

Краснодарский край
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школы №24 имени Н.И. Остепенко
муниципального образования Усть-Лабинский район

УТВЕРЖДЕНО
решением педагогического совета
30 августа 2024 года протокол №1
Председатель педсовета
Г.В. Федякина



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности
«Читательская грамотность»

Уровень образования (5-9 класс): основное общее образование

Количество часов: 17 ч (1 час в 2 недели)

Срок освоения: 5 лет

Составитель: Шаламова И.П.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа курса внеурочной деятельности «Читательская грамотность» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования на основе примерной рабочей программы курса внеурочной деятельности «Читаем, решаем, живём. Читательская грамотность. Основы смыслового чтения и работы с текстом»).

Актуальность программы определяются новым стандартом, требованиями к новым результатам, новыми характеристиками подросткового возраста. Новизна реализации программы учреждения заключается в использовании следующих педагогических технологий обучения: проблемно-диалогового обучения, творческой деятельности. В Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования читательская грамотность рассматривается как один из планируемых результатов обучения. Требования ФГОС к читательской грамотности отражены в обобщенных планируемых результатах освоения учебных программ по всем предметам средней школы. В результате изучения всех без исключения предметов обучающиеся основной школы приобретают навыки работы с информацией. Они смогут осуществлять поиск информации, выделять и фиксировать нужную информацию, систематизировать, сопоставлять, анализировать и обобщать информацию, интерпретировать и преобразовывать ее. Обучающиеся научатся дополнять готовые информационные объекты (таблицы, схемы, тексты) и создавать свои собственные (сообщения, сочинения, графические работы). Овладеют навыками представления информации в наглядной форме (в виде таблиц, схем). Смогут использовать информацию для установления причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения и доказательства фактов в учебных и практических ситуациях. Обучающиеся получают возможность научиться строить умозаключения и принимать решения на основе самостоятельно полученной информации, а также приобрести опыт критического отношения к получаемой информации, сопоставляя ее с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом.

Цель программы:

Создать условия, актуализирующие потребность в свободном, осмысленном, развивающем чтении с учетом изменившихся реалий существования текста как социокультурного и образовательного феномена.

Задачи:

Способствовать мотивации школьников к чтению через формирование интереса к книге, работе с текстом;

Инициировать расширение поля читательских ориентаций школьников за счет обогащения интеллектуального, духовного и социального потенциала чтения;

Содействовать формированию читательских компетенций, включая такие умения как: поиск информации и понимание прочитанного; преобразование и интерпретация информации; оценка информации;

Поддерживать читательскую активность школьников через включение в различные формы социального и учебно-исследовательского проектирования с использованием потенциала текстов разной природы;

Осуществлять педагогическое сопровождение читателя-школьника с помощью своевременной диагностики и коррекции возникающих проблем;

Создать предпосылки (образовательную среду, событийный контекст) для формирования полноценного читательского сообщества школьников, учителей, родителей и социальных партнеров, готовых к принятию чтения как личностно-значимой ценности.

В соответствии с требованиями к содержанию и планируемым результатам освоения учащимися основной образовательной программы общего образования в качестве результата рассматривается формирование у обучающихся универсальных учебных действий. Особое место среди них занимает чтение и работа с информацией. В Федеральном государственном образовательном стандарте второго поколения в качестве приоритетной цели называется «...формирование читательской компетентности школьника, осознание себя как грамотного читателя, способного к использованию читательской деятельности как средства самообразования».

У развитого читателя должны быть сформированы две группы умений:

- 1) умения, целиком основанные на тексте:
 - извлекать из текста информацию и строить на ее основании простейшие суждения;
 - найти в тексте информацию, представленную в явном виде;
 - основываясь на тексте, делать простые выводы;
- 2) умения, основанные на собственных размышлениях о прочитанном:
 - интегрировать, интерпретировать и оценивать информацию текста в контексте собственных знаний читателя»;
 - устанавливать связи, которые не высказаны автором напрямую;
 - интерпретировать их, соотнося с общей идеей текста;
 - реконструировать авторский замысел, опираясь не только на содержащуюся в тексте информацию, но и на формальные элементы текста (жанр, структуру, язык).

1. Планируемые результаты освоения учебного курса

Предметные результаты

Учащиеся получают возможность использовать навыки смыслового чтения на уроках различных предметных областей, где есть необходимость работы с текстом для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач; обогатить, углубить знания, расширить культурный кругозор.

Личностные результаты

В сфере личностных результатов приоритетное внимание уделяется формированию:

- основ гражданской идентичности личности (включая когнитивный, эмоционально-ценностный и поведенческий компоненты); патриотизм, уважение к Отечеству, осознание субъективной значимости использования русского языка;
- основ социальных компетенций (включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание);

- осознания значения семьи в жизни человека и общества, принятия ценности семейной жизни, уважительного и заботливого отношения к членам своей семьи;
- развитого морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора;
- нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- готовности и способности к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

Метапредметные результаты

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание).
- Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя).
- Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.
- Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.
- Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.

Коммуникативные УУД:

- Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.
- Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).
- Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.
- Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.
- Сотрудничать со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности.

Регулятивные УУД:

- Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.
- Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.
- Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).
- В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».

Выпускник научится:

- ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл: определять главную тему, общую цель или назначение текста;
- выбирать из текста или придумывать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста;
- формулировать тезис, выражающий общий смысл текста;

- предвосхищать содержание предметного плана текста по заголовку и с опорой на предыдущий опыт;
- объяснять порядок частей (инструкций), содержащихся в тексте;
- сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты; обнаруживать соответствия между частью текста и его общей идеей, сформулированной вопросом, объяснять назначение карты, рисунка, пояснять части графика или таблицы и т.д.;
- находить в тексте требуемую информацию (пробегать текст глазами, определять его основные элементы, сопоставлять формы выражения информации в запросе и в самом тексте, устанавливать, являются ли они тождественными или синонимическими, находить необходимую единицу информации в тексте);
- решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста: определять назначение разных видов текстов;
- ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию;
- выделять главную и избыточную информацию;
- прогнозировать последовательность изложения идей текста;
- сопоставлять разные точки зрения и разные источники информации по заданной теме;
- выполнять смысловое свертывание выделенных фактов и мыслей;
- формировать на основе текста систему аргументов (доводов) для обоснования определенной позиции; понимать душевное состояние персонажей текста, сопереживать им.

Выпускник получит возможность научиться:

- анализировать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения, получения и переработки полученной информации и ее осмысления;
- выявлять имплицитную информацию текста на основе сопоставления иллюстративного материала с информацией текста, анализа подтекста (использованных языковых средств и структуры текста);
- критически относиться к рекламной информации;
- находить способы проверки противоречивой информации;
- определять достоверную информацию в случае наличия противоречивой или конфликтной ситуации.

Выпускник научится

структурировать текст, используя нумерацию страниц, списки, ссылки, оглавления; проводить проверку правописания; использовать в тексте таблицы, изображения;

преобразовывать текст, используя новые формы представления информации; формулы, графики, диаграммы, таблицы (в том числе динамические, электронные, в частности в практических задачах), переходить от одного представления данных к другому;

интерпретировать текст: сравнивать и противопоставлять заключенную в тексте информацию разного характера; обнаруживать в тексте доводы в подтверждение выдвинутых тезисов; делать выводы из сформулированных посылок; выводить заключение о намерении автора или главной мысли текста.

Место учебного курса

По учебному плану на внеурочный курс «Читательская грамотность» в 5-9 классах отводится 17 часов в год (1 час в 2 недели).

Общая характеристика курса

Программа по формированию навыков смыслового чтения ориентирована на развитие навыков работы с текстом, воспитание и развитие учащихся с учетом их индивидуальных (возрастных, физиологических, психологических, интеллектуальных и других) особенностей, образовательных потребностей и возможностей, личностных склонностей. Это достигается путем создания благоприятных условий для умственного, нравственного, эмоционального и физического развития каждого школьника. Педагогическая система базируется на раннем выявлении склонностей, интересов, природных задатков детей, которая в дальнейшем позволит развитие универсальных компетентностей обучающихся.

2. Содержание учебного предмета

Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного.

Работа с содержащейся в литературных, учебных, научно-познавательных текстах, инструкциях информацией. Чтение текста с целью удовлетворения познавательного интереса, освоения и использования информации. Представление информации в наглядно-символической форме. Работа с текстами, содержащими рисунки, таблицы, диаграммы, схемы.

Поиск информации, выделение нужной для решения практической или учебной задачи информации, систематизация, сопоставление, анализ и обобщение имеющихся в тексте идей и информации, интерпретация и преобразование этих идей и информации. Использование полученной из разного вида текстов информации для установления несложных причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения, обоснования утверждений, а также принятия решений в простых учебных и практических ситуациях.

Ориентация в содержании текста и понимание его целостного смысла: определение главной темы, общей цели или назначения текста. Выбор из текста или придумывание заголовка, соответствующего содержанию и общему смыслу текста. Формулировка тезиса, выражающего общий смысл текста. Составление примерного плана текста по заголовку и с опорой на предыдущий опыт. Объяснение порядка частей (инструкций), содержащихся в тексте. Сопоставление основных текстовых и внетекстовых компонентов. Установление соответствия между частью текста и его общей идеей, сформулированной вопросом. Объяснение назначения карты, рисунка, пояснение части графика или таблицы. Нахождение в тексте требуемой информации: беглое чтение, определение его основных элементов, сопоставление формы выражения информации в запросе и в самом тексте, установление тождественности или синонимичности, нахождение необходимой единицы информации в тексте. Решение учебно-познавательных и учебно-практических задач, требующих полного и критического понимания текста. Определение назначения разных видов

текстов. Постановка цели чтения, направленной на поиск полезной в данный момент информации. Различение темы и подтемы специального текста. Выделение главной и избыточной информации. Прогнозирование последовательности изложения идей текста. Сопоставление разных точек зрения и разных источников информации по заданной теме. Выполнение смыслового свертывания выделенных фактов и мыслей. Формулирование на основе текста системы аргументов (доводов) для обоснования определенной позиции. Понимание душевного состояния персонажей текста, сопереживание им.

Самостоятельная организация поиска информации. Критическое отношение к получаемой информации, сопоставление её с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом. Анализ изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения, получение и переработка полученной информации и ее осмысление.

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации

Структурирование текста, используя нумерацию страниц, списки, ссылки, оглавления. Проверка правописания. Использование в тексте таблиц, изображений. Преобразование текста с использованием новых форм представления информации. Формулы, графики, диаграммы, таблицы (в том числе динамические, электронные, в частности в практических задачах). Переход от одного представления данных к другому. Интерпретация текста: сравнение и противопоставление заключенной в тексте информации разного характера. Нахождение в тексте доводов в подтверждение выдвинутых тезисов. Формулировка выводов из предъявленных посылок. Формулировка заключения о намерении автора или главной мысли текста.

Выявление имплицитной (скрытой, присутствующей неявно) информации текста на основе сопоставления иллюстрированного материала с информацией текста, анализа подтекста (использованных языковых средств и структуры текста).

Работа с текстом: оценка информации

Отзыв на содержание текста: связывание информации, обнаруженной в тексте, со знаниями из других источников. Оценка утверждения, сделанного в тексте, исходя из своих представлений о мире. Нахождение доводов в защиту своей точки зрения. Отзыв на форму текста, оценка не только содержания текста, но и его формы, а в целом – мастерства его исполнения. На основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность имеющейся информации. Нахождение недостоверности получаемой информации. Пробелы в информации и нахождение пути восполнения этих пробелов. В процессе работы с одним или несколькими источниками выявление содержащейся в них противоречивой, конфликтной информации. Использование полученного опыта восприятия информационных объектов для обогащения чувственного опыта. Высказывание оценочных суждений и своей точки зрения о полученном сообщении (прочитанном тексте).

Критическое отношение к рекламной информации. Нахождение способов проверки противоречивой информации. Определение достоверности информации в случае наличия противоречий или конфликтной ситуации.

Формирование читательских умений с опорой на текст и внетекстовые знания.

Сопоставление содержания текстов научного стиля.

Критическая оценка степень достоверности содержащейся в тексте информации
Типы текстов: текст-аргументация.

Составление плана на основе исходного текста.

Типы задач на грамотность. Аналитические (конструирующие) задачи.
Работа со смешанным текстом. Составные тексты.
Итоговый контроль.

Формы контроля

Рефлексия по каждому занятию в форме вербального проговаривания, письменного выражения своего отношения к теме.

По завершении курса обучающиеся пишут итоговую работу.

Итоги учёта знаний, умений, овладения обучающимися универсальных учебных действий подводятся посредством листов педагогических наблюдений, опросников.

Учет знаний и умений для контроля и оценки результатов освоения программы внеурочной деятельности происходит путем архивирования творческих работ обучающихся, накопления материалов по типу «портфолио».

Контроль и оценка результатов освоения программы внеурочной деятельности зависит от тематики и содержания изучаемого раздела.

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

5 класс

№ п/п	Тема	Кол-во часов
1	Вводное занятие. Что такое тема?	1
2	Основная мысль текста.	1
3	Значение чтения книги.	1
4	Чтение и учебная деятельность.	1
5	Умение понимать текст.	1
6	Цели и виды чтения.	1
7	Стилистические особенности текстов.	1
8	Ознакомительное чтение.	1
9	Аналитическое чтение.	1
10	Тактика аналитического чтения.	1
11	Как читать аналитически разные виды текстов?	1
12	Восприятие художественного текста. Работа с деформированным текстом.	1
13	Составление плана художественного текста. Работа с информацией.	1
14	Воспроизведение художественного текста.	1
15	Приёмы работы с научно-популярным текстом.	1
16	Вычленение информации. Преобразование её в таблицы.	1
17	Итоговый урок	1
	Всего	17

6 класс

№ п/п	Тема	Кол-во часов
1	Воспроизведение художественного текста.	1
2	Работа с информацией, заданной в тексте.	1
3	Приёмы работы с научно-популярным текстом.	1
4	Вычисление информации, преобразование её.	1
5	Публицистический текст. Аналитическое чтение.	1
6	Типы текстов и их разновидности.	1
7	Текст – описание.	1
8	Текст- повествование.	1
9	Текст –рассуждение.	2
10	Самоконтроль и самооценка понимание прочитанного.	1
11	Проверь себя. Практикум.	1
12	Практика аналитического чтения.	1
13	Проверь себя. Практикум.	1
14	Составление текстов.	1
15	Работа с текстом.	1
16	Итоговый урок	1
	Всего	17

7 класс

№ п/п	Тема	Кол-во часов
-------	------	--------------

1	Введение. Цели и задачи курса.	1
2	Диагностический тест №1.	1
3	Основные виды чтения. Типы текстов.	1
4	Знакомство с основными приёмами	1
5	Голоссарий.	1
6	Рассечение вопроса.	1
7	Соревнуемся с писателем.	1
8	Ассоциативный куст.	1
9	Мозговой штурм.	1
10	Практическое занятие в группах.	1
11	Знакомство с основными приёмами текстовой стратегии.	1
12	«Чтение с остановками».	1
13	«Чтение в кружок».	1
14	«Чтение про себя с вопросами»	2
15	Диагностический тест №2	1
16	«Прочти вслух и выскажись».	1
	Всего	17

8 класс

№ п/п	Тема	Кол-во часов
1	Вводное занятие. Что такое тема?	1
2	Основная мысль текста.	1
3	Значение чтения книги.	1
4	Чтение и учебная деятельность.	1
5	Умение понимать текст.	1
6	Цели и виды чтения.	1
7	Стилистические особенности текстов.	1
8	Ознакомительное чтение.	1
9	Аналитическое чтение.	1
10	Тактика аналитического чтения.	1
11	Как читать аналитически разные виды текстов?	1
12	Восприятие художественного текста.	1
13	Работа с информацией, заданной в тексте неявно.	1
14	Приёмы работы с научно-популярным текстом.	1
15	Публицистический текст.	1
16	Аналитическое чтение текста.	1
17	Выявление уровня сформированности читательской грамотности.	1
	Всего	17

9 класс

№ п/п	Тема	Кол-во часов
1	Вводное занятие	1
2	Формирование читательских умений с опорой на текст и внетекстовые знания	1
3	Формирование читательских умений с опорой на текст и внетекстовые знания	1
4	Сопоставление содержания текстов научного стиля	1
5	Сопоставление содержания текстов научного стиля	1
6	Критическая оценка степень достоверности содержащейся в тексте информации	1
7	Критическая оценка степень достоверности содержащейся в тексте информации	1
8	Типы текстов: текст-аргументация	1
9	Типы текстов: текст-аргументация	1
10	Составление плана на основе исходного текста	1
11	Составление плана на основе исходного текста	1
12	Типы задач на грамотность. Аналитические (конструирующие) задачи	1
13	Типы задач на грамотность. Аналитические (конструирующие) задачи	1
14	Работа со смешанным текстом	1
15	Составные тексты	1
16	Составные и смешанные тексты	1
17	Итоговый контроль	1
	Всего	17

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО Бутова Ю.М.
 Протокол №1 от 28.08 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

зам. директора по УВР
Милова Е.А.
29.08 2024 года

Рецензия

на рабочую программу внеурочной деятельности «Читательская грамотность», разработанную
учителем русского языка и литературы
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней
общеобразовательной школы № 24 имени Н.И. Остапенко
муниципального образования Усть-Лабинский район
Шаламовой Ирины Петровны

Рабочая программа внеурочной деятельности «Читательская грамотность» разработана на 5 лет обучения в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Актуальность программы определена требованиями к образовательному результату, заложенными в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования (ФГОС ООО) на уровне сформированности метапредметного результата как запроса личности и государства. В современном информационном обществе важно научить школьников адекватно и критически воспринимать информацию, компетентно использовать её при реализации своих целей. Современная школа призвана формировать функциональную грамотность, понимаемую сегодня как способность человека максимально быстро адаптироваться во внешней среде и активно в ней функционировать, реализовывать образовательные и жизненные запросы в расширяющемся информационном пространстве. Инструментальной основой работы с информацией и одновременно показателем сформированности этого умения является чтение как универсальный способ действий учащегося, который обеспечивает его способность к усвоению новых знаний и умений, в том числе в процессе самостоятельной деятельности.

Чтение – это основной способ получения информации по всем учебным предметам, поэтому от умения воспринимать, понимать, интерпретировать информацию, получаемую при чтении, зависит успешность образовательного процесса в целом. Единицей информации является текст, поэтому умение правильно работать с текстом относится к универсальным, основополагающим и обоснованно является необходимым звеном в программе формирования стратегии смыслового чтения.

В условиях ослабления интереса к чтению успешная реализация программы может способствовать не только повышению этого интереса, но и формированию потребности использовать чтение как средство познания мира и самого себя в этом мире. Обучение чтению и пониманию прочитанного активизирует внимание, память, воображение, мышление, эмоции, формирует и развивает эстетические чувства, волевые качества, навыки самоконтроля, интеллектуальной самостоятельности.

Практическая значимость программы заключается в расширении и систематизации теоретических сведений, полученных на уроках русского языка.

Таким образом, в ходе реализации программы курса школьники научатся определять основную мысль, отвечать на вопросы по содержанию текста, искать ключевые слова и словосочетания, составлять план, создавать речевое высказывание на заданную тему. Овладение учащимися рациональными приёмами восприятия и переработки информации, содержащейся в текстах, существенно повлияет на эффективность учебных занятий, лучше подготовит к Итоговому собеседованию в 9 классе.

На основании вышеизложенного считаю, рабочая программа курса внеурочной деятельности «Читательская грамотность» соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и может быть реализована во внеурочной деятельности по русскому языку на уровне основного общего образования.

05.11.2025г.

КОПИЯ ВЕРНА
Директор МБОУ СОШ №24
(Н.В. Федякина)

Методист МБУ «ЦРО»

Ю.В. Езубова

Л.Н. Кротова

УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

040000366160

Документ о квалификации

Регистрационный номер

у-79604/6

Города

Москва

Дата выдачи

2021 г.

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Шаламова

Ирина Петровна

с 20 сентября 2021 г. по 10 декабря 2021 г.

прошёл(а) повышение квалификации в (на)

федеральном государственном автономном
образовательном учреждении

дополнительного профессионального образования
«Академия реализации государственной политики

и профессионального развития работников образования
Министерства просвещения Российской Федерации»

(лицензия Рособразования серия 90Л01 № 0010068
регистрационный № 2938 от 30.11.2020)

по дополнительной профессиональной программе

**«Школа современного учителя
литературы»**

в объёме

100 часов

КОПИЯ ВЕРНА

Директор МБОУ СОШ №24

М.В. Феякина



Руководитель

Секретарь

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования» Краснодарского края
(ГБОУ ИРО Краснодарского края)

Настоящее удостоверение **Паламова Ирина Петровна**

с « 12 » июля 2022 г. по « 18 » июля 2022 г.

прошел(а) повышение квалификации в

ГБОУ ИРО Краснодарского края

«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в
по теме: **работе учителя**»
(наименование проблемы, темы, дисциплины профессионального образования)

36 часов

в объеме:

(количество часов)

За время обучения сдал(а) зачеты и экзамены по основным дисциплинам
программы:

Наименование	Объем	Оценка
Нормативное и методическое обеспечение внедрения обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО	13 часов	зачтено
Внедрение обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в предметном обучении	23 часа	зачтено

Провел(а) сурьировку в (на)

(наименование предмета,

организации, учреждения)

Итоговая работа на тему:

КОПИЯ ВЕРНА
Директор МБОУ СОШ №24
(Н.В. Федякина)

Регистрационный номер № 20709/22

Город Краснодар

И.о. директора

Секретарь

И.В. Лихачева

А.И. Чухланцева

18 июля 2022 г.

Дата выдачи

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования» Краснодарского края
(ГБОУ ИРО Краснодарского края)

УДОСТОВЕРЕНИЕ
О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

2303000003231

КОПИЯ ВЕРНА
Директор МБОУ СОШ №24
(Н.В. Федякина)

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что
Шаламова Ирина Петровна

с « 10 » августа 2023 г. по « 16 » августа 2023 г.
прошел(а) повышение квалификации в

ГБОУ ИРО Краснодарского края
«Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в
по теме: (наименование проблемы, темы, программы дополнительного профессионального образования)
работе учителя» (русский язык)

в объеме: 36 часов
(количество часов)

За время обучения сдал(а) зачеты и экзамены по основным дисциплинам
программы:

Наименование	Объем	Оценка
Нормативное и методическое обеспечение внедрения обновленных ФГОС	17 часов	зачтено
Обучение русскому языку на основании требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО	19 часов	зачтено

Подпись (печать) за подписавшего (на)

(наименование предмета)

организации, учреждения)



Ректор Т.А. Гамидук
Секретарь Т.А. Квин

Дата выдачи 16 августа 2023 г.

Город Краснодар

Регистрационный номер № 18130/23

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

Государственное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования» Краснодарского края
(ГБОУ ИРО Краснодарского края)

УДОСТОВЕРЕНИЕ
О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

230300003341

КОПИЯ ВЕРНА
Директор МБОУ СОШ №24
(Н.В. Федякина)

Регистрационный номер № 18240/23

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что
Шаламова Ирина Петровна

с « 16 » августа 2023 г. по « 18 » августа 2023 г.

прошел(а) повышение квалификации в

ГБОУ ИРО Краснодарского края

«Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в
по теме: (наименование программы, темы, программы дополнительного профессионального образования)
работе учителя» (литература)

в объеме: **36 часов**
(количество часов)

За время обучения сдал(а) зачеты и экзамены по основным дисциплинам
программы:

Наименование	Объем	Оценка
Нормативное и методическое обеспечение внедрения обновленных ФГОС	17 часов	зачтено
Обучение литературе на основании требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО	19 часов	зачтено

Подпись (фамилия, инициалы) в (на)

(наименование предмета)

(наименование предмета)



Ректор **Т.А. Гайдук**
Секретарь **Е.В. Лыжник**

Дата выдачи 18 августа 2023 г.

Город Краснодар

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования» Краснодарского края
(ГБОУ ИРО Краснодарского края)

УДОСТОВЕРЕНИЕ
О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

231201014192



Регистрационный номер № 8029/22

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Шаламова Ирина Петровна

с «28» марта 2022 г. по «30» марта 2022 г.

прошел(а) повышение квалификации в

ГБОУ ИРО Краснодарского края

(наименование образовательного учреждения (подразделения) дополнительного профессионального образования)

по теме: «Научно-методическое обеспечение проверки и оценки

(наименование проблемы, темы, программы дополнительного профессионального образования)

развернутых ответов выпускников по литературе ГИА-9»

в объеме 24 часа
(количество часов)

За время обучения сдал(а) зачеты и экзамены по основным дисциплинам программы:

Наименование	Объем	Оценка
Нормативно-правовые основы проведения государственной итоговой аттестации	2 часа	зачтено
Методика проверки и оценки выполнения заданий с развернутым ответом	14 часов	зачтено
Формирование единых подходов к оценке развернутых ответов ГИА в 2022 году (литература)	8 часов	зачтено

Прошел(а) стажировку в (на)

(наименование предмета)

организации, учреждения)

Итоговая работа на тему:

Ректор Т.А. Гайдук

Секретарь А.В. Чеснокова
Город Краснодар
Дата выдачи 30 марта 2022 г.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования» Краснодарского края
(ГБОУ ИРО Краснодарского края)

УДОСТОВЕРЕНИЕ
О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

231201548248



4320/24

Регистрационный номер №

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что
Шаламова Ирина Петровна

с «**13**» **марта** **2024** г. по «**15**» **марта** **2024** г.

прошел(а) повышение квалификации в

..... **ГБОУ ИРО Краснодарского края**

по теме: «**Научно-методическое обеспечение проверки и оценки**

развернутых ответов выпускников (ОГЭ по литературе)»

в объеме **24 часа**

За время обучения сдал(а) зачеты и экзамены по основным дисциплинам программы:

Наименование	Объем	Оценка
Нормативно-правовые основы проведения ГИА.	2 часа	зачтено
Структура и содержание КИМ по предмету.	4 часа	зачтено
Методика проведения и оценки выполнения заданий с развернутым ответом.	18 часов	зачтено

Прошел(а) стажировку в (на)

..... (наименование предмета,

..... (наименование предмета,

Итоговая оценка по теме:

..... (наименование предмета,

..... (наименование предмета,

..... (наименование предмета,

..... (наименование предмета,

..... (наименование предмета,

..... (наименование предмета,

..... (наименование предмета,

..... (наименование предмета,



Благодарственное письмо

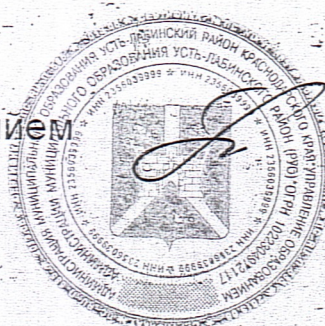
Управление образованием администрации
муниципального образования
Усть-Лабинский район выражает благодарность

**Ирине Петровне
Шаламовой,**

учителю русского языка и литературы
МБОУ СОШ № 24,

за достигнутые успехи и заслуги в сфере образования,
многолетнюю плодотворную работу, высокое
профессиональное мастерство
и в связи с Днем учителя.

Начальник
управления образованием



А.А. Баженова

г. Усть-Лабинск,
2021 г.

