

**Бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
муниципального образования Динской район «Детский сад № 19»**

**ПРИКАЗ**

От 12 февраля 2021 года

№ 33 - ОД

**ПО итогам Совета педагогов**

Во исполнение годового плана работы ДОУ, на основании Положения о Совете педагогов БДОУ МО Динской район «Детский сад № 19», в целях эффективности образовательного процесса, в бюджетном дошкольном образовательном учреждении было проведено очередное заседание Совета педагогов ДОУ, по итогам заседания, приказываю:

1. Признать удовлетворительной работу по организации двигательной деятельности детей в ДОУ.
2. Воспитателям всех возрастных групп:
  - продолжать работу по физическому развитию детей в соответствии с возрастными требованиями и требованиями ФГОС ДО.
  - дополнить картотеками уголки по физическому развитию: «Подвижные игры», «Физкультминутки», иллюстративным материалом для ознакомления детей с видами спорта, нестандартным оборудованием.
  - \_продолжать пропагандировать здоровый образ жизни среди родителей через различные формы работы.
  - максимально увеличить время пребывания детей на свежем воздухе с обязательной организацией двигательной активности
3. Утвердить положение «О системе внутренней оценки качества дошкольного образования».
4. Утвердить положение о смотре-конкурсе «Первая буква моего имени!»

С приказом ознакомлены:

Симикина Г.В. \_\_\_\_\_

Деркач Л.Н. \_\_\_\_\_

Бегимгузина Н.Ф. \_\_\_\_\_

Клобук К.А. \_\_\_\_\_

Терешкина Н.А. \_\_\_\_\_

Николаева А.В. \_\_\_\_\_

Настусенко Е.А. \_\_\_\_\_

Балаклеец Е.А. \_\_\_\_\_

Чудинова О.В. \_\_\_\_\_

Заведующая БДОУ МО  
Динской район «Детский сад № 19»



Оленец В.В.

Согласовано:

Председатель первичной профсоюзной  
организации Профсоюза  
БДОУ МО Динской район

«Детский сад №19»

*Зейдмунд Н.Ф.*  
«12» 02 2021 г. *Зейдмунд*



Утверждаю:

Заведующая БДОУ МО Динской район  
«Детский сад №19»

Оленец В.В.

«12» 02 2021 г.



**Положение о системе внутренней оценки качества  
дошкольного образования**

## 1. Общие положения

- 1.1. Настоящее Положение о системе внутренней оценки качества дошкольного образования определяет цели, задачи, принципы системы оценки качества образования в дошкольном учреждении, ее организационную и функциональную структуру, реализацию (содержание процедур контроля и экспертной оценки качества образования) и общественное участие в оценке и контроле качества образования.
- 1.2. Положение представляет собой локальный акт, разработанный в соответствии с Федеральным законом №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», нормативными правовыми актами Российской Федерации, Уставом дошкольного учреждения и локальными актами, регламентирующими реализацию процедур контроля и оценки качества образования в дошкольном учреждении.
- 1.3. Система оценки качества образования представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих единую оценку эффективности образовательных программ.
- 1.4. Основными пользователями результатов системы оценки качества образования дошкольного учреждения являются педагоги, воспитанники и их родители, педагогический совет дошкольного учреждения, вышестоящие органы.
- 1.5. Дошкольное учреждение обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение модели системы оценки качества, обеспечивает оценку, учет и дальнейшее использование полученных результатов.
- 1.6. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников дошкольного учреждения, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в том числе на педагогических работников, работающих по совместительству.
- 1.7. В настоящем положении используются следующие термины:

**1.7.1. Качество образования** – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки воспитанников

**1.7.2. Оценка качества образования** подразумевает оценку реализуемых образовательных программ, индивидуальных образовательных достижений и деятельности педагогических работников с учетом таких аспектов, как условия, процессы и результаты.

**1.7.3. Внутренняя оценка качества образования** – процедуры, организуемые и проводимые самой образовательной организацией: педагогами, воспитанниками, родителями (законными представителями).

**1.7.4. Внешняя оценка качества образования** – оценка, осуществляемая государственными структурами, органами власти, обществом, личностью, в т.ч. родителями (законными представителями).

**1.7.5. Мониторинг** – систематическое отслеживание процессов, результатов, других характеристик образовательной системы для выявления соответствия (или не соответствия) ее развития и функционирования заданным целям.

**1.7.6. Качество условий** – это выполнение санитарно-гигиенических норм организации образовательного процесса; организация питания в дошкольном учреждении; реализация мер по обеспечению безопасности воспитанников в организации образовательного процесса.

## **2. Цели и задачи системы оценки качества дошкольного образования**

2.1. Целью системы оценки качества дошкольного образования является сбор, обобщение, анализ информации о состоянии системы дошкольного образования и основных показателях ее функционирования для определения тенденций развития системы образования в дошкольном учреждении, принятия обоснованных управленческих решений по достижению качественного образования.

2.2. В основу системы оценки качества образования положены следующие принципы:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учёта индивидуальных особенностей развития отдельных воспитанников при индивидуальных показателях развития воспитанников;
- предупреждение негативных тенденций в организации образовательного процесса;

- доступность информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- осуществление прогнозирования развития важнейших процессов на уровне образовательной организации.

2.3. Функционирование внутренней системы оценки качества дошкольного образования ориентируется на основные аспекты качества образования в соответствии с ФГОС ДО: **качество результатов, качество условий, качество организации образовательного процесса.**

### 3. Содержание внутренней системы оценки качества дошкольного образования

3.1. Нормативно-организационной основой системы оценки качества дошкольного образования являются:

- федеральный закон «Об образовании в РФ»;
- федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования
- основная образовательная программа дошкольного образования.

– В качестве объектов внутренней системы оценки качества образования должны быть перечислены все упомянутые в части 3 статьи 28 федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», качество обеспечения которых должно отслеживаться в ДООУ, реализующих основную образовательную программу дошкольного образования:

- материально-техническое обеспечение образовательного процесса (п.2);
- ответственность за прием на работу работников, заключение с ними и расторжение трудовых договоров, распределение должностных обязанностей (п.5);
- использование и совершенствование методик обучения и воспитания, (п.12);
- разработка и утверждение по согласованию с учредителем программы развития ДООУ (п.7);
- разработка и утверждение образовательных программ (п.6);
- разработка и утверждение по согласованию с органами местного самоуправления годовых планов ДООУ;
- установление штатного расписания (п.4);
- создание условий для занятия обучающимися физической культурой и спортом (п.16);

- содействие в организации научно-методической работы, в т.ч. организации и проведении методических конференций, семинаров (п.20);
- создание необходимых условий для охраны и укрепления здоровья, организации питания обучающихся и работников (п.15).

**3.2 . Содержание процедуры оценки качества образовательных результатов воспитанников включает в себя:**

- промежуточный и итоговый мониторинг уровня овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям;
- достижение целевых ориентиров в соответствии с возрастом детей путем показателей индивидуального развития детей.

**3.3. Качество условий реализации основной общеобразовательной программы предполагает оценку следующих элементов:**

- соответствие кадровых условий обязательным требованиям основной образовательной программы дошкольного образования;
- соответствие материально-технических условий обязательным требованиям;
- соответствие финансовых условий обязательным требованиям основной образовательной программы дошкольного образования;
- учебно-методическое и информационное обеспечение реализации основной программы дошкольного образования;
- соответствие психолого-педагогических условий обязательным требованиям ФГОС ДО.

**3.3.1. Содержание процедуры оценки здоровья воспитанников включает в себя:**

- наличие медицинского кабинета и его оснащенность;
- регулярность и качество проведения санитарно-эпидемиологических профилактических мероприятий;
- процент заболеваемости воспитанников
- оценку эффективности оздоровительной работы (здоровьесберегающие программы, режим дня);
- оценку состояния физкультурно-оздоровительной работы;
- диагностику состояния здоровья воспитанников.

**3.3.2. Оценка освоения воспитанниками задач дошкольного образования не подлежит итоговой оценке, но используется при определении основных стратегических направлений развития системы образовательной деятельности дошкольного учреждения.**

3.3.3. Личностные результаты воспитанников на ступени завершения дошкольного образования не подлежат итоговой оценке, но используются при определении основных стратегических направлений развития системы образовательной деятельности дошкольного учреждения.

**3.4. Качество организации учебно-воспитательного процесса,** содержание процедуры оценки профессиональной компетентности педагогов и их деятельности по обеспечению требуемого качества образования включает в себя:

- аттестацию педагогов;
- готовность к повышению педагогического мастерства (систематичность прохождения курсов, участие в работе территориального методического объединения и т.д.);
- знание и использование современных педагогических методик и технологий;
- образовательные достижения воспитанников;
- участие в профессиональных конкурсах разного уровня.

#### **4. Организационная и функциональная структура системы оценки качества образования**

4.1. Организационная структура, занимающаяся внутренней оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию дошкольного учреждения, педагогический совет, совет образовательного учреждения, временные структуры (педагогический консилиум, комиссии и др.).

4.2. Полномочия в вопросах оценки качества образования в ДООУ определены с учетом компетенции системы оценки качества дошкольного образования, их функции в организации и проведении оценивания.

4.2.1. Администрация дошкольного учреждения:

- формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование дошкольного учреждения и приложений к ним, утверждает приказом заведующего дошкольного учреждения и контролирует их исполнение;
- разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования ДООУ, участвует в этих мероприятиях;
- организует систему мониторинга качества образования в дошкольном учреждении, осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития; анализирует результаты оценки качества образования на уровне дошкольного учреждения;
- обеспечивает условия для подготовки педагогов дошкольного учреждения к осуществлению контрольно-оценочных процедур;

- обеспечивает предоставление информации о качестве образования на различные уровни системы оценки качества образования; формирует информационно – аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы дошкольного учреждения за учебный год, публичный доклад заведующего);
- принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа полученных результатов.

#### 4.2.2. Педагогический совет дошкольного учреждения:

- содействует определению стратегических направлений развития системы образования в дошкольном учреждении;
  - содействует реализации принципа общественного участия в управлении образованием в дошкольном учреждении;
  - иницирует и участвует в организации конкурсов педагогического мастерства;
  - принимает участие в формировании информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования дошкольного учреждения;
  - принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования;
  - принимает участие в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации учебно-воспитательного процесса в дошкольном учреждении;
  - принимает участие в оценке качества и результативности труда работников дошкольного учреждения,
  - члены педагогического совета принимают участие в распределении выплат стимулирующего характера работникам и согласовании их распределения в порядке, устанавливаемом локальными актами дошкольного учреждения;
  - содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;
  - принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования в дошкольном учреждении;
  - заслушивает информацию и отчеты педагогических работников, доклады представителей организаций и учреждений, взаимодействующих с дошкольным учреждением, по вопросам образования и воспитания дошкольников, в том числе сообщения о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима в дошкольном учреждении, об охране труда, здоровья и жизни воспитанников и другие вопросы образовательной деятельности дошкольного учреждения.
- #### 4.2.3. Временная творческая группа воспитателей и специалистов ДОУ:
- разрабатывает методики оценки качества образования;



- проводит мониторинговые исследования по вопросам качества образования;
- организует систему мониторинга качества образования в ДООУ, осуществляет сбор, обработку информации о состоянии и динамике развития системы образования в ДООУ, анализирует результаты оценки качества образования;
- организует изучение информационных запросов основных пользователей образовательными услугами и участников образовательного процесса;
- разрабатывает мероприятия и готовит положения, направленные на совершенствование системы контроля и оценки качества образования, участвуют в этих мероприятиях;
- содействуют обновлению нормативно-правовой базы документов ДООУ, относящейся к обеспечению качества образования;
- изучает, обобщает и распространяет передовой опыт построения, функционирования и развития системы оценки качества дошкольного образования;
- организует и проводит смотры, конкурсы, ярмарки, фестивали, выставки, физкультурно-спортивные и другие мероприятия;
- принимает участие в научно-методическом сопровождении аттестации педагогических кадров;
- осуществляет экспертизу образовательных программ и парциальных программ дошкольного образования.

4.4. Придание гласности результатам оценки качества образования обеспечивается путем предоставления информационных материалов для педагогических работников, воспитанников, родителей (законных представителей) и информирования общественности посредством публикаций (в т.ч. сайт ДООУ), аналитических докладов о состоянии качества образования в ОУ.

4.8. Итоги оценки качества образования используются для стимулирования педагогов ДООУ.

## **5. Общественное участие в оценке и контроле качества образования**

5.1. Вопросы о результатах оценки качества дошкольного образования заслушиваются на заседаниях педагогического совета, методического совета, совещаниях при заведующей ДООУ.

5.2. Придание гласности и открытости результатам оценки качества образования осуществляется путем предоставления информации средствам массовой информации через публичный доклад заведующего дошкольным учреждением; размещение аналитических материалов, результатов оценки качества образования на официальном сайте дошкольного учреждения.