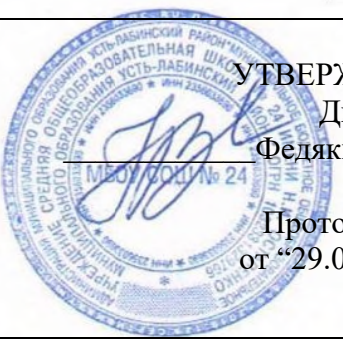


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №24 муниципального образования Усть-Лабинский район

СОГЛАСОВАНО Зам.директора по УВР  Милова Е.А. Протокол №1 от "29.08.2025"	 УТВЕРЖДЕНО Директор Федякина Н.В. Протокол №1 от "29.08.2025"
---	--

**Учебный план
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
средняя общеобразовательная школа № 2 имени Н.И.Остапенко
на 2025-2026 учебный год
для I -IV классов(с 1 доп.классом), реализующих АООП НОО
для детей с ОВЗ (с задержкой психического развития)
(вариант 7.2)**

Пояснительная записка

Пояснительная записка к учебному плану АООП НОО обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2) Учебный план для обучающихся с ЗПР, вариант 7.2, на 2023-2024 учебный год разработан в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ОВЗ, утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 года № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ОВЗ», в соответствии с

- Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 24.06.1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в российской Федерации»;
- Федеральным законом от 24.11.1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- Письмом Министерства здравоохранения РФ от 30.06.2016 г. № 436н «Об утверждении перечня заболеваний, наличие которых дает право на обучение по основным общеобразовательным программам на дому»;
- Постановлением Главного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Федеральной адаптированной образовательной программой начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденной приказом Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. № 1023;

- АООП НОО для обучающихся с задержкой психического развития в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ (вариант 7.2);
- письмом Минпросвещения России «О направлении методических рекомендаций об организации обучения на дому обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью» от 24.11.2021 г. № ДГ-2121/07;
- письмом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 7.08.2018 г. № 05-283 «Об обучении лиц, находящихся на домашнем обучении»;
- письмом Минпросвещения России от 13.06.2019 г. № ТС-1319/07 «Об организации образования на дому»;
- Уставом МБОУ СОШ № 24;
- «Положением о проведении промежуточной аттестации обучающихся и осуществлении текущего контроля их успеваемости».

Учебный план начального общего образования для обучающихся с ЗПР (вариант 7.2) предусматривает 5-

летний нормативный срок освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования. Количество часов учебного плана в совокупности не превышает величину недельной образовательной нагрузки. Установлена продолжительность учебной недели -

5 дней. В 1 классе, 1 дополнительном классе продолжительность учебного года составляет 33 учебные недели. Объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня составляет 4 урока и 1 день в неделю –

не более 5 уроков, за счет третьего урока физической культуры. Продолжительность учебной недели в течение всех лет обучения –

5 дней. Пятидневная рабочая неделя устанавливается в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся. Учебный план адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с ЗПР (вариант 7.2) обеспечивает реализацию требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития. Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана для обучающихся с ЗПР (вариант 7.2) определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения. Предметная область «Русский язык и литературное чтение» включает учебные предметы «Русский язык», «Литературное чтение», целью которых является овладение грамотой, основными речевыми формами и правилами их применения, развитие устной и письменной коммуникации, способности к осмысленному чтению и письму, овладение способностью пользоваться устной и письменной речью для решения соответствующих возрасту жизненных задач. Обязательная часть учебного плана для детей с ЗПР (вариант 7.2) ФГОС НОО для детей с ОВЗ включает учебный предмет «Иностранный язык» с III класса, в результате изучения которого у обучающихся с ЗПР будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека и поликультурного мира. Обучающиеся с ЗПР приобретут начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком. В связи с индивидуальным обучением в III –

IV классах обучающихся на дому при изучении предмета «Иностранный язык» деление классов на группы отсутствует. Предметная область «Математика и информатика», представлена

учебным предметом «Математика». Основные задачи реализации содержания: овладение началами математики (понятием числа, вычислениями, решением простых арифметических задач и другими). Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении и соответствующих возрасту житейских задач (ориентироваться и использовать меры измерения пространства, времени, температуры и другими в различных видах практической деятельности). Развитие способности использовать некоторые математические знания в жизни. Содержание предмета «Информатика» реализуется посредством включения тем и разделов в содержание предметов «Математика» и «Технология» с целью приобретения первоначальных представлений о компьютерной грамотности. Предметная область «Обществознание и естествознание» представлена учебным предметом «Окружающий мир», основная цель которого -

формирование уважительного отношения к семье, населенному пункту, региону, России, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни. Предметная область «Искусство» представлена предметами «Музыка» и «ИЗО». Предметная область «Физическая культура» реализуется средствами предмета «Физическая культура (Адаптивная физическая культура)», что позволяет эффективно корректировать индивидуальные двигательные дефекты обучающихся. Предметная область «Технология» представлена учебным предметом «Технология».

В IV классе в учебный план включен курс «Основы религиозной культуры и светской этики» (ОРКСЭ). Целью учебного предмета ОРКСЭ является формирование у обучающегося мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций народов России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений. Учебный предмет является светским. Выбор модуля, изучаемого в рамках учебного предмета ОРКСЭ, осуществляется родителями (законными представителями) обучающихся. Выбор фиксируется протоколом родительского собрания и письменными заявлениями родителей. Одной из важнейших составляющих организации обучения на дому является самостоятельная работа обучающегося на дому, выполняемая по заданию педагогического работника, под его руководством, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий. Содержание самостоятельной работы обучающегося на дому описано в рабочей программе по предмету и направлено на расширение и углубление практических знаний и умений по данному предмету, на усвоение межпредметных связей. (Постановление министерства образования и науки Астраханской области от 03 марта 2014 года № 11 «О Порядке регламентации и оформления отношений государственной и муниципальной образовательной организации и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей –

инвалидов в части организации обучения по основным общеобразовательным программам на дому или в медицинских организациях» (Изменения и дополнения: Постановление министерства образования и науки Астраханской области от 02.04.2014 года № 20). Предметы (курсы) коррекционно-

развивающей направленности (индивидуальные и групповые занятия по логопедии, по психологической коррекции, по двигательной коррекции, а также занятия, направленные на развитие осознания, ощущений, ориентировки в пространстве и на плоскости) являются основой для развития жизненных компетенций. Чем сложнее нарушение развития, тем более необходимы данные коррекционно-развивающие занятия. Коррекционно-развивающие занятия проводятся с обучающимися по мере выявления педагогическим работником, педагогом-психологом, учителем-

логопедом индивидуальных пробелов в их развитии и обучении. При изучении индивидуальных особенностей обучающегося принимаются во внимание следующие показатели: психофизическое состояние и развитие, особенности и уровень развития познавательной сферы, особенности усвоения знаний, умений, навыков, предусмотренных программой. При подготовке и проведении коррекционно-

развивающих занятий учитываются индивидуальные особенности каждого обучающегося. Логопедическая работа предусматривает решение следующих задач:

- выработать достаточно прочные навыки звукопроизношения;
- научить последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- выработать прочные навыки грамотного письма;
- повысить уровень общего развития учащихся. Задачи курса «Психокоррекционные занятия»:
 - формирование всех органов чувств адекватного восприятия явлений и объектов окружающей действительности на основе активизации в совокупности их свойств;
 - коррекция недостатков познавательной деятельности школьников, путем систематического и целенаправленного воспитания у них полноценного восприятия формы, конструкции, величины, цвета, особых свойств предметов, их положения в пространстве;
 - исправление недостатков моторики, совершенствование зрительно-двигательной координации;
 - формирование точности и целенаправленности движений и действий, представлений, координации движений, улучшение осанки детей, формирование культуры общения. В частности, формируемую участниками образовательного процесса в соответствии с требованиями Стандарта входит внеурочная деятельность, которая организуется по направлениям развития личности и реализуется через информационно – просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном», беседы, виртуальные экскурсии. Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса в образовательной организации. Образовательные организации предоставляют обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие. В соответствии с Федеральным законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273 (ст.58) освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, образовательной программы, сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в формах, определенных в локальном нормативном акте учреждения «Положение о формах, периодичности и порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся». Промежуточная аттестация обучающихся 1 классов проводится в форме комплексной работы в конце учебного года, направленной на оценивание уровня сформированности предметных и метапредметных образовательных результатов. Поскольку в 1 классах используется безотметочная система оценивания, промежуточная аттестация считается пройденной, если обучающийся выполнил 50% и более заданий в работе. Промежуточная аттестация обучающихся 2,3,4 классов проводится в форме годового оценивания по балльной системе, которое определяется как среднее арифметическое результатов четвертных отметок по предмету. Если по предмету выходит спорная годовая отметка, принимается во внимание отметка, полученная обучающимися за итоговую контрольную работу.

Учебный план Организаций Российской Федерации, реализующих АООП НОО обучающихся с ЗПР (вариант 7.2) (далее — учебный план), фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

Учебный план должен соответствовать действующему законодательству Российской Федерации в области образования, обеспечивать введение в действие и реализацию требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных действующим СанПиНом.

В учебном плане представлены семь предметных областей и коррекционно-развивающая область. Содержание учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, обеспечивает целостное восприятие мира, с учетом особых образовательных потребностей и возможностей обучающихся с ЗПР. Коррекционно-развивающая область включена в структуру учебного плана с целью коррекции недостатков психофизического развития обучающихся.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих АООП НОО, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с ЗПР:

формирование социальных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;

готовность обучающихся к продолжению образования на последующей ступени основного общего образования;

формирование основ нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;

формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;

личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Организация самостоятельно в осуществлении образовательного процесса, в выборе видов деятельности по каждому предмету (предметно-практическая деятельность, экскурсии и т. д.).

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для обучающихся с ЗПР, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося. В 1 и 1дополнительном классах эта часть отсутствует. Время, отводимое на данную часть, в первую очередь максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся может быть использовано:

на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;

на введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР и необходимую коррекцию недостатков в психическом и/или физическом развитии;

на введение учебных курсов для факультативного изучения отдельных учебных предметов (например: элементарная компьютерная грамотность и др.);

на введение учебных курсов, обеспечивающих различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные (например: история и культура родного края и др.).

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися с ЗПР учебного плана, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, в совокупности не превышает величину максимально допустимой недельной образовательной нагрузки обучающихся в соответствии с санитарногигиеническими требованиями.

Обязательным компонентом учебного плана является **внеурочная деятельность**. В соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное). Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса в образовательной организации.

Выбор направлений внеурочной деятельности определяется Организацией.

Коррекционно-развивающая область, согласно требованиям Стандарта, является **обязательной частью внеурочной деятельности** и представлено фронтальными и индивидуальными коррекционно-развивающими занятиями (логопедическими и психокоррекционными) и ритмикой, направленными на коррекцию дефекта и формирование навыков адаптации личности в современных жизненных условиях. Выбор коррекционно-развивающих курсов для индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение, содержание может осуществляться Организацией самостоятельно, исходя из психофизических особенностей обучающихся с ЗПР на основании рекомендаций ПМПК и индивидуальной программы реабилитации инвалида. Коррекционно-развивающие занятия могут проводиться в индивидуальной и групповой форме.

Организация внеурочной деятельности предполагает, что в этой работе принимают участие все педагогические работники Организации (учителя-дефектологи, учителя групп продленного дня, воспитатели, учителя-логопеды, педагоги-психологи, социальные педагоги, педагоги дополнительного образования и др.), так же и медицинские работники.

Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объёмов финансирования, направляемых на реализацию АООП НОО. Распределение часов, предусмотренных на внеурочную деятельность, осуществляется следующим образом: недельная нагрузка — 10 ч, из них 7 ч отводится на проведение коррекционных занятий.

Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП НОО определяет Организация.

АООП НОО обучающихся с ЗПР может включать как один, так и несколько учебных планов. Для развития потенциала тех обучающихся с ЗПР, которые в силу особенностей психофизического развития испытывают трудности в усвоении отдельных учебных предметов, могут разрабатываться с участием их родителей (законных представителей) индивидуальные уче

бные планы, в рамках которых формируются индивидуальные учебные программы (содержание дисциплин, курсов, модулей, формы образования).

Учебный план обеспечивает в случаях предусмотренных законодательством Российской Федерации в области образования^{1[1]} возможность обучения на государственных языках субъектов Российской Федерации, а также возможность их изучения, и устанавливает количество занятий, отводимых на их изучение, по классам (годам) обучения.

Сроки освоения АООП НОО (вариант 7.2) обучающимися с ЗПР составляют 5 лет, с обязательным введением 1 дополнительного класса.

Продолжительность учебной недели в течение всех лет обучения – 5 дней. Пятидневная рабочая неделя устанавливается в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся. Обучение проходит в одну смену.

Продолжительность учебного года на первой ступени общего образования составляет 34 недели, в 1 и 1 дополнительном классе —

33 недели. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом —

не менее 8 недель. Для обучающихся в 1 и 1 дополнительном¹ классах устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы.

Продолжительность учебных занятий составляет 40 минут. При определении продолжительности занятий в 1 и 1 дополнительном классе используется «ступенчатый» режим обучения: в первом полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; январь-май – по 4 урока по 40 минут каждый);^{2[2]}

Количество часов, отводимых на изучение учебных предметов «Русский язык», «Литературное чтение» и «Родной язык и литературное чтение» может корректироваться в рамках предметной области «Филология» с учётом психофизических особенностей обучающихся с ЗПР.

В предметную область «Филология» введен учебный предмет «Иностранный язык», в результате изучения которого у обучающихся с ЗПР будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека и поликультурного мира. Обучающиеся с ЗПР приобретут начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком. Изу

чение учебного предмета «Иностранный язык» начинается со 3-

Предметная область	Учебный предмет/курс	Количество часов в неделю
--------------------	----------------------	---------------------------

го класса. На его изучение отводится 1 час в неделю. При проведении занятий по предмету «Иностранный язык» класс делится на две группы.

Часы коррекционно-развивающей области представлены групповыми и индивидуальными коррекционно-развивающими занятиями (логопедическими и психокоррекционными), направленными на коррекцию недостатков психофизического развития обучающихся и восполнение пробелов в знаниях, а также групповыми занятиями по ритмике, направленными на коррекцию отклонений в развитии моторной деятельности обучающихся, развитие пространственных представлений, координации движений и улучшения осанки детей. Количество часов в неделю указывается на одного учащегося. Коррекционно-развивающие занятия проводятся в течение учебного дня и во внеурочное время. На индивидуальные коррекционные занятия отводится до 25 мин., на групповые занятия – до 40 минут.

Количество учебных занятий за 5 учебных лет не может составлять более 3732 часов.

Время, отводимое на внеурочную деятельность, на ступени начального общего обучения составляет – 1680 часов, из них 1176 ч приходится на коррекционно-развивающее направление.

Учебный план
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
средняя общеобразовательная школа № 24 имени Н.И.Остапенко
на 2025-2026 учебный год
для I-IV классов, реализующих АООП НОО
для детей с ОВЗ (с задержкой психического развития)
(вариант 7.2)

		1	1 д оп.	2	3	4	Вс его
	Обязательная часть						
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	4	4	4	4	3	19
	Литературное чтение	2	2	2	2	2	10
Иностранный язык	Иностранный язык	0	0	0	1	1	2
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	4	20
Обществознание и естествознание ("окружающий мир")	Окружающий мир	2	2	2	2	2	10
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	0	0	0	0	1	1
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1	1	1	5
	Музыка	1	1	1	1	1	5
Технология	Труд (технология)	1	1	1	1	1	5
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3	3	15
Итого		18	18	18	19	19	92
Часть формируемая участниками образовательных отношений: Из них:		3	5	5	4	4	21
Русский язык		1	1	1	1	2	6
Литературное чтение		2	2	2	2	2	10
Коррекционно-развивающая деятельность		3	3	3	1	1	
Из них часы педагога-психолога:		1	1	1	1	1	5
Из них часы педагога-дефектолога		1	1	1	1	1	5
Ритмика		1	1	1	1	1	5
Занятия с логопедом и социальным педагогом по согласованию с ГКУ ККСК школой-интернатом ст-цы Тенгинской		3	3	3	3	3	15
ИТОГО недельная нагрузка		27	27	27	22	23	108
Количество учебных недель		33	34	34	34	34	

Зам.директора по УВР



Милова Е.А