



### Аннотация к рабочей программе по английскому языку (УМК «Rainbow English» и УМК «Enjoy English»)

Рабочая программа разработана на основе авторской программы О. В. Афанасьевой и И. В. Михеевой «Английский язык» (2—4 классы, серия "Rainbow English"), Примерной программой по иностранному языку (стандарты второго поколения) в соответствии с:

- федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373;
- основной образовательной программой начального общего образования МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 59», с концепцией УМК «Rainbow English»;
- Положением о рабочей программе учебных предметов, курсов внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО и ООО в МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 59».

В программе заложен механизм усвоения системы грамматических понятий, принципы письма, типичные правила правописания, ознакомления с особенностями двух форм языка устной и письменной.

В соответствии с ООП НОО на изучение английского языка в каждом классе начальной школы отводится 2 ч в неделю. Программа рассчитана на 204 ч: 2, 3 и 4 классы — по 68 ч (34 учебные недели).

Цель реализации программы:

- формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Для реализации программного содержания по УМК «Rainbow English» используются следующие учебники и учебные пособия по английскому языку:

О. В. Афанасьева, И. В. Михеева: Учебник «Английский язык» 2 -4 класс (серия «Rainbow English»);

Рабочая тетрадь к учебнику «Rainbow English» для 2 -4 классов общеобразовательных учреждений;

Аудиоприложение к учебнику АЯ «Rainbow English» для 2-4 классов.

### ***Литература для учителя:***

Книга для учителя с поурочным планированием к УМК «Rainbow English» для 2-4 класса / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева

При реализации рабочей программы по английскому языку учитель использует следующие педагогические технологии:

- Деятельностного метода обучения
- Проектной деятельности
- Проблемного обучения
- Учебных игр
- ИКТ технологии
- Здоровьесберегающие технологии.

Для оценки достижения планируемых результатов используются разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга:

- контрольные работы;
- тематические проверочные работы;
- проекты;
- творческие работы;
- диагностические задания;
- самоанализ и самооценка.

Тематическая проверочная работа проводится по ранее изученной теме, в соответствии с учебно-тематическим планом. Результаты проверочной работы заносятся учителем в классный журнал и могут быть использованы для оценки личностных результатов обучения; для совершенствования методики преподавания иностранного языка в начальной школе.

Проекты разрабатываются и защищаются учащимися по одной теме. Количество проектных работ по предмету определено в рабочей программе. Отметка за проект выставляется в журнал.

В 4 классах проводится итоговая годовая контрольная работа, которая включает требования ключевых тем учебного курса английского языка в начальных классах. Результаты проверки фиксируются учителем в классном журнале и могут учитываться при выставлении отметки за год.

Для оценивания предмета «Английский язык» учитель применяет цифровой балл (отметку) и оценочное суждение во 2 – 4 классах в соответствии с:

- Положением о едином орфографическом режиме с дополнениями и изменениями;
- Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся .

### **Цели и задачи :**

Интегративной целью обучения иностранному языку в начальных классах является **формирование элементарной коммуникативной компетенции** младшего школьника на доступном для него уровне в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении, письме.

Элементарная коммуникативная компетенция понимается как способность и готовность младшего школьника осуществлять межличностное и межкультурное общение с носителями изучаемого языка в устной и письменной форме в ограниченном круге типичных ситуаций и сфер общения, доступных для младшего школьника. Следовательно изучение иностранного языка в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

**-формирование умений общаться на АЯ на элементарном уровне** с учетом речевых возможностей, потребностей и интересов младших школьников в устной (аудирование, говорение) и письменной (чтение, письмо) формах;

**-приобщение детей к новому социальному опыту с использованием иностранного языка**; знакомство с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;

**- развитие** речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком;

**-воспитание** и разностороннее развитие младшего школьника средствами иностранного языка.

Исходя из сформулированных целей, изучение предмета "Английский язык" направлено на решение следующих **задач**:

- *формировать представление об иностранном языке как средстве общения*, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими \пишущими на АЯ, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;
- *расширять лингвистический кругозор*, освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на АЯ на элементарном уровне;
- *обеспечить коммуникативно-психологическую адаптацию* к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования АЯ как средства общения;
- *развивать личностные качества*, внимание, мышление, память и воображение в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх: в ходе овладения языковым материалом;
- *развивать эмоциональную сферу* детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием АЯ;
- *приобщать младших школьников к новому социальному опыту* за счет проигрывания на АЯ различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения;
- *развивать познавательные способности*, овладение умением координированной работы с разными компонентами УМК (учебником, рабочей тетрадью, аудиоприложением, мультимедийным приложением), умением работы в паре, в группе.

#### **Формы и средства контроля:**

Особенностью всех учебников «Rainbow English» для начальной школы является введение особых уроков повторения. Они носят название Summing Up и предназначаются для подведения итогов работы. В каждый из уроков повторения или подведения итогов включены задания на аудирование (отдельные фразы и

связные тексты), чтение (слова, словосочетания, предложения и тексты), задания на организацию устной и письменной речи. Кроме указанных выше заданий в урок подведения итогов входят задания на пройденный лексико-грамматический материал. При этом у учителя имеется ряд резервных уроков, которые он может использовать по своему усмотрению.

Контроль, прежде всего, направлен на выявление достижений школьников. Все задания построены на изученном материале, а предлагаемый формат проверочных заданий и процедура их выполнения знакомы и понятны учащимся.

Проверка коммуникативных умений в *аудировании и чтении* осуществляется с помощью заданий на выбор ответа.

Наиболее объективное представление о сформированности умения читать вслух может дать чтение текста с элементами диалога.

Умение учащегося *читать вслух* можно оценить по следующим параметрам:

- правильное произношение читаемых слов;
- темп чтения (оценивается исходя из индивидуальных особенностей ребёнка: на английском языке он может читать несколько медленнее, чем на родом);
- соблюдение ударения и смысловой паузации;
- соблюдение правильной интонации;
- понимание прочитанного (ученику можно задать вопрос, ответ на который позволит оценить его понимание прочитанного).

Для проверки *лексических и грамматических навыков* используются как задания с выбором ответа (на уровне словосочетания и предложения), так и задания на восстановление пропущенных слов в связном тексте (клоуз- процедура).

Для проверки умений в *письменной речи* учащимся предлагается написать письмо-ответ другу по переписке, рассказав о себе.

Чтобы оценить умения учащихся в *устной речи*, им предлагается высказаться в связи с заданной ситуацией общения, которая знакома детям, а также побеседовать с партнёром (или учителем), разыграв диалог этикетного характера или проведя диалог-расспрос в соответствии с заданной ситуацией.

Проверочные задания (“Progress check”) состоят из двух частей: письменной (Part 1) и устной (Part 2). Проверочные задания даны в учебнике и продублированы в рабочей тетради для того, чтобы учащиеся могли выполнить задания письменно. Общая отметка за проверочную работу складывается из пяти отметок за выполнение отдельных заданий (на аудирование, чтение, письмо и говорение; на сформированность лексико-грамматических навыков) и является их средним арифметическим, округляемым по общим правилам, то есть 3,5 и выше дают 4 балла, а 4,5 и выше дают 5 баллов.

Оценить умения учащихся в *монологической речи* можно по следующим параметрам: соответствие коммуникативной задаче, объём связного высказывания, диапазон используемых лексических средств, относительная грамматическая корректность, относительная фонетическая корректность.

Умения учащихся в *диалогической речи* можно оценить по следующим критериям: способность к коммуникативному взаимодействию (использование фраз, стимулирующих общение), объём, диапазон используемых лексических средств, относительная грамматическая корректность, относительная фонетическая корректность. Все перечисленные критерии одинаково важны и определяют оценку ребёнка в целом.