здоровье-сберегающих технологий по профилактике заболеваний, просветительских бесед с родителями, убеждений в необходимости прививать ребенка соответственно возрасту, если нет медицинских противопоказаний.

#### Обеспечение комплексной безопасности и охрана труда

В БДОУ существуют Паспорт дорожной безопасности, Паспорт по антитеррору в которых определена система безопасности всех участников образовательного процесса и системы передачи сигналов для быстрого реагирования служб безопасности.

С целью выполнения инструкций по охране труда сотрудников в БДОУ проводятся следующие мероприятия: выдается специальная одежда, моющие средства, регулярно проводятся проверки состояния рабочих мест, приборов и оборудования; всем персоналом изучаются должностные инструкции, инструкции по технике безопасности, электробезопасности, правил пожарной безопасности, издаются приказы по охране жизни и здоровья детей и сотрудников.

#### Создание системы государственно-общественного управления

Центральным звеном в управлении БДОУ является Педагогический Совет образовательного учреждения, Общее собрание работников образовательного учреждения, родительский совет.

Педагогический Совет координирует образовательный процесс в БДОУ, который носит комплексный характер, и способствует формированию интегративных качеств воспитанников.

### **Блок 2. Информация о потребностях субъектов образовательной деятельности лиц, заинтересованных в образовании**

#### **Результаты маркетинговых исследований образовательных потребностей лиц, заинтересованных в образовании**

С целью обеспечения целостности образовательного процесса в БДОУ и семье педагогический коллектив активно сотрудничает с семьями воспитанников, осуществляет изучение социального заказа семьи к БДОУ, проводит регулярные мониторинговые исследования мнения родителей воспитанников о качестве образовательного процесса.

В БДОУ МО Динской район «Детский сад № 19» с 10.09.2020 по 20.09.2020г были проведены маркетинговые исследования образовательных потребностей родителей. В исследованиях приняли участие 98 родителей. Результаты исследований представлены в таблице 3.

Таблица 3

№	Потребности	%
1.	Повышение качества воспитания и обучения в БДОУ	13%
	Доволен качеством воспитания и обучения в БДОУ	87%
2.	Внедрение более креативных форм работы с родителями	11%
	Доволен формами работы с родителями	89%

**Результаты опросов и исследований образовательных потребностей и возможностей субъектов образовательной деятельности**

В БДОУ МО Динской район «Детский сад № 19» в период с 10.09.2020 по 20.09.2020г были проведены маркетинговые исследования образовательных потребностей родителей и педагогов ДОУ. В исследованиях приняли участие 98 родителей и 10 педагогов. Результаты исследований представлены в таблице 4

Таблица 4

№	Потребности	%
Педагоги БДОУ		
1.	Помощь в оформлении развивающей среды по ФГОС	70%
2.	Методическое обеспечение по ФГОС	50%
3.	Прохождение курсов повышения квалификации по ФГОС	100%
4.	Техническое обеспечение групп	35%
5.	Помощь в оформлении документации по ФГОС	12 %
Родители БДОУ		
7.	Улучшение материальной базы ДОУ	31%
8.	Повышение эстетики быта в ДОУ	19,5%

	Изменение отношения к детям	4,3%
10.	Возросло уважение к родителям	3,2%

В  
ре  
зу  
ль  
та  
те  
бы  
ло  
вы  
яв  
ле  
но  
:  
1. Б  
о  
л  
ь  
ш

инство воспитателей в своей работе стараются использовать личностно-ориентированный подход к детям

2. Ряд воспитателей имеют достаточно высокий уровень знаний и опыта, в работе по следующим темам:

- переход воспитательно-образовательной работы на ФГОС
- использование методов проектной деятельности
- построение развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС
- проведение педагогических наблюдений (итоговая аналитическая справка)
- использование технологий здоровьесберегающих, игровых, коммуникативных, личностно-ориентированных.

Анализ результатов анкетирования воспитателей позволил сделать вывод о том, что их основная часть:

- Испытывают потребность, интерес и мотивацию к повышению уровня своих профессиональных знаний и умений (прежде всего психолого-педагогических), к овладению современными эффективными технологиями;

- Нацелены на активное участие в его планомерном, поэтапном развитии;
- Считают главным условием повышения результатов образовательного процесса – создание и развитие гуманной воспитательной системы БДОУ.

**Оценка уровня удовлетворенности социума результатами работы образовательной организации**

В БДОУ МО Динской район «Детский сад № 19» в период с 10.09.2020 по 20.09.2020г была проведена оценка уровня удовлетворенности родителей результатами работы ДОУ. В опросе приняли участие 98 семей воспитанников.

Результаты исследований

Оценка уровня удовлетворенности родителей результатами работы ДОУ

- 97% родителей удовлетворены
- 3 % родителей удовлетворены частично
- 0 % не удовлетворены

Проведенный анализ работы БДОУ, позволил обнаружить ряд проблем, требующих решения на новом этапе развития учреждения и определить цели и задачи развития

**Блок 3 . SWOT - анализ потенциала развития БДОУ № 19**

*Таблица 5*

		Внешняя среда	
		Возможности	Угрозы
Внутренняя среда	<b>Сильные стороны (S)</b> - накоплен практический опыт образовательной деятельности в ДОУ;  - разнообразие деловых и творческих связей с различными организациями и учреждениями района: БОУ СОШ № 26, Центральная	<b><u>I. Стратегия развития (O)</u></b> - сохранение и развитие системы повышения квалификации педагогических работников в соответствии с требованиями ФГОС; - повышение конкурентоспособности и результативности деятельности ДОУ,	<b><u>II. Стратегия эксперимента (T)</u></b> - низкий % педагогов владеющих новыми интерактивными методами взаимодействия и общения с родителями воспитанников БДОУ; - обеспечен психологический комфорт педагогам,

	<p>районная детская библиотека, Дом культуры посёлка Украинского</p> <p>-благоприятный психологический климат в ДОУ</p>	<p>обусловленное улучшением качества учебно-воспитательного процесса и ростом профессионального мастерства педагогов;</p> <p>- поиск педагогических идей по обновлению содержания дошкольного образования: внедрение новых технологий, приемов взаимодействия с родителями; использование в работе интерактивных методов общения с родителями.</p>	<p>создать атмосферу педагогического оптимизма, ориентацию на успех, стремление создать все условия для сохранения и укрепления здоровья</p> <p>- дальнейшая оптимизация программного обеспечения работы ДОУ в соответствии с ФГОС ДО;</p> <p>- активизация внедрения развивающих технологий, в первую очередь игровых</p> <p>- совершенствование содержания и форм взаимодействия детского сада и семьи в образовательном процессе</p>
	<p><b>Слабые стороны (W)</b></p> <p>- увеличение количества воспитанников, относящихся к сложным категориям, приводящее к ухудшению показателей подготовки к школе;</p> <p>- большая наполняемость групп общеобразовательной</p>	<p><u>III. Стратегия компенсации</u></p> <p>- сформирован стабильный коллектив единомышленников, способный решать все стоящие перед коллективом задачи</p> <p>- отработана система оздоровительной и профилактической работы и осуществляется вариативный подход к формам и содержанию</p>	<p><u>IV. Стратегия защиты</u></p> <p>- низкий социальный статус профессии воспитателя в обществе;</p> <p>- эмоциональное выгорание педагогов вследствие продолжительных профессиональных стрессов;</p> <p>- высокая занятость родителей воспитанников,</p>

	<p>направленности;</p> <p>- малоактивное участие педагогов в мероприятиях районного и краевого уровней;</p> <p>- несколько снижен процент позитивного отношения к работе в целом, вероятнее всего, это объясняется тем, что престиж деятельности педагога, воспитателя, его материальный доход по сравнению с другими профессиями, востребованными на рынке труда, значительно ниже, а нагрузка очень велика, в том числе и эмоциональная слабая включенность родителей в образовательный процесс БДОУ.</p> <p>Последнее время существует проблема «эмоционального выгорания» педагогов.</p>	<p>физического воспитания детей.</p>	<p>отсутствие времени, низкая заинтересованность в контакте с воспитателями;</p> <p>- нестабильная экономическая ситуация в стране, сопряженная с негативными тенденциями в функционировании институтов семьи; эпидемиологической обстановкой в стране.</p> <p>- проблематичность финансирования материально-технической базы БДОУ</p>
--	--	--------------------------------------	--

**SWOT** -анализ дает возможность выделить следующие стратегические направления в развитии образовательной организации:

- Модернизация образовательной деятельности в соответствии с ФГОС;
- Приведение локальных актов БДОУ в соответствие с требованиями нормативно – правовых документов, регламентирующих деятельность БДОУ;



- Проектирование ООП ДО в соответствии с требованиями к структуре;
- Создание системы взаимодействия с социальными партнерами;
- Привлечение родителей к участию в образовательной деятельности через реализацию проектов;
- Обеспечение развития кадрового потенциала БДОУ;
- Реализация права каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые условия для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.

#### **4. Цель и задачи Программы развития (образ будущего состояния БДОУ) и общая стратегия их реализации**

При разработке стратегии развития БДОУ была определена перспектива деятельности коллектива:

1. *Приоритет ребенка.* Ценность качества образовательного процесса для ДОУ напрямую связана с ценностью ребенка. Стремление построить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребенка означает, с одной стороны, бережное отношение к ребенку (его здоровью, интересам, возможностям), с другой стороны, создание оптимальных условий для его развития в образовательном процессе. Такими условиями в БДОУ выступают вариативность образовательных программ, использование современных образовательных технологий, обеспечивающих личностное развитие ребенка за счет уменьшения доли репродуктивной деятельности в образовательном процессе, позитивная социально-психологическая атмосфера воспитательной работы;

2. *Качество дошкольного образования.* Эта ценность определяется предоставлением возможности выбора для ребенка индивидуального образовательного плана на основе разнообразия содержания, форм и методов работы с детьми; обеспечением социальной защиты ребенка; гарантией достижения каждым ребенком необходимого уровня подготовки для успешного обучения в начальной школе.

3. *Преемственность дошкольного и начального школьного образования.* Предполагает дальнейшее развитие контактов ДОУ со школой с целью обеспечения преемственности образования, развития детей и интеграции дошкольного образования в образовательное пространство района.

4. *Компетентность* (профессионально-педагогическая) – это системное понятие, которое определяет объем компетенций, круг полномочий в сфере профессионально-педагогической деятельности. В более узком понимании под профессионально-педагогической компетентностью понимается системное явление, сущность которого состоит в системном единстве педагогических знаний, опыта, свойств и качеств педагога, позволяющих эффективно осуществлять педагогическую деятельность.

**Концептуальной идеей Программы развития является установка, что каждый ребенок – успешный дошкольник.**

Успешность выпускника дошкольного учреждения предполагает личностную готовность его к школе и выражается во «внутренней позиции школьника» (то есть готовности ребенка принять новую социальную позицию и роль ученика), включающей сформированность мотивации на успешность в учебе и дальнейшей жизни, начальных ключевых компетентностей и универсальных учебных действий.

**Индивидуальные результаты реализации Программы развития БДОУ:**

Так как сформированность начальных представлений к учебной деятельности и мотивов является показателем успешности ребенка и результатом качества образовательных услуг, то в результате реализации модели развивающей среды с модулем интегрированного развивающего пространства предполагается получить результаты двух групп, связанных с развитием ребенка и деятельностью БДОУ.

Первая группа результатов связана с развитием ребенка – успешного дошкольника.

*Содержательные:*

- сохранение и укрепление здоровья детей; достаточный уровень сформированности у детей основ культуры здоровья; повышение коэффициента здоровья детей (здоровый ребенок);
- сформированность у детей навыков самостоятельного обслуживания, первоначальных трудовых действий (деятельный ребенок);
- успешное освоение образовательной программы БДОУ (умный ребенок).

*Социально-психологические:*

- достаточный уровень самостоятельности, инициативы и активности (социально активный ребенок);
- психолого-педагогическая готовность (мотивация) детей к успешному обучению в школе (умный, социально активный ребенок);
- улучшение эмоционально-психологического состояния детей (здоровый ребенок, добрый ребенок);
- позитивное отношение к миру, сверстникам, взрослым (добрый ребенок);
- развитое воображение, способность находить оригинальное решение проблем (творческий ребенок);
- включение детей в творческое самовыражение (творческий ребенок);
- готовность детей к самостоятельному выбору деятельности, партнеров, форм и способов действия (социально активный, адаптированный ребенок).

Модель успешного дошкольника:

Успешность дошкольника - выпускника ДОО предполагает готовность ребенка, которая определяется сформированностью новой внутренней позиции ребенка, связанной с учением как новой социально значимой деятельностью, школой как новым образом жизни, открывающей новые перспективы развития.

У дошкольника ориентированного на успех должны быть сформированы:

- начальные представления об учебной деятельности.
- предпосылки к учебной деятельности.
- мотивация к обучению и успешности.

Для начальных ключевых компетентностей характерна многофункциональность, овладение ими позволяет ребенку решать различные проблемы в повседневной жизни и деятельности. Начальные ключевые компетентности многомерны, в них представлены результаты личного опыта ребенка во всем его многообразии (отношения, знания, умения, творчество).

К начальным ключевым компетентностям относятся:

- здоровьесберегающая;
- деятельностная;
- информационная;
- социально-коммуникативная.

Предпосылки учебной деятельности обеспечивают специальную готовность ребенка к переходу к школьному образованию. Они универсальны, переносимы и применимы в различных ситуациях и различных учебных предметах. Универсальные учебные действия включают: познавательные и регулятивные.

Из мотивов успешности дошкольника можно выделить следующие:

- учебно-познавательные;
- социальные;
- игровые.

Таким образом, модель выпускника БДОО представляет собой успешного дошкольника и имеет следующие аспекты успешности:

это здоровый, умный, деятельный, социально активный, добрый и творческий ребенок, владеющий системой начальных ключевых компетентностей, универсальных учебных умений и мотивированный на успех учебы в школе и дальнейшей жизни.

Вторая группа результатов связана с деятельностью самого образовательного учреждения: содержанием образовательного процесса, повышением квалификации педагогов, системой управления.

*Организационные:*

- реализация модели развивающей среды и интегрированного игрового пространства;
- повышение уровня профессиональной компетентности педагогов в рамках овладения развивающими технологиями и оценки на основе компетентностного подхода;
- повышение уровня педагогической грамотности родителей в области организации детской деятельности;

- создание информационного банка инновационных и развивающих технологий;
- совершенствование функционирования общественно-государственных органов управления.

*Образовательные:*

- мониторинг сформированности у детей начальных представлений к учебной деятельности и уровня мотивации к успешности обучения в школе и дальнейшей жизни;
- создание условий для организации образовательного процесса с учётом многообразия индивидуальных детских возможностей и способностей;
- создание индивидуальных маршрутов развития детей, предполагающее полное взаимодействие педагогов и специалистов, а также работу с родителями по самореализации личности их детей.
- создание системы оценки качества результатов деятельности.

*Результаты успешности:*

- участие ДООУ в конкурсах различного уровня;
- рост количества педагогов, представляющих опыт на мастер – классах, открытых мероприятиях, на семинарах, конференциях, публикациях в СМИ;
- рост числа педагогов, разработавших авторские программы, методические пособия;
- положительная динамика публикаций о деятельности БДОУ на различных уровнях;
- ориентация детей и педагогов на успех.

*Ожидаемым результатом является функционирование БДОУ как современного учреждения дошкольного образования, обеспечивающего формирование успешного дошкольника.*

## 5. План действий по реализации программы развития

<p>I этап (подготовительный) 2020г. <b>Цель:</b> подготовить ресурсы для реализации Программы</p>	<p><b>Задачи этапа:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• создать организационные условия для осуществления качественного образовательного процесса и реализации основного этапа</li> </ul>
<p>II этап (основной) 2021г.- 2020г. <b>Цель:</b> реализация оптимальных условий ФГОС в</p>	<p><b>Задачи этапа:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• создание новой модели образовательного процесса в условиях ФГОС;</li> <li>• корректировка мероприятий по</li> </ul>

образовательном процессе.	реализации Программы в соответствии с результатами мониторинга
III этап (завершающий) 2024г. <b>Цель:</b> анализ полученных результатов.	<b>Задачи этапа:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• анализ эффективности механизмов реализации ФГОС ДО</li> <li>• анализ результатов реализации программы</li> <li>• представление аналитических материалов на педсовете, общем родительском собрании, размещение на сайте учреждения.</li> </ul>

## 6. ОСНОВНЫЕ ПРОЕКТЫ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

План реализации (2020-2024 годы)

Цели представляемых проектов направлены на оптимизацию всех сторон воспитательно-образовательного процесса, включая управление детским садом, а значит, находятся во взаимосвязи со стратегическими задачами Программы развития детского сада.

### Проект № 1 «Мой любимый детский сад!»

#### Организация предметно-развивающей среды ДООУ

##### Актуальность проекта

Федеральный государственный стандарт дошкольного образования подразумевает создание благоприятных условий для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями при реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

##### Основная идея проекта:

Дошкольные организации нуждаются в изменениях развивающей среды ребенка. Здесь крайне необходимо произвести новые изменения при сохранении лучших традиций системы для всестороннего развития дошкольников.

**Цель:** усовершенствовать предметно-развивающую среду в образовательном учреждении для создания социальной ситуации развития ребенка, для осуществления всестороннего развития.

### **Задачи:**

- обеспечить реализацию образовательного потенциала пространства групповой комнаты и материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, учёта индивидуальных особенностей детей и коррекции их развития;
- обеспечить реализацию двигательной активности детей, возможности общения и совместной деятельности детей и взрослых, а также возможности для уединения;
- обеспечить реализацию образовательных программ
- создать предметно-развивающую среду для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов в соответствии с ФГОС ДО и общеобразовательной программой ДОУ.
- выстроить предметно-пространственную среду таким образом, чтобы она способствовала всестороннему развитию, знакомила дошкольников с ценностями культуры, традициями Кубани.

### **Этапы проекта:**

Проект рассчитан на 5 лет. Каждый год включает следующие этапы:

1. Проектировочный этап, (летний период и начало каждого учебного года), в рамках которого происходит анализ имеющейся материальной базы, разрабатывается проект пополнения и усовершенствования предметно-развивающей среды для каждой возрастной группы, утверждается план пополнения материальной базы с учетом возрастных потребностей воспитанников.
2. Этап внедрения, (в течение учебного года) в течение которого происходит реализация данного проекта с учетом принципов: содержательности, насыщенности, трансформируемости, полифункциональности, доступности, безопасности.

В дошкольном учреждении проходят следующие мероприятия:

- смотр-конкурс групп на начало учебного года;
- смотры-конкурсы по тематическому наполнению центров;
- открытые просмотры организации деятельности в центрах одинакового назначения, но в разных возрастных группах.

3. На третьем обобщающем, (конец учебного года) этапе формируется статистика проведенных мероприятий, проводится анализ эффективности осуществленной деятельности, проводятся отчетные мероприятия, составляются рекомендации по обновлению предметно-развивающей среды на будущий год. По результатам осуществленной деятельности корректируются планы реализации проекта на последующие годы.

#### **Ожидаемые результаты:**

При организации образовательного процесса в дошкольной организации на основной упор делается на развитие совокупности личностных качеств дошкольника.

#### **Риски, пути их снижения:**

<b>№ п/п</b>	<b>Риски</b>	<b>Пути снижения</b>
1.	Необходимость привлечения внебюджетных средств, в том числе родительских, для постоянного обновления и пополнения предметно-развивающей среды.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Работа с родительской общественностью по разъяснению необходимости тех или иных изменений в предметно-развивающей среде для всестороннего развития детей.</li> <li>– Постоянная демонстрация родителям результатов применения элементов предметно-развивающей среды.</li> </ul>

#### **Условия реализации проекта:**

<b>Информационные</b>	<b>Кадровые</b>	<b>Финансовые</b>
Сеть Интернет, информационные стенды	Использование кадрового потенциала ДОУ, специалисты из других организаций.	<u>Бюджетные и внебюджетные средства.</u>

**Проект №2 «Сильными, здоровыми, смелыми растём!»**  
**Организация мероприятий по укреплению здоровья детей**

**Актуальность проекта**

Здоровье — это не только отсутствие болезней, это состояние оптимальной работоспособности, творческой отдачи, эмоционального тонуса, того, что создает фундамент будущего благополучия личности.

Забота о здоровье ребенка и взрослого человека, стала занимать во всем мире приоритетные позиции, поскольку любой стране нужны личности творческие, гармонично развитые, активные и здоровые.

Современное состояние общества, высочайшие темпы его развития представляют все новые, более высокие требования к человеку и его здоровью.

Дошкольный возраст является решающим в формировании фундамента физического и психического здоровья. Ведь именно до 7 лет человек проходит огромный путь развития, неповторимый на протяжении всей последующей жизни. Именно в этот период идет интенсивное развитие органов, становление функциональных систем организма, закладываются основные черты личности, формируется характер, отношение к себе и к окружающим.

Содержание основной образовательной программы дошкольного учреждения должно обеспечивать физическое развитие, которое включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей:

- двигательной деятельности;
- деятельности по формированию начальных представлений о некоторых видах спорта, овладении подвижными играми с правилами;
- в становлении целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- в становлении ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).



Следует отметить, что современное дошкольное образовательное учреждение, если в нем работают равнодушные педагоги, может стать основоположником здорового образа жизни подрастающего поколения. В БДОУ МО Динского района «Детский сад № 19» с первого года работы учреждения педагогический коллектив определил для себя одной из основополагающих целей - создание целостной системы по сохранению физического и психического здоровья ребенка.

#### **Основная идея проекта:**

Проект предполагает объединить накопленный опыт педагогического коллектива по охране и укреплению здоровья детей, с использованием современных технологий здоровьесбережения; реализовать комплексное решение физкультурно-оздоровительных задач совместно с медицинскими работниками ДОУ; содействовать воспитанию здорового и физически развитого ребенка совместными усилиями детского сада и семьи.

#### **Цель проекта:**

Создание системы здоровьесбережения на основе выстраивания алгоритмов деятельности всех субъектов образовательного процесса ДОУ, обеспечивающей сохранение и укрепление физического и психического здоровья ребенка и формирование основ здорового образа жизни.

#### **Задачи проекта:**

- скоординировать работу всех участников образовательного процесса (педагогов, медицинского персонала, администрации детского сада, родителей) по снижению заболеваемости воспитанников и формированию основ здорового образа жизни;
- оптимизировать систему физкультурно–оздоровительной работы в ДОУ, за счет внедрения современных здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс;
- разработать модель построения методической работы по повышению компетентности педагогов;

– спроектировать модель сотрудничества детского сада и семьи по формированию осознанного, творческого, бережного отношения к здоровью детей с целью повышения его уровня.

### **Этапы проекта:**

Проект рассчитан на 5 лет. Каждый год включает следующие этапы:

1. Проектировочный этап, в рамках которого формируется сам проект и осуществляется разработка концепции проекта. На данном этапе определяются основные направления работы, анализируются и отбираются перспективные формы физкультурно–оздоровительной работы в ДОУ, технологии, подлежащие массовой апробации в ДОУ. Организуется методическая работа и работа по самообразованию педагогов по повышению квалификации в вопросах физического развития и нравственного воспитания дошкольников.

Формируется план реализации на год, который учитывает следующие мероприятия:

### **Мероприятия, направленные на физическое развитие дошкольников.**

<b>Направление работы</b>	<b>Содержание деятельности</b>
Создание условий для физического развития и снижения заболеваемости детей.	1. Организация предметно-развивающей среды: – оборудованный спортивный зал; – музыкальный зал; – в группах центры двигательной деятельности с пособиями, оборудованием и методическим сопровождением; – прогулочные площадки с малыми архитектурными формами; – спортивный участок, оборудованный спортивным инвентарем.
Развитие профессиональной компетентности педагогов в области физического воспитания дошкольников	1. Использование традиционных форм работы по физическому развитию: – организация ежедневной утренней гимнастики; – двигательная деятельность в форме НОД и режимных моментов; – организация спортивных праздников и развлечений с привлечением семей

	<p>воспитанников;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– просвещение родителей посредством наглядных информационных стендов.</li> </ul> <p>2. Использование инновационных форм работы по физическому развитию:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– освоение и использование рекомендуемых оздоровительных технологий для детей и взрослых (дыхательная гимнастика А.Н. Стрельниковой, использование массажных дорожек для профилактики плоскостопия у детей);</li> </ul>
Комплексное решение физкультурно-оздоровительных задач совместно с медицинскими работниками ДОУ.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– организация витаминизированного питания;</li> <li>– соблюдение режимов закаливания;</li> <li>– консультирование педагогов по вопросам здоровьесбережения;</li> </ul>
Воспитание здорового и физически развитого ребенка совместными усилиями детского сада и семьи.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– спортивные праздники;</li> <li>– открытые просмотры НОД, режимных моментов, отчетных мероприятий кружков;</li> <li>– консультации специалистов;</li> <li>– информирование и просвещение о современных здоровьесберегающих технологиях через информационные стенды, странички сайта ДОУ;</li> <li>– тематические родительские собрания;</li> <li>– тематические акции;</li> <li>– анкетирование родителей.</li> </ul>

2. Этап внедрения характеризуется разработкой и проведением конкретных мероприятий, запланированных на учебный год.

При этом основной ход всех процессов фиксируется на бумажных и электронных носителях и обеспечивается инструментами осуществления обратной связи с родителями и педагогами.

3. На третьем обобщающем этапе формируется статистика проведенных мероприятий, проводится анализ эффективности осуществленной деятельности, готовится итоговый отчет, который зачитывается на итоговом педсовете с приглашением родительской общественности. По результатам осуществленной

деятельности корректируются планы реализации проекта на последующие годы.

**Ожидаемые результаты:**

1. Систематическая и скоординированная работа всех участников образовательного процесса, повлекшая за собой снижение заболеваемости воспитанников, формирование основ здорового образа жизни.

2. Включение и активное использование современных здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе.

3. Повышение квалификации педагогических работников в вопросах физического развития дошкольников.

4. Действующая модель сотрудничества детского сада и семьи по формированию осознанного, творческого, бережного отношения к здоровью детей с целью повышения его уровня.

**Риски, пути их снижения:**

<b>№ п/п</b>	<b>Риски</b>	<b>Пути снижения</b>
1.	Нарушение систематичности и скоординированности работы всех участников образовательного процесса в физкультурно-оздоровительной деятельности.	Методическое сопровождение и контроль деятельности по указанному направлению.
2.	Ориентация педагогов на традиционные формы работы в вопросах физического развития дошкольников, не предполагающие использование современных здоровьесберегающих технологий	Методическое сопровождение педагогов в вопросах физического развития дошкольников, стимулирование успешных примеров деятельности педагогов.
3.	Низкая активность участия родительской общественности в предлагаемых совместных мероприятиях ДОУ с семьями воспитанников.	Публичное освещение проведенных мероприятий, трансляция положительного опыта от совместной деятельности.

**Условия реализации проекта:**

<b>Информационные</b>	<b>Кадровые</b>	<b>Финансовые</b>
Сеть Интернет, информационные стенды	Использование кадрового потенциала БДОУ, специалисты из других организаций.	Бюджетные и внебюджетные средства.

### **Проект №3 «Профессиональная компетентность педагога»**

**Цель:** Систематизировать методическую работу в ДОУ по профессиональной компетенции педагогов.

**Задача:** Совершенствование профессиональной компетентности и общекультурного уровня педагогических работников в целях реализации планируемых изменений.

<b>Планируемые направления деятельности:</b>	<b>этапы, сроки их выполнения</b>	<b>исполнители</b>
1.Изучение и выявление уровня педагогического мастерства и степени удовлетворенности педагогической деятельности через самоанализ педагогов.	2020-2024	ст. воспитатель
2.Повышение профессиональной компетентности педагогов через курсы повышения квалификации, посещение методических объединений, семинаров, творческих групп, конференций района.	2020-2024	ст. воспитатель педагоги
3.Прохождение аттестации педагогических работников	2020-2024	ст.воспитатель педагоги
4.Участие с докладами на семинарах, педагогических чтениях, районных мероприятиях.	2020-2024	ст.воспитатель педагоги
5.Участие самостоятельно и с воспитанниками в соревнованиях, смотрах-конкурсах.	2020-2024	педагоги
6.Приобщение педагогов к методической работе детского сада: выступление на педагогических советах, работе творческих и рабочих групп по составлению рабочих и	2020-2024	ст.воспитатель педагоги

образовательных программ, консультаций, общих родительских собраниях.		
7.Стимулирование педагогов к самообразованию, дистанционному обучению с использованием интернет-ресурсов	2020-2024	заведующий ст. воспитатель
8.Создание публикаций в виде материалов методического и научного характера (предполагается обмен передовым опытом с социальными партнёрами).	2020-2024	ст. воспитатель педагоги
9.Предоставление ежегодного отчета по повышению творческого потенциала каждого педагога.	ежегодно	ст. воспитатель педагоги

Ожидаемые результаты:

- 1.Педагог - активный участник образовательных отношений.
- 2.Овладение ИКТ педагогами, в т. ч. технологиями дистанционного обучения при повышении педагогами своей квалификации.
- 3.Обеспечение возможности внутрирайонного, межрегионального и международного информационного обмена научной и педагогической информации.
- 4.Увеличение числа воспитанников, участвующих в конкурсах, соревнованиях.
- 5.Повышение имиджа детского сада через достижения педагогов и воспитанников.

#### **Проект №4 «Семейный клуб»**

**Цель:** систематизировать физкультурно-оздоровительную работу в БДОУ, установить взаимодействие педагогов, специалистов БДОУ и родителей по вопросам охраны и укрепления здоровья детей.

**Задача:** совершенствование системы взаимодействия с родителями, обеспечивающей повышение уровня грамотности родителей в вопросах последовательного развития и воспитания детей, а также согласование требований педагогов и родителей к воспитанию и развитию детей.

<b>Планируемые направления деятельности</b>	<b>этапы, сроки проведения</b>	<b>исполнители</b>
1.Проведение анкетирования родителей, направленного на трудности в воспитании своих детей и проблемы по организации	2020-2024	педагоги

работы детского сада (в начале учебного года и в конце).		
2.Проведение исследований семей воспитанников для выявления: уровня удовлетворенности родителей работой БДОУ, основных ценностей семей, их образовательного уровня, социального и материального положения.	2020-2024	ст.воспитатель педагоги
3.Выявление трудностей и проблем для организации педагогической работы с родителями.	2020-2024	ст.воспитатель педагоги
4.Организация совместных мероприятий для воспитанников и их родителей (соревнования, конкурсы, мастер-классы)	2020-2024	ст.воспитатель педагоги
5.Организация системы ежемесячной работы по проведению консультирования родителей всеми специалистами БДОУ, в соответствии в выявленными проблемами.	2020-2024	ст.воспитатель педагоги
6.Организация индивидуальных консультаций для родителей и воспитанников всеми специалистами БДОУ.	2020-2024	ст.воспитатель педагоги
7.Проведение наглядной агитации (оформление тематических стендов, раздача информационного материала).	2020-2024	ст.воспитатель педагоги
8.Приобщение родителей к общедоступной информации для ознакомления и совместного обсуждения через официальный сайт БДОУ.	2020-2024	заведующий ст.воспитатель педагоги
9.Итоговое анкетирование родителей по результатам работы семейного клуба	2024	ст.воспитатель педагоги
10.Постановка конкретных задач на следующий учебный год	ежегодно	заведующий ст.воспитатель

Ожидаемые результаты:

1. Родитель- участник образовательного процесса БДОУ.
2. Регулярная работа семейного клуба.

3. Понимание мнения родителей о сущности и результатах работы «Семейного клуба».

4. Мотивация родителей к активному сотрудничеству в педагогами БДОУ.

5. Установление доверительных отношений между педагогами и родителями.

## **7. Финансирование Программы развития**

Финансирование учреждения осуществляется из краевого и муниципального бюджетов на основе муниципального задания учреждения, определенного на очередной финансовый год.

Уменьшение объема субсидии, предоставленной на выполнение муниципального задания, в течение срока его выполнения осуществляется только при соответствующем изменении муниципального задания.

Финансовое обеспечение выполнения муниципального задания осуществляется с учетом расходов на содержание недвижимого имущества и особо ценного движимого имущества, закрепленных за Учреждением отделом по управлению имуществом района или приобретенных Учреждением за счет средств, выделенных ему на приобретение такого имущества, расходов на уплату налогов, в качестве объекта налогообложения по которым признается соответствующее имущество, в том числе земельные участки, с учетом мероприятий, направленных на развитие Учреждения.

Учреждение посредством централизованной бухгалтерии ведет налоговый учет, оперативный бухгалтерский учет, статистическую и иную отчетность о результатах хозяйственной и иной деятельности в порядке, установленном законодательством.

Учреждение ежегодно в сроки, определенные Учредителем, представляет органу муниципального образования расчет расходов на содержание недвижимого имущества и особо ценного движимого имущества, закрепленных за Учреждением или приобретенных за счет выделенных ему средств на приобретение такого имущества, расходов на уплату налогов, в качестве объекта налогообложения по которым признается соответствующее имущество, в том числе земельные участки, с учетом мероприятий, направленных на развитие автономных учреждений, перечень которых определяется органом мэрии.

## **8. Система организации контроля за выполнением Программы развития**

Успех работы дошкольного учреждения в немалой степени зависит от внедрения в практику идей педагогического, кадрового, финансового менеджмента, которая включает совокупность принципов, средств, форм и



методов управления педагогическим процессом в целях удовлетворения запросов детей и их родителей. Успешному решению задач дошкольного образовательного учреждения во многом будет способствовать реализация основных принципов управления дошкольным образовательным учреждением:

- оптимальное соотношение централизации и децентрализации в управлении;
- единство единоначалия и коллегиальности в управлении;
- рациональное сочетание прав и обязанностей, ответственности в управлении и самоконтроля;
- реализация принципов открытости, объективности в передаче информации;
- сочетание государственных и общественных начал, расширение самоуправления.

Основными показателями результативности управлением ДООУ как целостной системы будут следующие: психологический климат в ДООУ, комфортность среды в ДООУ для педагогов, детей и родителей, позитивное отношение родителей к детскому саду. Другими словами, эффективность системы управления находит свое выражение в различных показателях:

- *Для детей* – это обучение без утомления, в интересной для них игровой форме, а также качественное овладение необходимыми компетентностями на каждом возрастном этапе развития.
- *Для родителей* – это обеспечение безопасности пребывания ребенка в ДООУ, эффективное развитие и обучение детей, формирование качественной предшкольной подготовки, сохранение здоровья детей как психического, так и физического.
- *Для педагогов* – это, во-первых, успешное освоение образовательной программы всеми детьми;  
во-вторых, обеспеченность педагогического процесса всеми необходимыми пособиями и оборудованием;  
в-третьих, рост профессиональной компетентности, возможность пропаганды ППО;  
в четвертых, положительная оценка их деятельности руководителем дошкольного учреждения, родителями;
- *Для работников* – это рациональное использование рабочего времени, соблюдение режима труда и отдыха, норм безопасности труда, обеспечение возможности участия в управлении ДООУ, объективная оценка эффективности труда каждого работника.
- *Для руководителя* – это успешность деятельности педагогов и детей, качественное усвоение образовательной программы, эффективная подготовка детей к школе, а, значит, высокая оценка деятельности коллектива родителями и детьми, повышение тем самым престижа детского сада, кроме того, обеспечение выполнения социального заказа, сохранение здоровья, обеспечение безопасности детей и работников; рациональное использование учебного времени детей и рабочего времени кадров; вовлеченность родителей в образовательный процесс ДООУ; формирование инициативного и творческого коллектива единомышленников как – ценнейший ресурс ДООУ.

Процесс совершенствования управленческих решений должен быть направлен на решение вопросов кадрового обеспечения ступени дошкольного образования и повышение профессиональной компетентности педагогов, на методическое сопровождение подготовки специалистов для работы в ДОУ, создание программно-методического обеспечения образовательного процесса.

Многое в новой ситуации развития ДОУ будет зависеть от личностных качеств руководителя. Он должен быть демократичным, гибким, готовым к сотрудничеству, уделяющим первостепеннейшее внимание результатам, создающим атмосферу уважения, доверия, успеха каждому участнику образовательного процесса. Задача любого уровня состоит в совместном достижении результатов, что предполагает осуществление информационного обеспечения, анализа, целеполагания, планирования, исполнения, контроля и коррекции.

Управление в современных условиях – это содействие, поддержка исполнителя в успешном выполнении задания. Руководитель, должен четко владеть ситуацией и быть проводником нового. Контроль состоит в профессиональной оценке достигнутых, промежуточных и конечных результатов, влияющих на общий итог работы, уровень выполнения отдельных мероприятий.

Повышение управленческой культуры руководителя дошкольного учреждения повлечет за собой обновление нормативно-правовой базы учреждения, демократизацию процесса управления в ДОУ, совершенствование процесса взаимодействия между педагогами, детьми и родителями для создания единого развивающего пространства в ДОУ. Обновление управления дошкольным учреждением, прежде всего связывается с формированием системы информационно-аналитической деятельности как основного инструмента управления.

В несистематизированной массе различных сведений трудно вычленить главную информацию, которая необходима для принятия эффективного управленческого решения.

В качестве основных управленческих умений руководителя дошкольного учреждения, способного «сложить» в единое целое все перечисленные направления работы по управлению качеством образовательного процесса. В обновленной ситуации управления ДОУ эффективность труда руководителя обеспечат:

- адресованность управленческих воздействий, умение привлечь внимание к проблемам развивающего взаимодействия, доброжелательность обращений и разъяснений администрации;
- аргументированность их точек зрения, проявляющаяся через обоснование распоряжений, поручений, просьб, оценок;
- преобладание положительных оценок действий воспитателей, специалистов дошкольного учреждения, родителей детей над отрицательными.

Огромное значение также приобретет в новых условиях владение членами педагогического коллектива эффективными навыками коммуникации, так как именно педагоги становятся посредниками управленческих воздействий

старшего воспитателя и заведующего дошкольным учреждением на родителей и воспитанников. Они проявляются в умении не прерывать высказывания партнера и уделять внимание его невербальному поведению (мимике, жестам, позе, интонации, осанке, направлению взгляда).

Таким образом, основой совершенствования системы управления развитием ДОО выступают единство компонентов, целостность и гибкость функционирования системы организационной культуры и воспитательно-образовательной работы в дошкольном учреждении.

Управление учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом бюджетного дошкольного образовательного учреждения МО Динской район «Детский сад № 19» и строится на принципах единоначалия и самоуправления.

### **Компетенция Учредителя в части управления учреждением:**

- Доведение задания на оказание муниципальных услуг (выполнение работ) и финансовое обеспечение его выполнения;
- Осуществление контроля деятельности учреждения в части сохранности, эффективного использования и управления закрепленного за ним муниципального имущества, целевого и эффективного использования бюджетных средств, а также исполнения Учреждением действующего законодательства Российской Федерации в области образования, бюджетной и финансовой дисциплины;
- Утверждение Устава Учреждения, изменений и дополнений к нему;
- Назначение на должность и освобождение от должности заведующего Учреждением;
- Установление правил комплектования Учреждения;
- Определение порядка и условий предоставления длительного отпуска сроком до одного года педагогическим работникам Учреждения;
- Приостановление приносящей доход деятельности Учреждения, если она нарушает действующее законодательство Российской Федерации в области образования, идет в ущерб образовательной деятельности, предусмотренной Уставом, до решения суда по этому вопросу;
- Реорганизация, ликвидация Учреждения в установленном порядке.

**Непосредственное управление учреждением осуществляет заведующий БДОУ МО Динской район «Детский сад №19», прошедший соответствующую аттестацию, назначаемый на должность и освобождаемый от должности Главой муниципального образования Динской район.**

Приказы заведующего носят распорядительный характер и являются обязательными для исполнения работниками, детьми, посещающими учреждение, их родителями (законными представителями). Заведующий в своей деятельности подотчетен Главе муниципального образования Динской район и должностным лицам Администрации Динского района в пределах, предусмотренных их должностными полномочиями, исполняет должностные

обязанности и функции, определенные его должностным регламентом, трудовым договором, Уставом и действующим законодательством.

Организационная структура управления БДОУ «Детский сад №19» представляет собой совокупность всех его органов с присущими им функциями и представлена в виде двух основных структур: общественного и административного управления.

### **Структура общественного управления**

Основные органы самоуправления в учреждении:

- Общее собрание трудового коллектива
- Педагогический совет
- Совет Учреждения
- Родительский комитет
- Общее родительское собрание Учреждения

*Общее собрание* является коллегиальным органом управления.

В состав Общего собрания входят все работники Учреждения. Общее собрание трудового коллектива является постоянно действующим органом самоуправления Учреждения.

К компетенции Общего собрания относятся:

- разработка и принятие новой редакции устава Учреждения, изменений и дополнений к нему, коллективного договора, а также положений коллективного договора между Учреждением и работниками Учреждения;
- рассмотрение вопросов, связанных с соблюдением законодательства о труде работниками Учреждения, администрацией Учреждения;
- рассмотрение спорных или конфликтных ситуаций, касающихся отношений между работниками Учреждения;
- образование комиссии по трудовым спорам в Учреждении;
- рассмотрение вопросов, касающихся улучшения условий труда работников Учреждения, охраны здоровья воспитанников;
- представление педагогических и других работников к различным видам поощрений;
- обсуждение и внесение предложений по вопросам состояния трудовой дисциплины в Учреждении и мероприятиям по ее укреплению;
- принятие локальных актов, относящихся к его компетенции.

#### *Педагогический совет*

Действует в целях рассмотрения сложных педагогических и методических вопросов, вопросов организации учебно-воспитательного процесса, изучения и распространения передового педагогического опыта в Учреждении.

Полномочия Педагогического совета:

- определяет направление воспитательно-образовательной деятельности Учреждения;
- выбирает и принимает образовательную программу обучения и

воспитания детей в Учреждении;

- рассматривает и утверждает методические направления работы с детьми в различных группах, а также другие вопросы содержания методов и форм воспитательно-образовательного процесса;

- обсуждает и производит выбор различных вариантов содержания образования, форм, методов учебно-воспитательного процесса и способов их реализации;

- организует работу по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;

- обсуждает годовой план работы, календарный учебный график;

- разрабатывает мероприятия по сохранению здоровья воспитанников и воспитателей, их физическому совершенствованию;

- принимает локальные акты, относящиеся к его компетенции;

*Совет Учреждения* является высшим органом самоуправления, так как он представляет интересы всех участников образовательного процесса, решает стратегические вопросы развития Учреждения

В компетенцию Совета Учреждения входит:

- внесение предложений по плану комплексного перспективного развития Учреждения;
- внесение предложений по программе деятельности Учреждения на каждый учебный год;
- согласование отчета о работе Учреждения за прошедший учебный год;
- внесение предложений по плану финансово-хозяйственной деятельности Учреждения на календарный год;
- принятие положения об общем собрании коллектива Учреждения

В состав Совета Учреждения избираются представители педагогических работников, родителей (законных представителей) воспитанников.

Совет Учреждения избирается в количестве 7 человек. Члены Совета из числа родителей (законных представителей) в количестве 4 человек избираются на общем родительском собрании Учреждения в порядке, установленном положением об общем родительском собрании. Члены Совета из числа работников Учреждения в количестве 3 человек избираются на общем собрании коллектива Учреждения в порядке, установленном положением об общем собрании коллектива Учреждения.

Для решения вопросов, затрагивающих законные интересы участников образовательного процесса, на заседания Совета могут приглашаться другие родители (законные представители) воспитанников, работники Учреждения, представители органов местного самоуправления, общественности. Приглашенные участвуют в работе Совета с правом совещательного голоса и участия в голосовании не принимают. Решения Совета, утвержденные приказом заведующего Учреждением, являются обязательными для исполнения.

В качестве общественной организации в Учреждении действует *Родительский комитет*, состоящий из представителей групповых

родительских комитетов. Родительский комитет содействует объединению усилий семьи и Учреждения в деле обучения и воспитания детей, оказывает помощь в определении и защите социально незащищенных воспитанников. Родительский комитет Учреждения действует на основании Положения о нем. Из членов Родительского комитета избирается председатель. Решение Родительского комитета принимается простым большинством голосов.

*Общее родительское собрание Учреждения* – коллегиальный орган общественного самоуправления Учреждения, действует в целях развития и совершенствования образовательного и воспитательного процесса, взаимодействия родительской общественности и Учреждения.

## Структура административного управления

**Первый уровень** – заведующий Учреждением.

Управленческая деятельность заведующего обеспечивает:

- материальные,
- организационные;
- правовые;
- социально-психологические условия для реализации функции управления образовательным процессом в ДОУ.

*Объект* управления заведующего – весь коллектив.

**Второй уровень** – старший воспитатель, заведующий хозяйством.

На этом уровне заведующий осуществляет непосредственную и опосредованную реализацию управленческих решений через распределение обязанностей между административными работниками с учетом их подготовки, опыта, а также структуры Учреждения.

*Объект* управления управленцев второго уровня – часть коллектива согласно функциональным обязанностям.

**Третий уровень** управления осуществляется воспитателями, специалистами и обслуживающим персоналом, родителями.

*Объект* управления – дети.

### Система управления в БДОУ МО Динской район «Детский сад №19»

На основании Федерального закона от 29.12.2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» управление ДОУ осуществляется в соответствии с Уставом образовательного учреждения. Формами самоуправления ДОУ является общее Собрание работников, педагогический совет, родительский совет. Структура управления может меняться в связи с развитием ДОУ.

### Уровни системы управления

<b>1-й уровень:</b>	<b>2-й уровень:</b>	<b>3-й уровень:</b>	<b>4-й уровень:</b>
Заведующий ДОУ Родительский совет	Старший воспитатель, Заведующий хозяйством	Воспитатели, музыкальный руководитель, родители	Дети

**Распределение административных обязанностей по БДОУ  
«Детский сад №19»**

Заведующий	Старший воспитатель	Заведующий хозяйством
<p>1.Руководство учреждением в соответствии с Уставом:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определение стратегии, целей и задач учреждения;</li> <li>- определение структуры управления;</li> <li>- решение финансово-хозяйственных вопросов;</li> <li>- координация работы структурных подразделений и контроль за ней;</li> <li>- приём на работу, расстановка кадров;</li> <li>- поощрение творческой инициативы работников;</li> <li>- формирование контингента воспитанников, сотрудничество с их семьями;</li> <li>- представление учреждения в государственных и иных органах и учреждениях;</li> <li>- утверждение локальных актов учреждения;</li> <li>- обеспечение условий безопасности на рабочем месте;</li> <li>- обеспечение трансляции опыта работы учреждения.</li> </ul> <p>2. Контроль за качеством и организацией питания.</p> <p>3. Ответственность за организацию своевременного медицинского осмотра детей и профосмотра</p>	<p>1.Организация, координация текущего и перспективного планирования деятельности педагогического коллектива. Контроль.</p> <p>2.Координация работы всех структурных подразделений с целью создания единого образовательного пространства. Контроль.</p> <p>3. Контроль, руководство профессиональным обучением педагогов.</p> <p>4.Контроль за качеством и нагрузкой образовательного процесса, за сохранностью здоровья и прав ребёнка.</p> <p>5. Ответственность за безопасность образовательного процесса.</p> <p>6.Контроль за ведением отчётной документации всех педагогов.</p> <p>7.Координация работы по преемственности со школой, другими организациями.</p> <p>8.Обобщение ППО, участие в аттестации педкадров учреждения.</p> <p>9. Контроль за выполнением режима работы каждой возрастной группы.</p>	<p>1.Руководство хозяйственной деятельностью и ответственность за материальные ценности.</p> <p>2.Контроль за надлежащим и безопасным для здоровья состоянием, территории, технологического, энергетического и противопожарного оборудования.</p> <p>3.Контроль за выполнением должностных обязанностей и рабочих графиков младшего и технического персонала.</p> <p>4. Контроль за выполнением всеми работниками норм СанПиН.</p> <p>2. 4. Ответственность за своевременное оформление отчётной документации по инвентарному учёту и списанию материальных ценностей.</p>



### **Система отчетности по Программе развития**

1. Составление ежегодных планов мероприятий ответственными за реализацию отдельных проектов, представление их Совету дошкольного образовательного учреждения.

2. Ежегодные публичные отчеты руководителя дошкольного образовательного учреждения.

3. Освещение хода реализации Программы (по результатам отчетов) на сайте дошкольного образовательного учреждения, на конференциях и семинарах разного уровня и др.

4. Ежегодные отчеты на педагогических советах дошкольного образовательного учреждения, родительских собраниях и сайте БДОУ.

### **III. Заключение**

Предлагаемая Программа развития является результатом творческой деятельности коллектива. Идеи, заложенные в программе, появились несколько лет назад, но реальностью становятся только в последние годы. Этому способствуют изменения в образовании. Мы понимаем, что предполагаемая модель развития не является идеальной, мы с коллективом готовы её совершенствовать и уточнять. Кроме того, судьба программы, степень её реализации во многом будет определяться субъективными условиями, которые в ближайшее время сложатся вокруг системы образования, а именно в вопросах управления и финансирования.