

Консультация: «Проверьте, умеет ли Ваш ребенок?»

«Ты хочешь в школу?»

Переход в школу- одно из самых сильных и часто отрицательных впечатлений детства.

Как помочь детям?

Трудностей , связанных со школой, две: первая- ребёнок не умеет учиться, вторая-ребёнок активно не хочет учиться. И тот и другой случай- результат ошибок, допускаемых взрослыми, чаще всего родителями.

Сегодня разговор о том, как сформировать желание учиться и учебную мотивацию.

На вопрос «Хочешь ли ты в школу?» дети ответили так.

Маша: Да. Там много учителей. Я многое узнаю. Все дети ходят в школу. Так надо. Всем надо учиться.

Даша: Хочу. Сама буду толстые книжки читать.

Юра: Я хочу в школу. Я там буду читать, чтоб стать умным.

Макс: В школе лучше ,чем в детском саду, там спать не надо днём.

Слава: Хочу в школу, мне новый портфель купят, тетради. Я пока не знаю, какие уроки будут у меня в школе.

Этим ребятам нужно помочь. Для них привлекательным в школе является внешняя сторона. А ведь к новому ранцу очень скоро ребёнок привыкает, зачем же дальше ходить в школу?

К сожалению. Некоторые дети не хотят идти в школу. Ничего привлекательного в ней не видят. Это тревожный сигнал, нужна скорая и совместная помощь родителей и воспитателей.

Что делает детский сад для формирования интереса к школе?

1. Беседы с детьми:

«Зачем дети ходят в школу?»

«Как хорошо уметь читать?»

2. Встреча с учителем:

«Мы ждём вас в нашей школе»

«Покажите, чему вы научились в детском саду»

3. Занятия по обучению грамоте, математике, познавательному развитию, изобразительности, музыке.

Что может сделать семья для формирования познавательной мотивации?

Вы, конечно, знаете, что мотив-это, то, что побуждает человека к деятельности. Ради чего ребёнок учится? Может ему интересен сам процесс познания нового? Или он боится наказания за успех? Или он стремится получить от вас поощрение? Поговорите со своим ребёнком, понаблюдайте за его занятиями, а главное проанализируйте своё общение с ним: часто ли он обращается к вам с вопросами? О чём он спрашивает? Как вы ему отвечаете?

Будете поддерживать задаваемые вопросы - это перейдёт в привычку. А затем и в потребность искать новое, неизвестное, непонятное.

Проверьте, умеет ли Ваш ребёнок:

- заниматься одним делом (не только интересным) в течение 20-30 минут;
- занимать и выполнять простейшие задания, которые даёт взрослый (например, нарисовать мужчину, а не просто человека, робота, принцессу и т.д.);
- действовать в заданном темпе, без ошибок на протяжении 4-5 минут(например, рисовать простой геометрический узор в тетради в клетку под диктовку взрослого «кружок-квадрат- кружок- квадрат), а потом без подсказки с той же скоростью);
- хорошо ориентироваться в пространстве и на листе бумаги, не путать «над», «под», «вниз», «налево», «направо» (например, рисовать узор по клеточкам, следуя инструкции взрослого: « три клеточки налево, три вверх, одна вниз, две направо, три вниз, три налево, одна вверх»);
- запоминать короткие стишки, чем больше, тем лучше;
- ориентироваться в понятиях «больше- меньше», «раньше- позже», «сначала- потом», «одинаковое- разное»;

Важно также проверить не стесняется ли ваш ребёнок посторонних(как взрослых, так и детей), способен ли контактировать с ними (по собственной или их инициативе), в состоянии ли он соблюдать правила в игре, следить за соблюдением их другими участниками.

И если ребёнок всё это умеет, да ещё знает буквы и свободно считает в пределах десятка, то многие трудности его минуют. В более выгодном положении оказываются дети, ходившие в детский сад или посещающие подготовительные классы в школе. В

более сложном - левши. Малыши с ослабленным здоровьем, (особенно это касается нервной системы), гиперактивные или слишком замедленные дети (так называемые шустрики и мямлики), а также застенчивые «нелюдимки» и юные «агрессоры».