

4

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ
«ПАВЛОВСКИЙ ТЕХНИКУМ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ»

П Р И К А З

от 02.01.16

№ 46а

ст. Новолеушковская

«О проведении открытого внеклассного мероприятия «Афганистан: наша память и боль»»

На основании плана учебно-воспитательной работы ГБПОУ КК ПТПТ

П Р И К А З Ы В А Ю

1. Преподавателю Епатка Т.Б. организовать и провести открытое внеклассное мероприятие «Афганистан: наша память и боль» в ГБПОУ КК ПТПТ.
2. Ответственным за организацию приглашений ветеранам локальных войн и конфликтов назначить преподавателя Юрьеву О.С.
3. Контроль за исполнением приказа возложить на заместителя директора по УВР Мартынову Е.В.

Директор ГБПОУ КК ПТПТ



В.И. Подсекин

С приказом ознакомлены:

Мартынова Е.В.

Анализ
внеклассного мероприятия «Афганистан – наша память и боль»
Епатка Татьяны Борисовны, преподавателя специальных дисциплин
ГБПОУ КК «Павловский техникум профессиональных технологий»

Внеклассное мероприятие отразило актуальную проблему воспитания патриотических чувств у молодежи и бережного отношения к героическому прошлому нашего народа и было посвящено событиям войны в Афганистане. Мероприятие проведено со студентами групп 193,716,1002,830,829 по профессиям 35.01.13 Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства, 35.01.14 Мастер по техническому обслуживанию и ремонту машино-тракторного парка, 23.01.03 Автомеханик, 19.01.17 Повар, кондитер в форме круглого стола в рамках месячника военно- патриотической работы в техникуме.

Методическая разработка подготовлена преподавателем специальных дисциплин Епатка Татьяной Борисовной.

Тема данного мероприятия является важной и значимой для патриотического воспитания молодежи. Данное мероприятие - это дань памяти всем, кто причастен к героическим и трагическим военным событиям. Не листая учебник истории, студенты прикоснулись к тем трагическим дням, о которых человеческая память не имеет права забывать.

На внеурочном мероприятии использовались информационно-коммуникационные технологии при демонстрации презентации, что помогло оживить сюжетную линию мероприятия, когда были показаны кадры военной хроники этой войны. Необходимо отметить непосредственное восприятие студентами живых примеров, чей рассказ о событиях тех лет, об уникальных моментах его службы в условиях боевых действий в Афганистане, о своих друзьях погибших и ныне живущих, произвели неизгладимое впечатление на ребят.

Студенты с интересом слушали воспоминания ветерана боевых действий и задавали ему вопросы. Ребята были не просто слушателями, они сами подготовились и рассказали всем присутствующим о том, что же происходило во время этих войн, сколько наших солдат и офицеров погибло за период войн. Проникновенно, до дрожи прозвучали стихи и песни, посвященные этим войнам, которые исполняли сами ребята. Очень ценно, что Татьяна Борисовна владеет и активно применяет современные инновационные методы на своих занятиях. Занятие в целом способствовало формированию общих компетенций в плане понимания сущности и социальной значимости своей будущей профессии при исполнении воинской обязанности. Ход мероприятия полностью соответствует поставленным целям: воспитание личности гражданина - патриота Родины, способного встать на защиту государственных интересов, создание условий, способствующих патриотическому, физическому, интеллектуальному и духовному развитию личности юного гражданина России, его лидерских качеств; и задачам - подготовка подрастающего поколения к военной службе и воспитание уважения к Российской Армии; воспитание гражданственности, патриотизма и любви к Родине; формирование профессионально значимых качеств и умений, верности конституционному и воинскому долгу; воспитание бережного отношения к героическому прошлому нашего народа, землякам. Представленное мероприятие в полной мере способствует выработке данных качеств. Преподавателем проведена большая подготовительная работа к данному занятию: сбор информационного материала, подготовка аудитории, подготовка презентации, разучивание стихов и песен с учащимися. В данном внеклассном мероприятии задействованы студенты двух групп, так как отношения между участниками давно сложились в ходе учебного процесса,

5

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ
«ПАВЛОВСКИЙ ТЕХНИКУМ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ»

П Р И К А З

от 07.02.2017

№ 6да

ст. Новолеушковская

«О проведении тематической Недели Кулинарии»

На основании плана работы цикловой методической комиссии ГБПОУ КК ПТПТ

ПРИКАЗЫВАЮ

1. Председателю цикловой методической комиссии по подготовке поваров, кондитеров Епатка Т.Б. организовать и провести с 27.02 по 03.03. 2017г в ГБПОУ КК ПТПТ согласно плана мероприятия тематической недели.

2. Мастерам производственного обучения Булатней Ж.А., Епатка О.Б., Мухиной Л.А., Ивлеву А.Н. обеспечить участие обучающихся групп № 829,830,831,205 в мероприятиях Недели Кулинарии.

3. Определить жюри профессиональных конкурсов:

Председатель – В.И.Подсекин, директор ГБПОУ КК ПТПТ

Заместитель председателя – А.П.Глянь, зам.директора по УПР

Члены жюри- Т.Б.Епатка, председатель цмк

И.С.Кришталь, инженер-технолог, ООО «Мукомол»

Н.В.Черных, зав.производством ресторана «Кавказ»

4. Контроль за исполнением приказа возложить на заместителя директора по УПР Глянь А.П.

Директор ГБПОУ КК ПТПТ



В.И. Подсекин

С приказом ознакомлены:

Глянь А.П.

Анализ

внеклассного мероприятия «Наука Кулинария»

преподавателя спецдисциплин ГБПОУ КК ПТТТ Татьяна Борисовна Елатка

Дата проведения 01.03.2017

Мероприятие подготовлено и проведено в рамках плана тематической недели Кулинарии в виде семинара для учащихся групп по профессии «Повар,кондитер», «Повар».

Целью мероприятия стала экспериментально доказанная связь профессионального обучения с естественными науками; развитие инициативы учащихся, кругозора, памяти, мышления.

Мероприятие совместно с педагогом подготовили учащиеся 2- 3 курсов, были использованы мультимедийный проектор, видео и лабораторное оборудование и посуда.

Учащиеся могли на ярких примерах убедиться в том, что кулинарное изделие – это не только гастрономический изыск, а совокупность пищевых веществ, способных создавать его, изменяться при тепловой обработке, участвовать в лечении человеческого организма, быть абсолютно бесполезным, а порой даже вредным для человека.

На семинаре были представлены химические опыты с превращениями (например, вишневого сока в воду и воды снова в вишневый сок), определение качества клейковины муки и других продуктов и многие другие факты, которые были интересны не только учащимся, но и коллегам – педагогам.

Ребята активно принимали участие, задавали вопросы и сами отвечали на них, предлагали ту или иную проблему для исследования, участвовали в демонстрации опытов. Никто из присутствующих по окончании мероприятия не сомневался в том, что кулинария является такой же полноценной наукой, как химия, медицина, физиология.

Представленное мероприятие в полной мере способствует выработке творческих и профессиональных качеств, повышает интерес к избранной профессии, способствует расширению кругозора, принятию креативных решений. Преподавателем проведена большая подготовительная работа к данному занятию: сбор информационного материала, подготовка аудитории, подготовка презентации, подготовка лабораторных опытов. В данном внеклассном мероприятии задействованы студенты четырех групп, отношения между участниками давно сложились в ходе учебного процесса, психологический микроклимат был приятен, обстановка способствовала дружескому диалогу. Мероприятие способствовало также развитию таких качеств личности как: коммуникативность, способность к эффективному общению, креативность.

Рекомендовано использовать методическую разработку мероприятия как пособие для работы не только со студентами техникума, но и профильными сменами школ Павловского района.

Зам.директора по учебно-воспитательной работе _____ Е.В. Мартынова

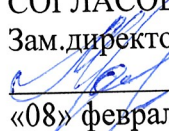
Председатель цикловой методической комиссии _____ О.С.Юрьева

Директор ГБПОУ КК ПТТТ _____ В.И.Подсекин



Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Краснодарского края

«Павловский техникум профессиональных технологий»

СОГЛАСОВАНО
Зам.директора по УВР
 /Е.В.Мартынова/
«08» февраля 2017 г.



«Наука Кулинария»

(разработка открытого внеклассного мероприятия)

Епатка Татьяна Борисовна
преподаватель специальных дисциплин,
истории
ГБПОУ КК ПТТТ

ст. Новолеушковская
2017

Анализ

внеклассного мероприятия (классный час)

«История создания Российской Армии»

преподавателя Епатка Татьяны Борисовны

Классный час преподавателя Епатка Т.Б. проведен в рамках плана мероприятий по военно -патриотической и оборонно- массовой работе.

Дата проведения 14.02.2018г.

Проведенный классный час имеет важное значение в плане воспитания у студентов патриотизма и любви к своему Отечеству. Материалы раскрывают исторический путь развития Российской Армии, способствуя тем самым формированию у студентов чувства уважения к великим свершениям и достойным страницам прошлого.

И преподавателем и студентами была проделана большая подготовительная работа. Был собран материал по истории создания некоторых родов войск армии, подкрепленный презентациями. Классный час в целом оснащен наглядностью, плакатами, презентациями, видео и аудио сопровождением. Программа соответствует тематике, стимулирует студентов на соответствие активной жизненной позиции, патриотизму, гордости за страну, армию и защитников Родины, определяет желание узнать как можно больше. По окончании классного часа, студенты имели возможность пролистать страницы «дембельского» альбома, и получить представление о службе, быте и дружбе ровесников их отцов в годы службы в армии.

Классный час методически построен грамотно. Своей цели достиг. Рекомендовано использовать методическую разработку мероприятия в дальнейшем для повышения активной жизненной позиции студентов техникума.

Зам. директора по УВР

А.Е.Дорохова

Методист

Т.И.Руева

Директор ГБПОУ КК ПТНТ

Е.Г.Сидоренко



Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Краснодарского края

«Павловский техникум профессиональных технологий»

СОГЛАСОВАНО
Зам.директора по УВР
_____/А.Е.Дорохова/
«31» января 2018 г.



«История создания Российской Армии»

(разработка открытого внеклассного мероприятия
к дню Защитника Отечества и годовщине создания
Российской Армии)

Епатка Татьяна Борисовна
преподаватель специальных дисциплин,
истории
ГБПОУ КК ПТПТ

ст. Новолеушковская

2018

Предисловие

В настоящее время, следует признать тот факт, что значительная часть молодежи настроена против службы в рядах Российской Армии. У молодых людей отсутствует чувство патриотизма и любви к своему отечеству. Авторитет армии постоянно снижается. а между тем ее роль и место в жизни общества и судьбе Отечества очень велика. В идеале было бы неплохо, чтобы каждый подрастающий гражданин России постоянно углублял собственные знания об армии своего Отечества. Ведь россиянам есть чем гордиться! В багаже их побед - борьба с татаро-монгольским нашествием, подвижничество русских людей в период Петровских реформ, патриотизм во время Наполеоновского нашествия, массовый героизм на фронте и в тылу в годы Великой Отечественной войны. Изучение педагогических основ патриотического воспитания молодежи в современных условиях, когда существенно изменилась политическая ситуация в мире, социальное положение в стране, показала необходимость сохранения, реализации и творческого развития педагогических принципов, заложенных ранее в системе патриотического воспитания учащихся и молодежи. Приобретенный опыт показал то, что сегодня актуально активное применение принципа личностно - ориентированного воспитания, целостности формирования личности, единство обучения и воспитания. Одним из методов достижения более высокого уровня формирования патриотического мировоззрения студентов, является проведения заседаний молодежных клубов, проведения классных часов по патриотической тематике. Личное участие каждого студента в подготовке заседаний, диспутов, бесед это работа с литературой, беседы с ветеранами, поисковая работа, все эти составляющие помогают ему более глубоко изучить, осознать чувства и мысли героев его исследований, приобщиться к культурным традициям, нравственным ценностям.

Методические рекомендации

Для успешного проведения классного часа необходимо провести подготовительные мероприятия: студенты предварительно получают задания по поиску материалов из истории создания следующих родов войск Российской Армии - пехотные войска, воздушно -десантные войска, военно -морской флот, готовятся видео- и фотоматериалы в презентации этих родов войск. Необходимо подобрать аудиозаписи необходимых мелодий и песен.

Методическая разработка классного часа в рамках проведения мероприятий по военно-патриотической и оборонно-массовой работе.

Группы: 195, 718, 719, 1004

Профессии: 35.01.13 Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства

23. Автомеханик

35.01.14 Мастер по техническому обслуживанию и ремонту машинно-тракторного парка

Тема: История создания Российской Армии.

Цель:

- Сохранение нравственной основы воспитания — патриотизма.
- Воспитание любви к своей Родине, ее истокам, традициям, уважительное отношение к подвигу наших предков, дедов, отцов.
- Познакомить учащихся с историей вооружённых сил России
- Познакомить учащихся с биографией выдающимися представителями русского воинского сословия

Форма проведения: классный час.

Место проведения: аудитория

Время проведения: внеаудиторное

Оборудование: мультимедийная установка, музыкальный центр для прослушивания аудиозаписей и песен, «дембельский» альбом солдата, элементы формы представителей предложенных родов войск.

Слайд 1 С. Трофимов «Аты-баты» (песня)

Первый ведущий: Вооружённые силы, вооружённая организация государства предназначенная для защиты суверенитета и территориальной целостности государства в случае войны, одно из важнейших орудий политической власти.

Второй ведущий: С древнейших времён до XIII века IX—XIII веков

Основной частью княжеского войска была дружина. Численность дружин точно неизвестна, но она была небольшой. У одного князя — вряд ли больше 2000 человек. Но, помимо профессиональной дружины, в войнах могли принимать участие и свободные общинники из простого народа и городское население. В летописях они упоминаются, как *вои*. Численность такого ополчения могла составлять несколько тысяч человек. Люди, жившие на границе, совмещали занятия ремеслом и сельским хозяйством с функциями пограничных войск. С XII века активно развивается конница, которая разделяется на тяжёлую и лёгкую. Русские не уступали никому из европейских народов в ратном деле. Основную часть войска составляла пехота. Имелся и хороший флот, состоящий из ладей.

Первый ведущий: Московская Русь XIV—XVI веков

В силу различных причин, основная из которых — влияние азиатских народов (особенно монголов), резко возрастает значение конницы. Вся дружина становится конной и к этому времени понемногу преобразуется в дворянское ополчение. На военную тактику так же большое влияние оказали монголы — возросла подвижность конницы и применение ей обманных приёмов. То есть основу войска составляет довольно многочисленная дворянская конница, а пехота уходит на второй план.

Огнестрельное оружие на Руси началось использоваться с конца XIV века. С развитием полевого огнестрельного оружия тяжёлая конница потеряла своё значение, но лёгкая могла эффективно ему противостоять. В конце XV века от феодального ополчения переходят к постоянной общерусской армии. Её основу составляла дворянская поместная конница — *государевы служилые люди*, объединённая в полки под командованием великокняжеских воевод. В это же время формируется казачество.

Второй ведущий: XVI—XVII веков

При Иване Третьем была введена система воинского набора на временную службу. Из городского населения формировались отряды пищальников. Из сельского — вспомогательные пехотные отряды — *посошная рать*. Была разработана чёткая система сбора ратных людей. Воинским командованием являлись великокняжеские воеводы. При Иване Четвёртом появляется стрелецкое войско. Стрельцы — довольно многочисленная (несколько тысяч) пехота, вооружённая пищалями. Набиралась из числа городских и сельских жителей. Общая численность войск в середине XVI века могла быть доведена до 300 тысяч человек.

Слайды 4-11

Первый ведущий: Имперский период Конец XVII — первая половина XIX

В 30-х годах XVII века появились солдатские, рейтарские и драгунские полки, сформированные по западноевропейскому образцу. К концу века их число свыше

180 тысяч человек (не считая более 60 тысяч казачества). Реформа армии была проведена при Петре Первом. В 1698—1699 годах были расформированы стрелецкие полки, вместо которых сформированы регулярные солдатские. Готовясь к войне со Швецией, Пётр велел в 1699 году произвести общий рекрутский набор и начать обучение новобранцев по образцу, заведённому у преображенцев и семёновцев. Этот первый рекрутский набор дал Петру 25 пехотных полков и 2 кавалерийских — драгунских. Поначалу он сформировал офицерство из своих друзей, в прошлом входящих в «потешные полки», а позднее — и из дворянства. Армия разделялась на полевую (пехота, кавалерия, артиллеристы, инженерные войска), местную (гарнизонные войска и ландмилиция) и иррегулярную (казачество и степные народы) войска. В сумме её численность превосходила 200 тысяч человек. В пехоте было примерно вдвое больше людей, чем в коннице. В 1722 введена система званий — Табель о рангах.

20 октября 1696 года Боярская дума постановила основать военно-морской флот, и уже к 1722 году у России был хороший флот из 130 парусных и 396 гребных кораблей.

Слайды 12-14

После этого, вплоть до середины XIX века, особо серьёзных изменений в устройстве армии не происходило. Во второй половине XVIII века в пехоте появились егеря, в коннице — кирасиры и гусары. В систему подготовки войск значительный вклад внёс Александр Васильевич Суворов. В 1810 году по инициативе А. А. Аракчеева начались применяться военные поселения. К 1853 году численность армии составляла порядка 31 тысячи командного состава, 911 тысяч солдат в регулярных, 250 тысяч в иррегулярных войсках.

Первый чтец: Кодекс чести русского офицера

Никакое воздаяние так людей не приводит к добру, как любление чести; равным образом, никакая так казнь не страшит, как лишение оной.

Петр Великий

Душа – Богу,
Жизнь – Отечеству,
Честь – никому.

Честь – это главное внутреннее нравственное достоинство Русского офицера, его доблесть, благородство души и чистая совесть. Армия, движимая чувством Офицерской Чести, является непобедимой силой, реальным гарантом государственного бытия и мирного преуспевания России.

Русский Офицер – есть благородный защитник Отечества, имя честное, звание высочайшее. Честь является главной драгоценностью для Русского Офицера, священный долг которого сохранять ее в чистоте и безупречности. <...>

Высокое звание Русского Офицера – не приданное к офицерским погонам. Его заслуживают всей своей жизнью и носят с высоко поднятой головой. <...>

Русский Офицер – воин по Духу. <...>

Отечество – высшая ценность Русского Офицера. Главное – Россия, все остальное – преходяще: «Я, Русский Офицер, Честь имею, а живу ради служения Отечеству... Я согласен жить и умереть без имени, всегда памятуя о главном: лишь бы осталось в святости имя Родины».

Я, Русский Офицер. Честь имею!

Слайды 15-20

Второй ведущий: Наиболее характерной специфической особенностью русского военного искусства как раз и была та особая роль, которую играл в нем моральный фактор. Во второй половине XVIII столетия по мере становления национальной школы военного искусства эта черта проступала все более отчетливо. Она получала выражение в том, что в рассматриваемое время составной частью подготовки войск являлось не только обучение, но и воинское воспитание. Разработка его принципов, форм и целей — одна из наиболее важных заслуг Суворова.

Национальная школа военного искусства с честью выдержала тяжелейшее испытание, выпавшее на ее долю тогда, когда Наполеон двинул на Россию небывало огромную и хорошо вооруженную армию. Нет сомнения, что национально-патриотическая устремленность армии и традиционное для нее внимание к моральной стороне боя облегчали переход от традиционной войны к войне отечественной. Русская военная доктрина, русский солдат и офицер оказались сильнее военной машины, брошенной императором французов против России. Массовый героизм армии во время войны 1812 г. был уже неотделим от героизма и стойкости всего народа.

Первый ведущий: Отечественная война 1812 г. явила примеры массового героизма и самопожертвования народов России. На защиту Родины встали все — и богатые, и бедные, и пожилые, и молодые, и мужчины, и женщины — все, в ком были живы совесть и боль за Россию.

Героико-патриотическая традиция национальной школы военного искусства нового времени, берущая начало от Полтавы, упроченная победами под Кунерсдорфом и Рымником, Очаковым и Измаилом, многократно подтвержденная на Бородинском поле и Березине, находит свое продолжение в XIX — начале XX вв. в героической обороне Севастополя в 1854—1855 гг., в беспримерном подвиге на Шипке, в сражениях под Порт-Артуром. Совершенствовалось оружие, менялась форма, перекраивались уставы, развивалась стратегия и тактика. Но неизменными оставались героизм русского солдата, его стойкость в бою, выносливость в походе, его верность патриотическому долгу, воины российской армии и флота достойно продолжали дело своих дедов и отцов. Они мужественно отражали нападения многочисленных врагов, приходили на помощь братским южнославянским народам, укрепляли границы Отечества. Эта страница нашей истории связана с именами П.С. Нахимова, М.Д. Скобелева, А.А. Брусилова, многочисленными известными и неизвестными героями битв и сражений данной эпохи.

(Скобелев Михаил Дмитриевич) слайды 21-26 док. фильм «Генерал Скобелев»

Второй ведущий: Вторая половина XIX — начало XX веков

Крымская война 1853 — 1856 показала недостатки отечественного вооружения. А именно — с распространением паровых двигателей были изобретены пароходы,

которых в составе Российского флота было только 16; и массовое производство нарезного оружия стало возможным, но в России также его было незначительно. Поэтому в 1860—1870 годах были проведены военные реформы. В 1855 г. по указу царя была создана «Комиссия по улучшению воинской части». В 1861 г. генерал Д. А. Милютин назначен военным министром. В 1864 г. была проведена военно-окружная реформа. На территории России создали 15 военных округов. Командующим войсками округа, как правило, назначался генерал-губернатор. Это позволяло оперативно руководить войсками и быстро осуществлять их мобилизацию. С созданием округов военное министерство избавлялось от широкого круга обязанностей, которые теперь выполняли командующие, в его ведении остались только те вопросы управления, которые имели значение для всей армии. Был создан Генеральный штаб. Система рекрутских наборов была заменена на всеобщую воинскую повинность. В 1874 г. принимается «Устав о всеобщей воинской повинности». В соответствии с ним всё мужское население без различия состояний подлежало воинской повинности с 21-летнего возраста. Срок действительной службы составлял в сухопутных войсках 6 лет и 9 лет в запасе, на флоте, соответственно — 7 лет и 3 года. Произошло перевооружение. Переход к нарезному казнозарядному оружию. С 1861 г. началось производство броненосных паровых кораблей, с 1866 — подводных лодок. К 1898 г. русский военно-морской флот, состоявший из Балтийского, Черноморского флотов, Каспийской и Сибирской флотилий, имел 14 броненосцев, 23 броненосца береговой обороны, 6 броненосных крейсеров, 17 крейсеров, 9 минных крейсеров, 77 миноносцев, 96 миноносок, 27 канонерских лодок.

В начале XX века продолжалось активное развитие военной техники. В 1902 г. в Российской армии появляются броневые автомобили, в 1911 г. — военная авиация, в 1915 г. — танки. Но всё же техники крайне не хватало, хотя по боевой подготовке русская армия не уступала армиям западноевропейских стран. К Первой мировой войне численность армии достигла 1 423 000 человек, а после мобилизации составила 5 338 000 чел., на вооружении было 6848 лёгких и 240 тяжёлых орудий, 4157 пулемётов, 263 самолёта, свыше 4 тысяч автомобилей. К октябрю 1917 года численность армии достигла 10 млн. чел., хотя на фронте находилось лишь около 20% её общей численности. В ходе войны было мобилизовано 19 млн. человек — почти половина мужчин призывного возраста.

Слайды 27-28

(Русско-японская война, Крейсер Варяг, Первая мировая война)

(Колчак Александр Васильевич) слайды 30-31 песня «Через час после смерти...»

Первый ведущий: Советский период, 1917—1991 г.

Вооружённые Силы РОССИИ Советского периода начали формироваться в 1917 г. Офицеры Русской Императорской Армии внесли значительный вклад в их формирование. После образования СССР происходило дальнейшее развитие огнестрельного оружия, бронетехники, авиации и флота. В 1937 г. на вооружение были приняты реактивные снаряды, немного позднее — реактивные системы залпового огня. Великая Отечественная война привела к значительному развитию военной техники. После неё маршал Г. К. Жуков начал формировать диверсионные отряды спецназначения, а так же разработано ядерное оружие. Вооружённые силы

СССР состояли из видов: ракетные войска стратегического назначения, войска противовоздушной обороны, сухопутные войска, военно-воздушные силы, военно-морской флот, Тыла ВС, пограничных и внутренних войск.

(Рокоссовский Константин Константинович) слайды 32-35 «Вставай, страна огромная...»

Наступление 1944 года позволило Красной Армии перейти к освобождению от немецких оккупантов ряда стран Европы. Советские войска вели боевые действия в Польше, Венгрии, Чехословакии, Румынии, Югославии, заняли Болгарию, оккупировали Восточную Германию.

Есть глубочайший нравственный смысл в преемственности поколений, во внутреннем единстве их исторических судеб, постигаемом через нетленность наших святынь. И не случайно в народе родилась волнующая традиция, своеобразный гражданский обряд — отмечать рождение новой молодой семьи поклонением праху Неизвестного солдата, священной земле городов-героев, мемориалам и обелискам, посвященным памяти павших.

В героическом прошлом Родины мы черпаем силу для новых свершений, для равнения на подвиги отцов и дедов. Они в свое время сделали все, что смогли для защиты и процветания России. А теперь пришел твой черед выполнить свой долг перед Отчизной — стать в ряды ее защитников. Вооруженные Силы Российской Федерации имеют героическую историю. Они по праву являются наследниками славы княжеских дружин Древней Руси, воинских формирований и народных ополчений Московского государства, военного могущества Российской империи, преемниками и продолжателями беззаветного патриотизма, доблести и непобедимости воинов Вооруженных Сил Союза ССР.

Второй чтец стих А. Розенбаума ...Ах, какого дружка потерял я в бою...

(Участники ограниченного контингента в Афганистане, локальных войн) слайды 36-42 А. Розенбаум «Караван»

Российский солдат! Сегодня, служа России, ты вписываешь свою страницу в биографию ее славных Вооруженных Сил. Постарайся, чтобы твоя служба всегда вызывала у тебя, у твоих родных и близких чувство гордости и удовлетворения за достойно исполненный долг перед Отечеством!

Слайд 43 песня «Мы будем подниматься снова и снова...»