

УТВЕРЖДЕНО
решением педагогического совета
от 28.08.2020г. протокол №1
Председатель ПС
Федякина Н.В.



**Изменения и дополнения
в основную образовательную программу
основного общего образования
на 2020-2021 учебный год**

В целевой раздел:

Пункт «Нормативно-правовой контекст» дополнить перечень нормативных документов следующими: - Приказ от 31 декабря 2015 г. N 1577 Министерства образования и науки РФ «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010г. № 1897».

В содержательный раздел:

1. Выделить учебные предметы «Русский язык» и «Литература» в качестве самостоятельной предметной области «Русский язык и литература»; Выделить учебные предметы «Родной язык (русский)», «Родная литература» в качестве самостоятельной предметной области «Родной язык и родная литература (русская)»;

Выделить учебные предметы «Иностранный язык» в качестве самостоятельной предметной области «Иностранный язык».

2. Дополнить планируемые результаты и содержание образовательной области «Русский язык и литература» на уровне основного общего образования следующим содержанием:

Русский язык и литература. Изучение предметной области «Русский язык и литература» - языка как знаковой системы, лежащей в основе человеческого общения, формирования российской гражданской, этнической и социальной идентичности, позволяющей понимать, быть понятым, выражать внутренний мир человека, в том числе при помощи альтернативных средств коммуникации, должно обеспечить:

- включение в культурно-языковое поле русской и общечеловеческой культуры, воспитание ценностного отношения к русскому языку как носителю культуры, как государственному языку Российской Федерации, языку межнационального общения народов России;

- осознание тесной связи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности и ее социальным ростом;

- приобщение к российскому литературному наследию и через него – к сокровищам отечественной и мировой культуры;

формирование причастности к национальным свершениям, традициям и осознание исторической преемственности поколений;

- обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие культуры владения русским литературным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами русского речевого этикета;

- получение знаний о русском языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий лингвистики, формирование аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.

Предметные результаты изучения предметной области «Русский язык и литература» должны отражать:

Русский язык:

- совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности (говорения и аудирования, чтения и письма, общения при помощи современных средств устной и письменной коммуникации):

- создание устных монологических высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета; умение различать монологическую, диалогическую и полилогическую речь, участие в диалоге и полилоге;

- развитие навыков чтения на русском языке (изучающего, ознакомительного, просмотрового) и содержательной переработки прочитанного материала, в том числе умение выделять главную мысль текста, ключевые понятия, оценивать средства аргументации и выразительности; - овладение различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);

- понимание, интерпретация и комментирование текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка, осуществление информационной переработки текста, передача его смысла в устной и письменной форме, а также умение характеризовать его с точки зрения единства темы, смысловой цельности, последовательности изложения;

- умение оценивать письменные и устные речевые высказывания с точки зрения их эффективности, понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их; оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; - выявление основных особенностей устной и письменной речи, разговорной и книжной речи; - умение создавать различные текстовые высказывания в соответствии с поставленной целью и сферой общения (аргументированный ответ на вопрос, изложение, сочинение, аннотация, план (включая тезисный план), заявление, информационный запрос и др.);

- понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования: - осознанное использование речевых средств для планирования и регуляции собственной речи; для выражения своих чувств, мыслей и коммуникативных потребностей;

- соблюдение основных языковых норм в устной и письменной речи; - стремление расширить свою речевую практику, развивать культуру использования русского литературного языка, оценивать свои языковые умения и планировать их совершенствование и развитие; - использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка:

- распознавание и характеристика основных видов выразительных средств фонетики, лексики и синтаксиса (звукопись; эпитет, метафора, развернутая и скрытая метафоры, гипербола, олицетворение, сравнение; сравнительный оборот; фразеологизм, синонимы, антонимы, омонимы) в речи;

- уместное использование фразеологических оборотов в речи; - корректное и оправданное употребление междометий для выражения эмоций, этикетных формул; - использование в речи синонимичных имен прилагательных в роли эпитетов; - расширение и систематизация научных знаний о языке, его единицах и категориях; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики:

- идентификация самостоятельных (знаменательных) служебных частей речи и их форм по значению и основным грамматическим признакам;

- распознавание существительных, прилагательных, местоимений, числительных, наречий разных разрядов и их морфологических признаков, умение различать слова категории состояния и наречия;

- распознавание глаголов, причастий, деепричастий и их морфологических признаков;
- распознавание предлогов, частиц и союзов разных разрядов, определение смысловых оттенков частиц;
- распознавание междометий разных разрядов, определение грамматических особенностей междометий;
- формирование навыков проведения различных видов анализа слова, синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста:
- проведение фонетического, морфемного и словообразовательного (как взаимосвязанных этапов анализа структуры слова), лексического, морфологического анализа слова, анализа словообразовательных пар и словообразовательных цепочек слов;
- проведение синтаксического анализа предложения, определение синтаксической роли самостоятельных частей речи в предложении;
- анализ текста и распознавание основных признаков текста, умение выделять тему, основную мысль, ключевые слова, микротемы, разбивать текст на абзацы, знать композиционные элементы текста;
- определение звукового состава слова, правильное деление на слоги, характеристика звуков слова;
- определение лексического значения слова, значений многозначного слова, стилистической окраски слова, сферы употребления, подбор синонимов, антонимов;
- деление слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;
- умение различать словообразовательные и формообразующие морфемы, способы словообразования;
- проведение морфологического разбора самостоятельных и служебных частей речи; характеристика общего грамматического значения, морфологических признаков самостоятельных частей речи, определение их синтаксической функции;
- опознавание основных единиц синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
- умение выделять словосочетание в составе предложения, определение главного и зависимого слова в словосочетании, определение его вида;
- определение вида предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске; - определение грамматической основы предложения;
- распознавание распространенных и нераспространенных предложений, предложений осложненной и неосложненной структуры, полных и неполных;
- распознавание второстепенных членов предложения, однородных членов предложения, обособленных членов предложения; обращений; вводных и вставных конструкций;
- опознавание сложного предложения, типов сложного предложения, сложных предложений с различными видами связи, выделение средств синтаксической связи между частями сложного предложения;
- определение функционально-смысловых типов речи, принадлежности текста к одному из них и к функциональной разновидности языка, а также создание текстов различного типа речи и соблюдения норм их построения;
- определение видов связи, смысловых, лексических и грамматических средств связи предложений в тексте, а также уместность и целесообразность их использования;
- обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств для свободного выражения мыслей и чувств в соответствии с ситуацией и стилем общения;

- умение использовать словари (в том числе - мультимедийные) при решении задач построения устного и письменного речевого высказывания, осуществлять эффективный и оперативный поиск на основе знаний о назначении различных видов словарей, их строения и способах конструирования информационных запросов;
- пользование толковыми словарями для извлечения необходимой информации, прежде всего
 - для определения лексического значения (прямого и переносного) слова, принадлежности к его группе однозначных или многозначных слов, определения прямого и переносного значения, особенностей употребления;
 - пользование орфоэпическими, орфографическими словарями для определения нормативного написания и произношения слова;
 - использование фразеологических словарей для определения значения и особенностей употребления фразеологизмов;
 - использование морфемных, словообразовательных, этимологических словарей для морфемного и словообразовательного анализа слов;
 - использование словарей для подбора к словам синонимов, антонимов;
- овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными, стилистическими), нормами речевого этикета;
- приобретение опыта использования языковых норм в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию, овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка;
- поиск орфограммы и применение правил написания слов с орфограммами;
- освоение правил правописания служебных частей речи и умения применять их на письме; - применение правильного переноса слов;
- применение правил постановки знаков препинания в конце предложения, в простом и в сложном предложениях, при прямой речи, цитировании, диалоге;
- соблюдение основных орфоэпических правил современного русского литературного языка, определение места ударения в слове в соответствии с акцентологическими нормами;
- выявление смыслового, стилистического различия синонимов, употребления их в речи с учетом значения, смыслового различия, стилистической окраски;
- нормативное изменение форм существительных, прилагательных, местоимений, числительных, глаголов;
- соблюдение грамматических норм, в том числе при согласовании и управлении, при употреблении несклоняемых имен существительных и аббревиатур, при употреблении предложений с деепричастным оборотом, употреблении местоимений для связи предложений и частей текста, конструировании предложений с союзами, соблюдение видовойременной соотнесенности глаголов-сказуемых в связном тексте;

Литература:

- осознание значимости чтения и изучения литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;
- понимание литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;
- обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей русского языка на основе изучения выдающихся произведений российской и мировой культуры;

- воспитание квалифицированного читателя со сформированным эстетическим вкусом, способного аргументировать свое мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров, создавать развернутые высказывания аналитического и интерпретирующего характера, участвовать в обсуждении прочитанного, сознательно планировать свое досуговое чтение;

- развитие способности понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;

- овладение процедурами смыслового и эстетического анализа текста на основе понимания принципиальных отличий литературного художественного текста от научного, делового, публицистического и т.п., формирование умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественную картину жизни, отраженную в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления."

Дополнить планируемые результаты и содержание образовательной области «Родной язык и литература» ООП ООО следующим содержанием:

Родной (русский) язык и родная (русская) литература.

Изучение предметной области «Родной язык и родная литература» должны обеспечить:

-воспитание ценностного отношения к родному языку и родной литературе как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа;

-приобщение к литературному наследию своего народа;

- формирование причастности к свершениям и традициям своего народа, осознание исторической преемственности поколений, своей ответственности за сохранение культуры народа;

- обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;

- получение знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий лингвистики, формирование аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов, разных функционально-смысловых типов и жанров.

Предметные результаты изучения предметной области «Родной язык и родная литература» должны отражать:

Родной (русский) язык:

1) Совершенствование видов речевой деятельности (аудирования, чтения, говорения и письма), обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

2) Понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования;

3) Использование коммуникативно-эстетических возможностей родного языка;

4) Расширение и систематизацию научных знаний о родном языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка;

5) Формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста;

6) Обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;

7) Владение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка, основными нормами родного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;

8) Формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность.

Родная (русская) литература:

1) Осознание значимости чтения и изучения родной литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;

2) Понимание родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;

3) Обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе имеющихся выдающихся произведений культуры своего народа, российской и мировой культуры;

4) Воспитание квалифицированного читателя со сформированным эстетическим вкусом, способного аргументировать свое мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров, создавать развернутые высказывания аналитического и интерпретирующего характера, участвовать в обсуждении прочитанного, сознательно планировать свое досуговое чтение;

5) Развитие способности понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;

6) Владение процедурами смыслового и эстетического анализа текста на основе понимания принципиальных отличий литературного художественного текста от научного, делового, публицистического и т.п., формирование умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественную карту жизни, отраженную в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления.

Изучение предметной области "Иностранные языки" изложить в следующей редакции.

Изучение предметной области «Иностранный язык» должно обеспечить:

- приобщение к культурному наследию стран изучаемого иностранного языка, воспитание ценностного отношения к иностранному языку как инструменту познания и достижения взаимопонимания между людьми и народами;

- осознание тесной связи между овладением иностранными языками и личностным, социальным и профессиональным ростом;

- формирование коммуникативной иноязычной компетенции (говорение, аудирование, чтение и письмо), необходимой для успешной социализации и самореализации;

- обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения иностранным языком в соответствии с требованиями к нормам устной и письменной речи, правилами речевого этикета.

Предметные результаты изучения предметной области "Иностранные языки" должны отражать:

- формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального

самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;

- формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизацию знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;

- достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;

- создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях".

Математика и информатика.

Изучение предметной области "Математика и информатика" должно обеспечить:

- осознание значения математики и информатики в повседневной жизни человека;

- формирование представлений о социальных, культурных и исторических факторах становления математической науки;

- понимание роли информационных процессов в современном мире;

- формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры, универсальном языке науки, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления.

В результате изучения предметной области «Математика и информатика» обучающиеся развивают логическое и математическое мышление, получают представление о математических моделях; овладевают математическими рассуждениями; учатся применять математические знания при решении различных задач и оценивать полученные результаты; овладевают умениями решения учебных задач; развивают математическую интуицию; получают представление об основных информационных процессах в реальных ситуациях.

Предметные результаты изучения предметной области «Математика и информатика» должны отражать:

Математика. Алгебра. Геометрия. Информатика:

1) формирование представлений о математике как о методе познания действительности, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления: осознание роли математики в развитии России и мира; возможность привести примеры из отечественной и всемирной истории математических открытий и их авторов;

2) развитие умений работать с учебным математическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства математических утверждений: оперирование понятиями: множество, элемент множества, подмножество, принадлежность, нахождение пересечения, объединения подмножества в простейших ситуациях; решение сюжетных задач разных типов на все арифметические действия; применение способа поиска решения задачи, в котором рассуждение строится от условия к требованию или от требования к условию; составление плана решения задачи, выделение этапов ее решения, интерпретация вычислительных результатов в задаче, исследование полученного решения задачи; нахождение процента от числа, числа по проценту от него, нахождения процентного отношения двух чисел, нахождения процентного снижения или процентного повышения величины; решение логических задач;

- 3) развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел; овладение навыками устных, письменных, инструментальных вычислений: оперирование понятиями: натуральное число, целое число, обыкновенная дробь, десятичная дробь, смешанное число, рациональное число, иррациональное число; использование свойства чисел и законов арифметических операций с числами при выполнении вычислений; использование признаков делимости на 2, 5, 3, 9, 10 при выполнении вычислений и решении задач; выполнение округления чисел в соответствии с правилами; сравнение чисел; оценивание значения квадратного корня из положительного целого числа;
- 4) овладение символьным языком алгебры, приемами выполнения тождественных преобразований выражений, решения уравнений, систем уравнений, неравенств и систем неравенств; умения моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры, интерпретировать полученный результат: выполнение несложных преобразований для вычисления значений числовых выражений, содержащих степени с натуральным показателем, степени с целым отрицательным показателем; выполнение несложных преобразований целых, дробно рациональных выражений и выражений с квадратными корнями; раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращенного умножения; решение линейных и квадратных уравнений и неравенств, уравнений и неравенств, сводящихся к линейным или квадратным, систем уравнений и неравенств, изображение решений неравенств и их систем на числовой прямой;
- 5) овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления для решения различных математических задач, для описания и анализа реальных зависимостей: определение положения точки по ее координатам, координаты точки по ее положению на плоскости; нахождение по графику значений функции, области определения, множества значений, нулей функции, промежутков знакопостоянства, промежутков возрастания и убывания, наибольшего и наименьшего значения функции; построение графика линейной и квадратичной функций; оперирование на базовом уровне понятиями: последовательность, арифметическая прогрессия, геометрическая прогрессия; использование свойств линейной и квадратичной функций и их графиков при решении задач из других учебных предметов;
- 6) овладение геометрическим языком; развитие умения использовать его для описания предметов окружающего мира; развитие пространственных представлений, изобразительных умений, навыков геометрических построений: оперирование понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломаная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар; изображение изучаемых фигур от руки и с помощью линейки и циркуля; выполнение измерения длин, расстояний, величин углов с помощью инструментов для измерений длин и углов;
- 7) формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, представлений о простейших пространственных телах; развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, исследования построенной модели с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры, решения геометрических и практических задач: оперирование на базовом уровне понятиями: равенство фигур, параллельность и перпендикулярность прямых, углы между прямыми, перпендикуляр, наклонная, проекция; проведение доказательств в геометрии; оперирование на базовом уровне понятиями: вектор, сумма векторов, произведение вектора на число, координаты на плоскости; решение задач на

нахождение геометрических величин (длина и расстояние, величина угла, площадь) по образцам или алгоритмам;

8) овладение простейшими способами представления и анализа статистических данных; формирование представлений о статистических закономерностях в реальном мире и о различных способах их изучения, о простейших вероятностных моделях; развитие умений извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы числовых данных с помощью подходящих статистических характеристик, использовать понимание вероятностных свойств окружающих явлений при принятии решений: формирование представления о статистических характеристиках, вероятности случайного события; решение простейших комбинаторных задач; определение основных статистических характеристик числовых наборов; оценивание и вычисление вероятности события в простейших случаях; наличие представления о роли практически достоверных и маловероятных событий, о роли закона больших чисел в массовых явлениях; умение сравнивать основные статистические характеристики, полученные в процессе решения прикладной задачи, изучения реального явления;

9) развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин с использованием при необходимости справочных материалов, компьютера, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах: распознавание верных и неверных высказываний; оценивание результатов вычислений при решении практических задач; выполнение сравнения чисел в реальных ситуациях; использование числовых выражений при решении практических задач и задач из других учебных предметов; решение практических задач с применением простейших свойств фигур; выполнение простейших построений и измерений на местности, необходимых в реальной жизни;

10) формирование информационной и алгоритмической культуры; формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;

11) формирование представления об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель - и их свойствах;

12) развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе; развитие умений составить и записать алгоритм для конкретного исполнителя; формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях; знакомство с одним из языков программирования и основными алгоритмическими структурами - линейной, условной и циклической;

13) формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей - таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных;

14) формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права;

3. С целью сокращения нагрузки на педагогического работника оптимизировать требования к структуре рабочей программы учебных предметов. Рабочие программы учебных предметов, курсов, в том числе внеурочной деятельности, должны обеспечивать достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Рабочие программы учебных предметов, курсов, в том числе внеурочной деятельности, разрабатываются на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования с учетом программ, включенных в ее структуру.

Рабочие программы учебных предметов, курсов должны содержать:

- 1) планируемые результаты освоения учебного предмета, курса;
- 2) содержание учебного предмета, курса;
- 3) тематическое планирование.

В организационный раздел:

Учебный план на 2020-2021 учебный год

Годовой календарный учебный график на 2020-2021 учебный год

Школьный перечень учебников на 2020-2021 учебный год

УЧЕБНЫЙ ПЛАН основного общего образования

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы № 24 имени Н.И.Остапенко
муниципального образования Усть-Лабинский район Краснодарского края
на 2020-2021 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. Цели и задачи МБОУ СОШ № 24

1.1. Целью МБОУ СОШ № 24 является обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником основной общей школы целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями ребёнка школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

1.2. Задачи МБОУ СОШ № 24:

- 1) обеспечить преемственность начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- 2) обеспечить доступность получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- 3) обеспечить эффективное сочетание урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса, взаимодействия всех его участников;
- 4) создать условия для выявления и развития способностей обучающихся, в том числе одарённых детей, детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, их профессиональных склонностей через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности, в том числе социальной практики, с использованием возможностей образовательных учреждений дополнительного образования детей;
- 5) содействовать сохранению и укреплению физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

2. Ожидаемые результаты МБОУ СОШ № 24 .

На уровне основного общего образования (V-IX классы) - достижение уровня функциональной грамотности, соответствующего стандартам основной школы, и готовность к обучению по программам среднего общего образования, осознанному профессиональному выбору, готовности к обучению по предметам социально-педагогического и естественнонаучного профилей на уровне среднего общего образования.

3. Особенности и специфика МБОУ СОШ № 24.

МБОУ СОШ № 24 реализует общеобразовательные программы основного общего образования. С 2019-2020 учебного года ФГОС ООО в 5-9 классах реализуется в штатном режиме.

4. Реализуемые основные общеобразовательные программы МБОУ СОШ № 24.

В МБОУ СОШ № 24 реализуются основные общеобразовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Срок освоения образовательной программы основного общего образования для V-IX классов – 5 лет.

5. Нормативная база для разработки учебного плана МБОУ СОШ № 24.

Учебный план МБОУ СОШ № 24 составлен в соответствии со следующими документами:

— **Федеральным Законом** от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

— **Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования**, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897 (далее - ФГОС основного общего образования) с изменениями от 31 декабря 2015 года;

— **Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования**, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 № 1015, с изменениями от 01 марта 2019 года;

— **Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях**, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 (СанПиН 2.4.2.2821-10) с изменениями от 24 ноября 2015 г. с изменениями.

С учетом документов:

— **Примерной основной образовательной программы основного общего образования**, одобренной федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол УМО от 8 апреля 2015 года №1/5);

— **Историко-культурного стандарта** от 30 октября 2013 года, утвержденный на расширенном заседании Совета Российского исторического общества;

— **Концепции развития математического образования** в Российской Федерации, утвержденной Распоряжением Правительства Российской Федерации от 24 декабря 2013 года № 2506-р;

— **Концепции преподавания русского языка и литературы** в Российской Федерации, утвержденной Распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 года № 637-р;

— **Концепций**, утвержденных протоколом заседания коллегии Министерства просвещения Российской Федерации от 24 декабря 2018 года:

— **Концепции преподавания учебного предмета «Обществознание»** в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы;

— **Концепция развития географического образования** в Российской Федерации;

— **Концепции преподавания предметной области «Искусство»** в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы;

— **Концепции преподавания предметной области «Технология»** в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы;

— Концепции преподавания учебного предмета «Физическая культура» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы;

— Концепции преподавания учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы.

6. Режим функционирования МБОУ СОШ № 24.

Организация образовательной деятельности регламентируется календарным учебным графиком. Режим функционирования устанавливается в соответствии с СанПин 2.4.2.2821-10, Уставом МБОУ СОШ № 24.

6.1. Продолжительность учебного года, его деление на четверти:

	V- IX классы
34 учебные недели	+

Учебный год на уровне основного общего образования делится на 4 четверти. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет 30 календарных дней и регламентируется календарным учебным графиком.

6.2. Продолжительность учебной недели по классам:

Классы	6-дневная учебная неделя	5- дневная учебная неделя
V- VIII		+
IX	+	

6.3. Максимально допустимая нагрузка обучающихся:

Классы	5-дневная учебная неделя
V	29
VI	30
VII	32
VIII	33
	6-дневная учебная неделя
IX	36

6.4. Режим начала занятий, расписание звонков, режим начала внеурочной деятельности, дополнительных и индивидуальных занятий:

1 смена	
I поток	II поток
5-8 классы	9-11 классы
1 урок 8.00 - 8.40	1 урок 8.10 - 8.50
2 урок 8.50 - 9.30	2 урок 9.00 - 9.40
3 урок 9.40 – 10.20	3 урок 9.50 – 10.30
4 урок 10.40 - 11.20	4 урок 10.50 - 11.30
5 урок 11.30 - 12.10	5 урок 11.40 -12.20
6 урок 12.20 - 13.00	6 урок 12.30 - 13.10
7 урок 13.10 – 13.50	7 урок 13.20 – 14.00

классы	Режим начала дополнительных, индивидуальных и факультативных занятий
V- IX	Между началом дополнительных и индивидуальных занятий и последним уроком продолжительность перерыва – 45 минут.

6.5. Требования к затратам времени на выполнение домашних:

Домашние задания даются обучающимся с учетом возможности их выполнения в пределах, установленных СанПиН, а также с целью реализации постепенного наращивая учебной нагрузки: в V классах – до 2 часов, в VI – VIII классах – до 2,5 часов, в IX – классах – до 3,5 часов.

7. Выбор учебников и учебных пособий, используемых при реализации учебного плана МБОУ СОШ № 24

С целью реализации основной образовательной программы основного общего образования в учебной деятельности используются:

— учебники, включенные в Федеральный перечень учебников, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 28.12.2018 № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

— учебные пособия, выпущенные организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09 июня 2016 № 699).

Перечень учебников, используемых в образовательной деятельности, утвержден решением педагогического совета (протокол № 1 от 28.08.2020 года).

8. Особенности учебного плана основного общего образования МБОУ СОШ № 24 .

Особенности учебного плана соответствуют основной образовательной программе МБОУ СОШ № 24 данного уровня образования.

Выбор учебных предметов и элективных курсов учебного плана обусловлен индивидуальными запросами обучающихся, их родителей (законных представителей) и направлен на достижение целей, задач и ожидаемых результатов ООО ООП.

9. Региональная специфика учебного плана МБОУ СОШ № 24

Региональной спецификой учебного плана МБОУ СОШ № 24 является введение:

- учебного предмета «Кубановедение», который вводится с V по IX класс по 1 часу в неделю из части, формируемой участниками образовательных отношений;
- учебного предмета «ОБЖ» в V-VII классах как отдельного учебного предмета;
- учебного предмета «Биология» в VII классе в объеме 2 часа в неделю;
- учебного предмета «Физика» в IX классе в объеме 3 часов в неделю;
- курса «Сервис и туризм» для всех учащихся 9-х классов 3 часа в год в профориентационном курсе «Выбор профессии».

С целью реализации в полном объеме прав обучающихся на изучение родного языка, на основании запросов родителей (законных представителей) обучающихся производится поэтапное введение курсов «Родной язык (русский)», «Родная литература (русская)» в 5-6 классах.

На преподавание учебных предметов «Родной язык (русский)», «Родная литература» в 5-6 классах отводится по 0,2 часа в год (7 часов). Реализация курсов производится во 2 четверти согласно расписанию уроков.

В рамках реализации ФГОС ООО предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» является логическим продолжением предметной области (учебного предмета) ОРКСЭ начальной школы. Данная предметная область реализуется через включение занятий по данной предметной области во внеурочную деятельность в рамках реализации программы воспитания и социализации обучающихся (кружок «Основы православной культуры»).

10. Распределение часов части учебного плана МБОУ СОШ № 24, формируемой участниками образовательных отношений

Часы части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, распределены следующим образом:

Класс	Количество часов		Наименование предметов		
			для увеличения количества часов на изучение учебных предметов	для введения предмета	элективные курсы по выбору
V	3	1	География		
		0.2		Основы духовно-нравственной культуры народов России».	
		0.8		ОБЖ	
		1		Кубановедение	
VI	2	1		ОБЖ	
		1		Кубановедение	
VII	2	1		ОБЖ	
		1		Кубановедение	
VIII	2	1		Кубановедение	
		1			Проектная и исследовательская деятельность
IX	2	1		Кубановедение	
		1			Профорориентационные курсы

Учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» изучается в V– IX классах по одному часу в неделю. Введение ОБЖ на базовом уровне обусловлено необходимостью формирования практико-ориентированных компетенций, соответствующих возрастным особенностям и потребностям обучающихся (умения действовать в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; использовать средства индивидуальной и коллективной защиты; оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим).

Для организации изучения обучающимися содержания образования краеведческой направленности курс географии в V-х классах содержит краеведческие модули в рамках предмета для чего увеличено количество часов до

2-х в неделю (на 1 час) из компонента образовательной организации

В соответствии с пунктом 18.3.1. ФГОС ООО в учебный план основного общего образования входит обязательная предметная область «Искусство», которая представлена в соответствии с ООП ООО в V- VII классах учебными предметами: «Изобразительное искусство», «Музыка», в VIII классе – учебным предметом «Изобразительное искусство».

Предмет «Технология» изучается в V-VII классах в объёме 2 часа в неделю, в VIII классе – в объёме 1 час в неделю.

Обучение школьников графической грамоте и элементам графической культуры осуществляется в VIII классе путем включения модуля «Черчение и графика» в предмет «Технология».

Предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» является логическим продолжением предметной области (учебного предмета) ОРКСЭ начальной школы. Данная предметная область реализуется путём включения в учебный план V класса предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в объёме 0,2 часа в неделю.

Преподавание предмета «Физическая культура» осуществляется в V- VIII классах в объёме 2 час в неделю при пятидневной учебной неделе, в IX классах – 3 часа в неделю при шестидневной учебной неделе.

11. Элективные учебные предметы МБОУ СОШ № 24.

Реализация предпрофильной подготовки осуществляется посредством введения в учебный план профориентационных элективных учебных предметов:

- Выбор профессии (Сервиз и туризм),
- Черчение и графика,
- Русский язык в формате ОГЭ, ГВЭ,

Предметные курсы по выбору введены с целью:

- «Выбор профессии» для обеспечения непрерывности профориентационной работы; служит осознанию возможностей и способов реализации выбранного жизненного пути;
- «Русский язык в формате ОГЭ, ГВЭ» обеспечивает более высокий уровень освоения из базовых учебных предметов;
- «Черчение и графика» направлен на формирование графической культуры учащихся, развитие мышления, а также творческого потенциала личности.

Модуль «Сервис и туризм» в количестве 3х часов включён в профориентационный курс.

Для изучения профориентационных курсов отводится следующее количество часов:

№ п/п	Количество часов элективных курсов в учебном плане:	2
	Количество часов при делении на группы:	1 кл.х 1 гр.х 2 ч = 2ч
1.	Выбор профессии	1 гр.х 0,5 ч = 0,5ч
2.	Черчение и графика	1 гр.х 0,5 ч = 0,5ч
3.	Русский язык в формате ОГЭ, ГВЭ	1 гр.х 1 ч = 1ч

12. Деление классов на группы.

Деление V-IX классов на группы производится при изучении предмета технология.

13. Учебные планы для V-IX классов МБОУ СОШ № 24.

Таблица-сетка часов учебного плана для V-IX классов прилагается (приложение №1)

14. Формы промежуточной аттестации обучающихся МБОУ СОШ № 24.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется по классам и предметам в соответствии с действующим «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся», утвержденным решением педагогического совета (протокол №1 от 28.08.2020 г.).

Годовые отметки по всем предметам учебного плана выставляются на основании четвертных (кроме кубановедения – по полугодиям).

Формы проведения промежуточной аттестации в V-IX классах: письменная, устная, комбинированная.

Письменная проверка предполагает письменный ответ обучающегося на один или систему вопросов (заданий). К письменным ответам относятся: домашние, проверочные, лабораторные, практические, контрольные, творческие работы; письменные отчёты о

наблюдениях; письменные ответы на вопросы теста; сочинения, изложения, диктанты, рефераты.

Годовые отметки по всем предметам учебного плана выставляются на основании четвертных (кроме кубановедения – по полугодиям).

Устная проверка предполагает устный ответ обучающегося на один или систему вопросов в форме рассказа, беседы, собеседования, защиты проекта, аудирование.

Комбинированная проверка предполагает сочетание письменного и устного видов проверок.

Кадровое и методическое обеспечение соответствует требованиям учебного плана.

Таблица-сетка часов по ФГОС
основного общего образования 2020-2021 учебный год

Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов в неделю					
		V	VI	VII	VIII	IX	Всего
<i>Обязательная часть</i>							
Русский язык и литература	Русский язык	4,8	5,8	4	3	3	20,6
	Литература	2,8	2,8	2	2	3	12,6
Родной язык и родная литература	Родной язык (русский)	0,2	0,2	-	-	-	0,4
	Родная литература	0,2	0,2	-	-	-	0,4
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	3	3	3	3	3	15
	Второй иностранный язык						
Общественно-научные предметы	История России. Всеобщая история	2	2	2	2	3	11
	Обществознание	-	1	1	1	1	4
	География	2	1	2	2	2	9
Математика и информатика	Математика	5	5	-	-	-	10
	Алгебра	-	-	3	3	3	9
	Геометрия	-	-	2	2	2	6
	Информатика	-	-	1	1	1	3
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	0,2					0,2
Естественно-научные предметы	Физика	-	-	2	2	3	7
	Химия	-	-	-	2	2	4
	Биология	1	1	2	2	2	8
Искусство	Музыка	1	1	1	1		4
	Изобразительное искусство	1	1	1	1		4
Технология	Технология	2	2	2	1		7
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	2	2	2	2	3	11
	Основы безопасности жизнедеятельности	0,8	1	1	1	1	4,8
Итого		28	29	31	31	32	151
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>							
	Кубановедение	1	1	1	1	1	5
	Проектная и исследовательская деятельность				1	1	2
	Профориентационные курсы					2	2
Максимально допустимая аудиторная нагрузка, Сан-ПиН 2.4.2.2821-10	при 6-дневной учебной неделе					36	36
	при 5-дневной учебной неделе	29	30	32	33	-	160

План внеурочной деятельности

для V –IX классов, реализующего федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования в 2020-2021 учебном году

Пояснительная записка

1. Цели и задачи МБОУ СОШ № 24

1.1. Целью МБОУ СОШ № 24 является обеспечение **планируемых результатов** по достижению выпускником основной общей школы целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями ребёнка младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

1.2. Задачи МБОУ СОШ № 24:

1. Создание эффективной модели синтеза урочной и внеурочной деятельности в целях достижения планируемых образовательных результатов на уровне начального общего образования.

2. Повышение эффективности информационной образовательной среды через пополнение банка цифровых образовательных ресурсов, экспертизу и систематизацию электронных материалов для учебных предметов и внеурочной деятельности, использование всеми учителями основной общей школы Интернет-технологий, распространение опыта через сеть Интернет, создание системы мониторинга образовательных достижений средних школьников.

3. Разработка системы общественно-полезных практик, социальных проектов и акций для учащихся основной школы, способствующей приобретению значимого социального опыта.

4. Приведение в соответствие с требованиями к освоению ООП информационно-образовательную среду школы.

5. Создание системы методической поддержки и сопровождения процесса реализации основной образовательной программы начального, основного, среднего общего образования в школе.

2. Нормативная база для разработки плана внеурочной деятельности МБОУ СОШ № 24.

1. План внеурочной деятельности МБОУ СОШ № 24 составлен в соответствии с:

– **Федеральным Законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;**

– **Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (далее - ФГОС основного общего образования);**

– **Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015;**

– **постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (далее – СанПиН).**

3. Распределение часов внеурочной деятельности.

Распределение часов внеурочной деятельности в соответствии с требованиями Стандарта организуется по следующим направлениям развития личности: духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное.

Содержание занятий внеурочной деятельности сформировано в соответствии с учётом пожелания обучающихся и их родителей (законных представителей). Для реализации внеурочной деятельности в V- IX классах отводится до 340 часов за учебный год.

Таблица-сетка часов плана внеурочной деятельности прилагается (**Приложение № 1**).

Кадровое и методическое обеспечение образовательного процесса соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897.

Федерации от 17.12.2010 № 1897 (далее - ФГОС основного общего образования).

Таблица-сетка часов внеурочной деятельности
для V-IX классов, реализующих федеральные государственные стандарты
основного общего образования в 2020-2021 учебном году

Направление внеурочной деятельности	Внеурочная деятельность	Количество часов в неделю				
		V	VI	VII	VIII	IX
Спортивно-оздоровительное	Разговор о правильном питании	0.5				
	Готовимся сдавать ГТО	0.5	0.5	1	0.5	0.5
Общеинтеллектуальное	Практическая математика	0.5	0.5	0.5	0.5	1
	Школа реальных дел			1		
	Планета тайн и открытий (ОЕНИ)	0.5	1			
	Финансовая грамотность	0.5	0.5	0.5	0.5	
	Практическая география					0.5
	География Краснодарского края				1	0.5
	Наглядная информатика					0.5
	Практическая биология					0.5
Общекультурное	Культура речи	0.5	0.5	0.5	1	
	Практическое обществознание					0.5
Духовно-нравственное	ОПК « В мире православной культуры».		0.5	0.5	0.5	0.5
Социальное	Юный пожарный	0.5				
	Я принимаю вызов	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5
	Воспитание и социализация	0.5	0.5			
	Безопасные дороги Кубани	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5
	Интенсив «Я познаю мир»	1	1	1	1	0.5
Итого:		6	6	6	6	6

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

на 2020-2021 учебный год

1. Дата начала и окончания учебного года:

— начало учебного года – 1 сентября 2020 года

— окончание учебного года – 25 мая 2021 года

2. Продолжительность урока

II-XI классы - 40 минут,

I классы – 35 минут (сентябрь-октябрь 3 урока, ноябрь-декабрь 4 урока);

– 40 минут (январь-май 4 урока, 1 день 5 уроков включая физическую культуру).

3. Продолжительность учебного года и учебных периодов:

Продолжительность учебного года	1 классы	2-9, 11 классы	10 классы
33 учебные недели	+		
34 учебные недели		+	+

Продолжительность учебных периодов, сроки и продолжительность каникул

Учебный период		Сроки	Количество учебных недели	Каникулы	Сроки каникул	Количество дней	Выход на занятия
I четверть	I полугодие	01.09– 26.10	8 недель	Осенние	27.10–04.11	9	05.11.2020 г.
II четверть		05.11– 30.12	8 недель	Зимние	31.12–10.01	11	11.01.2021 г.
III четверть	II полугодие	11.01–20.03	10 недель	Весенние	21.03–30.03	10	31.03.2021 г.
IV четверть		31.03–25.05	8 недель				
Итого			34			30 дней	
				Летние		98	

Дополнительные каникулы для 1-х классов 22.02.2021 г. – 26.02.2021 г.

Летние каникулы:

- 1) 1-8, 10 классы – 26 мая 2021 года - 31 августа 2021 года
- 2) 9,11 классы – окончание государственной итоговой аттестации – 31 августа 2021 года

4. Режим начала занятий, расписание звонков

1 смена (1а класс)		1 смена		
III поток		I поток	II поток	
1 полугодие	2 полугодие	2-4 классы	5-8 классы	9-11 классы
1 урок 8.30 - 9.05	1 урок 8.30 - 9.10	1 урок 8.30 - 9.10	1 урок 8.00 - 8.40	1 урок 8.10 - 8.50
2 урок 9.15 - 9.50	2 урок 9.20 - 10.00	2 урок 9.20 - 10.00	2 урок 8.50 - 9.30	2 урок 9.00 - 9.40
Динамическая пауза 9.50-10.30	Динамическая пауза 10.00-10.40	3 урок 10.20 -11.00	3 урок 9.40 – 10.20	3 урок 9.50 – 10.30
3 урок 10.50-11.25	3 урок 11.00 - 11.40	4 урок 11.20 - 12.00	4 урок 10.40 - 11.20	4 урок 10.50 - 11.30
4 урок 11.35-12.10	4 урок 11.50 - 12.30	5 урок 12.10 - 12.50	5 урок 11.30 - 12.10	5 урок 11.40 - 12.20
	5 урок 12.40 - 13.20		6 урок 12.20 - 13.00	6 урок 12.30 - 13.10
			7 урок 13.10 – 13.50	7 урок 13.20 – 14.00

Перерыв между обязательными и факультативными занятиями 45 мин.

Классы	Режим начала занятий внеурочной деятельности и факультативных занятий*
	1 смена
1 классы (1 четверть)	12.10
1 классы (2 четверть)	12.55
1 классы (2 полугодие)	12.55/14.05
2 классы	12.45/13.35
3 классы	12.45/13.35
4 классы	12.45/13.35
5-8 классы	13.45/14.35
9 классы	13.55/14.45

*в соответствии с расписанием занятий внеурочной деятельности

5. Максимально допустимая нагрузка обучающихся:

Классы	6 дневная учебная неделя	5 дневная учебная неделя
1	-	21
2-4	-	23
5		29
6		30
7		32
8		33
9	36	-
10-11	37	-

6. Сроки проведения промежуточной аттестации.

Классы	Период аттестации	Сроки проведения
2-9 классы	1 четверть	с 22.10.2020 по 26.10.2020
	2 четверть	с 23.12.2020 по 28.12.2020
	3 четверть	с 16.03.2021 по 21.03.2021
	4 четверть	с 19.05.2021 по 21.05.2021
10-11 классы	1 полугодие	с 23.12.2020 по 28.12.2020
	2 полугодие	с 19.05.2021 по 21.05.2021
2-11 классы	учебный год	с 19.05.2021 по 21.05.2021

Перечень учебников , используемых в образовательном процессе
МБОУ СОШ №24 5-9 кл

№	Номер	Наименование	Издатель	Автор/авторский коллектив	Класс
1	1.2.1.1.3.1	<u>Русский язык (в 2 частях)</u>	АО «Издательство «Просвещение»	Ладыженская Т.А., Баранов М. Т., Тростенцова Л.А. и др.	5
2	1.2.1.1.3.2	<u>Русский язык (в 2 частях)</u>	АО «Издательство «Просвещение»	Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. и др.	6
3	1.2.1.1.3.3	<u>Русский язык</u>	АО «Издательство «Просвещение»	Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. и др.	7
4	1.2.1.1.3.4	<u>Русский язык</u>	АО «Издательство «Просвещение»	Бархударов С.Г., Крючков С.Е., Максимов Л.Ю. и др.	8
5	1.2.1.1.3.5	<u>Русский язык</u>	АО «Издательство «Просвещение»	Бархударов С.Г., Крючков С.Е., Максимов Л.Ю. и др.	9
6	1.2.1.2.2.1	<u>Литература (в 2 частях)</u>	АО «Издательство «Просвещение»	Коровина В.Я., Журавлёв В.П., Коровин В.И.	5
7	1.2.1.2.2.2	<u>Литература (в 2 частях)</u>	АО «Издательство «Просвещение»	Полухина В.П., Коровина В.Я., Журавлёв В.П. и др. / Под ред. Коровиной В.Я.	6
8	1.2.1.2.2.3	<u>Литература (в 2 частях)</u>	АО «Издательство «Просвещение»	Коровина В.Я., Журавлёв В.П., Коровин В.И.	7

9	1.2.1.2.2.4	<u>Литература (в 2 частях)</u>	АО «Издательство «Просвещение»	Коровина В.Я., Журавлёв В.П., Коровин В.И.	8
10	1.2.1.2.2.5	<u>Литература (в 2 частях)</u>	АО «Издательство «Просвещение»	Коровина В.Я., Журавлёв В.П., Збарский И.С. и др./ Под ред. Коровиной В.Я.	9
11	1.2.2.1.16.1	Английский язык (в 2 частях)	ООО "ДРОФА"	Афанасьева О.В., Михеева И.В., Баранова К.М.	5
12	1.2.2.1.16.2	Английский язык (в 2 частях)	ООО "ДРОФА"	Афанасьева О.В., Михеева И.В., Баранова К.М.	6
13	1.2.2.1.16.3	Английский язык (в 2 частях)	ООО "ДРОФА"	Афанасьева О.В., Михеева И.В., Баранова К.М.	7
14	1.2.2.1.16.4	Английский язык (в 2 частях)	ООО "ДРОФА"	Афанасьева О.В., Михеева И.В., Баранова К.М.	8
15	1.2.2.1.1.5	<u>Английский язык</u>	АО «Издательство «Просвещение»	Алексеев А.А., Смирнова Е.Ю., Б. Дерков-Диссельбек	9
16	1.2.3.1.2.1	<u>История России (в 2 частях)</u>	АО «Издательство «Просвещение»	Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Стефанович П.С. и др./ Под ред. Торкунова А.В.	6
17	1.2.3.1.2.2	<u>История России (в 2 частях)</u>	АО «Издательство «Просвещение»	Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В. и др./ Под ред. Торкунова А.В.	7
18	1.2.3.1.2.3	<u>История России (в 2 частях)</u>	АО «Издательство «Просвещение»	Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В. и др./ Под ред. Торкунова А.В.	8
19	1.2.3.1.2.4	<u>История России (в 2 частях)</u>	АО «Издательство «Просвещение»	Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Левандовский А.А. и др./ Под ред. Торкунова А.В.	9
20	1.2.3.2.1.1	<u>Всеобщая история. История Древнего мира</u>	АО «Издательство «Просвещение»	Вигасин А.А., Годер Г.И., Свенцицкая И.С. /Под ред. Искендерова А.А.	5
21	1.2.3.2.1.2	<u>Всеобщая история. История Средних веков</u>	АО «Издательство «Просвещение»	Агибалова Е.В., Донской Г.М./Под ред. Сванидзе А.А.	6
22	1.2.3.2.1.3	<u>Всеобщая история. История Нового времени</u>	АО «Издательство «Просвещение»	Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М./Под ред. Искендерова А.А.	7
23	1.2.3.2.1.4	<u>Всеобщая история. История Нового времени</u>	АО «Издательство «Просвещение»	Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. и др./Под ред. Искендерова А.А.	8
24	1.2.3.2.1.5	<u>Всеобщая история. Новейшая история</u>	АО «Издательство «Просвещение»	Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. и др./Под ред. Искендерова А.А.	9
25	1.2.3.3.1.1	<u>Обществознание</u>	АО «Издательство «Просвещение»	Боголюбов Л.Н., Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И. и др.	6
26	1.2.3.3.1.2	<u>Обществознание</u>	АО «Издательство «Просвещение»	Боголюбов Л.Н., Иванова Л.Ф., Городецкая Н.И. и др.	7

27	1.2.3.3.1.3	<u>Обществознание</u>	АО «Издательство «Просвещение»	Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю., Городецкая Н.И. и др.	8
28	1.2.3.3.1.4	<u>Обществознание</u>	АО «Издательство «Просвещение»	Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю., Матвеев А.И. и др.	9
29	1.2.3.4.2.1	<u>География</u>	ООО «ДРОФА»	Климанова О.А., Климанов В.В., Ким Э.В. и др. / Под ред. Климановой О.А.	5–6
30	1.2.2.4.4.2	<u>География</u>	ООО «ДРОФА»	Душина И.В., Коринская В.А., Щенев В.А. / Под ред. Дронова В.П. География. Материки, океаны, народы и страны	7
31	1.2.2.4.4.3	<u>География</u>	ООО «ДРОФА»	Дронов В.П. и др. География России	8
32	1.2.3.4.2.4	<u>География</u>	ООО «ДРОФА»	Алексеев А.И., Низовцев В.А, Ким Э.В. и др. / Под ред. Алексеева А.И.	9
33	1.2.4.1.8.1	<u>Математика</u>	ООО «Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ»	Мерзляк А.Г., Полонский В.Б., Якир М.С./ Под ред. Подольского В.Е.	5
34	1.2.4.1.8.2	<u>Математика</u>	ООО «Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ»	Мерзляк А.Г., Полонский В.Б., Якир М.С./ Под ред. Подольского В.Е.	6
35	1.2.4.2.6.1	<u>Алгебра</u>	ООО «Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ»	Мерзляк А.Г., Полонский В.Б., Якир М.С./ Под ред. Подольского В.Е.	7
36	1.2.4.2.6.2	<u>Алгебра</u>	ООО «Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ»	Мерзляк А.Г., Полонский В.Б., Якир М.С./ Под ред. Подольского В.Е.	8
37	1.2.4.2.6.3	<u>Алгебра</u>	ООО «Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ»	Мерзляк А.Г., Полонский В.Б., Якир М.С./ Под ред. Подольского В.Е.	9
38	1.2.4.3.1.1	<u>Геометрия</u>	АО «Издательство «Просвещение»	Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др.	7–9
39	1.2.4.4.1.1	<u>Информатика</u>	ООО «БИНОМ. Лаборатория знаний»	Босова Л.Л., Босова А.Ю.	7
40	1.2.4.4.1.2	<u>Информатика</u>	ООО «БИНОМ. Лаборатория знаний»	Босова Л.Л., Босова А.Ю.	8
41	1.2.4.4.1.3	<u>Информатика</u>	ООО «БИНОМ. Лаборатория знаний»	Босова Л.Л., Босова А.Ю.	9
42	1.2.5.1.3.1	<u>Физика</u>	ООО «Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ»	Грачёв А.В., Погожев В.А., Селиверстов А.В.	7
43	1.2.5.1.3.2	<u>Физика</u>	ООО «Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ»	Грачёв А.В., Погожев В.А., Вишнякова Е.А.	8

44	1.2.5.1.3.3	<u>Физика</u>	ООО «Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ»	Грачёв А.В., Погожев В.А., Боков П.Ю.	9
45	1.2.5.2.6.1	<u>Биология</u>	ООО «Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ»	Сухова Т.С., Строганов В.И	5–6
46	1.2.5.2.6.2	<u>Биология</u>	ООО «Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ»	Пономарёва И.Н., Корнилова О.А., Кучменко В.С. / Под ред. Пономарёвой И.Н.	7
47	1.2.5.2.6.3	<u>Биология</u>	ООО «Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ»	Константинов В.М., Бабенко В.Г., Кучменко В.С. / Под ред. Бабенко В.Г.	8
48	1.2.5.2.6.4	<u>Биология</u>	ООО «Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ»	Драгомилов А.Г., Маш Р.Д.	9
49	1.2.5.3.1.1	<u>Химия</u>	АО «Издательство «Просвещение»	Габриелян О.С., Остроумов И.Г., Сладков С.А.	8
50	1.2.5.3.1.2	<u>Химия</u>	АО «Издательство «Просвещение»	Габриелян О.С., Остроумов И.Г., Сладков С.А.	9
51	1.2.6.1.2.1	<u>Изобразительное искусство</u>	АО «Издательство «Просвещение»	Шпикалова Т.Я., Ершова Л.В., Поровская Г.А. и др./Под ред. Шпикаловой Т.Я.	5
52	1.2.6.1.2.2	<u>Изобразительное искусство</u>	АО «Издательство «Просвещение»	Шпикалова Т.Я., Ершова Л.В., Поровская Г.А. и др./Под ред. Шпикаловой Т.Я.	6
53	1.2.6.1.2.3	<u>Изобразительное искусство</u>	АО «Издательство «Просвещение»	Шпикалова Т.Я., Ершова Л.В., Поровская Г.А. и др./Под ред. Шпикаловой Т.Я.	7
54	1.2.6.1.2.4	<u>Изобразительное искусство</u>	АО «Издательство «Просвещение»	Шпикалова Т.Я., Ершова Л.В., Поровская Г.А. и др./Под ред. Шпикаловой Т.Я.	8
55	1.2.6.2.1.1	<u>Музыка</u>	АО «Издательство «Просвещение»	Сергеева Г.П., Критская Е.Д.	5
56	1.2.6.2.1.2	<u>Музыка</u>	АО «Издательство «Просвещение»	Сергеева Г.П., Критская Е.Д.	6
57	1.2.6.2.1.3	<u>Музыка</u>	АО «Издательство «Просвещение»	Сергеева Г.П., Критская Е.Д.	7
58	1.2.6.2.1.4	<u>Музыка</u>	АО «Издательство «Просвещение»	Сергеева Г.П., Критская Е.Д.	8
59	1.2.7.1.1.1	<u>Технология</u>	АО «Издательство «Просвещение»	Казакевич В.М., Пичугина Г.В., Семёнова Г.Ю. и др./Под ред. Казакевича В.М.	5
60	1.2.8.1.1.1	<u>Физическая культура</u>	АО «Издательство «Просвещение»	Виленский М.Я., Туревский И.М., Торочкова Т.Ю. и др. / Под ред. Виленского М.Я.	5–7
61	1.2.8.1.1.2	<u>Физическая</u>	АО «Издательство	Лях В.И.	8–9

		<u>культура</u>	«Просвещение»		
62	998651	Кубановедение	ОИПЦ «Перспективы образования»	Трехбратов Б.А. и др	5
63	998652	Кубановедение	ОИПЦ «Перспективы образования»	Трехбратов Б.А.и др.	6
64	998625	Кубановедение	ОИПЦ «Перспективы образования»	Трехбратов Б.А. и др	7
65	998626	Кубановедение	ОИПЦ «Перспективы образования»	Трехбратов Б.А. и др	8
66	998649	Кубановедение	ОИПЦ «Перспективы образования»	Ратушняк В.Н. и др	9