**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**Средняя общеобразовательная школа №7 имени И.П. Шевчука**

**Муниципального образования**

**Ленинградский район**

**Родительское собрание на тему:**

**«Роль семьи в профилактике преступлений и правонарушений несовершеннолетних»**

**Подготовила классный руководитель 4 класса**

 **Плясовица Е.В.**

**2016г.**

**Цель:** повышение педагогической культуры родителей, пополнение арсенала их знаний по вопросам профилактики правонарушений среди несовершеннолетних.

**Задачи:** - способствовать укреплению взаимопонимания детей и родителей;

- расширить кругозор родителей по вопросам профилактики

правонарушений среди несовершеннолетних;

- выработать коллективные решения и единые требования к

правовому воспитанию детей.

Оборудование: мультимедийные ресурсы, презентация, памятки родителям.

**Ход родительского собрания:**

«В годы детства каждый человек требует участия, ласки. Если ребенок вырастет в обстановке бессердечности, он становится равнодушным к добру и красоте».

(В. Сухомлинский)

Уважаемые родители, сегодня в нашем классе очередное родительское собрание. Его тема «Роль семьи в профилактике преступлений и правонарушений несовершеннолетних». Собрание я хочу начать словами «Дети одинаковы, точнее, равны. Они равны перед добром и злом. Дети поначалу, словно промокашки: впитывают в себя все, что грамотно или безобразно написано родителями».

Современная психология и педагогика утверждают: в воспитании детей семью не заменит никто, контакт с родителями необходим детям для их полноценного развития.

Насилие, жестокость, агрессивность, тягчайшие преступления, вандализм захлестнули в последние годы нашу страну. В волну преступности всё чаще оказываются втянутыми несовершеннолетние, действия которых поражают цинизмом, дерзостью, глумлением над жертвами.

В подростковой среде растёт чувство агрессивности, равнодушия, неуверенности в завтрашнем дне. Насилие и преступность подростков – не абстрактные факты, а реальные судьбы конкретных мальчишек и девчонок, которые в детстве были добрыми и сострадательными, а подрастая, превращались в маленьких садистов, хладнокровно придающих мучительной смерти людей, окружающих их, безжалостно насилующих тех, с кем недавно сидели за одной партой, кого дергали за косички, кому предлагали мальчишескую дружбу.

Откуда же берётся в столь юных созданиях деформация нравственных ценностей и ориентиров, которая приводит их к совершению правонарушений и преступлений? Впервые основы правового воспитания ребёнок получает в семье. Родители учат его как нужно себя вести, они формируют его поведение в обществе. Мы живём в правовом государстве, а значит, подчиняемся определённым законам. Поэтому задача родителей состоит в предупреждении подростков об опасностях в игре с законом**.**

**Уважаемые родители сегодня на нашем собрании присутствует Заместитель Главы Муниципального образования с. Ачикулак Андрей Иванович Бобин. Он познакомит вас с законодательной базой по профилактике правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних (Выступление А. И. Бобина).**

Правовой основой воспитания и образования несовершеннолетних детей являются соответствующие нормы Семейного кодекса РФ. Принципиальное значение имеет закрепление в п. 1 ст. 63 СК РФ положение о том, что родители не только имеют право, но и обязаны воспитывать своих детей, заботится об их здоровье, физическом, психическом, духовном и нравственном развитии. В этой связи вполне обоснованно установление Семейным кодексом РФ ответственности родителей за воспитание и развитие ребенка, что соответствует и требованиям ст. 18 и 27 Конвенции ООН о правах ребенка. В частности, за неисполнение обязанностей по воспитанию детей родители могут быть привлечены к различным видам юридической ответственности: административной (ст. 5.35 КоАП РФ), семейно-правовой (ст. 69 и 73 СК РФ), уголовной (ст. 156 УК РФ).

Правонарушения начинаются с малого – пропуска занятий. От безделья и большого количества соблазнов у ребёнка возникает желание хоть чем-нибудь заняться. Вот и начинается воровство, хулиганские выходки. А потом общество навешивает ярлык – трудный подросток.

Атмосфера психологической напряжённости, частые или затяжные конфликтные семейные ситуации действуют на ребёнка отрицательно. В таком состоянии дети легче поддаются внешним влиянием, так как стремятся к разрядке внутреннего напряжения. Разногласия между родителями тесно связаны с развитием у детей склонности к нежелательному поведению. **Уважаемые, родители, для того чтобы вы увидели полную картину о положении некоторых семей в нашем селе я предоставляю слово специалисту отделения профилактики безнадзорности детей и подростков Александре Григорьевне Машко.**(Выступление А. Г. Машко).

Источник нравственной и педагогической запущенности детей необходимо искать в тех отношениях, которые сложились в семье.

В период своего становления ребёнок встречается с грубостью, и жестокостью, но только тогда их усваивает, и подражает им, когда в семье отсутствует взаимопонимание, поддержка. Семья превращается для многих подростков в фактор, травмирующий и деформирующий их юные души. Ведь только в результате поражения семей алкоголизмом и наркоманией ежегодно около 60 тыс. детей остаются без родительского попечения. За последние три года 40 тыс. отцов и матерей лишены родительских прав, более 50 тыс. ограничены в дееспособности. Исходя из данных исследований – среди осужденных подростков за изнасилование около 48 % – дети из неполноценных семей.

Но родителей, которые не хотят правильно воспитывать детей, буквально единицы. Гораздо чаще родители или не умеют (обычно этого не сознавая) воспитывать детей, или не могут из-за болезни, занятости, находясь на заработках.

Трудные дети вырастают и в внешне благополучных семьях, где родители считают главным накормить, обуть, одеть, но они равнодушны к внутреннему миру своих детей. Более двух третей подростков, совершивших правонарушения, воспитывались в формально полной семье, с нормальными материальными и жилищными условиями.

Таким образом, в профилактике правонарушений является не состав семьи, а те взаимоотношения, которые складываются между ее членами. Если личность ребёнка постоянно ущемляется, то агрессивность возникает как своеобразная форма самозащиты.

Нам, взрослым, кроме семьи необходимы: любимая работа, друзья, трудовой коллектив. Ребёнку семья тоже не заменит всего. Ему нужны друзья, коллектив сверстников, общение с окружающим миром. У многих детей возникает убеждённость в том, что его не слышат, не понимают родители, не желают с ним считаться, а он не делает и не собирается делать ничего плохого и предосудительного.

**Предлагаю обсудить следующую ситуацию, которая возникает во многих семьях.**

«Дочь: «Мама, я погуляю на улице до десяти вечера. Со мной всё будет в порядке, не беспокойся!». **Ваша реакция.** (Родители высказывают своё мнение).

«Дочь отвечает Вам «Мама, я уже пообещала друзьям, что погуляю с ними до десяти! Я уже не маленькая девочка. Правы мои товарищи, родителям лучше ничего не говорить и всё делать по- своему». **Ваша реакция.**

Продолжение ситуации. «На часах 22.00-22.30, дочери нет. И вот стукнула калитка и на пороге появляется ваш ребёнок». **Уважаемые, родители, какую фразу Вы произнесёте в подобной ситуации.**

Из приведенного примера мы можем сделать вывод, что у девочки не сформировано чувство долга и ответственности. Ответственность – это значит ответственность перед кем-то и за кого-то. И в этом виноват не ребёнок, а мы с Вами. **Хочу предоставить слово школьному психологу** **Наталье Сергеевне Дрежжовой ……** (Выступление Н.С. Дрежжовой).

От родителей зависит то, каким видит мир Ваш ребёнок, что его волнует, удивляет, заботит, трогает. «Не знал», «не думал», «не хотел» - этот лепет можно слышать от подростков – правонарушителей, но это не оправдание и даже не объяснение содеянного преступления.

Что бы ни случилось с сыном или дочерью, родители, прежде всего, должны проанализировать собственные ошибки и недостатки. В этом заключается разумность в отношениях взрослых и детей – основа семейного воспитания.

**Я хочу рассказать притчу:** «Однажды темной дождливой ночью молодому человеку необходимо было переплыть широкую быструю реку. Старый рыбак дал ему свою лодку и указал на еле заметный огонёк на противоположном берегу: “Греби на него, сынок, что есть силы, греби и не вздумай опускать вёсла!” И молодой человек поплыл. Сильный ветер дул ему навстречу. Дождь застилал глаза, а он всё грёб и грёб, удерживая ориентир перед собой. Каждый последующий гребок давался труднее предыдущего. И вдруг он увидел большой белый пароход, который плыл по течению. Он вгляделся в темноту и увидел ещё одно небольшое судёнышко, плывшее по течению. И ещё… и ещё… Казалось – весь мир отдался во власть могучего потока реки. И юноше захотелось вынуть из воды вёсла, но огонёк продолжал мерцать перед его глазами, и он снова устремился к своей цели. А уж будучи на берегу, он услышал непонятные звуки, которые при приближении к повороту становились всё сильнее и сильнее … ЭТО БЫЛ ВОДОПАД.» Не допустите того чтобы наши дети поплыли по течению, которое приведет к негативной стороне жизни.

Сегодня мы ввели Вас в круг проблем, которые, возможно, пока не имеют отношения к нашим детям. Но предупреждён – значит вооружён.

**Итог:** И в заключение нашего родительского собрания хочу раздать Вам памятки «Способы, как воспитать ребёнка – достойного гражданина правового общества». Пожалуйста, эти памятку прикрепите на видное для Вас место, и не забывайте заглядывать в неё. В школе в конце каждого урока детям задаётся домашнее задание, и Вы уважаемые родители тоже получите домашнее задание, оно в памятках. А как Вы с ним справитесь, мы обсудим с детьми на ближайшем классном часе.