

Побеги, уходы, бродяжничество у детей и подростков

Побеги – это один из наиболее часто встречающихся типов отклоняющегося поведения несовершеннолетних.

Под самовольным уходом или бегством понимается добровольное, самовольное (тайное или демонстративное) оставление дома или какого либо учреждения. В основном, уходят подростки 12-17 лет, в возрасте, когда ребенок, несмотря на внешнюю браваду, грубость и агрессивность, на самом деле является крайне ранимым и незащищенным.

К основным причинам самовольного ухода из дома можно отнести: любопытство, стремление познать и испытать как можно больше; «драйв»; скука, принадлежность к социальной группе («Я как мои друзья»); протест против родителей; стремление уйти от осознания несправедливости мира, разочарований (в том числе в любви), переживания тяжелой утраты (смерти любимых людей); неразделенная любовь; трудности, связанные с переменой места жительства; развод родителей, появление в доме отчима или мачехи, разделение братской любви.

Выделяют три этапа формирования самовольных уходов

Первый этап – кратковременный, - начало уходов из дома – обычно является реакцией на внешний раздражитель.

- несовершеннолетний уходит из дома о время ссоры родителей или после физического наказания;
- не идет на занятия в учебное заведение, а слоняется по улицам в тот день, когда предстоит урок учителя, с которым установились конфликтные отношения;
- уходит из учебного заведения, где у него не установились товарищеские отношения.

В случае выявления факта первичного ухода из дома, необходимо выяснить:

- что явилось причиной ухода;
- насколько внятно и четко ребенок помнит обстоятельства принятия им решения об уходе, обстоятельства самого ухода и события, которые происходили с ним далее;
- как несовершеннолетний вернулся домой – самостоятельно или был кем - то приведен;
- что он думает о своей поступке, как его оценивает, может ли его повторить и при каких условиях.

На основании полученных при опросе данных принимается решение о характере ухода и дальнейших действиях.

Второй этап характеризуется привычными, фиксированными уходами, мотивы которых не сразу понятны и психологически не всегда объяснимы. На этом этапе уходы учащаются и возникают по незначительному

поводу (не большое замечание, плохо подготовленное домашнее задание, ожидание неприятной встречи, представление о возможности посетить интересное место и т.п.)

Появляется своеобразный патологический стереотип поведения в виде уходов.

В этих случаях подростки нередко уходят в одни и те же часы, идут по привычному маршруту, отдыхают и ночуют в одних и тех же местах. Часто уходы совершаются бездумно, без какого либо осознанного плана.

Но непреодолимого влечения к уходам у детей на этом этапе нет. Многие случайные обстоятельства (приезд родственников, показ нового кинофильма по телевидению, какое либо событие в учебном заведении) могут остановить подростка.

При повторных уходах необходимо повышенное внимание к несовершеннолетнему, желательна консультация у специалиста психолога, следует поставить в известность учителей, инспектора ПДН. Каждый факт ухода должен быть предметом обсуждения с подростком и поводом для внимательного рассмотрения сложившейся вокруг него ситуации.

Значительно реже наступает **третий этап**, когда уходы и бродяжничество становятся непреодолимыми, импульсивными, ребенок или подросток не в силах им противостоять, то есть это этап считается патологическим.

Начало третьего этапа обычно характеризуется нарастанием количества и длительности уходов, большинство из которых носят импульсивный, неконтролируемый характер.

Побег из дома - это катастрофа для личности несовершеннолетнего и его семьи. В первые часы побега подросток находится в состоянии эмоционального шока.

На каких же детей следует обращать внимание специалисту в первую очередь? Кто входит в «группу риска»?

1. Это подростки с асоциальным поведением.
2. Даже однократно употребившие ПАВ.
3. Имеющие дисциплинарные нарушения (систематическое нарушение дисциплины, сквернословие, драки, издевательства над другими детьми).
4. Пропускающие занятия без уважительной причины (от 20 % учебного времени).
5. Прошедшие курс реабилитационных мероприятий
6. Имеющие нарушения в психическом, эмоционально-личностном развитии.
7. Дети, к которым дома применялись методы жестокого обращения.
8. Дети, в семьях которых часто происходят скандалы и конфликты.

Как же выстроить воспитательную и профилактическую и реабилитационную работу?

Вся работа выстраивается с учетом причин, которые могут потенциально спровоцировать побег:

1. Если это любопытство, стремление познать и испытать как можно больше, то организуйте мероприятия, в которых подростку предоставляется возможность удовлетворить свое любопытство через исследования себя, разных сторон мира, жизни, природы и т.д.

1. Если ребенок уходит для получения «драйва», для этого организуйте мероприятия, соревнования, походы, игры и т.д., где подросткам представится возможность переживать радостное напряжение разумного риска, преодоление собственного страха. Переживание подобного, полезного «драйва» легко найти в спорте. Подросток имеет возможность само реализоваться, выбрасывается адреналин.

3. Если побег спровоцировал поиск способов избавления от скуки, то здесь необходимо создать условия, при которых ребенок, имея все необходимое, все таки должен добиваться осуществления желаний, совершать какую то работу для получения вознаграждения.

4. Страх потерять друзей заставляют подростков подчиняться группе и уходить из дома. Не чувствуя себя достаточно уверенно для того, чтобы спокойно выдержать напор, принуждения и даже издевательства, подросток предпочитает подчиниться требованиям неформального лидера группы. В профилактических целях необходимо: развитие уверенности в подростке; обучение эффективным моделям независимого поведения в сложных социальных ситуациях; развитие физической силы, а как следствие – смелости при угрозах. Физическое развитие ребенка значительно снижает желание сверстников воздействовать на него силовыми методами.

5. Если побег спровоцировал протест против взрослых, то специалисту необходимо обращать внимание на формирование ответственности за любое свое решение, каждый поступок и действие. Обучить подростка умению сказать «Нет!»

6. Если подросток стремится уйти от осознания несправедливости мира, разочарований, то необходимо: показать подростку, что в любом негативном явлении содержится позитивное зерно, поддержать подростка при переживании горя, разочарования в любви. Распространить информацию о работе телефона доверия и кабинета психолога.

Таким образом, профилактика побегов, самовольных уходов, бродяжничества, как одной из форм отклоняющегося поведения может проводиться по четырем стратегическим направлениям:

1. Информирование подростков о влиянии отклоняющегося поведения (агрессивного, противоправного, аддиктивного) на здоровье, отношения, жизнь и всю судьбу человека.

2. Развитие необходимых личностных качеств и жизненных умений.

3. Развитие умения строить межличностные отношения и обучение моделям конструктивной коммуникации.

4. Организация различных мероприятий, которые позволяют подросткам на практике удовлетворять потребности и укреплять полученные знания и навыки (соревнования, походы, работа в различных молодежных организациях, волонтерство).

Только поэтапная комплексная работа с детьми и их родителями принесет положительный результат.

Естественным дополнением проблем, связанных с коррекцией поведения и развития ребенка в семье является индивидуально-консультативная работа с родителями, которая выражается в следующих формах:

- информирование родителей (профилактическая работа) о психических и личностных особенностях их ребенка, о динамике их развития в ходе коррекционной работы; о формах, содержании и адекватных способах общения с ним, о необходимых видах занятий с ребенком;

- диагностика семьи специалистами: наблюдение, изучение детско-родительских отношений, анализ рисунков, письменных работ, изучение трудностей в общении с братьями, сестрами, конфликтные взаимодействия с бабушкой, дедушкой и ближайшим окружением ребенка вне дома (друзья, школа).

- коррекционная работа с родителями по изменению стереотипного восприятия своего ребенка, попытки подвести родителей к осознанию своей роли как родителя, к внутреннему осмыслению своей родительской функции.

Главная цель работы с родителями состоит в изменении родительских установок по отношению к процессу развития и воспитания ребенка, склонного к побегам и бродяжничеству, восприятия родителем самого ребенка как личности, его индивидуальных особенностей.

В итоге целенаправленная и системная работа специалистов с детьми и их родителями снизит вероятность систематических побегов и бродяжничества, наладит психологический климат в семье.