



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ  
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ  
«ПАВЛОВСКИЙ ТЕХНИКУМ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ»

Рассмотрено на заседании  
педагогического Совета  
Протокол № 1  
от «28» августа 2021 г.  
Ивлева Е.В. Ивлева



УТВЕРЖДАЮ:  
Директор ГБПОУ КК ПТТТ  
Е.Г. Сидоренко  
«28» августа 2021 г.

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ  
обучающихся ГБПОУ КК «Павловский техникум  
профессиональных технологий»  
на 2021-2025 гг.

Новолеушковская, 2021г.

## СОДЕРЖАНИЕ

		стр.
Пояснительная записка		3
Паспорт программы		5
1.	Особенности организуемого в техникуме воспитательного процесса	8
2.	Цели и задачи воспитания	9
3.	Виды, формы и содержание деятельности	12
<i>Инвариативные модули</i>		
3.1	Модуль «Классное руководство и наставничество»	12
3.2	Модуль «Учебная деятельность»	14
3.3	Модуль «Внеурочная деятельность»	15
3.4	Модуль «Самоуправление»	17
3.5	Модуль «Работа с родителями»	20
<i>Вариативные модули</i>		
3.6	Модуль «Ключевые общетехникумовские дела»	22
3.7	Модуль «Техникум – территория здоровья»	24
3.8	Модуль « Подросток и закон»	27
3.9	Модуль «Организация предметно-эстетической среды»	29
4.	Основные направления самоанализа воспитательной работы	31

## Пояснительная записка

На основании Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся, примерные образовательные программы среднего профессионального образования должны включать в себя примерную рабочую программу воспитания и примерный календарный план воспитательной работы.

Программа воспитания обучающихся ГБПОУ КК «Павловский техникум профессиональных технологий» на 2021 - 2025 годы (далее – Программа) – нормативно-правовой документ, представляющий стратегию и тактику развития воспитательной работы техникума, является основным документом для планирования и принятия решений по воспитательной работе.

Актуальность Программы обусловлена тем, что обучающиеся техникума являются активной составной частью молодежи области, и на современном этапе общественная значимость данной категории молодежи постоянно растет.

В центре примерной программы воспитания в соответствии с ФГОС общего образования находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Программа воспитания включает в себя четыре основных раздела:

- *Раздел «Особенности организуемого в техникуме воспитательного процесса»*, в котором кратко описывается специфика деятельности техникума в сфере воспитания.

- *Раздел «Цель и задачи воспитания»*, в котором на основе базовых общественных ценностей формулируется цель воспитания и задачи, которые техникуму предстоит решать для достижения цели.

- *Раздел «Виды, формы и содержание деятельности»*, в котором техникум показывает, каким образом будет осуществляться достижение поставленных цели и задач воспитания. Данный раздел состоит из инвариантных и вариативных модулей, каждый из которых ориентирован на одну из поставленных техникумом задач воспитания и соответствует одному из направлений воспитательной работы. Инвариантными модулями здесь

являются: «Классное руководство», «Учебная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Работа с родителями», «Самоуправление». Вариативные модули: «Ключевые общетехникумовские дела», «Организация предметно-эстетической среды».

- *Раздел «Основные направления самоанализа воспитательной работы»*, в котором показано, каким образом в техникуме осуществляется самоанализ организуемой воспитательной работы. Здесь приводятся не результаты самоанализа, а лишь перечень основных его направлений, который может быть дополнен указанием на его критерии и способы его осуществления.

Программа является документом, открытым для внесения изменений и дополнений. Ход работы по реализации Программы анализируется на заседаниях педагогического Совета техникума. Корректировка Программы осуществляется ежегодно на основании решения педагогического Совета техникума и по результатам ежегодного отчета об итогах реализации каждого этапа Программы. Ответственность за реализацию Программы несет заместитель директора по учебно-воспитательной работе.

К программе воспитания прилагается ежегодный календарный план воспитательной работы.

## Паспорт Программы

Наименование программы	Программа воспитания обучающихся ГБПОУ КК «Павловский техникум профессиональных технологий» на 2021 – 2025 гг.
Основания для разработки Программы	Конституция Российской Федерации, Федеральный закон об образовании в Российской Федерации, Изменения, внесённые Федеральным законом от 31 июля 2020 года №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» Конвенция о правах ребенка, Семейный кодекс Российской Федерации, Федеральный закон "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации", Федеральный закон "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних", Федеральный закон "О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию", Федеральный закон «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений, Национальный проект «Образование», Федеральные проекты «Молодые профессионалы», «Социальная активность». Стратегия социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 года, «Национальная доктрина образования в Российской Федерации», Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года; проект «Духовно-нравственное воспитание»: Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России; проект «Патриотическое воспитание»: Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016– 2020 годы», утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 30 декабря 2015 г. № 1493; проект «Воспитание здорового образа жизни»: Федеральный закон «О предупреждении распространения в Российской Федерации

заболевания, вызываемого вирусом иммунодефицита человека (ВИЧ-инфекции)», Федеральный закон «О наркотических средствах и психотропных веществах», Федеральный закон «Об ограничении курения табака»; Федеральный закон «О противодействии экстремистской деятельности», Федеральный закон «О противодействии терроризму», Указ Президента Российской Федерации «О мерах по противодействию терроризму», Федеральная целевая программа «Формирование установок толерантного сознания и профилактики экстремизма в российском обществе».

Основные разработчики Программы

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе

**Цель Программы** Формирование конкурентоспособной, социально и профессионально мобильной личности, владеющей общечеловеческими нормами нравственности, культуры, здоровья и межличностного взаимодействия и способной обеспечивать устойчивое повышение качества собственной жизни и общества в целом.

**Задачи Программы** - формирование личности обучающегося, способной к принятию ответственных решений, нравственному, гражданскому, профессиональному становлению, жизненному самоопределению, а также проявлению нравственного поведения и духовности на основе общечеловеческих ценностей;

- патриотическое, физическое, интеллектуальное и духовное развитие личности обучающегося на основе формирования лидерских качеств, гражданственности, профессионально значимых качеств, чувства воинского долга, высокой ответственности и дисциплинированности;
- формирование у обучающегося культуры здоровья на основе воспитания психически здоровой, физически развитой и социально-адаптированной личности;
- воспитание толерантной личности обучающегося, открытой к восприятию других культур независимо от



их национальной, социальной, религиозной принадлежности, взглядов, мировоззрения, стилей мышления и поведения.

Сроки реализации

Программы 2021 - 2025 годы

Ожидаемые  
конечные

результаты  
реализации

Программы

- уменьшение числа обучающихся, совершивших правонарушения;

- уменьшение числа обучающихся, стоящих на учете в КДН и ЗП, ОПДН;

- увеличение количества спортивных кружков и секций; рост числа обучающихся, посещающих спортивные кружки и секции;

- увеличение числа призеров, лауреатов и дипломантов спортивных соревнований, творческих конкурсов, фестивалей;

- снижение числа обучающихся, пропускающих занятия без уважительной причины;

- повышение общего уровня воспитанности обучающихся.

Система  
организации

контроля  
исполнением

Программы

управление Программой осуществляет заместитель директора по учебно-воспитательной работе. Контроль и за координацию исполнения Программы осуществляет педагогический Совет.

## **1. Особенности организуемого в техникуме воспитательного процесса**

Процесс воспитания в ГБПОУ КК «ПТПТ» основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и студентов:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в техникуме;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие студентов и педагогов;
- организация основных совместных дел студентов и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и не шаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в техникуме создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общетехникумовских дел отсутствует соревновательность между учебными группами, поощряется конструктивное межгрупповое и межвозрастное взаимодействие студентов, а также их социальная активность;
- педагоги техникума ориентированы на формирование коллективов в рамках учебных групп, кружков, секций на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в техникуме является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.



## 2. Цели и задачи воспитания

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель воспитания** в общеобразовательной организации – личностное развитие студентов, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Воспитательная система техникума направлена на формирование и развитие интеллектуальной, культурной, творческой, нравственной личности обучающегося, будущего специалиста, сочетающего в себе профессиональные знания и умения, высокие моральные и патриотические качества, обладающего правовой и коммуникативной культурой, активной гражданской позицией.

В центре воспитательного пространства – личность обучающегося. Преподаватели и мастера производственного обучения решают воспитательные задачи через учебную деятельность: содержание учебной дисциплины, методику преподавания, добросовестное отношение к своим

обязанностям, желание помочь каждому учащемуся и студенту, уважительное отношение к обучающимся, умение понять и выслушать каждого, а также заинтересованность в успехах обучающихся, объективность в оценке знаний, широту эрудиции, внешний вид, честность, наличие чувства юмора, что оказывает влияние на воспитание личности обучающихся. Большое влияние на воспитание обучающегося оказывает внеучебная деятельность: классные часы, экскурсии, круглые столы, диспуты и т.д.

В соответствии с поставленной целью работа ведется по таким направлениям как формирование потребности к здоровому образу жизни, патриотическое, духовно-нравственное, правовое, художественно-эстетическое, трудовое, экологическое воспитание, общественно-полезная деятельность, работа по профилактике безнадзорности, правонарушений, преступлений, алкоголизма, наркомании и токсикомании среди обучающихся и работа с родителями.

Для определения эффективности воспитательной работы были выделены следующие направления для анализа:

- здоровье обучающихся техникума;
- вовлечение обучающихся в спортивные секции;
- количество обучающихся, состоящих на учете в ОПДН и КДН;
- социальная активность обучающихся техникума.

Прогностическим обоснованием Программы являются результаты SWOT анализа воспитательной работы, представленные в таблице 1.

Таблица 1

### SWOT анализ воспитательной работы

Возможности (O)	Сильные стороны (S)
Адресное повышение квалификации педагогических кадров в области воспитания.	Стабильный коллектив квалифицированных педагогических работников техникума, обладающих широкими профессиональными и личностными качествами.
Расширение связей с общественностью, социальными партнерами техникума.	Наличие активов учебных групп, Студенческого самоуправления.
Развитие информационной сети в техникуме, широкое применение цифровых образовательных ресурсов в воспитательной работе.	Наличие библиотеки, читального зала, оснащенных современным компьютерным оборудованием.
Введение разнообразных инновационных педагогических технологий, форм и	Доступ к Интернет-ресурсам. Использование активных форм и методов

методов воспитательной работы. Возможность самовоспитания и самокоррекции посредством активизации работы Студенческого самоуправления. Диагностика воспитанности обучающихся. Организация субъект-субъективного взаимодействия по выполнению общих задач.	воспитания. Использование традиционных здоровьесберегающих технологий. Психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса. Гуманизация, обращение к личному опыту обучающихся. Возможность рефлексии.
<b>Угрозы (Т)</b>	<b>Слабые стороны (W)</b>
Трудности в преодолении пассивности обучающихся, сформировавшейся в результате применения традиционных форм и методов воспитания.	Низкая степень социальной активности обучающихся. Отсутствие готовности проявлять инициативу, низкий уровень самостоятельности обучающихся.

**Вывод:** для повышения эффективности воспитательного процесса в техникуме необходимо:

- 1) совершенствовать структуру управления воспитательной системой в техникуме;
- 2) повышать квалификацию педагогических работников.

### 3. Виды, формы и содержание деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы техникума. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

#### Инвариативные модули

#### 3.1 Модуль «Классное руководство и наставничество»

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с учебной группой; индивидуальную работу с обучающимися вверенной ему группе; работу с преподавателями и мастерами производственного обучения, преподающими в данной группе; работу с родителями обучающихся или их законными представителями.

Блоки	Виды деятельности	Формы работы, мероприятия
Работа с группой	<ul style="list-style-type: none"><li>- инициирование и поддержка участия группы в общетехникумовских проектах и мероприятиях, оказание необходимой помощи студентам в их подготовке, проведении и анализе;</li><li>- выработка совместно со студентами законов группы, помогающих подросткам освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в техникуме;</li><li>- сплочение коллектива группы;</li><li>- организация интересных и полезных для личностного развития подростка совместных дел с обучающимися вверенной ему группы (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно- нравственной творческой), позволяющие с одной стороны, - вовлечь в них студентов с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, - установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися группы, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;</li><li>- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и студентов, основанных на принципах уважительного отношения к личности подростка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления студентам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- выбор актива класса (распределение обязанностей по секторам),</li><li>- игры и тренинги на сплочение и командообразование;</li><li>- экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями;</li><li>- организация праздников, вечеров досуга.</li></ul>

	<p>благоприятной среды для общения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выбор членов актива органа ученического самоуправления;</li> <li>- планирование групповых дел.</li> </ul>	
<p>Индивидуальная работа с обучающимися</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- изучение особенностей личностного развития обучающихся группы;</li> <li>- индивидуальная работа со студентами группы, направленная на заполнение ими личных дел (кураторского журнала), в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;</li> <li>- поддержка студентов в решении важных для них жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками, преподавателями или мастерами п/о, дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.д.);</li> <li>- коррекция поведения.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- через наблюдение за поведением студентов в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих подростка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями (законными представителями), с преподавателями преподающими в группах, а также с педагогом-психологом;</li> <li>- через индивидуальные беседы с ним, его родителями (законными представителями), другими студентами группы;</li> <li>- через предложения взять на себя ответственность за то или иное поручение в группе.</li> </ul>
<p>Работа с преподавателями и мастерами производственного обучения преподающими в группе</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- привлечение педагогов к участию во внутригрупповых делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих студентов, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;</li> <li>- привлечение студентов к участию в родительских собраниях группы для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- регулярные консультации классного руководителя с преподавателями и мастерами п/о, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между преподавателями и студентами, участие в заседаниях техникумовской Службы медиации;</li> <li>- проведение заседаний Совета классных руководителей, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на студентов.</li> </ul>
<p>Работа с родителями (законными</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- регулярное информирование родителей о успехах и проблемах их детей, о жизни группы в целом;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее</li> </ul>



представителям и)	- помощь родителям (законным представителям) студентов в регулировании отношений между ними, администрацией техникума, преподавателями и мастерами производственного обучения.	острых проблем обучения и воспитания студентов; - создание и организация работы родительских комитетов групп, участвующих в управлении ОО и решении вопросов воспитания и обучения их детей; - привлечение семей студентов к организации и проведению дел группы
-------------------	--	--

В техникуме функционирует Совет классных руководителей. Методическая работа в техникуме ориентирована на будущее состояние образовательной организации, поэтому ее результаты так важны для всего как образовательного, так и воспитательного процессов. Совет классных руководителей - структурное подразделение внутри техникумовской системы управления воспитательным процессом, координирующее научно - методическую и организационную работу классных руководителей, в которых учатся и воспитываются обучающиеся определенной группы.

Основные задачи работы Цикловой методической комиссии классных руководителей:

- повышать уровень профессионализма классного руководителя в сфере его педагогической компетенции;
- создавать условия для развития и совершенствования педагогического мастерства каждого классного руководителя;
- развивать информационную культуру классных руководителей и использование информационных технологий на этапе усвоения ФГОС;
- осваивать классным руководителям новые подходы к оценке образовательных достижений обучающихся;
- обеспечить высокий методический уровень проведения всех видов занятий ( в т.ч. внеурочной деятельности, классных часов);
- систематически отслеживать работу по накоплению и обобщению актуального педагогического опыта классных руководителей через систему научно - практических семинаров, методических дней, взаимопосещения уроков, конкурсов педагогического мастерства, участия в педагогических чтениях и конференциях;
- организовывать информационно-методическую и практическую помощь классным руководителям в воспитательной работе с обучающимися;
- формировать у классных руководителей теоретическую и практическую базу для моделирования системы воспитания в группе;
- оказывать помощь классным руководителям в овладении новыми педагогическими технологиями воспитательного процесса;



повышение творческого потенциала педагогов с учетом их индивидуальных способностей;

- создавать информационно-педагогический банк собственных достижений, обеспечивать популяризацию собственного опыта через открытые внеурочные мероприятия, самопрезентации, выступления, портфолио.

### 3.2 Модуль «Учебная деятельность»

Основные направления и темы воспитательной работы, формы, средства, методы воспитания реализуются через использование воспитательного потенциала учебных предметов, курсов и дисциплин (модулей) и отражаются в рабочих программах педагогов и мастеров производственного обучения.

Реализация педагогами воспитательного потенциала урока предполагает ориентацию на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями их воспитанников, ведущую деятельность:

Целевые приоритеты	Методы и приемы
Установление доверительных отношений между педагогом и его студентами	Поощрение, поддержка, похвала, просьба педагога
Побуждение студентов соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения	Обсуждение правил общения со старшими (педагогами) и сверстниками (студентами), принципы учебной дисциплины и самоорганизации
Привлечение внимания студентов к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений	Организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения
Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета	Демонстрация детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в группе
Применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся	Интеллектуальные игры, стимулирующие познавательную мотивацию студентов; дискуссии, групповая работа или работа в парах
Мотивация эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками	Наставничество

Инициирование и поддержка исследовательской деятельности студентов	Реализация ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст студентам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
--	--

Все это в процессе организации учебной деятельности обеспечивает:

- установление взаимоотношений субъектов деятельности на уроке как отношений субъектов единой совместной деятельности, обеспечиваемой общими активными интеллектуальными усилиями;
- организацию на уроках активной деятельности обучающихся, в том числе поисково- исследовательской, на разных уровнях познавательной самостоятельности (в этом и заключается важнейшее условие реализации воспитательного потенциала современного урока - активная познавательная деятельность детей);
- использование воспитательных возможностей предметного содержания через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в группе.

### **3.3 Модуль «Внеурочная деятельность»**

Внеурочная деятельность в техникуме организуется по направлениям развития личности, определяемым образовательным стандартом: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, обще интеллектуальное, общекультурное.

Миссия техникума состоит в вовлечении студентов в интересную и полезную для них деятельность, в предоставлении возможностей для самореализации, личностного развития ребенка, для накопления опыта социально значимых отношений.

В своей работе при организации внеурочной деятельности, мы используем оптимизационную модель, которая предполагает, что в ее реализации принимают участие все педагогические работники, в том числе педагоги дополнительного образования.

Внеурочная деятельность в техникуме реализуется через организацию воспитательной работы классных руководителей, мастеров производственного обучения, педагога-психолога.

В каждой учебной группе координирующую роль выполняет классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:

- взаимодействует с педагогическими работниками, а также с педагогом-психологом техникума;
- организует в группах образовательный и воспитательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности студентов в рамках деятельности общетехникумовского коллектива;
- организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива группы;
- организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся.

Преимущества оптимизационной модели:

- минимизация финансовых расходов на внеурочную деятельность;
- создание единого образовательного и методического пространства в техникуме.

Воспитание во внеурочной деятельности преимущественно осуществляется через:

- вовлечение студентов в интересную и полезную для них деятельность;
- формирование в творческих объединениях, секциях, кружках, которые могли бы объединять студентов и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в творческих объединениях, секциях, кружках традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в творческих объединениях, секциях, кружках с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами студенческих инициатив и студенческого самоуправления.

### **3.4 Модуль «Самоуправление»**

Поддержка студенческого самоуправления в техникуме помогает педагогам воспитывать в обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а студентам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

В техникуме существует традиция активной жизни ученического коллектива. Ученический актив объединяет в своих рядах молодое поколение, тем самым формируя личность, способную дружить, организовывать, сочувствовать, уважать старшее поколение и своих товарищей. Возглавляет ученический Совет – председатель.



Старостат

Председатель

Комиссия № 1  
**«Образование – это обязательно»**

Комиссия № 2 **«Спешите делать добро!»**

Комиссия № 3  
**Социально-профессиональные определения**

Комиссия № 4  
**«Будь гражданином»**

Комиссия № 5  
**«Я голосую за закон!»**

Комиссия № 6  
**«Права и обязанности»**

Комиссия № 7  
**«Я за активную жизненную позицию»**

Комиссия № 8  
**«А память нам покоя не дает»**

Комиссия № 9  
**«Наш дом – чистый дом»**

Комиссии осуществляют деятельность по нескольким направлениям:

Наименование комиссии	Основные функции
<i>«Образование – это обязательно»</i>	<p>В тесном сотрудничестве с информационно-аналитическим сектором, учебным отделом администрации, мастерами производственного обучения, классными руководителями выявляет отличников, прогульщиков, проводит акции «неделя без опозданий и прогулов», анкетирование «Педагог глазами обучающегося», с целью установления обратной связи между обучающимися и педагогами. Осуществляет работу со старостами. Реализуется деятельность в трех направлениях:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Контроль успеваемости обучающихся;</li> <li>• Контроль посещаемости обучающихся;</li> <li>• Вопросы общественного мнения обучающихся.</li> </ul>
<i>Социально-профессиональные определения</i>	<p>Конкретизирует и систематизирует работу по профессиональной ориентации молодежи на рабочие профессии, координирует действия обучающихся-профорientаторов и контролирует выполнение плана совместных мероприятий по профессиональной работе со школами и освещает деятельность сектора по данному направлению.</p>
<i>«Я за активную жизненную позицию»</i>	<p>Главной задачей является информирование обучающихся, преподавателей и мастеров производственного обучения о проведении различных мероприятий, а так же ежемесячно выпускает газету «На студенческой волне». Оформление различных стендов, актового зала и фойе к мероприятиям. Проводит творческие конкурсы: лучший плакат, лучшая газета. Решает задачи по организации культурно массовых мероприятий в СТПШ.</p>
<i>«Спеши делать добро!»</i>	<p>Организация и проведение акций милосердия, поездка в детские дома, посещение и помощь престарелым людям и т.д.</p>
<i>«Будь гражданином»</i>	<p>Организация внеклассных мероприятий, экскурсий и т.п.</p>
<i>«Я голосую за закон!»</i>	<p>Совместно с заместителем директора по УВР организация и проведение мероприятий по профилактике правонарушений. Участие в Совете</p>



	по профилактики правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних.
<b>«Права и обязанности»</b>	Совместно с дежурными по техникуму, заместителем директора по УВР осуществляет контроль за соблюдение правил поведения в техникуме, внешнего вида студентов, соблюдение Устава техникума.
<b>«А память нам покоя не дает»</b>	Организация и проведение мероприятий по патриотическому воспитанию.
<b>«Наш дом – чистый дом»</b>	Наведение порядка в здании и на территории техникума

### 3.5 Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, а также для повышения педагогической компетенции родителей, которые должны правильно организовать процесс воспитания своего ребёнка в семье для того, чтобы он вырос образованным и воспитанным человеком. Главными задачами модуля являются оказание помощи семье в воспитании детей, психолого-педагогическое просвещение семей, коррекция семейного воспитания, организация досуга семьи.

Система работы с родителями выстраивается на решении следующих задач:

- повышение педагогической культуры родителей, пополнение арсенала их знаний по общим и конкретным вопросам воспитания ребёнка в семье и техникуме;
- вовлечение родителей в совместную с детьми и педагогами учебно-познавательную, культурно-досуговую, общественнополезную и спортивно-оздоровительную деятельность;
- совершенствование форм взаимодействия техникум - семья (пропаганда психолого-педагогических знаний, дифференцированная и индивидуальная помощь родителям).
- помощь родителям и детям с ОВЗ (изучение семей и условий семейного воспитания).

Работа с родителями (законными представителями) студентов осуществляется в рамках следующих направлений:

Формы работы	Мероприятия	Реализация мероприятий
Групповая	- включение родителей процесс управления образованием;	- работа групповых родительских комитетов, Совета техникума;



	<ul style="list-style-type: none"> <li>- консультативная помощь;</li> <li>- информирование родителей о состоянии обучения, воспитания и проблемах детей;</li> <li>- включение родителей в совместную творческую деятельность, организацию досуга детей;</li> <li>- диагностика, мониторинг.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- психолого-педагогические, юридические консультации специалистов техникума (педагог-психолог, помощник прокурора Ленинского района го Саранск, инспектор ОДН, администрация);</li> <li>- родительские собрания (в повестку дня включаются основные организационные вопросы работы техникума: подведение итогов посещаемости и успеваемости, предупреждение детского травматизма, профилактика правонарушений, организация горячего питания, проведение внеклассных мероприятий и др.)</li> <li>- работа групповых родительских комитетов, техникумовского Совета родителей;</li> <li>- анкетирование.</li> </ul>
Индивидуальная	<ul style="list-style-type: none"> <li>- информирование родителей о состоянии обученности, воспитанности и проблемах детей;</li> <li>- индивидуальные консультации педагогов педагогом-психологом техникума;</li> <li>- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;</li> <li>- система психолого - педагогического сопровождения проблемных</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- работа классных руководителей –индивидуальное консультирование родителей, патронаж семей</li> <li>- организация психолого - педагогического и правового просвещения, работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;</li> <li>- индивидуальная работа классных руководителей, педагога -психолога с семьями «группы риска». Контроль и привлечение к ответственности за невыполнение родительских обязанностей (при необходимости). Патронаж семей, где воспитываются дети, лишенные родительской опеки</li> </ul>

	семей;  - помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общетехникумовских и внутригрупповых мероприятий	Индивидуальные беседы;  - семейные встречи, праздники, совместное благоустройство техникумовского пространства.
--	--	---

### 3.6 Модуль «Ключевые общетехникумовские дела»

Данный модуль программы воспитания раскрывает уникальность гуманистической воспитательной системы техникума, в основе которой находится продуктивно-трудовая деятельность обучающихся, преподавателей, родителей и представителей социума, их гражданственность, инициативность, ответственность, коллективизм, целеустремленность.

Задача возрождения национальных традиций, воспитание духовной культуры, привитие любви к своей малой Родине— важнейший приоритет воспитательной системы техникума.

Механизмами усиления воспитательного потенциала выступают ключевые общетехникумовские дела на нескольких уровнях.

#### *На уровне техникума:*

- социальные и региональные проекты совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего техникум социума;

- открытые дискуссионные площадки. Сетевые проекты - комплекс открытых дискуссионных площадок (студенческих, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других техникумов, деятели науки и культуры, представители власти, общественности, медицинских и правоохранительных органов, в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни техникума, города, республики и страны.

- спортивные состязания;
- акции: «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка», «Сообща где торгуют смертью»;

- праздники: «День пожилого человека», «Алло, мы ищем таланты!», «День Учителя», «Новый год», «Международный женский день - 8 марта», «День защитника отечества», «Проводы русской зимы», фестиваль-конкурс инсценированной песни, посвященной Дню Победы, «День России», которые открывают возможности для творческой самореализации студентов и включают их в деятельную заботу об окружающих;

- церемонии награждения (по итогам года) студентов и педагогов за активное участие в жизни техникума, защиту чести техникума в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, за значительный вклад в развитие техникума. Это способствует поощрению социальной активности студентов, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и обучающимися, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

Наши техникумовские традиции, лежащие в основе внетехникумовского уровня, ключевые дела адаптированы и направлены на воспитание жизнеспособной личности, трудоспособной, социально активной, умеющей и желающей строить свою жизнь, трудиться на благо города и республики, заряженной патриотизмом по отношению к малой Родине, с чувством ответственности за нее.

#### ***На уровне учебных групп:***

- выбор и делегирование представителей групп в общетехникумовские советы дел, ответственных за подготовку общетехникумовских ключевых дел;

- проведение в рамках групп итогового анализа студентами общетехникумовских ключевых дел, участие старост групп в итоговом анализе проведенных дел на уровне общетехникумовских советов дела.

#### ***На индивидуальном уровне:***

- вовлечение по возможности каждого студента в ключевые дела техникума в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.;

- индивидуальная помощь студенту (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением подростка в ситуациях подготовки,

проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, со студентами первых курсов и старших курсов, с педагогами и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения студента через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для него, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

### **3.7 Модуль «Техникум – территория здоровья»**

На образовательную организацию возложено множество задач, среди которых приоритетной является сохранение и укрепление физического, психического и нравственного здоровья средствами образования. Для обеспечения системного подхода к деятельности по здоровьесбережению должны быть вовлечены все участники образовательных отношений. А систематическая работа при этом будет направлена на:

- развитие навыков безопасности и формирования безопасной среды в техникуме, в быту, на отдыхе;
- формирование представлений об информационной безопасности, о девиантном поведении;
- профилактику правонарушений среди несовершеннолетних и выполнение Концепции профилактики злоупотребления психоактивными веществами в образовательной среде;
- формирование у обучающихся культуры здорового образа жизни, ценностных представлений о физическом здоровье, о ценности духовного и нравственного здоровья;
- формирование у обучающихся навыков сохранения собственного здоровья, овладение здоровьесберегающими технологиями в процессе обучения и во внеурочное время;
- формирование представлений о ценности занятий физической культурой и спортом, понимания влияния этой деятельности на развитие личности человека, на процесс обучения и взрослой жизни.

Направления работы	Мероприятия
<p>Организация физкультурно-оздоровительной работы</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- работа с обучающимися всех групп здоровья на уроках физкультуры, секциях;</li> <li>- организация физкультминуток на уроках, динамических перемен;</li> <li>- общетехникумовские Дни здоровья;</li> <li>- проведение бесед в группах о режиме дня, правильном питании, здоровом образе жизни, значении спорта в жизни;</li> <li>- организация наглядной агитации на стендах техникума, разработка памяток и буклетов;</li> <li>- профилактические беседы, встречи с представителями медицинских учреждений;</li> <li>- рейды: «Чистая аудитория»; «Внешний вид»;</li> <li>- участие в конкурсах: «Веселые старты»; «Сыны России», состязания между курсами по различным видам спорта (мини-футбол, волейбол, настольный теннис, шахматы, шашки)</li> </ul>
<p>Реализация системы двигательной активности обучающихся как компонента воспитательной работы техникума</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организация динамических пауз, как во время уроков, так и вне</li> </ul>
<p>Организация правильного (здорового) питания</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проведение внеклассных мероприятий, лекториев, акций по формированию правильного (здорового) питания</li> <li>- реализация мероприятий в рамках курса «Разговор о правильном питании»;</li> <li>- контроль за качеством питания и питьевым режимом;</li> <li>- проведение родительских собраний и индивидуальных консультаций о необходимости правильного рационального питания студентов</li> </ul>
<p>Организация работы по профилактике употребления ПАВ</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- тематические классные часы направленные на формирование ответственного отношения к состоянию своего здоровья, на профилактику развития вредных привычек, различных форм асоциального поведения, оказывающих отрицательное воздействие на здоровье человека;</li> <li>- регулярное проведение профилактических мероприятий, лекций, встреч с медицинскими работниками, сотрудниками правоохранительных органов, подростковыми психологами;</li> <li>- проведение дней здоровья;</li> <li>- участие в олимпиадах и конкурсах;</li> <li>- контроль за условиями проживания и воспитания в семьях «группы риска»</li> </ul>



Просветительская работа с родителями (законными представителями)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Проведение родительских собраний и педагогических лекториев:</li> <li>- «Распорядок дня и двигательный режим студента»;</li> <li>- «Личная гигиена студента»;</li> <li>- «Правильная осанка студента»;</li> <li>- «Организация правильного питания ребенка в семье»;</li> <li>- «Семейная профилактика проявления негативных привычек»;</li> <li>- «Как преодолеть страхи»;</li> <li>- «Профилактика употребления ПАВ»;</li> <li>- индивидуальные консультации;</li> <li>- организация совместной работы педагогов и родителей по проведению спортивных соревнований, дней здоровья, экскурсий.</li> </ul>
--	---

**Функции работников техникума, направленные на сохранение и укрепление физического, психического и нравственного здоровья**

<b>Персонал техникума</b>	<b>Функции</b>
Администрация	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечение внедрения во все предметные области здоровьесозидающих образовательных технологий;</li> <li>- обеспечение оптимизации учебной нагрузки;</li> <li>- санитарно-гигиеническое обеспечение общей инфраструктуры учреждения;</li> <li>- обеспечение оздоровительной инфраструктуры учреждения;</li> <li>- создание условий для здорового питания в учреждении;</li> <li>- организация единого мониторинга здоровья.</li> </ul>
Классные руководители	<ul style="list-style-type: none"> <li>- повышение уровня культуры здоровья обучающихся посредством различных моделей обучения и воспитания;</li> <li>- повышение активности родителей в формировании здорового образа жизни детей;</li> <li>- разработка рекомендаций по построению индивидуальных образовательных маршрутов;</li> <li>- повышение квалификации в области здоровьесозидающей деятельности.</li> </ul>



Педагог-психолог	<ul style="list-style-type: none"> <li>- профилактика эмоционального неблагополучия студентов и работников техникума;</li> <li>- психологическая подготовка к сдаче ДЭ;</li> <li>- психологическое сопровождение учебного и воспитательного процессов</li> </ul>
Преподаватели, мастера производственного обучения и педагоги дополнительного образования	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечение двигательной активности студентов в течение учебного дня;</li> <li>- повышение уровня культуры здоровья обучающихся, педагогов и сотрудников техникума;</li> <li>- поддержание здоровьесберегающей и развития здоровьесозидающей образовательной среды;</li> <li>- повышение уровня культуры здоровья обучающихся посредством различных моделей обучения и воспитания;</li> <li>- повышение активности родителей в формировании здорового образа жизни детей</li> </ul>
Заведующий столовой, повара	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечение горячего питания студентов;</li> <li>- обеспечение работы столовой техникума;</li> <li>- обеспечение надлежащего питьевого и режима питания студентов</li> </ul>

### 3.8 Модуль «Подросток и закон»

Целью профилактической работы школы является создание условий для совершенствования существующей системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, снижение тенденции роста противоправных деяний, сокращение фактов безнадзорности, правонарушений, преступлений, совершенных учащимися образовательного учреждения.

Ключевые компоненты	Формы работы	Ответственные
<i>Изучение и диагностическая работа с обучающимися и их семьями</i>		
Диагностика первокурсников	Изучение документов, личных дел, беседы с родителями и студентами	Педагог- психолог, классные руководители, родители
Изучение детей и составление социального паспорта семьи с целью пролонгированной работы	сбор материалов, выявление первоочередных задач воспитания и обучения, наблюдение, тестирование	заместитель директора по ВР, классные руководители, преподаватели, мастера п/о, педагог-психолог
Адаптация студентов	индивидуальные беседы со	заместитель директора по

	студентами, их родителями, приобщение обучающихся к творческим делам группы и техникума, запись в кружки и секции, проведение педсоветов	ВР, классные руководители, преподаватели, мастера п/о, педагог-психолог
Изучение личности каждого студента и выявление среди них обучающихся, требующих особого внимания педагогического коллектива техникума	Общетехникумовские и групповые мероприятия, родительские собрания, малые педсоветы	Классные руководители, преподаватели, мастера п/о, педагог-психолог
Установление неуспешности студентов в различных видах деятельности	Тестирование, анкетирование, наблюдения, беседы	Педагог-психолог, члены Совета профилактики
<b><i>Профилактическая работа со студентами</i></b>		
Коррекционная работа со студентами «группы риска»	Организация свободного времени, отдыха в каникулы, специальные формы поощрения и наказания, раскрытие потенциала личности подростка	Педагог-психолог, классные руководители
Работа по формированию потребности вести здоровый образ жизни	Классные часы, лекции, привлечение к посещению обучающимися спортивных секций и к участию в соревнованиях, экскурсии, проведение дней Здоровья, организация активного общественно-полезного зимнего и летнего отдыха	Классные руководители
Правовое воспитание студентов	Классные часы, лекции, беседы с представителями межведомственных и общественных организаций, конференции, уроки права, круглые столы	Классные руководители, преподаватели обществознания и ОБЖ, педагог-психолог, (привлечение к работе представителей ПДН ГИБДД, лечебных учреждений и правоохранительных органов)
Просветительская работа среди обучающихся о негативном влиянии ПАВ, табакокурения на организм человека	Лекции, беседы в малых группах и индивидуальные	Классные руководители, преподаватели обществознания и ОБЖ, педагог-психолог, (привлечение к работе представителей ПДН ГИБДД, лечебных учреждений и правоохранительных)

		органов)
<b>Медико-психологическое и правовое просвещение классных руководителей, преподавателей и мастеров производственного обучения</b>		
Учебно-просветительская работа среди преподавателей, мастеров п/о, классных руководителей в области негативного влияния ПАВ, табакокурения на организм человека, психологической и правовой помощи подростку	Лектории, семинары, малые педсоветы, психолого-педагогические консилиумы	Администрация техникума при сотрудничестве с межведомственными государственными и общественными организациями
<b>Работа с родительской общественностью</b>		
Выявление семей, нуждающихся в психологической и социальной поддержке	Анкетирование, тестирование, наблюдение, родительские дни, беседы	Педагог-психолог, члены Совета профилактики, совет родителей
Учебно-просветительская деятельность среди родителей	Лекции, семинары родительские собрания, беседы	Межведомственные и общественные организации, педагог-психолог, заместитель директора по ВР

### 3.9 Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая подростка предметно-эстетическая среда техникума, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию студентом техникума. Воспитывающее влияние на обучающегося осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой техникума как:

Направления работы	Мероприятия
Оформление интерьера техникума помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок студентов на учебные и внеучебные занятия	Оформление техникума к традиционным мероприятиям (День Знаний, Новый год, День Учителя, Международный женский день, День защитника отечества, День Победы), уголок безопасности, «На студенческой волне»
Размещение на стенах техникума регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ студентов, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также	Конкурс рисунков к знаменательным датам календаря, выставка фоторабот обучающихся, правовой уголок,

<p>знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего студентов с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в техникуме (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.)</p>	<p>информационные стенды «Твоя будущая профессия», «Сдаем ГТО», «Наши достижения», «На студенческой волне»</p>
<p>Озеленение притехникумовской территории, разбивка клумб, уборка листьев и мусора</p>	<p>Акция «Наш дом – чистый дом!», субботники</p>
<p>Благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со студентами своих классов, позволяющее обучающимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми</p>	<p>Оформление классных уголков</p>
<p>Акцентирование внимания студентов посредством элементов предметно-эстетической среды</p>	<p>Стенды, плакаты, инсталляции на важных для воспитания ценностях техникума, ее традициях, правилах</p>
<p>Совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой техникумовской символики используемой как в повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общетехникумовских дел и иных происходящих в жизни техникума знаковых событий</p>	<p>Разработка проектов флага, гимна, эмблемы, логотипа и т.п. техникума и волонтерского движения</p>

#### **4. Основные направления самоанализа воспитательной работы**

Самоанализ организуемой в ГБПОУ КК «ЛТПТ» воспитательной работы осуществляется по выбранным самим техникумом направлениям и проводится с целью выявления основных проблем воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации. Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в техникуме, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к студентам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между студентами и преподавателями;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной со студентами деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития студентов, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие обучающихся – это результат как социального воспитания, так и саморазвития обучающихся.

**Основными направлениями анализа организуемого в техникуме воспитательного процесса являются:**

##### **1. Результаты воспитания и саморазвития студентов.**

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития студентов каждой группы.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим



обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития студентов является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах:

- какие прежде существовавшие проблемы личностного развития студентов удалось решить за минувший учебный год;
- какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в техникуме совместной деятельности студентов и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в техникуме интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, Студенческим советом.

Способами получения информации о состоянии организуемой в техникуме совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со студентами и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование с последующим самоанализом. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете техникума.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общетехникумовских ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их групп;
- качеством организуемой в техникуме внеурочной деятельности;
- качеством существующего в техникуме студенческого самоуправления;



- качеством организации предметно-эстетической среды техникума;

Итогом самоанализа организуемой в ГБПОУ КК «ПТПТ» воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать администрации техникума и педагогическому коллективу.