

БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДИНСКОЙ РАЙОН  
«ДЕТСКИЙ САД №19»

ПРИНЯТА

На педагогическом совете  
БДОУ МО Динской район  
«Детский сад №19»  
протокол №1 от 31.08.2023 года

УТВЕРЖДЕНА  
Заведующим  
БДОУ МО Динской район  
«Детский сад №19»  
А.В. Мандрыка  
Приказ №53-ОД от 31.08.2023 года



**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
БДОУ МО ДИНСКОЙ РАЙОН «ДЕТСКИЙ САД №19»**

353218, Краснодарский край,  
Динской район,  
пос. Украинский  
улица Мира, 9  
e-mail: [bdou\\_19@mail.ru](mailto:bdou_19@mail.ru)  
сайт: <https://ds19.uodinskoi.ru>

2023 год

<b>п/п</b>	<b>СОДЕРЖАНИЕ</b>	<b>Стр.</b>
<b>1.</b>	<b>Целевой раздел</b>	
1.1.	Пояснительная записка (цели и задачи реализации Программы, принципы и подходы к формированию Программы)	3
1.2.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.	9
1.3.	Планируемые результаты реализации и освоения Программы	14
1.4.	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	16
<b>2.</b>	<b>Содержательный раздел</b>	
2.1	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)	17
2.2	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	24
2.3	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.	29
2.4	Способы и направления поддержки детской инициативы	33
2.5	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.	36
2.6	Направления и задачи коррекционно-развивающей работы	41
2.7	Рабочая программа воспитания	48
<b>3.</b>	<b>Организационный раздел</b>	
3.1	Психолого-педагогические условия реализации Программы	69
3.2	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	69
3.3	Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	78
3.4	Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы	80
3.5	Кадровые условия реализации Программы	81
3.6	Режим и распорядок дня	82
3.7	Календарный план воспитания с учетом особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий	84
<b>4.</b>	<b>Дополнительный раздел: краткая презентация Программы</b>	<b>89</b>

# I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## 1.1. Пояснительная записка

Образовательная программа дошкольного образования (далее – Программа) бюджетного дошкольного образовательного учреждения муниципального образования Динской район «Детский сад №19» (далее – ДООУ), разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – Стандарт), и Федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее – ФОП ДО).

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (далее по тексту выделена курсивом). Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации Стандарта:

Обязательная часть	<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	Соотношение частей Программы, %
ФОП ДО Утверждена Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1028 от 25 ноября 2022 года. Реализуется педагогическими работниками ДОО во всех помещениях и на территории детского сада со всеми детьми ДОО	<i>Парциальная Программа «Лучик православия» Е. Пигунова, Краснодар 2013 год дополняет содержание образовательной области «социально-коммуникативное развитие». Программа реализуется педагогическими работниками во всех помещениях, на всей территории, со всеми детьми ДОО</i>	85/15
	<i>Парциальная программа «Азы финансовой культуры для дошкольников» Л.В. Стахович, Е.В. Семенова, Л.Ю. Рыжановская, дополняет содержание 5 образовательных областей. Программа реализуется педагогическими работниками во всех помещениях, на всей территории, со всеми детьми ДОО</i>	90/10

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации – русском языке<sup>1</sup>

Полное наименование учреждения: бюджетное дошкольное образовательное учреждение муниципального образования Динской район «Детский сад №19»;

<sup>1</sup> Пункт 1.9. «Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155

Сокращенное наименование учреждения: БДОУ МО Динской район «Детский сад №19»;

Организационно-правовая форма - бюджетное учреждение;

Тип образовательной организации - детский сад;

Место нахождения учреждения: 353218, Российская Федерация, Краснодарский край, Динской район, посёлок Украинский, улица Мира дом 9;

Телефон: 8 (86162) 41-689;

E-mail: [bdou\\_19@mail.ru](mailto:bdou_19@mail.ru);

сайт: <https://ds19.uodinskoi.ru>;

Учредитель: администрация муниципального образования Динской район;

Документы, регламентирующие образовательную деятельность:

- Устав ДОО: утвержден постановлением Администрации муниципального образования Динской район от 02.11.2015 года №1283;

- Лицензия на право осуществления образовательной деятельности по программам дошкольного образования: № 0000653 от 02,08.2012 года, выданной Департаментом образования и науки Краснодарского края;

Программа разработана рабочей группой педагогов в составе:

- Мандрыка А.В. - заведующий ДОО;
- Клобук К.А. – старший воспитатель;
- Балаклеец Е.А. – воспитатель;
- Макушкина О.В. – воспитатель;
- Николаева А.В. – воспитатель;
- Терешкина Н.А. - воспитатель;
- Чудинова О.В. - воспитатель;
- Шерстюченко-Рябокоть М.В. – воспитатель;

**Режим работы ДОО: учреждение работает в режиме пятидневной рабочей недели, длительность пребывания детей составляет 12 часов – с 7:00 до 19:00. Выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни, выходные, установленные действующим законодательством.**

Программа реализуется в группах общеразвивающей направленности, как программа психолого-педагогической поддержки, позитивной социализации и индивидуализации развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования.

Программа реализуется в течение всего периода пребывания детей в детском саду с 1 года до прекращения образовательных отношений.

## **Цели и задачи реализации Программы**

### **Обязательная часть:**

**Цель** Программы определена в соответствии с ФОП ДО<sup>2</sup>: разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно - нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.<sup>3</sup>

**Задачи** Программы определены ФОП ДО<sup>4</sup>:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания дошкольного образования (далее – ДО) и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;

- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей в том числе их эмоционального благополучия;

- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;

- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

---

<sup>2</sup>Пункт 14.1. «Федеральной образовательной программы дошкольного образования», утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г., № 1028.

<sup>3</sup> Пункт 5 «Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей», утверждённых Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 46, ст. 7977).

<sup>4</sup> Пункт 14.2. «Федеральной образовательной программы дошкольного образования», утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г., № 1028.

- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

## **Принципы и подходы к формированию Программы**

### **Обязательная часть:**

Согласно ФОП ДО<sup>5</sup> и Стандарта Программа<sup>6</sup> построена на следующих принципах:

1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);

4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

6) сотрудничество ДОО с семьей;

7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;

---

<sup>5</sup> Пункт 14.3. «Федеральной образовательной программы дошкольного образования», утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г., № 1028

<sup>6</sup> Пункт 1.4.«Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155

9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Программа основывается на следующих подходах:

1) системно-деятельностный подход – это подход, при котором в образовательной деятельности главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной деятельности ребенка;

2) гуманистический подход – предполагающий признание личностного начала в ребенке, ориентацию на его субъективные потребности и интересы, признание его прав и свобод, самоценности детства как основы психического развития;

3) диалогический (полисубъектный) подход, предусматривающий становление личности, развитие ее творческих возможностей, самосовершенствование в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога, субъект - субъектных;

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений:**

*Цели части Программы, формируемой участниками образовательных отношений:*

- *Формирование финансовой культуры и азов финансовой грамотности у детей старших и подготовительных групп детских садов.<sup>7</sup>*

- *Создание условий для расширения представлений о духовно-нравственных критериях: добро-зло, трудолюбие-лень, бескорыстие-жадность, простота – хитрость и т.д.<sup>8</sup>*

*Задачи части Программы, формируемой участниками образовательных отношений:*

- *Познакомить дошкольников с денежной сферой жизни;*
- *Раскрыть взаимосвязь понятий: труд – продукт - деньги;*
- *Сформировать у детей начальные навыки обращения с деньгами, правильное отношение к финансовым ресурсам и их целевому назначению;*

- *Подготовить к принятию своих первых финансовых решений;*

<sup>7</sup> Пункт 1.1. Л.В. Стахович «Программы Азы финансовой культуры для дошкольников»

<sup>8</sup> Парциальная программа «Лучик православия» Е.Пигунова

- Заложить азы ответственного отношения к денежным ресурсам, управлению и контролю над ними, мотивацию к бережливости, накоплению, полезным тратам;
- Научить соотносить понятия надо, хочу и могу;
- Способствовать формированию гармоничной личности, осознающей нормы и ценности, определяющие основы финансово-экономических отношений между людьми в обществе;
- Подготовить детей к жизненному этапу, когда будут появляться карманные (личные) деньги;
- Активизировать коммуникативную деятельность детей;
- Стимулировать интерес к изучению мира финансов;
- Сформировать у детей положительную мотивацию к формированию финансовой культуры и овладению финансовой грамотностью;
- Способствовать повышению ответственности и самоконтроля – качеств, необходимых для достижения успехов в жизни;
- Обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей в вопросах формирования финансовой культуры ребёнка;<sup>9</sup>
- Приобщение дошкольников к духовным, нравственным и культурным ценностям;
- Возрождение духовно-нравственных традиций семьи;
- Укрепление физического, духовно-нравственного здоровья дошкольников<sup>10</sup>;

*Принципы и подходы части Программы, формируемой участниками образовательных отношений:*

*Главным принципом реализации Программы является:*

- *Адекватность возрасту;*
- *Сочетание принципов научной обоснованности и практической применимости, основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса и предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми*

<sup>9</sup> Пункт 1.1. с.6 Л.В. Стахович «Программы Азы финансовой культуры для дошкольников»

<sup>10</sup> Парциальная программа «Лучик православия» Е. Пигунова



- *Вариативные формы обучения - каждый воспитатель может творчески использовать в работе предлагаемое авторами содержание тематического плана;*

- *Связь этического, трудового и экономического воспитания, призвана способствовать формированию ценностных жизненных ориентаций в дошкольном возрасте;<sup>11</sup>*

- *Построение образовательного процесса строится на подборке специальных авторских игр, способствующих развитию эмоциональной, духовно-нравственной сферы личности ребёнка;*

- *Системно-деятельностный подход в воспитании и обучении;*

- *Личностно-ориентированный подход к ребёнку<sup>12</sup>;*

*Также реализация части Программы, формируемая участниками образовательных отношений, связана с условиями, традициями и укладом ДОО, что описано подробнее в рабочей программе воспитания (п.2.8 Программы)*

## **1.2. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста**

К значимым для разработки и реализации Программы характеристикам относятся:

- количество групп и предельная наполняемость;
- возрастные характеристики воспитанников;
- кадровые условия;
- региональные особенности (климатические, демографические национально-культурные);
- материально-техническое оснащение;
- социальные условия и партнёры;

БДОУ Расположено в отдельно стоящем двухэтажном здании, построенном по типовому проекту с групповыми ячейками: групповые помещения, спальни, умывальные, туалетные, приемные. Имеются вспомогательные помещения: прачечная, пищеблок, медицинские помещения, музыкально - спортивный зал. Проектная наполняемость -106 мест.

### **Количество групп и предельная наполняемость**

В ДОУ функционирует 5 групп общеразвивающей направленности. Из

---

<sup>11</sup> Пункт 1.2. Л.В. Стахович «Программы Азы финансовой культуры для дошкольников»

<sup>12</sup> Парциальная программа «Лучик православия» Е. Пигунова

них 4 группы, с 12-ти часовым пребыванием детей, в которых воспитываются дети от 1,6 лет до выпуска в школу.

На базе одной группы функционирует 1 группа общеразвивающей направленности кратковременного пребывания (далее - ГКП), с 3-х часовым пребыванием детей.

Название группы	возраст	направленность
Смешанная раннего возраста	1,6 – 3 года	общеразвивающая
Младшая	3 – 4 года	общеразвивающая
Средняя	4 – 5 лет	общеразвивающая
Старшая	5 – 6 лет	общеразвивающая
Подготовительная	6 – 7 лет	общеразвивающая
ГКП раннего возраста	1 - 3 года	общеразвивающая

Направленность деятельности групп ДОУ отвечает социальному запросу и образовательным потребностям родителей воспитанников.

### **Возрастные характеристики особенностей развития воспитанников**

При реализации Программы педагог ориентируется на следующие возрастные характеристики современного ребенка.<sup>13</sup>

Возраст	ссылка	QR-код
Младенчество (от двух месяцев до одного года).	<a href="https://782329.selcdn.ru/leonardo/uploadsForSiteId/200056/content/c9f17a14-32a8-40f3-9006-ef33b10a2542.pdf">https://782329.selcdn.ru/leonardo/uploadsForSiteId/200056/content/c9f17a14-32a8-40f3-9006-ef33b10a2542.pdf</a>	
Ранний возраст (от одного года до трех лет).	<a href="https://782329.selcdn.ru/leonardo/uploadsForSiteId/200056/content/29ecb29a-730c-460e-b4e7-8a129896a9cb.pdf">https://782329.selcdn.ru/leonardo/uploadsForSiteId/200056/content/29ecb29a-730c-460e-b4e7-8a129896a9cb.pdf</a>	
Дошкольный возраст (от трех до семи лет).	<a href="https://782329.selcdn.ru/leonardo/uploadsForSiteId/200056/content/bdad72e0-28db-4609-90c3-7cb73920ae4f.pdf">https://782329.selcdn.ru/leonardo/uploadsForSiteId/200056/content/bdad72e0-28db-4609-90c3-7cb73920ae4f.pdf</a>	

### **Кадровые условия**

Реализация Программы обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-

<sup>13</sup> п. 1.1.3 Федеральная образовательная программа дошкольного образования

хозяйственными работниками ДООУ.

- Заведующий -1
- Старший воспитатель-1
- Воспитатели-8
- Инструктор по физической культуре -1
- Музыкальный руководитель -1
- Заведующий хозяйством -1
- Младшие воспитатели – 4
- Повар – 2
- Машинист по стирке и ремонту спецодежды -1
- Уборщик служебных помещений – 1
- Дворник -1

Все педагоги учреждения своевременно проходят курсы повышения квалификации, а также повышают профессиональный уровень через посещения методических объединений, прохождение процедуры аттестации, самообразование, что способствует повышению профессионального мастерства, положительно влияет на качество реализации Программы.

### **Региональные особенности**

Национально-культурные особенности: ДООУ находится в посёлке, где проживают люди разных национальностей: русские, армяне, цыгане, грузины, дагестанцы. Жители посёлка хранят казачьи и православные традиции. Основная масса детей в ДООУ – русские. Все дети, посещающие детский сад, говорят на русском языке. Данные национально – культурные и этнокультурные особенности находят своё отражение в «Рабочей программе воспитания», а именно в мероприятиях знакомящих обучающихся с многообразием культур разных народов проживающих на территории посёлка, района, края.

Демографические особенности: в последние годы в поселке наблюдается прирост населения. Это связано с рождаемостью детей в посёлке, а также на постоянное место жительства приезжают люди с детьми из других регионов, районов нашей страны. Поэтому стоит проблема охвата детей услугами дошкольного образования. Для этого в ДООУ созданы группы кратковременного пребывания, которая функционирует 5 раз в неделю по 3 часа в день.

Природно-климатические и экологические особенности: ДООУ

находится в южном регионе. Температурный режим в летний период может достигать более 40 градусов  $^{\circ}\text{C}$ . Что требует гибкого изменения режима пребывания детей на свежем воздухе. Зимы малоснежные, что не даёт возможность выполнить двигательную деятельность с использованием коньков, санок, лыж, построек ледяных городков и горок. При планировании образовательного процесса предусмотрены вариативные режимы дня: на тёплый и холодный период. Данные климатические условия позволяют проводить основную двигательную активность, а также решать ряд образовательных задач на прогулочных участках круглогодично. С учётом выделенных климатических особенностей, реализация Программы осуществляется круглогодично с выделением двух периодов

С учетом выделенных климатических особенностей, реализация Программы осуществляется круглогодично с выделением двух периодов:

- **первый период:** с 01 сентября по 31 мая, для этого периода в режиме дня характерно наличие выделенной в утренний отрезок времени образовательной деятельности (занятия) в процессе организации педагогом различных видов детской деятельности, в том числе педагогическая диагностика, внутренняя система оценки качества дошкольного образования детского сада.

- **второй период:** с 01 июня по 31 августа, для этого периода характерно преобладание совместной деятельности ребёнка с педагогом, организуемой педагогами на уличных участках, и самостоятельной деятельности детей по их интересам и инициативе.

### **Материально-техническое оснащение**

Для реализации Программы ДОО предусмотрен следующий набор помещений:

- четыре групповых ячейки, – изолированные помещения, принадлежащие каждой возрастной группе (групповое и спальное помещение, раздевалка, туалет, моечная);
- одна группа кратковременного пребывания (групповое помещение, раздевалка, туалет, моечная),
- музыкально-физкультурный зал – для проведения музыкальных и физкультурных занятий, праздников и развлечений. Для двигательной деятельности в зале имеется шведская стенка, гимнастические скамейки, канаты, мячи, гимнастические палки и другое оборудование в соответствии с ФГОС ДО. Для проведения музыкальных занятий, праздников имеется музыкальный центр, колонка, проектор с экраном, ноутбук, музыкальные инструменты, микрофон.

- кабинеты: методический, заведующей, пищеблок, прачечная;
- медицинский блок: изолятор, кабинет медсестры
- на территории, прилегающей к зданию, созданы благоприятные условия: озеленены по всему периметру, имеются прогулочные площадки, на которых размещены игровые площадки, теневые навесы для каждой группы, имеется физкультурная площадка, огород.

В ДОУ для взаимодействия с детьми имеются технические средства обучения:

- музыкальный центр -1;
- музыкальная колонка -1;
- ноутбук -1;
- МФУ цветной -1;
- проектор с экраном -1;
- ламинатор -1;

## **Социальные условия и партнёры**

### Взаимодействие с социальными партнерами

Для реализации Программы ДОУ использует взаимодействие с социальными партнерами, осуществляющими образовательную, медицинскую, культурную деятельность и иными организациями, обладающими ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности:

- Дом Культуры, Библиотека п. Украинский - посещение организаций с целью расширения знаний детей, участие в совместных концертах и выставках;

- МБОУ СОШ №26 им. В.И. Давиденко – совместные мероприятия, экскурсии, встречи, с целью создания преемственности и успешной адаптации при переходе из детского сада в школу. Обеспечить систему непрерывного образования с учётом возрастных особенностей дошкольников и первоклассников, а также создания благоприятных условий в детском саду и школе, для развития познавательной активности, самостоятельности, творчества каждого ребёнка и увлечь детей детского сада перспективой школьного обучения, вызвать желание учиться в школе.

- Амбулатория в п. Украинский – медицинское обслуживание детей, профилактические беседы с детьми и родителями;

ДОУ строит связи с социумом на основе следующих принципов:

- учета запросов общественности;

- принятия политики детского сада социумом;
- сохранение имиджа учреждения в обществе;
- установление коммуникаций между детским садом и социумом

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

*Значимые для разработки и реализации обязательной части Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста, значимы в равной степени и для части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.*

**1.3. Планируемые результаты реализации и освоения Программы**



**Обязательная часть:**

Планируемые результаты освоения Программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДО.





Обозначенные в Программе возрастные ориентиры «к одному году», «к трем годам» и так далее имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребёнком планируемых результатов. Ребёнок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребёнка в освоении образовательной программы ДОУ и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу

**Планируемые результаты**

<b>ФОП ДО<sup>14</sup>/пп</b>	<b>Возраст</b>	<b>QRкод</b>
<a href="#"><u>15.1</u></a>	<b>в младенческом возрасте,</b> к одному году	
<a href="#"><u>15.2</u></a>	<b>в раннем возрасте,</b> к трем годам	

<sup>14</sup> Пункт 15 «Федеральной образовательной программы дошкольного образования», утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г., № 1028.

15.3	<b>в дошкольном возрасте:</b>	
<a href="#">15.3.1</a>	к четырем годам	
<a href="#">15.3.2</a>	к пяти годам	
<a href="#">15.3.3</a>	к шести годам	
<a href="#">15.4</a>	<b>на этапе завершения</b> освоения Программы (к концу дошкольного возраста)	

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений:**

*Планируемые результаты Парциальной программы «Лучик православия»<sup>15</sup>*

*Планируемые результаты Программы «Азы финансовой культуры для дошкольников»<sup>16</sup>*

**1.4. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов**

В соответствии с ФОП ДО<sup>17</sup>, педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Педагогами ДОО используется система педагогической диагностики

- диагностика разработанная на основании методики Н.В. Верещагиной. Система мониторинга содержит 5 образовательных областей, соответствующих Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования, приказ министерства образования и

<sup>15</sup> Пояснительная записка Программы «Лучик православия» Е. Пигуновой

<sup>16</sup> Пункт 1.5 Л.В. Стахович «Программы Азы финансовой культуры для дошкольников»

<sup>17</sup> Пункт 16 «Федеральной образовательной программы дошкольного образования», утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г., № 1028

науки №1155 от 17 октября 2013 года: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», что позволяет комплексно оценить качество образовательной деятельности в группе и при необходимости индивидуализировать его для достижения достаточного уровня освоения каждым ребёнком содержания образовательной программы учреждения. Таблицы педагогической диагностики заполняются дважды в год, в начале и в конце учебного года.

- диагностика развития дошкольника в образовательном процессе Н.А. Коротковой, П.Г. Нежнова. Цель мониторинга определить индивидуально-групповую картину развития детей в соответствии с общепринятыми возрастными нормами развития для своевременной коррекции построения образовательного процесса в группе ДОУ.

Согласно ФОП ДО<sup>18</sup> результаты, педагогической диагностики (мониторинга) в ДОУ используются исключительно для решения следующих задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

- оптимизации работы с группой детей

Индивидуализация:

- разработка индивидуальных микропрограмм поддержки ребёнка;
- разработка индивидуальных образовательных маршрутов;

Оптимизация:

- корректировка планов работы с детьми;
- корректировка развивающей предметно-пространственной среды;
- корректировка планов сотрудничества с семьёй

Педагогическая диагностика проводится два раза в год в начале и в конце года. Таблицы педагогической диагностики заполняются дважды в год, в начале и в конце учебного года.

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений:**

*Подходы к проведению диагностики в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с подходами к диагностике обязательной части Программы.*

---

<sup>18</sup> Пункт 16.4 «Федеральной образовательной программы дошкольного образования», утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г., № 1028.











## 2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)

#### Обязательная часть Программы

#### Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
<a href="#">18.1</a>	от 2 месяцев до 1 года/ младенческая группа	
<a href="#">18.2</a>	1-2 года/группа раннего возраста	
<a href="#">18.3</a>	2-3 года/ 1 младшая группа	
<a href="#">18.4</a>	3-4 года/ 2 младшая группа	
<a href="#">18.5</a>	4-5 лет / средняя группа	
<a href="#">18.6</a>	5-6 лет/ старшая группа	
<a href="#">18.7</a>	6-7 лет / подготовительная группа	
<a href="#">18.8</a>	решение совокупных задач воспитания	

#### Направления социально-коммуникативного развития

Выделенные направления (сферы, области)	От 2 мес до 1 года	От 1 года до 2 лет	2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
	сфера социальных отношений	Нет выделенных направлений			+	+	+
область формирования основ гражданственности и патриотизма	+				+	+	+

сфера воспитания	трудового		+	+	+	+
область основ поведения	формирования безопасного		+	+	+	+


### Образовательная область «Познавательное развитие»

ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
<a href="#">19.1</a>	от 2 месяцев до 1 года/ младенческая группа	
<a href="#">19.2</a>	1-2 года/группа раннего возраста	
<a href="#">19.3</a>	2-3 года/ 1 младшая группа	
<a href="#">19.4</a>	3-4 года/ 2 младшая группа	
<a href="#">19.5</a>	4-5 лет / средняя группа	
<a href="#">19.6</a>	5-6 лет/ старшая группа	
<a href="#">19.7</a>	6-7 лет / подготовительная группа	
<a href="#">19.8</a>	решение совокупных задач воспитания	

### Направления познавательного развития

Выделенные направления (сферы, области)	От 2 мес до 1 года	От 1 года до 2 лет	2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Сенсорные эталоны и познавательные действия	Нет выделенных направлений	+	+	+	+	+	+
Окружающий мир		+	+	+	+	+	+
Природа		+	+	+	+	+	+
Математическое представление			+	+	+	+	+

Образовательная область «Речевое развитие»





ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
<a href="#">20.1</a>	от 2 месяцев до 1 года/ младенческая группа	
<a href="#">20.2</a>	1-2 года/группа раннего возраста	
<a href="#">20.3</a>	2-3 года/ 1 младшая группа	
<a href="#">20.4</a>	3-4 года/ 2 младшая группа	
<a href="#">20.5</a>	4-5 лет / средняя группа	
<a href="#">20.6</a>	5-6 лет/ старшая группа	
<a href="#">20.7</a>	6-7 лет / подготовительная группа	
<a href="#">20.8</a>	решение совокупных задач воспитания	

Направления речевого развития

Выделенные направления (сферы, области)	От 2 месяцев до 1 года	От 1 года до 2 лет		2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
		до 1г. 6 м.	от 1г.6м.					
развитие и понимание речи	Нет выделенных направлений	+	+					
развитие активной речи		+	+					
формирование/развитие обогащение активизация словаря					+	+	+	+
					+	+	+	+
звуковая культура речи				+	+	+	+	

грамматический строй речи				+	+	+	+	+
связная речь				+	+	+	+	+
интерес к художественной литературе				+	+	+	+	+
подготовка к обучению грамоте					+	+	+	+

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
<a href="#">21.1</a>	от 2 месяцев до 1 года/ младенческая группа	
<a href="#">21.2</a>	1-2 года/группа раннего возраста	
<a href="#">21.3</a>	2-3 года/ 1 младшая группа	
<a href="#">21.4</a>	3-4 года/ 2 младшая группа	
<a href="#">21.5</a>	4-5 лет / средняя группа	
<a href="#">21.6</a>	5-6 лет/ старшая группа	
<a href="#">21.7</a>	6-7 лет / подготовительная группа	
<a href="#">21.8</a>	решение совокупных задач воспитания	

Направления художественно-эстетического развития

Выделенные направления (сферы, области)	От 2 мес до 1 года	От 1 года до 2 лет	2-3 год	3-4 год	4-5 лет	5-6	6-7 ле
---	--------------------	--------------------	---------	---------	---------	-----	--------

			до 1г.6 м.	от 1г. 6 м.	а	а		ле т	т
приобщение к искусству					+	+	+	+	+
изобразительная деятельность	рисование	предметное						+	+
		сюжетное			+	+	+	+	+
		декоративное						+	+
	лепка	лепка			+	+	+	+	+
		декоративная						+	+
	аппликация					+	+	+	+
	народное декоративно-прикладное искусство						+		+
	прикладное творчество							+	+
конструктивная деятельность			Нет выделенных направлений		+	+	+	+	+
музыкальная деятельность	слушание				+	+	+	+	+
	пение				+	+	+	+	+
	музыкально ритмические движения				+	+	+	+	+
	песенное творчество					+	+	+	+
	танцевально - игровое творчество						+	+	+
	игра на детских музыкальных инструментах					+	+	+	+
театрализованная деятельность					+	+	+	+	
культурно-досуговая деятельность					+	+	+	+	

Образовательная область «Физическое развитие»

ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
----------------	----------------	---------

<a href="#">22.1</a>	от 2 месяцев до 1 года/ младенческая группа	
<a href="#">22.2</a>	1-2 года/группа раннего возраста	
<a href="#">22.3</a>	2-3 года/ 1 младшая группа	
<a href="#">22.4</a>	3-4 года/ 2 младшая группа	
<a href="#">22.5</a>	4-5 лет / средняя группа	
<a href="#">22.6</a>	5-6 лет/ старшая группа	
<a href="#">22.7</a>	6-7 лет / подготовительная группа	
<a href="#">22.8</a>	решение совокупных задач воспитания	

### Направления физического развития

Выделенные направления (сферы, области)		От 2 месяцев до 1 года	От 1 года до 2 лет	2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
основная гимнастика	бросание и катание (ловля с 2 лет, метание с 3 лет)	Нет выделенных направлений	+	+	+	+	+	+
	ползание, лазанье		+	+	+	+	+	
	ходьба		+	+	+	+	+	
	бег			+	+	+	+	
	прыжки			+	+	+	+	
	прыжки со скакалкой						+	+
	упражнения		+	+	+	+	+	+

		я в равновесии							
	общеразвивающие упражнения			+	+	+	+	+	+
	ритмическая гимнастика						+	+	+
	строевые упражнения					+	+	+	+
подвижные игры				+	+	+	+	+	+
спортивные упражнения	катание на санках				+	+	+	+	+
	катание на трехколесном велосипеде (с 4 лет двухколесном велосипеде с 4 лет на самокате)				+	+	+	+	+
	плавание				+	+	+	+	+
	катание на коньках								+
	ходьба на лыжах				+	+	+	+	+
	спортивные игры		городки					+	+
		элементы баскетбола					+	+	
		бадминтон					+	+	
		элементы хоккея						+	
		элементы настольного тенниса						+	
		элементы футбола					+	+	
формирование основ здорового образа жизни				+	+	+	+	+	
активный отдых	физкультурные досуги (с 4 лет праздники)				+	+	+	+	
	дни здоровья (туристические прогулки и экскурсии с 5 лет)				+	+	+	+	

**Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений:**

<https://ds19.uodinskoi.ru/item/216671>

Методические пособия, обеспечивающие реализацию содержания представлены в разделе 3.3 Программы в части - «Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания».

**2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов**

**Обязательная часть**

При реализации Программы используются: различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение<sup>19</sup>, исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, а также работа с электронными средствами обучения осуществляется в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

Согласно ФГОС ДО<sup>20</sup> педагоги используют следующие формы реализации Программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей:

<b>в младенческом возрасте (2 месяца - 1 год)</b>	<b>в раннем возрасте (1 год - 3 года)</b>	<b>в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет)</b>
1. Непосредственное эмоциональное общение со взрослым	1. Ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого	1. Общение со взрослым: - ситуативно-деловое, - внеситуативно познавательное, - внеситуативно-личностное. Общение со сверстниками: - ситуативно-деловое, - внеситуативно - деловое.
2. Двигательная деятельность: - пространственно-предметные перемещения, - хватание, - ползание, - ходьба, - тактильно-двигательные игры.	2. Двигательная деятельность: - основные движения, - общеразвивающие упражнения, - простые подвижные игры.	2. Двигательная деятельность: - основные виды движений, - общеразвивающие - подвижные и элементы спортивных игр и другие.
3. Речевая: - слушание и понимание речи взрослого, - гуление, лепет и первые слова.	3. Речевая: - понимание речи взрослого, - слушание и понимание стихов, - активная речь.	3. Речевая: - слушание речи взрослого - активная диалогическая и монологическая речь.
4. Элементарная музыкальная деятельность: - слушание музыки, - танцевальные движения на основе подражания, - музыкальные игры.	4. Музыкальная деятельность: - слушание музыки - исполнительство, - музыкально-ритмические движения.	4. Музыкальная деятельность: - слушание и понимание музыкальных произведений, - пение, - музыкально-ритмические движения, - игра на детских музыкальных инструментах

<sup>19</sup> Часть 2 статьи 13 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598).

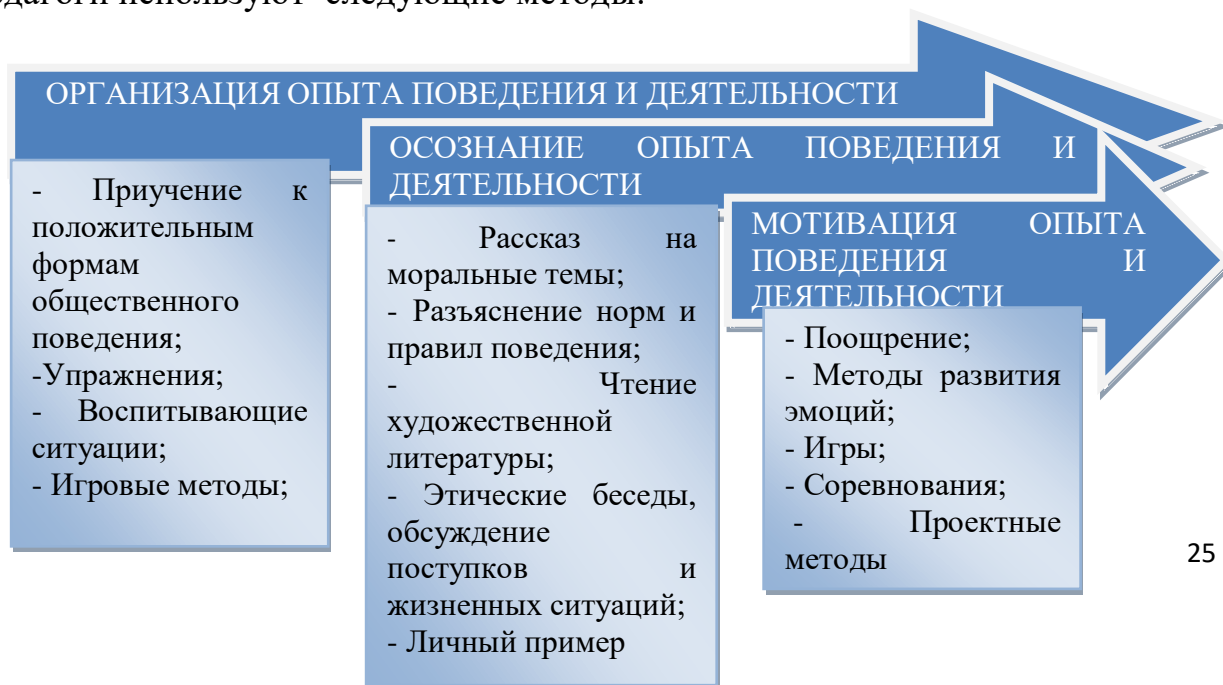
<sup>20</sup> Пункт 2.7. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. N 1155



5.Предметно - манипулятивная деятельность: - орудийные и соотносящие действия с предметами.	5.Предметная деятельность: - орудийно-предметные действия - ест ложкой,пьет из кружки и другое.	-
-	6.Игровая деятельность: - отобразительная, -сюжетно-отобразительная, -игры с дидактическими игрушками.	5.Игровая деятельность: -сюжетно-ролевая, -театрализованная, -режиссерская, -строительно-конструктивная, -дидактическая, -подвижная и другие.
-	7.Экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и другие).	6.Познавательная-исследовательская деятельности экспериментирование.
-	8.Изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала.	7.Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребёнка.
	9.Самообслуживание и элементарные трудовые действия: -убирает игрушки, - подметает веником; - поливает цветы из лейки и другое.	8.Элементарная трудовая деятельность: - самообслуживание, - хозяйственно-бытовой труд, - труд в природе, - ручной труд.
<b>5 видов деятельности</b>	<b>9 видов деятельности</b>	<b>8 видов деятельности</b>

В соответствии с видами деятельности, представленными выше, в ДОУ существуют различные **формы** реализации Программы, раскрытые в п.2.3 Программы.

Для достижения задач воспитания в ходе реализации Программы педагоги используют следующие методы:



Традиционные **методы** обучения (словесные, наглядные, практические) дополнены методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей, согласно ФОП ДО<sup>21</sup>:

<b>в младенческом возрасте (2 месяца - 1 год)</b>	<b>в раннем возрасте (1 год - 3 года)</b>	<b>в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет)</b>
Информационно-рецептивный метод, Репродуктивный метод, Исследовательский метод	Информационно-рецептивный метод, Репродуктивный метод, Исследовательский метод	Проблемное изложение, Эвристический метод, Исследовательский метод

При реализации Программы педагоги используют различные **средства**<sup>22</sup> представленных в совокупности материальных и идеальных объектов

<b>Реальные</b>	<b>Виртуальные</b>
Демонстрационные игрушки, карточки. Раздаточные материалы. Природный материал и др.	Презентации, ЭОР, модели объектов, видео, аудио, анимация и др.

Средства, указанные в пункте 26.7 Программы<sup>23</sup>, используются для развития следующих **видов деятельности** детей:

<b>Средства, используемые для развития следующих видов деятельности детей</b>	
<b>вид деятельности</b>	<b>предлагаемое оборудование</b>
двигательная	оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое
предметная	образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое
игровая	игры, игрушки, игровое оборудование и другое
коммуникативная	дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое
познавательно-исследовательская	натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и другое
экспериментирование	
чтение художественной литературы	книги для детского чтения, в том числе

<sup>21</sup> Пункт 23.6.1. «Федеральной образовательной программы дошкольного образования», утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г., № 1028

<sup>22</sup> Пункт 23.7. «Федеральной образовательной программы дошкольного образования», утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г., № 1028

<sup>23</sup> Пункт 23.8 «Федеральной образовательной программы дошкольного образования», утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г., № 1028.

	аудиокниги, иллюстративный материал
трудовая	оборудование и инвентарь для всех видов труда
продуктивная	оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования
музыкальная	детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое

Для реализации Программы ДОО отобраны следующие **способы (технологии, приемы)**:

в младенческом возрасте (2 месяца - 1 год)	в раннем возрасте (1 год - 3 года)	в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет)
Здоровьесберегающие технологии; Игровые технологии;	Здоровьесберегающие технологии: динамические паузы, утренняя гимнастика, сказкотерапия. Игровые технологии. Утренний и вечерний круг. «Говорящая среда»	Здоровьесберегающие технологии: динамические паузы, релаксация, утренняя гимнастика, физкультурные занятия, спортивные развлечения, День здоровья, сказкотерапия и т.д. Игровые технологии; Технологии эффективной социализации: технология «Ситуация месяца», развивающий диалог; утренний и вечерний круг, образовательное событие. Технологии исследовательской деятельности: опыты, фиксация результатов, трудовые поручения; Технология сотрудничества.

Формы реализации Программы по количеству участников:

Режимные моменты	Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
Формы организации детей			
Индивидуальные Подгрупповые Групповые	Индивидуальные Подгрупповые Групповые	Индивидуальные Подгрупповые	Индивидуальные Подгрупповые Групповые

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

*Образовательная деятельность по формированию финансовой культуры дошкольников осуществляется в течение всего времени пребывания детей в ДОУ - в различные режимные моменты.*

*Вариативные формы, способы, методы и средства реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, совпадают с вариативными формами, способами, методами и средствами обязательной части Программы.*

## **2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик**

### **Обязательная часть**

Согласно ФОП ДО<sup>24</sup> образовательной деятельности в ДОО включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Согласно ФОП ДО<sup>25</sup> образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог выбирает один или несколько **вариантов совместной деятельности:**

1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;

2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог - равноправные партнеры;

3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;

---

<sup>24</sup> Пункт 24.1. «Федеральной образовательной программы дошкольного образования», утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г., № 1028

<sup>25</sup> Пункт 24.2. «Федеральной образовательной программы дошкольного образования», утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г., № 1028

4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;

5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Все перечисленные варианты совместной деятельности педагога с детьми могут быть реализованы в группе одновременно.

Согласно ФООП ДОО<sup>26</sup> образовательная деятельность включает:

Утренний отрезок времени	Занятие	Прогулка	Вторая половина дня
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Игровые ситуации;</li> <li>- Индивидуальные игры;</li> <li>- Игры небольшими подгруппами;</li> <li>- Беседы с детьми по их интересам;</li> <li>- Развивающее общение педагога с детьми;</li> <li>- Практические, проблемные ситуации;</li> <li>- Упражнения;</li> <li>- Наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;</li> <li>- Трудовые поручения и дежурства;</li> <li>- Индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;</li> <li>- Продуктивная деятельность детей по интересам детей;</li> <li>- Оздоровительные и закаливающие процедуры;</li> <li>- Здоровьесберегающие мероприятия;</li> <li>- Двигательная деятельность</li> </ul>	<p>Занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими. Оно может проводиться в виде:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Проблемно-обучающие ситуации;</li> <li>- Образовательные ситуации;</li> <li>- Тематические события;</li> <li>- Проектная деятельность;</li> <li>- Творческие и исследовательские проекты и т. д.;</li> </ul> <p>В рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учётом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Наблюдение за объектами и явлениями природы;</li> <li>- Сюжетно-ролевые и конструктивные игры;</li> <li>- Элементарная трудовая деятельность детей на участке ДОО;</li> <li>- Свободное общение педагога с детьми;</li> <li>- Индивидуальная работа;</li> <li>- Проведение спортивных праздников;</li> <li>- Подвижные игры и спортивные упражнения;</li> <li>- Экспериментирование с объектами неживой природы.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Элементарная трудовая деятельность детей;</li> <li>- Проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников;</li> <li>- Игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами;</li> <li>- Опыты и эксперименты;</li> <li>- Практико-ориентированные проекты, коллекционирование;</li> <li>- Чтение художественной литературы;</li> <li>- Прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения;</li> <li>- Рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов;</li> <li>- Слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;</li> <li>- Организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских;</li> <li>- Индивидуальная работа по всем видам деятельности и образовательным областям;</li> <li>- Работа с родителями (законными представителями).</li> </ul>

<sup>26</sup> Пункт 24 «Федеральной образовательной программы дошкольного образования», утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г., № 1028

Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог выбирает самостоятельно. Подходы к проведению занятий могут отличаться в разных периодах реализации Программы.

Согласно ФОП ДО<sup>27</sup> в ДОО, во вторую половину дня организованы следующие культурные практики:

Название/ виды	Игровая практика	Продуктивная практика	Познавательная - исследовательская практика	Коммуникативная практика	
«Свободная игра»	+	+	+	+	
«Ситуации общения и накопления положительного эмоционального опыта»	+	+	+	+	
«Целевые прогулки»	+		+	+	
«Творческая мастерская»	+	+		+	
«Музыкально-театральная и литературная гостиная»	+	+	+	+	
«Значимое событие»	+	+	+	+	
«Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность»	+	+	+	+	
«Акция добрых дел»	+	+	+	+	
«Занимательные финансы»	+	+	+	+	
«Минутка доброты»	+	+		+	+

Чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности всех культурных практик.

Согласно ФОП ДО<sup>28</sup> культурные практики предоставляют ребёнку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив:

<sup>27</sup> Пункт 24.18. «Федеральной образовательной программы дошкольного образования», утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г., № 1028

<sup>28</sup> Пункт 24.20. «Федеральной образовательной программы дошкольного образования», утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г., № 1028

<b>Культурная практика</b>	<b>Детская инициатива</b>
Игровая	Ребёнок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива)
Продуктивная	Ребенок созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания)
Познавательно-исследовательская	Ребенок субъект исследования (познавательная инициатива)
Коммуникативная	Ребенок партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива);

Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое.

В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

*В части, формируемой участниками образовательных отношений, используются те же виды культурных практик, что и в основной части.*

## **2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы**

### **Обязательная часть**

Для поддержки детской инициативы педагоги поощряют свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях.

Согласно ФОП ДО<sup>29</sup> для поддержки детской инициативы педагоги учитывают:

1) уделяют внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощряют желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;

2) организуют ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;

<sup>29</sup> Пункт 25.4. «Федеральной образовательной программы дошкольного образования», утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г., № 1028



3) расширяют и усложняют в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделяют внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;

4) поощряют проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;

5) создают условия для развития произвольности в деятельности, используют игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

6) поощряют и поддерживают желание детей получить результат деятельности, обращают внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывают ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

7) внимательно наблюдают за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывают детям помощь, но стремятся к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то педагоги используют приемы наводящих вопросов, активизируют собственную активность и смекалку ребёнка, намекают, советуют вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

8) поддерживают у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивают рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждают к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Особенности поддержки детской инициативы и самостоятельности с учетом возрастных особенностей детей в соотв. с ФОП ДО<sup>30</sup>:

3-4 года	4-5 лет	5-7 лет
Поощрение познавательной активности детей: - внимание к детским вопросам, - ситуации, побуждающие самостоятельно искать	Освоение детьми системы разнообразных исследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать: - намеренное насыщение	Создание педагогических условий, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество: - определение для детей

<sup>30</sup> Пункт 25 «Федеральной образовательной программы дошкольного образования», утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г., № 1028

<p>решение, возникающих проблем. При проектировании режима дня уделять внимание организации вариативных активностей детей, для участия в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве.</p>	<p>проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы. Создание ситуаций, побуждающих детей проявлять инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы. Создание ситуаций, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы. У ребёнка всегда есть возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности достаточно разнообразны и постоянно меняются (смена примерно раз в два месяца).</p>	<p>все более сложных задач, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, - постоянная поддержка желания преодолеть трудности; - поощрение ребёнка за стремление к таким действиям; - нацеливание на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.</p>
---	--	---

Согласно ФОП ДО<sup>31</sup> для поддержки детской инициативы педагоги используют ряд способов и приемов:

1) Не сразу помогают ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, а побуждают его к самостоятельному решению, подбадривают и поощряют попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагоги сначала стремятся к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.

2) У ребёнка всегда есть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагоги помогают детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряют активность детей в поиске, принимают любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживают инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентируют внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряют и хвалят за результат, вызывают у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

<sup>31</sup> Пункт 25.8 «Федеральной образовательной программы дошкольного образования», утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г., № 1028

3) Особое внимание педагоги уделяют общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Педагоги уважают его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживают стремление к самостоятельности.

4) Педагоги акцентируют внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогами в разных видах деятельности. При этом педагоги используют средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5) Для развития самостоятельности у детей, педагоги создают творческие ситуации в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде, в которых активизируют желание детей самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6) Педагоги уделяют особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы постоянно появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности (новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее).

#### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

*Способы и направления поддержки детской инициативы в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.*

### **2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся**

#### **Обязательная часть.**

Согласно ФОП ДО<sup>32</sup>, главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

1. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;

2. Обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Согласно ФОП ДО<sup>33</sup>, достижение этих целей осуществляется через решение основных задач:

1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;

2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства, как базовой основы благополучия семьи;

4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Согласно ФОП ДО<sup>34</sup>, построение взаимодействия с родителями (законными представителями) придерживается следующих принципов:

1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы

---

<sup>32</sup> Пункт 26.1 «Федеральной образовательной программы дошкольного образования», утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г., № 1028

<sup>33</sup> Пункт 26.3 «Федеральной образовательной программы дошкольного образования», утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г., № 1028

<sup>34</sup> Пункт 26.4 «Федеральной образовательной программы дошкольного образования», утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г., № 1028

физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;

2) открытость: для родителей (законных представителей) доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) обеспечен обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;

3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагоги придерживаются этики и культурных правил общения, проявляют позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); этично и разумно используют полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии учитываются особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; обеспечена возможность включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия учитываются особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Согласно ФОП ДО<sup>35</sup>, деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

<b>Диагностико-аналитическое</b>	<b>Просветительское</b>	<b>Консультационное</b>
- получение и анализ данных о семье, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-	Просвещение родителей (законных представителей) по вопросам: - особенностей психофизиологического и психического развития детей	Консультирование родителей (законных представителей) по вопросам: - их взаимодействия с ребёнком,

<sup>35</sup> Пункт 26.5 «Федеральной образовательной программы дошкольного образования», утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г., № 1028

<p>педагогической компетентности родителей (законных представителей); - планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа; - согласование воспитательных задач</p>	<p>младенческого, раннего и дошкольного возрастов;  - выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста;  - ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста;  - информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы;  - условиях пребывания ребёнка в группе ДОО;  - содержания и методах образовательной работы с детьми;</p>	<p>- преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи;  - особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом;  - возникающих проблемных ситуациях;  - способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов;  - способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и т.д.</p>
---	---	--

Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся включает в себя:

- сотрудничество в реализации некоторых образовательных задач, вопросах организации РППС и образовательных мероприятий;
- поддержку образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
- разработку и реализацию образовательных проектов ДОО совместно с семьей.

Реализация данной темы осуществляется в процессе следующих направлений просветительской деятельности:

1) информирование о факторах, положительно влияющих на физическое и психическое здоровье ребёнка (рациональная организация режима дня ребёнка, правильное питание в семье, закаливание, организация двигательной активности, благоприятный психологический микроклимат в семье и спокойное общение с ребёнком и другое), о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и другое), наносящих непоправимый вред здоровью ребёнка;

2) своевременное информирование о важности вакцинирования в соответствии с рекомендациями Национального календаря профилактических прививок и по эпидемическим показаниям;

3) информирование родителей (законных представителей) об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных

этапах их развития, а также о возможностях ДООУ и семьи в решении данных задач;

4) знакомство родителей (законных представителей) с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в ДООУ;

5) информирование родителей (законных представителей) о негативном влиянии на развитие детей систематического и бесконтрольного использования IT-технологий (нарушение сна, возбудимость, изменения качества памяти, внимания, мышления; проблемы социализации и общения и другое).

Решение основных задач взаимодействия с родителями по направлениям деятельности реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

ЗАДАЧИ НАПРАВЛЕНИЯ	Диагностико-аналитическое направление	Просветительское и консультационное направление
<b>Информирование родителей</b>	опросы, социологические срезы,	групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары - практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое;
<b>Просвещение родителей</b>	индивидуальные блокноты, «почтовый ящик», дни открытых дверей,	информационные проспекты, стенды, ширмы, папки - передвижки для родителей (законных представителей); Сайт ДООУ и социальные группы в сети Интернет VK и Одноклассники, педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями. Специально разработанные (подобранные) дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей с детьми в семейных условиях в соответствии с образовательными задачами реализуемыми в ДООУ; Использование воспитательного потенциала семьи для решения
<b>Ответственное и осознанное родительство</b>	педагогические беседы с родителями (законными представителями).	
<b>Сотрудничество и установления партнёрских отношений</b>		
<b>Вовлечение родителей в образовательный процесс</b>		

		образовательных задач, привлечение родителей(законных представителей) к участию в образовательных мероприятиях, направленных на решение познавательных и воспитательных задач.
--	--	--

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

*Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.*

#### **2.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее – КРР)**

КРР и (или) инклюзивное образование в ДОО направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у следующих категорий детей:

- обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), включая детей с ООП, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов;
- оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

В ДОУ, в соответствии с ФОП ДО<sup>36</sup>, определяются нижеследующие категории целевых групп обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения:

- 1) нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;
- 2) обучающиеся с ООП:
  - обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети);
  - часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребёнком в посещении ДОО;
  - обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;

<sup>36</sup> Пункт 27.8. «Федеральной образовательной программы дошкольного образования», утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г., № 1028



- одаренные обучающиеся;
- 3) дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
- 4) дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
- 5) обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

КРР объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития.

КРР в ДОО могут осуществлять воспитатели, учителя-логопеды.

#### **Цели коррекционной работы:**

- раннее выявление отклонений в развитии детей дошкольного возраста с целью предупреждения вторичных отклонений;
- коррекция имеющихся нарушений в развитии детей дошкольного возраста;
- социальная адаптация и интеграция детей с отклонениями в развитии в среду нормативно развивающихся сверстников.

**Задачи КРР** на уровне ДО полностью соответствуют ФОП ДО<sup>37</sup>.

#### **КРР организуется:**

- по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей);
- на основании результатов психологической диагностики;
- на основании рекомендаций ППК.

КРР в ДОО осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых (индивидуальных) занятий. Строится дифференцированно, в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития, и предусматривает индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения. КРР реализуется в форме групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Содержание КРР для

<sup>37</sup> Пункт 27.4. «Федеральной образовательной программы дошкольного образования», утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г., № 1028

каждого обучающегося определяется с учётом его ООП на основе рекомендаций ППК ДОО.

### Содержание КРР в соответствии ФООП ДО<sup>38</sup>

<b>Диагностическая работа</b>	<b>Коррекционно-развивающая работа</b>	<b>Консультативная работа</b>
<p>Своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении;</p> <p>2. Комплексный сбор сведений об обучающемся;</p> <p>3. Изучение уровня общего развития обучающегося, возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми;</p> <p>4. Изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей ребенка;</p> <p>5. Мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого-педагогических проблем в их развитии;</p> <p>6. Всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребёнка;</p> <p>7. Системный контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребёнка, за созданием необходимых условий, соответствующих его особым образовательным потребностям.</p>	<p>1. Выбор оптимальных коррекционно-развивающих программ (методик) психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его ООП;</p> <p>2. Организация, разработка и проведение специалистами индивидуальных, игровых, коррекционно-развивающих занятий;</p> <p>3. Создание насыщенной РППС для разных видов деятельности;</p> <p>4. Формирование инклюзивной образовательной среды</p>	<p>1. Разработка рекомендаций по основным направлениям работы с детьми с трудностями в обучении и социализации;</p> <p>2. Консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся;</p> <p>3. Консультативная помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов КРР с ребёнком.</p>
		<p><b>Информационно просветительская работа</b></p> <p>1. Различные формы просветительской деятельности;</p> <p>2. Проведение тематических выступлений, онлайн консультаций для педагогов и родителей (законных представителей).</p>

<sup>38</sup> Пункт 28. «Федеральной образовательной программы дошкольного образования», утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г., № 1028

В ДОО определяются следующие задачи КРР:

<i>Нормо-типичные дети с нормативным кризисом развития</i>	<i>Обучающиеся с ООП:</i>					
	<i>Дети с большим количеством пропусков в посещениях ДОО</i>	<i>Дети, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации</i>	<i>Одаренные дети</i>	<i>Дети и (или) семьи в трудной жизненной ситуации</i>	<i>Дети и (или) семьи в социально опасном положении</i>	<i>Дети «группы риска»</i>
<p><b>Диагностика:</b>            Определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося, выявление его резервных возможностей  <b>КРР:</b>            Коррекция и развитие высших психических функций</p>	<p><b>Диагностика:</b>            Изучение индивидуальных образовательных и социально коммуникативных потребностей  <b>КРР:</b>            Развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта, формирование коммуникативной компетентности</p>	<p><b>Диагностика:</b>            - Ранняя диагностика отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации;            -Выявление детей мигрантов, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющих трудности  <b>КРР:</b>            Коррекция и развитие психомоторной сферы, координации и</p>	<p><b>Диагностика</b>            -Изучение направленности детской одаренности,            -Изучение, констатацию в развитии ребёнка его интересов и склонностей, одаренности.  <b>КРР:</b>            Создание условий для развития, обучения и воспитания детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной</p>	<p><b>Диагностика:</b>            -Изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;            -Выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды  <b>КРР:</b>            -Оказание поддержки ребёнку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах;            -Преодоление педагогической запущенности,            -Стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми;</p>	<p><b>Диагностика:</b>            Изучение развития эмоционально волевой сферы и личностных особенностей обучающихся  <b>КРР:</b>            Развитие эмоционально волевой и личностной сферы ребенка и психологическую коррекцию его поведения.</p>	

		регуляции движений	направленностью одаренности.	-Помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребёнка.	
--	--	--------------------	------------------------------	--	--

## Направленность КРР в зависимости от особенностей образовательных потребностей обучающихся, в соответствии с ФОП<sup>39</sup>

### ДЕТИ С ОВЗ И ДЕТИ ИНВАЛИДЫ

- предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию
- коррекция нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины
- формирование механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использованием ассистивных технологий

### ЧАСТО БОЛЕЮЩИЕ ДЕТИ

- коррекция (развитие) коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов;
- снижение тревожности;
- помощь в разрешении поведенческих проблем;
- создание условий для успешной социализации, оптимизация межличностного взаимодействия со взрослыми и сверстниками

### ОДАРЕННЫЕ ДЕТИ(п.28.7 ФОП ДО)

- определение вида одаренности, интеллектуальных и личностных особенностей детей, прогноз возможных проблем и потенциала развития;
- вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс и установление с ними отношений сотрудничества как обязательного условия поддержки и развития одаренного ребёнка, как в ДООУ, так и в условиях семейного воспитания;
- создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку, обстановки, формирующей у ребёнка чувство;
- собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности;
- сохранение и поддержка индивидуальности ребёнка, развитие его индивидуальных способностей и творческого потенциала как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой;
- формирование коммуникативных навыков и развитие эмоциональной устойчивости;
- обогащение РППС обогащённой образовательной среды в условиях ДООУ,

### БИЛИНГВЫ, ДЕТИ МИГРАНТОВ (п.28.8 ФОП ДО)

- развитие коммуникативных навыков, формирование чувствительности к сверстнику, его эмоциональному состоянию, намерениям и желаниям
- формирование уверенного поведения и социальной успешности
- коррекцию деструктивных эмоциональных состояний, возникающих вследствие попадания в новую языковую и культурную среду (тревога, неуверенность, агрессия);
- создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку.

### ДЕТИ "ГРУППЫ РИСКА" (п.28.9 ФОП ДО)

- коррекция (развитие) социально-коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер;
- помощь в решении поведенческих проблем;
- формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения;
- развитие рефлексивных способностей;
- совершенствование способов саморегуляции

В соответствии с ФОП ДО<sup>40</sup>, реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами согласно нозологическим группам осуществляется в

<sup>39</sup> Пункт 28.5., 28.6.1., 28.7., 28.8., 28.9.1. «Федеральной образовательной программы дошкольного образования», утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г., № 1028

соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования и предусматривает предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использованием ассистивных технологий.

В том случае, если ребенок (дети) с ОВЗ посещает группу общеразвивающей или комбинированной направленности, в группе реализуется данная Программа, а для ребенка (детей) с ОВЗ разрабатывается индивидуальная адаптированная образовательная программа (далее – АОП).

При составлении АОП педагоги ДОО ориентируются на:

- формирование личности ребенка с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов обучения и воспитания;

- создание оптимальных условий совместного обучения обучающихся с ОВЗ и здоровых обучающихся с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

- личностно-ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности и целенаправленное формирование ориентации в текущей ситуации, принятие решения, формирование образа результата действия, планирование, реализацию программы действий, оценку и осмысление результатов действия.

В АОП определяется оптимальное для ребенка с ОВЗ соотношение форм и видов деятельности, индивидуализированный объем и глубина содержания, специальные психолого-педагогические технологии, учебно-методические материалы и технические средства.

АОП обсуждается и реализуется с участием родителей (законных представителей). В ее содержание, в зависимости от психофизического развития и возможностей ребенка, структуры и тяжести недостатков развития, интегрируются необходимые модули коррекционных программ, комплексов методических рекомендаций по проведению коррекционно-развивающей и воспитательно-образовательной работ. Структура АОП определяется ППк ДОО.

Реализация индивидуальной АОП ребенка с ОВЗ в группе общеразвивающей или комбинированной направленности реализуется с учетом:

- особенностей и содержания взаимодействия с родителями (законными представителями) на каждом этапе включения;

---

<sup>40</sup> Пункт 25.8. «Федеральной образовательной программы дошкольного образования», утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г., № 1028

- особенностей и содержания взаимодействия между сотрудниками ДОО;
- вариативности, технологий выбора форм и методов подготовки ребенка с ОВЗ к включению в среду нормативно развивающихся детей;
- критериев готовности ребенка с ОВЗ продвижению по этапам инклюзивного процесса;
- организации условий для максимального развития и эффективной адаптации ребенка с ОВЗ в инклюзивной группе.

## **2.7. Рабочая программа воспитания (далее – РПВ)**

### **ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ РПВ**

#### **Обязательная часть**

Согласно ФОП ДО<sup>41</sup>, общая **цель** воспитания в ДОО - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

**Задачами**<sup>42</sup> воспитания в ДОО являются:

- 1) содействие развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствование становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создание условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществление поддержки позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

---

<sup>41</sup> Пункт 29.2.1.1. «Федеральной образовательной программы дошкольного образования», утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г., № 1028

<sup>42</sup> Пункт 29.2.1.2. «Федеральной образовательной программы дошкольного образования», утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г., № 1028

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

Для достижения наибольшего результата поставленных целей и задач в рабочей Программе воспитания деятельность детского сада в части, формируемой участниками образовательных отношений осуществляется в рамках единого механизма, и реализуется как обязательную, так и в вариативную части.

Цель по программе «Азы финансовой культуры для дошкольников» Л.В. Стахович<sup>43</sup>

- Формирование финансовой культуры и азов финансовой грамотности у детей старших и подготовительных групп детских садов;

Цель по программе «Лучик православия» Е.Пигунова<sup>44</sup>

- Формирование у детей духовно-нравственного отношения к миру посредством приобщения к ценностям православной культуры.

Задачами по Программе «Азы финансовой культуры для дошкольников» Л.В. Стахович<sup>45</sup>

- Познакомить дошкольников с денежной сферой жизни;
- Раскрыть взаимосвязь понятий: труд – продукт - деньги;
- Сформировать у детей начальные навыки обращения с деньгами, правильное отношение к финансовым ресурсам и их целевому предназначению;
- Подготовить к принятию своих первых финансовых решений;
- Заложить азы ответственного отношения к денежным ресурсам, управлению и контролю над ними, мотивацию к бережливости, накоплению, полезным тратам;
- Научить соотносить понятия надо, хочу и могу;
- Способствовать формированию гармоничной личности, осознающей нормы и ценности, определяющие основы финансово-экономических отношений между людьми в обществе;
- Подготовить детей к жизненному этапу, когда будут появляться карманные (личные) деньги;
- Активизировать коммуникативную деятельность детей;
- Стимулировать интерес к изучению мира финансов;
- Сформировать у детей положительную мотивацию к формированию финансовой культуры и овладению финансовой грамотностью;

<sup>43</sup> Страница 5 абзац 4 Л.В.Стахович, Е.В.Семенкова, Л.Ю.Рыжановская «Программа азы финансовой грамотности для дошкольников»

<sup>44</sup> Страница 101 абзац 8 Е.Пигунова Парциальная программа «Лучик православия»

<sup>45</sup> Страница 5,6 Л.В.Стахович, Е.В.Семенкова, Л.Ю.Рыжановская «Программа азы финансовой грамотности для дошкольников»



- Способствовать повышению ответственности и самоконтроля – качеств, необходимых для достижения успехов в жизни;

- Обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей в вопросах формирования финансовой культуры ребёнка;

Задачами по программе «Лучик православия» Е. Пигунова<sup>46</sup>

- Приобщение дошкольников к духовным, нравственным и культурным ценностям;

- Возрождение духовно-нравственных традиций семьи;

- Укрепление физического, духовно-нравственного здоровья дошкольников

### Направления воспитания

В РПВ выделены следующие направления воспитания:

<b>ПАТРИОТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ</b>	
<b>ЦЕЛЬ</b>	<b>ЦЕННОСТИ</b>
Содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.	<b>Родина и природа</b>
<b>СОДЕРЖАНИЕ</b>	
<p>Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.</p> <p>Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма создателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).</p>	
<b>НАПРАВЛЕНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ознакомление детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;</li> <li>• Организация коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;</li> <li>• Формирование правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.</li> </ul>	

<b>ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ</b>	
<b>ЦЕЛЬ</b>	<b>ЦЕННОСТИ</b>

<sup>46</sup> Страница 101,102 абзац 8 Е.Пигунова Парциальная программа «Лучик православия»

Формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.	<b>Жизнь, милосердие, добро</b>
<b>СОДЕРЖАНИЕ</b>	
Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно- смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско- взрослой общности, содержанием которого является <b>освоение социокультурного опыта</b> в его культурно-историческом и личностном аспектах.	
<b>НАПРАВЛЕНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мероприятий направленных на формирование представлений о нормах морально-нравственного поведения;</li> <li>• Организация наблюдения и обсуждения в организованных ситуациях поступков, поведения разных людей;</li> <li>• Посильное участие в благотворительных акциях, в делах милосердия, в оказании помощи нуждающимся, заботе о животных, о природе и др. живых существах;</li> </ul>	

<b>СОЦИАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ</b>	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.	<b>Семья, дружба, человек и сотрудничество</b>
<b>СОДЕРЖАНИЕ</b>	
Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности <b>жить в соответствии с моральными принципами и нормами</b> и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.	
<b>НАПРАВЛЕНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т.п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;</li> <li>• Воспитывать у детей навыки поведения в обществе;</li> <li>• Учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;</li> <li>• Учить детей анализировать поступки и чувства – свои и других людей;</li> <li>• Организовывать коллективные проекты заботы и помощи;</li> <li>• Создавать доброжелательный психологический климат в группе.</li> </ul>	

<b>ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ</b>	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценности познания.	<b>Познание</b>
<b>СОДЕРЖАНИЕ</b>	
Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как <b>знания наук и незнание добра ограничивает</b> и деформирует личностное развитие ребёнка. Значимым является воспитание у ребёнка <b>стремления к истине</b> , становление	

целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

#### НАПРАВЛЕНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

- Совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организация походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребёнка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;
- Организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;
- Организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

### ФИЗИЧЕСКОЕ И ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.	<b>Жизнь и здоровье</b>
<b>СОДЕРЖАНИЕ</b>	
Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее <b>охраны и укрепления здоровья</b> детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.	
<b>НАПРАВЛЕНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формировать у ребёнка навыки поведения во время приёма пищи;</li> <li>• Формировать у ребёнка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;</li> <li>• Формировать у ребёнка привычку следить за своим внешним видом;</li> <li>• Включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребёнка, в игру;</li> </ul>	

### ТРУДОВОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.	<b>Труд</b>
<b>СОДЕРЖАНИЕ</b>	
Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку <b>привычки к трудовому усилию</b> , к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию <b>нравственной стороны труда</b> . Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию <b>ответственности за свои действия</b> .	
<b>НАПРАВЛЕНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;</li> <li>• Воспитывать у ребёнка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;</li> <li>• Предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они</li> </ul>	

почувствовали ответственность за свои действия;

- Собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;
- Связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям

<b>ЭСТЕТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ</b>	
<b>ЦЕЛЬ</b>	<b>ЦЕННОСТИ</b>
Способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.	<b>Культура, красота</b>
<b>СОДЕРЖАНИЕ</b>	
<p>Эстетическое воспитание направлено на воспитание <b>любви к прекрасному</b> в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют <b>воспитанию художественного вкуса.</b></p>	
<b>НАПРАВЛЕНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ</b>	
<ul style="list-style-type: none"><li>• Выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самим с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;</li><li>• Уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизни ДОО;</li><li>• Организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;</li><li>• Формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;</li><li>• Реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.</li></ul>	

### **Целевые ориентиры воспитания**

Согласно. ФОП ДО<sup>47</sup> выделяются следующие целевые ориентиры воспитания:

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам).

<b>Направление воспитания</b>	<b>Ценности</b>	<b>Целевые ориентиры</b>
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья,	Испытывающий чувство удовольствия в

<sup>47</sup> Пп.29.2.3.1, 29.2.3.2. «Федеральной образовательной программы дошкольного образования», утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г., № 1028

<b>Направление воспитания</b>	<b>Ценности</b>	<b>Целевые ориентиры</b>
	дружба, сотрудничество	случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесноречевой, театрализованной и другое).

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы

<b>Направление воспитания</b>	<b>Ценности</b>	<b>Целевые ориентиры</b>
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России,

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
		испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	<p>Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку.</p> <p>Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу;</p> <p>Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.</p>
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	<p>Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми.</p> <p>Владеющий основами речевой культуры.</p> <p>Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.</p>
Познавательное	Познание	<p>Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.</p>
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	<p>Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое;</p> <p>стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.</p> <p>Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности.</p> <p>Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.</p>

<b>Направление воспитания</b>	<b>Ценности</b>	<b>Целевые ориентиры</b>
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

***Часть, формируемая участниками образовательных отношений.***

<i>Направления воспитания</i>	<i>Ценности</i>	<i>Целевые ориентиры</i>
<i>Патриотическое</i>	<i>Родина, природа</i>	<i>Осознающий свою этническую и национальную принадлежность. Понимающий ценности многонационального российского общества (основы толерантности).</i>
<i>Духовно-нравственное</i>	<i>Жизнь, милосердие, добро</i>	<i>Мотивированный на бережное отношение к материальным и духовным ценностям. Способный к самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе. Проявляющий этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимающий и сопереживающий чувствам других людей.</i>
<i>Социальное</i>	<i>Человек, семья, дружба, сотрудничество</i>	<i>Владеющий начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире. Имеющий навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умеющий не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций</i>
<i>Познавательное</i>	<i>Познание</i>	<i>Принявший и освоивший свою социальную роль, мотивы учебной деятельности и личностного смысла учения.</i>
<i>Физическое и оздоровительное</i>	<i>Здоровье/ жизнь</i>	<i>Понимающий установки на безопасный, здоровый образ жизни.</i>
<i>Трудовое</i>	<i>Труд</i>	<i>Мотивированный к творческому труду, работе на результат.</i>
<i>Эстетическое</i>	<i>Культура и красота</i>	<i>Имеющий целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии</i>

## СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ РПВ

### Уклад ДОО:

<p>Цель и смысл деятельности ДОО, её миссия</p>	<p>Личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых национальных ценностей российского общества через:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;</li> <li>- овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормам и правилах поведения;</li> <li>- приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.</li> </ul>
<p>Принципы жизни и воспитания в ДОО</p>	<p>Жизнь в ДОО выстроена на уважении, доверии, принятии ребенка таким, какой он есть.</p> <p>Считаем важным выделить</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принцип следования нравственному примеру и воспитание через призму безопасности и безопасного поведения, т.е. защищенность интересов личности от внутренних и внешних угроз;</li> <li>- принцип совместной деятельности ребенка и взрослого, на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения, - принцип инклюзивности - организация образовательного процесса, принцип при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования,</li> <li>- принцип общего культурного образования - воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;</li> </ul>
<p>Образ ДОО, её особенности, символика, внешний имидж</p>	<p>Внешний облик помещений ДОУ эстетически привлекателен и соответствует целям образования: каждое групповое помещение имеет своё индивидуальное оформление, учитывая ее название.</p>
<p>Отношение к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОО</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ДОО выстраивает работу с родителями, с учетом положительного эмоционального настроения педагогов и родителей на совместную работу по воспитанию детей</li> <li>• ДОО создает условия для формирования у родителей уверенности в том, что ДОУ всегда поможет им в решении педагогических проблем и в то же время никак не повредит, так как будут учитываться мнения семьи и предложения по взаимодействию с ребенком.</li> <li>• Педагоги, в свою очередь, заручаются пониманием со стороны родителей в решении педагогических проблем. А в самом большом выигрыше находятся дети, ради</li> </ul>



	<p>которых и осуществляется это взаимодействие.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>С партнерами ДОО выстраивает взаимовыгодное сотрудничество, применяя принцип полисубъектности.</li> </ul>
Ключевые правила ДОО	<p>Коллектив ввел правило: «отказа» от запрета на посильное участие детей в ситуациях самообслуживания – детская общность является полноправным участником воспитательного процесса;</p> <p>детской общностью разработаны правила и нормы поведения в группах в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями;</p> <p>Уважение человеческого достоинства, защита от всех форм физического и психического насилия и оскорбления личности, охрана жизни и здоровья.</p> <p>Важным правилом является соблюдение положения о педагогической этике всем персоналом ДОО;</p>
Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДОО (достигаемые ценности воспитания)	<p>Традицией каждой возрастной группы является утренний и вечерний круг, который проводится в форме развивающего диалога.</p> <p>Проведение традиционных мероприятий ДОУ также является ритуалом для укрепления дружеских отношений среди сверстников, понимания ценности коллектива взрослых и детей.</p> <p>Особые нормы этикета – ДОО посещают поколениями одна, из устоявшихся особых норм, это проявление интереса коллективом к дальнейшей жизни выбывших воспитанников.</p>
Особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОО	<ul style="list-style-type: none"> <li>РППС ДОУ отражает федеральную, региональную специфику и включает: оформление помещений, оборудование, игрушки. Также РППС отражает ценности, на которых строится Программа воспитания, способствует их принятию и раскрытию ребёнка.</li> <li>Среда ДОУ безопасна, гармонична и эстетически привлекательна.</li> <li>Принцип полифункциональности среды: предметно-пространственная среда должна открывать множество возможностей, обеспечивать все составляющие образовательного процесса, и в этом смысле должна быть многофункциональной.</li> <li>Принцип трансформируемости среды связан с ее полифункциональностью – это возможность изменений, позволяющих, по ситуации, вынести на первый план ту или иную функцию пространства (в отличие от монофункционального зонирования, жестко закрепляющего функции за определенным пространством).</li> <li>Принцип вариативности: сообразно характеру современного образовательного процесса мы используем федеральный рамочный (стержневой) проект предметно-пространственной среды, конкретизируем его модельные варианты для конкретных вариантов среды,</li> </ul>

	<p>разрабатываемых уже самими педагогами-практиками.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Эстетический аспект среды присутствует не как статичное внешнее дополнение (оформление интерьера), отдельное от функциональной составляющей, а как момент «красоты», открывающейся субъекту, в основном, при изменении, трансформации привычной среды.</li> </ul>
Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОО (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности)	ДОО посещают семьи и работают люди разных национальностей все участники образовательных отношений толерантно относятся к друг другу, уважают культуру и традиции всех народов.

### Воспитывающая среда ДОО

Условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе	<p>В детском саду одним из главных людей формирующих воспитывающую среду – является воспитатель, так как именно он находится в контакте с детьми целый день и является носителем культурных ценностей и наглядным примером.</p> <p>Воспитатель соблюдает правила педагогической этики (педагогический такт, выдержку, доброту, человечность, искренность.)</p> <p>Особенно важно умение педагогов ДОО:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• спокойно держаться и разговаривать;</li> <li>• быть приветливыми,</li> <li>• педагоги умеют выбирать приемы, соответствующие настроению ребенка – во время пошутить, успокоить, доверительно поговорить, другими словами создать благоприятную почву для зерनावоспитательных ценностей, которое мы сеем с первых дней пребывания детей в детском саду.</li> <li>• Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде протекает в период всего пребывания ребенка в детском саду и будет успешным, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка подчеркивая его индивидуальность.</li> </ul>
Условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества	В ДОО ежедневно создаются условия для усвоения ребёнком социокультурных норм во взаимодействии с людьми, заинтересованными в его благополучном развитии (члены семьи, работники учреждений образования, социальные партнеры), которые передают свои знания, опыт, помогают понять и принять социально-культурные

	<p>особенности своего общества (культурные средства и формы, социально-культурные ценности, нормы, установки), адаптироваться в социально-культурной среде; огромное значение в формировании социокультурных норм имеет также и коммуникативная деятельность. Это беседы, рассказы, чтение художественной литературы, словесные игры, загадки, пословицы и т.п., которые способствуют усвоению дошкольниками нравственных общечеловеческих ценностей, национальных традиций, гражданственности.</p>
<p>Условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Педагог поддерживает стремление ребенка быть членом детского коллектива: иметь ближайшее окружение и предпочтения в общении; стремиться к деловому сотрудничеству; учит в совместной деятельности ориентироваться на свои возможности и сверстника.</li> <li>• Способствует овладению детьми умений совместной деятельности: принимать общую цель, договариваться о способах деятельности и материалах, в процессе общего дела быть внимательными друг к другу, проявлять заинтересованность в достижении результата, выражать свое отношение к результату и взаимоотношениям.</li> <li>• Поддерживает предотвращение и самостоятельное преодоление конфликтных ситуаций, уступки друг другу, уточнения причин несогласия. Обогащает опыт освоения детьми групповых форм совместной деятельности со сверстниками.</li> <li>• Педагог в совместной деятельности с детьми поощряет обсуждение и установление правил взаимодействия в группе, способствует пониманию детьми последствий несоблюдения принятых правил.</li> <li>• Расширяет представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе. Обогащает словарь детей вежливыми словами (доброе утро, добрый вечер, хорошего дня, будьте здоровы, пожалуйста, извините, спасибо).</li> <li>• Развивает позитивное отношение к ДОО: поддерживает желание детей соблюдать порядок и чистоту в группе, преобразовывать пространство в зависимости от предстоящих событий (праздники, мероприятия), воспитывает бережное отношение к пространству и оборудованию ДОО. Включает детей в подготовку мероприятий для родителей, пожилых людей, младших детей в ДОО. Поддерживает чувство гордости детей, удовлетворение от проведенных мероприятий.</li> </ul>

## Общности ДОО

Общность характеризуется системой связей и отношений между людьми, основанной на разделяемых всеми её участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности.

В ДОО выделяются следующие общности:

- Педагог – дети;
- Родители (законные представители) - ребёнок (дети);
- Педагог - родители (законные представители);
- Дети-дети;
- Педагог-педагог;
- Родители (законные представители) – родители(законные представители).

#### Ценности и цели:

профессионального сообщества	профессионально-родительского сообщества	детско-взрослого сообщества
Ценность детства и каждого ребенка как личности. Цели: создание условий для раскрытия личностного потенциала ребенка.	Ценность принятия и уважения. Цель: вовлечение родителей в процесс воспитания ребенка.	Ценности доверия, дружбы, ответственности и заботы. Цель: равноправие и партнерство взрослого и ребенка.

#### Особенности организации всех общностей и их роль в процессе воспитания детей:

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники:

- являются примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивируют детей к общению друг с другом, поощряют даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощряют детскую дружбу, стараются, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботятся о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;

- содействуют проявлению детьми заботы об окружающих, учат проявлять чуткость к сверстникам, побуждают детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывают в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учат детей совместной деятельности, насыщают их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывают в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

#### Детско-взрослая общность.

Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

### **Особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей:**

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В ДОО обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми на прогулке, во время общих мероприятий и праздников, на выездах за территорию детского сада, на экскурсиях.

Это обеспечивает помимо подражания и приобретения нового опыта послушания, опыт следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Кроме этого, для старших детей отношения с младшими – это возможность стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

### **Задачи воспитания ДОО**

Интегрированы в каждую образовательную область и отражены в п 2.1 Программы.

### **Работа с родителями (законными представителями)**

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Для реализации РПВ используются формы сотрудничества с семьями воспитанников, описанные в п. 2.5 Программы.

### **События ДОО**

проекты воспитательной направленности; праздники; общие дела; ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка); режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее); свободная игра; свободная деятельность детей.

### **Совместная деятельность в образовательных ситуациях**

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОО относятся:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды- инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),
- экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);

- демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

### **Организация предметно-пространственной среды**

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды в ДОО предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- Знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОО: Флаги Российской Федерации, Краснодарского края, Динского района. Изображения Герба Российской Федерации, Краснодарского края, Динского района;
- Компоненты среды, отражающие региональные этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО;
- Компоненты среды, отражающие экологичность, природо-сообразность и безопасность: Созданная в учреждении среда экологична, природосообразна и безопасна, обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности, отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей. Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира;
- Компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности: групповые и уличные центры активности подробно описаны в материально-техническом разделе программы;
- Компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей: фотоальбом: «Мы все семья»; «Сад памяти»;
- Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира: карты мира, центры научно естественной направленности подробно описаны в материально-техническом разделе программы;
- Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта: общая уличная спортивная площадка; центры двигательной активности на групповых участках;

- Компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа: настольные игра: «Народы России», игра-мемори «Наша Россия», патриотический центр «Наша Родина – Россия»;
- Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства: на уличных участках организованы центры труда; в групповых участках уголки дежурства, огород, клумба;

При выборе материалов и игрушек для РППС ДОО ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей.

### **Социальное партнерство<sup>48</sup>**

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства в ДОО предусматривает: участие представителей партнеров в образовательной деятельности и мероприятиях ДОО; проведение различных мероприятий на базе организаций-партнеров. Все мероприятия носят воспитательную направленность и реализуются согласно годовому и календарному плану воспитательной работы.

## **ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ РПВ**

### **Кадровое обеспечение**

В ДОО приняты следующие решения по разделению функционала, связанного осуществление воспитательной деятельности:

<b>Наименование должности</b> (в соответствии со штатным расписанием ОО)	<b>Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса</b>
<b>Заведующий</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• управляет воспитательной деятельностью на уровне ДОО;</li> <li>• создает условия, позволяющие педагогическому составу эффективно реализовать воспитательную деятельность;</li> <li>• проводит анализ итогов воспитательной работы в ДОО за учебный год;</li> <li>• обеспечивает повышение квалификации педагогических работников ОО по вопросам воспитания.</li> <li>• утверждает воспитательную деятельность в ДОО на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на учебный год;</li> </ul>

<sup>48</sup> П.29.3.7. «Федеральной образовательной программы дошкольного образования», утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г., № 1028



	<ul style="list-style-type: none"> <li>• регулирование воспитательной деятельности в ДОО;</li> <li>• контроль, за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОО.</li> </ul>
<b>Старший воспитатель</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• организация воспитательного процесса в ДОО;</li> </ul> <p>Разработка кодекса этического поведения</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• разработка необходимых для организации воспитательной деятельности в ДОО нормативных документов (положений, инструкций, должностных и функциональных обязанностей, проектов и плана воспитательной работы и др.);</li> <li>• анализ возможностей, ресурсных дефицитов имеющихся педагогических кадров для организации воспитательной деятельности;</li> <li>• планирование работы в организации воспитательной деятельности, как на группах, так и во всем пространстве детского сада;</li> <li>• организация эффективной практической работы в ДОО в соответствии с календарным планом воспитательной работы;</li> <li>• проведение мониторинга состояния воспитательной деятельности в ДОО совместно с Педагогическим советом;</li> <li>• организация повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогов для совершенствования их психолого-педагогической и воспитательных компетентностей – проведение анализа и контроля воспитательной деятельности, распространение передового опыта других образовательных организаций;</li> <li>• формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных воспитательных и социально значимых проектов;</li> <li>• наполнение и обновление сайта ДОО информацией о воспитательной деятельности;</li> <li>• организация повышения психолого-педагогической квалификации воспитателей;</li> <li>• организационно-координационная работа по проведению общественных воспитательных событий на уровне сада и муниципалитета;</li> <li>• участие воспитанников в конкурсах различного уровня и т.д.;</li> <li>• организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив;</li> <li>• создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры;</li> <li>• развитие сотрудничества с социальными партнерами;</li> <li>• стимулирование мотивации к активной воспитательной деятельности педагогов;</li> <li>• организация сетевого взаимодействия социальных партнёров, подготовка договоров на новый учебный год.</li> <li>• привлечение специалистов других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных и</li> </ul>

	других) к воспитательной деятельности
<b>Воспитатели</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>оказание психолого-педагогической помощи в воспитательном процессе согласно возрастным особенностям воспитанников;</li> <li>осуществление социологических исследований семей воспитанников;</li> <li>организация и проведение различных видов воспитательной работы;</li> <li>подготовка предложений по поощрению обучающихся и педагогов за активное участие в воспитательном процессе.</li> <li>профилактика профессионального выгорания.</li> </ul>
<b>Воспитатель Инструктор по ФК Музыкальный руководитель Учитель-логопед</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>обеспечивает занятие обучающихся творчеством, физической культурой;</li> <li>формирование у обучающихся активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций ДОО;</li> <li>организация работы по формированию общей культуры личности воспитанников;</li> <li>внедрение здорового образа жизни;</li> <li>внедрение в практику воспитательной деятельности новых технологий взаимодействия и сотрудничества с детьми;</li> <li>организация участия воспитанников в событиях и мероприятиях, проводимых районными, городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности.</li> </ul>
<b>Младший воспитатель</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>совместно с воспитателем обеспечивает разные виды деятельности воспитанников в течение дня,(творчество: музыкальная, театральная, изобразительная, двигательная, самообслуживание и элементарный бытовой труд, деятельности);</li> <li>участвует в организации работы по формированию общей культуры личности воспитанников.</li> </ul>

### Нормативно-методическое обеспечение

Для реализации РПВ в ДОО

используется практическое

руководство «Воспитателю о

воспитании», представленное в

открытом доступе в электронной

форме на платформе

[институтвоспитания.рф](http://институтвоспитания.рф)



В ДОО приняты следующие управленческие решения, связанные с осуществлением воспитательной деятельности:

Содержание	Данные локального акта ДОО
Внесение изменений в должностные инструкции педагогов по вопросам воспитательной деятельности	приказ
Договоры о сотрудничестве с социальными партнерами	Договор, совместный план работы
Изменения в программе развития ДОО	Договор, совместный план работы
Изменения в ВСОКО ДОО	приказ

Вся информация размещается на сайте ДОО в установленные сроки в разделе «Документы»:

<https://ds19.uodinskoi.ru/item/216678>

### **Требования к условиям работы с особыми категориями детей**

ДОО готово принять любого ребёнка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

При появлении ребенка, имеющего статус ОВЗ, подтвержденный документально для него будут созданы равнозначные условия с учетом его индивидуальности:

1) возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;

2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;

3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;

4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка;

5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

### **III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

#### **3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы**

Успешная реализация Программы в ДОО обеспечивается психолого-педагогическими условиями, соответствующими ФОП ДО<sup>49</sup>.

#### **3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС)**

РППС ДОО создано как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС ДОО учитывались:

- местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится ДОО;
- возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;
- задачи образовательной программы для разных возрастных групп;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОО, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

РППС ДОО соответствует:

- ✓ требованиям Стандарта;
- ✓ данной Программе;
- ✓ материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО;
- ✓ возрастным особенностям детей;
- ✓ воспитывающему характеру обучения детей в ДОО;
- ✓ требованиям безопасности и надежности.

В ДОО созданы условия для информатизации образовательного процесса. Для этого в помещениях и на территории ДОО имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе:

Помещение/территория	Оборудование
----------------------	--------------

<sup>49</sup> Пункт 30. «Федеральной образовательной программы дошкольного образования», утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г., № 1028

<i>Музыкальный/физкультурный зал</i>	<i>Мультимедиа аппаратура (проектор, экран), музыкальный центр</i>
<i>Кабинет заведующего</i>	<i>Стационарный компьютер, доступ в интернет.</i>
<i>Кабинет заведующего хозяйством</i>	<i>Ноутбук, доступ в интернет.</i>
<i>Методический кабинет</i>	<i>Стационарный компьютер, доступ в интернет.</i>

К сети Интернет подключены, с учётом регламентов безопасного пользования сетью Интернет следующие помещения: кабинет заведующего, методический кабинет, кабинет заведующего хозяйством.

### **Наполняемость РППС**

В групповых ячейках ДООУ созданы центры детской активности, которые обеспечивают все виды детской деятельности, в которых организуется образовательная деятельность. Количество и организация Центров варьируется в зависимости от возраста детей, размера и конфигурации помещения.

В группах раннего возраста (до 3-х лет) создано 6 центров детской активности:

№	Название	Наполнение	Особенности функционирования
1.	Центр двигательной активности	Флажки, мячи, мешочки с песком, ленты на палочках и на кольцах	развитие основных движений детей
2.	Центр сенсорики и конструирования	Вкладыши, втыкалочки различного размера, цвета и формы, пирамидки, втулки, кубики большие и средние, деревянные и пластиковые, напольная мозаика, кубики с картинками	организация предметной деятельности и игры с составными и динамическими игрушками, освоение детьми сенсорных эталонов формы, цвета, размера
3.	Центр игры	Атрибуты к играм «Семья», «Доктор», «Парикмахерская», мебель к играм, коляски, куклы, машинки, бытовая техника, посуда, чайный сервиз, столик, диван, кресло, плита, холодильник,	организация предметных и предметно-манипуляторных игр, совместных игр со сверстниками под руководством взрослого
4.	Центр творчества и продуктивной деятельности	Карандаши, восковые мелки, бумага разного размера и плотности, пластилин, доски для пластилина, салфетки, краски, кисти, непроливайки	развитие восприятия смысла музыки, поддержка интереса к рисованию и лепке, становление первых навыков продуктивной деятельности, освоение возможностей

			разнообразных изобразительных средств.
5.	Центр познания коммуникации (книжный уголок)	Книги в плотном переплете, картинки для рассматривания	восприятие смысла сказок, стихов, рассматривание картинок.
6.	Центр экспериментирования и труда	Формочки разной конфигурации и размера, емкости, предметы-орудия - ложки, совок, лопатки, ведерки и пр.	организация экспериментальной деятельности с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.), развитие навыков самообслуживания и становление действий с бытовыми предметами-орудиями.

В группах для детей дошкольного возраста (от 3 до 7 лет) создано 12 центров детской активности

№	Название	Наполнение	Особенности функционирования
1	Центр физической и двигательной активности	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Мячи большие и малые,</li> <li>• конусы, кольцеброс,</li> <li>• флажки,</li> <li>• мешочки с песком для метания,</li> <li>• скакалки, дорожки здоровья,</li> <li>• маски для подвижных игр</li> </ul>	<p>ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях. Средней и интенсивной подвижности в физкультурном и музыкальном залах. Интенсивной подвижности на средней и интенсивной подвижности в физкультурном и музыкальном залах. Интенсивной подвижности на групповых участках, спортивной площадке, всей территории детского сада) в интеграции с содержанием образовательных областей «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие».</p>

2	Центр безопасности	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Макет улицы;</li> <li>• Знаки дорожного движения;</li> <li>• Машинки специального назначения;</li> <li>• Чехол для сюжетно-ролевых игр;</li> <li>• Картинки с правилами безопасного поведения на воде, в лесу, в быту, на дороге, в природе и т.д;</li> <li>• Макеты огнетушителей;</li> </ul>	<p>позволяет организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».</p>
3	Центр сюжетно-ролевых игр	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Атрибуты для игр: «Больница», «Магазин», «Туристическое агентство», «Мастерская», «Парикмахерская», «Я-повар» и т.д.</li> </ul>	<p>ориентирован для организации сюжетно-ролевых детских игр, предметы-заместители в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие»).</p>
4.	Центр конструирования	<p>геометрический конструктор(цветной пластмасс),модульные геометрическиекубики, конструктор «Лего», магнитный конструктор, кубики разного размера, мелкие игрушки для обыгрывания построек.</p>	<p>содержит разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов,бросового материала схем, рисунков, картин,демонстрационных материаловдля организации конструкторской деятельностидетей в интеграции с содержанием образовательныхобластей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»и «Художественно-эстетическое развитие».</p>
5	Центр логики и математики	<ul style="list-style-type: none"> <li>• цифровой материал различного исполнения;</li> <li>• игрушечные деньги;</li> <li>• разнообразный сенсорный</li> </ul>	<p>содержащийся разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а</p>

		<p>математический материал из различных материалов (дерево, пластик и т.д.);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• настольные учебные игровые материалы, игры, карточки и пр.;</li> <li>• предметы для складывания друг в друга; установки друг на друга, заполнения, контейнеры разнообразных форм и размеров и т.д.;</li> <li>• мерные стаканы, сантиметровая лента, линейки, другие измерительные инструменты;</li> <li>• Весы с различными гирями</li> <li>• Игра «Магазин» с весами и кассой;</li> <li>• Наполнители мерных форм( песок, крупа, вода);</li> <li>• Часы различных размеров и конструкций (исследовательского характера);</li> <li>• Дидактический математические материалы;</li> <li>• Тематические карточки, пазлы, мозайки;</li> <li>• Расходные материалы: бумага, карандаши</li> </ul>	<p>также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».</p>
6	Центр экспериментирования	<p>сыпучие материалы (крупа разных видов, сахар, соль). Камни и минералы, декоративные камушки, ракушки, шишки, березовые чурочки, березовые палочки, каштаны, веточки, кора, перо, материалы из кожи; бумага(фольга, бумага, картон, пергамент, конфетныефантики); коллекция тканиразной фактуры, подборка из бросового материала: катушки, крышки, пробки. Пробирки, лупа, песочные часы, весы, магниты. Автодидактические карточки для самостоятельного</p>	<p>организация наблюдения и труда, игровое оборудование, демонстрационные материалы идидактические «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»</p>



		проведения опытов, наборы для опытов в пластиковых контейнерах в соответствии с карточками, карточки фиксации опытов.	
7	Центр познания и коммуникации	Календари, карточки, настольные игры, альбомы, фигуры диких, домашних животных, насекомых, динозавров	обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со сверстниками и интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».
8	Центр книги, речи и грамоты	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Полка для книг;</li> <li>• Книги разных жанров, форматов, с мелким и крупным шрифтом;</li> <li>• Книги и аудиоматериалы (песни, сказки, игры) на русском языке;</li> <li>• Журналы детские (для поиска информации и рассматривания);</li> <li>• Журналы, ориентированные на взрослого читателя, но имеющие качественные иллюстрации, способные помочь детям перешагнуть границы ближайшего окружения, дать представление о многообразии и красоте мира;</li> <li>• Буквы – на плакатах, кубиках, наборных досках, наглядных настенных азбуках.</li> </ul>	содержащая художественная и документальная литература для детей, обеспечивает их духовно-нравственное и этическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей.
9	Центр театрализации и музицирования	<ul style="list-style-type: none"> <li>• музыкальные инструменты;</li> <li>• кукольный театр;</li> <li>• маски;</li> <li>• пальчиковый театр;</li> </ul>	оборудование позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей в интеграции с содержанием

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• дидактические игры;</li> <li>• подборка аудиозаписей ;</li> </ul>	образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие».
10	Центр уединения и релаксации	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Полка;</li> <li>• Подушки;</li> <li>• Альбомы для рассматривания;</li> <li>• Материалы для сенсорной релаксации</li> </ul>	предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников
11	Центр патриотического воспитания	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Государственная символика;</li> <li>• Дидактические и настольные игры;</li> <li>• Макеты архитектурных сооружений</li> </ul>	Ориентирован на развитие у дошкольников чувство патриотизма, воспитание любви к нашей общей Родине – России, обучение детей бережному отношению к самым близким: семье, дому, к тому месту, где родился, природе, которая тебя окружает.
12	Центр творчества	<ul style="list-style-type: none"> <li>• бумага различного формата, плотности, цвета и качества;</li> <li>• ножницы и клей;</li> <li>• карандаши, мелки для рисования и открытые контейнеры для их хранения, отсортированные для младших детей по цвету;</li> <li>• кисти разных размеров (плоские и круглые);</li> <li>• пластиковые баночки с завинчивающимися крышками для хранения неиспользованных красок;</li> <li>• стаканчики для воды (непроливайка);</li> <li>• краски (акварель, гуашь)</li> <li>• рабочие халаты художников;</li> <li>• палитры;</li> <li>• трафареты;</li> <li>• пластилин;</li> </ul>	предназначен для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) в интеграции с содержанием образовательных областей «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• дидактические материалы, (карточки, настольные игры, пазлы, мозайка, посвященные искусству и культуре);</li> <li>• коллекции фантиков от камней, тканей, пуговиц, пробок и пр.</li> <li>• контейнеры для хранения коллекций с крышками;</li> <li>• печатные издания с иллюстрациями, фотографиями, наклейками посвященные искусству и культуре;</li> <li>• картины и репродукций произведений искусств;</li> <li>• раскраски;</li> <li>• технологические карты;</li> </ul>	
--	--	---	--

В музыкально/спортивном зале созданы центры активности:

№	Название	Наполнение	Особенности функционирования
1	Центр двигательной активности	Шведская стенка, дуги разной величины, мячи разной величины, гимнастические скамейки, доски, канат, гимнастические палки, кегли, кольцебросы, мешочки с песком, кубики, обручи, скакалки	организация игр средней и интенсивной подвижности в интеграции содержанием образовательных областей «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие».
2	Центр театрализации и музицирования	Пианино, синтезатор, детские музыкальные и шумовые инструменты, колонка, микшерный пульт, микрофоны, ноутбук, мультимедийный центр, шапочки для театрализации, напольная ширма	содержит оборудование, которое позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие».

На спортивной площадке созданы центры активности

№	Название	Наполнение	Особенности
---	----------	------------	-------------

			функционирования
1	Центр двигательной активности	беговая дорожка, шведская стенка, бум для равновесия, яма с песком для прыжков	организацию игр, развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие».

В групповых помещениях идет наличие маркеров для зонирования центров детской деятельности. Так же используются детьми стулья, столы, стеллажи, в качестве маркеров игрового пространства. Маркеры соответствуют возрасту детей: картинки, подписи, схемы, алгоритмы. Воспитатели активно вовлекают детей в создание данных маркеров для того, чтобы они могли их понимать и активно использовать игровое пространство. Центры наполняются детьми и педагогами в течение года, происходит постоянная смена их насыщенности. В зависимости от тематики недели пространство группы может меняться, могут появляться новые центры.

Материалы размещены в открытых пластмассовых контейнерах (коробках, корзинах, банках и т.д.). Контейнеры легкие и вместительные, располагаются на открытых полках таким образом, что ими удобно пользоваться. Они систематизированы и снабжены необходимыми надписями и символами (слова + пиктограммы-картинки/фотографии). Материалы регулярно обновляются. Новый материал появляется не реже 1 раза в месяц. Появление нового материала, объявляется на утреннем или вечернем круге. Воспитатели знакомят детей с новым материалом, при необходимости, обучают, как им можно пользоваться, при необходимости с детьми разрабатываются правила использования нового материала или игрушек с визуальной фиксацией данных правил, выполненной, по мере возрастной возможности, руками детей.

Все материалы в центрах активности обладают определенным запасом прочности, чтобы дети не боялись сломать или испортить их.

Во второй период реализации Программы, когда большую часть времени дети проводят на прогулочных участках, РППС переносится на свежий воздух, на веранду, на площадки, где дети могут реализовать свои потребности в развитии, самостоятельности, движении, игре в теплое время года. Принцип организации РППС при этом остается такой же, как и в группе.

Детский сад имеет территорию, которая озеленена. На территории ДОУ расположены: двухэтажное здание детского сада, 4 прогулочных участка с верандами, спортивная площадка, Сад памяти, цветники, огород, площадка безопасности дорожного движения, экологическая площадка, хозяйственная зона.

### **3.3. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания**

В ДОО созданы материально-технические условия, соответствующие п. 32.1 ФОП ДО, и представлены на официальном сайте ДОО <https://ds19.uodinskoi.ru/item/216670>

ДОО оснащено полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

В ДОО имеется необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся, педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

- помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребёнка с участием взрослых и других детей
- оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Программы;
- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;
- административные помещения, методический кабинет;
- помещения для занятий специалистов (музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре)
- помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет;
- оформленная территория и оборудованные участки для прогулки ДОО.

В ДОУ постоянно продлевается подписка на Вип-версию «Система Образование», которая включает в себя возможность пользоваться всеми электронными журналами, начиная с 2015 года и по настоящее время, шаблонами по написанию локальных актов, правовой базой, справочниками, видео инструкциями, базой знаний по вопросам безопасности ДОУ, охране труда, питанию и медицинскому обслуживанию. Кроме этого платформа позволяет задать любой вопрос онлайн-помощнику и получить на него ответ юриста.

ДОУ подключен к скоростной информационно-телекоммуникационной

сети Интернет, имеется доступ к Интернету через Wi-Fi.

Согласно ФОРМ ДО<sup>50</sup>, по итогам мониторинга материально-технической базы ДОО: анализа образовательных потребностей обучающихся, кадрового потенциала, реализуемой Программы и других составляющих (с использованием данных цифрового сервиса по эксплуатации инфраструктуры), составляется инфраструктурный лист ДОО в целях обновления содержания и повышения качества ДО: <https://ds19.uodinskoi.ru/item/1640834>

### **Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания**

Список методических материалов, средств обучения и воспитания размещен на сайте ДОО: <https://782329.selcdn.ru/leonardo/uploadsForSiteId/200056/content/42440d55-1b0e-4f4d-bfd8-5a8e4f581837.pdf>

### **Информационные интернет ресурсы\*:**

<https://782329.selcdn.ru/leonardo/uploadsForSiteId/200056/content/802f3d3b-2607-4311-b62e-e61889caaba9.pdf>

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

*Список методических материалов, средств обучения и воспитания:*

1. *Программа Азы финансовой культуры для дошкольников, Л.В.Стахович, Е.В.Семенкова, Л.Ю.Рыжановская, «ВИТА-ПРЕСС», 2019 год;*

*Серия «Занимательные финансы. Азы для дошкольников» включает пособия:*

- *Рассуждаем и решаем*
- *Говорим с детьми о финансах, Л.В.Стахович, Е.В.Семенкова, Л.Ю.Рыжановская, «ВИТА-ПРЕСС», 2019 год;*
- *Методические рекомендации, Л.В.Стахович, Е.В.Семенкова, Л.Ю.Рыжановская, «ВИТА-ПРЕСС», 2019 год;*
- *Мини спектакли Л.В.Стахович, Е.В.Семенкова, Л.Ю.Рыжановская, «ВИТА-ПРЕСС», 2019 год;*
- *Играем вместе, Л.В.Стахович, Е.В.Семенкова, Л.Ю.Рыжановская, «ВИТА-ПРЕСС», 2019 год;*
- *Педагогическая диагностика основ финансовой культуры дошкольников, Л.В.Стахович, Е.В.Семенкова, Л.Ю.Рыжановская, «ВИТА-ПРЕСС», 2019 год;*






2. *Парциальная Программа «Лучик православия» Е. Пигунова, включает пособия:*

---

<sup>50</sup> Пункт 32.10. «Федеральной образовательной программы дошкольного образования», утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г., № 1028

- *Методическое сопровождение к программе «Лучик православия» Е. Пигунова, Краснодар, 2013 год.*

### **3.4. Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы**

<a href="#">2 м. – 2 года</a>	<a href="#">2 -3 года</a>	<a href="#">3-4 года</a>	<a href="#">4-5 лет</a>	<a href="#">5-6 лет</a>	<a href="#">6-8 лет</a>
					

Цифровой каталог произведений размещен по ссылке <https://drive.google.com/drive/folders/1RhVrasAHirvYT..>

### **3.5. Кадровые условия реализации Программы**

Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утверждённой постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341)

ДОУ самостоятельно устанавливает штатное расписание, в которое включается руководящий, педагогический, учебно – вспомогательный, административно – хозяйственный, медицинский персонал. ДОУ самостоятельно осуществляет прием на работу работников, заключение с ними и расторжение трудовых договоров, распределение должностных обязанностей, создание условий и организацию методического и психологического сопровождения педагогов. Руководитель организации вправе заключать договора гражданско-правового характера и совершать иные действия в рамках своих полномочий.

В целях эффективной реализации Программы ДОУ создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств ДОУ. График повышения квалификации размещен на сайте ДОУ: <https://782329.selcdn.ru/leonardo/uploadsForSiteId/200056/content/25f3821c-c149-4147-b526-297e6ed1ebaf.pdf>

ДОО применяет сетевые формы реализации Программы/отдельных её компонентов, в связи с чем, задействован кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с ДОО, квалификация которого отвечает указанным выше требованиям.

<b>Партнеры по сетевому взаимодействию</b>	<b>Основание сотрудничества</b>
ДК п. Украинский Библиотека	План совместных мероприятий
Амбулатория п. Украинский;	Приказ
МБОУ СОШ №26 им. В.И.Давиденко;	План совместных мероприятий

### 3.6. Режим и распорядок дня Режим дня в группе детей от 1,5-х до 3-х лет

<b>Содержание</b>	<b>Время</b>
<b>Первый период с 01.09. по 31.05. период реализации Программы</b>	
Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00
Игры, подготовка к занятиям	9.00-9.30
Занятия в игровой форме по подгруппам	9.30-9.40
	9.50-10.00
Подготовка к прогулке, прогулка	10.00-11.30
Второй завтрак	10.30-11.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей	11.30-12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.30
Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	12.30-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-16.00
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00-16.30
Занятия в игровой форме по подгруппам	16.00-16.10
	16.20-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей	16.30-18.00
Возвращение с прогулки, подготовка к ужину	18.00-18.30
Ужин	18.30-19.00
Уход детей домой	до 19.00
Теплый период года	
<b>Второй период с 01.06. по 31.08. период реализации Программы</b>	
Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00
Игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку	9.00-9.30
Прогулка, игры, самостоятельная деятельность детей,	9.30-11.30
	9.40-9.50
Занятия в игровой форме по подгруппам	10.00-10.10
	10.30-11.00
Второй завтрак	10.30-11.00



Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.30-12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.30
Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	12.30-15.30
Полдник	15.30-16.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей,	16.00-18.00
Занятия в игровой форме по подгруппам	16.20-16.30 16.40-16.50
Возвращение с прогулки, игры, подготовка к ужину	18.00-18.30
Ужин	18.30-19.00
Уход детей домой	До 19.00

### Режим дня в дошкольных группах

Содержание	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
<b>Первый период с 01.09. по 31.05. период реализации Программы</b>				
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут), утренний круг	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30
Завтрак	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00
Подготовка к занятиям. Занятия (включая гимнастику в процессе занятия -2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут) проведение педагогической диагностики	9.00-10.00	9.00-10.05	9.00-10.15	9.00-10.50
Подготовка к прогулке, прогулка	10.00-12.00	10.05-12.00	10.15-12.00	10.50-12.00
Второй завтрак	10.30-11.00	10.30-11.00	10.30-11.00	10.30-11.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей, обед	12.00-13.00	12.00-13.00	12.00-13.00	12.00-13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30
Полдник	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00
Занятия (при необходимости)	-	-	16.00-16.25	-
Игры, самостоятельная и организованная деятельность детей, вечерний круг, чтение художественной литературы	16.00-17.00	16.00-17.00	16.25-17.00	16.00-16.40
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, возвращение с прогулки	17.00-18.30	17.00-18.30	17.00-18.30	16.40-18.30
Ужин	18.30	18.30	18.30	18.30
Уход домой	до 19.00	до 19.00	до 19.00	до 19.00

Содержание	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
<b>Второй период с 01.06. по 31.08. период реализации Программы</b>				
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут), утренний круг	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30
Завтрак	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00
Игры, самостоятельная деятельность, чтение художественной литературы	9.00-9.20	9.00-9.15	9.00-9.15	-
Подготовка к прогулке, прогулка, занятия на прогулке	9.20-12.00	9.15-12.00	9.15-12.00	9.00-12.00
Второй завтрак	10.30-11.00	10.30-11.00	10.30-11.00	10.30-11.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей, обед	12.00-13.00	12.00-13.00	12.00-13.00	12.00-13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30
Полдник	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00
Игры, самостоятельная и организованная деятельность детей, вечерний круг, чтение художественной литературы	16.00-17.00	16.00-17.00	16.00-17.00	16.00-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей	17.00-18.30	17.00-18.30	17.00-18.30	17.00-18.30
Ужин	18.30	18.30	18.30	18.30
Уход домой	до 19.00	до 19.00	до 19.00	до 19.00

### **Режим дня в группе кратковременного пребывания детей от 1 года до 3 лет**

Содержание	Время
Прием детей, осмотр	16.00 -16.10
Активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое)	16.10 - 16.30
Занятия в игровой форме по подгруппам, активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое)	16.30 - 17.00
Чтение художественной литературы	17.00-17.10
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	17.10 – 18.30
Свободная деятельность детей в центрах развития, уход домой	18.30-19.00

Распорядок дня размещен на сайте ДОО:

<https://ds19.uodinskoi.ru/item/1640865>

За счет гибкой структуры распорядок дня позволяет обеспечить «поточность» и плавный переход от одних режимных моментов к другим. Контроль за выполнением режимов дня в ДОО осуществляют: заведующий, старший воспитатель, старшая медицинская сестра, педагоги, родители (законные представители).

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений:**

Организация режима и распорядка пребывания детей в образовательном учреждении в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с организацией режима пребывания детей в образовательном учреждении обязательной части Программы.

**3.7 Календарный план воспитательной работы с учетом особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий**

<b>Даты</b>	<b>Памятные даты/праздники</b>	<b>Направления воспитания*</b>	<b>Воспитательные события ДОО</b>	<b>Возраст</b>
<b>СЕНТЯБРЬ</b>				
1	День знаний	ПатН, ПозН	Тематическое развлечение	5-7
3	День окончания Второй мировой войны; День солидарности в борьбе с терроризмом	ПатН, ПозН	Тематические беседы, фотоматериалы, презентации, выставки рисунков	5-7
8	Международный день распространения грамотности	ПозН, ЭН	Беседа, презентация	5-7
13	<b>День рождения Краснодарского края</b>	ПозН, СН	Беседа, презентация, выставка	5-7
27	День воспитателя и всех дошкольных работников.	ПозН, СН	Концерт, экскурсия по детскому саду, изготовление поздравительных открыток	3-7
2	<i>Краевой День безопасности</i>	ПозН	<i>Акция «Внимание, дети»</i>	3-7
3 неделя месяца	<i>Месячник безопасности «Безопасная Кубань»</i>	ПозН	<i>Мероприятия по безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, учебно-тренировочные эвакуации</i>	3-7
<b>ОКТЯБРЬ</b>				
1	Международный день пожилых людей; Международный день музыки	ПозН, СН, ЭН	Акция «Твори добро», Тематические занятия	5-7
4	День защиты животных	ПозН,	Акция «Большая помощь маленькому другу» Беседа, презентация, тематическое занятие	5-7
5	День учителя	СН, ПозН, ТН	Тематическая беседа	6-7

9	<b>День освобождения Краснодарского края</b>	ПатН, ПозН, ДНН	Беседа, презентация	5-7
3 воскр.	День отца в России.	ПозН, СН	Видеоролик про папу,	3-7
	<i>Праздник «Осень золотая»;</i> <i>Развлечение «Осень в гостях у ребят»</i>	<i>СН,ЭН,ТН</i>	<i>Праздник, развлечение, выставка детско-родительского творчества «Дары природы»</i>	<i>3-7 1,5-3</i>
	<i>Спортивный праздник «Праздник урожая»</i>	<i>ФОН</i>	<i>Спортивный праздник</i>	<i>3-7</i>
28	<i>«День поселка Украинский»</i>	<i>ПатН,ПозН</i>	<i>Беседа</i>	<i>5-7</i>
<b>НОЯБРЬ</b>				
4	День народного единства	ПатН, ДНН, ПозН	Тематическое мероприятие «Пока мы едины - мы непобедимы»	5-7
8	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	ПатН, ДНН, СН	Беседа, чтение художественной литературы	6-7
4 воскр.	День матери в России	ПозН, СН	Праздник «Нет дорожке слова МАМА», фотовыставка «Улыбка милой мамочки», открытка для мамы	1,5-7
30	День Государственного герба РФ	ПатН, ДНН, ПозН	Тематическое занятие , беседы, игра-викторина «А вы знаете...», просмотр мультфильмов о России	5-7
	<i>Мини-спектакль «Без труда нет жизни на земле»</i>	<i>ПозН</i>	<i>Беседа, ситуационные задачи, игры, интерактивный мини спектакль</i>	<i>5-7</i>
<b>ДЕКАБРЬ</b>				
3	День неизвестного солдата	ПатН, ПозН	Тематические беседы	5-7
	Международный день инвалидов	ПозН	Тематическое занятие «Уроки доброты и милосердия»	5-7
5	День добровольца (волонтера) в России	ПатН, ПозН	Акции, беседы, флешмобы	5-7
8	Международный день художника	ЭН	Выставка рисунков «Я умею рисовать»;	1,5-7
9	День Героев Отечества	ПатН, ПозН, ДНН	Телемост «День героев Отечества России»	5-7
12	День Конституции Российской Федерации	ПатН, ПозН, ДНН	Беседа-игра «Я гражданин России»	5-7
31	Новый год	,Позн, ДНН,	Подготовка и проведение	1,5-7

		СН,ЭН, ТН	Новогодних праздников, Выставка детско-родительского творчества	
	<i>Мини-спектакль «Зайкина находка»</i>	ПозН, ЭН, СН	<i>беседы, игры, интерактивный мини спектакль</i>	5-7
<b>ЯНВАРЬ</b>				
27	День снятия блокады Ленинграда	ПатН, ПозН,ДНН	Беседы «Город-герой», «Дети блокадного Ленинграда», просмотр фотоматериалов	5-7
	<b>Начало освобождения Краснодарского края</b>	ПатН, ПозН	Беседа, тематическое мероприятие, презентация	5-7
	День освобождения Красной армией крупнейшего лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима)- День памяти жертв Холокоста	ПатН, ПозН,ДНН		5-7
	<i>«Рождественские гуляния»</i>	СН,ЭН	<i>Развлечение, игры-забавы</i>	1,5-7
	<i>Акция «Птичья столовая»</i>	ДНН, ТН	<i>Изготовление с детьми и родителями кормушек, спасение птиц от холода и голода</i>	1,5-7
	<i>«Пришла веселая зима»</i>	ФОН, СН	<i>Неделя зимних игр и забав, спортивные развлечения</i>	1,5-7
<b>ФЕВРАЛЬ</b>				
2	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	ПатН, ДНН, ПозН	Беседа, тематическое мероприятие	6-7
8	День российской науки	ПозН	Тематический день «Путешествие в страну науки» (опыты, экспериментирование)	5-7
11	<b>День освобождения станицы Динской</b>	ПатН, ДНН, ПозН	Беседа, тематическое мероприятие	6-7
12	<b>День освобождения города Краснодара</b>	ПатН, ДНН, ПозН	Беседа, тематическое мероприятие	
15	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	ПатН, ПозН, ДНН	Беседа	6-7
21	Международный день родного языка	ПатН, СН	конкурс чтецов «Мой родной язык»	5-7
23	День защитника Отечества	ПатН, ДНН, СН	Тематические развлечения	3-7

			приуроченные ко Дню защитника Отечества, выставка творческих работ	
	<i>Мини-спектакль «Желание Волчонка-Зубастика»</i>	ПозН, СН	<i>интерактивный мини спектакль</i>	5-7
<b>МАРТ</b>				
8	Международный женский день	ДНН, СН,ЭН,ТН	Музыкальный праздник «Международный женский день», творческая мастерская «Подарок для мамы»	1,5-7
11-17	<b>Масленица</b>	ПозН	Развлечение»На широкой Масленице»	3-7
18	День воссоединения Крыма с Россией	ПатН, ДНН	Акция «Мы вместе», беседа «Крымская весна»	5-7
27	Всемирный день театра	ЭН	Детская театрализация и представления (смотр конкурс постановок) «Волшебный мир театра»	3-7
<b>АПРЕЛЬ</b>				
12	День космонавтики	ПозН, ПатН	Тематический день «День космонавтики», выставка поделок	3-7
22	<b>Всемирный день Земли</b>	<i>ПозН, ПатН</i>	<i>Акция «Час Земли»</i>	<i>3-7</i>
	<i>«Здравствуй, весна!»</i>	<i>СН, ЭН</i>	<i>Праздник, развлечение</i>	<i>1,5-7</i>
	<i>Проект «Огород на окне»</i>	ПозН, СН, ТН	<i>проект</i>	3-7
	<i>Творческая мастерская</i>	<i>ТН</i>	<i>Ремонт книг, игрушек, изготовление поделок</i>	5-7
<b>МАЙ</b>				
1	Праздник Весны и Труда	ПозН,ТН	Акция «Чистая весна» уборка и благоустройство территории ДОУ	1,5-7
5	<b>«Пасха»</b>	<b>ДНН, СН, ЭН</b>	<b>Развлечение</b>	<b>3-7</b>
9	День Победы	ПатН, ПозН,ДНН	Акция «Окна Победы», тематический праздник «День Победы», велопробег, возложение цветов на мемориале	3-7
19	День детских общественных организаций России	ПозН, СН	Беседа	5-7
24	День славянской письменности и культуры	ПозН, СН	Тематическая беседа	5-7
Посл. неделя месяца	<b>«До свидания, детский сад»</b>	<i>ПозН,СН, ЭН</i>	<i>Праздник «Выпускной бал»</i>	6-7
	<i>Мини-спектакль «Долг платежом красен»</i>	<i>ПозН,СН, ЭН</i>	<i>Интерактивный мини-спектакль</i>	5-7

ИЮНЬ				
1	День защиты детей	СН, ЭН, ТН, ПозН	Праздник «День защиты детей», выставка детских рисунков	1,5-7
6	День русского языка	ПозН, СН	Викторина «Знатоки русского языка»	5-7
12	День России	ПатН, ДНН	Тематический праздник «Моя Россия», выставка рисунков «Пусть всегда будет солнце», спортивный досуг	3-7
22	День памяти и скорби	ПатН, ДНН	Минута молчания, тематическая беседа, акция «Свеча памяти»	5-7
	<i>Мини-спектакль «Все по плану»</i>	<i>ПозН, СН, ЭН</i>	<i>Интерактивный мини-спектакль</i>	5-7
ИЮЛЬ				
8	День семьи, любви и верности.	ПатН, ДНН, СН	Музыкальный досуг «мама, папа, я – наша дружная семья», фотовыставка «Моя семья»	1,5-7
Посл. воскр	День военно - морского флота	ПатН, ДНН	Беседы, просмотр видео и фото материалов	3-7
	<i>Творческая мастерская «Изображаем щедрость и жадность»</i>	<i>ПозН,</i>	<i>Чтение стихов о жадности, беседа о человеческих качествах</i>	5-7
АВГУСТ				
12	День физкультурника	<i>ФОН, СН</i>	Развлечение «Летние олимпийские малые игры»	3-7
19	<b>Яблочный спас</b>	<i>ДНН</i>	<i>Тематическое развлечение</i>	3-7
22	День Государственного флага РФ	ПатН, ДНН	Тематическое занятие	5-7
27	День российского кино	СН, ЭН	Развлечение «Любимые мультфильмы»	3-7
	<i>Мини-спектакль «Бережливые друзья»</i>	<i>ПозН, СН, ЭН</i>	<i>Интерактивный мини-спектакль</i>	5-7

\*

ПатН – патриотическое направление

ДНН – духовно-нравственное направление

ЭН – эстетическое направление

ТН – трудовое направление

ПозН – познавательное направление

СН – социальное направление

ФОН – физическое и оздоровительное направление

**Дополнительные мероприятия ДОУ – подчеркнуты и выделены жирным шрифтом**

#### IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ Краткая презентация Программы

Образовательная программа дошкольного образования бюджетного дошкольного образовательного учреждения муниципального образования Динской район «Детский сад №19», опирается на **Федеральную образовательную программу дошкольного образования (ФОП ДО)**, утвержденную Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1028 от 25 ноября 2022г.



ФОП ДО реализуется педагогическими работниками ДОО во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОО.

Составляет, примерно 90% от общего объема Программы.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (*далее по тексту выделена курсивом*). Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации Стандарта:

Обязательная часть	<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	Соотношение частей Программы, %
ФОП ДО Утверждена Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1028 от 25 ноября 2022 года. Реализуется педагогическими работниками ДОО во всех помещениях и на территории детского сада со всеми детьми ДОО	<i>Парциальная Программа «Лучик православия» Е. Пигунова, Краснодар 2013 год дополняет содержание образовательной области «социально-коммуникативное развитие». Программа реализуется педагогическими работниками во всех помещениях, на всей территории, со всеми детьми ДОО</i>	85/15
	<i>Парциальная программа «Азы финансовой культуры для дошкольников» Л.В.Стахович, Е.В.Семенова, Л.Ю.Рыжановская, дополняет содержание 5 образовательных областей. Программа реализуется педагогическими работниками во всех помещениях, на всей территории, со всеми детьми ДОО</i>	90/10



Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации – русском языке.

Программа реализуется в течение всего периода пребывания детей в детском саду с 1 года до прекращения образовательных отношений.

**Целью обязательной части** Программы определена в соответствии с ФООП ДО<sup>51</sup>: разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей русского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно - нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.<sup>52</sup>

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений:**

*Целью части Программы, формируемой участниками образовательных отношений является формирование финансовой культуры и азов финансовой грамотности у детей старших и подготовительных групп детских садов.<sup>53</sup>*

*И также создание условий для расширения представлений о духовно-нравственных критериях: добро-зло, трудолюбие-лень, бескорыстие-жадность, простота – хитрость и т.д.<sup>54</sup>*

**Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа**

В ДОУ функционирует 5 групп общеразвивающей направленности. Из них 4 группы, с 12-ти часовым пребыванием детей, в которых воспитываются дети от 1,6 лет до выпуска в школу.

На базе одной группы функционирует 1 группа общеразвивающей направленности кратковременного пребывания (далее - ГКП), с 3-х часовым пребыванием детей.

Название группы	возраст	направленность
Смешанная раннего возраста	1,6 – 3 года	общеразвивающая
Младшая	3 – 4 года	общеразвивающая
Средняя	4 – 5 лет	общеразвивающая
Старшая	5 – 6 лет	общеразвивающая

<sup>51</sup>Пункт 14.1. «Федеральной образовательной программы дошкольного образования», утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г., № 1028.

<sup>52</sup> Пункт 5 «Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей», утвержденных Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 46, ст. 7977).

<sup>53</sup> Пункт 1.1. Л.В. Стахович «Программы Азы финансовой культуры для дошкольников»

<sup>54</sup> Парциальная программа «Лучик православия» Е.Пигунова

Подготовительная	6 – 7 лет	общеразвивающая
ГКП раннего возраста	1 - 3 года	общеразвивающая

Направленность деятельности групп ДОУ отвечает социальному запросу и образовательным потребностям родителей воспитанников.

### **Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей**

Согласно ФОП ДО<sup>55</sup>, главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

- Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
- Обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи;
- повышение воспитательного потенциала семьи.

Согласно ФОП ДО<sup>56</sup>, достижение этих целей осуществляется через решение основных задач:

1. информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;
2. просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
3. содействие развитию ответственного и осознанного родительства, как базовой основы благополучия семьи;
4. построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;
5. вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Согласно ФОП ДО<sup>57</sup>, построение взаимодействия с родителями (законными представителями) придерживается следующих принципов:

<sup>55</sup> Пункт 26.1 «Федеральной образовательной программы дошкольного образования», утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г., № 1028

<sup>56</sup> Пункт 26.3 «Федеральной образовательной программы дошкольного образования», утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г., № 1028

1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;

2) открытость: для родителей (законных представителей) доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) обеспечен обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;

3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагоги придерживаются этики и культурных правил общения, проявляют позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); этично и разумно используют полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии учитываются особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; обеспечена возможность включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия учитываются особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Согласно ФОП ДО<sup>58</sup>, деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

<b>Диагностико-аналитическое</b>	<b>Просветительское</b>	<b>Консультационное</b>
- получение и анализ	Просвещение родителей	Консультирование

<sup>57</sup> Пункт 26.4 «Федеральной образовательной программы дошкольного образования», утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г., № 1028

<sup>58</sup> Пункт 26.5 «Федеральной образовательной программы дошкольного образования», утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г., № 1028

<p>данных о семье, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); - планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа; - согласование воспитательных задач</p>	<p>(законных представителей) по вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;</li> <li>- выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста;</li> <li>- ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста;</li> <li>- информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы;</li> <li>- условиях пребывания ребёнка в группе ДОО;</li> <li>- содержании и методах образовательной работы с детьми;</li> </ul>	<p>родителей (законных представителей) по вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- их взаимодействия с ребёнком,</li> <li>- преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи;</li> <li>- особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом;</li> <li>- возникающих проблемных ситуациях;</li> <li>- способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов;</li> <li>- способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и т.д.</li> </ul>
---	---	--

Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся включает в себя:

- сотрудничество в реализации некоторых образовательных задач, вопросах организации РППС и образовательных мероприятий;
- поддержку образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
- разработку и реализацию образовательных проектов ДОУ совместно с семьей.

Реализация данной темы осуществляется в процессе следующих направлений просветительской деятельности:

1) информирование о факторах, положительно влияющих на физическое и психическое здоровье ребёнка (рациональная организация режима дня ребёнка, правильное питание в семье, закаливание, организация двигательной активности, благоприятный психологический микроклимат в семье и спокойное общение с ребёнком и другое), о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и другое), наносящих непоправимый вред здоровью ребёнка;

2) своевременное информирование о важности вакцинирования в

соответствии с рекомендациями Национального календаря профилактических прививок и по эпидемическим показаниям;

3) информирование родителей (законных представителей) об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях ДООУ и семьи в решении данных задач;

4) знакомство родителей (законных представителей) с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в ДООУ;

5) информирование родителей (законных представителей) о негативном влиянии на развитие детей систематического и бесконтрольного использования IT-технологий (нарушение сна, возбудимость, изменения качества памяти, внимания, мышления; проблемы социализации и общения и другое).

Решение основных задач взаимодействия с родителями по направлениям деятельности реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

ЗАДАЧИ / НАПРАВЛЕНИЯ	Диагностико-аналитическое направление	Просветительское и консультационное направление
<b>Информирование родителей</b>	опросы, социологические срезы,	групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары - практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое;
<b>Просвещение родителей</b>	индивидуальные блокноты, «почтовый ящик», дни открытых дверей,	информационные проспекты, стенды, ширмы, папки - передвижки для родителей (законных представителей); Сайт ДООУ и социальные группы в сети Интернет VK и Одноклассники, педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями. Специально разработанные (подобранные) дидактические материалы для организации совместной деятельности
<b>Ответственное и осознанное родительство</b>	педагогические беседы с родителями (законными представителями).	
<b>Сотрудничество и установления партнёрских отношений</b>		
<b>Вовлечение родителей в образовательный процесс</b>		

		<p>родителей с детьми в семейных условиях в соответствии с образовательными задачами реализуемыми в ДОУ; Использование воспитательного потенциала семьи для решения образовательных задач, привлечение родителей(законных представителей) к участию в образовательных мероприятиях, направленных на решение познавательных и воспитательных задач.</p>
--	--	--

*Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.*

