



**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЛЕНИНГРАДСКИЙ РАЙОН**

П Р И К А З

от 21.09.2023

№ 1156-осн.

станция Ленинградская

**Об организации работы по профилактике учебной неуспешности
в общеобразовательных организациях муниципального образования
Ленинградский район на 2023-2024 учебный год**

В соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Федеральными государственными образовательными стандартами, Законом Краснодарского края от 16 июля 2013 г. № 2770-КЗ «Об образовании в Краснодарском крае», на основании методических рекомендаций ГБОУ ИРО Краснодарского края от 15 марта 2023 г. № 01-20/1290 по разработке муниципальной системы профилактики учебной неуспешности, в целях профилактики учебной неуспешности в общеобразовательных организациях муниципального образования Ленинградский район, п р и к а з ы в а ю:

1. Организовать в общеобразовательных организациях муниципального образования Ленинградский район (далее - ОО) системную работу по профилактике учебной неуспешности.

2. Главному специалисту управления образования Петроченковой Л.П.:
- направить в общеобразовательные организации рекомендации по организации внутришкольной системы профилактики учебной неспешности (приложение 1, 2);

- организовать проведение входного аудита во всех общеобразовательных организациях муниципального образования Ленинградский район (приложение 3).

3. Руководителям ОО в соответствии с рекомендациями в срок до 30 сентября 2023 г.:

- разработать и утвердить Положение о системе профилактики учебной неуспешности в соответствии с рекомендациями;

- разработать и утвердить технологическую карту работы с неуспешными обучающимися;

- утвердить план мероприятий по ликвидации учебной неуспешности обучающихся;

- утвердить план коррекционной работы при взаимодействии с родителями (законными представителями);

- утвердить показатели (инструментарий) для проведения мониторинга результативности внутришкольной системы профилактики учебной неуспешности;

- утвердить план работы методической службы ОО по повышению профессиональной компетенции учителя в части адресной работы с неуспешными обучающимися;

- разместить утвержденные документы на официальном сайте ОО.

4. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на заместителя начальника управления образования администрации муниципального образования Ленинградский район Иванову Н.Г..

Исполняющий обязанности начальника
управления образования

Проект подготовил и внес:

главный специалист управления образования

С приказом ознакомлены:



О.В.Казимир

Л.П.Петроченкова

Н.Г.Иванова

Приложение 1
к приказу управления образования
от _____ № _____

Рекомендации
по организации внутришкольной системы профилактики учебной неспешности

Адресная поддержка школ, работающих со сложным контингентом в сложных социальных условиях и показывающих низкие образовательные результаты является одним из приоритетов государственной образовательной политики в Российской Федерации. Способность образовательной системы справляться с учебной неуспешностью обучающихся в значительной степени характеризует качество.

В школе прилагается немало усилий для обеспечения качества подготовки обучающихся, включающих повышение профессионального мастерства педагогических работников и администрации образовательной организации в части работы с отстающими, индивидуализации образовательного процесса; создание благоприятного климата в школе; развитие служб психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений; совершенствование оценочной деятельности в целях повышения образовательных результатов; комплекс мероприятий по обмену опытом и т.п.

Тем не менее, сохраняется ряд проблем:

демонстрация низких результатов при прохождении обучающимися внешних оценочных процедур (ВПР, ГИА),

низкая внутренняя мотивация учащихся,

отсутствие системной работы по сопровождению учащихся с низкой успеваемостью.

Выстраивание работы по преодолению учебной неуспешности должно носить системный характер, как на организационном, так и содержательном уровне. Проектирование внутришкольной системы профилактики учебной неуспешности включает анализ достигаемых результатов и причин неуспешности; включение в систему всех участников образовательных отношений; использование различных механизмов преодоления школьной неуспешности с учетом образовательных потребностей обучающихся; моделирование работы педагогов в урочной, внеурочной деятельности и коррекционной работе.

Понятие учебной неуспешности

Неуспешность – сложное и многогранное явление школьной действительности, требующее разносторонних подходов при её изучении.

Наука выделяет три основных фактора успешности учащихся:

требования к учащимся, вытекающие из целей школы (основа для разработки контрольных заданий и критериев отметок). Требования

содержания образования только тогда могут быть выполнимыми, когда они не превышают физических и психических возможностей школьников и находятся в соответствии с условиями обучения и воспитания детей;

психофизические возможности учащихся. В возможностях детей различают две тесно связанные друг с другом стороны – физические возможности (состояние организма его развитие) и психические (развитие мышления, памяти, воображения, восприятия, внимания). При разработке требований к учащимся учителя-предметники должны ориентироваться на некую норму возможностей детей того или иного школьного возраста. Психофизические возможности детей изменяются, совершенствуются под влиянием социальных условий, в том числе и влиянием учебно-воспитательной работы школы. Содержание и методы обучения повышают (а иногда задерживают, понижают) возможности учащихся;

социальные условия – это условия, в которых дети живут, учатся, воспитываются, бытовые условия, культурный уровень родителей и окружающей среды, наполняемость классов, оборудование школы, квалификация учителей, наличие и качество учебной литературы, и многое другое.

Причины учебной неуспешности

В основе работы по предупреждению неуспеваемости обучающихся лежит, прежде всего, определение подлинных причин неуспеваемости и той помощи, которая необходима обучающимся, а также внимание к ним и вера в их познавательные возможности.

Внутренние причины:

Недостатки биологического развития:

- а) дефекты органов чувств;
- б) соматическая ослабленность;
- в) особенности нервной системы, отрицательно влияющие на учение; г) психологические отклонения.

Недостатки психического развития личности:

- а) слабое развитие эмоционально-волевой сферы личности;
- б) отсутствие положительных познавательных интересов, мотивов, потребностей.

Недостатки воспитанности личности:

- а) недостатки в развитии моральных качеств личности;
- б) проблемы в отношениях с учителями, коллективом, семьей и пр.;
- в) проблемы воспитания в семье.

К числу внешних причин отнесено:

Недостатки образования личности:

- а) пробелы в знаниях и специальных умениях;
- б) пробелы в навыках учебного труда.

Недостатки опыта влияния школы:

- а) недостатки процесса обучения, учебных пособий и пр.;

б) недостатки воспитательных влияний школы (учителей, коллектива, учащихся и др.).

Недостатки влияния внешкольной среды:

а) недостатки влияний семьи;

б) недостатки влияний сверстников;

в) недостатки влияний культурно-производственного окружения.

Примерное Положение о системе профилактики учебной неуспешности в ОО

1. Общие положения

Положение о профилактике учебной неуспешности обучающихся ОО (далее – Положение) разработано в соответствии с

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012;

- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам -образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- Приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

- Приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» с изменениями и дополнениями;

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» с изменениями и дополнениями;

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» с изменениями и дополнениями;

- Законом Краснодарского края от 16 июля 2013 г. № 2770-КЗ «Об образовании в Краснодарском крае»;

- методическими рекомендациями ГБОУ ИРО Краснодарского края от 15 марта 2023 г. № 01-20/1290 по разработке муниципальной системы профилактики учебной неуспешности

- Уставом ОО;

- Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся и переводе их в следующий класс по итогам учебного года и регламентирует деятельность общеобразовательных организаций по профилактике неуспеваемости обучающихся.

Настоящее Положение является локальным актом ОО, регламентирующим основные направления деятельности администрации и педагогического коллектива школы, функции администрации, классных руководителей и учителей-предметников по работе с отстающими обучающимися, демонстрирующими стабильно низкие образовательные результаты, и их родителями, а также обязанности обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся по профилактике и ликвидации неуспеваемости в школе.

Настоящее Положение принимается на заседании Педагогического Совета школы и утверждается приказом директора ОО.

Понятие учебной неуспешности

Учебная неуспешность – это сложная комплексная характеристика, включающая результаты освоения учеником образовательной программы, самовосприятие ребенка, его эмоциональное состояние, состояние здоровья.

Профилактика учебной неуспешности предполагает привлечение всех субъектов образовательной деятельности к активному участию по реализации превентивных мер, применяемых для выявления и нейтрализации причин и условий возникновения и развития явлений, негативно сказывающихся на качестве образования.

Субъекты образования: администрация школы, педагоги, учебно-вспомогательный персонал, педагог с тьюторской компетентностью, обучающиеся, их родители (законные представители).

Обучающиеся группы риска:

Неуспевающий – это обучающийся, имеющий неудовлетворительные текущие отметки по предмету (нескольким предметам) в течение учебного периода, и получивший одну или более неудовлетворительных отметок в ходе промежуточной аттестации.

Слабоуспевающий – это обучающийся, имеющий неудовлетворительные отметки по предмету (нескольким предметам) в течение учебного периода, ликвидировавший их и успешно прошедший промежуточную аттестацию.

Обучающиеся группы резерва – это дети, нуждающихся в индивидуальной поддержке по отдельным предметам (хорошисты, имеющие «3» по 1-2 предметам).

2. Цели и задачи работы школы по профилактике учебной неуспешности:

Цель: постоянное совершенствование качества школьного образования, удовлетворяющего требованиям нормативных правовых актов Российской Федерации и отвечающего потребностям всех участников образовательных отношений.

Задачи:

- принятие комплексных мер, направленных на повышение уровня освоения образовательных программ и качества знаний обучающихся;
- изучение особенностей обучающихся, причин их отставания в учебе и слабой мотивации;
- отбор педагогических технологий для организации учебного процесса и повышение мотивации у обучающихся с низкой учебной мотивацией;
- реализация разноуровневого, вариативного, индивидуального обучения, формирование ответственного отношения обучающихся к учебному труду;
- повышение ответственности родителей (законных представителей) за обучение детей в соответствии с законодательством.

3. Организационная структура системы профилактики учебной неуспешности

Внутришкольная система профилактики учебной неуспешности реализуется через:

- план мероприятий по ликвидации учебной неуспешности у обучающихся;
- технологическую карту работы с неуспешными обучающимися;
- план коррекционной работы при взаимодействии с родителями (законными представителями);
- план, разработанные показатели (инструментарий) для проведения мониторинга результативности внутришкольной системы профилактики учебной неуспешности;
- психологические программы вовлеченности родителей обучающихся с низкими образовательными результатами;
- план методической службы ОО по повышению профессиональной компетенции учителя в части адресной работы с неуспешными обучающимися.

4. Реализация внутришкольной системы профилактики учебной неуспешности

Организация деятельности учителя-предметника с учащимися с низкой учебной мотивацией, неуспевающими и их родителями.

Учителю-предметнику необходимо:

1. Провести педагогическую диагностику с целью выявления уровня обученности обучающегося.

2. Проанализировать причины неуспешности в познавательной сфере:

- понимание изучаемого материала: умение сосредоточиться на изучаемом материале; умение изложить материал; умение самостоятельно выполнить задание;

- уровень развития учебных действий: понимание изучаемого материала; преобразование изучаемого материала; качество речи при ответах; методы выполнения практических заданий; – выполнение домашних заданий.

- сформированность системы логических умений: анализ и синтез; сравнение; абстрагирование

3. Использовать на уроках различные виды опроса (устный, письменный, и др.) для объективности результата.

4. Регулярно и систематически опрашивать обучающихся, выставяя отметки своевременно, не допуская их скопления в конце четверти, когда ученик уже не имеет возможности их исправить.

5. Комментировать отметку ученика (необходимо отмечать недостатки, чтобы ученик мог их устранять в дальнейшем) в корректной форме.

6. Учитель-предметник определяет время, за которое неуспевающий обучающийся должен освоить тему, в случае затруднения – дать консультацию.

7. Учитель-предметник обязан поставить в известность классного руководителя или непосредственно родителей ученика о низкой успеваемости, если наблюдается скопление неудовлетворительных отметок (3 и более), сразу после их выявления.

8. Учитель не должен снижать оценку обучающемуся за плохое поведение на уроке.

Учитель-предметник ведет следующую документацию:

- график индивидуальной работы с неуспевающими и обучающимися с низкой учебной мотивацией;

- отчет учителя-предметника о работе с учащимися с низкой мотивацией к обучению сдается администрации образовательной организации 1 раз в четверть по форме:

Ф.И.О. ученика, класс	Причины неуспеваемости (учитель указывает самостоятельно выявленные причины)	Формы ликвидации пробелов	Информирование классного руководителя (дата)	Результат работы

Организация деятельности классного руководителя

Классный руководитель должен выявлять причины неуспеваемости и низкой учебной мотивации обучающегося через индивидуальные беседы, при необходимости обращаясь к социально-психологической службе.

В случае, если низкая успеваемость является следствием пропуска уроков, классный руководитель должен выяснить причины пропуска (уважительная, неуважительная).

Уважительными причинами считаются:

- а) болезнь, подтвержденная справкой врача;
- б) мероприятия, подтвержденные справками, вызовами, приказом учреждения, проводящего данное мероприятие;
- в) освобождение от урока ученика в случае плохого самочувствия с предупреждением учителя-предметника или классного руководителя;
- г) отсутствие по семейным обстоятельствам (по заявлению родителя (законного представителя) на имя директора образовательной организации).

Неуважительными причинами считаются пропуски урока или уроков без соответствующих документов, подтверждающих уважительную причину отсутствия обучающегося.

Классный руководитель должен незамедлительно проинформировать родителей о пропуске уроков через запись в дневнике (если случай единичный), через беседу с родителями (если пропуски неоднократные), подготовить документы на Совет профилактики (если пропуски систематические (более 30% от общего числа занятий)).

В случае выявления недобросовестного выполнения домашнего задания или неудовлетворительной работы на уроке классный руководитель должен вести профилактическую работу с родителями ученика, обращаясь за помощью к заместителю директора по учебно-воспитательной работе в случае уклонения родителей от своих обязанностей.

В случае указания обучающимся или родителями на завышение объема домашнего задания классный руководитель обязан обсудить вопрос с учителем-предметником или обратиться к заместителю директора по УВР, чтобы проверить соответствие объема домашнего задания установленным нормам.

Классный руководитель (по возможности организует помощь учащимся с низкой мотивацией к обучению со стороны обучающихся класса, имеющих хорошую успеваемость).

Отчет классного руководителя о работе с учащимися с низкой учебной мотивацией сдается администрации образовательной организации 1 раз в четверть по форме:

Всего учащихся в классе	Количество		Проведенная профилактическая работа			Связь с учителем, контроль посещения занятий		Результативность работы
	успевающих	учащихся с низкой	ФИ	категория	дата	ФИО учителя	дата	

В случае выполнения п. 4.1.- 4.6. и отсутствии положительного результата классный руководитель сообщает о данном обучающемся

администрации школы с ходатайством о проведении Совета профилактики, малого педсовета.

Организация деятельности социально-психологической службы

Социальный педагог и педагог-психолог проводят индивидуальную работу с обучающимися с целью выявления социальных и психологических проблем обучающихся.

При обнаружении признаков отставания и проблем с познавательной деятельностью проводится более детальное изучение проблем обучающегося в урочной и внеурочной деятельности, используя психодиагностические таблицы, разработанные А.Ф. Ануфриевым и С.Н. Костроминой. Учитель фиксирует трудности, вместе с психологом определяется причина. Затем психолог с помощью психодиагностических методик уточняет особенности познавательной и личностной сферы ребенка, планирует и проводит коррекционные занятия.

Вторым инструментом уточнения проблем неуспешности школьника являются психодиагностические таблицы С.В. Вахрушева. Совокупность трудностей и причин сгруппированы в явные признаки неуспешности: плохо учится, высока степень рассеянности, избегает деятельности и т.п. В таблицах также приведены рекомендации, которым учитель может следовать после уточнения психологических причин. При необходимости оказывается помощь психолога по коррекции особенностей познавательного, личностного развития.

Отчет социально – психологической службы о работе с учащимися с низкой мотивацией к обучению сдается администрации образовательной организации 1 раз в четверть по форме:

Всего учащихся в школе	Количество		Посещение на дому			Проведенная профилактическая работа		Результативность работы
	неуспевающих	учащихся с низкой учебной мотивацией	ФИ	категория	дата	ФИ	дата	

Организация деятельности администрации образовательной организации

Администрация образовательной организации:

- контролирует деятельность всех звеньев учебного процесса по работе с неуспевающими и имеющими низкую учебную мотивацию учащимися;
- ведет следующую документацию:

общий список неуспевающих учащихся и учащихся, имеющих низкую учебную мотивацию ;

отчеты о работе с неуспевающими учащимися и учащимися, имеющими низкую учебную мотивацию учащимися.

В случае неэффективности принятых мер администрация образовательной организации организует работу малого педсовета, на который приглашается обучающийся и его родители для решения дальнейшего вопроса об обучении.

Включает в тематику педагогических советов, заседаний методических объединений вопросы, связанные с предупреждением неуспеваемости учащихся.

Организация деятельности ученика

Ученик должен работать в течение урока и выполнять все виды упражнений и заданий на уроке.

Ученик должен выполнять домашнее задание, своевременно представлять учителю на проверку письменные задания.

Ученик, пропустивший занятия по уважительной причине, должен самостоятельно изучить учебный материал, в случае затруднения может обратиться к учителю за консультацией.

Организация деятельности родителей.

Родители должны явиться в школу по требованию педагога или классного руководителя.

Родители обязаны контролировать выполнение домашних заданий учеником и его посещение образовательной организации.

Родители имеют право посещать уроки, по которым обучающийся показывает низкий результат, после согласования визита с директором образовательной организации.

Родители имеют право обращаться за помощью к классному руководителю, администрации образовательной организации.

В случае уклонения родителей от своих обязанностей оформляются материалы на ученика и его родителей в комиссию по делам несовершеннолетних и защите прав детей с целью принятия административных мер воздействия на родителей.

5. Права и ответственность участников образовательных отношений

ОО несет ответственность в установленном законодательством РФ порядке за невыполнение или ненадлежащее выполнение функций, отнесенных к ее компетенции.

Участники образовательных отношений образовательной организации имеют право на конфиденциальность информации.

6. Данное Положение принято на неограниченный срок и может быть заменено на актуальную версию в случае необходимости.

Шаблоны документов внутрисchoolной системы профилактики учебной неуспеваемости

План мероприятий по ликвидации учебной неуспеваемости у обучающихся

№ п/п	Мероприятие	Дата проведения	Ответственный
1.	Диагностика причин учебной неуспеваемости у обучающихся		
2.	Работа индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся с риском учебной неуспеваемости		
3.	Контроль проведения документальных консультаций по предметам		
4.			
5.			
6.			
7.			
8.			
9.			
10.			

Примерная технология и рабочая карта работы с неуспевающими обучающимися

Участники образовательных отношений	Мероприятия по профилактике учебной неуспеваемости	Сроки, периодичность
Администрация Учителя Психолог	Составление списка обучающихся группы риска	
	Собеседование с классными руководителями по согласованию и уточнению списка группы риска. Анализ причин учебных результатов образовательных процедур (ИПР, ГИА)	
	Собеседование с учителями-предметниками по согласованию и уточнению индивидуальных форм и методов работы с неуспевающими обучающимися	
	Организованное взаимодействие родителей, педагогов, психологической службы по ликвидации учебной неуспеваемости и формированию положительной образовательной мотивации в течение года	

Приложение 2
к приказу управления образования
от _____ № _____

**Шаблоны документов внутришкольной системы профилактики
учебной неуспешности**

План мероприятий по ликвидации учебной неуспешности у обучающихся

№ п/п	Мероприятие	Дата проведения	ответственный
1.	Диагностика причин учебной неуспешности у обучающихся		
2.	Разработка индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся с рисками учебной неуспешности		
3.	Контроль проведения дополнительных консультаций по предметам		
4.			
n	...		

Примерная технологическая карта работы с неуспешными обучающимися

Участник образовательных отношений	Мероприятия по профилактике учебной неуспешности	Сроки, цикличность
Заместитель директора	Составление списка обучающихся группы риска	
	Собеседование с классными руководителями по согласованию и уточнению списка группы риска. Анализ причин низких результатов оценочных процедур (ВПР, ГИА)	
	Собеседование с учителями-предметниками по согласованию и уточнению индивидуальных форм и методов работы с неуспешными обучающимися	
	Организация взаимодействия учителей, родителей, психологической службы по ликвидации учебной неуспешности в форме психолого-педагогического консилиума. в течении каждой	

	Контроль деятельности классных руководителей по взаимодействию с семьями четверти обучающихся	
	Собеседование с учителями по итогам четверти/года по результатам индивидуальной работы в конце каждой четверти/года	
	Индивидуальные беседы с учителями о состоянии дел у неуспешных обучающихся	
	Индивидуальные беседы с неуспешными обучающимися, их родителями (законными представителями) о состоянии учебных дел	
Учителя-предметники	Установление причин отставания слабоуспевающих учащихся через беседы со школьными специалистами: классным руководителем, встречи с отдельными родителями и учащимися, показывающими школьную неуспешность.	
	Взаимодействие с педагогом-психологом, учителем - логопедом и другими специалистами по определению форм и индивидуальных методов работы с обучающимися, испытывающими трудности в обучении.	
	Организация работы с семьей по выработке единых требований к обучающему в рамках образовательного процесса.	
	Составление индивидуального плана работы по ликвидации пробелов в знаниях отстающего ученика на текущую четверть.	
	Разработка дидактического обеспечения для организации самостоятельной работы на уроке обучающихся группы риска.	
	Ведение тематического учета образовательных достижений (результатов) обучающихся группы риска.	
Руководители методических объединений	Систематизация основных причин школьной неуспешности по данным диагностики, наблюдений.	
	Планирование содержания методической работы по профессиональному совершенствованию педагогов школы по вопросам преодоления школьной неуспешности в соответствии с выявленными причинами.	
	Организация работы педагогических сообществ, мастерских, иных структур по преодолению школьной неуспешности обучающихся	
Специалисты служб психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Проведение выявления причин школьной неуспешности обучающихся.	
	Диагностика особенностей познавательной сферы обучающихся группы риска (по согласованию с родителями).	
	Разработка и проведение коррекционно-развивающих занятий с обучающимися группы риска.	

	Консультирование участников образовательных отношений (педагогов, родителей, обучающихся) по организации помощи обучающимся.	
Классный руководитель	Выявление причины неуспеваемости учащегося через индивидуальные беседы.	
	Посещения семьи учащегося группы риска.	
	Работа с учителями-предметниками по проблемам обучающихся с риском школьной неуспешности.	
	Проведение индивидуальных бесед с учащимся с целью выявления и преодоления социальных проблем.	
	Контроль посещения уроков учащимися группы риска (в случае систематических пропусков без уважительной причины постановка на внутришкольный контроль).	
	Индивидуальные беседы с родителями по оказанию помощи школьнику с рисками учебной неуспешности.	
	Участие в работе психолого-педагогического консилиума по работе с обучающимися с рисками учебной неуспешности	
Родители	Участие в совместной деятельности по выработке единых требований и оказание помощи ребенку в ходе образовательного процесса.	
	Участие в разнообразных формах общения: круглые столы; информационно-практические беседы; информационные лектории с элементами практикума; обучающие семинары; творческие лаборатории родителей; родительские педагогические тренинги; родительско-ученические мероприятия. посещение консультаций специалистов.	

План коррекционной работы
при взаимодействии с родителями (законными представителями)

№ п/п	Мероприятие	Дата, сроки проведения	ответственный
1	Систематизация основных причин учебной неуспешности по данным диагностики, наблюдений, бесед.		

2	Взаимодействие с психологом, логопедом и другими специалистами по определению форм и индивидуальных методов работы с обучающимися, испытывающими трудности в обучении.		
3	Работа с семьей по выработке единых требований к обучающемуся в рамках образовательного процесса.		
4	Расширение возможностей системы дополнительных занятий для ликвидации пробелов в знаниях для обучающихся группы резерва по отдельным предметам.		
5			
n	...		

Разработанные показатели (инструментарий)
для проведения мониторинга результативности внутришкольной системы
профилактики учебной неуспешности

Качественные и количественные критерии эффективности

№ п/п	Критерии	Результативность
1	Доля слабоуспевающих и неуспевающих обучающихся, для которых разработан индивидуальный образовательный маршрут;	
2	Доля обучающихся (от числа неуспевающих), посещающих дополнительные занятия с целью ликвидации отставания по учебной программе	
3, п...	...	

Приложение 3

утвержден приказом
управления образования
от _____ № _____

Входной аудит

наименование фактора	параметры	Код параметра
Уровень оснащения школы	Нехватка или плохое состояние учебных материалов	1.1
	Нехватка компьютеров для учителей	1.2
	Нехватка компьютеров для обучающихся	1.3
	Нехватка другого цифрового оборудования (проекторов, копировальных аппаратов, др.)	1.4
	Плохое качество интернет-соединения / недоступность подключения	1.5
	Нехватка или плохое состояние помещений школы (выраженные потребности в ремонте помещений)	1.6
	Низкая оснащенность помещений школы (проблемы с отоплением, освещением, отсутствие необходимого лабораторного оборудования, оборудования кабинетов технологии)	1.7
	Отсутствие помещений/ возможностей для проведения групповых занятий, мини- конференций, организации межпредметных занятий	1.8
Специфика контингента обучающихся	Наличие обучающихся из многодетных семей (3 и более детей)	2.1
	Наличие обучающихся из малообеспеченных семей	2.2
	Наличие обучающихся из семей, в которых оба родителя являются безработными	2.3
	Наличие обучающихся из семей, в которых хотя бы один из родителей является инвалидом	2.4
	Наличие обучающихся из приемных семей, в т.ч. находящихся под опекой	2.5
	Наличие обучающихся из семей, находящихся в социально опасном положении	2.6
	Наличие обучающихся, состоящих на учете в комиссиях по делам несовершеннолетних	2.7
	Наличие обучающихся с ОВЗ (отклонения в интеллектуальном и психическом развитии)	2.8
Низкое качество преодоления языковых и культурных барьеров	Наличие обучающихся, для которых русский язык не является родным или языком повседневного общения (по данным администрации ОО)	3.1
	Низкое качество преодоления языковых и культурных барьеров	3.2
Кадровые ресурсы школы	Дефицит педагогических сотрудников	4.1
	Дефицит профильных специалистов (психолога, логопеда, тьютора)	4.2
	Нехватка других сотрудников (администрации, лаборантов, техников по обслуживанию оборудования, поваров, уборщиц, охраны, плотника и др.)	4.3

	Наличие административных работников, имеющих стаж руководящей работы менее 5-ти лет	4.4
	Наличие вакансий административных работников	4.5
	Преподавание административными работниками учебных предметов с нагрузкой более 18 часов	4.6
Профессионализм и компетенция педагогов	Низкая предметная подготовка учителей (начальных классов, математики и русского языка)	5.1
	Низкая методическая подготовка учителей (начальных классов, математики и русского языка)	5.2
	Низкий уровень компетенций в области индивидуализации учебного процесса учителей (начальных классов, математики и русского языка)	5.3
	Низкий уровень применения современных практик и приемов в образовательной деятельности (цифровых технологий, групповых форм работы, методик развития метапредметных компетенций, активных и интерактивных методик и др.)	5.4
	Наличие учителей со стажем менее 5 лет	5.5
	Наличие учителей (начальных классов, математики, русского языка), имеющих нагрузку более 30 часов в неделю	5.6
	Наличие учителей (начальных классов, математики, русского языка) пенсионного возраста	5.7
Несформированность внутришкольной системы повышения квалификации	Низкое качество профессионального взаимодействия между учителями школы	6.1.
	Низкое количество учителей, включенных в процесс профессионального сопровождения после прохождения курсов повышения квалификации	6.2.
	Низкое количество учителей, прошедших курсы повышения квалификации, соответствующих их профессиональным потребностям	6.3.
	Недостаточное число учителей, вовлеченных в систему наставничества (менторства)	6.4
Отсутствие объективной и сбалансированной ВСОКО	Расхождение между результатами внутришкольного и внешнего оценивания, включение школы в число учреждений с признаками необъективных результатов по итогам мониторинга ФИОКО	7.1.
	Наличие потенциальных медалистов, не подтвердивших образовательные результаты на ЕГЭ	7.2.
	Перегруженность или недостаточность графика внутришкольных оценочных процедур	7.3.
	Отсутствие внутришкольного контроля за достижением обучающимися метапредметных образовательных результатов, формированием функциональной грамотности	7.4.
Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности	Наличие обучающихся, которым учителя рекомендуют дополнительные занятия с целью ликвидации отставания по учебной программе	8.1.
	Низкая мотивация школьников к учению	8.2.
	Наличие обучающихся с ОВЗ	8.3.
	Наличие учителей, испытывающих неуверенность при	8.4.

	работе с обучающимися с ОВЗ	
Неудовлетворительное качество взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся	Слабая информированность родителей о динамике образовательных достижений обучающихся и возможностях для их улучшения	9.1.
	Фиксация неудовлетворенности родителей качеством обучения	9.2.
	Дистанцирование родителей от учебного процесса и внеурочной деятельности школы	9.3.
	Низкая посещаемость родителей собраний и мероприятий школы	9.4.
	Отсутствие поддержки родителями детей в учебе	9.5.
Неудовлетворительная атмосфера школьного благополучия	Эмоциональное неблагополучие в школе (конфликты между учителями; конфликты между учениками (открытые конфликты или случаи буллинга); конфликты в местах общего пользования, вандализм в школе и др.	10.1.
	Конфликтные отношения в педагогическом коллективе (по ответам учителей)	10.2.
	Нежелание учителей участвовать в различных формах профессионального развития	10.3.
	Распространенность деструктивных педагогических практик (по ответам обучающихся)	10.4.
	Стихийность и несистемность профориентационной деятельности	10.5.

Исполняющий обязанности
начальника управления образования



О.В. Казимир