СОГЛАСОВАНО

Начальник Управления образования Администрации Усть Лабинский район

Баженова А.А.

УТВЕРЖДАЮ иректор МБОУ СОШ №24 Федякина Н.В. **2**024г.

СОГЛАСОВАНО

С педагогическим советом школы

МБОУ СОШ №24

Протокол № «<u>4</u> » от <u>38 ногоря</u> 2024г

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ СРЕДНЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ № 24 имени н.и.остапенко муниципального образования УСТЬ-ЛАБИНСКИЙ РАЙОН

> На 2024/2025-2026/2027 учебные годы (На период 2024-2027 гг.)

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 24 имени Н.И. Остапенко муниципального образования Усть-Лабинский район
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ -Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» -Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» -Национальный проект «Образование», утвержденный президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проекта «Образование» (утв. Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 17.12.2020 № 14) -Паспорт национального проекта «Образование» (утв. Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 03.09.2018 г. № 10) -Концепция проекта «Школа Минпросвещения России» -Методические рекомендации по реализации проекта «Школа Минпро- свещения России» Министерства просвещения Российской Федерации ФГБНУ «Институт управления образованием Российской академии образования» 2022г. (поддержена Коллегией Министерства просвещения Российской Федерации, протокол от 8 апреля 2022 г. № ПК-1вн) -Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996р) -Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р) -Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации от 31.05.2021 № 203) -Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 "Об утверждении федерального образовательного стандарта начального общего образовательной образовательной программы начального образовательной образовательной образовательной образовательной образовательной образо

	ограниченными возможностями здоровья"
	-Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 "Об утверждении федерального образовательного стандарта основного общего образования" - Приказ Министерства образования и науки Российской от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования
	обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»
	-Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 "Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования" (Зарегистрирован 12.07.2023)
	-Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 г. № 1025 "Об
	утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"
	Региональный уровень
	-Закон Краснодарского края от 16 июля 2013 года N 2770-КЗ «Об образовании в Краснодарском крае «Об образовании в Краснодарском крае» (с изменениями на 19 декабря 2023 года)» -Закон Краснодарского края от 30 декабря 2013 года N 2867-КЗ «О патриотическом и духовно-нравственном воспитании в Краснодарском крае» (с изменениями на 8 февраля 2024 года) -Постановление главы администрации (губернатора) Краснодарского края от 5 октября 2015 года N 939 Об утверждении государственной программы Краснодарского края "Развитие образования" (с изменениями на 19 августа 2024 года) -Приказ Министерства образования, науки и молодёжной политики Краснодарского края № 878 от 30.03.2023 г. Об организации работы по реализации проекта "Школа Минпросвещения России" в общеобразовательных организациях
Цель	Краснодарского края Обеспечение личностного развития и самореализации обучающихся и педагогов в логике современных требований к российской школе на основе развития сотворчества, системы профессиональной ориентации и воспитания, а так же создание единого образовательного пространства и равных условий для
	каждого обучающегося независимо от социальных и экономических факторов: места проживания, положения и состава семьи, укомплектованности образовательной организации, ее материальной обеспеченности
Комплексные задачи Программы развития	 обеспечить интеллектуальное развитие обучающихся, освоение ими фундаментальных основ современного естественнонаучного, социально-экономического знания в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта; совершенствование системы выявления и поддержки талантливых детей; расширение возможностей для участия

талантливых и одаренных детей в муниципальных, региональных и всероссийских этапах олимпиад, конкурсов, творческих выставках, научных конференциях;

- разработать комплекс мер по профориентации обучающихся в рамках сетевого взаимодействия с вузами и создание условий для их успешной социализации;
- приведение образовательных потребностей школьников в соответствие с рынком труда на основе личностноориентированного подхода;
- совершенствовать формы и методы воспитательной работы, способствующие нравственному развитию и воспитанию ребенка как гражданина Российской Федерации;
- совершенствование условий для удовлетворения потребностей учителя в социально-профессиональной и личностной самореализации, для условий педагогического творчества, а также создание демократической и доброжелательной атмосферы в педагогическом коллективе;
- создание условий для удовлетворения потребностей родителей в комфортной гуманистической образовательной среде, обеспечивающей качественное образование, развитие способностей детей, подготовку их к решению жизненных и профессиональных проблем

1. Созданы потребности условия ДЛЯ удовлетворения граждан, семьи и социума в качественном обучении и воспитании через развитие организационных, кадровых модернизацию материально-технической базы, ресурсов, сетевое взаимодействие на основе современной цифровой инфраструктуры.

- 2. Обеспечено психологическое сопровождение образовательного процесса, безопасное образовательное пространство, доступная среда, обеспечивающая формирование, сохранение и укрепление здоровья всех участников образовательного процесса, в том числе и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей инвалидов
- 3. Повышение качества образовательной деятельности на основе актуализации содержания образовательных программ и внедрения оценки качества результатов образования, включающей повышение её объективности
- 4. Усовершенствована система профессионального развития педагогов, включающая расширение их компетенций в области обучения и воспитания школьников, повышения их активности в получении квалификационной категории, адресную методическую помощь и сопровождение в рамках наставничества
- 5. Создание условий для самоопределения, выявления и

Планируемые результаты реализации Программы развития

	реализации индивидуальных возможностей каждого обучающегося: организовано углублённое изучение отдельных предметов; усовершенствовано профильное обучение и система внеурочной деятельности через оптимальное чередование её традиционных и нестандартных форм. 6.Повышение уровня развития образовательной организации от низкого к среднему по итогам самодиагностики обозначенным в проекте «Школа Минпросвещения России»
Сведения о разработчиках	Федякина Наталья Викторовна — директор МБОУ СОШ №24, Милова Е.А. — заместитель директора по УВР, Сливкова В.В. — заместитель директора по ВР, Бутымова Ю.М. — советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, Пластун С.А. — заместитель директора по АХЧ
Период реализации	2024-2027гг
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный, реализации, обобщающий
I этап — подготовительный (2024-2025г)	На подготовительном этапе: проанализировать сложившуюся образовательную ситуацию, тенденции развития системы образования; изучить желаемый социальный заказ на качественное образование; объём необходимых и желательных образовательных услуг; определить возможности материально-технической базы школы; определить потенциал педагогического коллектива; скорректировать учебный план школы на 2024-2025 учебный год; провести самообследование готовности школы к введению ФООП третьего поколения; выявить перспективные направления развития школы; обеспечить условия для создания основных идей программы развития, осмысления её качественного состояния в условиях модернизации образования в РФ в связи с введением ФООП третьего поколения; обеспечить изучение нормативно-правовых документов по ФООП третьего поколения; проведение Совещаний при директоре, заседаний Методического совета школы Подготовка локальных актов и внесение изменений: Внесение изменений в «Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся» в части введения

комплексного подхода к оценке результатов образования: предметных, метапредметных, личностных в соответствии с ФООП НОО, ООО, СОО

- 2 Разработка приказов, локальных актов, регламентирующих введение
- 3 Приведение в соответствие с требованиями ФООП должностных инструкций работников образовательной организации
- 4 Разработка на основе примерной основной образовательной программы основной образовательной программы в соответствии с требованиями обновленного ФООП
- 5 Разработать комплекс мер по профориентации обучающихся в рамках сетевого взаимодействия с вузами и создание условий для их успешной социализации; приведение образовательных потребностей школьников в соответствие с рынком труда на основе личностно-ориентированного подхода

Информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности:

- подготовка родительской общественности к изменениям в образовательной деятельности: проведение общешкольных и классных родительских собраний;
- -размещение информации о подготовке к введению обновленного ФООП на официальном сайте школы
- обеспечить полную реализацию программных документов по введению ФООП третьего поколения;
- обеспечить полную реализацию Основной образовательной программы общего образования в соответствии с ФООП третьего поколения;
- продолжить внедрение ведущих идей Программы развития школы в повседневную работу;
- систематизировать работу школы по обеспечению мониторинговых исследований по реализации Программы развития школы, выявлению проблем в деятельности школы по управлению качеством образования и введению ФООП третьего поколения;
- продолжить работу по формированию эффективной системы управления образовательной деятельностью школы;
- обеспечить регулярный развёрнутый анализ внутреннего и внешнего независимого контроля качества образования;
- обеспечить реализацию проекта «Умные каникулы»;
- продолжить работу по регулярному обновлению базы данных повышения квалификации учителей-предметников;
- продолжить изучение научно-методической литературы, передового опыта по формированию компетентностной личности, по осуществлению компетентностного подхода в

II этап – реализация (2025-2026г)

	образовании; - вносить необходимые изменения по ходу реализации Программы развития; - реализовать треки: Модель «Школа полного дня» (школа для ребёнка и для всей семьи); Модель методической системы образования школы полного дня; Модель «Инфраструктура образования школы»
III этап – обобщающий	- провести мониторинг основных направлений Программы развития школы, обработать данные, выполнить развёрнутый анализ; - провести мониторинг реализации треков: Модель «Школа полного дня» (школа для ребёнка и для всей семьи); Модель методической системы образования школы полного дня; Модель «Инфраструктура образования школы»; обработать данные, выполнить развёрнутый анализ; - сделать экспертное заключение по реализации «Программы развития»; - выполнить системное обновление образовательных программ основного и дополнительного образования с учётом направлений модернизации образования ФООП третьего поколения; - провести комплексную оценку всех параметров работы по управлению образовательным процессом школы в рамках Программы развития; - оценить состояние деятельности школы, определить дальнейшие перспективы развития МБОУ СОШ №24»
Порядок финансирования Программы развития	Бюджетное и внебюджетное финансирование
Контроль реализации	Мониторинг и анализ реализации Программы развития. МБОУ СОШ №24" осуществляет мониторинг эффективности реализации программы развития, принятие управленческих решений по конкретизации, коррекции, дополнению Программы развития. Отчетная дата - май каждого года. По итогам ежегодного мониторинга ответственный работник составляет аналитический отчет о результатах реализации программы развития. Ответственный назначается приказом директора МБОУ СОШ № 24». Мониторинг и анализ реализации Программы развития. МБОУ СОШ № 24" осуществляет мониторинг эффективности реализации программы развития, принятие управленческих решений по конкретизации, коррекции, дополнению Программы развития. Отчетная дата - май каждого года. По итогам ежегодного мониторинга ответственный работник

составляет аналитический отчет о результатах реализации программы развития. Ответственный назначается приказом директора «МБОУ СОШ № 24».

Корректировку программы развития осуществляет директор МБОУ СОШ № 24".Общий контроль исполнения Программы развития Школы осуществляют директор и Педагогический совет Школы. Текущий контроль и координацию работы ответственные исполнители

1. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об	Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
00	средней общеобразовательной школы № 24 имени Н.И. Остапенко
	муниципального образования Усть-Лабинский район
	Основана в 1979 г.
	ИНН 2356033690
	Учредитель: Администрация Муниципального Образования Усть-
	Лабинский район.
	Лицензия: регистрационный номер № Л035-01218-23/00243180 от
	19.04.2021г. действует бессрочно
	Адрес МБОУ СОШ №24 352317, Краснодарский край, Усть-Лабинский
	район, х. Болгов, ул. Красная, 53
	Почта МБОУ СОШ №24 <u>school24uslab@mail.ru</u>
	Официальный сайт МБОУ СОШ №24 https://24-school.uoustlab.ru/#/
	Телефон МБОУ СОШ №24 8(861)357 41 95
Сведения	Обучающихся в 1-4 классах:- 62
об обучающихся	Обучающихся в 5-9 классах:- 92
	Обучающихся в 10-11 классах:-10
	Обучающихся ОВЗ всего:-3
	Ребенок –инвалид - 1
Краткая	Административное управление осуществляют директор школы,
характеристика	прошедший соответствующую аттестацию, назначаемый
организационно-	ОУ Администрации Усть-Лабинского района, и его заместители
педагогических	директором школы. Основной функцией директора школы является
условий	координация действий всех участников образовательного процесса через
	Управляющий совет, Педагогический совет, Методический совет
	школы, Совет обучающихся, Совет родителей, Попечительский Совет.
	Управление школой осуществляется в соответствии с законодательством
	Российской Федерации и Уставом школы на основе принципа гласности,
	открытости, демократии и самоуправления. Высшим коллективным
	органом общественного самоуправления является Педагогический совет.
	В управление школой включён орган ученического самоуправления -
	Совет обучающихся.
	В МБОУ СОШ № 24 реализуются следующие общеобразовательные
	программы:
	- Образовательная программа дошкольного общего образования
	Программа направлена на: создание условий развития ребенка,
	открывающих возможности для его позитивной социализации, его
	личностного развития, развития инициативы и творческих
	способностей на основе сотрудничества со взрослыми и
	сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; на
	создание развивающей образовательной среды, которая представляет
	собой систему условий социализации и индивидуализации детей;
	- Образовательная программа начального общего образования

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса на ступени начального общего образования и направлена на формирование общей культуры обучающихся, на их духовнонравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, на создание основы ДЛЯ самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся. Программа определяет концепцию развития школы и основные направления деятельности по ее • Планируемые результаты реализации содержит: обучающимися основной образовательной программы начального общего образования • Систему оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования • Программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования • Программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности • Программу духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования • Программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни • Программу коррекционной работы • Учебный план начального общего образования и план внеурочной деятельности.

- Образовательная программа основного общего образования Программа является нормативным документом образовательного учреждения, разработанным на основе примерной основной образовательной программы 000, который регламентирует особенности организационно-педагогических условий и содержание деятельности школы по реализации федеральных государственных образовательных стандартов. Программа направлена обеспечение системнодеятельностного подхода, положенного OCHOBV Стандарта, конкретизирует требования Стандарта к личностным и метапредметным результатам освоения Образовательной программы, дополняет традиционное содержание образовательных воспитательных программ, служит основой разработки рабочих программ. Программа Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования, которые включают формирование УУД, Некомпетентности, основ исследовательской и проектной деятельности, стратегии смыслового чтения и работу с текстом, предметные результаты. • Систему оценки достижения планируемых результатов освоения основной общего образовательной программы основного образования, представляющую собой один из инструментов реализации требований Стандарта результатам освоения основной образовательной программы ООО, направленный на обеспечение качества образования, что предполагает вовлеченность в оценочную деятельность Включает педагогов, так и обучающихся. особенность оценки

личностных результатов, предметных и метапредметных результатов. • Программу развития УУД на уровень

ООО. • Программы отдельных предметов, курсов, в том числе интегрированных. • Рабочая программа воспитания школы • Программу коррекционной работы. • Учебный план школы. - Образовательная программа среднего общего образования. Главная идея Образовательной создание программы школы новой практики образования, необходимой для будущей жизнедеятельности учащихся. Программа должна работать на создание адаптивного к условиям социума, современного и конкурентоспособного учебного заведения, способного качественное многопрофильное образование, стандартное давать государственное образование. Программа содержит: • Информационноаналитическая справка о школе • Ресурсное обеспечение реализации программы. • Характеристика социального заказа на образовательные услуги • Моделирование образовательной деятельности с учетом социального заказ • Моделирование образовательной деятельности с учетом социального заказа и проблемно - ориентированного анализа. Концепция развития школы. • Критерии и показатели оценки эффективности реализации Образовательной программы школы.

Характеристика

образовательных программ образования. Учебный план обоснование. План деятельности по реализации целей и задач на каждой ступени обучения. Программно-методическое обеспечение Образовательной программы. Результативность реализации образовательных программ. • Краткая характеристика системы воспитательной работы. • Основные пути реализации Образовательной программы • Управления реализацией образовательной программы. Школа осуществляет образовательную деятельность по программам дополнительного образования следующей направленности:

- физкультурно-оздоровительной;
- художественно-эстетической;
- естественно-научной;
- социально-гуманитарной

Развитие инфраструктуры школы обеспечивается путем оснащения образовательного процесса современным учебным оборудованием, совершенствования медицинского обеспечения обучающихся, модернизация условий для питания обучающихся, укрепления материальной базы для занятий физической культурой и спортом. Школа имеет 1 спортивный зал, 1 столовая, спортивные площадки, стадион, компьютерный класс, библиотечный центр, специализированные кабинеты технологии (для девочек и мальчиков), предметные учебные кабинеты, оснашенные компьютерной и интерактивной техникой, информационно-цифровой центр «Точка Роста», кабинеты биологии, физики и химии оснащены специальным лабораторным оборудованием.

Реализуемые программы:

Предусмотрено 3 уровня образования:

I - начальное общее образование, нормативный срок освоения 4 года;

	 II - основное общее образование, нормативный срок освоения 5 лет; III – среднее общее образование, нормативный срок освоения 2 года. В здании школы оборудовано всего 20 учебных кабинетов, имеется 2 спортивных зала, 1 столовая. В кабинете информатики оборудовано 10 рабочих мест для обучающихся. Школа подключена к сети интернет. Используется лицензионное
Charavara a mayayara	программное обеспечение.
Сведения о режиме	МБОУ «СОШ №24» работает по 6-дневной учебной неделе, реализуя общеобразовательные учебные программы начального общего,
деятельности	
	основного общего, среднего общего образования. Продолжительность
	учебного года - 34 учебные недели. Продолжительность урока во всех
	классах 40 минут. МБОУ «СОШ №24» Организация учебного процесса
	в школе регламентируется календарным учебным графиком, учебными
	планами, расписанием занятий, локальными нормативными актами.
	Учебные занятия в МБОУ СОШ №24 организуются в 1 смену.
	С 8.30 до 21.00 всего 11 классов
	Продолжительность учебного года:
	1 класс – 33 учебные недели
	2-11 классы – 34 учебные недели
	Продолжительность учебной недели:
	1-8 классы — 5 дней
<u> </u>	9-11 классы – 6 дней
Сведения о работниках	Общее количество работников МБОУ СОШ №24 – 28 (1 совместитель)
00	Количество педагогических работников – 18
	Количество специалистов - 1 (педагог-психолог)
	Ученую степень / ученое звание имеют — 0
	Ведомственные награды имеют – 0
	Государственные награды имеют – 0
	С высшим образованием – 64,3%
	Педагоги с высшей и первой категории – 35,7%
	Количество учителей, имеющих квалификационную категорию
	«педагог-наставник»/«педагог-методист» - 0
	Молодые специалисты – 1
TC	Работники выпустившиеся из МБОУ СОШ №24 – 18
Краткая	КДЦ Братский. Дополнительное образование на базе нашей школы
характеристика	МБУ ДО СШ «Олимп»(секции футбол, волейбол, самбо.) МБУ ДО
окружающего социума,	«Ориентир» (кружки филигрань, «Пластелин-Арт», творческая
наличие социальных	мастерская, Умка)
партнеров	

Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года

Результаты ОГЭ

ОГЭ	Русский	математика	Физика	География	Биология	Обществознание	Информатика	Химия
	язык							
2024 г.	19,3	15,7	31	21,2	21,1	27	14,25	10
2023 г.	22,1	14,9	-	22,3	23,2	-	-	-
2022 г.	24,6	13,1	25	20,3	22,3	-	10,3	-

Результаты ЕГЭ

ЕГЭ	Русский язык	математика	Физика	Информатика	Обществознание
2024	58	66	60	51	-
Γ.					
2023	42	46	-	70	-
Γ.					
2022	56	39	Не преодолел	-	50
Г.			порог		

Результаты олимпиал 2022-2024

2022	2023	2024
нет	ОБЖ – 7	ОБЗР – 3
	победителей МЭ	победителя, 1
	ВсОШ	призер МЭ
		ВсОШ

- В целом индивидуальный уровень достижения обучающимися метапредметных образовательных результатов на основе анализа способности применять отдельные познавательные, регулятивные, коммуникативные универсальные учебные действия сформирован;
- обучающиеся овладели базовыми компонентами функциональной грамотности читательской, математической и естественно научной.
- 1.Ежегодное участие в школьных муниципальных этапах Всероссийской олимпиады школьников.
- 2. Победители и призеры муниципального этапа «Всекубанской спартакиады среди школьных спортивных лиг. 2023-2024 учебный год.
- 3. Краевой конкурс по финансовой грамотности "Деньги не игрушка", муниципальный этап лауреаты 2023 г.
- 4. Краевой конкурс экологического костюма "Эко-Стиль", муниципальный этап 2, 3 место 2023 г.
- 5. Краевой конкурс "И помнит мир спасенный" муниципальный этап 2 место 2023 г.
- 6.Краевой краеведческий конкурс "Была война...Была Победа" муниципальный этап- победители 2023 г.
- 7.Военизированная спортивно-историческая игра "Казачий дозор" активное участие 2022, 2023, 2024 гг.
- 8.Проект "Зеленая дорога" диплом участника 2022 г., диплом и сертификат в номинации "За пытливость и успешное применение знаний на практике" 2024 г.
- 9.Школа реальных дел активное участие 2022, 2023 гг., диплом 3 степени кейс "Привлечение специалистов в отрасль животноводства" 2024 г.
- 10. Чемпионат "Сеем будущее" активное участие диплом в номинации "Лидеры устойчивого земледелия" 2024 г.
- 11. Региональный конкурс "Останови огонь" победители муниципального этапа и призеры краевого этапа 2024 г.

2.Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики. 3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльн ая оценка	Магистрально е направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация учебно- исследовательской и проектной деятельности(критическ ий показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательск ой деятельности	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательны й процесс		
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов(критический показатель)	Реализация 1 профиля или 1 индивидуальног о учебного плана	1	Магистральное направление «Знание»	й процесс ——————————————————————————————————	Недостаточная работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения.	Назначение педагога- куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определнию профиля, личного образовательного маршрута и т. д. Организация психолого- педагогической диагностики по выявлению индивидуальных способностей и особенностей развития. Организация

индивидуальной работы с родителями по принятию идей персонализации образовательной деятельности. Недостаточная материально-техническая база, нет оборудования для экспериментов, лабораторных работ и опытов. для опытов. нетоборудования или т. д. по использованию материально-технической базы. Организация создания муниципального «фесурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а				
идей персонализации образовательной деятельности. Недостаточная материально- техническая база, нет оборудования для экспериментов, лабораторных работ и опытов. для оплонительного допобразования, вузами, технопарками, и т. д. по использованию материально-технической базы. Организация создания муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а				
образовательной деятельности. Недостаточная материально-техническая база, нет оборудования для для экспериментов, лабораторных работ и опытов. Портанизация сетевого взаимодействие с ОО, учреждениями дополнительного допобразования, вузами, технопарками, и т. д. по использованию материально-технической базы. Организация создания муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а				
Деятельности. Недостаточная материальнотехническая база, нет оборудования для экспериментов, лабораторных работ и опытов. Деятельности. Организация сетевого взаимодействие с ОО, учреждениями дополнительного допобразования, вузами, технопарками, и т. д. по использованию материально-технической базы. Организация создания муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а			_	I
Недостаточная материальнотехническая база, нет оборудования для дополнительного допобразования, вузами, экспериментов, лабораторных работ и опытов. Технической базы. Организация сетевого взаимодействие с ОО, учреждениями дополнительного допобразования, вузами, технопарками, и т. д. по использованию материально-технической базы. Организация создания муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а			образовательной	
материально- техническая база, нет оборудования для экспериментов, лабораторных работ и опытов. взаимодействие с ОО, учреждениями дополнительного допобразования, вузами, технопарками, и т. д. по использованию материально-технической базы. Организация создания муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а			деятельности.	
техническая база, нет оборудования дополнительного для допобразования, вузами, экспериментов, лабораторных работ и опытов. техническая база, нет оборудования дополнительного допобразования, вузами, технопарками, и т. д. по использованию материально-технической базы. Организация создания муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а			Недостаточная Организация сетевого	0
нет оборудования для дополнительного допобразования, вузами, экспериментов, лабораторных работ и опытов. Нет оборудования дополнительного допобразования, вузами, технопарками, и т. д. по использованию материально-технической базы. Организация создания муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а			материально- взаимодействие с ОО),
для допобразования, вузами, экспериментов, лабораторных работ и опытов. Организация создания муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а			техническая база, учреждениями	
экспериментов, лабораторных работ и опытов. Технопарками, и т. д. по использованию материально-технической базы. Организация создания муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а			нет оборудования дополнительного	
лабораторных работ и опытов. использованию материально-технической базы. Организация создания муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а			для допобразования, вуза	ми,
работ и опытов. материально-технической базы. Организация создания муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а			экспериментов, технопарками, и т. д.	ПО
базы. Организация создания муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а			лабораторных использованию	
Организация создания муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а			работ и опытов. материально-техниче	ской
муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а			базы.	
«ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а			Организация создани	R
котором дети изучают углубленные курсы, а			муниципального	
углубленные курсы, а			«ресурсного центра»,	, В
			котором дети изучают	Т
			углубленные курсы, а	ì
предметы на базовом урові			предметы на базовом	уровне
проходят в школах «у дома			проходят в школах «у	/ дома».
Привлечение			Привлечение	
дополнительных источнико			дополнительных исто	очников
финансирования, в том			финансирования, в то	OM
числе внебюджетных				
источников			источников	
финансирования, участие в			финансирования, уча	стие в
грантовых конкурсах.				
Недостаточная Проведение				
работа по разъяснительной работы с				оты с
формированию обучающимися и				
интереса и родителями (законными				ІМИ
мотивации представителями) о	1		_	
обучающихся к важности профильного	i l	l l		

						профильному обучению. Отсутствие диагностики запросов на профильное	обучения обучающихся в профессиональном самоопределении. Обеспечение профориентационных мер (посещение производственных предприятий, организаций социальной сферы, организаций высшего и среднего профессионального образования), использование различных форматов, технологий обучения. Организация психологопедагогической диагностики по выявлению индивидуальных запросов
3	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующи х содержания и планируемых результатов	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательны й процесс	обучение.	на профильное обучение.

4	Обеспеченность учебными пособиями, в том числе специальными учебными и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	федеральных рабочих программ учебных предметов Обеспечено учебниками в полном объеме	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательны й процесс	Отсутствие внебюджетных фондов.	Привлечение внебюджетных фондов (грантов, инвестиций).
5	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательны й процесс		
6	Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов	0	Магистральное направление «Знание»	й процесс й процесс	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.	Организация психолого- педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий. Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с

ооучающимся, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самопределения. Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования. Не используются Возможности реализации ООП в сетевой формс: выявление	l I	<u> </u>		o 5
представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения. Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости утлубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования. Не используются Не используются Создание условий для возможности реализации ООП в сетевой				обучающимися, родителями
важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения. Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образоватия. Не используются Не используются Возможности Возможности Возможности углубленного изучения образоватия. Создание условий для реализации ООП в сетевой				`
изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения. Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования. Не используются возможности реализации ООП в сетевой разможности реализации ООП в сетевой				- /
развития способностей и профессионального самоопределения. Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родитслями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования. Не используются Создание условий для реализации ООП в сетевой				
профессионального самоопределения. Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования. Не используются Создание условий для реализации ООП в сетевой				
самоопределения. Проведение разъяснительной работы с обучающимся, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования. Не используются возможности реализации ООП в сетевой				
Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования. Не используются возможности Не используются разминия образования для реализации ООП в сетевой				
разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования. Не используются возможности Не используются возможности Возможности Не используются реализации ООП в сетевой				_
обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования. Не используются возможности Не используются возможности Образования для реализации ООП в сетевой				
родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования. Не используются возможности Не используются реализации ООП в сетевой				
представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования. Не используются возможности Не используются реализации ООП в сетевой				обучающимися, их
необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования. Не используются возможности Не обходимости углубленного изучения отдельных предметов для реализации ООП в сетевой				родителями (законными
углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования. Не используются возможности Создание условий для реализации ООП в сетевой				
отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования. Не используются возможности Не используются реализации ООП в сетевой				
интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования. Не используются возможности Возможности Не используются реализации ООП в сетевой				углубленного изучения
развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования. Не используются возможности реализации ООП в сетевой				отдельных предметов для
продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования. Не используются возможности Возможности Не образования образования для реализации ООП в сетевой				интеллектуального
образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования. Не используются возможности реализации ООП в сетевой				развития, подготовки к
организациях высшего и среднего профессионального образования. Не используются возможности реализации ООП в сетевой				продолжению обучения
среднего профессионального образования. Не используются возможности реализации ООП в сетевой				образовательных
профессионального образования. Не используются возможности реализации ООП в сетевой				организациях высшего и
образования. Не используются Создание условий для возможности реализации ООП в сетевой				среднего
Не используются Создание условий для возможности реализации ООП в сетевой				профессионального
возможности реализации ООП в сетевой				образования.
возможности реализации ООП в сетевой			Не используются	Создание условий для
			возможности	
			реализации	*
образовательной дефицитов, заключение			образовательной	
программы в сетевых договоров,			программы в	
сетевой форме. мониторинг.				_
Создание муниципального				_
«ресурсного центра», в				
котором дети изучают				
углубленные курсы, а				

							предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома».
						Отсутствие системы формирования запроса.	Автоматизизация системы формирования и обработки образовательных запросов.
						Отсутствие практики взаимозачета результатов, полученных в иных	Принятие локально- нормативных актов по взаимозачету образовательных результатов.
						организациях. Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов.	Проведение самообследования ресурсных (материальнотехнических, информационных) условий для организации углубленного изучения отдельных предметов. Осуществление анализа содержания образовательных программ, программ учебных предметов.
							Проведение диагностических исследований по выявлению способностей,
7	Реализация и	100% учителей и	1	Магистральное	Функционирован		одаренности, образовательных потребностей обучающихся.

	соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующ его формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации		направление «Знание»	ие объективной внутренней системы оценки качества образования	
8	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	обучающихся 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующ его внутреннюю систему оценки качества образования	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирован ие объективной внутренней системы оценки качества образования	
9	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при	Да	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирован ие объективной внутренней системы оценки качества образования	

	наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)						
10	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и (или) II степени)	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирован ие объективной внутренней системы оценки качества образования		
11	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов	2	Магистральное направление «Знание»	Функционирован ие объективной внутренней системы оценки качества образования		
12	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в	Наличие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об	0	Магистральное направление «Знание»	Функционирован ие объективной внутренней системы оценки качества	Недостаточная работа по мотивации обучающихся к успешному	Обеспечение качества образовательной деятельности на учебных и внеучебных занятиях, внеурочной деятельности.

	общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	основном общем образовании			образования	завершению основного общего образования и	Использование форм, технологий дифференциации, индивидуализации,
						получению аттестата об основном общем образовании.	профилизации в образовательной деятельности. Обеспечение психологопедагогического сопровождения обучающихся в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и особыми образовательными потребностями. Проведение разъяснительной работы с обучающимися и их родителями по актуальности успешного завершения основного общего образования и получения аттестата об основном
13	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирован ие объективной внутренней системы оценки качества образования		общем образовании.

	учебный год)						
14	учебный год) Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено 3—4 часа еженедельных занятий внеурочной деятельностью	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Не обеспечивается реализация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС.	Организация выявления способностей, склонностей образовательных интересов и потребностей обучающихся. Организация выявления запросов и ожиданий родителей (законных предстваителей обучающихся. Создание рабочих групп педагогических работников для разработки программ курсов внеурочной деятельности/внесения корректировок в программы курсов внеурочной деятельности. Обеспечение при разработке программ курсов внеурочной деятельности формирования и развития конкретных планируемых предметных и метапредметных
							внеурочной деятельности формирования и развития конкретных планируемых предметных и
							результатов. Обеспечение качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности.
							Обеспечение мониторинга качества образовательной

15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в муниципальном этапе	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	курсов внеурочной деятельности. Обеспечение мониторинга результатов образовательной деятельности. Создание материальнотехнических, информационнотехнических условий для эффективной реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном». Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального / заключительного этапа. Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительн ом этапе ВСОШ. Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в
----	---	-------------------------------	---	--	---	--	--

							Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.
16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального /регионального этапа. Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительн ом этапе ВСОШ. Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады.

17	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ;наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовател ьных программ	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.
18	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Реализация в течение 1 года и менее	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень организационно-педагогических компетенций педагогических работников общеобразовательной организации по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с OB3, с инвалидностью.	Разработка/корректировка программы/проекта, направленного на обеспечение в общеобразовательной организации: - ресурсных условий (кадры, материально-техническое, информационное и др. обеспечение образовательной деятельности) с целью обеспечения эффективной образовательной деятельности для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью с учетом особенности их

психофизической — создание безоп условий (физич	
условий (физич	
морально-психо	
обучающимся с	: OB3, c
инвалидностью	
для повышения	психолого-
педагогической	
компетентности	
образовательны	
отношений: пед	·
работников, обу	/чающихся,
их родителей (з	аконных
представителей	і) основам
физиологии, во	зрастной
психологии, пед	дагогики
инклюзивного с	образования
(курсы повыше	
квалификации,	вебинары,
семинары, круг	лые столы,
конференции, п	роблемные,
творческие груг	шы,
родительские со	обрания и
др.); - эффектин	зной
психолого-педа	гогической
службы, обеспе	чивающей,
индивидуализи	рованное
психолого-педа	_
сопровождение	
обучающегося с	с учетом
индивидуальны	
возрастных,	
психологически	их и
физиологически	их

						Отсутствие психологической службы в общеобразовател ьной организации, узких специалистов (психологов, педагогов-логопедов, дефектологов).	особенностей. Организация психолого- педагогической поддержки обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью с учетом особенности их психофизического развития. Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрыми (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико- социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.). Привлечение психологов, педагогов-логопедов, дефектологов из других образовательных организаций.
19	Разработанность локальных актов (далее	Разработаны отдельные ЛА,	1	Магистральное направление	Обеспечение условий для	Разработанные ЛА по вопросам	Осуществление корректировки имеющих ся
	локальных актов (далее – ЛА) в части	отдельные ЛА, или есть		направление «Знание»	•	организации	корректировки имеющихся
	•			«энание»	организации	*	ЛА и(или) разработка ЛА с
	организации	указание в			образования	образования	целью обеспечения

	образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по отдельным вопросам (не охватывает все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)			обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	обучающихся с OB3, с инвалидностью не охватывают все вопросы организации образования обучающихся с OB3, с инвалидностью.	организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Организация административного контроля за соблюдением требований локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
20	Кадровое обеспечение оказания психолого- педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено частично	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по управлению образовательной организацией, в том числе в части кадрового обеспечения психологопедагогической и технической помощи	Обеспечение реализации требований ФГОС общего образования к кадровому обеспечению реализации образовательных программ для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью посредством: - модернизации методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с

		1
	обучающимся с	инвалидностью; -
	OB3, c	организации адресной
	инвалидностью	организационно-
		методической помощи,
		внедрения методологий
		тьюторства, менторства и
		наставничества для
		персонифицированной
		поддержки и сопровождения
		педагогических работников
		в вопросах оказания
		психолого-педагогической и
		технической помощи
		обучающимся с ОВЗ, с
		инвалидностью.
		Обучение на курсах
		повышения квалификации
		по разработке
		общеобразовательных
		программ, развитию
		компетентностей
		педагогических работников
		в вопросах оказания
		психолого-педагогической и
		технической помощи
		обучающимся с ОВЗ, с
		инвалидностью.
	Отсутствие	Взаимодействие (в том
	специалистов по	числе с использованием
	оказанию	дистанционных
	психолого-	образовательных
	педагогической и	технологий) с ресурсными
	технической	центрами (психологические
	помощи	центры, центры социальной

21	Программно- методическое обеспечение обучения и	Разработаны адаптированные основные	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации	обучающимся с OB3, с инвалидностью, узких специалистов (психологов, педагогов-логопедов, дефектологов и т.д.). Отсутствие контроля за разработкой	помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.). Привлечение узких специалистов из других образовательных организаций. Разработатка адаптированных основных общеобразовательных
	воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	общеобразовател ьные программы			образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	адаптированных основных общеобразовател ьных программ в ОО. Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой	программ. Обеспечение административного контроля. Модернизация методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников
						трудовой функции по разработке образовательных программ в том числе	педагогических раоотников в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания пофедеральным адаптированным

						адаптированных	образовательным
						основных	программам (при наличии
						общеобразовател	обучающихся с ОВЗ, с
						ьных программ и	инвалидностью)
						адаптированных	посредством: - организации
						дополнительных	адресной организационно-
						общеобразовател	методической помощи,
						ьных программ	внедрения методологий
						Биру программ	•
							тьюторства, менторства и
							наставничества для
							персонифицированной
							помощи педагогическим
							работникам в вопросах
							программно-методического
							обеспечения обучения и
							воспитания по федеральным
							адаптированным
							образовательным
							программам; - обучения на
							курсах повышения
							квалификации по разработке
							и реализации
							адаптированных основных
							общеобразовательных
							программ и адаптированных
							дополнительных
							общеобразовательных
							программ.
22	Обеспечение	Информационны	2	Магистральное	Обеспечение	Недостаточный	Обеспечение
	информационной	й блок на		направление	условий для	уровень	информационной
	открытости,	официальном		«Знание»	организации	профессиональн	открытости, доступности
	доступности	сайте			образования	ых компетенций	информации об организации
	информации об	общеобразовател			обучающихся с	команды	образования обучающихся с
	организации	ьной			ограниченными	руководителей в	ОВЗ, с инвалидностью (за
	- оргинизиции	DIIOII			or parm terminim	руководителен в	ово, с инвалидностью (за

		1	1	T
образования	организации	возможностями	выполнении	исключением персональной
обучающихся с ОВЗ, с	(информация не	здоровья (ОВЗ),	функций по	информации, в том числе о
инвалидностью (за	обновляется или	с инвалидностью	администрирован	состоянии здоровья
исключением	обновляется		ию деятельности	обучающихся): -
персональной	редко)		общеобразовател	назначение/замена
информации, в том			ьной	ответственных за
числе о состоянии			организации в	доступность информации об
здоровья обучающихся)			части	организации образования
			обеспечения	обучающихся с ОВЗ, с
			информационной	инвалидностью (за
			открытости	исключением персональной
			образовательной	информации, в том числе о
			организации.	состоянии здоровья
				обучающихся); - регулярное
				обновление информации на
				официальном сайте
				общеобразовательной
				организации; - размещение
				на официальном сайте
				информации о
				просветительской и
				консультативной
				деятельности с родителями
				(законными
				представителями) и
				педагогическими
				работниками
				общеобразовательной
				организации, публикаций
				педагогических работников,
				специалистов психолого-
				педагогической службы.
			Отсутствие	Осуществление
			административно	административного

						го контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся).	контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся).
23	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и	Обеспечено учебниками в	1	Магистральное направление	Обеспечение условий для	Невыполнение управленческой	Проведение анализа обеспеченности
	воспитания по	полном объеме		«Знание»	организации	командой	образовательной
	федеральным				образования	общеобразовател ьной	организации учебниками и
	адаптированным				обучающихся с		учебными пособиями с
	образовательным программам (в				ограниченными возможностями	организации административно	целью выявления
	программам (в				здоровья (ОВЗ),	й функции	потребностей. Осуществление
	рекомендованными				с инвалидностью	контроля за	своевременной подачи
	психолого-медико-				о пправидиостью	своевременным	заявок на обеспечение
	педагогической					учебно-	учебниками и учебно-
	комиссией вариантами					дидактическим	дидактическое пособиями в
	адаптированных					обеспечением	полном объеме для
	образовательных					обучения и	организации обучения и
	программ)					воспитания по	воспитания по федеральным
						федеральным	адаптированным

						0 H0 H 0 H 0 H 0 H 0 H 0 H 0 H 0 H 0 H	-6
						адаптированным	образовательным
						образовательным	программам (при наличии
						программам (при	обучающихся с ОВЗ и в
						наличии	соответствии с
						обучающихся с	рекомендованными
						ОВЗ и в	психолого-медико-
						соответствии с	педагогической комиссией
						рекомендованны	вариантами адаптированных
						ми психолого-	образовательных программ).
						медико-	Осуществление контроля за
						педагогической	своевременным
						комиссией	обеспечением учебниками и
						вариантами	учебно-дидактическими
						адаптированных	пособиями в полном объеме
						образовательных	для организации обучения и
						программ).	воспитания по федеральным
							адаптированным
							образовательным
							программам (при наличии
							обучающихся с ОВЗ) и в
							соответствии с
							рекомендованными
							психолого-медико-
							педагогической комиссией
							вариантами адаптированных
							образовательных программ).
							Обеспечение приобретения
							учебников для
							инклюзивного образования.
24	Наличие специальных	отсутствие	0	Магистральное	Обеспечение	Невыполнение	Проведение анализа
	технических средств	оснащенных		направление	условий для	управленческой	оснащенности
	обучения (далее –ТСО)	ТСО рабочих		«Знание»	организации	командой	i i
	` ` ` ` ` ` ` ` ` ` ` ` ` ` ` ` ` ` ` `	-		«Энанис»	организации образования	общеобразовател	образовательной
	индивидуального и	мест и классов			_	<u> </u>	организации специальными
	коллективного	для			обучающихся с	ьной	техническими средствами

	пользования	обучающихся с			ограниченными	организации	обучения индивидуального
		OB3, c			возможностями	административно	и коллективного
		инвалидностью			здоровья (ОВЗ),	й функции	пользования с целью
		, ,			с инвалидностью	контроля за	выявления потребностей.
						наличием ТСО	Осуществление
						индивидуального	своевременной подачи
						и коллективного	заявок на оснащение ТСО,
						пользования,	автоматизированных
						автоматизирован	рабочих мест и классов для
						ных рабочих	обучающихся с ОВЗ, с
						мест (при	инвалидностью.
						наличии в	Обеспечение контроля
						общеобразовател	наличия ТСО,
						ьной	индивидуального и
						организации	коллективного пользования,
						обучающихся с	автоматизированных
						OB3, c	рабочих мест (при наличии
						инвалидностью).	в общеобразовательной
							организации обучающихся с
							ОВЗ, с инвалидностью)
							Обеспечение приобретения
							ТСО рабочих мест для
							обучающихся с ОВЗ, с
							инвалидностью.
25	Применение	Предусмотрено	1	Магистральное	Обеспечение		
	электронных			направление	условий для		
	образовательных			«Знание»	организации		
	ресурсов и				образования		
	дистанционных				обучающихся с		
	образовательных				ограниченными		
	технологий в				возможностями		
	образовании				здоровья (ОВЗ),		
	обучающихся с ОВЗ, с				с инвалидностью		
	инвалидностью						

26	Создание условий для	Не менее 50%	1	Магистральное	Обеспечение	Слабый контроль	Обеспечение
20	профессионального	педагогических	1	направление	условий для	за	
	1 1	работников		«Знание»	организации		административного
	развития и	-		«Энанис»	_ -	своевременным обучением	контроля за своевременным
	совершенствования	прошли			образования	•	обучением педагогов на
	профессиональных	обучение (за три			обучающихся с	педагогов на	КПК по вопросам
	компетенций	последних года)			ограниченными	КПК по	профессионального
	педагогических				имктоонжомков	вопросам	развития и
	работников в части				здоровья (ОВЗ),	профессионально	совершенствования
	обучения и воспитания				с инвалидностью	го развития и	профессиональных
	обучающихся с ОВЗ, с					совершенствован	компетенций
	инвалидностью, в том					ИЯ	педагогических работников
	числе посредствам					профессиональн	в части обучения и
	организации					ых компетенций	воспитания обучающимися
	инклюзивного					педагогических	с ОВЗ, с инвалидностью.
	образования (за три					работников в	
	последних года)					части обучения и	
						воспитания	
						обучающимися с	
						OB3, c	
						инвалидностью.	
						Недостаток	Создание системы
						профессиональн	материального и
						ых компетенций	нематериального
						педагогических	стимулирования
						работников в	педагогических работников
						части обучения и	для профессионального
						воспитания	развития и
						обучающихся с	совершенствования
						OB3, c	профессиональных
						инвалидностью.	компетенций
						iiiibaiiiigiiovibio.	педагогических работников
							в части обучения и
							в части обучения и воспитания обучающихся с
							ОВЗ, с инвалидностью.

	Opposyuposyug
	Организация
	систематического
	повышения квалификации
	педагогов по вопросам
	профессионального
	развития и
	совершенствования
	профессиональных
	компетенций
	педагогических работников
	в части обучения и
	воспитания обучающимися
	с ОВЗ, с инвалидностью.
	Модернизация
	методической службы с
	целью формирования
	пространства развития
	профессионально-
	личностных компетенций
	(предметные, методические,
	информационные,
	цифровые, психолого-
	педагогические,
	коммуникативные и др.)
	педагогических работников
	в части обучения и
	воспитания обучающихся с
	ОВЗ, с инвалидностью для
	решения задач: - создание
	условий для организация
	неформального образования
	(вебинары, семинары,
	круглые столы,
	конференции, проблемные,
	конференции, прооземные,

	творческие, научно-
	исследовательские группы,
	коллективы и т. д.);
	актуализации значимости
	информального
	образования,
	самообразования и т.д.); -
	профилактика
	профессионального
	выгорания, готовности
	каждого педагогического
	работника к продуктивному
	решению новых
	педагогических задач; -
	методическое
	сопровождение
	педагогических работников
	с выявленными
	профессиональными
	дефицитами, - адаптация
	молодых специалистов к
	педагогической
	деятельности в условиях
	реализации программ
	инклюзивного образования;
	- внедрение системы
	(целевой модели)
	наставничества, имеющей
	точечный,
	индивидуализированный и
	персонализированный
	характер, ориентированной
	на конкретного педагога для
	решения/преодоления его
	решения сто

1	1				T
					личностных,
					профессиональных и
					социальных проблем; -
					развитие форм
					«горизонтального
					обучения»,
					профессионального
					взаимодействия
					(профессиональные
					сообщества педагогов,
					сетевые объединения по
					разным направлениям
					деятельности,
					территориальные
					предметные/межпредметные
					объединения, сетевые пары,
					межшкольные творческие
					группы, межшкольные
					педагогические советы и
					др.); - взаимодействие с
					«флагманами образования»,
					стажировочными,
					инновационными
					площадками,
					образовательными
					организациями, имеющими
					опыт достижения
					позитивных результатов в
					обучении и воспитании
					обучающихся с ОВЗ, с
					инвалидностью.
					Создание банка методов,
					приемов, технологий,
					обеспечивающих
 1	1	1	ı	1	1

Трансляция опыта образовательной образовательной организации в вопросах образования обучающихся с OB3, с инвалидностью, в том числе посредством организации образования, на семинарах, тренингах, Не проводится О Магистральное направление условий для уровень профессиональн образования образования образования образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (OB3), с инвалидностью образования образования обучающихся с ОВ3, с ОРганизации опыта в вопросах образования обучающихся с ОВ3, с ОРганизации образования обучающихся с ОВ3, с ОРганизации образования образо	, с инвалидностью. спечение ршенствования фессиональных петенций и медующих действий по
мероприятиях на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях образо ОВЗ, с семина конфер меропр Органи деятель обеспе показа трансл опыта органи образо ОВЗ, с обеспе показа трансл опыта органи образо ОВЗ, с обеспе показа органи образо ОВЗ, с обеспе показа органи образо ОВЗ, с образо	сляция опыта изовательной низации в вопросах изования обучающихся с инвалидностью. В низация методического вовождения игогических работников, вых к трансляции опыта изовательной низации в вопросах изования обучающихся с инвалидностью на инарах, тренингах, веренциях и иных оприятиях. В низация системной ельности по инечению достижения изателей, позволяющих исляцию эффективного на образовательной низации в вопросах изования обучающихся с инвалидностью: - ание банка методов,

				спечивающих
			1	ешность обучающихся с
				3, с инвалидностью; -
			co3,	дание системы
				нинговых мер по
				готовке к трансляции
				ита образовательной
				анизации в вопросах
				азования обучающихся с
				3, с инвалидностью: -
			орг	анизация обмена опытом
			спе	едагогическими
			раб	отниками других
			обр	азовательных
			орг	анизаций по
			орг	анизационно-
			мет	одическим формам
			обу	чения детей с ОВЗ, с
			ИНЕ	валидностью; -
			орг	анизация участия
			пед	агогических работников
			во н	знутришкольных
			обу	чающих мероприятиях
			по	обсуждению вопросов
			обу	чения и воспитания
			обу	чающихся с ОВЗ, с
			инв	залидностью - на
			сем	инарах, тренингах,
				ференциях и др
				ведение межшкольных
			_	агогических советов,
				одических мероприятий;
				пастие в
				ниципальных/краевых/фе
1	L	<u>l</u>	1) -	· 1 T

						деральных методических событиях.
28	Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберега ющая среда	
29	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	Наличие общешкольной программы работы по противодействи ю и профилактике вредных привычек	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберега ющая среда	
30	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год	3	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберега ющая среда	
31	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие общешкольной программы здоровьесбереже ния и ее	2	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберега ющая среда	

		полноценная				
		реализация				
32	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	
33	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее ШСК) (по видам спорта)	От 1 до 4 видов спорта в ШСК	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	
34	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	От 20% до 29% обучающихся постоянно посещают занятия	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	
35	Участие обучающихся в массовых физкультурно- спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	

	ШКОЛЬНИКОВ					
	Президентские					
	состязания и					
	Всероссийских					
	_					
	спортивных играх					
	ШКОЛЬНИКОВ					
	Президентские					
	спортивные игры,					
	Всероссийских					
	соревнованиях и					
	спартакиадах					
	Специальной					
	олимпиады России,					
	Всероссийских					
	соревнованиях и					
	спартакиадах					
	Всероссийской					
	федерации спорта лиц с					
	интеллектуальными					
	нарушениями)					
36	Наличие победителей и	Наличие	1	Магистральное	Создание	
	призеров спортивных	победителей и		направление	условий для	
	соревнований (в том	(или) призеров		«Здоровье»	занятий	
	числе во Всероссийских	на			физической	
	спортивных	муниципальном			культурой и	
	соревнованиях	уровне			спортом	
	школьников					
	Президентские					
	состязания и					
	Всероссийских					
	спортивных играх					
	ШКОЛЬНИКОВ					
	Президентские					
	спортивные игры,					

37	Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями) Доля обучающихся,	Отсутствие	0	Магистрані пое	Создание	Недостаточная	Провология могитории
31	доля ооучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	Отсутствие обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	U	Магистральное направление «Здоровье»	создание условий для занятий физической культурой и спортом	недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурноспортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
						Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурноспортивном комплексе «Готов к труду и	Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.

38	Наличие в организации	отсутствие	0	Магистральное	Создание	обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурноспортивного комплекса ГТО. Недостаточная	Проведение мониторинга
36	отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	отсутствис	V	направление «Здоровье»	условий для занятий физической культурой и спортом	работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурноспортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Разработка системы мотивирования/стимулирова ния обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
						Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурноспортивном комплексе «Готов к труду и	Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.

						обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурноспортивного комплекса ГТО.	
39	Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционноразвивающей работы	отсутствие	0	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурноспортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Разработка системы мотивирования/стимулирова ния обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
						Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурноспортивном комплексе «Готов к труду и	Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.

			T .		T	_	T
						обороне».	
						Отсутствие	
						соответствующих	
						знаний о	
						правилах и	
						порядке	
						проведения	
						процедуры сдачи	
						Всероссийского	
						физкультурно-	
						спортивного	
						комплекса ГТО.	
40	Доля обучающихся,	От 50% до 76%	2	Магистральное	Развитие	Выбор	Обеспечение
	охваченных	обучающихся		направление	талантов	направлений	диверсификации
	дополнительным			«Творчество»		дополнительного	направленностей
	образованием в общей			1		образования	дополнительного
	численности					ограничен и не	образования для
	обучающихся(критическ					удовлетворяет в	удовлетворения запросов
	ий показатель)					полном объеме	всех обучающихся, в т.ч.
						потребности	путем реализации программ
						обучающихся.	дополнительного
							образования в сетевой
							форме.
						Отсутствие или	Проведение мониторинга
						недостаточное	условий/ресурсов
						материально-	(материальных,
						техническое	информационно-
						оснащение	
						образовательной	технических, кадровых) для
							организации
						организации для	дополнительного
						реализации	образования обучающихся.
						дополнительного	Материально-техническое
						образования.	обновление образовательной
							среды, приспособление

							помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретени е высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования.
41	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 3 направленностям	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствие ресурсов в образовательной организации для реализации программ дополнительного образования.	Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. Обеспечение деятельности по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов.
						Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации	Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационнотехнических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся.

		I '	дополнительного образования.	Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование
				возможностей
				трансформирования,
				зонирования школьного
				пространства,
				использование/приобретени
				е высокотехнологичного
				оборудования для
				реализации
				дополнительного
				образования.
			Отсутствие	Анализ дополнительных
		7	достаточного	образовательных программы
		1	количества	на предмет качества их
		I	программ	содержания, соответствия
		1	дополнительного	интересам и потребностям
			образования по	обучающихся и их
		1	всем	родителей (законных
		I	направленностям	представителей).
				Разработка программ
				дополнительного
				образования разных
				направленностей с учетом
				целей и задач
				общеобразовательной
				организации, интересов и
				потребностей обучающихся
				и индивидуальных
				возможностей (повышение
				вариативности
				дополнительного
		1		A01104111111010

							образования детей).
							Обновление методов и
							содержания
							дополнительного
							образования детей в
							соответствии с их
							образовательными
							потребностями и
							индивидуальными
							возможностями, интересами
							семьи и общества.
							Обеспечение равного
							доступа к дополнительным
							общеобразовательным
							программам для различных
							категорий детей в
							соответствии с их
							образовательными
							потребностями и
							индивидуальными
							возможностями.
							Разработка в программе
							воспитания в разделе
							"Виды, формы и содержание
							воспитательной
							деятельности" вариативного
							модуля "Дополнительное
							образование", планирование
							мероприятий.
42	Наличие	Отсутствие	0	Магистральное	Развитие	Не организована	Проведение мониторинга
	технологических			направление	талантов	сетевая форма	ресурсов внешней среды для
	кружков на базе			«Творчество»		реализации	реализации программ
	общеобразовательной			_		дополнительных	дополнительного
	организации и/или в					общеобразовател	образования.

рамках сетевого			ьных программ	Заключение договоров о
взаимодействия			технической и	реализации программ
Взинмоденетвия			естественно-	дополнительного
			научной	образования в сетевой
			направленностей.	_ =
			направленностей.	форме.
				При планировании
				реализации программ
				технологического "Кружка
				НТИ", организация
				образовательной
				деятельности в сетевой
				форме с привлечением
				ресурсов детских
				технопарков "Кванториум",
				мобильных технопарков
				"Кванториум", центров
				цифрового образования "ІТ-
				куб", центров "Дом научной
				коллаборации" и прочих
				организаций, деятельность
				которых направлена на
				развитие технического
				творчества обучающихся (в
				случае отсутствия у
				общеобразовательной
				организации необходимого
				оборудования, средств
				обучения и воспитания).
			Отсутствие	Анализ дополнительных
			дополнительных	образовательных программ
			общеобразовател	на предмет качества их
			ьных программ	содержания, соответствия
			технической и	интересам и
			естественно-	образовательных
	l .		COTOCIDENTIO	ооразовательных

научной	потребностям обучающихся.
направленностей	1 1 1
	дополнительных
	общеобразовательных
	программ технической и
	естественно-научной
	направленностей.
Не разработана	Разработка программы
программа	технологического кружка в
технологического	
кружка.	образования.
	Разработка программы
	технологического кружка в
	рамках дополнительного
	образования, реализуемой в
	сетевой форме при участии
	представителей
	работодателей и
	общественно-деловых
	объединений, наставников
	из числа представителей
	Ассоциации кружков, иных
	заинтересованных лиц.
	Разработка программы
	технологического кружка в
	рамках внеурочной
	деятельности.
Не определен	Утверждение формата
формат	организации кружка
организации	технической
кружка	направленности на базе
технической	общеобразовательной
направленности	организации для детей в
на базе	возрасте от 10 до 18 лет по

43								
43								направлениям НТИ (аэронет,
43 Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиады школьников), конференциях							1 -	
Направлениям НТИ в соответствии с имеющими нти в соответствии с имеющими у у общеобразовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами. 43 Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Вееросийской олимпиадах (моференциях в конференциях муниципальном уровне Потравном уровне Потравном уровне Потравном уровне Потравном направление («Творчество» Потравном направление («Творчество» Потравнити на даленов (предусмотреть наличие разделов; диагностики, мероприятия по сопровождению и развитию). Отсутствие Разработка локального направление (предусмотреть наличие разделов; диагностики, мероприятия по сопровождению и развитию). Отсутствие Разработка локального организации кадровыми и материально-техническими ресурсами. Потравните направление (предусмотреть направление направление празделов; диагностики, мероприятия по сопровождению и развитию). Отсутствие Разработка локального Потравмитию на правнитию (предусмотреть наличие разделов; диагностики, мероприятия по сопровождению и развитию). Отсутствие Разработка локального Потратем на предусмотреть на предусмотреть на предусмотреть на правнити на правнитию на правнитию (предусмотреть на предусмотреть на предусмотр							-	
43							, ,	
43 Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях муниципальном уровне 43 Развитие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиады пкольников), конференциях муниципальном уровне 44 Очастие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиады пкольников), конференциях муниципальном уровне 45 Отсутствие 46 Отсутствие 47 Отсутствие 48 Очастие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиады пкольников, конференциях на муниципальном уровне 48 Очастие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (предусмотреть наличие разделов: диагностика, учерезультатов диагностики, мероприятия по сопровождению и развитию). 48 Очастие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (предусмотреть наличие разделов: диагностики, мероприятия по сопровождению и развитию). 49 Отсутствие 40 Отсутствие 40 Отсутствие 40 Отсутствие 40 Отсутствие 41 Очастие имеющими материально-техническими материально-техническими материально-техническими материально-техническими ресурсами. 43 Очастие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, плиниценстики, мероприятия по сопровождению и развитию). 43 Очастие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, предусмотреть наличие разделов: диагностики, мероприятия по сопровождению и развитию). 44 Очастие материально-техническими материально-техническими ресурсами. 45 Очастие обучающих в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, плинистики, мероприятия по сопровождению и развитию). 46 Отсутствие 47 Очастие обучающих вадиности выявание и материально-техническими ресурсами. 48 Очастие скими материально-техническими ресурсами. 48 Очастие обучающих вадинальном развитие и материально-техническими ресурсами. 48 Очастие скими вадинальном развитие и материальном развитие и м								
43 Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиады школьников), конференциях муниципальном уровне 43 Участие обучающихся в всероссийской олимпиады школьников), конференциях муниципальном уровне 44 Оучастие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиады пись выявление муровне 45 Оучастие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиады пись выявление муровне 46 Оучастие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиады пись выявление муровне 47 Оучастие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиады пись выявления и развития одаренности. Одаренности. Одаренности. Одаренности. Одаренности. Одаренности. Одаренности. Одаренности интеллектуальных и творческих способностей, талантов обучающихся (предусмотреть наличие разделов: диагностики, мероприятия по сопровождению и развитию). Отсутствие 48 Оучастие обучающихся вывывления и развития одаренности. Одаренности. Одаренности. Одаренности. Одаренности. Одаренности. Одаренности. Одаренности. Отсутствие обучающих одаренности. Одаренности одаренности. Одаренности. Одаренности. Одаренности. Одаренности. Одар							НТИ в	у общеобразовательной
43							соответствии с	организации кадровыми и
43 Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиады школьников), конференциях муниципальном уровне 43 Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиады школьников), конференциях муниципальном уровне 44 Обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиады писольников (предусмотреть наличие разделов: диагностики, мероприятия по сопровождению и развитию). 45 Отсутствие 46 Магистральное направление «Творчество» 47 Обтеутствие 48 Магистральное направление кадровыми и материальное техническими ресурсами. 48 Магистральное направление кадровыми и материальное направление калантов система выявления и описывающего систему выявления и празвития одаренности. 48 Магистральное направление карома (предусмотреть наличие разделов: диагностики, мероприятия по сопровождению и развитию). 49 Отсутствие 40 Отсутствие							имеющимися у	материально-техническими
43 Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях муровне 43 Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях муровне 44 Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на муниципальном уровне 45 Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на муниципальном уровне 46 Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на муниципальном уровне 47 Магистральное направление направление «Творчество» 48 Творчество» 49 Развитие Не выстроена система выявления и развития описывающего систему выявления и творческих способностей, талантов обучающихся (предусмотреть наличие разделов: диагностики, мероприятия по сопровождению и развитию). 48 Очастие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме выправление «Творчество»							образовательной	ресурсами.
43							организации	
43							-	
43							-	
43 Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях Магистральное направление конкурсах, фестивалях, олимпиады муниципальном уровне Разработка локального нормативного акта, описывающего систему выявления и развития одаренности. Не выстроена система выявления и развития описывающего систему выявления и развития одаренности. Не выстроена нормативного акта, описывающего систему выявления и развития одаренности. Не выстроена нормативного акта, описывающего систему выявления и развития одаренности. Не выстроена нормативного акта, описывающего систему выявления и развития одаренности. Не выстроена нормативного акта, описывающего систему выявления и развития одаренности. Не выстроена нормативного акта, описывающего систему выявления и развития одаренности. Не выстроена нормативного акта, описывающего систему выявления и развития одаренности. Не выстроена нормативного акта, описывающего систему выявления и развития одаренности. Не выстроена нормативного акта, описывающего систему выявления и развития одаренности. Не выстроена нормативного акта, описывающего систему выявления и развития одаренности. Не выстроена нормативного акта, описывающего систему выявления и развития одаренности. Не выстроена нормативного акта, описывающего систему выявления и развития одаренности. Не выстроена направление (предусмотрена направление (предусмотрена направление (предусмотрена направление (предусмотрена направление (предусмотрена направления и развития одаренности. Не выстроена направления и развития одаренности. Не выстроена направления и развития описывающего систему выявления и развития одаренности. Не выстроена направления и развития одаренности. Не выстроена направления и развития одаренности. Не выстроена на предусмотрена							-	
43 Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях Магистральное направление конкурсах, фестивалях, олимпиады муниципальном уровне Разработка локального нормативного акта, описывающего систему выявления и развития одаренности. Не выстроена система выявления и развития описывающего систему выявления и развития одаренности. Не выстроена нормативного акта, описывающего систему выявления и развития одаренности. Не выстроена нормативного акта, описывающего систему выявления и развития одаренности. Не выстроена нормативного акта, описывающего систему выявления и развития одаренности. Не выстроена нормативного акта, описывающего систему выявления и развития одаренности. Не выстроена нормативного акта, описывающего систему выявления и развития одаренности. Не выстроена нормативного акта, описывающего систему выявления и развития одаренности. Не выстроена нормативного акта, описывающего систему выявления и развития одаренности. Не выстроена нормативного акта, описывающего систему выявления и развития одаренности. Не выстроена нормативного акта, описывающего систему выявления и развития одаренности. Не выстроена нормативного акта, описывающего систему выявления и развития одаренности. Не выстроена нормативного акта, описывающего систему выявления и развития одаренности. Не выстроена направление (предусмотрена направление (предусмотрена направление (предусмотрена направление (предусмотрена направление (предусмотрена направления и развития одаренности. Не выстроена направления и развития одаренности. Не выстроена направления и развития описывающего систему выявления и развития одаренности. Не выстроена направления и развития одаренности. Не выстроена направления и развития одаренности. Не выстроена на предусмотрена							ресурсами.	
конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады олимпиады олимпиады конференциях муниципальном уровне Конкурсах, фестивалях, олимпиады олимпиады олимпиады конференциях на муниципальном уровне Конкурсах, фестивалях, олимпиады олимпиады олимпиады олимпиады конференциях на муниципальном уровне Конференциях	43	Участие обучающихся в	Участие	2	Магистральное	Развитие	<u> </u>	Разработка локального
олимпиадах (кроме Всероссийской фестивалях, олимпиады олимпиады олимпиады конференциях и школьников), конференциях муниципальном уровне «Творчество» «Творчество» выявления и развития выявления и птеллектуальных и интеллектуальных и творческих способностей, талантов обучающихся (предусмотреть наличие разделов: диагностика, уче результатов диагностики, мероприятия по сопровождению и развитию). Отсутствие Разработка локального		конкурсах, фестивалях,	обучающихся в		направление	талантов	система	
Всероссийской фестивалях, олимпиады олимпиады, конференциях на муниципальном уровне развития одаренности. развития одаренности. развития одаренности. развития одаренности. предусмотреть наличие разделов: диагностики, мероприятия по сопровождению и развитию). Отсутствие Разработка локального		олимпиадах (кроме	конкурсах,		«Творчество»		выявления и	-
олимпиады пикольников), конференциях на конференциях муниципальном уровне одаренности. Одаренности. Интеллектуальных и творческих способностей, талантов обучающихся (предусмотреть наличие разделов: диагностика, уче результатов диагностики, мероприятия по сопровождению и развитию).		Всероссийской	1				развития	1
школьников), конференциях из муниципальном уровне талантов обучающихся (предусмотреть наличие разделов: диагностики, мероприятия по сопровождению и развитию). Отсутствие Разработка локального		олимпиады	олимпиадах,				одаренности.	-
конференциях муниципальном уровне (предусмотреть наличие разделов: диагностика, уче результатов диагностики, мероприятия по сопровождению и развитию). Отсутствие Разработка локального		школьников),	I					
уровне (предусмотреть наличие разделов: диагностика, уче результатов диагностики, мероприятия по сопровождению и развитию). Отсутствие Разработка локального								
разделов: диагностика, уче результатов диагностики, мероприятия по сопровождению и развитию). Отсутствие Разработка локального			_					•
результатов диагностики, мероприятия по сопровождению и развитию). Отсутствие Разработка локального			71					` 1
мероприятия по сопровождению и развитию). Отсутствие Разработка локального								1 -
сопровождению и развитию). Отсутствие Разработка локального								1 = -
развитию). Отсутствие Разработка локального								
Отсутствие Разработка локального								
							Отсутствие	,
							мониторинга	нормативного акта,
интересов и регламентирующего							_	<u> </u>
способностей мониторинг интересов							_	1
обучающихся. обучающихся								
								1 -
								разделов: диагностика, учет
(предусмотреть наличие								1

		результатов диагностики, мероприятия по сопровождению и
		развитию).
		Выявление, поддержка и
		развитие интеллектуальных
		и творческих способностей и талантов обучающихся,
		и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-
		исследовательской),
		инженерно-технической,
		изобретательской,
		творческой деятельности.
	Недостаточная	Проведение мониторинга
	работа по	участия обучающихся в
	привлечению	конкурсах, фестивалях,
	обучающихся к	олимпиадах, конференциях.
	участию в	Обеспечение условий для
	конкурсах,	профессиональной
	фестивалях,	ориентации обучающихся.
	олимпиадах,	Создание сообщества
	конференциях.	обучающихся и
		педагогических работников.
		Разработка системы
		мотивирования/стимулирова
		ния обучающихся к участию
		в конкурсах, фестивалях,
		олимпиадах, конференциях.
	Отсутствие	Разработка системы
	системы	мотивирования/стимулирова
	мотивации	ния педагогических
	педагогических	работников к участию
	работников.	обучающихся в конкурсах,
		фестивалях, олимпиадах,

		конференциях.
	Отсутствие	Разработка локального
	системы	нормативного акта,
	подготовки	регламетирующего систему
	обучающихся к	подготовки и участия
	конкурсному	обучающихся в конкурсном
	движению.	движении.
	, ,	Разработка плана участия
		обучающихся
		образовательной
		организации в олимпиадах и
		иных интеллектуальных и
		(или) творческих конкурсах,
		мероприятиях в
		соответствии с
		федеральным,
		региональным,
		муниципальным перечнями
		олимпиад и иных
		интеллектуальных и (или)
		творческих конкурсов,
		мероприятий.
		Проведение мониторинга
		участия обучающихся и
		анализ результатов участия
		в конкурсах, фестивалях,
		олимпиадах, конференциях.
		Обеспечение работы
		классных руководителей с
		мотивированными
		обучающимися, их
		родителями и учителями-
		предметниками.
		Организация
		Организации

				индивидуальной и
				групповой работы учителей-
				предметников и педагогов
				дополнительного
				образования с
				мотивированными
				обучающимися;
				обучающимися,
				демонстрирующими
				результаты на конкурсах,
				фестивалях, олимпиадах,
				конференциях и иных
				мероприятиях.
				Разработка ИУП для
				обучающихся,
				демонстрирующих
				результаты на конкурсах,
				фестивалях, олимпиадах,
				конференциях и иных
				мероприятиях.
				Обеспечение психолого-
				педагогической поддержки
				участников конкурсов,
				фестивалей, олимпиад,
				конференций.
			Наличие	Направление запроса в
			профессиональн	ЦНППМ на формирование
			ых дефицитов у	ИОМ для педагога в части
			педагогических	подготовки обучающихся к
			работников,	участию в конкурсах,
			реализующих	фестивалях, олимпиадах,
			программы	конференциях.
			внеурочной	r -r
			деятельности и	
 L	I		Action in it	

Г		T		1	Ţ
				дополнительные	
				образовательные	
				программы, в	
				части подготовки	
				обучающихся к	
				участию в	
				конкурсах,	
				фестивалях,	
				олимпиадах,	
				конференциях.	
				Отсутствие или	Проведение мониторинга
				недостаточное	условий/ресурсов
				материально-	(материальных,
				техническое	информационно-
				оснащение.	технических, кадровых) для
					организации
					технологических кружков на
					базе общеобразовательной
					организации.
					Материально-техническое
					обновление образовательной
					среды, приспособление
					помещений, использование
					возможностей
					трансформирования,
					зонирования школьного
					пространства,
					использование/приобретени
					е высокотехнологичного
					оборудования для
					организации работы
					кружков технологической
					направленности.
				Не разработаны	Разработка программ
	<u>_</u>	L L	1	1 1 1	

						программы, направленные на развитие интеллектуальны х и творческих способностей и	внеурочной деятельности, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-
						талантов	исследовательской),
						обучающихся,	инженерно-технической,
						интереса к	изобретательской,
						научной (научно-	творческой деятельности.
						исследовательско	Разработка дополнительных
						й), инженерно- технической,	программ, направленных на
						изобретательской	развитие интеллектуальных и творческих способностей
						, творческой	и талантов обучающихся,
						деятельности.	интереса к научной (научно-
							исследовательской),
							инженерно-технической,
							изобретательской,
4.4		**			70	**	творческой деятельности.
44	Наличие победителей и	Наличие	1	Магистральное	Развитие	Не выстроена	Обеспечение разработки
	призеров различных	победителей и		направление	талантов	система	локального нормативного
	олимпиад (кроме	(или) призеров		«Творчество»		выявления и	акта, описывающего
	ВСОШ), смотров,	конкурсов,				развития	систему выявления и
	конкурсов, конференций	фестивалей,				интеллектуальны	развития интеллектуальных
		олимпиад,				х и творческих	и творческих способностей
		конференций на				способностей и	и талантов обучающихся,
		муниципальном				талантов	интереса к научной (научно-
		уровне				обучающихся,	исследовательской),
						интереса к	инженерно-технической,
						научной (научно-	изобретательской,
						исследовательско	творческой деятельности.
						й), инженерно-	(предусмотреть наличие
						технической,	разделов: диагностика, учет

	изобретательской	результатов диагностики,
	, творческой	меропрриятия по
	деятельности.	сопровождению и
	деятельности.	развитию).
	Отсутствие	1 -
	системы	Внесение в положение об
		оплате труда критиериев
	мотивации	стимулирования
	педагогических	педагогических работников
	работников.	за работу по выявленияю,
		сопровождению и развитию
	**	детской одаренности
	Наличие	Повышение квалификации
	предметных	педагогов в части
	дефицитов	устранения предметных
	педагогов,	дефицитов; повышение
	недостаточных	профессионального уровня
	профессиональн	для подготовки
	ый уровень для	обучающихся к олимпиадам
	подготовки	различного уровня, смотрам,
	обучающихся к	конкурсам, конференциям
	олимпиадам	разработка ИОМ педагога;
	различного	привлечение специалистов
	уровня (кроме	высшего и среднего
	ВСОШ),	профессионального
	смотров,	образования для подготовки
	конкурсов,	обучающихся к олимпиадам
	конференций.	различного уровня
	Отсутствие	Разработка системы
	системы	мотивирования/стимулирова
	мотивации	ния педагогических
	педагогических	работников к участию
	работников.	обучающихся в конкурсах,
	-	фестивалях, олимпиадах,
		конференциях.
		T -L

	работа по формированию интереса обучающихся и их родителей (законных представителей) в части подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня.	обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях. Привлечение обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. Разработка системы мотивирования/стимулирова ния педагогических работников и обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах,
	Отсутствие системы подготовки обучающихся к конкурсному движению.	конференциях Разработка локального нормативного акта, регламетирующего систему подготовки и участию в конкурсном движении. Разработка плана участия обучающихся образовательной организации в олимпиадах и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсах, мероприятиях в соответствии с федеральным, региональным, муниципальным перечнями

1	Т		
			олимпиад и иных
			интеллектуальных и (или)
			творческих конкурсов,
			мероприятий.
			Проведение мониторинга
			участия обучающихся и
			анализ результатов участия
			в конкурсах, фестивалях,
			олимпиадах, конференциях.
			Организация работы
			классных руководителей с
			мотивированными
			обучающимися, их
			родителями и учителями-
			предметниками.
			Организация
			индивидуальной и
			групповой работы учителей-
			предметников и педагогов
			дополнительного
			образования с
			мотивированными
			обучающимися.
			Разработка ИУП
			обучающихся,
			демонстрирующих
			результаты на конкурсах,
			фестивалях, олимпиадах,
			конференциях и иных
			мероприятиях.
			Обеспечение психолого-
			педагогической поддержки
			участников конкурсов,
			фестивалей, олимпиад,
	ı L		

							конференций.
						Наличие	
							Направление запроса в
						профессиональн	ЦНППМ на формирование
						ых дефицитов у	ИОМ для педагога в части
						педагогических	подготовки обучающихся к
						работников,	участию в конкурсах,
						реализующих	фестивалях, олимпиадах,
						программы	конференциях.
						внеурочной	
						деятельности и	
						дополнительные	
						образовательные	
						программы, в	
						части подготовки	
						обучающихся к	
						участию в	
						конкурсах,	
						фестивалях,	
						олимпиадах,	
						конференциях.	
45	Сетевая форма	Сетевая форма	1	Магистральное	Развитие	Низкий уровень	Направление запроса в
	реализации	реализации		направление	талантов	организационно-	ЦНППМ на формирование
	дополнительных	дополнительных		«Творчество»		управленческих	ИОМ для руководителя
	общеобразовательных	общеобразовател				компетенций	(заместителя руководителя).
	программ (организации	ьных программ с				управленческой	Повышение квалификации
	культуры и искусств,	1 организацией				команды.	заместителя директора по
	технопарки Кванториум,						воспитательной работев по
	мобильные технопарки						вопросам выполнения
	Кванториум, Дома						трудовой функции по
	научной коллаборации,						администрированию
	центры ІТ-куб, Точка						деятельности
	роста, экостанции,						общеобразовательной
	ведущие предприятия						организации в части
	региона,						организации в части
	Per nona,]	<u> </u>			организации

профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)			Недостаточная работа по формированию заинтересованно сти в сетевом взаимодействии педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных	взаимодействия с организациями культуры и искусств, кванториумами, мобильными кванториумами, ДНК, «ІТкубами», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательные организациями и образовательными организациями высшего образования и др.). Привлечение обучающихся к сетевой форме обучения по дополнительным общеобразовательным программам.
			представителей) Отсутствие	Создание ресурсных
			разработанных образовательных программ,	условий в общеобразовательной организации для
			реализующихся в сетевой форме,	организации для обеспечения сетевого взаимодействия
			по всем шести направленностям	(нормативно-правовые, материально-,

	1	J	Ţ		1
				•	информационно-
					технические, кадровые).
					Организация
					взаимодействия в том числе
					в сетевой форме
					(заключение договоров) с
					организациями культуры и
					искусства, кванториумами,
					центрами «ІТ-кубы»,
					«Точками роста»,
					экостанциями, ведущими
					предприятиями региона,
					профессиональными
					образовательными
					организациями и
					образовательными
					организациями высшего
					образования и др.
				Наличие	Организация обучения
				профессиональн	педагогических работников
				ых дефицитов у	по реализации программ
				специалистов по	дополнительного
				дополнительному	образования в сетевой
				образованию	форме.
				детей в части	
				организации	
				сетевого	
				взаимодействия.	
				При реализации	Планирование при
				дополнительных	разработке программ,
				образовательных	реализуемых в сетевой
				программ	форме, наряду со школой,
				образовательная	учреждением
				организация не	дополнительного

1	T	ı	<u> </u>	7 CHO
			использует	образования, СПО, вузами,
			ресурсы других	участия организаций
			организаций,	культуры и искусств,
			осуществляющих	кванториумов, мобильных
			образовательную	кванториумов, ДНК, «ІТ-
			деятельность, а	кубы», «Точки роста»,
			также научных,	экостанций, ведущих
			медицинских,	предприятий региона и
			физкультурно-	иных организаций,
			спортивных	обладающих ресурсами,
			организаций,	необходимыми для
			организаций	осуществления
			культуры и иных	образовательной
			организаций,	деятельности по
			обладающих	дополнительным
			ресурсами,	общеобразовательным
			необходимыми	программ.
			для	Определение
			осуществления	образовательных
			образовательной	организаций-участников и
			деятельности по	(или) организаций,
			соответствующей	обладающих ресурсами.
			дополнительной	Осуществление сетевой
			общеобразовател	формы реализации
			ьной программе.	программы на основании
				договора, заключенного
				между школой, и теми
				учреждениями, которые
				заинтересованы в
				реализации такой
				программы, в соответствии
				с целями и задачами
				образовательной
				организации, интересами и
				or minoadini, mirebecami n

							потребностями обучающихся.
46	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	3–4 объединения	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
47	Функционирование школьного театра	Функционирован ие школьного театра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
48	Функционирование школьного музея	Функционирован ие школьного музея	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
49	Функционирование школьного хора	Функционирован ие школьного хора	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
50	Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Отсутствие школьного медиацентра.	Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные медиа", планирование мероприятий. Проведение мониторинговых исследований возможностей, создание ресурсных условий для

						OBEOTHER III
						организации и
						функционирования
						школьного медиацентра
						(телевидение, газета,
						журнал и др.).
						Изучение интересов,
						склонностей,
						образовательных
						потребностей обучающихся
						в функционировании
						школьного медиацентра
						(телевидение, газета,
						журнал и др.).
						Привлечение педагогов
						дополнительного
						образования для разработки
						и реализации
						дополнительной
						образовательной программы
						«Школьный медиацентр».
						Создание материально-
						технических условий
						(помещений) для
						реализации программы,
						организации деятельности
						школьного медиацентра.
						Привлечение обучающихся
						к обучению по программе
						«Школьный медиацентр»,
						участию в организации и
						функционирования
						школьного телевидения,
						газеты, журнала и др.
51	Доля обучающихся,	30% и более	3	Магистральное	Школьные	

	являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	обучающихся		направление «Творчество»	творческие объединения	
52	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	
53	Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)	Да	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	
54	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	
55	Реализация календарного плана воспитательной работы (критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	
56	Функционирование Совета родителей	Да	1	Магистральное направление	Организация воспитательной	

				«Воспитание»	деятельности		
57	Наличие советника	Да	1	Магистральное	Организация		
	директора по			направление	воспитательной		
	воспитанию и			«Воспитание»	деятельности		
	взаимодействию с						
	детскими						
	общественными						
	объединениями						
58	Взаимодействие	Осуществляется	2	Магистральное	Организация		
	образовательной	c		направление	воспитательной		
	организации и	использованием		«Воспитание»	деятельности		
	родителей в процессе	регламентирован					
	реализации рабочей	ных и					
	программы воспитания	неформальных					
		форм					
		взаимодействия					
59	Наличие школьной	Отсутствие	0	Магистральное	Организация	Не обеспечено	Обеспечение актуализации
	символики (флаг школы,			направление	воспитательной	использование	рабочих программ по
	гимн школы, эмблема			«Воспитание»	деятельности	школьной	внеурочной деятельности,
	школы, элементы					символики (флаг	воспитательных планов,
	школьного костюма и т.					школы, гимн	программ, проектов в
	п.)					школы, эмблема	вопросах использовании
						школы, элементы	школьной символики (флаг
						школьного	школы, гимн школы,
						костюма и т. п.)	эмблема школы, элементы
						при обучении и	школьного костюма и т. п.)
						воспитании	Организация рабочей
						обучающихся.	группы по разработке
							комплекса мероприятий с
							обязательным
							использованием школьной
							символики.
60	Реализация программ	Реализуются 1	2	Магистральное	Организация	Нет защищенных	Использование
	краеведения и	программа		направление	воспитательной	туристических	возможностей участия в

	школьного туризма	краеведения и 1 программа школьного туризма		«Воспитание»	деятельности	объектов вблизи школы.	федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма.
61	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Не обеспечиваются условия для организация летних тематических смен в школьном лагере.	Обеспечениеи материальнотехнического оснащения для организации школьного лагеря (с привлечением спонсоров). Обеспечение безопасных условий (физические, морально-психологические, санитарные) для школьного лагеря. Обеспечений привлечения обучающихся и родителей (законных представителей) к выбору тематики школьного лагеря. Организация проведения разъяснительной работы среди обучающихся и родителей (законных представителей) для повышения интереса к школьному лагерю. Использование разнообразных форм проведения мероприятий в летнем школьном лагере. Обеспечение включения в комплексно-целевую программу каникул

						организацию летних тематических смен в школьном лагере. Распределение функционала сотрудников, задействованных в работе летнего школьного лагеря. Осуществление систематического контроля за реализацией программ в школьном лагере. Проработка вопроса организации временного структурного подразделения образовательной организации.
62	Функционирование Совета обучающихся	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	
63	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	
64	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	
65	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Участие в проекте	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	

66	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.) Участие обучающихся в	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание» Магистральное	Ученическое самоуправление, волонтерское движение Ученическое	
	волонтерском движении	участвуют в волонтерском движении		направление «Воспитание»	самоуправление, волонтерское движение	
68	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	
69	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Профориента ция»	Сопровождение выбора профессии	
70	Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)	Да	1	Магистральное направление «Профориента ция»	Сопровождение выбора профессии	

П] М	одействие в реализации профориентационных иероприятий			направление «Профориента ция»	выбора профессии	
П] КЗ М КО П(Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, иедицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и цр.)	Нет	0	Магистральное направление «Профориента ция»	Сопровождение выбора профессии	
ио до м пј чі в	Наличие и использование цопользование цополнительных материалов по профориентации, в том писле мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да	1	Магистральное направление «Профориента ция»	Сопровождение выбора профессии	
об ЭН	Посещение обучающимися окскурсий на предприятиях	Да	1	Магистральное направление «Профориента ция»	Сопровождение выбора профессии	
М Пј Пј	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и рестированиях Посещение	Да	1	Магистральное направление «Профориента ция» Магистральное	Сопровождение выбора профессии	

77	обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО Посещение обучающимися	Да	1	направление «Профориента ция» Магистральное направление	выбора профессии Сопровождение выбора		
	профессиональных проб на региональных площадках			«Профориента ция»	профессии		
78	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Нет	0	Магистральное направление «Профориента ция»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие реализуемых программ дополнительного образования, направленных на профориентацию .	Анализ потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе в кружках, секциях и др., направленных на профориентацию. Разработка программ дополнительного образования на основе потребностей обучающихся, организация работы кружков, секций с учетом потребностей обучающихся. При отсутствии кадровых ресурсов использование ресурсов федеральных проектов «Успех каждого ребенка», центров «Точка роста», профориентационного минимума для организации обучения по программам дополнительного образования.

				Ризорина в напучности за
				Внесение в должностные
				инструкции педагогов-
				психологов, заместителей,
				курирующих
				профориентационное
				направление, качественных
				и количественных
				характеристик планируемых
				результатов по программам
				дополнительного
				образования.
				Обеспечение посещения
				обучающимися занятий по
				программам
				дополнительного
				образования, в том числе
				кружков, секций и др.,
				направленных на
				профориентацию.
				Обеспечение
				административного
				контроля за реализацией
				программ дополнительного
				образования, в том числе
				кружков, секций и др.,
				направленных на
				профориентацию.
			Недостаточная	Повышение мотивации
			работа по	обучающихся в посещении
			формированию	занятий по программам
			интереса и	дополнительного
			мотивации	образования, в том числе
			обучающихся и	кружков, секций и др.,
			их родителей	направленных на
 1			пл родителен	паправленных на

						(законных представителей) в обучении детей по программам	профориентацию. Организация встреч обучающихся с представителями рабочих
						дополнительного	профессий и служащих;
						образования,	посещение обучающимися и
						направленных на	родителями (законными
						профориентацию	представителями) дней
						•	открытых дверей.
							Обеспечение проведения
							мероприятий
							профориентационной
							направленности по
							предпочтениям
							обучающихся в рамках реализации программы по
							воспитанию, программ по
							дополнительному
							образованию детей и
							подростков, по результатам
							исследования потребностей
							и интересов обучающихся к
							определенным профессиям.
79	Прохождение	Нет	0	Магистральное	Сопровождение	Отсутствие	Организация
	обучающимися			направление	выбора	сетевой формы	профессионального
	профессионального			«Профориента	профессии	реализации	обучения старшеклассников
	обучения по			ция»		образовательной	по профессиям рабочих и
	программам					программы.	служащих с использованием
	профессиональной						собственной МТБ или МТБ
	подготовки по						предприятия реального
	профессиям рабочих и						сектора экономики с целью
	должностям служащих						получения первой
							профессии одновременно с
							общим образованием.

1	1	Г	Т		
					Определение сетевых
					партнеров (предприятия,
					организации) в ближайшем
					окружении или
					дистанционно, которые
					могли бы предоставить
					школе ресурсы
					(профессиональные кадры,
					материально-техническую
					базу, образовательные
					ресурсы).
					В рамках реализации
					программы по воспитанию
					организация встреч
					обучающихся с
					представителями рабочих
					профессий и служащих;
					посещение обучающимися и
					родителями дней открытых
					дверей образовательных
					организаций высшего,
					среднего
					профессионального
					образования.
				Недостаточный	Обеспечение повышение
				уровень	уровня управленческих
				управленческих	компетенций по
				компетенций по	выполнению трудовой
				организации	функции управление
				профессионально	образовательной
				го обучения	организацией в части
				обучающихся в	организации
				общеобразовател	профессионального
				ьной	обучения обучающихся в

организации. Отсутствие программ профессиональ й подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.	деятельность по основным программам профессионального обучения. Организация мониторинга востребованных профессий в регионе, районе, городе, селе; кадровых потребностей современного рынка труда.
должностям	обучения.
	Организация мониторинга
	рынка труда.
	Организация мониторинга потребностей обучающихся
	в профессиональном
	обучении. Анализ условий
	(инфраструктура),
	необходимых для
	реализации программ. Организация
	разработки/корректировки
	программ
	профессиональной
	подготовки по профессиям рабочих и должностям
	служащих с целью
	дальнейшей реализации их в
	школе.
	Обеспечение подбора и
	подготовки педагогических

							кадров к реализации данных программ. Организация административного контроля за реализацией программ. Повышение мотивации обучающихся к профессиональному обучению по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.
80	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	1	Магистральное направление «Профориента ция»	Сопровождение выбора профессии		
81	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	1	Магистральное направление «Профориента ция»	Сопровождение выбора профессии		
82	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с OB3, включая фестиваль	Нет	0	Магистральное направление «Профориента ция»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессионально му мастерству.	Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к

Знакомство с	чемпионатам по	
профессией в рамках	профмастерству на	
чемпионатов	заседаниях педагогичес	CKOLO
Абилимпикс	и методического советс	
TOMINIME	наличие в ОО системы	
	поощрений педагогов,	
	работающих в данном	
	направлении.	
	Обеспечение условий д	ппа
	подготовки обучающих	
	участию в чемпионатах	X IIO
	профессиональному	
	мастерству: материалы	
	техническое обновлени	
	образовательной среды	Л,
	приспособление	
	помещений, использова	зание
	возможностей	ļ
	трансформирования,	
	зонирования школьного	O'
	пространства,	
	использование/приобре	
	е высокотехнологичног	
	оборудования; кадрово	
	обеспечение (организан	
	обучения педагогическ	ких
	работников, привлечен	ие
	квалифицированных	
	специалистов из других	ΙX
	организаций, предприя	
	поиск финансовых сред	
	(участие в грантах,	
	конкурсах, обращение	К
	спонсорам) для органи	

			поездок из отдаленных сел к
			месту проведения
			чемпионатов по
			профессиональному
			мастерству.
			Повышение мотивации
			обучающихся к участию в
			чемпионатах по
			профессиональному
			мастерству.
		Не	Обеспечение сетевого
		обеспечивается	взаимодействия
		информирование	общеобразовательных
		обучающихся	организаций с
		общеобразовател	образовательными
		ьных	организациями среднего
		организаций о	профессионального
		целях и задачах	образования.
		Всероссийского	Обеспечение на
		чемпионатного	региональном уровне
		движения по	участия обучающихся
		профессионально	общеобразовательных
		му мастерству.	организаций в
			профориентационных
			мероприятиях, проводимых
			в рамках регионального и
			отборочного
			(межрегионального) этапов
			Чемпионата по
			профессиональному
			мастерству
			«Профессионалы» и
			Чемпионата высоких
			технологий Всероссийского

						чемпионатного движения по профессиональному мастерству. Обеспечение на региональном уровне увеличения охвата обучающихся общеобразовательных организаций субъектов Российской Федерации принявшие участие в открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию», проводимых в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».
83	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда	
84	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	Предусмотрены меры материального и нематериального	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная	Условия педагогического труда	

	(разработан школьный	стимулирования		команда»			
	локальный акт о системе						
	материального и						
	нематериального						
	стимулирования,						
	соблюдаются						
	требования локального						
	акта)						
85	Развитие системы	Да	1	Ключевое	Методическое		
	наставничества			условие	сопровождение		
	(положение о			«Учитель.	педагогических		
	наставничестве,			Школьная	кадров. Система		
	дорожная карта о его			команда»	наставничества		
	реализации,						
	приказы)(критический						
	показатель)						
86	Наличие методических	Да	1	Ключевое	Методическое		
	объединений / кафедр /			условие	сопровождение		
	методических советов			«Учитель.	педагогических		
	учителей(критический			Школьная	кадров. Система		
	показатель)			команда»	наставничества		
87	Наличие методических	Да	1	Ключевое	Методическое		
	объединений / кафедр /			условие	сопровождение		
	методических советов			«Учитель.	педагогических		
	классных руководителей			Школьная	кадров. Система		
				команда»	наставничества		
88	Охват учителей	Не менее 50%	2	Ключевое	Методическое	Недостаточный	Проведение
	диагностикой	учителей		условие	сопровождение	охват учителей	разъяснительной работы с
	профессиональных	прошли		«Учитель.	педагогических	диагностикой	педагогическими кадрами
	компетенций	диагностику		Школьная	кадров. Система	профессиональн	по порядку формам
	(федеральной,	профессиональн		команда»	наставничества	ых компетенций	диагностики
	региональной,	ых компетенций				(федеральной,	профессиональных
	самодиагностикой)					региональной,	дефицитов педагогических
						самодиагностико	работников образовательных

		й).	организаций с
		11).	возможностью получения
			индивидуального плана в
			соответствии с
			распоряжением
			Минпросвещения России от
			27.08.2021 № P-201.
			Разработка системы
			административных мер по
			организации проведения
			диагностических процедур,
			обеспечивающих выявление
			профессиональных
			дефицитов педагогических
			работников и последующие
			действия по их ликвидации,
			предупреждению.
			Повышение мотивации
			педагогических работников
			к прохождению диагностики
			профессиональных
			компетенций.
			Разработка способов
			стимулирования и
			поощрения педагогических
			работников, направленных
			на профилактику
			профессионального
			выгорания, повышение
			мотивации педагогических
			работников к прохождению
			диагностики
			профессиональных
			компетенций.

	Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов. Разработка программы наставничества, в том числе реверсивного, организация «горизонтального» обучения педагогических работников. Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение мероприятий по популяризации диагностикаи, разъяснении ее роли в снижении уровня профессиональных дефицитов, ее влияния на дальнейшее
	-
	* *
	_
	профессиональное развитие.
	Обеспечение
	самодиагностики
	профессиональных
	дефицитов на основании
	рефлексии
	профессиональной
	деятельности, на основе
	разработанного
	инструментария (анкета/чек-
	лист).
	Обеспечение проведения
	диагностики
1 1	профессиональных

						дефицитов на основании результатов профессиональной деятельности (экспертный анализ результатов в области обучения, воспитания, развития обучающихся). Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической деятельности (участие в открытом мероприятии, его анализ и подготовка заключения о выявленных профессиональных дефицитах).
89	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	10% учителей и более	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	
90	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	

01	дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)	TI 500/		D		
91	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещеннымв Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Не менее 50% педагогических работников	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации ——————————————————————————————————	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального профессионального образования по инструментам ЦОС региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре

			дополнительных
			профессиональных
			программ педагогического
			образования.
			Обеспечение адресного
			подхода со стороны
			администрации, проведение
			информационно-
			разъяснительной работы с
			педагогами о необходимости
			обучения по программам
			повышения квалификации
			по инструментам ЦОС.
			Обеспечение
			информирования о новых
			тенденциях развития
			образования, задачах и
			требованиях к
			профессиональной
			компетентности
			педагогических работников
			по вопросам использования
			инструментов ЦОС в
			образовательной
			деятельности.
			Обеспечение анализа /
			самоанализа
			профессиональной
			деятельности
			педагогических работников
			в части использования
			инструментов ЦОС в
			образовательной
			деятельности.
		l	дели сприости.

			Разработка плана
			мероприятий по выявлению
			потребности и организации
			курсовой подготовки
			педагогов по инструментам
			ЦОС.
			Формирование
			перспективного плана
			повышение квалификации
			педагогических работников
			по программам повышения
			квалификации по
			инструментам ЦОС,
			размещенным в
			Федеральном реестре
			дополнительных
			профессиональных
			программ педагогического
			образования.
			Организация обучения
			педагогических работников
			по программам повышения
			квалификациипо
			инструментам ЦОС,
			размещенным в
			Федеральном реестре
			дополнительных
			профессиональных
			программ педагогического
			образования.
			Организация
			административного
			контроля за организацией
			обучения педагогических
LL	L	<u> </u>	

							работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре. Выравнивание педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к изучению и использованию инструментов ЦОС.
92	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Менее 50% педагогических работников	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения	Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре

квалификации в сфере поститания (за три последних года). программ педагогического образования за три последних года. Проведение анализа имеюпительного образования в сфере воспитания региональных институтор развития образования квалификации, программ, разменценных в федеральном ресетре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационноразъяснительной работы с педагогами о значении воспитания. Обеспечение информационноразъяснительной работы с педагогами о значении воспитания.		1	 	T	7
воспитания (за три последних года). пода). пода). пода). пода). поданих тода. проведение анализа имскощихся программ дополительного образования в сфере воспитация региональных институтов развития образования унитетитутов развития образования унитетитутов повышения квалификации, программ, размещенных в федеральном реестре дополительных профессиональных программ педагогического образования. Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о значении воспитания. Обеспечение информационно-разъяснительной работы с педагогами о значении воспитания, образования, задачах и требованиях к профессиональной					
три последних года). образования за три последних года. Проведсине апализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования в сфере воспитания ретпональных институтов развития образовация/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в федеральном реестре дополнительных программ педагогического образования. Обеспечение адресного подхода со сторощы администрации, проведение информационноразъястительной разботы с педагогами о значении воспитания. Обеспечения добты с педагогами о значении воспитания. Обеспечения добты с педагогами о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной					профессиональных
поеледних года. Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования в сфере воспитация региопальных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно- разъяснительной работы с педагогами о значении воспитация. Обеспечение информарования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной				воспитания (за	программ педагогического
Проведение апализа имеющихся программ дополительного профессионального образования в сфере воспитания ретиональных институтов развития образований/институтов развития образований/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном ресстре дополительных профессиональных программ педагогического образования. Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационноразъяснительной работы с педагогами о значении воспитания. Обеспечение информирования о новых тенденниях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной				три последних	образования за три
имеющихся программ дополнительного профессионального профессиональных институтов развития образования в сфере воспитания региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в федеральном ресстре дополнительных профессиональных профессиональных профессиональных профессиональных образования. Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационноразъяснительной работы с педагогами о значении воспитания. Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной				года).	последних года.
дополнительного профессионального образования в сфере воспитания региональных институтов развития образований, питетитутов развития образований, институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационноразъяснительной работы с педаготами о значении воспитания. Обеспечение информарования о значении воспитания. Обеспечение информирования о повых тепденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной					Проведение анализа
профессионального образования в сфере воспитания региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационноразъяснительной работы с педагогами о значении воспитания. Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной					имеющихся программ
образования в сфере воспитания региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном ресстре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационноразъяснительной работы с педагогами о значении воспитания. Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной					дополнительного
воспитания региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных профессиональных программ педагогического образования. Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационноразъяснительной работы с педагогами о значении воспитания. Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной					профессионального
институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном ресстре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационноразъяснительной работы с педагогами о значении воспитания. Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной					образования в сфере
образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном ресетре дополнительных профессиональных профессиональных программ педагогического образования. Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационноразъяснительной работы с педагогами о значении воспитания. Обеспечение информационно о значении воспитания. Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной					воспитания региональных
повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационноратья с педагогами о значении воспитания. Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной					
повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационноратья с педагогами о значении воспитания. Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной					образования/институтов
Федеральном реестре дополнительных профессиональных профессиональных программ педагогического образования. Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационноразъяснительной работы с педагогами о значении воспитания. Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной					
дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационноразъяснительной работы с педагогами о значении воспитания. Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной					программ, размещенных в
профессиональных программ педагогического образования. Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационноразъяснительной работы с педагогами о значении воспитания. Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной					Федеральном реестре
программ педагогического образования. Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационноразъяснительной работы с педагогами о значении воспитания. Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной					дополнительных
образования. Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационноразъяснительной работы с педагогами о значении воспитания. Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной					профессиональных
Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационноразъяснительной работы с педагогами о значении воспитания. Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной					программ педагогического
подхода со стороны администрации, проведение информационноразъяснительной работы с педагогами о значении воспитания. Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной					
подхода со стороны администрации, проведение информационноразъяснительной работы с педагогами о значении воспитания. Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной					Обеспечение адресного
информационноразъяснительной работы с педагогами о значении воспитания. Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной					
информационноразъяснительной работы с педагогами о значении воспитания. Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной					администрации, проведение
разъяснительной работы с педагогами о значении воспитания. Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной					
педагогами о значении воспитания. Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной					
Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной					
информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной					воспитания.
тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной					Обеспечение
тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной					информирования о новых
образования, задачах и требованиях к профессиональной					
требованиях к профессиональной					-
профессиональной					
ROMINICIONITIOCIA					компетентности

педагогичестве в сфере восп	ICHY MONOTHIACOD
n chana noct	
Обеспечение	
самоанализа	
профессиона	альной
деятельност	
	ких работников
в сфере вост	
Разработка г	плана
	й по выявлению
потребности	и и организации
курсовой по	дготовки
педагогов в	сфере
воспитания.	
Формирован	ие
перспективн	юго плана
повышение	квалификации
педагогичес	ких работников
в рамках по	программам
повышения	квалификации в
сфере воспи	тания,
размещенны	IM B
Федеральног	м реестре
дополнителн	ьных
профессиона	альных
программ пе	едагогического
образования	I.
Организация	я обучения
	ких работников
	иам повышения
квалификаці	
воспитания,	размещенным в
Федерально	м реестре
дополнителн	ьных

						профессиональных
						программ педагогического
						образования.
						Организация
						административного
						контроля за организацией
						обучения педагогических
						работников по программам
						повышения квалификации в
						сфере воспитания,
						размещенным в
						Федеральном реестре
						дополнительных
						профессиональных
						программ педагогического
						образования.
						Включение в
						индивидуальные
						образовательные маршруты
						педагогов плана обучения по
						программам повышения
						квалификации в сфере
						воспитания, размещенным в
						Федеральном реестре.
						Выравнивание
						педагогической нагрузки на
						педагогов, устранение
						перегрузки, повышение
						мотивации к обучению по
						дополнительным
						профессиональным
						программам в сфере
						воспитания.
93	Повышение	Не менее 50%	2	Ключевое	Развитие и	
	1102211110	110 11101100 0070	<u>. – </u>	12110 10200	1 maphining in	

	квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	управленческой команды		условие «Учитель. Школьная команда»	повышение квалификации		
94	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)	обучение прошли двое или более учителей из числа учителей- предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
95	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на региональном уровне	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональн ых конкурсах на всероссийском	Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года). Создание системы мотивирования/стимулирова

работников, запимающих активную позицию в конкурсым движении, принимающих участие в профессиональных копкурсах. Разработка локального акта о системе материального и нематериального стимулирования участников профессиональных конкурсов, синхронизация его с положением об оплате труда и коллективным договором. Повышение мотивации педагота в необходимости участия в конкуреном движении. Создание системы стимулирования инициативы и активизации творчества педагогических работников. Разработка для педаготов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства,	1 1	<u> </u>	VIII CONVIC	Wild Hollobothing syrvin
активную позицию в конкурсном движении, пришмающих участие в профессиональных конкурсах. Разработка локального акта о системе материального и нематериального стимулирования участников профессиональных конкурсов, синхронизация его с положением об оплате труда и коллективным договором. Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении. Создание системы стимулирования инициативы и активизации творчества педагогических работников. Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, конкурсы профмастерства,			уровне.	ния педагогических
конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. Разработка локального акта о системе материального и нематериального и нематериального стимулирования участников профессиональных конкурсов, синхронизация его с положением об оплате труда и коллективным договором. Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении. Создание системы стимулирования инициативы и активизации творчества педагогических работников. Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные копкурсы профмастерства,				_
приимающих участие в профессиональных конкурсах. Разработка локального акта о системе материального и нематериального и нематериального стимулирования участников профессиональных конкурсов, синхронизация его с положением об оплате труда и коллективным договором. Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении. Создание системы стимулирования инициативы и активизации творчества педагогических работников. Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистапционные конкурсы профмастерства,				
профессиональных конкурсах. Разработка локального акта о системе материального и нематериального и нематериального стимулирования участников профессиональных конкурсов, синхронизация его с положением об оплате труда и коллективным договором. Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении. Создание системы стимулирования инициативы и активизации творчестра педагогических работников. Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства,				
конкурсах. Разработка локального акта о системе материального и нематериального и нематериального стимулирования участников профессиональных конкурсов, сипуронизация его с положением об оплате труда и кольективным договором. Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении. Создание системы стимулирования инициативы и активизации творчества педагогических работников. Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства,				
Разработка локального акта о системе материального и нематериального и нематериального стимулирования участников профессиональных конкурсов, синхронизация его с положением об оплате труда и коллективным договором. Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении. Создание системы стимулирования инициативы и активизации творчества педагогических работников. Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистапционные конкурсы профмастерства,				
о системе материального и нематериального стимулирования участников профессиональных конкурсов, синхронизация его с положением об оплате труда и коллективным договором. Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении. Создание системы стимулирования инициативы и активизации творчества педагогических работников. Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства,				
о системе материального и нематериального стимулирования участников профессиональных конкурсов, синхронизация его с положением об оплате труда и коллективным договором. Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении. Создание системы стимулирования инициативы и активизации творчества педагогических работников. Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства,				Разработка локального акта
стимулирования участников профессиональных конкурсов, синхронизация его с положением об оплате труда и коллективным договором. Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении. Создание системы стимулирования инициативы и активизации творчества педагогических работников. Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства,				
профессиональных конкурсов, синхронизация его с положением об оплате труда и коллективным договором. Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении. Создание системы стимулирования инициативы и активизации творчества педагогических работников. Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства,				нематериального
конкурсов, синхронизация его с положением об оплате труда и коллективным договором. Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении. Создание системы стимулирования инициативы и активизации творчества педагогических работников. Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства,				стимулирования участников
его с положением об оплате труда и коллективным договором. Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении. Создание системы стимулирования инициативы и активизации творчества педагогических работников. Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства,				профессиональных
труда и коллективным договором. Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении. Создание системы стимулирования инициативы и активизации творчества педагогических работников. Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства,				конкурсов, синхронизация
договором. Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении. Создание системы стимулирования инициативы и активизации творчества педагогических работников. Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства,				его с положением об оплате
Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении. Создание системы стимулирования инициативы и активизации творчества педагогических работников. Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства,				труда и коллективным
педагога в необходимости участия в конкурсном движении. Создание системы стимулирования инициативы и активизации творчества педагогических работников. Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства,				договором.
участия в конкурсном движении. Создание системы стимулирования инициативы и активизации творчества педагогических работников. Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства,				Повышение мотивации
участия в конкурсном движении. Создание системы стимулирования инициативы и активизации творчества педагогических работников. Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства,				педагога в необходимости
движении. Создание системы стимулирования инициативы и активизации творчества педагогических работников. Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства,				
стимулирования инициативы и активизации творчества педагогических работников. Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства,				
стимулирования инициативы и активизации творчества педагогических работников. Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства,				Создание системы
инициативы и активизации творчества педагогических работников. Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства,				
творчества педагогических работников. Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства,				
работников. Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства,				
Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства,				
календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства,				
(очные и дистанционные конкурсы профмастерства,				
конкурсы профмастерства,				_
Omminador dariantos,				олимпиады и диктанты,
обучающие семинары и				
конференции и т.д.).				
Организация адресного				
методического				_

	T			golfpopowioling p
				сопровождения в
				профессиональном развитии
				педагогических работников
				и управленческих кадров до
				35 лет в первые три года
				работы.
				Организация
				взаимообучения
				педагогических работников
				и управленческих кадров (в
				том числе – в формате
				внутрикорпоративного
				обучения, тренингов по
				командообразованию).
				Включение в план
				методической работы
				актуальных направлений
				(госполитика, учет
				дефицитов и ресурсов ОО и
				т.д.).
				Разработка плана
				мероприятий по выявлению
				и распространению
				передового педагогического
				опыта.
				Формирование банка
				успешных «командных»
				педагогических и
				управленческих практик и
				их тиражирование.
				Обеспечение адресного
				методического
				сопровождения, в т.ч. и для
				выявления потенциальных
Ц	l	<u> </u>		DELIBRICITIES ITO I CITE HUMBINA

				участников
				профессиональных
				конкурсов.
				Осуществление
				методического
				сопровождения педагогов,
				участвующих в конкурсах
				профессионального
				мастерства.
				Формирование модели
				методического
				взаимодействия с другими
				00.
				Привлечение
				=
				педагогических работников
				к участию в мероприятиях в
				качестве эксперта, члена
				жюри, руководителя
				краткосрочного проекта.
				Создание системы
				наставничества, тьюторства,
				сопровождения педагога в
				подготовке к
				профессиональному
				конкурсу.
				Обеспечение участия
				педагогов в публичных
				мероприятиях разных
				уровней: конференциях,
				круглых столах, семинарах,
				мастер-классах и т.д.
				Методическое
				сопровождение кандидата
				на победителя/призера
 II.	1	00		

							конкурса по принципу "равный" учит "равного". Обеспечение формирования необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах. Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.
96	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Отсутствие	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионально го мастерства.	Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства. Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного". Привлечение к подготовке педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, победителей и призеров профессиональных конкурсов прошлых лет, педагогов-авторов уникальных образовательных методик. Создание системы

их педагогов, педагогогов, педагогов, педагогов, педагогов, педагогов, педагогов, педаг	едагогических практик. ормирование банка второв успешных командных» едагогических и правленческих практик. оздание системы отивирования/стимулирова ия педагогических аботников, занимающих
	- · ·
педагогов, ра	ботников, занимающих
	стивную позицию в
	онкурсном движении,
	оинимающих участие в
го мастерства, к пр	

07	H		1			достижению высокого результата.	конкурсах. Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. Информационная поддержка финалистов и победителей профконкурсов (билборды, видеоролики, интервью в СМИ и т.п.).
97	Наличие в общеобразовательной организации педагогапсихолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)(критический показатель)	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого- педагогического сопровождения		
98	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и	90% обучающихся и более	3	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого- педагогического сопровождения		

	психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критическ ий показатель)						
99	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
10	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого- педагогического сопровождения	Отсутствие в образовательной организации системы социального сопровождения участников образовательных отношений квалифицирован ным специалистом (социальным педагогом).	Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций социального педагога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. Решение кадрового вопроса путем привлечения социального педагога в рамках сетевого взаимодействия.

10 1	Наличие в общеобразовательной организации учителядефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагогдефектолог	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого- педагогического сопровождения	Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (социального педагога). Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медикосоциального сопровождения).
10 2	Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого- педагогического сопровождения	

			1	1		1	T
	(штатного), внешнего						
	совместителя или						
	привлеченного в рамках						
	сетевого						
	взаимодействия),						
	квалификация которого						
	соответствует						
	профессиональному						
	стандарту Педагог-						
	дефектолог						
10	Наличие в организации	Наличие	1	Ключевое	Организация	Кабинет	Привлечение внебюджетных
3	отдельного кабинета			условие	психолого-	педагога-	средств с целью
	педагога-психолога			«Школьный	педагогического	психолога не	оборудования кабинета
				климат»	сопровождения	оборудован	педагога-психолога
						автоматизирован	автоматизированным
						ным рабочим	рабочим местом.
						местом.	
10	Оказание психолого-	Реализуется в	1	Ключевое	Формирование	Отсутствие в	Организация
4	педагогической помощи	виде отдельных		условие	психологически	штате	переподготовки
	целевым группам	мероприятий и		«Школьный	благоприятного	общеобразовател	педагогического работника
	обучающихся	(или)		климат»	школьного	ьной	на специальность «учитель-
	(испытывающим	индивидуальных			климата	организации	логопед».
	трудности в обучении;	консультаций				учителя-	Привлечение в качестве
	находящимся в трудной	отдельных				логопеда.	совместителей специалистов
	жизненной ситуации;	участников					из других
	детям-сиротам и детям,	образовательных					общеобразовательных
	оставшимся без	отношений					организаций к выполнению
	попечения родителей;	(обучающихся,					функций учителя-логопеда,
	обучающимся с ОВЗ и	родителей,					проведению обучающих
	(или) инвалидностью;	педагогов)					семинаров по развитию
	одаренным						системы работы по
	детям)(критический						оказанию помощи целевым
	показатель)						группам обучающихся.
1			1			I	Решение кадрового вопроса

педагога). Взаимодействие (в том

							числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (центры
							социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-
							социального
							сопровождения).
10	Формирование	Отсутствие	0	Ключевое	Формирование	Недостаток	Модернизация учебных
5	психологически	специальных		условие	психологически	помещений для	помещений (для проведения
	благоприятного	тематических		«Школьный	благоприятного	формирования	учебных занятий, в том
	школьного пространства	30H		климат»	школьного	психологически	числе в больших группах,
	для обучающихся				климата	благоприятного	параллелями, для
						школьного	подготовки проектов,
						пространства для	выполнения домашних
						обучающихся.	заданий, творчества,
							самодеятельности; комнаты
							детских
							инициатив/ученического
							самоуправления,
							креативных пространств
							(для проведения конкурсов,
							фестивалей, конференций и
							др.). Использование
							возможностей
							трансформирования,
							зонирования школьного
							пространства (кабинеты,
							рекреационные и иные
							помещения) для создания
							зон отдыха для
							обучающихся, мест для

							занятия спортом, иным досугом). Создание центров здоровья (бассейн, танцевальные классы, «соляная пещера», скалодром, комната тишины и др.); рекреационных зон (зоны отдыха и общения разновозрастных групп школьников, места для занятий спортом, игровые помещения). Применение во внеурочное время учебных помещений, чтобы обучающиеся могли оставаться в школе, заниматься творчеством, самодеятельностью, осуществлять любую другую деятельность в рамках законодательства и локальных нормативных
10	Наличие в кабинете	Отоулотрио	0	Ключевое	Формирования	Отоудотрио	актов школы.
10 6	Наличие в каоинете педагога-психолога	Отсутствие специальных	0	ключевое условие	Формирование психологически	Отсутствие специальных	Выделение кабинета/оборудованных
	оборудованных зон	тематических		«Школьный	благоприятного	тематических зон	зон в кабинете педагога-
	(помещений) для	30Н		климат»	школьного	по причине	психолога для проведения
	проведения				климата	размеров	индивидуальных и
	индивидуальных и					кабинета	групповых консультаций,
	групповых					педагога-	психологической разгрузки,
	консультаций, психологической					психолога, не соответствующих	коррекционно-развивающей работы.
	разгрузки,					требованиям к	Трансформирование,
	коррекционно-					ШКОЛЬНЫМ	зонирование школьного
L	1 Г	<u> </u>	1	l	<u> </u>		John pobuline inkontino

	развивающей работы					помещениям.	пространства для возможностей проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы.
10 7	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
10 8	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
10 9	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
11	Наличие локальных		0	Ключевое	ЦОС (поддержка		

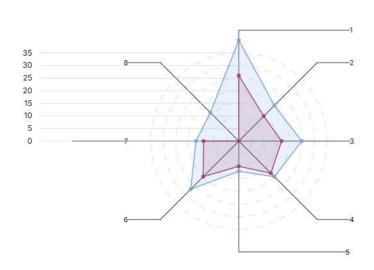
0	актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися(критиче ский показатель)			условие «Образователь ная среда»	всех активностей)		
11	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель)	Нет	0	Ключевое условие «Образователь ная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Сбои в работе высокоскоростно го Интернета.	Обращение к провайдеру, поставщику услуг Интернет в соответствии с договором
11 2	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образователь ная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
11 3	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический	Не менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	2	Ключевое условие «Образователь ная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

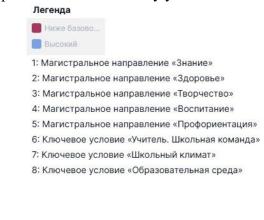
	показатель)					
11	Информационно-	Не менее 95%	2	Ключевое	ЦОС (поддержка	
4	коммуникационная	обучающихся и		условие	всех	
	образовательная	педагогов		«Образователь	активностей)	
	платформа	зарегистрирован		ная среда»		
	Сферум(критический	ы на платформе				
	показатель)	«Сферум»				
11	Оснащение	Частично	1	Ключевое	ЦОС (поддержка	
5	образовательной	соответствует		условие	всех	
	организации IT-			«Образователь	активностей)	
	оборудованием в			ная среда»		
	соответствии с					
	Методическими					
	рекомендациями по					
	вопросам размещения					
	оборудования,					
	поставляемого в целях					
	обеспечения					
	образовательных					
	организаций					
	материально-					
	технической базой для					
	внедрения ЦОС					
11	Эксплуатация	Управление	1	Ключевое	ЦОС (поддержка	
6	информационной	образовательной		условие	всех	
	системы управления	организацией		«Образователь	активностей)	
	образовательной	осуществляется		ная среда»		
	организацией	С				
		использованием				
		информационно				
		й системы				
11	Наличие в	Наличие	1	Ключевое	Организация	
7	образовательной			условие	внутришкольног	
	организации			«Образователь	о пространства	

	пространства для			ная среда»		
	учебных и неучебных			пал среда//		
	занятий, творческих дел					
1.1	-		1	TC		
11	Функционирование	создан и	1	Ключевое	Организация	
8	школьного	функционирует		условие	внутришкольног	
	библиотечного	школьный		«Образователь	о пространства	
	информационного	библиотечный		ная среда»		
	центра	информационны				
		й центр				
11	Реализация модели	Наличие	3	Ключевое	Функционирован	
9	Школа полного дня на			условие	ие школы	
	основе интеграции			«Образователь	полного дня	
	урочной и внеурочной			ная среда»	, ,	
	деятельности					
	обучающихся, программ					
	дополнительного					
	образования детей,					
	включая пребывание в					
	1 -					
	группах продленного					
10	дня	п	1	TC.	D	
12	Сформированы	Да	1	Ключевое	Реализация	
0	коллегиальные органы			условие	государственно-	
	управления в			«Образователь	общественного	
	соответствии с			ная среда»	управления	
	Федеральным законом					
	Об образовании в					
	Российской Федерации,					
	предусмотренные					
	уставом					
	образовательной					
	организации					
12	Функционирование	Да	1	Ключевое	Реализация	
1	управляющего совета			условие	государственно-	
	образовательной			«Образователь	общественного	
	ооразовательнои			«Ооразователь	оощественного	

организации ная среда» управления

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.





По блоку «Знание» получено 26 балл.

Наша образовательная организация имеет дефициты по следующим критериям:

- Недостаточная работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования

Однако, после самодиагностики выявлен дефицит в критерии «Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся» в показателе оценивания «Наличие победителей и призеров этапов всероссийской олимпиады школьников». В 2024 году в школе не было победителей и (или) призеров заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников. В связи с этим в данном показателе есть дефицит, требующий управленческого решения.

Кроме этого слабо развито направление по обеспечению условий для получения качественного образования детям с ограниченными возможностями (критерий «Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - OB3), с инвалидностью»), недостаточный уровень организационно-педагогических компетенций педагогических работников общеобразовательной организации по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с OB3, с инвалидностью; отсутствие психологической службы в общеобразовательной организации, узких специалистов (педагогов-логопедов, дефектологов); отсутствие отдельных ЛА и отсутствие указания в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с OB3, с инвалидностью; слабый контроль за

своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью; недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.

По блоку «Здоровье» получено 17 баллов.

Наша образовательная организация имеет дефициты по следующим критериям:

- -Здоровьесберегающая среда.
- Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
- -Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.

Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО. недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.

По блоку «Творчество» получено 14 баллов.

Наша образовательная организация имеет дефициты по следующим критериям:

Недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования, Отсутствие школьного медиацентра, недостаточно ресурсов в образовательной организации для реализации программ дополнительного образования, недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования, не разработана программа технологического кружка, отсутствие достаточного количества программ дополнительного образования по всем направленностям, не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленности, отсутствие дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей, не разработаны программы, направленные на развитие интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности. наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников, реализующих программы внеурочной деятельности и дополнительные образовательные программы, в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.

По блоку «Воспитание» получено 18 баллов.

Наша образовательная организация имеет дефициты по следующим критериям:

- Не обеспечено использование школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.) при обучении и воспитании обучающихся, Нет защищенных туристических объектов вблизи школы. Не обеспечиваются условия для организация летних тематических смен в школьном лагере.

По блоку «Профориентация» получено 10 баллов.

Наша образовательная организация имеет дефициты по следующим критериям:

- Отсутствие реализуемых программ дополнительного образования, направленных на проформентацию

- -Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам дополнительного образования, направленных на проформентацию
- -Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.
- -Недостаточный уровень управленческих компетенций по организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации.
- -Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.
- Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.
- -Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.

По блоку «Учитель. Школьная команда» получено 20 баллов.

Наша образовательная организация имеет дефициты по следующим критериям:

- -Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).
- -Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года
- низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).
- Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне
- Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства
- -Не формируется и не ведется банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и не осуществляется их тиражирование
- -Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата По блоку «Школьный климат» получено 14 баллов.

Наша образовательная организация имеет дефициты по следующим критериям:

- Отсутствие в образовательной организации системы социального сопровождения участников образовательных отношений квалифицированным специалистом (социальным педагогом).
- Кабинет педагога-психолога не оборудован автоматизированным рабочим местом
- -Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда
- -Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога
- -Отсутствие в штате общеобразовательной организации социального педагога.
- -Недостаток помещений для формирования психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся
- -Отсутствие специальных тематических зон по причине размеров кабинета педагога-психолога, не соответствующих требованиям к школьным помещениям.

По блоку «**Образовательная среда**» получено **16** баллов. Но из-за того, что самый первый раздел Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися(критический показатель)

мы не ответили на него, блок у нас полностью не засчитался.

Наша образовательная организация имеет дефициты по следующим критериям: Сбои в работе высокоскоростного Интернета.

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

	Магистральное направление,	Полученный результат	П
Nº	ключевое условие	(описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	26 баллов.	• Организация
		- Недостаточная работа по подготовке	психолого-
		обучающихся к выбору профиля	педагогической диагностики по
		обучения Функционирование	выявлению
		объективной внутренней системы оценки	образовательных интересов
		качества образования	И
		Однако, после самодиагностики	потребностей, способностей
		выявлен дефицит в критерии	И
		«Обеспечение удовлетворения	талантовобучающихся.
		образовательных интересов и	1
		потребностей обучающихся» в показателе	с родителями обучающихся по
		оценивания «Наличие победителей и	изучению образовательных запросови
		призеров этапов всероссийской	ожиданий.
		олимпиады школьников». В 2024 году в	Проведение разъяснительной работы
		школе не было победителей и (или)	(индивидуальной, групповой) с
		призеров заключительного этапа	обучающимися,
		Всероссийской олимпиады школьников.	родителями (законными
		В связи с этим в данном показателе есть	представителями) о важности
		дефицит, требующий управленческого	углубленного изучения предметовдля
		решения.	развития способностей и
		Кроме этого слабо развито	профессионального
		направление по обеспечению условий для	самоопределения.
		получения качественного образования	Проведениеразъяснительнойработы
		детям с ограниченными возможностями	с обучающимися, их родителями
		(критерий «Обеспечение условий для	(законными представителями) о
		организации образования обучающихся с	необходимости

		ограниченными возможностями здоровья (далее - OB3), с инвалидностью»),	углубленного изучения отдельных предметов для
		недостаточный уровень организационно-педагогических компетенций	интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения
		педагогических работников	образовательных
		общеобразовательной организации по	организациях высшего и
		обеспечению доступности и качества	среднего
		образования обучающихся с OB3, с	профессионального образования.
		инвалидностью; отсутствие	Создание условий для реализации
		психологической службы в	ООП в сетевой форме: выявление
		общеобразовательной организации, узких	дефицитов, заключение сетевых
		специалистов (педагогов-логопедов, дефектологов); отсутствие отдельных ЛА	договоров, мониторинг. Созданиемуниципального
		и отсутствие указания в общих ЛА на	«ресурсного центра», в котором дети
		особенности организации образования	изучают углубленные курсы, а
		обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью;	предметы на базовом уровнепроходят
		слабый контроль за своевременным	в школах «у дома».
		обучением педагогов на КПК по	обучением педагогов на КПК по
		вопросам профессионального развития и	вопросам профессионального
		совершенствования профессиональных	развития и совершенствования
		компетенций педагогических работников	профессиональных компетенций
		в части обучения и воспитания	педагогических работников в части
		обучающимися с OB3, с инвалидностью;	обучения и воспитания
		недостаток профессиональных	обучающимися с ОВЗ, с
		компетенций педагогических работников	инвалидностью; недостаток
		в части обучения и воспитания	профессиональных компетенций
		обучающихся с OB3, с инвалидностью.	педагогических работников в части
			обучения и воспитания обучающихся
			с ОВЗ, с инвалидностью.
2	Воспитание	18 баллов	Разработка и использование
		Не обеспечено использование школьной	школьного гимна, флага, герба
		символики (флаг школы, гимн школы,	школы. Использование для закупки
		эмблема школы, элементы школьного	туристического оборудования

\ ~	, , , , , , , , , , , , , , , , , , ,
костюма и т. п.) при обучении и	средств грантов, спонсорской
воспитании обучающихся, Нет	помощи.
защищенных туристических объектов	Оптимизизация расходов,
вблизи школы. Не обеспечиваются	планирование материально-
условия для организация летних	технического оснащения,
тематических смен в школьном лагере.	необходимого для реализации
	программы краеведения или
	школьного туризма.
	Интеграция туристско-краеведческой
	деятельности в программу
	воспитания общеобразовательной
	организации.
	Анализ и экспертиза качества
	школьных программ краеведенияи
	школьного туризма.
	Принятие мер по привлечению и
	Мотивации обучающихся к
	поисковой и краеведческой
	деятельности, детскому
	познавательному туризму.
	Организация деятельности рабочей
	группы по модернизации программ
	краеведения и школьного туризма:
	реализация программ урочной и
	внеурочной деятельности,
	дополнительного образования по
	краеведению и школьному туризму;
	организация профильных
	каникулярных отрядов, слетов,
	мастер-классов, экскурсий, конкурсов
	по краеведению и школьному
	туризму;
	организация сетевого взаимодействия
	с организациями- партнерами,
	opianiisaaniinii napinopaini,

	T	T	
			курирующими программы
			краеведения и школьного туризма в
			районе, крае.
			• Организация систематического
			административного контроля
			реализации программ краеведения и
			школьного туризма в
			общеобразовательной организации
3	Здоровье	17 баллов	мотивирования/стимулирования
		Здоровьесберегающая среда.	обучающихся к участию во
		- Недостаточное информирование	Всероссийском физкультурно-
		обучающихся об участии во	спортивном комплексе«Готов к труду
		Всероссийском физкультурно-	и обороне».
		спортивном комплексе «Готов к труду и	Разработка системы
		обороне».	мотивирования/стимулирования
		-Отсутствие соответствующих знаний о	педагогических работников по
		правилах и порядке проведения	подготовке обучающихся к
		процедуры сдачи Всероссийского	спортивным мероприятиям.
		физкультурно-спортивного комплекса	
		ГТО.	
		Недостаточное информирование	
		обучающихся об участии во	
		Всероссийском физкультурно-	
		спортивном комплексе «Готов к труду и	
		обороне». Отсутствие соответствующих	
		знаний о правилах и порядке проведения	
		процедуры сдачи Всероссийского	
		физкультурно-спортивного комплекса	
		ГТО. недостаточная работа по	
		привлечению обучающихся к участию в	
		массовых физкультурно-спортивных	
		мероприятиях	
4	Творчество	14 баллов	Разработка программы
	1	Недостаточное материально-техническое	Технологического кружка в рамках
	I	, 1 Pilotto	rpjana z panatan

оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования, Отсутствие школьного медиацентра, недостаточно ресурсов в образовательной организации для реализации программ дополнительного образования, недостаточное материальнотехническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования, не разработана программа технологического кружка, отсутствие достаточного количества программ дополнительного образования по всем направленностям, не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественнонаучной направленности, отсутствие дополнительных общеобразовательных программ технической и естественнонаучной направленностей, не разработаны программы, направленные на развитие интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженернотехнической, изобретательской, творческой деятельности. наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников, реализующих программы внеурочной деятельности и дополнительные образовательные программы, в части подготовки обучающихся к участию в

дополнительного образования. Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования, реализуемой в сетевой форме при участии представителей работодателей и общественноделовых объединений, наставниковиз числа представителей Ассоциации кружков, иных заинтересованных лиц.

Разработка программы технологическогокружкаврамках внеурочной деятельности. Утверждение формата организации кружка технической направленности на базе общеобразовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ (аэронет, автонет, маринет, нейронет, хелснет, фуднет, энерджинет, техиет, сэйфнет и пр.) в соответствии с имеющимися уобщеобразовательной организации кадровыми иматериально-техническими ресурсами.

		конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.	
5	Профориентация	10 баллов	Проведение мероприятий
	проформации	Отсутствие реализуемых программ	профессионально-ориентировочного
		дополнительного образования,	знакомства: система пробных
		направленных на профориентацию	ознакомительных занятий в
		-Недостаточная работа по формированию	Кванториумах, IT – кубах, Точках
		интереса и мотивации обучающихся и их	роста, Организаций высшего с
		родителей (законных представителей) в	среднего профессионального
		обучении детей по программам	образования.
		дополнительного образования,	Обеспечение участия обучающихся в
		направленных на профориентацию	профессиональных пробах на
		-Отсутствие сетевой формы реализации	региональных площадках в
		образовательной программы.	виртуальном формате.
		-Недостаточный уровень управленческих	Поиск спонсоров, участие в грантах
		компетенций по организации	для возможности организации выезда
		профессионального обучения	в региональные площадки регионана
		обучающихся в общеобразовательной	профессиональные пробы.
		организации.	
		-Отсутствие программ профессиональной	
		подготовки по профессиям рабочих и	
		должностям служащих.	
		- Не обеспечивается подготовка к	
		участию в чемпионатах по	
		профессиональному мастерству.	
		-Не обеспечивается информирование	
		обучающихся общеобразовательных	
		организаций о целях и задачах	
		Всероссийского чемпионатного движения	
		по профессиональному мастерству.	
6	Учитель. Школьная команда	20 баллов	Организация адресного
		Недостаточный охват учителей	методического сопровождения
		диагностикой профессиональных	педагогических работников,

компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).
-Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года

- низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).
- Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне
- Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства
- -Не формируется и не ведется банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и не осуществляется их тиражирование -Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата

нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов.

- •Выстраивание взаимодействия с различными структурами на региональном и (или) федеральном уровнях, обеспечивающими персональное сопровождение педагогических работников. Выстраивание взаимодействия региональных методистов с руководителем образовательной организации и его заместителями, руководителями предметных методических объединений и педагогическими работниками, для которых необходима разработка ИОМ.
- •Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты.
- Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников.
- Обеспечение участия представителей управленческой команды в в формировании ИОМ педагога.
- Обеспечение мотивирующего административного контроля разработки и реализации ИОМа.

• Проведение разъяснительных
мероприятий по формированию у
педагога понимания своих
образовательно-профессиональных
дефицитов и потребностей.
•Проведение анализа результатов
диагностик профессиональных
дефицитов
педагогическихработников
общеобразовательной организации
(направления диагностики
профессиональных дефицитов
педагогических работников
обусловлены нормативно
закрепленным перечнем
профессиональных компетенций:
предметных, методических,
психолого-педагогических,
коммуникативных компетенций,
которые связаны с трудовыми
функциями профессионального
стандарта "Педагог").
• Проведение мероприятий по
повышению внутренней мотивации
педагога при разработке и реализации
иом.
• Организация мониторинга
удовлетворенности педагогов
профессиональной деятельностью и
методическим сопровождением.
• Рзработка ИОМ непрерывного
развития профессионального
мастерства педагогических
работников для повышения
риоотников для повышения

			эффективности их профессиональной
			1 1
			деятельности.
			• Осуществление
			административного
			контроля за организацией
			деятельности по выявлению
			дефицитов, сопровождению,
			разработки и реализации ИОМ.
			• Разработка способов
			стимулирования и поощрения
			педагогических работников,
			направленных на повышение
			мотивации педагогических
			работников к прохождению
			диагностики профессиональных
			компетенций.
7	Школьный климат	14 баллов	Организация переподготовки
		- Отсутствие в образовательной	педагогического работника на
		организации системы социального	специальность «учитель-дефектолог».
		сопровождения участников	Привлечение в качестве
		образовательных отношений	совместителей специалистов из
		квалифицированным специалистом	других общеобразовательных
		(социальным педагогом).	организаций к выполнению функций
		- Кабинет педагога-психолога не	учителя-дефектолога, проведению
		оборудован автоматизированным	обучающих семинаров по развитию
		рабочим местом	системы работы по оказанию помощи
		-Отсутствие в штате	целевым группам обучающихся.
		общеобразовательной организации	Решение кадрового вопроса путем
		учителя-логопеда	привлечения учителя-дефектолога в
		-Отсутствие в штате	рамках сетевого взаимодействия.
		общеобразовательной организации	Решение кадрового вопроса путем
		учителя-дефектолога	Принятия штатного специалиста
		-Отсутствие в штате	(учителя-дефектолога).
		общеобразовательной организации	Взаимодействие (в том числе с
L			

		социального педагогаНедостаток помещений для формирования психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся -Отсутствие специальных тематических зон по причине размеров кабинета педагога-психолога, не соответствующих требованиям к школьным помещениям.	использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами,медицинскими учреждениями.
8	Образовательная среда	0 баллов	

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление,	Полученный результат	Планируемый результат, описание
745	ключевое условие	(описание и количество баллов)	планируемый результат, описание
1	Знание	26	
2	Воспитание	18	
3	Здоровье	17	
4	Творчество	14	
5	Профориентация	10	
6	Учитель. Школьная команда	20	
7	Школьный климат	14	
8	Образовательная среда	0(16)	

Результаты проблемно ориентированного анализа:

	Оценка актуального состояния внутреннего	о потенциала	=	ектив развития с учетом я внешних факторов
Магистральные направления и	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
жлючевые условия Знание	• Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	• Не обеспечивается	• Обеспечение определения	Кадровый дефицит специалистов;

		сетевая форма	потребностей,	Низкий уровень
	• Реализация не менее 2 профилей и	реализации	направлений и	финансирования
	нескольких различных индивидуальных учебных	образовательных	ожидаемых	
	планов	программ	результатов	
	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в		взаимодействия	
	полном объеме		с социальными	
	Углубленное изучение одного или более предметов		партнерами	
	реализуется не менее чем в одном классе в двух		образовательной	
	параллелях со 2 по 9 класс		организации.	
	Обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных			
	занятий внеурочной деятельностью			
	Наличие победителей и (или) призеров регионального			
	этапа Всероссийской олимпиады школьников			
	Информационный блок на официальном сайте			
	общеобразовательной организации с регулярно			
	обновляемой информацией			
Здоровье	• более 5 просветительских мероприятий по	Отсутствие сетевой		Отсутствие внебюджетных
_	ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления	формы реализации	Содержание	фондов
	алкоголя и наркотических средств Наличие	программы,	программ и формы	
	дополнительных образовательных услуг в области	договоров о сетевом	деятельности	
	физической культуры и спорта;	взаимодействии.	соответствуют	
			возрастным	
			особенностям	
			обучающимся	
Творчество	• Участие обучающихся в конкурсах,		Налажена система	Кадровый дефицит
	фестивалях, олимпиадах, конференциях на	Выбор направлений	работы с детской	специалистов;
	региональном уровне	дополнительного	инициативой	Низкий уровень
	• Более 30% обучающихся являются членами	образования		финансирования
	школьных творческих объединений	ограничен и не		
	Большое оличество мероприятий школьных	удовлетворяет в		
	творческих объединений: концерты, спектакли,	полном объеме		
	выпуски газет, журналов и т. д.	потребности		
		обучающихся		

Воспитание	• Использование государственных символов	Не обеспечено	В штатном	Отсутствие внебюджетных
	при обучении и воспитании	создание и	расписании	фондов
	• Взаимодействие образовательной	деятельность	предусмотрена	
	организации и родителей в процессе реализации	военно-	должность	
	рабочей программы воспитания	патриотического	педагогического	
	• Участие в реализации проекта Орлята России	клуба	работника с	
	организована работа по вовлечению обучающихся в		наименованием	
	РДДМ «Движение первых»		«советник	
	-		директора по	
			воспитанию и	
			взаимодействию с	
			детскими	
Профориентация	• Реализация утвержденного календарного	Отсутствие	Наличие	Отсутствие сетевой формы
	плана профориентационной деятельности в школе (в	механизмов	профильных	реализации образовательной
	соответствии с календарным планом	взаимодействия с	предпрофессиона-	программы
	профориентационной деятельности, разработанным в	региональными	льных классов	
	субъекте РФ)	предприятиями/ор		
	• Посещение обучающимися экскурсий на	ганизациями,		
	предприятиях	оказывающими		
	• Проведение родительских собраний на тему	содействие в		
	профессиональной ориентации, в том числе о	реализации		
	кадровых потребностях современного рынка труда	профориентацион-		
		ных мероприятий Не		
		обеспечивается		
		посещение		
		обучающимися		
		профессиональных		
		проб на		
		региональных		
Учитель.	• 86% учителей прошли диагностику	Отсутствие	Участие педагогов в	Отсутствие внебюджетных
Школьная	профессиональных компетенций	педагогов,	конкурсном	фондов

• 80% педагогов прошли обущение по	WHACTBYIOHHAY B		
<u> </u>	1		
		прижении Напиние	
		ľ '	
	-	-	
ооразования	r -		
1000/ #979797999999 #969799999 PV///			
<u>*</u>			Сбои в работе
		-	высокоскоростного
· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	реализуется		Интернета
1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1			
<u> </u>			
1 2		нежелательным	
		контентом	
оборудования, поставляемого в целях обеспечения			
образовательных организаций материально-			
технической базой для внедрения ЦОС			
• Эксплуатация информационной системы			
управления образовательной организацией			
• 100% обучающихся приняло участие в		Наличие в	Высокий риск
социально-психологическом тестировании на	Отсутствие в штате	организации	профессионального
выявление рисков употребления наркотических	школы учителя-		выгорания педагогических
средств и психотропных веществ		кабинета педагога-	работников
	_ ⁻	психолога	
	оказание помощи		
	· ·		
	- ·		
	в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования • 100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум» • Оснащение образовательной организации ІТоборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материальнотехнической базой для внедрения ЦОС • Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией • 100% обучающихся приняло участие в социально-психологическом тестировании на	программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования • 100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум» • Оснащение образовательной организации ІТоборудованиям по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материальнотехнической базой для внедрения ЦОС • Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией • 100% обучающихся приняло участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ профессиональных конкурсах на всероссийском уровне Модель «Школа полного дня» не реализуется Модель «Школа полного дня» не реализуется модель «Школа полного дня» не реализуется обеспечения образовательной организации ІТ- оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательной организацией • 100% обучающихся приняло участие в отсутствие в штате школы учителя-дефектолога, обеспечивающего	программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования * 100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум» * Оснащение образовательной организации IT-оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материальнотехнической базой для внедрения ЦОС * Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией * 100% обучающихся приняло участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ профессиональных конкурсах на всероссийском уровне Модель «Школа полного дня» не реализуется предприняты администрацией оборьбе с нежелательным контентом Модель «Школа полного дня» не реализуется предприняты администрацией меры по борьбе с нежелательным контентом Отсутствие в штате школы учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

	Магистральное направление «Знание»/Образовательный процесс	
1	Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности профильного обучения в профессиональном самоопределении	Протоколы родительских собраний
2	Организация сетевого партнерства с ВУЗами по реализации образовательных программ: предметов, курсов, практик, проектов, тестирования, олимпиад (университетские преподаватели ведут профильные занятия).	Договор
3	Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефецитов, заключение сетевых договоров, мониторинг	Договор
N	Магистральное направление «Знание»/Обеспечение удовлетворения образовательных интересов	в и потребностей обучающихся
1	Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского	Дорожная карта
2	Организация систематической подговки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского	Дорожная карта учителей -предметников
M	Іагистральное направление «Знание»/Обеспечение условий для организации образования обуча	ющихся с ОВЗ, инвалидностью
1	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, инвалидностью	Информация на официальном сайте школы
2	Обеспечение приобретения TCO рабочих мест, учебников для обучающихся с OB3, инвалидностью	Приобретение ТСО, учебников
3	Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогичесикх работникогв в части обучения и вопитания обучающихся с ОВЗ и инвалидностью	График курсовой переводготовки
	Магистральное направление «Здоровье»/Создание условий для заниятий физической в	сультурой и спортом
1	Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы	Договор
2	Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях	План
_	Магистральное направление «Творчество»/развитие талантов	
1	Организация сетевой формы реализации программ дополнительного образования. Проведение мониторинга ресурсов внешной среды для реализации программ дополнительного образования	Договор
2	Разработка локального нормативного акта, регламентирующего мониторинг интересов обучающихся (предусмотреть наличие разделов: диагностика, учет результатов диагностики, мероприятия по соповождению и развитию)	Локальный акт
	Магистральное направление «Воспитание»/Организация воспитательной дея	ятельности

4. Основные направления развития организации.

- 4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.
 - 4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов

J 11	равлен	еские решения, направл	еппыс па у	<u>странснис</u>	причин возни	кповсп	ия дефицитов				
	№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название под проектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектнойгруппы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
	1	Знание	Сетевая форма обучения Олимпиад ное движение	Организа ция сетевой формы реализаци й программ Организа ция участия обучающ ихся в олимпиад ном движении	Организация сетевой формы реализации программ Участие учащихся в олимпиадном движении	2024- 2027	- выявление организаций для заключения договоров - заключение сетевых договоров - выявление обучающихся с высокими показателями для участия в олимпиадном движении; - составление		Заместите ль директора по УВР Милова Е.А.	Количест	Наличие Договора Количест
							дорожной карты подготовки обучающихся к олимпиадам проведение мероприятий по			венный участия и призовых мест показател ь в	венный участия и призовых мест показател ь в

		I			1				
						подготовке к		олимпиад	олимпиад
						олимпиадам		ax	ax
2	Воспитание	Повышен ие квалифик ации	Повышен ие квалифик ации по вопросам краеведче ской деятельно сти школьног о туризма	Обучение педагогов курсах краеведческо й деятельности школьного туризма	Январ ь 2025	- курсы повышения квалификации	Заместите ль директора по УВР Милова Е.А.	График курсовой подготовк и	График курсовой подготов ки
3			7						

4	Творчество	Реализаци я	Расширен ие	Увеличение количества	2025- 2026г	Проведение мониторинга	Заместите	Определе ние	Количест во
		дополнит ельных	дополнит ельных				директора по ВР	дополнит ельных	обучающ ихся
		образоват	образоват				Сливкова	потребно	охваченн
		ельных	ельных				B.B.	стей в	ых
		программ	программ					доп.	дополнит
		и объедине						образован ии	ельным образован
		ния						ии	ием
5	Профориентация	Профорие	Включен	Участие в	2025-	Включение в	Заместите	Создание	Участие в
		нтационн	ие в план	профессионал	2027	план график	ЛЬ	плана	профорие
		ая работа	график участие в	ьных пробах на		участие в профессиональ	директора по ВР		нтационн ых
			професси	региональных		ных пробах на	Сливкова		мероприя
			ональных	площадках		региональных	B.B.		тиях
			пробах на			площадках			
			региональ ных			Применение сетевых			
			площадка			технологий			
			X						
6	Учитель школьная	Конкурсн	Повышен	Участие в	2024-	- локальный акт	Заместите	Участие в	Повышен
	команда	ое движение	ие мотиваци	профессионал ьных	2027	о материальном и	ль директора	конкурсах	ие численно
		движение	И	конкурсах		нематериально	по УВР		сти
			педагогов	• • • • • • • • • • • • • • • • • • • •		M	Милова		педагогов
			В			стимулировани	E.A.		участвую
			необходи мости			и участников профессиональ			ЩИХ В
			мости участия в			ных конкурсах			конкурса х
			конкурсн			синхронизация			
			OM			с положением			
			движении			об оплате труда			
						И			

						коллективным договором			
7	Школьный климат	Штатное расписан ие	Введение в штатное расписан ие должност и дефектол ога	Внесение изменений в штатное расписание	2025- 2026	Штатное расписание	Директор а МБОУ СОШ № 24 Федякина Н.В.	Штатное расписан ие	Наличие в штатном расписан ии должност и дефектол ога
8	Образовательная среда								

уровн	я).
	обеспечивается качество общего и дополнительного образования,
	информационного обеспечения
	образовательного процесса соответствующего ФГОС, ФООП, социальному
зак	азу, возможностям и потребностям обучающихся;
	расширится перечень дополнительных образовательных услуг,
пре	доставляемых обучающимся;
	организация профильного обучения на основе сетевого взаимодействия
обр	разовательных учреждений;
	стабильные положительные результаты, достигнутые обучающимися в ходе
гос	ударственной итоговой аттестации, участие в олимпиадном движении;
	готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и деятельности в
COE	ременной, высокотехнологической экономике;
	овладение педагогами цифровыми ресурсами, необходимыми для
	успешного решения задач современного образования;
	создание эффективной системы

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение

1. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/ приобретения
• Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	• Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	Договора сетевого обеспечения реализации программ и т.д.	В наличии частично	Подписание договоров
• Материально-техническое обеспечение	• Материально- техническое обеспечение	ТСО, учебники, пособия для обучающихся с ОВЗ, инвалидностью	В наличии частично	ТСО, учебники, пособия для обучающихся с ОВЗ, инвалидностью
3. Кадровые ресурсы	3. Кадровые ресурсы	Учитель-дефектолог, логопед, социальный педагог.	Отсутствует	Внесение изменений в штатное расписание
4. Финансовые ресурсы	4. Финансовые ресурсы	Выделение средств на выделение и оформление кабинета психологической разгрузки учителей	Отсутствуют	Выделение средств на выделение и оформление кабинета психологической разгрузки учителей
5. Иное (при необходимости)				

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
Сетевое партнерство	Обеспечение реализации	100%
	дополнительных	
	программ: предметов,	
	курсов, практик, проектов,	
	дополнительных	
	образовательных	
	программ, тестирование,	
	олимпиады	
Создание условий для	Создание классов	100%
реализации различных	различных направлений	
направлений профильного	профильного обучения	
обучения		
Обеспечение участия в	Участие в олимпиадном	не менее 80%
олимпиадном движении на	движении на всех уровнях	
всех уровнях от школьного	от школьного до	
до всероссийского	всероссийского	
Информационная	Размещение на сайте	100%
открытость	школы раздела об	
_	обучении детей с ОВЗ.,	
	инвалидностью	
Обеспечение условий для	Составление графика	100%
обучения учителей по	обучения учителей и	
дополнительным	прохождение обучения	
профессиональным		
программам,		
направленным на		
формирование у		
обучающихся навыков,		
обеспечивающих		
технологический		
суверенитет страны		
(математика, физика,		
химия, биология,		
информатика)		
Приобретение ТСО,	Приобретение ТСО,	100%
учебников для обучения	учебников для обучения	
детей с OB3,	детей с OB3,	
инвалидностью	инвалидностью	
Введение в штатное	Наличие в штате школы	При условии финансирования
расписание учителя-	учителя-дефектолога,	
дефектолога	обеспечивающего оказание	
	помощи целевым группам	
	обучающихся	
Выделение и оформление	Наличие в школе	При условии финансирования
кабинета психологической	отдельного кабинета	1F
разгрузки учителей	психологической	
1	разгрузки учителей	

8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реал	тизации	Планируемый	і результат	Исполнитель	Ответственный
наименование	плановая дата	фактическая	измеримый	наименование		
мероприятия	получения	дата	индикатор	продукта		
	результата	(дд.мм.гг)	(показатель)			
	(дд.мм.гг)					
					Должность и Ф	ИО работника ОО,
Магистр	альное направлени	е «Знание»/Образ	вовательный процесс		ответственного за	а выполнение задачи
Организация сетевого	31.01.2025 г.		Заключение	Договор	Директор	Директор
партнерства с ВУЗами по			договоров		Федякина Н.В.	Федякина Н.В.
реализации						
образовательных						
программ: предметов,						
курсов, практик,						
проектов, тестирования,						
олимпиад						
Проведение	09.01.2025-31.05.		Классные часы,	Протоколы	Классные	Заместитель
разъяснительной работы	2025 года		родительские	родительских	руководители	директора по УВР
с обучающимися и			собрания	собраний		Милова Е.А., Зам
родителями (законными						директора по BP Сливкова В.В.
представителями) о						Сливкова В.В.
важности профильного						
обучения обучающихся в						
профессиональном						
самоопределении						
Создание условий для	01.09.2025-31.05.		Заключение	Договор	Директор	Директор
реализации ООП в	2026г.г.		договоров		Федякина Н.В.	Федякина Н.В.

U 1	T				T	T
сетевой форме:						
выявление дефицитов,						
заключение сетевых						
договоров, мониторинг						
Магистральное направле	ние «Знание»/Обест	печение удовлетв	орения образователь	ных интересов и	потребностей обуч	ающихся
Обеспечение разработки	09.01.2025 -		Дорожная карта	Дорожная	Заместитель	Заместитель
программ подготовки	30.12.2025 г.		подготовки	карта	директора по	директора по УВР
обучающихся к участию			обучающихся к		УВР Милова	Милова Е.А.
в олимпиадном движении			участию в		E.A.	
на всех уровнях от			олимпиадном			
школьного до			движении			
всероссийского						
Организация	01.09.2025 -		Дорожная карта	Дорожная	Учителя-	Заместитель
систематической	31.05.2027 г.		подготовки	карта	предметники	директора по УВР
подготовки обучающихся			обучающихся к			Милова Е.А.
к участию в			участию в			
олимпиадном движении			олимпиадном			
на всех уровнях от			движении			
школьного до						
всероссийского						
Магистральное направле	ние «Знание»/Обест	печение условий ,	для организации об	газования обучан	ощихся с ОВЗ, инв	алидностью
Обеспечение	01.09.2025 -	-	Назначение/Замена	Информация на	Заместитель	Заместитель
информационной	25.05.2027 г.		ответственных за	официальном-	директора по	директора по УВР
открытости, доступности			доступность	сайте	УВР Милова	Милова Е.А.
информации об			информации об		E.A.	
организации образования			организации			
обучающихся с OB3,			образования			
инвалидностью			обучающихся с ОВЗ,			
			ОВЗ, инвалидностью.			
			Регулярное			
			1 ci yiinpiioc			

		обновление			
		информации на			
		официальном сайте.			
		Размещение на			
		официальном сайте			
		информации о			
		просветительской и			
		консультативной			
		деятельности с			
		родителями			
		(законными			
		представителями) и			
		педагогическими			
		работниками.			
		Публикации			
		педагогов,			
		специалистов			
		психолого-			
		педагогической			
		службы.			
Обеспечение	01.09.2025 -	Оформление заказа	Приобретение	Заместитель	Директор
приобретения ТСО	25.05.2027 г.	на приобретение	TCO,	директора по	Федякина Н.В.
рабочих мест, учебников		ТСО, учебников	учебников	УВР Милова	
для обучающихся с ОВЗ			j reemmes	E.A.	
и инвалидностью					
Организация	01.09.2025 -	Составление	График	Заместитель	Заместитель
систематического	25.05.2027 г.	перспективного	курсовой	директора по	директора по УВР
повышения		графика курсовой	переподготовки	УВР Милова	Милова Е.А.
квалификации педагогов		переподготовки	_	E.A.	
по вопросам					
профессионального					

	T			T		_
развития и						
совершенствования						
профессиональных						
компетенций						
педагогических						
работников в части						
обучения и						
воспитанияобучающихся						
с OB3, инвалидностью						
Магистральное направле	ние «Здоровье»/Соз	вдание условий дл	ія занятий физическо	ой культурой и сп	юртом	
Определение сетевых	01.09.2025 -	•	Определение	Договор	Заместитель	Заместитель
партнеров(предприятия,	25.05.2027 г.		сетевых партнеров		директора по ВР	директора по ВР
организации) в					Сливкова В.В.	Сливкова В.В.
ближайшем окружении						
или дистанционно,						
которые могли бы						
предоставить школе						
ресурсы.						
Привлечение	01.01.2025 -		Организация	Информация на	Учителя	Заместитель
обучающихся к участию	25.05.2026 г.		массовых	сайте школы	физической	директора по ВР
в массовых			физкультурно-		культуры,	Сливкова В.В.
физкультурноспортивных			спортивных		классные	
мероприятиях			мероприятий		руководители	
Магистральное направле	ние «Творчество»/Г	Развитие таланто	В			
Организация сетевой	01.09.2025 -		Организация	Договор	Заместитель	Заместитель
формы реализации	25.05.2027 г.		сетевой формы		директора по	директора по УВР
программ			работы		УВР Милова	Милова Е.А.
дополнительного					E.A.	
образования.						
Проведение мониторинга						
ресурсов внешней среды						
для реализации программ						
дополнительного						

образования						
Разработка локального	09.01.2025 г.		Разработка	Локальный акт	Заместитель	Заместитель
нормативного акта,			локального акта		директора по	директора по УВР
регламентирующего					УВР Милова	Милова Е.А.
мониторинг					E.A.	
интересовобучающихся						
(предусмотреть наличие						
разделов: диагностика,						
учет результатов						
диагностики,						
мероприятия по						
сопровождению и						
развитию)						
Магистральное направле	ние «Воспитание»/	Организация вос	питательной деятель	ности		
Обеспечение повышения	09.01.2025 г.		Составление	График	Заместитель	Заместитель
квалификации			перспективного	курсовой	директора по	директора по УВР
педагогических			графика курсовой	переподготовки	УВР Милова	Милова Е.А.
работников по вопросам			переподготовки		E.A.	
организации						
краеведческой						
деятельности и						
школьного туризма						
Магистральное направле		ия»/Сопровожден				
Включение в план	01.03.2025 -		Участие в	План	Заместитель	Заместитель
профориентационной	25.05.2025 г.		профессиональных	профориента-	директора по ВР	директора по ВР
работы участие в			пробах	ционной	Сливкова В.В.	Сливкова В.В.
профессиональных				работы		
пробах на региональных				pucorin		
площадках региона.						
Магистральное направле	ние «Учитель. Шк	ольная команда»/	Методическое сопро	вождение педагог	ических кадров. С	истема
наставничества	01.00.2025	T	T		2	n
Проведение мониторинга	01.09.2025 -		Проведение	Составление	Заместитель	Заместитель
обучения педагогических	25.05.2026 г.		мониторинга	графика	директора по	директора по УВР

работников школы по				повышения	УВР Милова	Милова Е.А.
программам повышения				квалификации	E.A.	
квалификации,				1		
размещенным в						
Федеральном реестре						
дополнительных						
профессиональных						
программ						
педагогического						
образования						
Ключевое условие «Школ	тьный климат»/Фор	омирование психо	ологически благопри	ятного школьног	о климата	
Введение в штатное	09.01.2025 -			Штатное	Директор	Директор
врасписание должности	01.09.2026 г.			расписание	Федякина Н.В.	Федякина Н.В.
педагога-дефектолога,			Изменение	•		
логопеда, социального			штатного			
педагога			расписания			