

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ
«ПАВЛОВСКИЙ ТЕХНИКУМ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ»

П Р И К А З

от 11.03.15

№ 02

ст. Новолушковская

«О проведении Всекубанского классного часа»

На основании письма Министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края и в связи с годовщиной вступления в состав Российской Федерации Республики Крым и города федерального значения Севастополя

П Р И К А З Ы В А Ю

1. Преподавателю Епатка Т.Б. подготовить и провести открытое внеклассное мероприятие в ГБПОУ КК ПТПТ «Крым и Россия - Мы вместе!»
2. Ответственным за размещение на сайте техникума о проведенном мероприятии и направлении информации в отдел СПО назначить социального педагога Некритову Л.А.
2. Контроль за исполнением приказа возложить на заместителя директора по УВР Мартынову Е.В.

Директор ГБПОУ КК ПТПТ



В.И. Подсекин

С приказом ознакомлены:

Мартынова Е.В.

Анализ

внеклассного мероприятия «Крым и Россия – Мы вместе!»

преподаватель спецдисциплин ГБПОУ КК ПТП Татьяна Борисовна Епатка

Дата проведения 18.03.2015 г.

Мероприятие подготовлено и проведено в связи с годовщиной вступления в состав России субъектов – Республики Крым и города федерального значения – Севастополя.

Целью мероприятия стало развитие чувства патриотизма и гордости за свою страну, формирование российской гражданской и цивилизационно-культурной идентичности обучающихся на основе исторических событий, связанных с воссоединением Крыма с Россией.

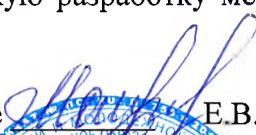
Задачи мероприятия- вспомнить хронологию событий 2014 года и рассмотреть факт вхождения Крыма и Севастополя в Российскую Федерацию как важнейшую веху в современной истории, современной российской государственности, в её конституционно-правовой системе, в системе гражданско-правовых отношений, в консолидации российской нации; способствовать осмыслению процесса реинтеграции Крыма и Севастополя в Российскую Федерацию, его перспектив и сложностей, позитивного влияния на жизнь населения.


Мероприятие построено на полном драматизма историю 20 века, трагическими событиями, связанными с военным переворотом на Украине. Приведены исторические факты принадлежности Крымского полуострова Российской империи, важнейшие события, связанные с оборонами Севастополя и Крыма в 19-20 в.в. Немаловажным фактом стали повествования о природе Крыма, ее уникальности, рассмотрена тематика неразрывной связи Крыма с художественной жизнью страны в 19-20 в.в.

Мероприятие цели достигло. Особо отмечается высокий профессионализм и организаторские способности преподавателя Т.Б.Епатка.

Информация о проведении мероприятия была предоставлена в отдел СПО и выставлена на сайт техникума.

Рекомендовано использовать методическую разработку мероприятия как пособие для работников техникума.

Зам.директора по учебно-воспитательной работе  Е.В. Мартынова

Председатель цикловой методической комиссии  О.С.Юр'ева

Директор ГБПОУ КК ПТП



 В.И.Подсекин

*Сроки
проклет*

Руководителю
профессионального
образовательного
учреждения

О проведении Всекубанского классного часа

В связи с годовщиной вступления в состав Российской Федерации двух новых субъектов – Республики Крым и города федерального значения Севастополя, особой значимости этого исторического события в целях воспитания чувства патриотизма и гордости за свою страну министерство образования и науки рекомендует провести 18 марта 2015 года в профессиональных образовательных учреждениях Всекубанский классный час (тематическое занятие) «Мы вместе».

Рекомендуемые методические материалы прилагаются.

Информацию о проведенном Всекубанском классном часе необходимо разместить на сайте своего образовательного учреждения, а также направить в отдел среднего профессионального образования до 20 марта 2015 года на электронный адрес: do_1@des.kubannet.ru.

Приложение: на 11 л. в 1 экз.

Заместитель министра

К.А. Федоренко

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
ПО ПРОВЕДЕНИЮ ЕДИНОГО
КЛАССНОГО ЧАСА «МЫ ВМЕСТЕ»,
ПОСВЯЩЕННОГО 1-й ГОДОВЩИНЕ ВОССОЕДИНЕНИЯ
КРЫМА С РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИЕЙ**

18 марта 2015 г. исполняется годовщина выдающегося исторического события - воссоединения Крыма с Российской Федерацией. Понимая особую значимость этого яркого, эмоционально окрашенного события для формирования чувства патриотизма и гордости за свою страну, ощущения российской гражданской и цивилизационно-культурной идентичности у подрастающего поколения, Министерство образования и науки Краснодарского края рекомендует провести **Единый классный час «Мы вместе»**, посвящённый воссоединению Крыма с Россией. Единый классный час проводится в 1-11 классах 18 марта 2015 г.

В рамках классного часа, посвящённого воссоединению Крыма с Российской Федерацией, очень важно донести до школьников, сообразно их возрасту, следующие мировоззренческие идеи:

- воссоединение Крыма с Россией - одна из важнейших вех в новейшей истории России, в становлении нового российского государства и укреплении его суверенитета, в сплочении российского общества и представителей власти;
- воссоединение Крыма с Россией - важный этап становления нового многополюсного миропорядка, укрепления авторитета России на международной арене в условиях сложного, быстроизменяющегося современного мира, полного угроз и опасностей;
- воссоединение Крыма с Российской Федерацией - закономерный результат многовекового единства народов Крыма с Россией, интегрированности Крыма в российскую историю и культуру, преодоления скороспелых, недальновидных, ошибочных и амбициозных решений советского руководства в середине прошлого века и восстановления исторической справедливости;
- воссоединение Крыма с Россией стало возможно в результате форсированных действий международных и связанных с ними определённых внутриукраинских сил, приведших к государственному перевороту в соседнем государстве и поставивших под угрозу жизнь, важнейшие права и свободы человека, культурно-цивилизационную самобытность представителей многонационального народа Крыма;
- воссоединение Крыма с Россией не может рассматриваться ни как фактор дестабилизации международного права, так как оно произошло при полном соблюдении всех международно-правовых норм, ни как проявление антиукраинских настроений в Крыму и Российской Федерации, так как противоречие между народом Крыма и пришедшими к власти незаконным путём в Украине ставленниками чуждых крымчанам геополитических интересов не носило этно-конфессионального характера;

- воссоединение Крыма с Российской Федерацией - важный этап в развитии федеративного устройства Российской Федерации;
- воссоединение Крыма с Россией - важный фактор развития системы образования и культуры в РФ, изменения его содержания по ряду предметов гуманитарного и естественнонаучного цикла (история, обществознание, русская литература, география, биология и др.).

Цель Единого классного часа, посвящённого первой годовщине воссоединения Крыма с Российской Федерацией, - развитие чувства патриотизма и гордости за свою страну, формирование российской гражданской и цивилизационно-культурной идентичности школьников на основе исторических событий, связанных с воссоединением Крыма с Россией.

Задачи Единого классного часа (формулируются с учётом возрастных особенностей школьников):

- на основе воспроизведения хронологии событий, связанных с воссоединением Крыма и Севастополя с Россией, рассмотреть факт вхождения Крыма и Севастополя в Российскую Федерацию как важнейшую веху в современной российской истории, как значительное событие в становлении современной российской государственности, в её конституционно-правовой системе, в системе гражданско-правовых отношений, в консолидации российской нации;
- осветить историческую роль Крыма и Севастополя в российской истории и культуре, представить воссоединение Крыма и Севастополя как закономерный результат многовекового политического, социального, военного, культурного, языкового единства полуострова и России;
- способствовать более глубокому изучению школьниками природно-географических, социально-экономических, культурно-этнографических и прочих особенностей новых субъектов Российской Федерации;
- способствовать осмыслению процесса реинтеграции Крыма и Севастополя в Российскую Федерацию, его перспектив и сложностей, позитивного влияния на жизнь населения.

Рекомендуемая структура Единого классного часа «Мы вместе», посвящённого воссоединению Крыма с Россией

Инвариантная часть Единого классного часа, посвящённого годовщине воссоединения Крыма с Россией, для школьников всех классов образовательной школы едина. Она состоит из **трёх основных сюжетов**:

1. исторический факт проведения референдума в Крыму и Севастополе и вхождение новых субъектов в Российскую Федерацию, значение воссоединения для многонационального народа Крыма и Российской Федерации, для изменения геополитических приоритетов и позиций различных стран;
2. отражение роли Крыма и Севастополя в истории и культуре России на различных этапах её развития;

3. более глубокое знакомство школьников с новыми субъектами федерации.

Формы организации единого классного часа, посвящённого первой годовщине воссоединения Крыма с Российской Федерацией, могут быть самыми разнообразными, главное, чтобы они были интересными и действенными, соответствовали бы возрасту обучающихся, способствовали бы формированию чувства гордости за нашу страну, её народ, руководство, оказавшееся на высоте положения в трудное время исторического выбора и ощущения единства россиян на патриотической основе.

Вариативная часть Единого классного часа, посвящённого годовщине воссоединения Крыма с Россией, связана: а) с возрастными особенностями школьников; б) с интересами и склонностями школьников той или иной ступени образования; в) с возможностями педагогов, которым предстоит вести классный час.

Так, в **начальной школе** учитель кратко даёт информацию о том, что Крым и Севастополь ранее входили в состав нашего государства, что с Крымом и Севастополем связаны имена знаменитых российских полководцев и флотоводцев XVIII-XIX вв., что на территории полуострова находятся города-герои Севастополь и Керчь. В 2014 году жители Крыма и Севастополя приняли историческое решение о воссоединении с Российской Федерацией.

Основное внимание детей в рамках классного часа желательно сосредоточить на знакомстве с новыми субъектами федерации. Формы этого классного часа могут быть приближены к виртуальным экскурсиям с «посещением» наиболее интересных для младших школьников мест. Учитель может привлечь родителей школьников, особенно тех из них, которые неоднократно бывали в Крыму и в Севастополе и способны представить полуостров как туристско-рекреационный ареал, к составлению различных виртуальных экскурсионно-туристических маршрутов. Яркие, содержательные презентации, видеофильмы, видеоролики, безусловно, не просто украсят этот классный час, но и сообщат школьникам содержательную информацию о регионах.

В **основной школе** педагог, проводящий Единый классный час, уже может опираться на знания и кругозор учащихся.

Обучающиеся 5-6 классов изучают историю древнего мира и средних веков. Содержательно вариативную часть классного часа можно формировать с учетом специфики предмета, преподаваемого классным руководителем. Например, учитель-историк может сконцентрировать внимание на соответствующих сюжетах древней и средневековой истории Крыма, на связях российской истории и истории Крыма и Севастополя. В частности, на сюжете деятельности апостола Андрея Первозванного в Херсонесе, на контактах различных частей Боспорского царства, Тьмутараканского княжества с народами Северного Кавказа и т.д.

Если Единый классный час будет вести классный руководитель, преподающий географию или биологию, он может вариативную часть урока провести в форме экскурсионного маршрута в Никитский ботанический сад, по Южному берегу Крыма, в горную часть Крыма, на Сиваш, в Крымскую обсерваторию, в Евпаторийский динопарк и т.д.

Обучающиеся 7-8 классов изучают очень яркие страницы отечественной истории XVIII-XIX вв., которые непосредственно связаны с историей Крыма в контексте российской истории. Поэтому учитель может сосредоточить внимание на исторических персоналиях, связанных с русско-турецкими войнами, с созданием Черноморского флота, с историей присоединения и развития Крыма в составе Российской империи. Это Екатерина II, Г. Потёмкин, А. Суворов, Ф. Ушаков, М. Лазарев, М. Воронцов, П. Нахимов, В. Корнилов, В. Истомин, герои Крымской войны, А. Горчаков и др.

Также можно в этих классах провести классный час, в основе которого будет положен сюжет связи Крыма с Золотым и Серебряным веком русской литературы. Это путешествие А.С.Пушкина в Крым («Бахчисарайский фонтан»), участие Л.Н.Толстого в обороне Севастополя («Севастопольские рассказы»), жизнь А.П.Чехова в Ялте, творчество Марины Цветаевой и Сергея Эфрона, Максимилиана Волошина, И.А.Бунина и М. Горького, связанные с Крымом.

Обучающиеся старшей школы (9-11 классы) изучают полную драматизма историю XX века, которая теснейшим образом связана с Крымом. Можно провести Единый классный час в форме дебатов, диспута, дискуссии, который будет посвящён трагическим страницам истории гражданской войны в Крыму (9 класс), в том числе обсудить сюжет фильма Н.С.Михалкова «Солнечный удар» (10 класс) или произведение Ивана Шмелёва «Солнце мёртвых».

Одним из сюжетов классного часа в 9-10 классах может стать также тематика неразрывной связи Крыма с художественной жизнью страны в XIX - XX вв. (И. Айвазовский, С. Рахманинов, И. Левитан, К. Коровин, Ф. Шаляпин и др.). Не менее интересны сюжеты, связанные с современной этнографией Крыма, с историей крымско-татарского народа.

Важнейшими сюжетами урока в 11 классе могут стать события Великой Отечественной войны, имевшие место на территории Крыма (оборона Севастополя, Керченско-Феодосийская операция, ожесточённые бои за Сапун-гору, Балаклаву и Малахов курган, деятельность партизан и подпольщиков), а также более подробное изучение истории Автономной Республики Крым в составе Украины и движение крымчан за воссоединение с Россией.

**Примерный сценарий
Единого классного часа «Мы вместе»
для учащихся основной школы,
посвященного годовщине принятия Крыма и Севастополя
в состав Российской Федерации**

18 марта 2015 г. исполняется год, с того памятного дня, когда Президент Российской Федерации В.В. Путин подписал межгосударственный Договор о принятии Крыма и Севастополя в состав Российской Федерации.

В соответствии с данным договором в составе России образовались два новых субъекта - Республика Крым и город федерального значения Севастополь.

Это событие имеет важное значение в новейшей российской истории.

Министерство образования и науки Краснодарского края рекомендует провести 18 марта 2015 г. Единый классный час «Мы вместе» для учащихся 1-11 классов, посвящённый воссоединению Крыма с Россией.

Образовательный, воспитательный и развивающий потенциал Единого Всекубанского классного часа объединяет общая *цель* - **развитие чувства патриотизма и гордости за свою страну, формирование российской гражданской и цивилизационно-культурной идентичности школьников на основе исторических событий, связанных с воссоединением Крыма с Россией.**

Формы и методы организации Единого классного часа могут быть самыми разнообразными, главное, чтобы они были интересными и действенными, соответствовали возрасту обучающихся, способствовали формированию чувства гордости за страну за ее историю и ее выдающихся людей.

В ходе организации классного часа рекомендуется предусмотреть встречи и с представителями различных ветвей власти, юристами, и с людьми, добившимися успехов в различных сферах жизни.

Предполагается, что Единый классный час будет состоять из 2-х частей: инвариантной (обязательной для всех) и вариативной.

1. Инвариантная часть единого классного часа посвящена годовщине воссоединения Крыма с Россией и для школьников всех классов общеобразовательных школ едина.

2. Вариативная часть классного часа может быть посвящена истории Крыма, межрегиональных связей Краснодарского края и регионов Крымского федерального округа.

Предлагаем в основной школе с учетом имеющихся знаний детей составить ленту истории. Лента истории может высвечиваться на доске,

оформляться в виде слайдов презентации либо создаваться в он-лайн режиме с помощью веб-вервисов для создания лент времени.

Примерный ход классного часа.

1. Инвариантная часть

Начать классный час желательно с рассказа о проведении референдума в Крыму и Севастополе.

На фоне карты Крыма учитель говорит об истории проведения референдума.

В ноябре 2013 - феврале 2014 гг. в Украине разворачивается политический кризис. В феврале 2014 г. на фоне массовых беспорядков и кровавых столкновений сил правопорядка с митингующими оппозиционерами в Киеве Президент Украины В.Ф. Янукович был отстранен от власти оппозицией и покинул страну, обратившись за помощью к России.

На фоне разрастающейся дестабилизации политической ситуации в рамках действующего законодательства, 11 марта 2014 г. Верховный Совет Автономной Республики Крым и Севастопольский городской совет приняли Декларацию о независимости Автономной Республики Крым и города Севастополя.

А 16 марта 2014 года в Крыму прошёл референдум о статусе Крыма. В нем приняло участие 83 % граждан Крыма. 97 % проголосовало «за воссоединение Крыма с Россией».

17 марта 2014 года издано распоряжение Президента Российской Федерации № 63-рп «О подписании Договора между Российской Федерацией и Республикой Крым и образовании в составе Российской Федерации новых субъектов».

Желательно на данном этапе классного часа предусмотреть выступление почетного гостя (представителя законодательной или исполнительной власти), который смог бы рассказать, как был организован референдум, какие трудности были и как справлялись с ними.

Могут быть показаны фрагменты документальных фильмов о проведении референдума и о дне присоединения Крыма к России.

Отведите время на рассказы детей о том, как у них дома были отмечены эти события.

Важно, чтобы данный этап классного часа был ярким, эмоциональным.

2. Вариативная часть.

Далее учитель может продолжить беседу со школьниками «Что для России (Кубани) Крым?»

Для организации данного этапа классного часа рекомендуется использовать прием «Лента истории».

1. Древний Крым

Начинается лента с обсуждения слова «Крым». Крым от тюркского слова «кырым», что означает - «вал», «ров», «стена». Огромный ров (вал) 8,5

км был построен 2 тысячи лет назад и разделил материк и полуостров.

До XIII века полуостров носил название Таврика (по имени проживавших здесь древних племен тавров), с XIII века — Крымский улус. С XV века полуостров стали называть Таврией, а после его вхождения в состав России в 1783 г. - Тавридой.

Учитель может предложить ребятам вспомнить уроки истории и ответить на вопрос:

Кто заселял этот полуостров? Какие древние города-государства вы можете назвать?

Крещение князя Владимира в Херсонесе.

2. Османские войны.

Интересен для учащихся будет и тот факт, что с 1475 г. Крымский полуостров попал под власть Османской империи, и на протяжении многих лет Россия вела с османами войну. Большую роль в этой борьбе сыграли А.В. Суворов, М.И. Кутузов и Ф.Ф. Ушаков.

Что ученики знают об этих славных сынах Отечества?

По итогам войны 1768-1774 гг. был заключен Кючук-Кайнарджийский мирный договор, по которому Крымское ханство получало независимость. В состав России вошли Керчь с крепостью Ени-Кале, крепости Азови Кинбурн, русские торговые суда смогли свободно плавать по Черному морю.

С 1776 был утвержден проект Потемкина о строительстве Азово-Моздокской оборонительной линии. В январе 1778 г. на правый берег Кубани прибыл А.В. Суворов, назначенный командиром Кубанского корпуса. Он составил план строительства оборонительных сооружений вдоль правого берега Кубани.

Таким образом, усилились военные и политические связи Крымского ханства с Российской империей.

3. Вхождение Крыма в состав России

Следующей остановкой по ленте истории может быть вхождение Крыма в состав России в 1783 году (Манифест Екатерины II от 8 апреля 1783 года).

28 июня 1783 г. в районе современного города Ейск состоялась церемония принятия присяги на верность России нагайцами, проживавшими на правом берегу Кубани, почетным гостем церемонии был А.В. Суворов.

С 1787 по 1791 состоялась русско-турецкая война, завершившаяся победой России и подписанием Ясского мирного договора, по условиям которого Турция окончательно признала Крым и правобережную Кубань территорией Российской империи. Река Кубань стала южной границей России. Необходимость защиты южных рубежей и обусловила переселение на Кубань Черноморского казачьего войска.

Отметьте в этот период важную дату - в 1783 г. закладывается город Севастополь как база Черноморского флота.

4. Крымская война 1854-1855 гг.

Оборона Севастополя под командованием вице-адмиралов В.А. Корнилова и П.С. Нахимова, контр-адмирала В.И. Истомина (при работе над этим фрагментом классного часа возможно использовать Севастопольские рассказы Л.Н. Толстого).

5. Остановка XIX-XX века.

XIX-XX века. Крым - место паломничества писателей, поэтов, художников, композиторов. Памятные места связаны с именами А.С. Пушкина, Л.Н. Толстого, А.П. Чехова, И.К. Айвазовского, А.И. Куинджи, И.И. Левитана, И.А. Бунина, М. А. Волошина, А. С. Грина, С.С. Прокофьева.

6. Довоенный Крым

В гражданскую войну из Крыма уезжали русские офицеры в далекие земли.

После Гражданской войны Крым вошел в состав Советского Союза (1922 г.) с образованием Крымской Автономной Советской Социалистической Республики в составе РСФСР. С 1945 г. - Крымская область РСФСР.

7. Великая Отечественная война

В годы Великой Отечественной войны вошла в историю героическая 250-дневная оборона Севастополя и бессмертный подвиг подземного гарнизона в керченских каменоломнях.

Противник стянул под Севастополь 203 тыс. чел., 780 орудий, 450 танков, 600 самолетов.

Советские силы составили 106 тыс. чел., 606 орудий, 38 танков, 109 самолетов.

Советские потери - более 200 тыс. человек, из них безвозвратные около 157 тыс. человек.

Предложите учащимся вспомнить примеры героических событий тех лет.

За оборону Севастополя 126 воинов были удостоены высокого звания Героя Советского Союза, тысячи награждены орденами и медалями. Недаром Севастополь зовется городом русской славы, городом русских моряков. После освобождения Крыма от фашистских захватчиков в нем началось восстановление разрушенного народного хозяйства.

8. Послевоенный Крым

В 1954 году Крымская область согласно Указу Президиума Верховного Совета СССР была передана в состав Украинской ССР.

20 января 1991 г. в Крыму был проведен референдум. Участвовало в референдуме 81 % граждан. На голосование был поставлен вопрос: «Вы за воссоздание Крымской Автономной Советской Социалистической республики как субъекта Союза ССР и участника Союзного договора?».

Проголосовало «За» - 93% жителей Крыма.

Но воля жителей Крыма была проигнорирована политиками!

4 сентября 1991 г. Верховный Совет Крыма принял Декларацию о государственном суверенитете республики. 26 февраля 1992 г. Крымская

АССР была переименована в Республику Крым в составе Украины, но в 1998 году Республика Крым была переименована в Автономную Республику Крым.

9. Крым и Россия - Мы вместе!

Рекомендуется акцентировать внимание учащихся, что классный час был начат с разговора о воссоединении Крыма к России и сейчас предстоит последняя остановка на ленте времени «Крым и Россия - Мы вместе!».

18 марта 2014 года в Москве Президентом России Владимиром Путиным и представителями Крыма был подписан межгосударственный договор о принятии Крыма и Севастополя в состав России.

Вечером на Красной площади в Москве прошёл праздничный концерт. Выступая со сцены, Президент Российской Федерации Владимир Владимирович Путин сказал:

«У нас сегодня светлый праздничный день. После тяжелого длительного плавания Крым и Севастополь возвращаются в родную гавань, к родным берегам, в порт постоянной приписки - в Россию. Спасибо крымчанам и севастопольцам за их решительную позицию, за их волю быть вместе с Россией! Мы очень переживали за них, Россия ответила им теплом, открыла свое сердце и душу. Я верю в то, что Украина преодолет все трудности, ведь мы не просто соседи, мы самые близкие родственники, наш будущий успех зависит и от России, и от Украины.»

<http://lifenews.ru/news/129379>

Наверное, никто в эту ночь не спал в Севастополе. Ночью небо озарилось вспышками праздничного салюта. На глазах у людей блеснули слёзы. Этого дня они ждали долгих 23 года.

Крым ждал чуда, его жители верили, что оно свершится, они многое сделали для того, чтобы это чудо стало явью, реальностью, и мы им в этом помогли, потому что «Мы вместе!», потому что Крым - это Россия!

Перечень рекомендуемых источников

1. **Абдулатипов Р.Г., Болтенкова Л.Ф., Яров Ю.Ф.** Федерализм в истории России. М., 1992
2. **Ананьич Б., Правилова Е.** Имперский фактор в экономическом развитии России. 1700-1914 // Российская империя в сравнительной перспективе. М., 2004.
3. **Андреев А.Р.** История Крыма. М. 2000
4. **Водарский Я. Е., Елиссеева О. И., Кабузан В. М.** Население Крыма в конце XVIII-конце XX веков (численность, размещение, этнический состав). М., 2003
5. **Козлов В.Ф., Смирнова А.Г.** Иллюстрированный историко-краеведческий альманах «Крым», М.2013.
6. **Кочегаров К.А.** Крым в истории России: методическое пособие для учителей общеобразовательных организаций
7. **Краснознаменный Черноморский флот.** М.1987
8. **Лопатин В.С.** Потемкин и Суворов. М., 1991
9. **Масаев М. В** Присоединение Крыма к России. Симферополь. 1997
10. **Маношин И.С.** Героическая трагедия. Симферополь. 2000.
11. **Методические рекомендации** для школ Российской Федерации по проведению уроков и внеклассных мероприятий, посвященных воссоединению России и Крыма. М.2014
12. **Панов В., Чичкин А.О.** «белых пятнах» в истории передачи полуострова из РСФСР в СССР. // Столетие, 27.01.2014
13. **Семенов А.** Обзор работы международной конференции «История империй: сравнительные методы в изучении и преподавании» // Российская империя в сравнительной перспективе. М, 2004.
14. **Феофилактова Т.М.** Северо-Западный Кавказ во внешней политике России в 1780-1783 гг. // Известия Северо-Кавказского научного центра высшей школы. Общественные науки. 1980. № 1. Цимбаев Н.И. Российская имперская государственность: к пониманию проблемы // Российская империя: стратегии стабилизации и опыты обновления. Воронеж. 2004.
15. **Чубарьян А.** Тема империй в современной историографии // Российская империя в сравнительной перспективе. М., 2004.
16. **Шляпникова Е. А.** Государственная деятельность Г. А. Потемкина. Липецк, 1997

Дополнительную информацию можно найти на сайтах:

1. Официальный сайт администрации Краснодарского края: admkrai.krasnodar.ru
2. Законодательное Собрание Краснодарского края: www.kubzsk.ru/
3. Министерство образования и науки Краснодарского края: www.edukuban.ru
4. Министерство культуры Краснодарского края: <http://kultura.kubangov.ru/>
5. Краснодарский краевой институт дополнительного профессионального педагогического образования: kkidpro.ru
6. Краснодарская краевая детская библиотека им. Братьев Игнатовых: www.ignatovka.ru
7. Центральная городская библиотека им. Н.А. Некрасова: neklib.kubannet.ru/
8. – Краснодарская краевая универсальная научная библиотека им. А.С.Пушкина: www.pushkin.kubannet.ru
- a. «Краснодарский государственный историко-археологический музей-заповедник им. Е.Д. Фелицына: <http://www.museum-felicina.ru/>
9. <http://www.novoross.info/politiks>
10. <http://tavrida-liter.narod.ru>

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Павловский техникум профессиональных технологий»

СОГЛАСОВАНО
Зам.директора по УВР
_____/Е.В.Мартынова/
«10» марта 2015 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ КК ПТПТ
_____/В.И.Подсекин/
«10» марта 2015г.



«Крым и Россия – Мы вместе!»

(разработка Всекубанского классного часа)

Елатка Татьяна Борисовна
преподаватель специальных дисциплин
ГБПОУ КК ПТПТ

ст. Новолеушковская

2015

КЛАССНЫЙ ЧАС

«Крым и Россия. Мы вместе»

Цель: Разъяснение учащимся исторического значения, оснований воссоединения России и Республики Крым.

Задачи:

- - Формирование представления о будущем Крыма, Севастополя как субъектов Российской Федерации.
- - Сформировать представление о природе Крыма;
- - Познакомить учащихся с историей и культурным наследием Крыма;
- - Формирование чувства уважения к людям, прошедшим войну и пережившим блокаду, восхищение их подвигом;
- - Способствовать воспитанию патриотизма, любви к родному краю, природе;
- Содействие формированию российской гражданской идентичности учащегося посредством его приобщения к отечественной культурной традиции;
- Содействие осознанию учащегося себя гражданином России на основе принятия общих национальных нравственных ценностей;
- Создание условий для развития чувства патриотизма и гражданской солидарности;
- Содействие формированию потребности в заботе о благосостоянии многонационального народа Российской Федерации, поддержание межэтнического мира и согласия;
- Обеспечение условий для усвоения обучающимися приоритетных традиционных морально-нравственных идеалов, базовых национальных ценностей, моральных норм;
- Содействие укреплению веры в Россию;
- Формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, отказ от деления на «своих» и «чужих», развитие доверия и уважения к истории и культуре всех народов;
- Содействие принятию и освоению социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- Развивать познавательные способности.

Оборудование: компьютер, мультимедийный проектор.

Эпиграф

Всё живо там, всё там очей отрада,
Сады татар, селенья, города;
Отражена волнами скал громада,
В морской дали теряются суда,
Янтарь висит на лозах винограда;
В лугах шумят бродящие стада...

А.С. Пушкин

Если крикнет рать святая: «Кинь ты Русь, живи в раю!» Я скажу: «Не надо рая, Дайте Родину мою».

Наш классный час сегодня будет посвящен актуальной теме: «Россия и Крым – вместе». Мы с вами рассмотрим историческую связь России и Крыма, достопримечательности этого края России. **Слайд 2 (видео)**

Слайд 3 Россия, Русь, Родина, родимый край, родная сторона, отчий дом - самые дорогие слова для россиянина. Русь - «голубая» и «златая», «деревянная» и «полевая», «задремавшая» и «буйственная», это «край дождей и непогоды», и «край разливов грозных и тихих внешних сил». Такой Россия представляется многим поэтам, писателям, да и просто русскому человеку. Непознанная, загадочная, могущественная страна, «страна березового ситца», как сказал Сергей Есенин, со своими обычаями, со своими поражениями и победами.

Наша Родина имеет богатую историю, каждая ее страница вызывает у нас неподдельное чувство гордости. Все мы - дети великой России, мы – ее будущее. И для того, чтобы быть достойными своей страны, мы должны хорошо знать ее историю. Мы и сами являемся часто свидетелями важнейших исторических событий, которые уже вошли в учебники новейшей истории России.

Слайд 4 Эпиграфом к нашей беседе я выбрала слова А.С. Пушкина

Всё живо там, всё там очей отрада,
Сады татар, селенья, города;
Отражена волнами скал громада,
В морской дали теряются суда,
Янтарь висит на лозах винограда;
В лугах шумят бродящие стада...

- Как вы думаете, о чём писал А.С. Пушкин?

- Какое отношение эти строки имеют к нынешним дням?

- Какое поистине историческое событие произошло 18 марта 2014 года? **Слайд 5**

18 марта 2014 г., после проведения референдума, был подписан международный договор о принятии Крыма и Севастополя в состав России. Безусловно, это очень значимое событие и наш сегодняшний классный час будет посвящен изучению исторических взаимоотношений России и Крыма. И виртуально познакомимся с вами с достопримечательностями Крыма.

Слайд 6

Крым - одно из красивейших мест планеты, увенчанное прекрасными творениями природы и человека, покоряющее вас своим особым романтическим настроением.

Слайд 7

- Посмотрите на карту, попробуйте охарактеризовать географическое положение Крыма.

Полуостров Крым расположен на юге Восточной Европы, занимает выгодное экономико-географическое и стратегическое положение.

Название «Крым» происходит от тюркского – вал, стена, ров.

Перекопский или Турецкий вал отделял Крым от материка, он был построен 2 тыс. лет назад. Его длина почти 8,5 км.

- На каком материке находится этот полуостров? (Евразия)

- В какой части света? (на юге)

- Рассмотрите береговую линию полуострова Крым, что вы можете о ней сказать? (сильно изрезана)

- Как называются горы, которые расположены на юго-востоке полуострова? (Крымские горы)

- Глубоко выдаётся в Чёрное море, которым омывается с юга и запада, с востока омывается Азовским морем. На севере соединяется с континентом узким (до 8 км) Перекопским перешейком.

- Назовите крупные города полуострова? (Евпатория, Саки, Симферополь, Севастополь, Алушка, Бахчисарай, Ялта, Алушта, Белогорск, Старый Крым, Судак, Феодосия, Керчь, Джанкой)

- Где в основном расположены эти города? (юго-запад, юг, юго-восток) На севере полуостров соединен с материком узким (7—23 км) Перекопским перешейком. С запада и юга полуостров омывают Черное море, с востока — Керченский пролив, а с северо-востока — воды Азовского моря и его залива Сиваша.

- Что вы знаете об этой земле, были ли вы там? **Слайд 8 видео**

История Крыма уникальна. Крым, знаменитая Таврида – это бесценная сокровищница памятников культуры многих народов. Тысячелетия по его земле прокатывались волны народов и завоеваний – киммерийцы, эллины, скифы, сарматы, римляне...

До XIII века полуостров носил название Таврика (по имени проживавших здесь древних племен тавров), с XIII века — Крымский улус. С XV века полуостров стали называть Таврией, а после его вхождения в состав России в 1783 г. - Тавридой.

С VI века Крым попадает под влияние Византии. Византийские императоры начинают укреплять имеющиеся крепости (прежде всего Херсонес близ современного Севастополя) и застраивать Тавриду новыми, чтобы защититься от набегов степняков-кочевников. Так появляется Алушта, Гурзуф и другие укрепления. Крым становится форпостом распространения православия в регионе.

Слайд 9-10 Киевский князь Владимир – креститель Руси, принял христианство именно в крымском Херсонесе, который отныне у русских будет именоваться Корсунь. Таким образом, отсюда, из Крыма, пошло распространение православия по русской земле. С этого времени, в ряде арабских летописей Черное море начинает именоваться Русским. Начиная со 2-й половины VII века и до середины IX, территория Крыма, без Херсонеса, во всех западноевропейских источниках именуется Хазария. Эти тюрки приняли иудаизм и создали могущественное государство на Северном Кавказе и в степях Прикаспия и Северного Причерноморья. В X веке Хазарский каганат перестал существовать в результате победы русских дружин. Однако потомки иудеев (караимы и крымчаки) остаются жить в горных районах Крыма и сейчас.

Слайд 11 Начиная с XIII века и до середины XV, полуостров фактически находится под влиянием Золотой Орды. Золотоордынцы именуют его Крым. Ханы основывают город Бахчисарай, как столицу Крымского улуса.

Уже с конца XIV в. крымские правители проводят достаточно самостоятельную политику, бросая иногда вызов даже золотоордынским ханам. Одним из наиболее известных крымских правителей того времени был Мамай, разбитый русскими войсками на Куликовом поле в 1380 г.

Слайд 12 В 1475 г. на Крымский полуостров вторглись войска султанской Турции. Они захватили и разорили его. Крымское ханство стало вассалом Турции.

На протяжении многих лет Россия вела войны с Османской империей. Основным внешним фактором, побуждавшим нашу страну продвигаться на юг, была необходимость ликвидации грабительских набегов со стороны отдельных крымско-ногайских феодалов и всего Крымского ханства. Другим фактором стало прямое вмешательство Крымского ханства и Османской империи в русско-польскую борьбу за Украину.

Большую роль в этой борьбе сыграли А.В. Суворов, М.И. Кутузов и Ф.Ф. Ушаков.

Слайд 13 По итогам войны 1768-1774 гг., был заключен Кючук-Кайнарджийский мирный договор, по которому Крымское ханство получало независимость.

Через несколько лет, 7 апреля 1783 года императрица Екатерина II подписала Манифест о присоединении Крыма к России.

Слайд 14 С присоединением Крыма на полуострове начинается бурное развитие промышленности и торговли. Строятся новые города Симферополь и Севастополь. Последний становится базой создающегося Российского черноморского флота. Конечно, значительная часть крымскотатарского населения не могла принять перемены. Связано это было и с религией, и с прекращением практики крымских набегов, работоторговли. За несколько десятилетий большое количество татар переселилось в Турцию, а Крым стал заселяться выходцами из России, Польши, Германии. В результате, Крым опять, как несколько веков назад, превратился в регион с большим разнообразием языков, культур и религий.

В начале XIX века в Крыму развивается виноградарство и судостроение, прокладываются дороги. При князе Воронцове начинает обустроиваться Ялта, закладывается Воронцовский дворец, а южный берег Крыма превращается в курорт.

Слайд 15 В середине XIX в. Крым, превратившийся в «жемчужину империи» и Севастополь – база уже увенчавшего себя славой Черноморского флота - стали ареной Крымской войны (война между Российской империей и коалицией в составе Британской, Французской, Османской империй и Сардинского королевства).

На долю Севастополя и Крыма пришлось выдержать три обороны

Первая оборона Севастополя 1854-1855 гг.

Против России выступили Османская империя, Великобритания, Франция и Сардинское королевство.

Русским войскам противостояла 60-тысячная англо-французская армия

За период осады неприятель обрушил на город 1 356 000 артиллерийских снарядов.

Потери союзников составили 70 тыс., русской армии – 83,5 тыс. человек.

Осада длилась 349 дней, после чего Севастополь все же был взят союзными войсками.

Слайд 16 Война началась с Синопского сражения, в котором Российский черноморский флот под командованием адмирала Нахимова практически полностью уничтожил Османский флот. Эта победа привела к входу в

Черное море огромного англо-франко-османского флота. Войска антироссийской коалиции сумели произвести высадку в Крыму и нанесли российской армии ряд поражений. Был осажден Севастополь. Русский флот не мог противостоять неприятельскому, поэтому часть кораблей затопили перед входом в Севастопольскую бухту, что ещё больше укрепило город с моря. Более 20 тыс. моряков сошли на берег и встали в строй вместе с солдатами. 11 месяцев 48,5 тысяч защитников Севастополя, при поддержке простых горожан героически противостояли 175-тысячной коалиционной армии. За это время погибли адмиралы Корнилов, Нахимов и Истомин, был тяжело ранен комендант крепости генерал Тотлебен. С огромными трудами, почти полностью разрушив город, 8 сентября 1855 г. французы и англичане заняли Малахов курган. Южную часть Севастополя пришлось оставить, а остатки флота затопить. Однако, беспримерное мужество защитников Севастополя истощило силы коалиции (*потери в Крыму превысили 128 тыс. человек*) и Россия не потеряла Крым, как того хотели изначально союзники, хотя ей и было запрещено иметь военный флот в Черном море.

Этот подвиг защитников Севастополя всколыхнул всю Россию и, несмотря на тяжелое поражение, объединил общество. Не случайно уже в 1870-1871 гг. был восстановлен Севастополь, а на Черное море вернулся российский флот.

После Крымской войны началось наиболее активное освоение Крыма. С 70-х гг. XIX в. Крым (за исключением Севастополя) развивается как российский курорт.

Слайд 17 Накануне революции 1917 г. в Крыму проживало 800 тыс. человек, в том числе 400 тыс. русских и чуть менее 200 тыс. татар. В начале XX века Крым в хозяйственно-экономическом отношении представлял собой аграрный край с небольшим числом промышленных городов. Основными были Симферополь и портовые города Севастополь, Керчь, Феодосия. Крым на протяжении XIX-XX веков стал местом паломничества писателей, поэтов, художников, композиторов. Памятные места связаны с именами великих россиян А.С. Пушкина, Л.Н. Толстого, А.П. Чехова, И.К. Айвазовского, А.И. Куинджи, И.И. Левитана, И.А. Бунина, М.А. Волошина, А.С. Грина, С.С. Прокофьева и многих других.

Слайд 18 После революции советская власть победила в Крыму позже, чем в центре России. Опорой большевиков в Крыму был Севастополь. Однако уже в конце апреля 1918 г. германские войска захватили Крым, а в ноябре 1918 г. их сменили англичане с французами.

Летом 1919 г. деникинская армия заняла весь Крым. Однако осенью 1920 г. Красная Армия во главе с М.В. Фрунзе восстановила здесь советскую власть. Из Крыма эмигрировали тогда сотни тысяч человек, которые оказались разбросаны по всему свету.

Осенью 1921 г. была образована Крымская Автономная Советская Социалистическая Республика в составе РСФСР. С конца 1921 г. по июнь

1941 г. в Крыму произошла настоящая промышленная революция. Был построен Керченский металлургический завод. Значительно увеличилась добыча железной руды, природных стройматериалов и соли; развивалась химическая промышленность. Полностью были реконструированы консервные предприятия. К 1940 г. промышленность давала почти 80% всей валовой продукции народного хозяйства Крыма.

Слайд 19 Во время Великой Отечественной войны немецко-румынские войска осенью 1941 г. вторглись в Крым.

Вторая оборона Севастополя 1941-1942 гг.

После вторжения немецкой армии в Крым началась вторая героическая оборона города (30 октября 1941—4 июля 1942), продолжавшаяся 250 дней Советские потери более 200 тыс. человек.

Противник стянул под Севастополь 203 тыс. чел., 780 орудий, 450 танков, 600 самолетов.

Советские силы составили 106 тыс. чел., 606 орудий, 38 танков, 109 самолетов.

Город был сдан, лишь когда возможности обороны были исчерпаны. Это случилось 9 июля 1942 года.

Слайд 20 видео

Весной 1944 г. советские войска очистили Крым от оккупантов. В том же году с полуострова были необоснованно выселены крымские татары, болгары и греки, которых обвинили в сотрудничестве с оккупантами. 14.11.1989 г. появилась Декларация Верховного Совета СССР «О признании незаконными и преступными репрессивных актов против народов, подвергшихся насильственному переселению, и обеспечении их прав»). Крымская АССР была ликвидирована и создана Крымская область и город Севастополь в составе РСФСР.

Слайд 21 В 1954 г. в Советском Союзе готовились с помпой отметить 300-летие воссоединения Украины и России. Именно в связи с этим событием связано решение тогдашнего руководства страны во главе с Никитой Сергеевичем Хрущевым передать Крымскую область и Севастополь из состава РСФСР в состав Украинской ССР. Что и было сделано с нарушением действующего тогда конституционного законодательства РСФСР. Как писал в начале 90-х гг. XX века российский писатель А.И. Солженицын по поводу этого акта: «Целая область была вне всяких законов «подарена» капризом подгулявшего султана!».

В 1954-1991 годах Крымская область входила в состав УССР. За эти годы Крым становится «Всесоюзной здравницей», принимая ежегодно сотни тысяч туристов. Хорошо развита была обрабатывающая промышленность и транспорт.

Слайд 22 20 января 1991 г. в Крыму состоялся референдум по вопросу воссоздания Крымской АССР как отдельного субъекта СССР, в котором приняли участие 1,4 млн. граждан (81,37% избирателей). За воссоздание автономной республики проголосовало 93,26%. Тем не менее, в нарушение итогов референдума в Крыму, Верховный Совет Украины принял 12 февраля 1991 г. закон «О восстановлении Крымской Автономной Советской Социалистической Республики» в составе УССР, а через 4 месяца внес соответствующие изменения в конституцию Украинской ССР 1978 года. Таким образом, после распада СССР Крым и Севастополь оказались в другом государстве.

Слайд 23 Тем не менее на полуострове были очень сильны пророссийские настроения. Весной 1995 г. новый украинский президент Леонид Кучма склонил Верховный Совет Украины к ликвидации предусмотренного законом поста президента Крыма и отмены крымской конституции. В результате принятых решений в Киеве правительство автономии было полностью подчинено президенту Украины. 21 октября 1998 г. крымский парламент принял новую конституцию Крыма, которая говорила о принадлежности полуострова к Украине как ее неотъемлемой части и о подчинении ее правовым актам. Очевидно, что при принятии этого решения не были учтены результаты крымского референдума 1991 года.

С этого времени в Крыму усиленными темпами шла искусственная украинизация, ущемляющая права как русского большинства, так и других народов полуострова.

Слайд 24 В конце 2013 – начале 2014 г. на Украине разразился глубокий политико-экономический кризис, приведший к вооруженному мятежу и силовому отстранению действующего Президента Украины от власти. При этом власть в стране захватили поддерживаемые странами НАТО праворадикальные и русофобские элементы. Это существенно ущемило российские национальные интересы в регионе. С еще большей остротой этот момент почувствовали в Крыму и Севастополе, где проживает подавляющее число русскоязычного населения и где сильна русская культурная традиция.

2014 год. «Третья оборона Севастополя и Крыма»

В День Защитника Отечества 23 февраля в Севастополе начались массовые митинги против бандеровцев, захвативших власть в Киеве. 24 февраля 2014 Верховный Совет Автономной Республики Крым отказался подчиняться новой нелегитимной украинской власти. В течение нескольких дней в Крыму были сформированы отряды самообороны, которые взяли под

охрану административные здания и въезды в Севастополь и Крым, а также блокировали украинские военные части и почти весь Черноморский флот Украины. 6 марта 2014 года Верховный Совет Автономной Республики Крым принял принципиальное решение войти в состав России на правах субъекта федерации. На 16 марта 2014 года назначен референдум по этому вопросу.

11 марта 2014 г. Верховный Совет Автономной Республики Крым и Севастопольский городской совет приняли Декларацию о независимости Автономной Республики Крым и города Севастополя.

Слайд 25 16 марта 2014 г. состоялся референдум о статусе Крыма. За воссоединение с Россией на референдуме в Крыму проголосовали 96,77% жителей.

17 марта 2014 г. после референдума была провозглашена Республика Крым, и в этот же день Севастопольский городской совет попросил российские власти включить город в состав Российской Федерации, как город федерального значения.

18 марта 2014 года в Георгиевском дворце Кремля был подписан договор о вступлении Республики Крым и города Севастополя в состав Российской Федерации на правах новых субъектов.

Слайд 26 18 марта 2014 года в Георгиевском дворце Кремля был подписан договор о вступлении Республики Крым и города Севастополя в состав Российской Федерации на правах новых субъектов. 21 марта 2014 года был ратифицирован Федеральный Конституционный Закон «О принятии в Российскую Федерацию Республики Крым и образовании в составе Российской Федерации новых субъектов – Республики Крым и города федерального значения Севастополя».

21 марта 2014 года был ратифицирован Федеральный Конституционный Закон «О принятии в Российскую Федерацию Республики Крым и образовании в составе Российской Федерации новых субъектов – Республики Крым и города федерального значения Севастополя».

И давайте с вами проведем заочное путешествие по Крымскому полуострову и назовем это путешествие «Достопримечательности Крыма»

Слайд 27. Керчь

Керчь – один из старейших городов мира, процветающий уже тогда, когда не было ни Киева, ни Москвы, ни Лондона, ни Парижа. Его возраст свыше 2600 лет, здесь множество памятников разных эпох.

1. Руины древнегреческого рода Пантикапея
2. Митридатская лестница, ведущая на вершину горы Митридат.
3. Крепость Ени-Кале.

4. Царский курган – усыпальница одного из боспорских царей, шедевр античного зодчества.

5. Храм Иоанна Предтечи – уникальный памятник раннесредневекового зодчества.

6. Обелиск Славы на горе Митридат возведен в честь воинов-освободителей, защищавших Керчь от немецко-фашистских захватчиков.

Слайд 28. Феодосия

Один из древнейших городов Юго-Восточной Европы. Основана около 540-530 гг. до Р.Х. древними греками. В переводе название города – «дар богов», что являет неохватную щедрость. Если таким даром становится будущий город, то ему суждена вечность. Феодосия и есть – вечный город. Город менял свое название неоднократно. Генуэзцы его называли Кафа. Османцы – Кефе или Кучук-Стамбул. Основные достопримечательности города:

1. Национальная картинная галерея знаменитого художника-мариниста И.К. Айвазовского.

2. Феодосийский музей древностей.

3. Литературно- мемориальный музей Александра Грина.

4. Памятники генуэзской эпохи.

5. «Фонтан Айвазовского»

Стихотворение Марины Цветаевой о Феодосии читает победитель школьного этапа конкурса чтецов «Живая классика» Никиташенко Дарья.

Над Феодосией угас

Навеки этот день весенний,

И всюду удлиняет тени

Прелестный предвечерний час.

Захлебываясь от тоски,

Иду одна, без всякой мысли,

И опустились, и повисли

Две тоненьких моих руки.

Иду вдоль генуэзских стен,

Встречая ветра поцелуи,

И платья шелковые струи

Колеблются вокруг колен.

И скромн ободок кольца,

И трогательно мал, и жалок

Букет из нескольких фиалок
Почти у самого лица.
Иду вдоль крепостных валов,
В тоске вечерней и весенней.
И вечер удлиняет тени,
И безнадежность ищет слов.

Слайд 29. Коктебель

Расположен на побережье Чёрного моря, на берегу Коктебельского залива, у подножия вулканического массива Кара –Даг. С севера и востока Коктебель окружают степные горы. На северо-западе высится скалистая горные массивы. Одно из названий города в переводе с крымскотатарского - «край голубых холмов».

Особую привлекательность имеет горный массив Кара-Даг. Это фантастическое явление природы образовалось в результате вулканических процессов: скалы Лев и Золотые Ворота, Каменные сфинксы.

Стихотворение Максимилиана Волошина о Коктебеле читает призер школьного этапа конкурса чтецов «Живая классика» Даниелова Яна.

Я иду дорогой скорбной в мой безрадостный Коктебель...

По нагорьям терн узорный и кустарники в серебре.

По долинам тонким дымом розовеет внизу миндаль

И лежит земля страстная в черных ризах и орарях.

Припаду я к острым щебням, к серым срываю размытых гор,

Причащусь я горькой соли задыхающейся волны,

Обовью я чобром, мятой и полынью седой чело.

Здравствуй, ты, в весне распятый, мой торжественный Коктебель!

Слайд 30. Судак

Город был основан предположительно в 212 году аланами. Греки и итальянцы, населявшие город в Средние века, называли его Сугдея и Солдайя, соответственно. Славянское же название города — Сурож. В VI веке по приказу византийского императора Юстиниана I в городе была сооружена крепость, и он стал важным торговым центром и значительным транзитным пунктом на Великом Шёлковом пути. Наибольшего расцвета Судак достиг в XII-XIII веках. После завоевания Константинополя и раздела Византии в 1206 году город переходит под управление Венецианской торговой республики. В XIII-XIV веках город был разорён и разрушен монголами, но его быстро восстановили. А в 1365 году Солдая была завоёвана генуэзцами, и включена в состав генуэзских владений в Крыму. От

этой эпохи сохранились башни и стены городских крепостных стен, называемые «Генуэзская крепость». В 1475 году город вместе со всеми генуэзскими территориями и православным княжеством Феодором в Крыму был завоёван Османской империей. В 1783 году Судак вместе со всем Крымом отошёл к Российской империи.

Слайд 31. Большая Ялта

Ласточкино гнездо

Ласточкино гнездо — памятник архитектуры и истории, расположенный на отвесной 40-метровой Аврориной скале мыса Ай-Тодор в посёлке Гаспра. Строение напоминает средневековый рыцарский замок. Ласточкино гнездо стало своеобразной эмблемой Южного берега Крыма. Свой нынешний вид «Ласточкино гнездо» получило благодаря нефтяному промышленнику барону Штейнгелю, который любил отдыхать в Крыму. Штейнгель приобрёл на Аврориной скале дачный участок и решил построить там романтический замок, который напоминает средневековые сооружения на берегах Рейна.

Экзотическое ласточкино гнездо не раз становилось объектом съёмок множества кинофильмов. В 1987 году на территории Ласточкиного гнезда проводились съёмки известного советского триллера Станислава Говорухина по мотивам романа английской писательницы Агаты Кристи «Десять негрят». Ласточкино гнездо запечатлено во многих детских фильмах.

Слайд 32. Ливадийский дворец-музей

Ливадийский дворец — бывшая южная резиденция российских императоров, расположенная на берегу Чёрного моря в посёлке Ливадия в Ялтинском регионе Крыма в 3 км от Ялты. В 1834 году Ливадия (Ливадия с греческого — полянка, лужайка) была куплена у командира греческого Балаклавского батальона Феодосия Ревелиотти графом Львом Севериновичем Потоцким. В имении Потоцкого, по проекту Ф. Эльсона был построен господский дом, оранжереи, а также заложен ландшафтный парк.

В 1911 году по проекту ялтинского архитектора Николая Петровича Краснова для императора Николая II был построен новый Белый дворец. В 1925 году в бывшем царском дворце был открыт санаторий для крестьян, в 1931 году преобразованный в климатический лечебный комбинат.

С 4 по 11 февраля 1945 года в Ливадийском дворце проходила Ялтинская конференция руководителей трех союзных держав — СССР, США и Великобритании (И. В. Сталин, Ф. Д. Рузвельт, У. Черчилль), а также проживала американская делегация во главе с президентом Ф. Д. Рузвельтом.

В 1977 году Ливадийский дворец и парк были местом съёмок музыкальной комедии «Собака на сене» (киностудия «Ленфильм»). В 1982 году внутренний двор Ливадийского дворца были местом съёмок фрагмента фильма «Возвращение резидента» (киностудия им. М. Горького).

Слайд 33. Алупкинский дворец-музей

Воронцовский дворец является одним из украшений Крыма и главной достопримечательностью курортного города Алупка. Посетившие Воронцовский дворец никогда не забудут этого рукотворного чуда с его восхитительными башенками, зубцы которых словно повторяют контур царящей сверху горы Ай-Петри. Воронцовский дворец так вписался в алупкинский пейзаж, вечнозеленую растительность города и горную грядку, что кажется, будто все это родилось как единый ансамбль одновременно.

Дворец был построен в период 1828—1848 гг. как крымская резиденция генерал-губернатора Новороссийского края графа М.С.Воронцова. М.С.Воронцов, придававший Крыму исключительно важное значение, решил именно здесь построить свой представительский дворец. Автором проекта дворца был придворный архитектор английской королевы Виктории Эдвард Блор (1789—1879 гг.).

Южный фасад дворца, обращенный к морю, выполнен в мавританском стиле, и чем-то напоминает знаменитый дворец Альгамбра арабских правителей Испании в Гренаде, построенный в конце 14 века. Перед фасадом дворца устроена «Львиная терраса», от которой спускается монументальная лестница с тремя парами львов белого мрамора.

Характерной принадлежностью парадных европейских дворцов XIX века является зимний сад.

Слайд 34. Форосская Церковь

Яркий архитектурный памятник. Изящная церковь Воскресения Христова стоит на отвесной скале.

Слайд 35. Легендарный Севастополь

Севастополь основан в 1783 году как база Черноморского флота Российской империи. Дважды, во время Крымской (1853-1856) и Второй мировой (1941-1945) войн, он был осажден неприятелем. Поэтому в городе множество военно-исторических памятников. В центре одноименной площади возвышается памятник адмиралу Нахимову – генералу Первой обороны Севастополя.

Графская пристань – парадный причал города. Название связано с титулом графа Войновича, командующего Черноморским флотом в восьмидесятых годах 18 века.

Памятник Затопленным кораблям у Приморского бульвара – своеобразный символ Севастополя. Воздвигнут в 1905 году.

Панорама «Оборона Севастополя 1854-1855 года» - выдающееся произведение батальонной живописи.

Слайд 36. Херсонес Таврический

Херсонес Таврический - так назывался город, основанный древнегреческими колонистами более двух с половиной тысяч лет назад на юго-западной

оконечности Крыма. Теперь его руины - одна из достопримечательностей Севастополя.

Слово "херсонес" обычно переводят с греческого как "полуостров". Город действительно располагался на небольшом полуострове между двумя бухтами. Тавры - воинственное племя, населявшее соседние горные местности. Этому городу-государству суждена была долгая жизнь - почти две тысячи лет - и его история является частью истории Древней Греции, Древнего Рима и Византии.

Жизнь жителей других древнегреческих колоний, целиком зависела от земледельческой округи - хоры, как они сами ее называли. Окрестности города населяли различные племена, мирные и враждебные, а в средние века, когда Херсонес становится христианской столицей полуострова, вокруг него возникает большое количество монастырей и скитов, а также знаменитые пещерные города. В конце XIV века набег кочевников положил конец существованию города.

Только в 1827 году, спустя почти полвека после основания г. Севастополя, на этом месте начались раскопки, почти сразу же принесшие Херсонесу еще одно название - "Русская Троя". Год за годом из-под многовековых напластований появлялись дома и улицы, площади и храмы древнего города.

Слайд 37. Ханский дворец в Бахчисарае

Ханский дворец в Бахчисарае — бывшая резиденция крымских ханов. В помещениях дворца располагаются музей истории и культуры крымских татар, художественный музей, выставка холодного и огнестрельного оружия. Дворец расположен на левом берегу реки Чурук-Су.

Архитектурный стиль дворца продолжает традиции османской архитектуры XVI—XVII веков. Главная архитектурная идея — воплощение мусульманского представления о райском саде на земле. «Бахчисарай» переводится с крымскотатарского языка как «дворец-сад. Внутри дворца много двориков с деревьями, цветами и фонтанами. Сооружения лёгкие, украшены росписями, окна забраны ажурными решётками.

Знаменитостью Ханского дворца является «Фонтан слёз», который был создан в 1764 году иранским зодчим Омером. По легенде, Диляра была любимой женой Крыма Герая, которую отравила соперница. Фонтан, созданный в честь жены, должен был символизировать скорбь хана. Эта легенда легла в основу поэмы Александра Сергеевича Пушкина «Бахчисарайский фонтан», благодаря которой фонтан стал широко известен.

Фонтан любви, фонтан живой!

Принес я в дар тебе две розы.

Люблю немолчный говор твой

И поэтические слезы.

Твоя серебряная пыль
Меня кропит росой холодной:
Ах, лейся, левая, ключ отрадный!
Журчи, журчи свою мне быль...
Фонтан любви, фонтан печальный!
И я твой мрамор вопрошал:
Хвалу стране прочел я дальной;
Но о Марии ты молчал...
Светило бледное гарема!
И здесь ужель забвенно ты?
Или Мария и Зарема
Одни счастливые мечты?
Иль только сон воображенья
В пустынной мгле нарисовал
Свои минутные виденья,
Души неясный идеал?

Слайд 38. Свято-Успенский православный монастырь

На окраине Бахчисарая находится один из старейших монастырей в Крыму. Он основан в 8-9 веке иконопочитателями, бежавшими сюда из Византии. В 15-м веке монастырь стал центром православия в Крыму. Недалеко от монастыря находится пещерный город Чуфут-Кале.

Уникальная природа Крыма: море, горные ландшафты, степи, лесные массивы, горные водопады не могли не найти отражение в творчестве русских поэтов. Валерий Брюсов писал:

Волны приходят, и волны уходят,
Стелются пеной на берег отлогий,
По морю тени туманные бродят,
Чайки летят и кричат, как в тревоге,
Много столетий близ отмели дикой
Дремлют в развалинах римские стены,
Слушают чаек протяжные крики,
Смотрят на белое кружево пены.

Таким образом, Крымский полуостров и город Севастополь, обильно политые русской кровью и овеянные ратной и трудовой славой, вновь оказались со своей Родиной – Россией!

Вопрос для дискуссии: Как Вы оцениваете возвращение Крыма и Севастополя в состав России? Почему Вы так оцениваете?

Мы - вместе – символичность темы классного часа (воссоединение, многонациональность, толерантность).

Слайд 39 Закончить наш классный час хочется стихотворением В. Цыгановой

Дышит тихо усталое Черное море,
Отражая сто лун в зыбких бликах волны.
И с реальностью небо, похоже, не спорит,
Или это мне кажется со стороны?
Это Крым, и по совести – это Россия!
Это Крым, здесь везде только русская речь.
Это Крым, здесь названия до боли родные –
Симферополь и Ялта, Севастополь и Керчь.
Эту землю уже никогда не разделишь.
То, что связано кровью не разорвешь.
На чужие знамена кресты не прицепишь.
Остальное лишь глупость, да хитрая ложь.
Это Крым, и по совести – это Россия!
Это Крым, здесь везде только русская речь.
Это Крым, здесь названия до боли родные –
Симферополь и Ялта, Севастополь и Керчь.
Чтобы ни было, мы будем вместе, конечно.
Сколько было здесь войн, сколько было побед!
Здесь Святая земля, здесь Россия навечно.
Только так, не иначе, и выбора нет.
Это Крым, и по совести – это Россия!
Это Крым, здесь везде только русская речь.
Это Крым, здесь названия до боли родные –
Симферополь и Ялта, Севастополь и Керчь.
Это Крым, и по совести – это Россия!

Слайд 40 Итог

Выдающийся русский педагог К.Д. Ушинский писал: «Наше Отечество, наша Родина – матушка Россия. Отечеством мы зовем Россию потому, что в ней жили испокон веку отцы и деды наши. Родиной мы зовем её потому, что в

ней родились, в ней говорят родным нам языком и всё в ней для нас родное. А матерью – потому, что она вскормила нас своим хлебом, вспоила своими водами, выучила языку, как мать защищает и бережет нас... Одна у человека родная мать, одна у него и Родина». Любите, цените, уважайте нашу общую Родину – Россию.

Звучит песня «Россия – наша сила»