

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №24 муниципального образования Усть-Лабинский район

СОГЛАСОВАНО

Зам.директора по УВР

Милова Е.А.

Протокол №1

от "29.08.2025"

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Федякина Н.В.

Протокол №1

от "29.08.2025"



УЧЕБНЫЙ ПЛАН

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы № 24 для обучающихся V-IX классов с
интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью) ФГОС ООО ОВЗ (2
вариант)
2025-2026 учебный год

**Пояснительная записка к учебному плану для обучающихся
1-9 г.о. с умственной отсталостью (интеллектуальными
нарушениями), ТМНР, вариант 2 на 2025 - 2026 учебный год**

1. Цели и задачи образовательной организации

Учебный план является нормативным документом образовательной организации, регламентирует содержание образования и особенности организации образовательной деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Учебный план МБОУ СОШ № 24 - документ, который определяет общий объём нагрузки и максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных и коррекционно-развивающих областей по классам (годам обучения). Учебный план неотъемлемая часть АООП МБОУ СОШ № 24.

Нормативно-правовую основу учебного плана составляют:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г.

№ 273 – ФЗ с изменениями и дополнениями;

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

- Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022г. № 1026 «Об утверждении федеральной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

- Приказ Министерства образования Российской Федерации от

10.04.2002

№29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии;

- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020г. № 28 «Об утверждении СП 2.4.2.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи» (далее СанПин);

- Устав МБОУ «Карагайская средняя общеобразовательная школа №1». Образовательная деятельность МБОУ СОШ № 24

регламентируется:

Учебным планом, реализующим АООП 1-9 классы (вариант 2) для обучающихся с умеренной, тяжёлой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжёлыми и множественными нарушениями развития.

Учебный план, реализующий АООП УО 1-9 классов для обучающихся с умеренной, тяжёлой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР, вариант 2

Реализация АООП УО 1-9 классов (вариант 2) для обучающихся с умеренной, тяжёлой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР вариант 2 осуществляется в МБОУ СОШ № 24 Форма организации образовательного процесса – урочная. Учебный план реализует требования Стандарта, определяет общий объём нагрузки и максимальный объём учебной нагрузки обучающихся, состав и структуру образовательных областей, учебных предметов по годам обучения.

Учебный план включает две части: обязательную и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обязательная часть определяет перечень учебных предметов, обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам); часть формируемая участниками образовательных отношений формируется из коррекционных курсов. Коррекционные курсы реализуются в форме индивидуальных и групповых занятий, как в первой, так и во второй половине учебного дня. Внеурочная деятельность направлена на социально-эмоциональное, спортивно-оздоровительное, творческое, познавательное, общекультурное развитие средствами физического, нравственного, эстетического, трудового воспитания. Внеурочная деятельность также направлена на расширение контактов обучающихся с обычно развивающимися сверстниками и взаимодействие с разными людьми. В течение учебного дня и учебной недели ведётся чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП и в соответствии с расписанием занятий.

Продолжительность учебной недели – 5 дней. Обучение проходит в одну смену.

Уроки с детьми данной категории делятся на две части: первая – образовательная, вторая – игровая. Длительность и соотношение частей определяется из реальных возможностей нервно-психического здоровья детей класса.

1 класс – обучение 10 минут, игра 30 минут;

2 класс – обучение 15 минут, игра 25 минут;

5 класс – обучение 30 минут, игра 10 минут;

6 класс – обучение 35 минут, игра 5 минут;

7-9 классы - обучение 40 минут.

Продолжительность учебного года для обучающихся 1 года обучения составляет

33 учебные недели и 34 учебные недели для обучающихся 2-9 годов обучения. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом - не менее 8 недель.

Реализующий АООП УО 1-9 классов (вариант 2) для обучающихся с умеренной, тяжёлой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с ТМНР может осуществляться в рамках индивидуального обучения на дому на основании заключения медицинской организации по индивидуальным учебным планам (ИУП). ИУП содержат предметные области, предметы и коррекционные курсы, которые соответствуют особым образовательным потребностям каждого конкретного обучающегося. Общий объём нагрузки, включённый в ИУП, не превышает объём, предусмотренным учебным планом АООП УО обучающихся с умеренной, тяжёлой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжёлыми и множественными нарушениями развития.

Обязательные предметные области учебного плана и основные задачи реализации содержания предметных областей.

Предметная область: Язык и речевая практика

Данная область включает учебный предмет – «Речь и альтернативная коммуникация».

Главными задачами реализации содержания данной предметной области являются:

- развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребёнка;
- понимание обращённой речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов;
- пользование воспроизводящими заменяющими речь устройствами (коммуникаторы, персональные компьютеры и другие);
- овладение умением вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные языковые (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила общения;
- умение пользоваться доступными средствами коммуникации в

практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих житейских задач;

- обучение глобальному чтению в доступных ребёнку пределах, формирование навыка понимания смысла узнаваемого слова; копирование с образца отдельных букв, слогов или слов; развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму; овладение чтением и письмом на доступном уровне.

Предметная область: Математика

Данная область включает учебный предмет – «Математические представления». Главными задачами реализации содержания данной предметной области являются:

- формирование элементарных математических представлений о форме, величине, количественных (дочисловых), пространственных, временных представлениях;

- формирование представление о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребёнку пределах, счёт, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность;

- овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач.

Предметная область: Окружающий мир

Данная область включает учебные предметы – «Окружающий природный мир»,

«Человек», «Окружающий социальный мир».

Основные задачами реализации содержания учебного предмета «Окружающий природный мир»:

- формирование представлений о явлениях и объектах неживой природы, смене времён года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умения адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям;

- формирование представлений о животном и растительном мире их значении в жизни человека.

Основные задачами реализации содержания учебного предмета «Человек»:

- представление о себе как «Я», осознание общности и различий «Я» от других;

- умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей: приём пищи, туалет, гигиена тела, одевание (раздевание);

- умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, особенностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами;

- представление о своей семье, о взаимоотношениях в семье.

Основные задачами реализации содержания учебного предмета «Окружающий социальный мир»:

- формирование первоначальных представлений об искусстве;

- развитие слуховых и двигательных восприятий, танцевальных, певческих, хоровых умений; освоение игры на доступных музыкальных инструментах; эмоциональное и практическое обогащение опыта в ходе

музыкальных занятий, игр, музыкально-танцевальных, вокальных и инструментальных выступлений;

- готовность к участию в совместных музыкальных мероприятиях. Предметная область: Искусство

Данная область включает учебный предмет – «Музыка и движение»,

«Изобразительная деятельность».

Основными задачами реализации содержания учебного предмета «Музыка и движение»:

- накопление впечатлений и формирование интереса к доступным видам музыкального искусства;
- развитие слуховых и двигательных восприятий, танцевальных, певческих, хоровых умений;
- освоение игры на доступных музыкальных инструментах;
- эмоциональное и практическое обогащение опыта в процессе музыкальных занятий, игр, музыкально-танцевальных, вокальных и инструментальных выступлений;
- готовность к участию в совместных музыкальных мероприятиях.

Основными задачами реализации содержания учебного предмета

«Изобразительная деятельность»:

- накопление впечатлений и формирование интереса к доступным видам изобразительного искусства;
- формирование простейших эстетических ориентиров (красиво - не красиво) в практической жизни и их использование в организации быденной жизни и праздника;
- освоение доступных средств изобразительной деятельности: лепка, рисование, аппликация – использование различных изобразительных технологий;
- развитие способности к самостоятельной и совместной изобразительной деятельности;
- накопление опыта самовыражения в ходе изобразительной деятельности.

Предметная область: Технология

Данная область включает учебный предмет – «Профильный труд». Основными задачами реализации содержания учебного предмета являются:

- овладение трудовыми умениями, необходимыми в различных жизненных сферах;
- овладение умением адекватно применять доступные технологии и основные трудовые навыки для социального и трудового взаимодействия;
- обогащение положительного опыта и установки на использование основных технологий и навыков для индивидуального жизнеобеспечения, социального развития и помощи близким.

Предметная область: Физическая культура

Данная область включает учебный предмет – «Адаптивная физкультура». Основными задачами реализации содержания

учебного предмета являются:

- развитие восприятия собственного тела, осознание своих физических возможностей и ограничений;
- освоение доступных способов передвижения (в том числе использование технических средств);
- соотнесение самочувствия с настроением, собственной активностью;
- формирование двигательных навыков, координации движений, физических качеств;
- освоение доступных видов физкультурно-спортивной деятельности: велосипедная езда, ходьба на лыжах, спортивные и подвижные игры, туризм и других.

Коррекционно – развивающие занятия.

Основные задачи реализации содержания:

- коррекция отдельных сторон психической деятельности и личностной сферы;
- формирование социально приемлемых форм поведения, сведение к минимуму проявлений деструктивного поведения: крик, агрессия, самоагрессия и другое.
- коррекция речевых расстройств и нарушений коммуникаций;
- дополнительная помощь в освоении отдельных действий и представлений, которые оказываются для обучающихся особенно трудными;
- развитие индивидуальных способностей обучающихся, их творческого потенциала;

В целях обеспечения индивидуальных особенностей обучающихся часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает ведение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных особенностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и необходимую коррекцию недостатков в психическом и (или) физическом развитии.

Выбор коррекционных индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение может осуществляться образовательной организацией самостоятельно, исходя из психофизических особенностей обучающихся данной категории на основании рекомендаций ПМПК.

Время, отведённое на реализацию коррекционно – развивающей области не учитывается при определении максимально допустимой учебной нагрузки, но учитывается при определении объёмов финансирования.

Продолжительность коррекционного занятия варьируется с учётом психофизического состояния обучающегося до 25 минут.

Курсы коррекционно-развивающей области реализуются в рамках внеурочной деятельности. Содержание коррекционно-развивающей области представлено следующими обязательными коррекционными курсами: «Сенсорное развитие», «Двигательное развитие», «Предметно-практические действия», «Альтернативная коммуникация».

Коррекционный курс
«Сенсорное развитие».

Основные задачи реализации содержания:

- обогащение чувственного опыта через целенаправленное систематическое воздействие на различные анализаторы;
- развитие зрительного, слухового, тактильного, кинестетического восприятия, а также восприятия запаха и вкуса как пропедевтика формирования навыков общения, предметно-практической и познавательной деятельности.

Коррекционный курс «Предметно-практические действия». Основные задачи реализации

содержания:

- формирование интереса к предметному рукотворному миру;
- освоение простых действий с предметами и материалами;
- умение следовать определённому порядку (алгоритму, расписанию) при выполнении предметных действий;
- овладение навыками предметно-практической деятельности как необходимой основой для самообслуживания, коммуникации, изобразительной, бытовой и трудовой деятельности.

Коррекционный курс
«Двигательное развитие».

Основные задачи реализации содержания:

- мотивация двигательной активности;
- поддержка и развитие имеющихся движений, расширение диапазона движений и профилактика возможных нарушений;

обучение перехода из одной позы в другую; освоение новых способов передвижения (включая передвижение с помощью технических средств реабилитации);

формирование функциональных двигательных навыков;

развитие функции руки, в том числе мелкой моторики;

формирование ориентировки в пространстве;

обогащение сенсомоторного опыта.

Коррекционный курс «Альтернативная коммуникация».

Основные задачи реализации содержания:

освоение доступных средств невербальной коммуникации: взгляда, мимики, жеста, предмета, графического изображения, знаковой системы.

освоение таблицы букв, карточек с напечатанными словами, набора букв как средства коммуникации;

составление коммуникативных таблиц и коммуникативных тетрадей для общения в школе, дома и в других местах;

освоение технических коммуникативных устройств.

Равномерное распределение учебных часов по предметам для разных возрастных групп связана с необходимостью поэтапного повторения и закрепления формируемых учебных действий, отражает потребность в них «среднего» ученика. С учётом расширения знаний и формирующего опыта к старшему школьному возрасту часы на ряд предметов практического

содержания увеличиваются.

Промежуточная (итоговая) аттестация осуществляется в конце учебного года в апреле-мае по всем предметам учебного плана и представляет собой оценку результатов освоения программы развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года (динамика положительная, стабильная, отрицательная). Для организации аттестации обучающихся применяется опыт экспертной группы (на междисциплинарной основе). Она объединяет разных специалистов, осуществляющих образовательную деятельность и развитие ребёнка. По итогам анализа результатов обучения составляется развёрнутая характеристика учебной деятельности ребёнка, оценивается динамика развития его жизненных компетенций.

Формы проведения промежуточной (годовой) аттестации	
Учебный предмет	Формы промежуточной (годовой) аттестации
Речь и альтернативная коммуникация	оценка результатов освоения программного материала и развития жизненных компетенций ребёнка
Математические представления	
Окружающий природный мир	
Окружающий социальный мир	
Человек	
Домоводство	
Музыка и движение	
Изобразительная деятельность	
Адаптивная физкультура	
Профильный труд	

Учебный план, реализующий АООП УО 1-9 классов для обучающихся с умеренной, тяжёлой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР, вариант 2

Предметные области	Классы Учебные предметы	Количество часов в неделю					Всего
		5	6	7	8	9	
Обязательная часть							
Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	3	3	3	3	3	15
Математика	Математические представления	2	2	2	2	2	10
Окружающий мир	Окружающий природный мир	2	2	2	2	2	10
	Человек	2	1	1	1	-	5
	Домоводство	3	5	5	5	5	23
	Окружающий социальный мир	2	2	2	3	3	12
Искусство	Музыка и движение	3	2	2	2	2	11
	Изобразительная деятельность	3	3	3	-	-	9
Физическая культура	Адаптивная физическая культура	3	2	2	2	2	11
Труд (технология)	Профильный труд	-	2	2	4	5	13
Итого		23	24	24	24	24	119
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		6	6	6	6	6	30
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		29	30	30	30	30	149
Внеурочная деятельность, в том числе							
Коррекционные курсы		4	4	4	4	4	20
Сенсорное развитие		1	1	1	1	1	5
Предметно-практические действия		1	1	1	1	1	5
Двигательное развитие		1	1	1	1	1	5
Альтернативная коммуникация		1	1	1	1	1	5
Внеурочная деятельность (по направлениям)		6	6	6	6	6	30
Итого		10	10	10	10	10	50
ВСЕГО		39	40	40	40	40	199