Подписано цифровой подписью:
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ "ПАВЛОВСКИЙ ТЕХНИКУМ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ"
DN: E=uc_fk@roskazna.ru, S=77 Москва, ИНН ЮЛ=7710568760, ОГРН=1047797019830, STREET="Большой Златоустинский переулок, д. 6, строение 1", L=г. Москва, C=RU, O=Казначейство России, CN=Федеральное казначейство
Причина: Я являюсь автором этого документа
Дата: 30 Май 2025 г. 14:07:32

# ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

**Уровень профессионального образования**
Среднее профессиональное образование

**Образовательная программа**
*программа подготовки специалистов среднего звена*

**Специальность 35.02.05 Агрономия**

Форма обучения: очная

**Квалификация (и) выпускника**
агроном

**Организация разработчик:**

Государственное бюджетное образовательное учреждение
«Павловский техникум профессиональных технологий»

**2024 год**

Согласована:
_____
_____
_____
_____

М.П.

Утверждаю:
Директор ГБПОУ КК ПТПТ

_____Ж.А. Булатняя

«___» _____20___ г.

М.П.

Согласована:

_____
_____
_____

М.П.

Рассмотрена и одобрена
на заседании ЦМК _____
_____
_____
Протокол № __ от «___» _____20__г

Согласована:
_____
_____
_____

М.П.

Рассмотрена на заседании
Педагогического совета

Протокол № __ от «___» _____20__г

Основная профессиональная образовательная программа разработана на основе Федерального государственного стандарта среднего профессионального образования по специальности 35.02.05 Агрономия, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 13 июля 2021 года № 444, зарегистрированного Министерством юстиции РФ рег.№ 64664 от 17 августа 2021 года, укрупненная группа 35.00.00 Сельское лесное и рыбное хозяйство по специальности «Агрономия».

Организация разработчик: ГБПОУ КК ПТПТ

Разработчики:
И.о. Заместителя директора по учебно-производственной работе Вербовая Е.А.
Преподаватель Маркин В.А.
Мастер производственного обучения Байрачный Николай Владимирович

**Содержание**

**Раздел 1. Общие положения**

**Раздел2. Общая характеристика образовательной программы**
**Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника**

**Раздел 4. Планируемые результаты освоения образовательной программы**
4.1. Общие компетенции
4.2. Профессиональные компетенции

**Раздел 5. Контроль и оценка результатов освоения образовательной программы**

**Раздел 6. структура образовательной программы**
6.1. Учебный план
6.2. Календарный учебный график
**Раздел 7. условия реализации образовательной программы**
7.1. Особенности условий реализации образовательной программы
7.2. Требования к материально-техническому оснащению образовательной программы
7.3. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы
7.4. Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы

**Раздел 8. Требования к фондам оценочных средств**
**Раздел 9. Формирование фонда оценочных средств для проведения государственнойитоговой аттестации**
**ПРИЛОЖЕНИЯ**

I. Программы профессиональных модулей.

Приложение I.1. Рабочая программа профессионального модуля «ПМ.01. Организация работы растениеводческих бригад в соответствии с технологическими картами возделывания сельскохозяйственных культур»

Приложение I.2. Рабочая программа профессионального модуля «ПМ.02 Контроль процесса развития растений в течение вегетации»

Приложение I.3 Рабочая программа профессионального модуля “ПМ.03 Выполнение работ по профессии рабочих 18103 Садовник»

II. Программы учебных дисциплин.

Приложение II.1. Рабочая программа учебной дисциплины «Основы философии»

Приложение II.2. Рабочая программа учебной дисциплины «История»

Приложение II.3. Рабочая программа учебной дисциплины «Иностранныйязык в профессиональной деятельности»

Приложение II.4. Рабочая программа учебной дисциплины «Физическая культура»

Приложение II.5. Рабочая программа учебной дисциплины «Психология общения»

Приложение II.6. Рабочая программа учебной дисциплины «Экологические основы природопользования»

Приложение II.7. Рабочая программа учебной дисциплины «Основы аналитической химии»

Приложение II.8. Рабочая программа учебной дисциплины «Основы экономики, менеджмента и маркетинга»

Приложение II.9. Рабочая программа учебной дисциплины «Ботаника и физиология растений»

Приложение II.10. Рабочая программа учебной дисциплины «Основы агрономии»

Приложение II.11. Рабочая программа учебной дисциплины «Основы механизации, электрификации и автоматизации сельскохозяйственного производства»

Приложение II.12. Рабочая программа учебной дисциплины «Микробиология, санитария и гигиена»

Приложение II.13. Рабочая программа учебной дисциплины «Правовые основы профессиональной деятельности»

Приложение II.14. Рабочая программа учебной дисциплины «Метрология, стандартизация и подтверждение качества»

Приложение II.15. Рабочая программа учебной дисциплины «Информационные технологии в профессиональной деятельности»

Приложение II.16. Рабочая программа учебной дисциплины «Охрана труда»

Приложение II.17. Рабочая программа учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»

Приложение III.1. Фонд оценочных средств для государственной итоговой аттестации

Приложение VI .1. Программа воспитательной работы

**Раздел 1. Общие положения**

1.1. Настоящая образовательная программа (далее ОП) по специальности среднего профессионального образования разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования специальности 35.02.05 Агрономия, утвержденного 13 июля 2021 года приказ № 444 (далее ФГОС СПО).

1.2. ОП определяет рекомендованный объем и содержание среднего профессионального образования по специальности 35.02.05 Агрономия, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности. ОП разработана для реализации образовательной программы на базе среднего общего образования. Образовательная программа, реализуемая на базе основного общего образования, разрабатывается образовательной организацией на основе требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и ФГОС СПО с учетом получаемой специальности и настоящей ОП СПО.

1.3. Нормативные основания для разработки ООП:

– Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
– Указ Президента РФ от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и страте- гических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»
– Приказ Минобрнауки России от 28 мая 2014 г. № 594 «Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 29 июля 2014 г., регистрационный № 33335), с изменениями, внесенными приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 октября 2014 г. № 1307 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 16 октября 2014 г., регистрационный № 34342) и от 9 апреля 2015 г. № 387 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 8 мая 2015 г., регистрационный №37221);
– Приказ Минобрнауки России от 14 июня 2013 г. № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 30 июля 2013 г., регистрационный № 29200), с изменением, внесенным приказам Минобрнауки России от
22 января 2014 г. № 31 (зарегистрирован Министерством юстиции РоссийскойФедерации 7 марта 2014 г., регистрационный № 31539) и от 15 декабря 2014 г. № 1580 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 15января 2015 г., регистрационный № 35545);

– Приказ Минобрнауки России от 16 августа 2013 г. № 968 «Об утвержденииПорядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 ноября 2013 г., регистрационный № 30306),с изменениями, внесенными приказами Минобрнауки России от 31 января 2014 г.
№ 74 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 5 марта 2014 г., регистрационный № 31524) и от 17 ноября 2017 г. № 1138 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 12декабря 2017 г., регистрационный
№49221);

– Приказ Минобрнауки России от 05.08,.2020 г. № 390 «О практической подготовке обучающихся» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 11.09.2020 г., регистрационный № 59778.

– Письмо Минобрнауки России от 20 июля 2015 № 06-846 «О Методических рекомендациях по организации учебного процесса и выполнению выпускной квалификационной работы в сфере СПО»

– Письмо Минобрнауки России от 20 февраля 2017 № 06-156 «О методических рекомендациях» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования по 50 наиболее востребованным и перспективным профессиям и специальностям»);

– Распоряжение Минпросвещения России от 01 апреля 2019 № Р-42 «Об утверждении Методических рекомендаций о проведении аттестации с использованием механизма демонстрационного экзамена»;

– приказ Министерства образования и науки РФ от 13 июля 2021 года № 444, зарегистрированного Министерством юстиции РФ рег.№ 64664 от 17 августа 2021 года, укрупненная группа 35.00.00 Сельское лесное и рыбное хозяйство по специальности «Агрономия».

1.4. Перечень сокращений, используемых в тексте ОП:

ФГОС СПО – Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования;

ОП –основная образовательная программа;ОВД –
основной вид деятельности;

ОК – общие компетенции;

ПМ – профессиональный модуль;

ПК – профессиональные компетенции;

МДК – междисциплинарный курс;

КУГ – календарный учебный график;

ИУП – индивидуальный учебный план;

ДПО – дополнительное профессиональное образование;

ПА – промежуточная аттестация;

ГИА – государственная итоговая аттестация;

Цикл ОГСЭ - Общий гуманитарный и социально-экономический цикл ;

Цикл ЕН- Математический и общий естественнонаучный цикл .

1.5. Основные понятия

*Оптимизация срока освоения ОП СПО* – комплекс действий администрации ипедагогического коллектива образовательной организации, реализующей программу СПО, по разработке и реализации эффективного учебного плана. Оптимизация срока освоения ОП СПО позволяет наряду с реализацией требований ФГОС СПО учесть потребности конкретных обучающихся, обеспечить их конкурентоспособность в разви- вающемся цифровом мире; учесть потребности региона, организаций работодателей, в том числе в опережающей подготовке кадров.

*Эффективность реализации ОП СПО* – соотношение между достигнутыми результатами и затраченными ресурсами при реализации ОП СПО.

*Эффективный учебный план образовательной организации, реализующей образовательные программы СПО* – учебный план, позволяющий обеспечить качество образо- вательного процесса благодаря его проектированию и реализации на основе принципов целесообразности, междисциплинарности, практикоориентированности и индивидуали- зации. Эффективный учебный план подразумевает выбор форм, методов, технологий в зависимости от конкретных задач обучения с целью интенсификации образовательного процесса по программам СПО. Эффективный учебный план направлен на достижение баланса между заданными результатами, объемом содержания и сроком освоения про- граммы.

*Интенсификация образовательного процесса* – передача большого объема учеб- ного содержания без снижения качества его освоения при неизменной продолжительно- сти обучения.

*Индивидуальная образовательная траектория* определяется как

1) сумма всех видов и форм (неформального, формального) образования и обучения, которую накапливает человек, в целях получения определенных умений, знаний или компетенции, необходимых в течение жизни;
2) набор образовательных программ, программ обучения, предоставляемых различными организациями, осуществляющими образовательную деятельность, способствующий профессионально-личностному развитию человека в рамках опреде- ленного сектора (отрасли) или в межотраслевой сфере.

В рамках данной ОП используется второе значение понятия «индивидуальная образовательная траектория». Основной способ формализации индивидуальной траектории освоения обучающимися основной профессиональной образовательной программы СПО
– индивидуальный учебный план.

*Индивидуальный учебный план (ИУП)* – учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

## Раздел 2. Общая характеристика образовательной программы

Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы:агроном.

Формы получения образования:допускаетсятолько профессиональной образовательной организации или образовательной организации высшего образования.

Формы обучения: **очная.**

Объем программы по освоению программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования с одновременным получением среднего общего образования: 5940 академических часов, со сроком обучения 3 года 10 месяцев.

## Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

3.1. Область профессиональной деятельности выпускников: 13 Сельское хозяйство (в сфере производства и хранения продукции растениеводства на основе достижений агрономии, защиты растении, генетики, селекции, семеноводства и биотехнологии сельскохозяйственных культур).

3.2. Соответствие профессиональных модулей присваиваемым квалификациям

*(сочетаниям квалификаций п.1.11/1.12 ФГОС)*

| Наименование основных видов деятельности (из п. 3.3.) | Наименование профессиональных модулей | *Квалификация* |
|---|---|---|
| | | Агроном средней квалификации |
| Организация работы растениеводческих бригад в соответствии с технологическими картами возделывания сельскохозяйственных культур | ПМ.01. Организация работы растениеводческих бригад в соответствии с технологическими картами возделывания сельскохозяйственных культур | осваивается |
| Контроль процесса развития растений в | ПМ.02. Контроль процесса развития | осваивается |

| | | |
|---|---|---|
| течение вегетации | растений в течение вегета-<br>ции | |
| Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих | ПМ.03 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих | 18103 Садовник |

## Раздел 4. Результаты освоения образовательной программы

### 4.1. Общие компетенции

| Код | Формулировка компетенции |
|---|---|
| ОК 01 | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности,применительно к различным контекстам |
| ОК 02 | Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности |
| ОК 03 | Планировать и реализовывать собственное профессиональное иличностное развитие. |
| ОК 04 | Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать сколлегами, руководством, клиентами. |
| ОК 05 | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального икультурного контекста. |
| ОК 06 | Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрироватьосознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения; |
| ОК 07 | Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению,эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. |
| ОК 08 | Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности. |
| ОК 09 | Использовать информационные технологии в профессиональнойдеятельности |
| ОК 10 | Пользоваться профессиональной документацией на государственноми иностранных языках. |
| ОК 11 | Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере. |

**4.2. Профессиональные компетенции**

| Основные виды деятельности | Код и наименование компетенции | Практический опыт, умения, знания |
|---|---|---|
| **ВД.1Организация работы растениеводческих бригад всоответствии с технологическими картами возделывания** | ПК 1.1. Осуществлять подготовку рабочих планов-графиков выполнения полевых работ | **Практический опыт:**<br>В ходе учебной практики обучающиеся:<br>– изучают технологические карты;<br>– проводят анализ влияния погодных условий на урожайностьсельскохозяйственных культур<br>В ходе производственной практики обучающиеся:<br>- самостоятельно составляют планы- графики |
| | | **Умения:**<br>устанавливать последовательность и календарные сроки проведения технологических операций, в том числе с учетом<br>фактических погодных условий |
| **сельскохозяйственных культур** | | **Знания:**<br>оптимальные сроки проведения технологических операций повозделыванию сельскохозяйственных культур |
| | ПК 1.2. Выполнять разработку и выдачу заданий для растениеводческих бригад | **Практический опыт:**<br>В ходе учебной практики обучающиеся:<br>– изучают технологические карты;<br>– проводят анализ влияния погодных условий на урожайностьсельскохозяйственных культур<br>В ходе производственной практики обучающиеся:<br>- самостоятельно составляют планы-графики проведения работ;<br>– выполняют разработку заданий для растениеводческих бригад;<br>–- проводят распределение заданий между растениеводческими бригадами и производят выдачу заданий |
| | | **Умения:**<br>определять виды и объем работ для растениеводческих бригад(звеньев, работников) на смену и<br>выдавать задания бригадам (звеньям, работникам) |
| | | **Знания:**<br>сменные нормы выработки на сельскохозяйственные механи-зированные и ручные |

| | | |
|---|---|---|
| | | работы |
| | ПК 1.3. Прово-дить инструкти-рование работ-ников по выпол-нению выданных производстве нных заданий | **Практический опыт:**<br>Инструктажа работников растениеводческих бригад по выполнению производственных заданий<br>Самостоятельного выполнения производственных заданий всоответствии с технологиями возделывания сельскохозяйственных культур |
| | | **Умения:**<br>- готовить материалы для инструктажа работников растениеводческих бригад по выполнению производственных заданий с учетом специфики заданий<br>- анализировать особенности и уровень профессиональногоразвития работников, для которых проводится инструктаж<br>- проводить инструктаж с учетом особенностей и уровня профессионального развития работников и степени сложности задач<br>- осуществлять обратную связь о понимании содержания инструктажа<br>- выбирать приемы, методы, подходы, алгоритмы выполненияпроизводственных задания с учетом технологий возделывания сельскохозяйственных культур |
| | | **Знания:**<br>- технологии возделывания сельскохозяйственных культур воткрытом и закрытом грунте<br>- приемы, методы, подходы, алгоритмы выполнения производственных задания<br>- приемы и подходы представления информации в процессеинструктажа |
| | ПК 1.4. Осуществлять оперативныйк он | **Практический опыт:**<br>- оперативного контроля качества выполнения технологических операций. |
| | троль качества выполнения технологически х операций в растениеводстве | **Умения:**<br>Выбирать и применять методы контроля качества выполнениятехнологических операций |
| | | **Знания:**<br>Факторы, влияющие на качество выполнения технологических операций<br>Классификацию и характеристику методов контроля качествавыполнения технологических операций |

| | | |
|---|---|---|
| | ПК 1.5. Принимать меры по устранению выявленных в ходе контроля качества технологи-ческих операций дефектов и недостатков | **Практический опыт:**<br>Организации устранения выявленных в ходе контроля качества технологических операций дефектов и недостатков |
| | | **Умения:**<br>выявлять дефекты и недостатки технологических операцийопределять пути их устранения<br>организовывать работы по устранению дефектов и недостатков |
| | | **Знания:**<br>требования к качеству выполнения технологических операцийв соответствии с технологическими картами, ГОСТами и регламентами, в том числе иностранными<br>способы выявления дефектов и недостатков технологическихопераций<br>методы устранения дефектов и недостатков<br>порядок (алгоритм) действий по устранению дефектов и недо-статков |
| | ПК 1.6.Осу-ществлятьтехнологические регулировки почвообрабатывающих и посевных агрегатов, используемых для реализации техноло-гических операций | **Практический опыт:**<br>технологическое регулирование почвообрабатывающих агре-гатов в соответствии с технологическими картами и сроками про- ведения работ<br>технологическое регулирование посевных агрегатов используемых для реализации технологических операций в соответствии с технологическими картами и сроками проведения работ<br>учет принципов ресурсосбережения при проведении работ |
| | | **Умения:**<br>Соблюдать правила техники безопасности при проведениитехнологической регулировки<br>Проводить технологическую регулировку в соответствии с порядком (алгоритмом) в зависимости от типа агрегата и тех-нологической операции |

| | | |
|---|---|---|
| | | **Знания:**<br>Правила техники безопасности при проведении технологической регулировки<br>Типы технологических операций при обработке почвы и посевных работах<br>Типы почвообрабатывающих агрегатов (машин и механизмов)<br>Типы посевных агрегатов (машин и механизмов)<br>Способы технологических регулировок машин и механизмов,используемых для реализации технологических операций |
| | ПК1.7.Осу ществлять подготовки инфор | **Практический опыт:**<br>сбор информации для составления первичной отчетности обработка и оформление информации для составления пер вичной отчетности |

| | | |
|---|---|---|
| | мации для составления первичной отчетности | |
| | | **Умения:**<br>анализировать информацию для составления первичной отчетности представлять информацию для составления первичной отчетности в соответствии с правилами |
| | | **Знания:**<br>требования к составлению первичной отчетностиисточники сбора информации правила обработки (анализа) информации |
| **ОВД 2. Контроль процесса развития растений в течение вегетации** | ПК 2.1. Составлять программы контроля развития растений в течение вегетации | **Практический опыт:**<br>Поиск и сбор информации о фенологических фазах развития иморфологических признаках растений в различные фазы развития<br>Анализ и интерпретация информации о фенологических фазах развития и морфологических признаках растений в различныефазы развития<br>Составление программы контроля развития растений в течение вегетации |
| | | **Умения:**<br>Выбирать источники информации о фенологических фазах развития и морфологических признаках растений в различныефазы развития<br>Анализировать информацию о фенологических фазах разви- тия и морфологических признаках растений в различные фазыразвития<br>Выбирать методы контроля состояния сельскохозяйственных культур, фитосанитарного состояния посевов, состояния почв Определять порядок контроля развития растений и оформлять |

| | | |
|---|---|---|
| | | его в форме программы |
| | | **Знания**<br>Фенологические фазы развития растений и морфологическиепризнаки растений в различные фазы развития<br>Источники информации о фенологических фазах развития и морфологических признаках растений в различные фазы развития<br>Правила составления программ контроля развития растений втечение вегетации |
| | ПК 2.2. Устанав-ливать календарные сроки проведения технологиче ских операций на основе определения фенологиче-ских фаз развития растений | **Практический опыт:**<br>определение фенологических фаз развития растений и ихморфологических признаков<br>установление календарных сроков проведения технологических операций с учетом принципов ресурсосбережения |
| | | **Умения:**<br>определять оптимальные сроки технологических операций про-цесса развития растений в течение вегетации |
| | | **Знания:**<br>фенологические фазы развития растений в различные фазыразвития<br>морфологические признаки растений в различные фазы раз-вития |

| | | |
|---|---|---|
| | ПК 2.3. Применять качествен-ные и количе-ственные методы определения общего состояния посевов, по-левой всхоже-сти, густоты | **Практический опыт:**<br>применение различных методов определения общего состояния посевов, полевой всхожести, густоты состояния посевов,перезимовки озимых и многолетних культур |
| | | **Умения:**<br>Выбирать методы определения общего состояния посевов, полевой всхожести, густоты состояния посевов, перезимовкиозимых и многолетних культур<br>Определять состояние посевов, полевой всхожести, густоты состояния посевов, перезимовки озимых и многолетних культур различными методами |

| | | |
|---|---|---|
| | состояния, перези-мовки озимых и многолетних культур | **Знания:**<br>визуальные методы определения общего состояния посевов, полевой всхожести, густоты стояния, перезимовки озимых и многолетних культур<br>качественные методы определения общего состояния посевов,полевой всхожести, густоты стояния, перезимовки озимых и многолетних культур<br>количественные методы определения общего состояния посевов, полевой всхожести, густоты стояния, перезимовки ози- мых и многолетних культур |
| | ПК 2.4. Определять видовой состав сорных растений и степень засоренно- сти посевов | **Практический опыт:**<br>совершенствование системы защиты растений от сорняков наоснове анализа видового состава сорных растений и степени засоренности посевов, запаса семян сорных растений **Умения:**<br>идентифицировать группы и виды культурных и сорных растений по их строению и внешним признакам<br>определять степень засоренности посевов глазомерным (визуальным) и количественным методом<br>определять меры по защите культурных растений от сорняков<br>**Знания:**<br>морфологические признаки культурных и сорных растенийметоды определения засоренности посевов<br>меры по защите культурных растений от сорняков |
| | ПК 2.5. Определять видовойсостав вредителей, плотностьих популяций, вредоносность и степень повре-жденности растений, и распро-страненность вредителей | **Практический опыт:**<br>совершенствование системы защиты растений от вредителей на основе определения видового состава вредителей, плотности их популяций, вредоносности и степени повреждения рас-тений<br>**Умения:**<br>идентифицировать поражения сельскохозяйственных культурвредителями<br>определять распространенность вредителей и их вредоносность<br>определять степень пораженности сельскохозяйственныхкультур вредителями<br>принимать меры по борьбе с вредителями<br>**Знания:**<br>видовой состав вредителей, |

| | | |
|---|---|---|
| | | методы определения плотности их популяций,классификацию поврежденности растений, |

| | | |
|---|---|---|
| | | методы определения распространенности вредителей методы учета вредителей сельскохозяйственных культур<br>методы борьбы с вредителями |
| | ПК 2.6. Проводить диагностику болезней и степень их развития с целью совершенствования системы защиты растений и распространенность болезней | **Практический опыт:**<br>совершенствование системы защиты растений от болезней наоснове диагностики болезней растений, определения степени развития болезней и их распространенности<br>**Умения:**<br>идентифицировать поражения сельскохозяйственных культурболезнями определять распространенность болезней, вредоносность ипораженность ими сельскохозяйственных культур принимать меры по борьбе с болезнями<br>**Знания:**<br>классификацию болезней сельскохозяйственных культур признаки поражения сельскохозяйственных культур болезнями методы учета болезней<br>методы борьбы с болезнями |
| | ПК 2.7. Проводить почвенную и растительную диагностику питания растений | **Практический опыт:**<br>совершенствование системы применения удобрений на основе комплексной (почвенной и растительной) диагностики пи-тания растений<br>**Умения:**<br>пользоваться специальным оборудованием при проведении почвенной и растительной диагностики в полевых условиях определять необходимые удобрения и порядок их применениянa основе проведенной диагностики<br>**Знания:**<br>методы почвенной и растительной диагностики питания растений<br>правила использования оборудования при диагностикетипологию и свойства удобрений правила применения удобрений на основе диагностики питания растений |

| | | |
|---|---|---|
| | ПК 2.8. Производить анализ готовности сельскохозяйственных культур к уборке | **Практический опыт:**<br>анализ готовности сельскохозяйственных культур к уборкепланирование уборочной компании<br><br>**Умения:**<br>определять урожайность сельскохозяйственных культур передуборкой для планирования уборочной кампании<br>производить анализ готовности сельскохозяйственных культур к уборке<br>определять сроки и необходимые ресурсы для уборочнойкомпании<br><br>**Знания:**<br>биологические особенности сельскохозяйственных культур при созревании и фазы развития растений, в которые производится уборка<br>порядок организации уборочной компании |
| | ПК2.9. Проводить анализ и обработку информации, полученной в ходе процесса развития растений с целью подготовки предложенийпо совершенствованию технологических процессов в растениеводстве | **Практический опыт:**<br>Сбор и анализ результатов, полученных в ходе контроля развития растений в течение вегетации<br><br>Разработка предложений по совершенствованию технологических процессов в растениеводстве<br><br>**Умения:**<br>выявлять причинноследственные связи между состоянием сельскохозяйственных растений, воздействием факторов внешней среды и проводимыми агротехническими мероприятиями<br><br>**Знания:**<br>способы анализа и обработки информации, полученной в ходепроцесса развития растений |
| **ВД 3.** Выполнение работпо одной или нескольким | ПК 3.1. Выращивать цветочно – декоративные культуры в открытом и | **Практический опыт:**<br>- семенного и вегетативного размножения цветочно – декоративных культур;<br>- пикировки всходов цветочных культур;<br>- высадки растений в грунт;<br>- выполнения перевалки и пересадки горшечных |

| | | |
|---|---|---|
| профессиям рабочих, должностям служащих (Садовник) | защищенном грунте<br><br>ПК 3.2. Выращивать древесно – кустарниковые культуры<br><br>ПК 3.3. Проводить озеленение и благоустройство различных территорий | растений;<br>- уход за растениями, размноженными рассадным и безрассадным способом;<br>- размножение деревьев и кустарников;<br>- посадки деревьев и кустарников;<br>- ухода за высаженными деревьями и кустарниками;<br>- формирования крон деревьев и кустарников;<br>-оформления цветников различных типов и видов;<br>-выполнения работ по устройству и содержанию газона, вертикальному озеленению, созданию и содержанию живых изгородей;<br>-выполнения работ по устройству садовых дорожек.<br>**Умения:**<br>- использовать специализированное оборудование и инструменты;<br>- проводить предпосевную обработку семян и вегетативноеделение растений;<br>- подготавливать почву для посева и посадки растений;<br>- выполнять посев семян и посадку растений, ухаживать завсходами;<br>- определять готовность всходов к пикировке;<br>- выполнять пикировку растений;<br>- высаживать рассаду в открытый грунт;<br>- определять необходимость в перевалке и пересадке по внешним признакам, проводить перевалку и пересадку, ухаживать за пересаженными растениями;<br>- проводить полив и прополку растений, рыхление почвы;<br>- проводить подкормку и пинцировку растений;<br>- проводить обработку против болезней и вредителей;<br>- формировать растения;<br>- проводить деление, зеленое черенкование, прививку древесных растений;<br>- проводить предпосевную обработку семян и посев;<br>- подготавливать посадочное место;<br>- выполнять посадку древесных растений;<br>- проводить подкормки минеральными и органическимиудобрениями; |

| | | |
|---|---|---|
| | | -проводить обработку против болезней и вредителей;<br>-придавать кроне древесного растения заданную проектомформу;<br>создавать цветники на озеленяемых объектах;<br>-принимать композиционные решения по оформлению цветников;<br>-работать с различными видами рассадных и горшечныхкультур;<br>-рассчитывать потребность в посадочном материале;<br>-подготавливать почву под посев трав;<br>-проводить равномерный посев трав согласно норме высева,ухаживать за всходами;<br>-производить ремонт газона;<br>-определять тип вертикального озеленения, производить высадку и закрепление на опоре лиан и вьющихся растений, создавая живую изгородь, ухаживать за растениями.<br>**Знания:**<br>- правила и технику безопасности использования специализированного оборудования и инструментов:<br>- виды цветочных культур, горшечных растений, растений,кустарников, цветников и газонов;<br>- типы грунта;<br>- материалы для изгородей и садовых дорожек;<br>- алгоритмы и правила проведения предпосевной обработки,посева, высадки растений и ухода за ними;<br>- виды болезней и вредителей растений, методы борьбы с ними. |

**Раздел 5. Контроль и оценка результатов освоения образовательной программы**

| **Результаты освоения ОП**<br>**(***профессиональные компетенции по каждому основному виду деятельности, сгруппированные с общими компетенциями***)** | | **Основные показатели оценки результатов** |
|---|---|---|
| **1** | | **2** |
| ОВД 1 Организация работы растениеводческих бригад в соответствии с технологическими картами возделывания сельскохозяйственных культур | | |
| Код и наименование ПК | Код и наименование ОК | |
| ПК 1.1. Осуществлять подготовку рабочих планов-графиков выполнения полевых работ | ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам<br>ОК 02 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профес- сиональной деятельности<br>ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.<br>ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностейсоциального и культурного контекста.<br>ОК 09 Использовать информационные | План-график выполнения полевых работ составлен с учетом результатов анализа влияния погодных условий на урожайность сельскохозяйственных культур Содержит последовательность и календарные сроки проведения технологических операций<br>Последовательность и календарные сроки проведения технологических операций оптимальны для конкретных сельскохозяйственных культур |
| ПК 1.2. Выполнять разработку и выдачу заданий для растениеводческих бригад | | Задания для растениеводческих бригад составлены с учетом норм выработки<br>Виды и объем работ рассчитан на смену<br>Распределение заданий соответствует плану-графику проведения работ |
| ПК 1.3. Проводить инструктирование | | Инструктаж проведен с учетом особенностей и уровня |

| | | |
|---|---|---|
| работников по выполнению выданных производственных заданий | технологии в профессиональной деятельности | профессионального развития работников и степени сложности задач<br>Проведена обратная связь о понимании содержания инструктажа<br>При инструктаже выбраны приемы, методы, подходы, алгоритмы выполнения производственных заданий с учетом технологий возделывания сельскохозяйственных культур |
| ПК 1.4. Осуществлять оперативный контроль качества выполнения технологических операций в растениеводстве | | Выбраны методы контроля качества выполнения технологических операций с учетом факторов, влияющих на качество выполнения технологических операций |
| ПК 1.5. Принимать меры по устранению выявленных в ходе контроля качества технологических операций дефектов и недостатков | | Выявлены дефекты и недостатки технологических операций на основе требований к качеству выполнения технологических операций в соответствии с технологическими картами, ГОСТами и регламентами, втом числе иностранными<br>Определены действия по устранению дефектов и не достатков<br>Выбраны оптимальные методы устранения дефектов и недостатков |
| ПК 1.6. Осуществлять технологические регулировки почвообрабатывающих и посевных агрегатов, используемых для реализации технологических операций | | Проведено технологическое регулирование почвообрабатывающих агрегатов в соответствии с технологическими картами и сроками проведения работ Проведено технологическое регулирование почвооб- рабатывающих агрегатов в соответствии с порядком (алгоритмом) в зависимости от типа агрегата и технологической операции<br>Соблюдены правила техники безопасности при проведении технологической регулировки |
| ПК 1.7. Осуществлять подготовку | | Информация для составления первичной отчетности |

| | | |
|---|---|---|
| информации для составления первичной отчетности | | представлена в соответствии с правилами к ее оформлению<br>Информация достоверна и объективна |
| ОВД 2 Контроль процесса развития растений в течение вегетации | | |
| Код и наименование ПК | Код и наименование ОК | |
| ПК 2.1. Составлять программы контроля развития растений в течение вегетации | ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам<br>ОК 02 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профес- сиональной деятельности<br>ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и лич-ностное развитие.<br>ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностейсоциального и культурного контекста.<br>ОК 09 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности | Интерпретация информации о фенологических фазах развития и морфологических признаках растений в различные фазы развития проведена верно<br>Программы контроля развития растений в течение вегетации составлены на основе анализа о фенологическихфазах развития и морфологических признаках расте- ний в различные фазы развития<br>В программе определен порядок контроля развитиярастений<br>Выбраны оптимальные методы контроля состояния сельскохозяйственных культур, фитосанитарного со стояния посевов, состояния почв |
| ПК 2.2. Устанавливать календарные сроки проведения технологических операций на основе определения фенологических фаз развития растений | | Определены фенологические фазы развития растений и их морфологические признаки в соответствии с классификацией<br>Календарные сроки проведения технологических операций определены на основе фенологических фаз развития растений с учетом принципов ресурсосбережения |
| ПК 2.3. Применять качественные и количественные методы определения общего состояния посевов, полевой всхожести,густотысостояния, перезимовки озимых и многолетних | | Обоснован выбор методов определения общего состояния посевов, полевой всхожести, густоты состояния посевов, перезимовки озимых и многолетних культур<br>Состояние посевов, полевой всхожести, густоты стояния посевов, перезимовки озимых и многолетних |

| | | |
|---|---|---|
| культур | | культур различными методами определено точно и обоснованно |
| ПК 2.4. Определять видовой состав сорных растений и степень засоренности посевов | | Группы и виды культурных и сорных растений по их строению и внешним признакам идентифицированы верно<br>Степень засоренности посевов определена глазомерным (визуальным) и количественным методом<br>Организована система защиты растений от сорняковна основе анализа видового состава сорных растений и степени засоренности посевов, запаса семян сорных растений |
| ПК 2.5. Определять видовой состав вредителей, плотность их популяций, вредоносность и степень поврежденности растений, и распространенность вредителей | | Поражения сельскохозяйственных культур вредителями идентифицированы верно<br>Определена распространенность вредителей и их вредоносность<br>Определена степень пораженности сельскохозяйственных культур вредителями<br>Организована система защиты растений от вредителейна основе определения видового состава вредителей, плотности их популяций, вредоносности и степени повреждения растений |
| ПК 2.6. Проводить диагностику болезней и степень их развития с целью совершенствования системы защиты растений и распространенность болезней | | Поражения сельскохозяйственных культур болезнями идентифицированы верно<br>Определена распространенность болезней, вредонос ность и пораженность ими сельскохозяйственных культур<br>Организована система защиты растений от болезней на основе диагностики болезней растений, определения степени развития болезней и их распространенности |
| ПК 2.7. Проводить почвенную и | | Проведена почвенная и растительная диагностика в |

| | | |
|---|---|---|
| растительную диагностику питания растений | | полевых условиях<br>Специальное оборудование при проведении почвенной и растительной диагностики в полевых условияхиспользуется в соответствии с правилами техники<br>Безопасности Определены необходимые удобрения и порядок ихприменения<br>Организована система применения удобрений на основе комплексной (почвенной и растительной) диа- гностики питания растений |
| ПК 2.8. Производить анализ готовности сельскохозяйственных культур к уборке | | Урожайность сельскохозяйственных культур определенаверно<br>Анализ готовности сельскохозяйственных культур к уборке проведен точно<br>Определены сроки и необходимые ресурсы для убо- рочной компании<br>Определен порядок организации уборочной компании |
| ПК 2.9. Проводить анализ и обработку информации, полученной в ходе процесса развития растений с целью подготовки предложений по совершенствованию технологических процессов в растениеводстве | | Причинно-следственные связи между состоянием сельскохозяйственных растений, воздействием факторов внешней среды и проводимыми агротехническими мероприятиями выявлены верно<br>Разработаны обоснованные предложения по совершенствованию технологических процессов в растениеводстве |
| ОВД 3 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих<br>(Садовник) | | |
| ПК 3.1. Выращивать цветочно – декоративные культуры в открытом и защищен- ном грунте | ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам | Проведено размножение цветочно – декоративных культур семенным и вегетативным способом<br>Осуществлена пикировка всходов цветочных культур в соответствии с установленными правилами;<br>Проведена высадка растений в грунт в соответствии с |

| | | |
|---|---|---|
| | ОК 02 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профес- сиональной деятельности<br>ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и лич-ностное развитие.<br>ОК 05 Осуществлять устную и пись-менную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностейсоциального и культурного контекста.<br>ОК 09 Использовать информационные технологии в профессиональной дея-тельности | установленными правилами;<br>Выполнена перевалка и пересадка горшечных растений в соответствии с установленными правилами Осуществлен уход за растениями, размноженными рассадным и безрассадным способом в соответствии с установленными правилами |
| ПК 3.2. Выращивать древесно – кустарни ковые культуры | | Проведено размножение деревьев и кустарников<br>Осуществлена посадка деревьев и кустарников<br>Осуществлен уход за высаженными деревьями и ку старниками<br>Сформированы кроны деревьев и кустарников |
| ПК 3.3. Проводить озеленение и благоустройство различных территорий | | Оформлены цветники различных типов и видов<br>Выполнены работы по устройству и содержанию газона, вертикальному озеленению, созданию и содержанию живых изгородей<br>Выполнены работы по устройству садовых дорожек |

# Раздел 6. структура образовательной программы

## 6.1. учебный план

**1.1 План учебного процесса** для специальности 35.02.05 Агрономия

| Индекс | Наименование циклов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практик | Формы промежуточной аттестации[8] | | Объем образовательной нагрузки | Учебная нагрузка обучающихся (час.) | | | | | | | | Распределение учебной нагрузки по курсам[9] и семестрам[10] (час. в семестр) | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | Во взаимодействии с преподавателем | | | | | | | I курс | | II курс | | III курс | | IV курс | |
| | | | | | | | Нагрузка на дисциплины и МДК | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | в т. ч. по учебным дисциплинам и МДК[13] | | | | | | | | | | | | | |
| | | Зачеты | Экзамены | | самостоятельная учебная работа | всего учебных занятий | Теоретическое обучение | лаб. и практ. занятий | курсовых работ (проектов) | По практике производственной и учебной | Консультации | Экзамен | 1 сем./ трим. 17 нед.[11] | 2 сем./трим. 22 нед. | 3 сем./ трим. 16 нед. | 4 сем./трим. 23 нед. | 5 сем./трим.15 нед. | 6 сем./ трим.24 нед. | 7 сем./ трим. 16 нед. | 8 сем./ трим. 17 нед. |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 |
| **О.00** | **Общеобразовательный цикл** | **10 ДЗ** | **3 Э** | **1476** | | **1476** | | | **0** | **0** | **48** | **24** | **612** | **792** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** |
| ООД1 | Русский язык | | -,Э | **72** | | **72** | 54 | 12 | 0 | 0 | | 6 | 36 | 36 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| ООД2 | Литература | -,ДЗ | | **108** | | **108** | | | 0 | 0 | | | 30 | 78 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| ООД3 | Иностранный язык | -,ДЗ | | **72** | | **72** | | | 0 | 0 | | | 22 | 50 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| ООД4 | Математика | | -,Э | **340** | | **340** | | | 0 | 0 | | 6 | 100 | 240 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| ООД5 | История | -,ДЗ | | **136** | | **136** | | | 0 | 0 | | 0 | 96 | 40 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| ООД6 | Физическая культура | З,ДЗ | | **72** | | **72** | 2 | 70 | 0 | 0 | | 0 | 40 | 32 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| ООД7 | Основы безопасности жизнедеятельности | -,ДЗ | | **68** | | **68** | | | 0 | 0 | | 0 | 34 | 34 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| ООД8 | Информатика | -,ДЗ | | **108** | | **108** | | | 0 | 0 | | 0 | 32 | 76 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| ООД9 | Физика | -,ДЗ | | **108** | | **108** | | | 0 | 0 | | 0 | 30 | 78 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| ООД 10 | География | -,ДЗ | | **72** | | **72** | | | 0 | 0 | | 0 | 56 | 16 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| ООД 11 | Биология | -,ДЗ | -,Э | **144** | | **144** | | | 0 | 0 | | 0 | 32 | 112 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| ООД 12 | Химия | | -,Э | **72** | | **72** | | | 0 | 0 | | 6 | 52 | 20 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| ООД 13 | Обществознание | | | **72** | | **72** | | | 0 | 0 | | 6 | 36 | 36 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| ООД 14 | Выполнение индивидуального проекта | ДЗ | | **32** | | **32** | | | 0 | 0 | | 0 | 16 | 16 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **ОГСЭ** | **Общегуманитарный и социально-экономический цикл** | **6 ДЗ** | **0 Э** | **504** | **0** | **504** | **304** | **368** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **108** | **264** | **100** | **52** | **40** | **84** |
| ОГСЭ.01 | Основы философии | -,-,-.ДЗ | | 48 | 0 | 48 | 48 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 48 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| ОГСЭ.02 | История | -,-,-,ДЗ | | 48 | 0 | 48 | 48 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 48 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| ОГСЭ.03 | Иностранный язык | -,-,-,-,-,-,ДЗ | | 168 | 0 | 168 | 168 | 168 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 24 | 36 | 36 | 24 | 20 | 28 |
| ОГСЭ.04 | Физическая культура | -,-,-,-,-,-,ДЗ | | 168 | 0 | 168 | 2 | 166 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 36 | 36 | 28 | 28 | 20 | 20 |
| ОГСЭ.05 | Психология общения | -,-,-,-,ДЗ | | 36 | 0 | 36 | 20 | 16 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 36 | 0 | 0 | 0 |
| ОГСЭ.06 | Основы финансовой грамотности | -,-,-,-,-,-,ДЗ | | 36 | 0 | 36 | 18 | 18 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 36 |
| **ЕН.00** | **Математический и общий естественнонаучный цикл** | **2 ДЗ** | **1 Э** | **162** | **0** | **144** | **80** | **64** | **0** | **0** | **30** | **6** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** |
| ЕН.01 | Экологические основы природопользования | -,-,-.,ДЗ | | 48 | 0 | 48 | 32 | 16 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 48 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| ЕН.02 | Основы аналитической химии | | -,-,-,-,Э | 66 | 0 | 48 | 16 | 32 | 0 | 0 | 30 | 6 | 0 | 0 | 0 | 0 | 48 | 0 | 0 | 0 |
| ЕН.03 | Основы экономики, менеджмента и маркетинга | -,-,-.,ДЗ | | 48 | 0 | 48 | 32 | 16 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 48 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| **П.00** | **Профессиональный цикл** | **19 ДЗ** | **7 Э** | **3348** | **13** | **2277** | **1552** | **744** | **0** | **900** | **84** | **42** | **0** | **0** | **468** | **508** | **440** | **812** | **536** | **384** |
| **ОП.00** | **Общепрофессиональные дисциплины** | **6 ДЗ** | **3 Э** | **764** | **13** | **715** | **484** | **240** | **0** | **0** | **36** | **18** | **0** | **0** | **100** | **140** | **266** | **108** | **0** | **84** |
| ОП.01 | Ботаника и физиология растений | | -,-,-,Э | 154 | 2 | 134 | 94 | 40 | 0 | 0 | 12 | 6 | 0 | 0 | 68 | 68 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| ОП.02 | Основы агрономии | | -,-,-,-,Э | 86 | 2 | 66 | 54 | 12 | 0 | 0 | 12 | 6 | 0 | 0 | 0 | 0 | 68 | 0 | 0 | 0 |
| ОП.03 | Основы механизации, электрификации и автоматизации сельскохозяйственного производства | -,-,-.,ДЗ | | 104 | 2 | 102 | 72 | 32 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 32 | 72 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| ОП.04 | Микробиология, санитария и гигиена | | -,-,-,-,Э | 68 | 1 | 67 | 36 | 32 | 0 | 0 | 12 | 6 | 0 | 0 | 0 | 0 | 68 | 0 | 0 | 0 |
| ОП.05 | Правовые основы профессиональной деятельности | -,-,-,-,-,-,ДЗ | | 84 | 2 | 82 | 68 | 16 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 84 |
| ОП.06 | Метрология, стандартизации и подтверждение качества | --,-,-,-,ДЗ | | 72 | 2 | 70 | 40 | 32 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 44 | 28 | 0 | 0 |
| ОП.07 | Информационные технологии в профессиональной деятельности | --,-,-,-,ДЗ | | 80 | 2 | 78 | 40 | 40 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 80 | 0 | 0 |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| ОП.08 | Охрана труда | -,-,-,-,ДЗ | | 48 | 0 | 48 | 32 | 16 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 48 | 0 | 0 | 0 |
| ОП.09 | Безопасность жизнедеятельности | -,-,-,-,ДЗ | | 68 | 0 | 68 | 48 | 20 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 30 | 38 | 0 | 0 | 0 |
| **ПМ.00** | **Профессиональные модули** | **13 ДЗ** | **4 Э** | **2584** | **13** | **1562** | **1068** | **504** | **0** | **900** | **48** | **24** | **0** | **0** | **368** | **394** | **174** | **704** | **536** | **300** |
| **ПМ.01** | **Организация работы растениеводческих бригад в соответствии с технологическими картами возделывания сельскохозяйственных культур** | **5 ДЗ** | **2 Э** | **928** | **6** | **562** | **418** | **150** | **0** | **324** | **30** | **6** | **0** | **0** | **368** | **394** | **130** | **0** | **0** | **0** |
| МДК.01.01 | Метеорологическое обслуживание с/х производства | -,-,-,-,ДЗ | | 112 | 2 | 110 | 88 | 24 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 40 | 72 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| МДК.01.02 | Выбор агротехнологий для различных с/х культур | -,-,-,-,ДЗ | | 144 | 2 | 142 | 98 | 46 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 80 | 64 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| МДК.01.03 | Селекционная и семеноводческая работа в отрасли растениеводства | | -,-,-.-,Э | 234 | 2 | 214 | 152 | 64 | 0 | 0 | 12 | 6 | 0 | 0 | 124 | 58 | 34 | 0 | 0 | 0 |
| МДК.01.04 | Управление структурными подразделениями с/х организаии | -,-,-,-,ДЗ | | 96 | 0 | 96 | 80 | 16 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 52 | 44 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| УП.01 | Учебная практика | -,-,-,-,-,ДЗ | | 180 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 180 | 0 | 0 | 0 | 0 | 72 | 84 | 24 | 0 | 0 | 0 |
| ПП.01 | Производственная практика | -,-,-,-,-,ДЗ | | 144 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 144 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 72 | 72 | 0 | 0 | 0 |
| | Экзамен по модулю ПМ.01 | | -,-,-,-,Э | 18 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 12 | 6 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| **ПМ.02** | **Контроль процесса развития растений в течении вегетации** | **5 ДЗ** | **3 Э** | **1026** | **8** | **640** | **470** | **174** | **0** | **324** | **24** | **12** | **0** | **0** | **0** | **0** | **44** | **668** | **260** | **0** |
| МДК.02.01 | Защита растений | -.-,-,-,-,ДЗ | | 128 | 2 | 126 | 92 | 36 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 44 | 84 | 0 | 0 |
| МДК.02.02 | Механизация технологий в растениеводстве | -.-,-,-,-,ДЗ | | 108 | 2 | 106 | 74 | 34 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 108 | 0 | 0 |
| МДК.02.03 | Обработка и воспроизводство плодородия почв | | -,-,-,-,-,Э | 136 | 2 | 116 | 80 | 34 | 0 | 0 | 12 | 6 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 118 | 0 | 0 |
| МДК.02.04 | Агрохимическое обслуживание с/х производства | | -,-,-,-,-,-,Э | 218 | 2 | 198 | 152 | 48 | 0 | 0 | 12 | 6 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 156 | 44 | 0 |
| МДК.02.05 | Хранение и переработка продукции растениеводства | -.-,-,-,-,ДЗ | | 94 | 0 | 94 | 72 | 22 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 94 | 0 | 0 |
| УП.02 | Учебная практика | -,-,-,-,-,-,-,ДЗ | | 180 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 180 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 108 | 72 | 0 |
| ПП.02 | Производственная практика | -,-,-,-,-,-,-,ДЗ | | 144 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 144 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 144 | 0 |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Экзамен по модулю ПМ.02 | | -,-,-,-,-,-,-,Э | 18 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | | 12 | 6 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| **ПМ.05** | **Выполнение работ по профессии «Садовод»** | **3 ДЗ** | **1 Э** | **630** | **0** | **360** | **180** | **180** | **0** | **252** | **30** | **6** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **36** | **276** | **300** |
| МДК.05.01 | Технология ведения сада | -,-,-,-,-,-,-,ДЗ | | 360 | 0 | 360 | 180 | 180 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 36 | 204 | 120 |
| УП.05 | Учебная практика | -,-,-,-,-,-,-,ДЗ | | 144 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 144 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 72 | 72 |
| ПП.05 | Производственная практика | -,-,-,-,-,-,-,ДЗ | | 108 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 108 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 108 |
| | Экзамен квалификационный по модулю ПМ.03 | | -,-,-,-,-,-,-,Э | 18 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | | 30 | 6 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | |
| **ПДП** | **Преддипломная практика** | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 144 |
| | **Промежуточная аттестацияи консультации** | | | | | | | | | | | | **-** | **-** | **1 нед** | **1 нед** | **2 нед** | **1 нед** | **1 нед** | **1 нед** |
| **Самостоятельная работа** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Всего** | | | | | | | | | | | | | **612** | **864** | **576** | **828** | **540** | **864** | **576** | **468** |
| **ГИА** | **Государственная итоговая аттестация** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **6 нед** |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | ***Защита дипло многопроекта (работы)*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | ***Демонстрационный экзамен*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | *Государственный экзамен* | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Государственная (итоговая) аттестация**<br>**1. Программа обучения по специальности**<br>1.1. Дипломный проект (работа)<br>Выполнение дипломного проекта (работы) с16 мая по 10 июня (всего 4 нед.)<br>Защита дипломного проекта (работы) с13 июня по 17 июня (всего 1 нед.)<br>1.2. Выполнение демонстрационного экзамена с20 июня по 24 июня | | | | | | **Всего** | Дисциплин и МДК | 0 | 0 | 0 | 0 | 612 | 792 | 504 | 612 | 444 | 756 | 288 | 288 |
| | | | | | | | учебной практики | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 72 | 84 | 24 | 108 | 144 | 72 |
| | | | | | | | производств. практики | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 72 | 72 | 0 | 144 | 108 |
| | | | | | | | преддипломн. практики | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 144 |
| | | | | | | | консультации | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 48 | 30 | 30 | 48 | 30 | 24 | 30 |
| | | | | | | | Экзамены | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 24 | 6 | 6 | 24 | 6 | 12 | 6 |
| | | | | | | | Самостоятельная работа | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 6 | 8 | 0 |
| | | | | | | | ВСЕГО | 0 | 0 | 0 | 0 | 612 | 864 | 612 | 864 | 612 | 900 | 612 | 864 |
| | | | | | | | **Количество** экзаменов | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 4 | 1 | 1 | 4 | 1 | 2 | 1 |
| | | | | | | | Дифференцированных зачетов | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 9 | 1 | 8 | 5 | 5 | 2 | 6 |

**Учебный план состоит из:**

Максимальная учебная нагрузка – **5940** часов. Обязательная аудиторная учебная нагрузка – **5328** часов. Обязательная часть- **5315, 1728** часов – составляет вариативная часть. Общеобразовательный цикл **-1476** часа. Профессиональная подготовка – **3348** часа, из них самостоятельная работа составляет –**13**часов.

Вариативная часть (**1044** часов) использована:

1. Общепрофессиональные дисциплины – 116 часов;

1.1. ОП.01 Ботаника и физиология растений – 24 ч.
1.2. ОП.04 Микробиология, санитария и гигиена – 36 ч.

1.3. ОП.06 Метрология, стандартизация и подтверждение качества -24 ч
1.4. ОП.07 Информационные технологии в профессиональной деятельности- 32 ч.
2.Общегуманитарный и социально-экономический цикл
2.1ОГСЭ.06 Финансовая грамотность-36 ч.
3.Профессиональный цикл – 892 часа:

| | |
|---|---|
| 3.1. МДК 01.01 Метеорологическое обслуживание с/х производства | 40 |
| 3.2.МДК.01.02 Выбор агротехнологий для различных с/х культур | 44 |
| 3.3.МДК.01.03 Селекционная и семеноводческая работа в отрасли растениеводства | 140 |
| 3.4.МДК.02.01 Защита растений | 70 |
| 3.5.МДК.02.02Механизация технологий в растениеводстве | 50 |
| 3.6.МДК.02.03 Обработка и воспроизводство плодородия почв | 40 |
| 3.7.МДК.02.04 Агрохимическое обслуживание с/х производства | 100 |
| 3.8.МДК.02.05 хранения, транспортировки, предпродажной подготовки и реализации продукции растениеводства | 28 |
| 3.9.МДК.05.01Технология ведения сада | 200 |
| 3.10.УП. ПМ.01 | 72 |
| 3.11.УП. ПМ.01 | 72 |

Часы вариативной части позволяют выпускникам расширить свой кругозор, организовать свою профессиональную и предпринимательскую деятельность по профилю специальности, глубже изучать обязательные учебные дисциплины и профессиональные модули, дополнить общие и профессиональные компетенции. Часы вариативной части использованы на увеличение объема часов и на введение дополнительных учебных дисциплин с учетом рекомендаций работодателя.

**Приложение 4**
**к ОПОП по специальности**
**35.02.05 Агрономия**
***по УГПС 35.00.00 Сельское, лесное***
***и рыбное хозяйство***

***Утверждаю:***
***Директор ГБПОУ КК ПТПТ***
***_____Е.Г. Сидоренко***
***«____»_____2021 г.***

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

**2021 г.**

**СОДЕРЖАНИЕ**

**РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ**

**РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ**

**РАЗДЕЛ 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

**РАЗДЕЛ 4. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

## РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

| Название | Содержание |
|---|---|
| Наименование программы | **Программа воспитания ГБПОУ КК «ПТПТ» по специальности 35.02.05 Агрономия** |
| Основания для разработки программы | Настоящая программа разработана на основе следующих нормативных правовых документов:<br>Конституция Российской Федерации;<br>Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;<br>Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» (далее – ФЗ-304);<br>распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 г. № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализациив 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;<br>Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 43.02.15 «Поварское и кондитерское дело», утвержденный Приказом Минобрнауки России от 09.12.2016г. № зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 22.12.2016 г., регистрационный № 44898;<br>Профессиональный стандарт «35.02.05 Агрономия» (утвержденн приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 августа 2021 г. № 1199 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 26 декабря 2013 г.,регистрационный № 30861), с изменениями, внесенными приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 мая 2014 г.<br>№ 518 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации28 мая 2014 г., регистрационный № 32461), от 18 ноября 2015 г. № 1350 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 3 декабря 2015 г., регистрационный № 39955) и от 25 ноября 2016 г. № 1477 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 12 декабря 2016 г., регистрационный № 44662 |
| Цель программы | Цель рабочей программы воспитания – личностное развитие обучающихсяи их социализация, проявляющиеся в развитии их позитивных отношений к общественным ценностям, приобретении опыта поведения и применения сформированных общих компетенций квалифицированных рабочих, служащих на практике |
| Сроки реализации программы | 3 года 10 месяцев |
| Исполнители | Директор, заместитель директора по воспитательной работе, заместитель |

| | |
|---|---|
| программы | директора по учебно-производственной работе, классные руководители, преподаватели, мастера производственного обучения, педагог-психолог, педагог дополнительного образования, члены студенческого совета, представители родительского комитета, представители организаций – работодателей |

Данная рабочая программа воспитания разработана с учетом преемственности целей и задач Примерной программы воспитания для общеобразовательных организаций, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (утв. Протоколом заседания УМО по общему образованию Минпросвещения России № 2/20 от 02.06.2020 г.).

Согласно Федеральному закону «Об образовании» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ) «воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формированиеу обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

| **Личностные результаты реализации программы воспитания** *(дескрипторы)* | **Код личностных результатов реализации программы воспитания** |
|---|---|
| Осознающий себя гражданином и защитником великой страны. | **ЛР 1** |
| Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций. | **ЛР 2** |
| Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих. | **ЛР 3** |
| Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа». | **ЛР 4** |
| Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, | **ЛР 5** |

| | |
|---|---|
| малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России. | |
| Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях. | **ЛР 6** |
| Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности. | **ЛР 7** |
| Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства. | **ЛР 8** |
| Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях. | **ЛР 9** |
| Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой. | **ЛР 10** |
| Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. | **ЛР 11** |
| Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания. | **ЛР 12** |
| **Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности** | |
| Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности | **ЛР 13** |
| Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами. | **ЛР 14** |
| Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | **ЛР 15** |
| Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности | **ЛР 16** |
| Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке | **ЛР 17** |
| **Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями** | |
| Креативно мыслящий, готовый разрабатывать новые виды продукции | **ЛР 18** |
| Активно применяющий полученные знания на практике | **ЛР 19** |
| Способный анализировать производственную ситуацию, быстро принимать решения | **ЛР 20** |

**Планируемые личностные результаты**
**в ходе реализации образовательной программы**

| Наименование профессионального модуля, учебной дисциплины | Код личностных результатов реализации программы воспитания |
|---|---|
| ПМ. 01 Организация и ведение процессов приготовления и подготовки к реализации полуфабрикатов для блюд, кулинарных изделий сложного ассортимента | **ЛР 1-20** |
| ПМ. 02 Организация и ведение процессов приготовления, оформления и подготовки к реализации горячих блюд, кулинарных изделий, закусок сложного ассортимента с учетом потребностей различных категорий потребителей, видов и форм обслуживания | **ЛР 1-20** |
| ПМ. 03 Организация и ведение процессов приготовления, оформления и подготовки к реализации холодных блюд, кулинарных изделий, закусок сложного ассортимента с учетом потребностей различных категорий потребителей, видов и форм обслуживания | **ЛР 1-20** |
| ПМ. 04 Организация и ведение процессов приготовления, оформления и подготовки к реализации холодных и горячих десертов, напитков сложного ассортимента с учетом потребностей различных категорий потребителей, видов и форм обслуживания | **ЛР 1-20** |
| ПМ. 05 Организация и ведение процессов приготовления, оформления и подготовки к реализации хлебобулочных, мучных кондитерских изделий сложного ассортимента с учетом потребностей различных категорий потребителей, видов и форм обслуживания | **ЛР 1-20** |
| ПМ. 06 Организация и контроль текущей деятельности подчиненного персонала | **ЛР 1-20** |
| ПМ. 07 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих (повар, кондитер) | **ЛР 1-20** |

## РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Оценка достижения обучающимися личностных результатов проводится в рамках контрольных и оценочных процедур, предусмотренных настоящей программой.

**Комплекс примерных критериев оценки личностных результатов обучающихся:**

- демонстрация интереса к будущей профессии;
- оценка собственного продвижения, личностного развития;

- положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов;
- ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;
- проявление высокопрофессиональной трудовой активности;
- участие в исследовательской и проектной работе;
- участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях;
- соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики;
- конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде;
- демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;
- готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;
- сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении;
- проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества;
- проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону;
- отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся;
- отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;
- участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях;
- добровольческие инициативы по поддержки инвалидов и престарелых граждан;
- проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;
- демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;
- демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся;
- проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;
- участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах;
- проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности.

## РАЗДЕЛ 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Ресурсное обеспечение воспитательной работы направлено на создание условий для осуществления воспитательной деятельности обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ, в контексте реализации образовательной программы.

### 3.1. Нормативно-правовое обеспечение воспитательной работы

Данная программа разработана ГБПОУ КК «Павловский техникум профессиональных технологий» на основе требований Федерального закона № 304-ФЗ от 31.07.2020 «О внесении

изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»,7 с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и преемственности целей, задач Примерной программы воспитания для общеобразовательных организаций, одобренной решением Федерального учебнометодическогообъединения по общему образованию.

Основой разработки программы воспитания являются положения следующих документов:

Конституция Российской Федерации (принята на всенародном голосовании 12 декабря 1993 г.) (с поправками);

Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

Федеральный Закон от 28.06.2014 №172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями на 31.07.2020);

Федеральный Закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями на 30.04.2021);

Федеральный закон от 06.10.2003 № 131-ФЗ (ред. от 29.12.2020) «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 23.03.2021);

Федеральный закон от 12.01.1996 № 7-ФЗ «О некоммерческих организациях»;

Федеральный закон от 21.12.1996 (ред. от 17.02.2021) № 159-ФЗ «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»;

Федеральный закон от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

Федеральный закон от 11.08.1995 № 135-ФЗ «О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтерстве)»;

Федеральный закон от 19.05.1995 № 82-ФЗ «Об общественных объединениях»; перечень поручений Президента Российской Федерации от 06.04.2018 № ПР-580, п.1а;

перечень поручений Президента Российской Федерации от 29.12.2016 № ПР-2582, п.2б;

распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;

распоряжение Правительства Российской Федерации от 13.02.2019 № 207-р об утверждении Стратегии пространственного развития Российской Федерации на период до 2025 года;

приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 01.02.21 №37 об утверждении методик расчета показателей федеральных проектов национального проекта «Образование»;

приказ Министерства экономического развития Российской Федерации от 24.01.2020 «Об утверждении методик расчета показателей федерального проекта «Кадры для цифровой экономики» национальной программы «Цифровая экономика Российской Федерации»;

приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 № 113 «Об утверждении Типового положения об учебно-методических объединениях в системе среднего профессионального образования»;

приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.05.2014 № 594 «Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ (с изменениями на 09.04.2015).

### 3.2. Кадровое обеспечение воспитательной работы

Воспитательная работа в ГБПОУ КК «ПТПТ» обеспечивается кадровым составом, включающим: - директора ГБПОУ КК «ПТПТ», (руководство ПОО) - заместителя директора по учебно-воспитательной работе (который несёт ответственность за организацию воспитательной работы в профессиональной образовательной организации); - педагогический коллектив техникума: педагоги-предметники, педагог дополнительного образования, педагог-психолог, классные руководители учебных групп, библиотекарь, руководители кружков и спортивных секций, мастеров производственного обучения, преподавателей специальных дисциплин.

Для реализации рабочей программы воспитания также могут привлекаться иные лица, обеспечивающие работу кружков, проведение мероприятий, мастер-классов, конкурсов на условиях договоров гражданско-правового характера, для сопровождения профессионально-личностного выбора молодежи.

### 3.3. Материально-техническое обеспечение воспитательной работы

Для организации воспитательной работы предусмотрено наличие оборудованных помещений:

- для работы органов студенческого самоуправления; проведения культурного студенческого досуга и занятий художественным творчеством, техническое оснащение которых обеспечивает качественное воспроизведение фонограмм, звука, видеоизображений, а также световое оформление мероприятия (актовый зал, и др.);
- для работы педагога-психолога (кабинет психологической разгрузки);
- объекты социокультурной среды (библиотека, методический кабинет);
- спортивный зал (оснащённый игровым, спортивным оборудованием и инвентарём);

Материально-техническое обеспечение воспитательной работы предусматривает возможность:

- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений, досуга и общения обучающихся, группового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений;
- выпуска печатных и электронных изданий;
- художественного творчества с использованием современных инструментов и технологий, реализации художественно-оформительских и издательских проектов;
- систематических занятий физической культурой и спортом, проведения секционных спортивных занятий, участия в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях; выполнения нормативов комплекса ГТО;
- обеспечения доступа к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, к множительной техникедля тиражирования учебных и методических текстографических и аудио- и видеоматериалов,

результатов творческой, научноисследовательской и проектной деятельности обучающихся.

### 3.4. Информационное обеспечение воспитательной работы

Информационное обеспечение воспитательной работы в ГБПОУ КК «ПТПТ» имеетв своей инфраструктуре объекты, обеспеченные средствами связи, компьютерной и мультимедийной техникой, интернет-ресурсами и специализированным оборудованием.

Информационное обеспечение воспитательной работы направлено на:

- информирование о возможностях для участия обучающихся в социально значимой деятельности;
- информационную и методическую поддержку воспитательной работы;
- планирование воспитательной работы и её ресурсного обеспечения;
- мониторинг воспитательной работы;
- дистанционное взаимодействие всех участников (обучающихся, педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности, работодателей);
- дистанционное взаимодействие с другими организациями социальной сферы;
- студенческое самоуправление, молодежные общественные объединения, цифровая среда.

Информационное обеспечение воспитательной работы ГБПОУ КК «ПТПТ» включает: комплекс информационных ресурсов, в том числе цифровых, совокупность технологических и аппаратных средств (компьютеры, принтеры, сканеры и др.).

Система воспитательной деятельности представлена на официальном сайте техникума https://pu56.ru/

## РАЗДЕЛ 4. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**
*(УГПС 35.00.00 Сельское, лесное и рыбное хозяйство)*
по образовательной программе среднего профессионального образованияпо специальности 35.02.05 Агрономия
на период 2021-2022 учебный год

**ст. Новолеушковская, 2021г.**

В ходе планирования воспитательной деятельности учитывается воспитательный потенциал участия студентов в мероприятиях, проектах, конкурсах, акциях, проводимых на уровне:

**Российской Федерации**, в том числе:

«Россия – страна возможностей» https://rsv.ru/;
«Большая перемена» https://bolshayaperemena.online/;
«Лидеры России» https://лидерыроссии.рф/;
«Мы Вместе» (волонтерство) https://onf.ru;
отраслевые конкурсы профессионального мастерства;
движения «Ворлдскиллс Россия»;
движения «Абилимпикс»;

**субъектов Российской Федерации** (*в соответствии с утвержденным региональном планом значимых мероприятий*), в том числе «День города» и др.

а также **отраслевые профессионально значимые события и праздники**.

| № п/п | Содержание и формы деятельности | Участники | Место проведения | Ответственные | Коды ЛР | Наименование модуля |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **СЕНТЯБРЬ** | | | | | | |
| 1 | День знаний | 1-3 курс | ГБПОУ КК «ПТПТ» | Директор техникума, Заместитель директора по воспитательной работе | ЛР 1, 2, 3, 7, 8 | «Ключевые общетехникумовские дела» «Классное руководитсво и наставничество» «Учебная деятельность» «Работа с родителями» «Организация предметно-эстетической среды» |
| 2 | День окончания Второй мировой войны | 1-3 курс | ГБПОУ КК «ПТПТ» | Директор техникума, Заместитель директора по воспитательной работе | ЛР 5, 6 | «Ключевые общетехникумовские дела» «Самоуправление» Встреча с Ветеранами ВОВ |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 2 | День солидарности в борьбе с терроризмом | 1-3 курс | ГБПОУ КК «ПТПТ» | Директор техникума, Заместитель директора по воспитательной работе заместитель директора по учебно-производственной работе | ЛР 3, 8, 9, 10 | «Классное руководитсво и наставничество» «Учебная деятельность» |
| 10 | Посвящение в студенты | 1 курс | ГБПОУ КК «ПТПТ» | Заместитель директора, по воспитательной работе, заместитель директора по учебно-производственной работе | ЛР 1, 2 | «Самоуправление» «Организация предметно-эстетической среды» «Ключевые общетехникумовские дела» |
| 15 | Введение в профессию (специальность) | 1 курс | ГБПОУ КК «ПТПТ» | Заместитель директора по учебно-производственной работе | ЛР 13, 14, 15, 16 | «Ключевые общетехникумовские дела» |
| | | | | | | «Учебная деятельность» |
| | | | | Заместитель директора по воспитательной работе | | «Организация предметно-эстетической среды» |
| | | | Территория предприятия | Представитель профессии | | «Работа с родителями» «Внеурочная деятельность» |
| 16 | День победы русских полков во главе с Великим князем Дмитрием Донским (Куликовская битва, 1380 год, сентябрь).<br>День зарождения российской государственности (862 год) | 1-3 курс | ГБПОУ КК «ПТПТ» | Заместитель директора по воспитательной работе | ЛР 5, 6, 7 | «Самоуправление» «Классное руководство и наставничество» «Внеурочная деятелность» |
| 17 | Мероприятия по профилактике распространения и заражения | 1-3 курс | ГБПОУ КК «ПТПТ» | Заместитель директора по воспитательной работе | ЛР 9, 10 | «Техникум – территория здоровья» |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | коронавирусной инфекцией. | | | | | |
| 18 | Групповые мероприятия по сплочению и адаптации студентов. | 1-3 курс | ГБПОУ КК «ПТПТ» | Заместитель директора по воспитательной работе | ЛР 7, 11,12, 14 | «Самоуправление» «Классное руководство и наставничество» «Внеурочная деятелность» |
| 19 | Анкетирование первокурсников по теме: «Уровень социальной зрелости обучающихся» | 1 курс | ГБПОУ КК «ПТПТ» | Заместитель директора по воспитательной работе | ЛР 7,12, 14 | «Классное руководство и наставничество» «Внеурочная деятелность» |
| 20 | Оформление уголка безопасности в фойе 3-го этажа «Интернет – территория безопасности» | 1-3 курс | ГБПОУ КК «ПТПТ» | Заместитель директора по воспитательной работе | ЛР 3, 8, 9,16 | «Самоуправление» «Подросток и закон» |
| 21 | Проведение беседы инспектора со студентами | 1-3 курс | ГБПОУ КК «ПТПТ» | Заместитель директора по воспитательной работе | ЛР 1, 2, 3, | «Подросток и закон» «Классное руководство и наставничество» «Работа с родителями» |
| **ОКТЯБРЬ** | | | | | | |
| 1 | День пожилых людей | 1-3 курс | ГБПОУ КК «ПТПТ» | Заместитель директора по воспитательной работе | ЛР 4, 5, 6 | «Самоуправление» «Ключевые общетехникумовские дела» «Организация предместно-эстетической среды» |
| 2 | День Учителя | 1-3 курс | ГБПОУ КК «ПТПТ» | Директор колледжа | ЛР 2, 4 | «Ключевые общетехникумовские дела» |
| | | | | Заместитель директора по воспитательной работе | | «Классное руководство и наставничество» «Организация предместно- |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | эстетической среды» «Самоуправление» |
| | | | | Заместитель директора по учебно-производственной работе | | «Учебная деятельность» |
| 3 | День памяти жертв политических репрессий | 1-3 курс | ГБПОУ КК «ПТПТ» | Заместитель директора по воспитательной работе | ЛР 4, 5, 8, 11 | «Самоуправление» «Организация предметно-эстетической среды» «Классное руководство и наставничество» |
| 4 | Мероприятия по профилактике распространения и заражения коронавирусной инфекцией. | 1-3 курс | ГБПОУ КК «ПТПТ» | Заместитель директора по воспитательной работе | ЛР 9, 10 | «Техникум – территория здоровья» |
| 5 | Мероприятия по антитеррористическому просвещению студентов. | 1-3 курс | ГБПОУ КК «ПТПТ» | Заместитель директора по воспитательной работе | ЛР 1, 2,3,15, 8, 10 | «Самоуправление» «Подросток и закон» «Классное руководство и наставничество» |
| 6 | Индивидуальные беседы инспектора со студентами стоящими на учете | 1-3 курс | ГБПОУ КК «ПТПТ» | Заместитель директора по воспитательной работе | ЛР 3, 14, 1 | «Самоуправление» «Подросток и закон» «Классное руководство и наставничество» |
| 7 | Профилактическая беседа о вреде употребления табака. | 1-3 курс | ГБПОУ КК «ПТПТ» | Заместитель директора по воспитательной работе | ЛР 9, 15 | «Самоуправление» «Подросток и закон» «Классное руководство и наставничество» «Техникум – территория здоровья» |
| 8 | Направление родителям в электронном виде буклеты «Права и обязанности родителей» | 1-2 курс | ГБПОУ КК «ПТПТ» | Заместитель директора по воспитательной работе | ЛР 3, 12 | «Работа с родителями» «Классное руководство и наставничество» «Подросток и закон» |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 9 | Классные часы, воспитаельные беседы, внеклассные мероприятия и т.д. | 1-3 курс | ГБПОУ КК «ПТПТ» | Заместитель директора по воспитательной работе | ЛР 1-20 | «Классное руководство и наставничество» «Самоуправление» «Внеурочная деятельность» |
| 10 | Санитарный день. Уборка территории | 1-3 курс | ГБПОУ КК «ПТПТ» | Заместитель директора по воспитательной работе | ЛР 10, 15 | «Классное руководство и наставничество» «Организация предместно-эстетической среды» |
| 11 | Работа кружков и спортивных секций | 1-3 курс | ГБПОУ КК «ПТПТ» | Заместитель директора по воспитательной работе | ЛР 11, 13-20 | «Внеурочная деятельность» |
| **НОЯБРЬ** | | | | | | |
| 1 | День народного единства | 1-3 курс | ГБПОУ КК «ПТПТ» | Заместитель директора по воспитательной работе | ЛР 1, 2, 3, 5, 7, 8, 11 | «Самоуправление» «Внеурочная деятельность» «Классное руководство и наставничество» |
| 2 | День матери | 1-3 курс | ГБПОУ КК «ПТПТ» | Заместитель директора по воспитательной работе | ЛР 12 | «Самоуправление» «Внеурочная деятельность» «Классное руководство и наставничество» «Организация предместно-эстетической среды» |
| 3 | Международный день толерантности. | 1-3 курс | ГБПОУ КК «ПТПТ» | Заместитель директора по воспитательной работе | ЛР 3, 5, 8 | «Самоуправление» «Внеурочная деятельность» «Классное руководство и наставничество» |
| 4 | Месячник правовых знаний. | 1-3 курс | ГБПОУ КК | Заместитель директора по | ЛР | «Самоуправление» |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | «ПТПТ» | воспитательной работе | 3,9,14,15 | «Внеурочная деятельность» «Классное руководство и наставничество» «Подросток и закон» |
| 5 | Мероприятия по профилактике распространения и заражения коронавирусной инфекцией. | 1-3 курс | ГБПОУ КК «ПТПТ» | Заместитель директора по воспитательной работе | ЛР 9, 10 | «Техникум – территория здоровья» |
| 6 | Мероприятия по антитеррористическому просвещению студентов. | 1-3 курс | ГБПОУ КК «ПТПТ» | Заместитель директора по воспитательной работе | ЛР 1, 2,3,15, 8, 10 | «Самоуправление» «Подросток и закон» «Классное руководство и наставничество» |
| 7 | Беседа инспектора по делам несовершеннолетних в учебных группах техникума. | 1-2 курс | ГБПОУ КК «ПТПТ» | Заместитель директора по воспитательной работе | ЛР 3, 14, 1 | «Самоуправление» «Подросток и закон» «Классное руководство и наставничество» |
| 8 | Беседа инспектора с родителями обучающихся «группы риска». | 1-3 курс | ГБПОУ КК «ПТПТ» | Заместитель директора по воспитательной работе | ЛР 1, 2, 3, | «Подросток и закон» «Классное руководство и наставничество» «Работа с родителями» |
| 9 | Беседа с обучающимися о навыках работы в команде. | 1-3 курс | ГБПОУ КК «ПТПТ» | Заместитель директора по учебно-производственной работе | ЛР 13-20 | «Самоуправление» «Классное руководство и наставничество» «Ключевые общетехникумовские дела» |
| 10 | Встреча с представителями базовых предприятий. | 1-3 курс | ГБПОУ КК «ПТПТ» | Заместитель директора по учебно-производственной работе | ЛР 13-20 | «Самоуправление» «Классное руководство и наставничество» «Ключевые общетехникумовские дела» |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 11 | Классные часы, воспитаельные беседы, внеклассные мероприятия и т.д. | 1-3курс | ГБПОУ КК «ПТПТ» | Заместитель директора по воспитательной работе | ЛР 1-20 | «Классное руководство и наставничество» «Самоуправление» «Внеурочная деятельность» |
| 12 | Санитарный день. Уборка территории | 1-3 курс | ГБПОУ КК «ПТПТ» | Заместитель директора по воспитательной работе | ЛР 10, 15 | «Классное руководство и наставничество» «Организация предместно-эстетической среды» |
| 13 | Работа кружков и спортивных секций | 1-3курс | ГБПОУ КК «ПТПТ» | Заместитель директора по воспитательной работе | ЛР 11, 13-20 | «Внеурочная деятельность» |
| **ДЕКАБРЬ** | | | | | | |
| 1 | День Героев Отечества | 1-3 курс | ГБПОУ КК «ПТПТ» | Заместитель директора по воспитательной работе | ЛР 5, 6 | «Самоуправление» «Классное руководство и наставничество» «Внеурочная деятельность» |
| 2 | День Конституции Российской Федерации | 1-3 курс | ГБПОУ КК «ПТПТ» | Заместитель директора по воспитательной работе | ЛР 1, 2, 3 | «Самоуправление» «Классное руководство и наставничество» «Внеурочная деятельность» |
| 3 | Участие в акции посвященному Международному Дню борьбы со СПИДом «Твой выбор!» | 1-3 курс | ГБПОУ КК «ПТПТ» | Заместитель директора по воспитательной работе | ЛР 9, 10 | «Техникум – территория здоровья» |
| 4 | Мероприятия по профилактике распространения и заражения коронавирусной инфекцией. | 1-3курс | ГБПОУ КК «ПТПТ» | Заместитель директора по воспитательной работе | ЛР 9, 10 | «Техникум – территория здоровья» |
| 5 | Мероприятия по антитеррористическому | 1-3 курс | ГБПОУ КК «ПТПТ» | Заместитель директора по воспитательной работе | ЛР 1, 2,3,15, 8, | «Самоуправление» «Подросток и закон» |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | просвещению студентов. | | | | 10 | «Классное руководство и наставничество» |
| 6 | Новогодний марафон:<br>• конкурс на лучшее украшение;<br>• конкурс ёлочных композиций;<br>• лыжный марафон на приз Деда Мороза;<br>• конкурс на лучший новогодний костюм | 1-3 курс | ГБПОУ КК «ПТПТ» | Заместитель директора по воспитательной работе | ЛР 5, 11, 14, 16 | «Самоуправление» «Классное руководство и наставничество» «Внеурочная деятельность» «Ключевые общетехникумовские дела» |
| 7 | Санитарный день. Уборка территории | 1-3 курс | ГБПОУ КК «ПТПТ» | Заместитель директора по воспитательной работе | ЛР 10, 15 | «Классное руководство и наставничество» «Организация предместно-эстетической среды» |
| 8 | Классные часы, воспитаельные беседы, внеклассные мероприятия и т.д. | 1-3 курс | ГБПОУ КК «ПТПТ» | Заместитель директора по воспитательной работе | ЛР 1-20 | «Классное руководство и наставничество» «Самоуправление» «Внеурочная деятельность» |
| 9 | Работа кружков и спортивных секций | 1-3 курс | ГБПОУ КК «ПТПТ» | Заместитель директора по воспитательной работе | ЛР 11, 13-20 | «Внеурочная деятельность» |
| **ЯНВАРЬ** | | | | | | |
| 1 | «Татьянин день» (праздник студентов) | 1-3 курс | ГБПОУ КК «ПТПТ» | Заместитель директора по воспитательной работе | ЛР 1, 2 3, 7, 8 | «Ключевые общетехникумовские дела» «Самоуправление» «Классное руководство и наставничество» «Организация предместно-эстетической среды» |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 2 | День снятия блокады Ленинграда | 1-3 курс | | Заместитель директора по воспитательной работе Заместитель директора по учебно-производственной работе | ЛР 5, 6, 7 | «Ключевые общетехникумовские дела» «Самоуправление» «Классное руководство и наставничество» «Внеурочная деятельность» |
| 3 | Санитарный день. Уборка территории | 1-3 курс | ГБПОУ КК «ПТПТ» | Заместитель директора по воспитательной работе | ЛР 10, 15 | «Классное руководство и наставничество» «Организация предместно-эстетической среды» |
| 4 | Мероприятия по профилактике распространения и заражения коронавирусной инфекцией. | 1-3 курс | ГБПОУ КК «ПТПТ» | Заместитель директора по воспитательной работе | ЛР 9, 10 | «Техникум – территория здоровья» |
| 5 | Мероприятия по антитеррористическому просвещению студентов. | 1-3 курс | ГБПОУ КК «ПТПТ» | Заместитель директора по воспитательной работе | ЛР 1, 2,3,15, 8, 10 | «Самоуправление» «Подросток и закон» «Классное руководство и наставничество» |
| 6 | Классные часы, воспитаельные беседы, внеклассные мероприятия и т.д. | 1-3 курс | ГБПОУ КК «ПТПТ» | Заместитель директора по воспитательной работе | ЛР 1-20 | «Классное руководство и наставничество» «Самоуправление» «Внеурочная деятельность» |
| 7 | Месячник пропаганды физкультуры и спорта. Дни здоровья. | 1-3 курс | ГБПОУ КК «ПТПТ» | Заместитель директора по воспитательной работе | ЛР 9 | «Техникум – территория здоровья» |
| 8 | Беседа инспектора в группах и индивидуальная беседа с нарушителями дисциплины. | 1-3 курс | ГБПОУ КК «ПТПТ» | Заместитель директора по воспитательной работе | ЛР 1, 3, 5, 6, 8, 9, 10, 14 | «Подросток и закон» «Классное руководство и наставничество» «Работа с родителями» |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 9 | Тематическая беседа: «Трудоустройство молодых специалистов» | 3 курс | ГБПОУ КК «ПТПТ» | Заместитель директора по учебно-производственной работе | ЛР 13-20 | «Самоуправление» «Учебная деятельность» «Ключевые общетехникумовские дела» |
| 10 | Работа кружков и спортивных секций | 1-3 курс | ГБПОУ КК «ПТПТ» | Заместитель директора по воспитательной работе | ЛР 11, 13-20 | «Внеурочная деятельность» |
| **ФЕВРАЛЬ** | | | | | | |
| 1 | День воинской славы России (Сталинградская битва, 1943) | 1-3 курс | ГБПОУ КК «ПТПТ» | Заместитель директора по воспитательной работе | ЛР 5, 6, 7 | «Самоуправление» «Классное руководство и наставничество» «Внеурочная деятельность» |
| 2 | День российской науки | 1-3 курс | ГБПОУ КК «ПТПТ» | Заместитель директора по воспитательной работе, хаместитель директора по учебно-производсвтенной работе | ЛР 5, 4 | «Самоуправление» «Классное руководство и наставничество» «Внеурочная деятельность» «Учебная деятельность» |
| 3 | День защитников Отечества | 1-3 курс | ГБПОУ КК «ПТПТ» | Заместитель директора по воспитательной работе | ЛР 1, 5, 6, 7 | «Ключевые общетехникумовские дела» «Самоуправление» «Классное руководство и наставничество» «Внеурочная деятельность» |
| 4 | Санитарный день. Уборка территории | 1-3 курс | ГБПОУ КК «ПТПТ» | Заместитель директора по воспитательной работе | ЛР 10, 15 | «Классное руководство и наставничество» «Организация предместно-эстетической среды» |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 5 | Мероприятия по профилактике распространения и заражения коронавирусной инфекцией. | 1-3 курс | ГБПОУ КК «ПТПТ» | Заместитель директора по воспитательной работе | ЛР 9, 10 | «Техникум – территория здоровья» |
| 6 | Мероприятия по антитеррористическому просвещению студентов. | 1-3 курс | ГБПОУ КК «ПТПТ» | Заместитель директора по воспитательной работе | ЛР 1, 2,3,15, 8, 10 | «Самоуправление» «Подросток и закон» «Классное руководство и наставничество» |
| 7 | Классные часы, воспитаельные беседы, внеклассные мероприятия и т.д. | 1-3 курс | ГБПОУ КК «ПТПТ» | Заместитель директора по воспитательной работе | ЛР 1-20 | «Классное руководство и наставничество» «Самоуправление» «Внеурочная деятельность» |
| 8 | «Наша память», мероприятие посвященное выводу советских войск из Афганистана | 1-3 курс | ГБПОУ КК «ПТПТ» | Заместитель директора по воспитательной работе | ЛР 1,2,5,8 | «Самоуправление» «Классное руководство и наставничество» «Внеурочная деятельность» |
| 9 | Соревнование по многоборью посвященное Дню защитника Отчества | 1-3 курс | ГБПОУ КК «ПТПТ» | Заместитель директора по воспитательной работе | ЛР 9 | «Самоуправление» «Внеурочная деятельность» |
| 10 | Конкурс видеороликов и презентаций «Я здесь учусь, и мне это нравится!» | 1-3 курс | ГБПОУ КК «ПТПТ» | Заместитель директора по воспитательной работе | ЛР 2, 10, 16 | «Самоуправление» «Внеурочная деятельность» |
| 11 | *Беседа* с юристом на тему «Права и обязанности молодого специалиста» | 2-3 курс | ГБПОУ КК «ПТПТ» | Заместитель директора по воспитательной работе | ЛР 3, 14,15 | «Внеурочная деятельность» «Классное руководство и наставничество» «Подросток и закон» |
| 12 | Работа кружков и спортивных секций | 1-3 курс | ГБПОУ КК «ПТПТ» | Заместитель директора по воспитательной работе | ЛР 11, 13-20 | «Внеурочная деятельность» |

| МАРТ | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | Международный женский день | 1-3 курс | ГБПОУ КК «ПТПТ» | Заместитель директора по воспитательной работе Заместитель директора по учебно-производственной работе | ЛР 11, 12 | «Ключевые общетехникумовские дела» «Самоуправление» «Классное руководство и наставничество» «Внеурочная деятельность» |
| 2 | День воссоединения Крыма с Россией | 1-3 курс | ГБПОУ КК «ПТПТ» | Заместитель директора по воспитательной работе | ЛР 5, 8 | «Ключевые общетехникумовские дела» «Самоуправление» «Классное руководство и наставничество» «Внеурочная деятельность» |
| 3 | Санитарный день. Уборка территории | 1-3 курс | ГБПОУ КК «ПТПТ» | Заместитель директора по воспитательной работе | ЛР 10, 15 | «Классное руководство и наставничество» «Организация предместно-эстетической среды» |
| 4 | Мероприятия по профилактике распространения и заражения коронавирусной инфекцией. | 1-3 курс | ГБПОУ КК «ПТПТ» | Заместитель директора по воспитательной работе | ЛР 9, 10 | «Техникум – территория здоровья» |
| 5 | Мероприятия по антитеррористическому просвещению студентов. | 1-3 курс | ГБПОУ КК «ПТПТ» | Заместитель директора по воспитательной работе | ЛР 1, 2,3,15, 8, 10 | «Самоуправление» «Подросток и закон» «Классное руководство и наставничество» |
| 6 | Классные часы, воспитаельные беседы, внеклассные мероприятия и т.д. | 1-3курс | ГБПОУ КК «ПТПТ» | Заместитель директора по воспитательной работе | ЛР 1-20 | «Классное руководство и наставничество» «Самоуправление» «Внеурочная |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | деятельность» |
| 7 | Работа кружков и спортивных секций | 1-3 курс | ГБПОУ КК «ПТПТ» | Заместитель директора по воспитательной работе | ЛР 11, 13-20 | «Внеурочная деятельность» |
| 8 | Международный день театра (27 марта). Культпоход в театр. | 1-3 курс | ГБПОУ КК «ПТПТ» | Заместитель директора по воспитательной работе | ЛР 2, 5, 11 | «Классное руководство и наставничество» «Внеурочная деятельность» |
| 9 | Конкурс мультимедийных проектов «Наша весна без наркотиков» | 1-3 курс | ГБПОУ КК «ПТПТ» | Заместитель директора по воспитательной работе | ЛР 2, 9,10, 14,15 | «Классное руководство и наставничество» «Самоуправление» «Внеурочная деятельность» «Техникум - территория здоровья» |
| 10 | Вечер вопросов и ответов «Полезный и безопасный Интернет» | 1-3 курс | ГБПОУ КК «ПТПТ» | Заместитель директора по воспитательной работе | ЛР 9,10, 16 | «Классное руководство и наставничество» «Самоуправление» «Внеурочная деятельность» «Техникум - территория здоровья» |
| 11 | Беседа инспектора ОДН о правовой ответственности несовершеннолетних:<br>–юридическая ответственность несовершеннолетних;<br>- правовое урегулирование уголовной ответственности несовершеннолетних;<br>- особенности уголовной ответственности и иных мер уголовно-правового характера несовершеннолетних. | 1-3 курс | ГБПОУ КК «ПТПТ» | Заместитель директора по воспитательной работе | ЛР 1, 3, 5, 6, 8, 9, 10, 14 | «Внеурочная деятельность» «Классное руководство и наставничество» «Подросток и закон» |
| 12 | Беседа: «Уважение к людям труда» | 1-3 курс | ГБПОУ КК | Заместитель директора по | ЛР 4, | «Самоуправление» |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | «ПТПТ» | учебно-производственной работе | 13-20 | «Учебная деятельность» «Ключевые общетехникумовские дела» |
| **АПРЕЛЬ** | | | | | | |
| 1 | День космонавтики | 1-3 курс | ГБПОУ КК «ПТПТ» | Заместитель директора по воспитательной работе | ЛР 2, 3 4 5 | «Классное руководство и наставничество» «Самоуправление» «Внеурочная деятельность» |
| 2 | Международный день освобождения узников фашистских лагерей | 1-3 курс | ГБПОУ КК «ПТПТ» | Заместитель директора по воспитательной работе | ЛР 1, 2, 5,6 | «Классное руководство и наставничество» «Самоуправление» «Внеурочная деятельность» |
| 3 | Санитарный день. Уборка территории | 1-3 курс | ГБПОУ КК «ПТПТ» | Заместитель директора по воспитательной работе | ЛР 10, 15 | «Классное руководство и наставничество» «Организация предместно-эстетической среды» |
| 4 | Мероприятия по профилактике распространения и заражения коронавирусной инфекцией. | 1-3 курс | ГБПОУ КК «ПТПТ» | Заместитель директора по воспитательной работе | ЛР 9, 10 | «Техникум – территория здоровья» |
| 5 | Мероприятия по антитеррористическому просвещению студентов. | 1-3 курс | ГБПОУ КК «ПТПТ» | Заместитель директора по воспитательной работе | ЛР 1, 2,3,15, 8, 10 | «Самоуправление» «Подросток и закон» «Классное руководство и наставничество» |
| 6 | Классные часы, воспитаельные беседы, внеклассные мероприятия и т.д. | 1-3 курс | ГБПОУ КК «ПТПТ» | Заместитель директора по воспитательной работе | ЛР 1-20 | «Классное руководство и наставничество» «Самоуправление» «Внеурочная деятельность» |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 7 | Работа кружков и спортивных секций | 1-3 курс | ГБПОУ КК «ПТПТ» | Заместитель директора по воспитательной работе | ЛР 11, 13-20 | «Внеурочная деятельность» |
| 8 | Урок мужества посвященный Победе в ВОВ | 1-3 курс | ГБПОУ КК «ПТПТ» | Заместитель директора по воспитательной работе | ЛР 1, 2, 4, 5,6 | «Классное руководство и наставничество» «Самоуправление» «Внеурочная деятельность» |
| **МАЙ** | | | | | | |
| 1 | Праздник весны и труда | 1-3курс | ГБПОУ КК «ПТПТ» | Заместитель директора по воспитательной работе Заместитель директора по учебно-производственной работе | ЛР 1, 2, 4, 5 | «Ключевые общетехникумовские дела» «Самоуправление» «Классное руководство и наставничество» «Внеурочная деятельность» |
| 2 | День Победы | 1-3 курс | ГБПОУ КК «ПТПТ» | Заместитель директора по воспитательной работе | ЛР 1, 5, 6, 7 | ««Ключевые общетехникумовские дела» «Самоуправление» «Классное руководство и наставничество» «Внеурочная деятельность» |
| 3 | День славянской письменности и культуры | 1-3 курс | ГБПОУ КК «ПТПТ» | Заместитель директора по воспитательной работе Заместитель директора по учебно-производственной работе | ЛР 4, 5 | «Ключевые общетехникумовские дела» «Самоуправление» «Классное руководство и наставничество» «Внеурочная деятельность» |
| 4 | День российского | 1-3 курс | ГБПОУ КК | Заместитель директора по | ЛР 2 | ««Ключевые |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | предпринимательства | | «ПТПТ» | воспитательной работе Заместитель директора по учебно-производственной работе | | общетехникумовские дела» «Самоуправление» «Классное руководство и наставничество» «Внеурочная деятельность» |
| 5 | Санитарный день. Уборка территории | 1-3 курс | ГБПОУ КК «ПТПТ» | Заместитель директора по воспитательной работе | ЛР 10, 15 | «Классное руководство и наставничество» «Организация предместно-эстетической среды» |
| 6 | Мероприятия по профилактике распространения и заражения коронавирусной инфекцией. | 1-3 курс | ГБПОУ КК «ПТПТ» | Заместитель директора по воспитательной работе | ЛР 9, 10 | «Техникум – территория здоровья» |
| 7 | Мероприятия по антитеррористическому просвещению студентов. | 1-3 курс | ГБПОУ КК «ПТПТ» | Заместитель директора по воспитательной работе | ЛР 1, 2,3,15, 8, 10 | «Самоуправление» «Подросток и закон» «Классное руководство и наставничество» |
| 8 | Классные часы, воспитаельные беседы, внеклассные мероприятия и т.д. | 1-3 курс | ГБПОУ КК «ПТПТ» | Заместитель директора по воспитательной работе | ЛР 1-20 | «Классное руководство и наставничество» «Самоуправление» «Внеурочная деятельность» |
| 9 | Работа кружков и спортивных секций | 1-3курс | ГБПОУ КК «ПТПТ» | Заместитель директора по воспитательной работе | ЛР 11, 13-20 | «Внеурочная деятельность» |
| 10 | День семьи | 1-3 курс | ГБПОУ КК «ПТПТ» | Заместитель директора по воспитательной работе | ЛР 1, 12 | «Классное руководство и наставничество» «Самоуправление» «Внеурочная деятельность» |
| 11 | Участие в Параде Победы. | 1-3 курс | ГБПОУ КК «ПТПТ» | Заместитель директора по воспитательной работе | ЛР 2,5,6 | «Классное руководство и наставничество» «Самоуправление» |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | «Внеурочная деятельность» |
| 12 | Участие в акции «Бессмертный полк» | 1-3 курс | ГБПОУ КК «ПТПТ» | Заместитель директора по воспитательной работе | ЛР 2,5,6 | «Самоуправление» «Внеурочная деятельность» |
| 13 | Участие в городском мероприятии «Бал Победы» | 1-3 курс | ГБПОУ КК «ПТПТ» | Заместитель директора по воспитательной работе | ЛР 2,5,6 | «Самоуправление» «Внеурочная деятельность» |
| **ИЮНЬ** | | | | | | |
| 1 | Международный день защиты детей | 1-3 курс | ГБПОУ КК «ПТПТ» | Заместитель директора по воспитательной работе | ЛР 1, 7, 9, 10, 11, 12 | «Классное руководство и наставничество» «Самоуправление» «Внеурочная деятельность» |
| 2 | День эколога | 1-3 курс | ГБПОУ КК «ПТПТ» | Заместитель директора по воспитательной работе Заместитель директора по учебно-производственной работе | ЛР 4, 5 | «Классное руководство и наставничество» «Самоуправление» «Внеурочная деятельность» |
| 3 | Пушкинский день России | 1-3 курс | ГБПОУ КК «ПТПТ» | Заместитель директора по воспитательной работе | ЛР 5 | «Классное руководство и наставничество» «Самоуправление» «Внеурочная деятельность» |
| 4 | День России | 1-3 курс | ГБПОУ КК «ПТПТ» | Заместитель директора по воспитательной работе Заместитель директора по учебно-производственной работе | ЛР 1, 2, 3, 5, 7, 8, 9, 10, 11 | «Классное руководство и наставничество» «Самоуправление» «Внеурочная деятельность» |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 5 | День памяти и скорби | 1-3 курс | ГБПОУ КК «ПТПТ» | Заместитель директора по воспитательной работе | ЛР 1, 2, 5 | «Классное руководство и наставничество» «Самоуправление» «Внеурочная деятельность» |
| 6 | День молодежи | 1-3 курс | ГБПОУ КК «ПТПТ» | Заместитель директора по воспитательной работе | ЛР 1, 2 3, 7, 8 | «Классное руководство и наставничество» «Самоуправление» «Внеурочная деятельность» |
| 7 | Санитарный день. Уборка территории | 1-3 курс | ГБПОУ КК «ПТПТ» | Заместитель директора по воспитательной работе | ЛР 10, 15 | «Классное руководство и наставничество» «Организация предместно-эстетической среды» |
| 8 | Мероприятия по профилактике распространения и заражения коронавирусной инфекцией. | 1-3 курс | ГБПОУ КК «ПТПТ» | Заместитель директора по воспитательной работе | ЛР 9, 10 | «Техникум – территория здоровья» |
| 9 | Мероприятия по антитеррористическому просвещению студентов. | 1-3 курс | ГБПОУ КК «ПТПТ» | Заместитель директора по воспитательной работе | ЛР 1, 2,3,15, 8, 10 | «Самоуправление» «Подросток и закон» «Классное руководство и наставничество» |
| 10 | Классные часы, воспитаельные беседы, внеклассные мероприятия и т.д. | 1-3 курс | ГБПОУ КК «ПТПТ» | Заместитель директора по воспитательной работе | ЛР 1-20 | «Классное руководство и наставничество» «Самоуправление» «Внеурочная деятельность» |
| 11 | Работа кружков и спортивных секций | 1-3 курс | ГБПОУ КК «ПТПТ» | Заместитель директора по воспитательной работе | ЛР 11, 13-20 | «Внеурочная деятельность» |
| 12 | Выпуск - 2022 | 3 курс | ГБПОУ КК «ПТПТ» | Заместитель директора по воспитательной работе | ЛР 5, 11 | «Классное руководство и наставничество» «Самоуправление» «Внеурочная деятельность» |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **ИЮЛЬ** | | | | | | |
| 1 | День семьи, любви и верности | 1-2 курс | ГБПОУ КК «ПТПТ» | Заместитель директора по воспитательной работе | ЛР 5, 9, 10, 12 | «Классное руководство и наставничество» «Самоуправление» |
| **АВГУСТ** | | | | | | |
| 1 | День Государственного Флага Российской Федерации | 1-2 курс | ГБПОУ КК «ПТПТ» | Заместитель директора по воспитательной работе | ЛР 1, 2, 3, 5, 7, 8, 9, 10, 11 | «Классное руководство и наставничество» «Самоуправление» |
| 2 | День воинской славы России (Курская битва, 1943) | 1-2 курс | ГБПОУ КК «ПТПТ» | Заместитель директора по воспитательной работе | ЛР 5, 6, 7 | «Классное руководство и наставничество» «Самоуправление» |
| 3 | День российского кино | 1-2 курс | ГБПОУ КК «ПТПТ» | Заместитель директора по воспитательной работе | ЛР 2, 3, 5, 11 | «Классное руководство и наставничество» «Самоуправление» |

Заместитель директора по УВР А.Н. Ивлев

## Раздел 8. Условия реализации образовательной программы

### 8.1Особенности условий реализации образовательной программы

ИУП возможно использовать как при освоении ООП целиком, так и при освоении ее отдельных частей.

ИУП рекомендуется использовать:

- при очно-заочной форме обучения, при этом в форме дистанционного и электронного обучения может проводиться изучение учебных дисциплин циклов ОГСЭ (кроме физической культуры), ЕН и общепрофессиональных дисциплин;
- при обучении студентов с особыми потребностями здоровья, при этом в форме дистанционного и электронного обучения может проводиться изучение учебных дисциплин циклов ОГСЭ, ЕН и общепрофессиональных дисциплин;
- при обучении студентов, ранее проходивших обучение по программам дополнительного обучения, а также профессионального обучения по соответствующим профессиям. Для них возможен зачет части ООП согласно освоенным дидактическим единицам программ;
- при обучении студентов, которые являются победителями и призерами чемпионатов Ворлдскиллс различного уровня по компетенциям «Агрономия», «Ландшафтный дизайн», «Промышленное садоводство», «Сельскохозяйственные биотехнологии», Всероссийской олимпиады профессионального мастерства обучающихся СПО.

Полностью заочная форма обучения по данной специальности невозможна.

**Дистанционное обучение:** может применяться при преподавании теоретических учебных дисциплин (циклы ОГСЭ, ЕН, ОП), выполняет следующие образовательные задачи: предоставление знаний, проверку знаний, взаимодействие в процессе обучения

Преимущества дистанционного обучения:

- гибкость (ученики занимаются в подходящее для них время, в удобном месте и ритме);
- модульность (позволяет из определенного спектра независимых научных дисциплин составлять индивидуальный план, отвечающий образовательным нуждам обучающихся);
- параллельность (дистанционное образование может проходить без отрыва от работы);
- дальность действия (обучающийся может находиться сколь угодно далеко от места обучения, но качество обучения – при условии хорошей связи – от этого не страдает);
- территориальный охват (сеть услуг дистанционного обучения может покрывать огромные территории, а значит, число обучающихся критическим не является);
- рентабельность (дистанционное образование экономически выгоднее традиционного: экономия на содержании учебных и вспомогательных помещений, транспортных расходах; при дистанционном доступе к электронным библиотекам экономятся ресурсы на обеспечения обучающихся учебными пособиями и т.д.).

Рекомендуемые ресурсы:

LMS-платформы, http://distance.mosedu.ru/ , https://spo.mosmetod.ru/distant, мессенджеры: Discord, Zoom и т.п.

Образовательные платформы:

**Образовательная платформа «Юрайт»**
http://www.iprbookshop.ru/
https://rosuchebnik.ru/digital-help/
https://catalog.prosv.ru/category/14 https://media.prosv.ru

**«Смешанное обучение»:** может применяться при преподавании любых учебных дисциплин и профессиональных модулей, подразумевает изучение теоретической части программы с использованием он-лайн обучения, отработку и закрепление практических навыков – очно с преподавателем. Выполняет следующие образовательные задачи: предоставление знаний, проверка знаний, взаимодействие в процессе обучения, формирование личных (человеческих) связей, выработка спонтанности, дающая возможность более быстрого усвоения новых знаний, развитие гибкости, адаптивности, индивидуализации, интерактивности обучения; развитие рефлексии.

Преимущества «смешанного обучения»:

1) неограниченный доступ к учебной и иным видам информации, размещённой на электронных носителях и в онлайн-пространстве (в том числе в форме онлайн-курсов); при смешанном обучении учитель перестаёт быть единственным источником информации, а избыточность информации, получаемой учеником, позволяет формировать у него разнообразные навыки работы с ней;

2) возможность «тонкой настройки» содержания, способов и методов обучения, позволяющая удовлетворить запросы на обучение практически каждого ученика;

3) прозрачность и понятность системы оценивания, особенно в той её части, где выставление отметки происходит на основе электронных заданий с автоматической проверкой, а субъективное мнение учителя не влияет на отметку;

4) возможность отслеживать процесс обучения через LMS с разнообразным функционалом.

**«Перевернутое обучение»:** может эффективно применяться на занятиях МДК и учебной практики, выполняя образовательную задачу перехода от главенства учителя к главенству ученика.

Преимущества «перевернутого обучения»:

- Комфорт и личное время. Преподаватель лично выбирает время для записи своих обучающих видео, учащийся самостоятельно определяет время, место и темп для просмотра лекций.
- Индивидуальный подход. Формат видео позволяет сохранить личностный подход к каждому ученику, кажется, будто новый материал преподаётся именно для тебя, а не для всего класса.
- Удобный формат. Модель предполагает просмотр каждого обучающего ролика неоднократное количество раз, а также возвращение к пройденному материалу, как только это потребуется.
- Максимальная практика. Всё урочное время посвящено практическим занятиям: семинары, лабораторные и контрольные работы, коллоквиумы, обсуждения и т.п.

**Мобильное обучение: м**ожет применяться при преподавании учебной дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности», выполняя следующие образовательные задачи: пополнение словарного запаса; изучение грамматики; качественного восприятия иностранной речи; подготовка к урокам по английскому языку; улучшение индивидуального уровня английского языка, самостоятельное изучение, углубление, ликвидация пробела в знаниях, умениях, навыках; самостоятельная подготовка к ЕГЭ.

Основные преимущества: доступность, эффективность методик изучения английского, мотивирующие рейтинги и контакт с носителями языка

Рекомендуемые приложения: VocApp, Busuu, Easy ten, Simpler, Duolingo, Lingualeo, English grammar in use.

**Метацифровые (программно-аппаратные) комплексы:** могут применяться при выполнении лабораторных и практических работ при изучении учебных дисциплин, МДК, учебной практики, выполняя следующие образовательные задачи: предоставление усло-

вий для формирования у обучающегося набора профессиональных умений и навыков, необходимых для работы по избранной профессии (специальности) либо в рамках осваиваемой трудовой функции.

**Метод проектов:** может применяться при изучении любых учебных дисциплин и профессиональных модулей, при выполнении курсового и дипломного проектирования , позволяет решить следующие образовательные задачи: сохранение разумного баланса между академическими знаниями и прагматическими умениями; развитие навыков самостоятельной работы.

Основные преимущества:

- занятия не ограничиваются приобретением определенных знаний, умений и навыков, а выходят на практические действия учащихся, затрагивая их эмоциональную сферу, благодаря чему усиливается мотивация;
- получают возможность осуществлять творческую работу в рамках заданной темы, самостоятельно добывая необходимую информацию не только из учебников, но и из других источников. При этом они учатся самостоятельно мыслить, находить и решать проблемы, прогнозировать результаты и возможные последствия разных вариантов решения, учатся устанавливать причинно-следственные связи;
- в проекте успешно реализуются различные формы организации учебной деятельности, в ходе которой осуществляется взаимодействие учащихся друг с другом и с преподавателем, роль которого меняется: вместо контролера он становится равноправным партнером и консультантом.

**Использование ресурсов города и социальных партнеров:**

- в рамках олимпиады «Музеи. Парки. Усадьбы» можновыполнять проекты по истории и философии,
- проект по физической культуре может завершиться сдачей нормативов на значок ГТО,
- бизнес-проекты можно составлять при изучении ПМ по организации работы коллектива под заказ конкретных организаций
- проекты по разработке оформления садовых, приусадебных и т.п. участков под заказ конкретных организаций или физических лиц.

| Элементы ОПОП *(коды и наименования ПМ и УД)* | Условия реализации образовательной деятельности по данному элементу ОПОП |
|---|---|
| 1 | 2 |
| ПМ 01. Организация работы растениеводческих бригад в соответствии с технологическими картами возделывания сельскохозяйственных культур | Изучению ПМ должно предшествовать изучение следующих дисциплин: ОП.01 Ботаника и физиология растений<br>ОП.02 Основы агрономии<br>ОП.03 Основы механизации, электрификации и автоматизации сельскохозяйственного производства<br>ОП.04 Микробиология, санитария и гигиена<br>ОП.05 Правовые основы профессиональной деятельности.<br>Целесообразно начать изучение данного ПМ со 2-го семестра. При изучении теоретических тем МДК и выполнении заданий самостоятельной работы возможно частичное использование элементов электронного обучения и дистанционных технологий.<br>Учебная практика может проводиться как рассредоточено, так и концентрированно, по усмотрению ОО. При ее проведении возможна отработка отдельных видов работ с использованием обучающих видеороликов.<br>Возможен учет освоения ПМ зачетом результатов студентов, ставших победителями и призерами чемпионатов WSR различного уровня по компетенции «Ландшафтный дизайн», Всероссийской олимпиады профессионального мастерства среди обучающихся СПО, а также освоивших материал в кружках в рамках дополнительного образования.<br>По итогам модуля проводится ДЭ, при условии участия работодателей возможно проведение процедуры независимой оценки квалификации. |
| ПМ 02. Контроль процесса развития растений в течение вегетации | Изучению ПМ должно предшествовать изучение следующих дисциплин: ОП.01 Ботаника и физиология растений<br>ОП.02 Основы агрономии<br>ОП.03 Основы механизации, электрификации и автоматизации сельскохозяйственного производства<br>ОП.04 Микробиология, санитария и гигиена<br>ОП.05 Правовые основы профессиональной деятельности, а также ПМ.03 и ПМ 01.<br>Параллельно с модулем целесообразно организовать изучение дисциплин ОП.07 Метрология, стандартизация и подтверждение качества<br>ОП 08 Информационные технологии в профессиональной деятельности.<br>Целесообразно начать изучение данного ПМ со 4-го семестра. При изучении теоретических тем МДК и выполнении заданий самостоятельной работы возможно частичное использование элементов электронного обучения и дистанционных технологий.<br>Учебная практика может проводиться как рассредоточено, так и концентрированно, по усмотрению ОО. При ее проведении возможна отработка отдельных видов работ с использованием обучающих видеороликов.<br>Возможен учет освоения ПМ зачетом результатов студентов, ставших победителями и призерами чемпионатов WSR различного уровня по компетенции «Ландшафтный дизайн», Всероссийской олимпиады профессионального мастерства среди обучающихся СПО, а также освоивших материал в кружках в рамках дополнительного образования.<br>По итогам модуля проводится ДЭ, при условии участия работодателей возможно проведение процедуры независимой оценки квалификации. |
| ПМ 03. Выполнение работ по профессии рабочих, служащих (Садовник) | Изучению ПМ должно предшествовать изучение следующих дисциплин: ЕН.01 Экологические основы природопользования<br>ЕН.02 Основы аналитической химии ОП.01 Ботаника и физиология растений ОП.04 Микробиология, санитария и гигиена. Параллельно с модулем целесообразно вести изучение дисциплины «Охрана труда». Целесообразно изучение данного ПМ 1-м семестре для обеспечения основы изучения ПМ 01 и ПМ 02. При изучении теоретических тем МДК и выполнении заданий самостоятельной работы возможно частичное использование элементов электронного обучения и дистанционных технологий.<br>Учебная практика может проводиться как рассредоточено, так и концентрированно, по усмотрению ОО. При ее проведении возможна отработка отдельных видов работ с использованием обучающих видеороликов. |

| | |
|---|---|
| | Возможен учет освоения ПМ зачетом результатов студентов, ставших победителями и призерами чемпионатов WSR различного уровня по компетенции «Ландшафтный дизайн», Всероссийской олимпиады профессионального мастерства среди обучающихся СПО, а также освоивших материал в кружках в рамках дополнительного образования. |
| ОГСЭ. 01 Основы философии | Дисциплина входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл, имеет связь с дисциплинами цикла ОГСЭ.02 История, ОГСЭ.05 Психология общения и дисциплинами общепрофессионального цикла, так как участвует в формировании духовной культуры личности, гражданской и профессиональной позиции будущего специалиста. |
| ОГСЭ.02 История | Дисциплина относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу примерной основной образовательной программы и связана с дисциплинами цикла ОГСЭ.01 Основы философии, ОГСЭ.05 Психология общения и дисциплинами общепрофессионального цикла, так как участвует в формировании духовной культуры личности, гражданской позиции и профессиональных навыков будущего специалиста. |
| ОГСЭ. 03 Иностранный язык в профессиональной деятельности | Учебная дисциплина ОГСЭ.04 Иностранный язык в профессиональной деятельности относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу. способствует освоению профессиональной терминологии на английском языке, закладывает основы работы с техническими руководствами и инструкциями. |
| ОГСЭ. 04 Физическая культура | Дисциплина общего гуманитарного и социально-экономического цикла. |
| ОГСЭ.05 Психология общения | Учебная дисциплина ОГСЭ.03 Психология общения относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу основной образовательной программы специальности, связана с дисциплиной ОГСЭ,03 Иностранный язык в профессиональной деятельности, ПМ.04. Участие в организации производственной деятельности персонала структурных подразделений предприятий отрасли связи |
| ЕН.01 Экологические основы природопользования | Дисциплина входит в математический и общий естественнонаучный цикл, является основой для освоения профессиональных модулей. ПМ.01., ПМ.02 |
| ЕН.02 Основы аналитической химии | **У**чебная дисциплина входит в математический и общий естественнонаучный цикл, устанавливает базовые знания для освоения профессиональных модулей ПМ.01., ПМ.02. |
| ЕН 03 Основы экономики, менеджмента и маркетинга | **У**чебная дисциплина входит в математический и общий естественнонаучный цикл, является обобщающей по отношению в содержанию, освоенному в рамках профессиональных модулей. |
| ОП.01 Ботаника и физиология растений | Дисциплина входит в общепрофессиональный цикл, является дисциплиной, закладывающей базу для последующего изучения профессиональных модулей ПМ.01., ПМ.02., ПМ 03. Программа дисциплины составлена с учетом связи с другими дисциплинами учебного плана и рассчитана на знание обучающимися общеобразовательного предмета - биологии. |
| ОП.02 Основы агрономии | Учебная дисциплина является общепрофессиональной дисциплиной, устанавливающей базовые знания для освоения профессиональных модулей ПМ.01., ПМ.02 |
| ОП.03 Основы механизации, электрификации и автоматизации сельскохозяйственного производства | Учебная дисциплина «Теория электросвязи» является общепрофессиональной дисциплиной, устанавливающей базовые знания для освоения профессиональных модулей ПМ.01. Техническая эксплуатация инфокоммуникационных сетей связи, ПМ.02. Техническая эксплуатация инфокоммуникационных систем, ПМ.03. Обеспечение информационной безопасности инфокоммуникационных сетей и систем связи, ПМ.05. Адаптация конвергентных инфокоммуникационных технологий и систем к потребностям заказчика. |
| ОП.04 Микробиология, | Учебная дисциплина является общепрофессиональной дисциплиной, устанавливающей базовые знания для освоения профессиональных модулей ПМ.01. |

| | |
|---|---|
| санитария и гигиена | ПМ.02., ПМ.03. |
| ОП.05 Правовые основы профессиональной деятельности | Учебная дисциплина является общепрофессиональной дисциплиной, устанавливающей базовые знания для освоения ОПОП. |
| ОП.07 Метрология, стандартизация и подтверждение качества | Учебная дисциплина является общепрофессиональной дисциплиной, устанавливающей базовые знания для освоения профессиональных модулей ПМ.01., ПМ.02. |
| ОП 08 Информационные технологии в профессиональной деятельности | Учебная дисциплина является общепрофессиональной дисциплиной, устанавливающей базовые знания для освоения ОПОП. |
| ОП 09 Охрана труда | Учебная дисциплина является общепрофессиональной дисциплиной, устанавливающей базовые знания для освоения ОПОП. |
| ОП.10 Безопасность жизнедеятельности | Учебная дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» является общепрофессиональной дисциплиной, способствует формированию ОК 06, 07. |

## 8.2 Требования к материально-техническому оснащению образовательной программы.

8.1.1Специальные помещения должны представлять собой учебные аудитории дляпроведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы, мастерские и лаборатории, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими требования международных стандартов.

**Перечень специальных помещений**

**Кабинеты:**

- гуманитарных и социально-экономических дисциплин;
- иностранного языка;
- экологических основ природопользования
- экономики, менеджмента и маркетинга;
- безопасности жизнедеятельности и охраны труда;
- основ агрономии;
- правовых основ профессиональной деятельности;
- метрологии, стандартизации и подтверждения качества;
- информационных технологий в профессиональной деятельности.

**Лаборатории:**

- аналитической химии;
- метеорологии;
- микробиологии, санитарии и гигиены;
- ботаники и физиологии растений;
- технологии и механизации производства продукции растениеводства;
- семеноводства с основами селекции;
- земледелия и почвоведения;
- агрохимии.

**Мастерские:**

- электрификации и автоматизации сельскохозяйственного производства.

**Опытные поля**

**Тренажеры, тренажерные комплексы**
Нет.

**Спортивный комплекс**
Спортивный зал
**Залы:**
Библиотека, читальный зал с выходом в интернет
Актовый зал.

**8.1.2Материально-техническое оснащение** лабораторий, мастерских и баз практики по специальности 35.02.05 Агрономия.

Образовательная организация, реализующая программу специальности 35.02.05 Агрономия, располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической работы обучающихся, предусмотренных учебным планом и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам в разрезе выбранных траекторий Минимально необходимый для реализации ООП перечень материально- технического обеспечения, включает в себя:

**8.1.3Оснащение лабораторий1.Лаборатория аналитической химии**

- рабочее место преподавателя;
- рабочие места обучающихся
- лабораторная посуда
- химические реактивы
- вытяжной шкаф
- устройства для изучения методов химического анализа веществ.

**2.Лаборатория метеорологии**

- рабочее место преподавателя
- рабочие места обучающихся
- гидрометеорологические приборы и установки
- компьютер.

**3. Лаборатория микробиологии, санитарии и гигиены**

- стол преподавателя
- столы обучающихся
- микроскопы
- весы
- колбы стеклянные
- чаши фарфоровые
- стаканы стеклянные
- пинцеты
- водяная баня
- растительный материал
- набор красителей
- муляжи по морфологии растений
- модели строения цветков
- комплект плакатов
- инструкция для проведения лабораторных работ.

**4.Лаборатория ботаники и физиологии растений**

- стол преподавателя
- столы обучающихся
- микроскопы
- гербарный материал
- комплект плакатов

**5.Лаборатория технологии и механизации производства продукции растениеводства**

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;

- коллекция семян основных полевых и кормовых культур
- коллекция соцветия зерновых культур
- коллекция сноповые образцы основных полевых и кормовых культур
- мельница зерновая ЛЗМ-1
- весы лабораторные ВСТ- 150г\0.005
- влагомер зерна Wille-55
- гиря калибровочная 100гF2
- комплект сит для анализа зараженности зерна
- сушильный шкаф
- технологическое оборудование:
- лабораторная тестомесилка ТЛ-1,
- дозатор воды ДВЛ-3,
- приборы для отмывания клейковины («Тэби», «УОК-1»),
- прибор ИДК-1,
- зерновые и мешочные щупы,
- компьютер
- стенды и фрагменты машин для основной, предпосевной и междурядной обработки почв;
- стенды и фрагменты машин для посева и посадки;
- стенды и фрагменты машин для уборки и послеуборочной обработки урожая.

**6. Лаборатория семеноводства с основами селекции:**

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебно-методический комплекс;
- измерители температуры и влажности,
- классификаторы семян,
- прибор для определения жизнедеятельности семян микротомы,
- коллекция семян сорных растений и вредителей полевых культур,
- зерно разных видов,
- муляжи,
- сноповой материал.

**7. Лаборатория земледелия и почвоведения:**

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебно-методический комплекс: инструкционные карты по выполнению практических работ, комплекты заданий, производственных ситуаций, контрольных вопросов, тестов.
- плакаты (морфологические признаки почвы, классификация сорняков, приемы обработки почвы, технологии возделывания культурных растений);
- лабораторное оборудование (монолиты, набор семян культурных растений, разборные доски, шпатели, лупы);
- весы технические с разновесами;
- весы аналитические с разновесами;
- лупа;
- pH- метр;
- прибор для демонстрации водных свойств почвы;
- сушильный шкаф;
- термометры для измерения температуры воздуха и почвы
- барометр;

- часы;
- лотки для сортировки семян;
- наборы сит;
- планшеты;
- мерительные и разметочные инструменты и приспособления;
- чашки Петри;
- очки защитные;
- фартуки;
- Столы для титрования,
- Мерная и другая химическая посуд для всех видов почвенных анализов.

8. Лаборатория агрохимии:
   - посадочные места по количеству обучающихся;
   - рабочее место преподавателя;
   - учебно-методический комплекс: инструкционные карты по выполнению практических работ, комплекты заданий, производственных ситуаций, контрольных вопросов, тестов.

Перечень оборудования:

1. Лабораторное оборудование: вытяжные шкафы, штативы, треноги, газовые горелки, тигельные щипцы, муфельные щипцы, керамические треугольники, сушильные шкафы, муфельные печи, электроплитки.
2. Лабораторная посуда: фарфоровые тигли, эксикаторы, стеклянные стаканы вместимостью 250, 100 и 50 мл, мерные цилиндры вместимостью 250, 100, 50 и 10 мл, стеклянные палочки, бюретки вместимостью 25 мл, капельные пипетки, промывалки, мерные колбы вместимостью 50 мл, спиртовые термометры 0-100°С, пипетки Мора вместимостью 10 мл, конические колбы для титрования вместимостью 100 и 250 мл.
3. Измерительные приборы: электронные технические и аналитические весы.
4. Химические реактивы: дистиллированная вода, индикаторы (фенолфталеин, метиловый оранжевый, тимолфталеин), кислоты: хлороводородная, уксусная, серная, фосфорная; гидроксид натрия, карбонат натрия, хлорид аммония, ацетат натрия, хлорид цинка, хлорид железа (III), хлорид бария, дихромат калия, нитрат натрия, нитрат серебра, иодид калия, крахмал, сульфат меди, тиосульфат натрия, аммиак, оксалат натрия, этилендиаминтетраацетат натрия (комплексон III), перманганат калия, соль Мора.

,

**8.1.4.Оснащение мастерских**

Мастерские электрификации и автоматизации сельскохозяйственного производства

1.Рабочее место преподавателя;
2.Рабочие места обучающихся;
3. Стенды и лабораторные комплекты (набор) по электротехнике и электроннике

**8.1.5Оснащение баз практик**

Реализация образовательной программы предполагает обязательную учебную и производственную практику.

Учебная практика реализуется в мастерских профессиональной образовательной организации и требует наличия оборудования, инструментов, расходных материалов, обеспечивающих выполнение всех видов работ, определенных содержанием программ профессиональных модулей, в том числе оборудования и инструментов, используемых при проведении чемпионатов WorldSkills и указанных в инфраструктурных листах конкурсной документации WorldSkills по компетенциям «Агрономия», «Ландшафтный дизайн», «Промышленное садоводство», «Сельскохозяйственные биотехнологии».

Производственная практика реализуется в организациях сельскохозяйственного профиля, обеспечивающих деятельность обучающихся в профессиональной области 13 Сельское хозяйство (в сфере производства и хранения продукции растениеводства на основе достижений агрономии, защиты растений, генетики, селекции, семеноводства и биотехнологии сельскохозяйственных культур). Оборудование предприятий и технологическое оснащение рабочих мест производственной практики должно соответствовать содержанию профессиональной деятельности и дать возможность обучающемуся овладеть профессиональными компетенциями по всем видам деятельности, предусмотренных программой, с использованием современных технологий, материалов и оборудования.

### 8.2Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы

Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на условиях гражданско-правового договора, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 13 Сельское хозяйство (в сфере производства и хранения продукции растениеводства на основе достижений агрономии, защиты растений, генетики, селекции, семеноводства и биотехнологии сельскохозяйственных культур) и имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет.

Педагогические работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, должны получать дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 13 Сельское хозяйство (в сфере производства и хранения продукции растениеводства на основе достижений агрономии, защиты растений, генетики, селекции, семеноводства и биотехнологии сельскохозяйственных культур), не реже 1 раза в 3 года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей, имеющих опыт деятельности не менее 3 лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, указанной в пункте 1.6 ФГОС СПО, в общем числе педагогических работников, реализующих программы профессиональных модулей образовательной программы, должна быть не менее 25 процентов.

### 8.3Расчеты нормативных затрат оказания государственныхуслуг по реализации образовательной программы

Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы осуществляются в соответствии с Методикой определения нормативных затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ среднего профессионального образования по профессиям (специальностям) и укрупненным группам профессий (специальностей), утвержденной Минобрнауки России 27 ноября 2015 г. № АП-114/18вн.

Нормативные затраты на оказание государственных услуг в сфере образования по реализации образовательной программы включают в себя затраты на оплату труда преподавателей и мастеров производственного обучения с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу в соответствии с Указом Президента

Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».

**Раздел 9. Требования к фондам оценочных средств**

Фонд оценочных средств состоит из трех частей:

1) Оценочные средства для итоговой аттестации; промежуточной аттестации (экзаменов) по профессиональным модулям.

2) Оценочные средства промежуточной аттестации для проведения экзаменов и зачетов по учебным дисциплинам, практикам, междисциплинарным курсам внутри профессиональных модулей.

3) Оценочные средства текущего контроля (материалы преподавателя, мастера производственного обучения, наставника на производстве для проверки освоения обучающимися учебного материала, включая входной диагностирующий контроль; контроль на практических занятиях, при выполнении лабораторных работ, заданий учебной, производственной практики и т.п.).

Оценивание — ключевой элемент любой деятельности, поскольку позволяет управлять результатами, выявлять отклонения от нормы и принимать решения, направленные на устранение причин, препятствующих достижению желаемого. Таким образом, особое место в образовательном процессе занимает *текущее, диагностирующее, формирующее оценивание*. Оно дает возможность обратной связи в целях определения того, каких успехов достигли учащиеся в освоении запланированных результатов обучения, какие коррективы нужно внести в текущий образовательный процесс, чтобы обеспечить достижение всеми обучающимися запланированных результатов.

Это инструмент для обучения студентов рефлексии, самооценке в процессе их самостоятельной работы, а также инструмент подготовки обучающихся к промежуточной и итоговой аттестации. Важно, чтобы принципы в текущем, промежуточном и итоговом оценивании были едины.

| Элементы ОП-ОП<br><br>*(коды и наименования ПМ и УД)* | Вид оценивания и (или) контроля<br><br>*(текущее, промежуточное, итоговое)* | Формы и методы | Требования к оценочным средствам | Требования к процедуре<br><br>(место, время, МТБ, кадры и т.д.) | Роль данного вида оценивания, контроля<br><br>для определения объема и содержания образования уровня СПО и определенной направленности |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| ПМ.01. Организация работы растениеводческих бригад в соответствии с технологическими картами возделывания сельскохозяйственных культур | текущее | Входное диагностирование в форме тестирования | Должно охватывать необходимый минимум знаний и умений для начала изучения МДК, проводится в электронном виде | Проводится в форме теста в начале изучения ПМ, не более 20 мин, с использованием электронной среды тестирования | Значимый вид оценивания<br><br>Показывает теоретическую готовность студента к началу освоения ПМ, выявляет слабые места и пробелы в знаниях и умениях |
| | | Устный опрос | Вопросы различных типов (с однозначным ответом, на отработку понятий, с развернутым ответом, проблемные и т.п), для организации фронтального и индивидуального опроса, должны быть четко сформулированы, соответствовать тематике, цели и типу и этапу конкретного занятия | В начале занятия для проверки усвоения предыдущего материала, для постановки проблемы, для мотивации студентов, для рефлексии и закрепления изученного материала | Позволяет быстро выявить текущий уровень знаний, осуществит целеполагание и мотивацию студентов, вести динамический контроль усвоения материала<br><br>Рекомендуется для использования на каждом учебном занятии в соответствии с целью конкретного этапа |
| | | Тестирование | Использование вопросом 4-х типов (закрытые, открытые, на установление последовательности, на установление соответствия), проводится в электронном виде, формулировки имеют однозначное толкование, объем теста соответствует времени, выделенному на него, и цели тестирования | При использовании в качестве обобщающего контроля после изучения темы<br><br>Можно использовать в течение занятия мини-тесты с целью проверки усвоения материала | Позволяет вести динамический контроль усвоения материала, осуществлять необходимый рубежный контроль |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Экспертное наблюдение выполнения лабораторных и практических работ | Наличие методических рекомендаций для студентов для выполнения лабораторных и практических работ. Соответствие тематики и объема ЛПР ранее изученному теоретическому материалу | В конце практического занятия проводится оценивание каждой выполненной ЛПР согласно методическим рекомендациям<br><br>МТБ согласно методических рекомендаций для студентов для выполнения лабораторных и практических работ | Значимый вид оценивания<br><br>Позволяет выявить осознанность применения студентами полученных теоретических знаний, уровень и корректность сформированности умений и ПК |
| | | Оценка процесса и результатов выполнения видов работ наУП | Наличие технологическихкарт на все виды работ соглас- но программе. Соответствие тематики и объема видов работ УП ранее изученному теоретическому материалу | Мастерская<br><br>Оценивание производится в процессе вводного и текущего инструктажа в ходе каждого занятия<br><br>МТБ согласно технологическим картам по УП | Значимый вид оценивания<br><br>Позволяет выявить осознанность применения студентами полученных теоретических знаний, степень и качество сформированности ПК |
| | | Отчет по ПП | Наличие четко сформулированного задания для прохождения ПП, позиции отчета должны соответствовать видам работ ПП, заложенных в программу | На предприятии по профилю специальности<br><br>Отчет заверяется работодателем | Значимый вид оценивания<br><br>Позволяет выявить осознанность применения студентами полученных теоретических знаний, степень и качество сформированности ПК в конкретных производственных условиях |
| | промежуточное | Демонстрационный экзамен | Комплексные задания, позволяющие оценить применение знаний и умений, компетенций в реальных или смоделированных под реальные условия профессиональной деятельности | 2 курс, 4 семестр, июнь<br><br>Учебный полигон или рабочее место на производственной практике | Наиболее значимый вид оценивания<br><br>Позволяет выявить качество сформированности ПК |
| ПМ.02. Контроль процесса развития растений в течение вегетации | текущее | Входное диагностирование в форме тестирования | Должно охватывать необходимый минимум знаний и умений для начала изучения МДК, проводится в электронном виде | Проводится в форме теста в начале изучения ПМ, не более 20 мин, с использованием электронной среды тестирования | Значимы вид оценивания<br><br>Показывает теоретическую готовность студента к началу освоения ПМ, выявляет слабые места и пробелы в знаниях и |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | умениях |
| | | Устный опрос | Вопросы различных типов (с однозначным ответом, на отработку понятий, с развернутым ответом, проблемные и т.п), для организации фронтального и индивидуального опроса, должны быть четко сформулированы, соответствовать тематике, цели и типу и этапу конкретного занятия | В начале занятия для проверки усвоения предыдущего материала, для постановки проблемы, для мотивации студентов, для рефлексии и закрепления изученного материала | Позволяет быстро выявить текущий уровень знаний, осуществит целеполагание и мотивацию студентов, вести динамический контроль усвоения материала<br><br>Рекомендуется для использования на каждом учебном занятии в соответствии с целью конкретного этапа |
| | | Тестирование | Использование вопросом 4-х типов (закрытые, открытые, на установление последовательности, на установление соответствия), проводится в электронном виде, формулировки имеют однозначное толкование, объем теста соответствует времени, выделенному на него, и цели тестирования | При использовании в качестве обобщающего контроля после изучения темы<br><br>Можно использовать в течение занятия мини-тесты с целью проверки усвоения материала | Позволяет вести динамический контроль усвоения материала, осуществлять необходимый рубежный контроль |
| | | Экспертное наблюдение выполнения лабораторных работ | Наличие методических рекомендаций для студентов для выполнения лабораторных и практических работ. Соответствие тематики и объема ЛПР ранее изученному теоретическому материалу | В конце практического занятия проводится оценивание каждой выполненной ЛПР согласно методическим рекомендациям<br><br>МТБ согласно методических рекомендаций для студентов для выполнения лабораторных и практических работ | Значимый вид оценивания<br><br>Позволяет выявить осознанность применения студентами полученных теоретических знаний, уровень и корректность сформированности умений и ПК |
| | | Оценка процесса и результатов выполнения видов работ наУП | Наличие технологическихкарт на все виды работ соглас- но программе. Соответствие тематики и объема видов работ УП ранее изученному теоретическому материалу | Оценивание производится в процессе вводного и текущего инструктажа в ходе каждого занятия<br><br>МТБ согласно технологическим картам по УП | Значимый вид оценивания<br><br>Позволяет выявить осознанность применения студентами полученных теоретических знаний, степень и качество сформированности ПК |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Отчет по ПП | Наличие четко сформулированного задания для прохождения ПП, позиции отчета должны соответствовать видам работ ПП, заложенных в программу | На предприятии по профилю специальности<br><br>Отчет заверяется работодателем | Значимый вид оценивания<br><br>Позволяет выявить осознанность применения студентами полученных теоретических знаний, степень и качество сформированности ПК в конкретных производственных условиях |
| | промежуточное | Демонстрационный экзамен | Комплексные задания, позволяющие оценить применение знаний и умений, компетенций в реальных или смоделированных под реальные условия профессиональной деятельности | 3 курс, 6 семестр, июнь<br><br>Учебный полигон или рабочее место на производственной практике | Наиболее значимый вид оценивания<br><br>Позволяет выявить качество сформированности ПК |
| ПМ.03. Выполнение работ по профессии | текущее | Входное диагностирование в форме тестирования | Должно охватывать необходимый минимум знаний и умений для начала изучения МДК, проводится в электронном виде | Проводится в форме теста в начале изучения ПМ, не более 20 мин, с использованием электронной среды тестирования | Значимы вид оценивания<br><br>Показывает теоретическую готовность студента к началу освоения ПМ, выявляет слабые места и пробелы в знаниях и умениях |
| | | Устный опрос | Вопросы различных типов (с однозначным ответом, на отработку понятий, с развернутым ответом, проблемные и т.п), для организации фронтального и индивидуального опроса, должны быть четко сформулированы, соответствовать тематике, цели и типу и этапу конкретного занятия | В начале занятия для проверки усвоения предыдущего материала, для постановки проблемы, для мотивации студентов, для рефлексии и закрепления изученного материала | Позволяет быстро выявить текущий уровень знаний, осуществит целеполагание и мотивацию студентов, вести динамический контроль усвоения материала<br><br>Рекомендуется для использования на каждом учебном занятии в соответствии с целью конкретного этапа |
| | | Тестирование | Использование вопросом 4-х типов (закрытые, открытые, на | При использовании в качестве обобщающего контроля после изуче- | Позволяет вести динамический контроль усвоения материала, |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | установление последовательности, на установление соответствия), проводится в электронном виде, формулировки имеют однозначное толкование, объем теста соответствует времени, выделенному на него, и цели тестирования | ния темы<br><br>Можно использовать в течение занятия мини-тесты с целью проверки усвоения материала | осуществлять необходимый рубежный контроль |
| | | Экспертное наблюдение выполнения лабораторных работ | Наличие методических рекомендаций для студентов для выполнения лабораторных и практических работ. Соответствие тематики и объема ЛПР ранее изученному теоретическому материалу | В конце практического занятия проводится оценивание каждой выполненной ЛПР согласно методическим рекомендациям<br><br>МТБ согласно методических рекомендаций для студентов для выполнения лабораторных и практических работ | Значимый вид оценивания<br><br>Позволяет выявить осознанность применения студентами полученных теоретических знаний, уровень и корректность сформированности умений и ПК |
| | | Оценка процесса и результатов выполнения видов работ наУП | Наличие технологическихкарт на все виды работ соглас- но программе. Соответствие тематики и объема видов работ УП ранее изученному теоретическому материалу | Оценивание производится в процессе вводного и текущего инструктажа в ходе каждого занятия<br><br>МТБ согласно технологическим картам по УП | Значимый вид оценивания<br><br>Позволяет выявить осознанность применения студентами полученных теоретических знаний, степень и качество сформированности ПК |
| | | Отчет по ПП | Наличие четко сформулированного задания для прохождения ПП, позиции отчета должны соответствовать видам работ ПП, заложенных в программу | На предприятии по профилю специальности<br><br>Отчет заверяется работодателем | Значимый вид оценивания<br><br>Позволяет выявить осознанность применения студентами полученных теоретических знаний, степень и качество сформированности ПК в конкретных производственных условиях |
| | промежуточное | Демонстрационный экзамен | Комплексные задания, позволяющие оценить применение знаний и умений, компетенций в реальных или смоделированных под реальные условия | Учебный полигон, оборудованный по стандартам WSR<br><br>1 курс, 1 семестр , декабрь | Наиболее значимый вид оценивания<br><br>Позволяет выявить качество сформированности ПК |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | профессиональной деятельности | | |
| ОГСЭ.01 Основы философии | текущее | Устный опрос<br><br>Тестирование<br><br>аналитическая работа с оригинальными текстами;<br><br>- домашняя работа творческого и проблемного характера;<br><br>- Написание рефератов<br><br>- Написание философского эссе | Наличие соответствующих методических указаний по аналитической работе с текстами, домашней работе творческого и проблемного характера, рефератам, написанию философского эссе.<br><br>Дифференцированный зачет проводится в форме тестирования. Содержание тестов должно охватывать все темы рабочей программы<br><br>Наличие соответствующих методических указаний по выполнению тестовых заданий и индивидуальных заданий. | 1 курс , 1 семестр<br><br>Кабинет «Социально-экономических дисциплин», оснащенный оборудованием: рабочие места по количеству обучающихся;<br><br>• рабочее место преподавателя;<br><br>• необходимая методическая и справочная литература<br><br>Технические средства обучения:<br><br>• Телевизор или мультимедийный проектор с экраном.<br><br>• Мультимедийные презентации по тематике дисциплины.<br><br>**1 курс , 1 семестр**<br><br>Кабинет «Гуманитарных и социально-экономических дисциплин», оснащенный оборудованием: рабочие места по количеству обучающихся;<br><br>• рабочее место преподавателя;<br><br>• необходимая методическая и справочная литература, комплект учебных карт<br><br>Технические средства обучения:<br><br>• компьютер с лицензионным программным обеспечением<br><br>• телевизор или мультимедийный проектор с экраном.<br><br>• мультимедийные презентации по тематике дисциплины. | |
| | промежуточное | Дифференцированный зачет | Дифференцированный зачет проводится в форме тестирования. Содержание тестов должно охватывать все темы рабочей программы | | |
| ОГСЭ.02 История | текущее | Устный опрос<br><br>Тестирование | Наличие соответствующих методических указаний по выполнению тестовых заданий | **1 курс , 1 семестр** | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | - выполнение индивидуальных заданий | и индивидуальных заданий.<br><br>Дифференцированный зачет проводится в форме тестирования. Содержание тестов должно охватывать все темы рабочей программы | Кабинет «Гуманитарных и социально-экономических дисциплин», оснащенный оборудованием: рабочие места по количеству обучающихся;<br>• рабочее место преподавателя;<br>• необходимая методическая и справочная литература, комплект учебных карт<br>Технические средства обучения:<br>• компьютер с лицензионным программным обеспечением<br>• телевизор или мультимедийный проектор с экраном.<br>• мультимедийные презентации по тематике дисциплины. | |
| | промежуточное | Дифференцированный зачет | | | |
| ОГСЭ.03 Иностранный язык в профессиональной деятельности | текущее | Устный опрос<br><br>Оценка результатов выполнения практических заданий по работе с информацией, документами, литературой;<br><br>Оценка результатов аудирования;<br><br>- представление результатов, выполненных внеаудиторных самостоятельных работ<br><br>Тестирование | Наличие методических указаний для выполнения практических заданий , самостоятельной работе студентов<br><br>Дифференцированный зачет проводится в форме тестирования. Содержание тестов должно охватывать все темы рабочей программы | 3 курс , 4 семестр<br>Кабинет <u>иностранного языка</u>, оснащенный следующим оборудованием:<br>- рабочее место преподавателя, оснащенное ПК либо ноутбуком с лицензионным ПО,<br>- рабочие места по количеству обучающихся.<br><br>Технические средства обучения:<br>- телевизор, либо мультимедийный проектор с экраном, либо интерактивная доска,<br>- комплект презентационных материалов по тематике дисциплины. | |
| | промежуточное | Дифференцированный зачет | | | |
| ОГСЭ.04 Физическая культура | текущее | Проведение своего комплекса зарядки в | Методические указания по выполнению комплекса | 3 курс, 4 семестр<br>спортивный зал, оснащенный следующим спортивным инвентарем: | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | группе<br><br>Выступление с сообщением<br><br>Наблюдение преподавателя и его устная оценка<br><br>Выполнение контрольных нормативов<br><br>Портфолио личных достижений обучающегося | упражнений , формированию портфолио достижений .<br><br>Дифференцированный зачет – проводится в форме сдачи упражнений согласно установленным нормативам | • Гимнастическая лестница<br>• Гимнастическая скамейка<br>• Волейбольная стойка и сетка<br>• Баскетбольные щиты<br>• Гимнастические маты<br>• Перекладина навесная.<br><br>Раздаточный материал:<br>• Мячи<br>• Гимнастическая скакалка<br>Тренажеры:<br>• Набор гантелей<br>• Комплект гирь и штанг. | |
| | промежуточное | Дифференцированный зачет | | | |
| ОГСЭ 05 Психология общения | текущее | Устный опрос<br><br>Тестирование<br><br>Проверка индивидуальных заданий по решению задач,<br><br>Письменные и устные опросы обучающихся;<br><br>Аудиторные самостоятельные работы для проверки сформированности практических навыков;<br><br>Проверка и анализ содержания докладов | Наличие методических указаний для выполнения практических заданий, самостоятельной работе студентов, написанию рефератов,<br><br>Дифференцированный зачет проводится в форме тестирования. Содержание тестов должно охватывать все темы рабочей программы | 3 курс, 4 семестр<br>кабинет «Гуманитарных и социально-экономических дисциплин», оснащенный оборудованием: рабочие места по количеству обучающихся;<br>• рабочее место преподавателя;<br>• необходимая методическая и справочная литература.<br>Технические средства обучения:<br>• компьютер с лицензионным программным обеспечением<br>• телевизор или мультимедийный проектор с экраном;<br>• мультимедийные презентации по тематике дисциплины. | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | и рефератов; | | | |
| | промежуточное | Дифференцированный зачет | | | |
| ОП.09 Безопасность жизнедеятельности | текущее | Устный опрос<br><br>Тестирование<br><br>Оценка выполнения практических заданий<br><br>Представление докладов, рефератов, презентаций по заданной тематике | Наличие методических указаний для выполнения практических заданий , лабораторных работ, самостоятельной работе студентов, , написанию рефератов.<br><br>Разработанные тестовые задания по каждой теме<br><br>Дифференцированный зачет проводится в форме тестирования. Содержание тестов должно охватывать все темы рабочей программы | 2 курс 2 семестр<br><br>Кабинет безопасности жизнедеятельности и охраны труда.<br>Оборудование учебного кабинета:<br>- посадочные места по количеству обучающихся;<br>- комплект учебно-наглядных пособий:<br>*Оборудование учебного кабинета:*<br>- посадочные места по количеству обучающихся;<br>- рабочее место преподавателя;<br>- учебно-планирующая документация;<br>- комплект учебно-наглядных пособий: макеты защитных сооружений, макет участка местности учебного заведения и прилегающих районов; приборы дозиметрического контроля, газоизмерительные приборы;<br>- индивидуальные средства защиты органов дыхания и кожи, самоспасатели; медицинские средства защиты, санитарная сумка; первичные средства пожаротушения (в т. ч. все виды огнетушителей).<br><br>*Технические средства обучения:*<br>- компьютер с лицензионным программным обеспечением на рабочем месте преподавателя с выходом в Internet;<br>- мультимедийный проектор. | |
| | промежуточное | Дифференцированный зачет | | | |
| Преддипломная практика | промежуточное | Отчет по практике | Наличие четко сформулированного задания для прохождения ПДП, позиции отчета должны соответствовать видам работ ПДП, заложенных в программу, а также иметь выход на тему ВКР | 3 курс, 6 семестр<br><br>На предприятии по профилю специальности<br><br>Отчет заверяется работодателем | Значимый вид оценивания<br><br>Позволяет выявить осознанность применения студентами полученных теоретических знаний, степень и качество сформированности ПК в конкретных производственных условиях |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| ГИА | итоговое | Демонстрационный экзамен | Комплексные задания, позволяющие оценить применение знаний и умений, компетенций в реальных или смоделированных под реальные условия профессиональной деятельности | 3 курс, 6 семестр, июнь<br><br>Учебный полигон | Наиболее значимый вид оценивания<br><br>Позволяет выявить качество сформированности ПК и квалификации выпускника |

## Раздел 10. Формирование фондов оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации

10.1По специальности 35.02.05 Агрономия формой государственной итоговой атте- стации является выпускная квалификационная работа, (дипломная работа (дипломный проект). Обязательным элементом ГИА является демонстрационный экзамен. Требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы образовательная организация определяет самостоятельно с учетом ПООП.

10.2В ходе ГИА оценивается степень соответствия сформированных компетенций выпускников требованиям ФГОС. ГИА должна быть организована как демонстрация вы- пускником выполнения одного или нескольких основных видов деятельности по специ- альности (результатов освоения одного или нескольких профессиональных модулей).

Образовательная организация разрабатывает самостоятельно программу государственной итоговой аттестации и фонд оценочных средств ГИА.

Задания для демонстрационного экзамена, разрабатываются на основе профессиональных стандартов и с учетом оценочных материалов, разработанных союзом «Агентство развития профессиональных сообществ и рабочих кадров «Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия)», при условии наличия соответствующих профессиональных стандартов и материалов.

Фонды оценочных средств для проведения ГИА включают типовые задания для демонстрационного экзамена, примеры тем дипломных работ, описание процедур и условий проведения государственной итоговой аттестации, критерии оценки.

Фонды примерных оценочных средств для проведения ГИА приведены в Приложении III.

*Приложение I.1*

**к ОПОП по специальности**
**35.02.05 Агрономия**

***РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ***

# *« ПМ.01. ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ РАСТЕНИЕВОДЧЕСКИХ БРИГАД В СООТВЕТСТВИИ С ТЕХНОЛОГИЧЕСКИМИ КАРТАМИ ВОЗДЕЛЫВАНИЯ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫХ КУЛЬТУР»*

***2021 г.***

*СОДЕРЖАНИЕ*

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕС-СИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ .**

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

## *1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ*

## *ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ*

## *«ПМ.01. ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ РАСТЕНИЕВОДЧЕСКИХ БРИГАД В СООТВЕТСТВИИ С ТЕХНОЛОГИЧЕСКИМИ КАРТАМИ ВОЗДЕЛЫВАНИЯ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫХ КУЛЬТУР»*

### *1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля*

В результате изучения профессионального модуля студент должен освоить основной вид деятельности «Организация работы растениеводческих бригад в соответствии с технологическими картами возделывания сельскохозяйственных культур» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

1.1.1. Перечень общих компетенций

| **Код** | **Наименование общих компетенций** |
|---|---|
| ОК 1. | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам |
| ОК 2. | Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности |
| ОК 3. | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие. |
| ОК 4. | Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами. |
| ОК 5. | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста. |
| ОК 6. | Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения. |
| ОК 7. | Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях |
| ОК 8. | Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности. |
| ОК 9. | Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности. |
| ОК 10. | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках. |
| ОК 11. | Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере. |

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

| **Код** | **Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций** |
|---|---|
| **ВД 1.** | **Организация работы растениеводческих бригад в соответствии с технологическими картами возделывания сельскохозяйственных культур** |
| ПК 1.1 | Осуществлять подготовку рабочих планов-графиков выполнения полевых работ |
| ПК 1.2 | Выполнять разработку и выдачу заданий для растениеводческих бригад |
| ПК 1.3 | Проводить инструктирование работников по выполнению выданных производственных заданий |
| ПК 1.4 | Осуществлять оперативный контроль качества выполнения технологических операций в растениеводстве |

| | |
|---|---|
| ПК 1.5 | Принимать меры по устранению выявленных в ходе контроля качества технологических операций дефектов и недостатков |
| ПК 1.6 | Осуществлять технологические регулировки почвообрабатывающих и посевных агрегатов, используемых для реализации технологических операций |
| ПК 1.7 | Осуществлять подготовку информации для составления первичной отчетности |

1.1.3 В результате освоения профессионального модуля студент должен:

| | |
|---|---|
| Иметь практический опыт | - изучение технологических карт;<br>- анализ влияния погодных условий на урожайность сельскохозяйственных культур<br>- самостоятельное составление планов-графиков проведения работ;<br>- разработка заданий для растениеводческих бригад;<br>- распределение заданий между растениеводческими бригадами и производят выдачу заданий<br>- инструктаж работников растениеводческих бригад по выполнению производственных заданий<br>- самостоятельное выполнение производственных заданий в соответствии с технологиями возделывания сельскохозяйственных культур<br>- оперативный контроль качества выполнения технологических операций.<br>- организация устранения выявленных в ходе контроля качества технологических операций дефектов и недостатков<br>- технологическое регулирование почвообрабатывающих агрегатов в соответствии с технологическими картами и сроками проведения работ<br>- технологическое регулирование посевных агрегатов используемых для реализации технологических операций в соответствии с технологическими картами и сроками проведения работ<br>- учет принципов ресурсосбережения при проведении работ<br>- сбор информации для составления первичной отчетности<br>- обработка и оформление информации для составления первичной отчетности |
| Уметь: | - устанавливать последовательность и календарные сроки проведения технологических операций, в том числе с учетом фактических погодных условий<br>- определять виды и объем работ для растениеводческих бригад (звеньев, работников) на смену и<br>- выдавать задания бригадам (звеньям, работникам)<br>- готовить материалы для инструктажа работников растениеводческих бригад по выполнению производственных заданий с учетом специфики заданий<br>- анализировать особенности и уровень профессионального развития работников, для которых проводится инструктаж<br>- проводить инструктаж с учетом особенностей и уровня профессионального развития работников и степени сложности задач<br>- осуществлять обратную связь о понимании содержания инструктажа<br>- выбирать приемы, методы, подходы, алгоритмы выполнения производственных задания с учетом технологий возделывания сельскохозяйственных культур<br>- выбирать и применять методы контроля качества выполнения технологических операций<br>- выявлять дефекты и недостатки технологических операций<br>- определять пути их устранения |

| | |
|---|---|
| | - организовывать работы по устранению дефектов и недостатков<br>- соблюдать правила техники безопасности при проведении технологической регулировки<br>- проводить технологическую регулировку в соответствии с порядком (алгоритмом) в зависимости от типа агрегата и технологической операции<br>- анализировать информацию для составления первичной отчетности<br>- представлять информацию для составления первичной отчетности в соответствии с правилами |
| Знать: | - оптимальные сроки проведения технологических операций по возделыванию сельскохозяйственных культур<br>- сменные нормы выработки на сельскохозяйственные механизированные и ручные работы<br>- технологии возделывания сельскохозяйственных культур в открытом и закрытом грунте<br>- приемы, методы, подходы, алгоритмы выполнения производственных задания<br>- приемы и подходы представления информации в процессе инструктажа<br>- факторы, влияющие на качество выполнения технологических операций<br>- классификацию и характеристику методов контроля качества выполнения технологических операций<br>- требования к качеству выполнения технологических операций в соответствии с технологическими картами, ГОСТами и регламентами, в том числе иностранными<br>- способы выявления дефектов и недостатков технологических операций<br>- методы устранения дефектов и недостатков<br>- порядок (алгоритм) действий по устранению дефектов и недостатков<br>- правила техники безопасности при проведении технологической регулировки<br>- типы технологических операций при обработке почвы и посевных работах<br>- типы почвообрабатывающих агрегатов (машин и механизмов)<br>- типы посевных агрегатов (машин и механизмов)<br>- способы технологических регулировок машин и механизмов, используемых для реализации технологических операций<br>- требования к составлению первичной отчетности<br>- источники сбора информации<br>- правила обработки (анализа) информации |

**1.3. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля**

Всего часов - 928

Из них на освоение МДК – 562

на практики – 324, в том числе учебную – 180 и производственную – 144.

.

## 2. Структура и содержание профессионального модуля

### 2.1. Структура профессионального модуля

| Коды профессиональных общих компетенций | Наименования разделов профессионального модуля | Суммарный объем нагрузки, час. | Объем профессионального модуля, час. | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | *Обучение по МДК* | | | *Практики* | |
| | | | Всего | *В том числе* | | Учебная | Производственная |
| | | | | Лабораторных и практических занятий | Курсовых работ (проектов) | | |
| ПК 1.1-1.7<br>ОК 01-5<br>ОК 07-10 | **Раздел 1.** Метеорологическое обслуживание с/х производства | **112** | **112** | 24 | - | ***38*** | |
| ПК 1.1-1.7<br>ОК 01-10 | **Раздел 2.** Выбор агротехнологий для различных сельскохозяйственных культур | **144** | **144** | 46 | - | ***10*** | |
| ПК 1.1-1.7<br>ОК 01-5<br>ОК 07-10 | **Раздел 3.** Селекционная и семеноводческая работа в отрасли растениеводства | **234** | **234** | 64 | | ***68*** | |
| ПК 1.1-1.7<br>ОК 01-10 | **Раздел 4.** Управление структурным подразделением с/х организации | **96** | **96** | 16 | - | ***64*** | |
| ПК 1.1-1.7<br>ОК 01-10 | Учебная практика (по профилю специальности), часов (концентрированная) | **180** | | | | **180** | |
| ПК 1.1-1.7<br>ОК 01-10 | Производственная практика (по профилю специальности), часов (концентрированно) | **144** | | | | | **144** |
| | Промежуточная аттестация (экзамен) | **36** | | | | | |
| | **Всего:** | **946** | **910** | **150** | **-** | **180** | **144** |

[1] Часы на промежуточную аттестацию берутся из объема часов вариативной части ОПОП СПО (не суммируются при подсчете).

**2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)**

| Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены) | | Объем часов |
|---|---|---|---|
| Раздел 1. Технологии производства продукции растениеводства. | | | |
| МДК 01.01 Метеорологическое обслуживание с/х производства | | | **112** |
| Тема 1.1. Атмосфера и ее основные свойства. | Содержание | | 4 |
| | 1. | Земная атмосфера как среда сельскохозяйственного производства. Состав атмосферы. Значение составных частей воздуха для сельского хозяйства. Атмосферное давление и методы его измерения. Основные приборы для определения давления. Изменение давления с высотой. Понятие о барической ступени. Изменение давления по горизонтали. Изобары. Строение атмосферы. Методы исследования атмосферы. | |
| Тема 1.2.Солнечная радиация и радиационный баланс | Содержание | | 4 |
| | 1. | Солнечная энергия и ее измерение. Единицы измерения. Спектральный состав солнечной радиации. Поглощение и рассеивание солнечных лучей в атмосфере в зависимости от высоты солнца. Биологическое значение основных частей спектра. Фотосинтетически активная радиация, ее значение для растений. Продолжительность дня и его значение для сельского хозяйства. Радиационный баланс и его составляющие, методы их измерения. Основные приборы для измерения. Альбедо различных поверхностей. Значение радиационного баланса и альбедо для сельского хозяйства. Поглощение, распределение и использование солнечной радиации в посевах в зависимости от структуры и плотности. | |
| | Практическое занятие | | 4 |
| | 1. | Измерение солнечной радиации с помощью приборов; обработка полученных данных. | |
| Тема 1.3. Температурный режим почвы и воздуха. | Содержание | | 8 |
| | 1. | Основные тепловые свойства почвы. Методы измерения температуры почвы. Основные приборы для измерения. Суточный и годовой ход температуры почвы. Термоизоплеты. Законы Фурье. Методы воздействия на температурный режим почвы. Измерение температуры околоземного слоя воздуха и по вертикали, ее вертикальный градиент. | |
| | 2. | Температурная инверсия. Суточный и годовой ход температуры воздуха. Прибо- | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | ры для измерения температуры воздуха. Экстремумы и амплитуда температуры воздуха, средняя суточная температура, сумма температур как показатель потребности растений в тепле. Значение учета температурного режима почвы и воздуха в сельском хозяйстве. | |
| | Практическое занятие | | 6 |
| | 1. | Измерение температуры воздуха и почвы, глубины промерзания почвы; определение суточного хода температуры почвы с помощью приборов. | |
| Тема 1.4. Вода в атмосфере и почве | Содержание | | 8 |
| | 1. | Влажность воздуха. Величины, характеризующие содержание водяного пара в атмосфере, способы их выражения. Методы и приборы для измерения влажности воздуха. Суточный и годовой ход элементов влажности воздуха. Значение влажности воздуха для сельского хозяйства. Испарение с поверхности воды, почвы и растений. Испаряемость. Влияние метеорологических факторов на испарение. Суточный и годовой ход испарения. Методы регулирования испарения с поверхности почвы (непродуктивное испарение), применяемые в сельском хозяйстве. Конденсация водяного пара. Продукты конденсации водяного пара. | |
| | 2. | Облака. Определение форм и величины облачности. Осадки. Методы измерения осадков. Суточный и годовой ход осадков. Пестрота в распределении летних осадков. Продуктивные и непродуктивные осадки. Значение осадков для сельского хозяйства. Снежный покров. Измерение высоты и плотности снега. Определение запасов воды в снеге. Снегосъемки. Значение снежного покрова для сельского хозяйства. Снежные мелиорации. Почвенная влага и методы определения. Продуктивная влага. Водный баланс поля. Годовой ход запасов продуктивной влаги в различных районах. Значение учета ресурсов почвенной влаги для сельскохозяйственного производства. Мероприятия по регулированию водного режима почвы. | |
| | Практическое занятие | | 4 |
| | 1. | Определение влажности воздуха, количества осадков, толщины снежного покрова, плотности снега и влажности почвы с помощью приборов. | |
| Тема 1.5. Ветер, погода и ее предсказание | Содержание | | 10 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | 1 | Причины возникновения ветра. Методы и приборы для измерения скорости и направления ветра. Суточный и годовой ход скорости ветра. Местные ветры. Мероприятия по улучшению ветрового режима посевов и насаждений. Понятие о погоде. Циркуляция атмосферы. Воздушные массы их классификация. Фронты, циклоны, антициклоны и другие барические системы. Синоптическая карта. Виды прогнозов погоды. Служба погоды. Примеры использования прогнозов погоды в практической деятельности специалистов сельского хозяйства. | |
| | Практическое занятие | | 4 |
| | 1 | Определение направления и скорости ветра по приборам. | |
| Тема 1.6. Опасные для сельского хозяйства метеорологические явления и меры борьбы с ними | Содержание | | 8 |
| | 1 | Типы засух и суховеев, влияние их на сельскохозяйственные культуры. Методы борьбы с засухами и суховеями. Пыльные бури, причины возникновения и повторяемость. Меры борьбы с пыльными бурями. Град, причины возникновения и районы наиболее опасных градобитий. Меры борьбы с градобитиями. | |
| | 2. | Сильные ливни, вызывающие полегание посевов и водную эрозию почв. Меры борьбы с водной эрозией. Неблагоприятные условия в зимний период для озимых, трав и плодовых деревьев. Агрометеорологические показатели и их прогнозы. | |
| Тема 1.7. Агрометеорологическое обеспечение | Содержание | | 8 |
| | 1 | Организация агрометеорологического обслуживания сельскохозяйственного производства. Агроклиматическая информация, ее виды и назначение. Особенности агрометеорологического обслуживания отдельных отраслей сельского хозяйства. | |
| | 2. | Работа агрометеорологического поста по обслуживанию сельскохозяйственного производства. Примеры использования агрометеорологической информации, прогнозов, предупреждении в практической работе специалистов сельского хозяйства. | |
| | Практическое занятие | | 6 |
| | 1. | Использование агрометеорологической информации в практической работе. | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Самостоятельная работа. Примерная тематика.<br>1. Значение атмосферы для сельскохозяйственного производства.<br>2. Поглощение и рассеивание солнечных лучей в атмосфере в зависимости от высоты солнца. Поглощение, распределение и использование солнечной радиации в посевах в зависимости от структуры и плотности.<br>3. Методы воздействия на температурный режим почвы. Значение учета температурного режима почвы и воздуха в сельском хозяйстве.<br>4. Значение влажности воздуха для сельского хозяйства. Методы регулирования испарения с поверхности почвы (непродуктивное испарение), применяемые в сельском хозяйстве. Облака. Определение форм и величины облачности.<br>5. Значение осадков для сельского хозяйства. Значение снежного покрова для сельского хозяйства. Мероприятия по урегулированию водного режима почвы.<br>6. Примеры использования прогнозов погоды в практической деятельности специалистов сельского хозяйства.<br>7. Методы борьбы с засухами и суховеями. Меры борьбы с пыльными бурями. Меры борьбы с градобитиями. Меры борьбы с водной эрозией.<br>8. Особенности агрометеорологического обслуживания отдельных отраслей сельского хозяйства. | | | 2 |
| Учебная практика<br>Виды работ:<br>1. Проведение метеорологических наблюдений на метеорологической площадке.<br>2. Обработка агрометеорологических данных, выпуск декадного агрометбюллетеня, агрометпрогнозов.<br>3. Использование в своей работе сведений о фактической и ожидаемой погоде, данных агрометеорологических прогнозов, данных справочников по климату.<br>4. Составление справки о фазах развития сельскохозяйственных культур, анализирование влияния погоды (положительно или отрицательно) за конкретную декаду на состояние растений.<br>5. Составление актов обследования поврежденных объектов, взаимосвязь с подразделениями Гидрометслужбы на момент обследования и оформления документации на возмещение ущерба (подача в страховые компании, комиссии по ЧС ).<br>6. Использование в практической работе местных признаков погоды, по которым можно уточнить общий прогноз погоды или самому предсказать ожидаемую погоду. | | | **38** |
| Раздел 2. Технологии производства продукции растениеводства | | | |
| МДК 01.02. Выбор агротехнологий для различных сельскохозяйственных культур. | | | 144 |
| Тема 2.1. Классификация полевых культур. | Содержание | | 2 |
| | 1 | Классификация полевых культур | |
| Тема 2.2. Сущность современных технологий возделывания полевых культур. | Содержание | | 2 |
| | 1. | Сущность современных технологий возделывания полевых культур | |
| Тема 2.3. Зерновые культуры. | Содержание | | 8 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | 1. | Зерновые культуры основа с/х производства. Посевные площади, валовые сборы важнейших зерновых культур. Общие морфологические признаки зерновых культур. Химический состав зерна. Характеристика хлебов 1 и 2 группы. Рост и развитие зерновых культур. Фазы роста, этапы органогенеза. Отличие озимых и яровых зерновых культур | |
| | 2. | Н/х значение озимых культур в зерновом балансе страны. Организационно-хозяйственное значение озимых культур. Физиологические основы зимостойкости. Подготовка озимых культур к зимовке. Фазы закалки. Причины гибели озимых культур в зимне-весенний период. | |
| | 3. | Общая характеристика пшеницы. Её значение для увеличения производства сильных ценных и твердых пшениц. | |
| | 4. | Озимая рожь н/х значение. Районы возделывания. Урожайность, биологические особенности, сорта. Технология возделывания. | |
| | 5. | Яровая пшеница, н/х значение.<br>Районы возделывания. Урожайность. Биологические особенности яровой пшеницы. Районированные сорта. | |
| | 6. | Интенсивная технология возделывания яровой пшеницы. | |
| | 7. | Ячмень, н/х значение. Биологические особенности и морфологические признаки ячменя. Виды, разновидности, сорта. Технология возделывания ячменя.<br>Овес. Н/х значение. Морфологические признаки, биологические особенности. Виды, разновидности, сорта. Технология возделывания овса. | |
| | 8. | Кукуруза, н/х значение, районы возделывания, морфологические признаки, биологические особенности. Технология возделывания кукурузы на зеленый корм, силос.<br>Гречиха. Н/х значение. Морфологические признаки, Биологические особенности. Районирование сорта и их характеристика. Технология возделывания гречихи. | |
| | .Лабораторная работа | | 2 |
| | 1 | Определение хлебов первой и второй групп по морфологическим особенностям. | |
| | Практическое занятие | | |
| | 2 | Составление агротехнической части технологической карты возделывания зерновых культур (яровой пшеницы) | |
| Тема 2.4. Зерновые бобовые культуры- | Содержание | | 2 |
| | 1. | Роль зерновых бобовых культур в увеличении производства зерна, решении проблем растительного белка и повышении плодородия почвы. Продоволь- | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | ственная кормовая и промышленная ценность зерна. | |
| | 2. | Горох - важнейшая продовольственная и<br>кормовая культура. Особенности использования<br>Соломы. Горох как парозанимаюшая культура. Разнообразие форм и сортов гороха. Холодостойкость растений. Морфологические признаки, биологические особенности гороха. Технология возделывания гороха. | |
| | Лабораторная работа | | 4 |
| | 1. | Определение зерновых бобовых культур по морфологическим признакам. | |
| | Практическое занятие | | |
| | 2. | Составление технологической карты, агротехнической части технологии возделывания гороха на зерно | |
| Тема 2.5. Корнеплоды | Содержание | | 2 |
| | 1. | Общая характеристика корнеплодов. Значение, морфологические признаки, биологические особенности корнеплодов (сахарная и кормовая свекла, кормовая морковь, брюква, турнепс). Особенности биологии корнеплодов. Сорта корнеплодов. Сахарная свекла: значение, происхождение, районы возделывания, посевные площади, урожайность. Характеристика сортов. | |
| | 2. | Современная технология производства фабричной сахарной свеклы. Выращивание кормовых корнеплодов на корм, семена. | |
| | Лабораторная работа | | 4 |
| | 1. | Определение кормовых корнеплодов по морфологическим признакам. | |
| | Практическое занятие | | |
| | 2. | Составление технологической карты, агротехнической части технологии возделывания кормовых корнеплодов на корм. | |
| Тема 2.6. Клубнеплоды | Содержание | | 2 |
| | 1. | Клубнеплоды (картофель и топинамбур): значение, происхождение, районы возделывания, посадочные площади и урожайность. Морфологические и биологические особенности картофеля. Характеристика сортов картофеля. | |
| | 2 | Отечественные и зарубежные технологии выращивания продовольственного картофеля. Особенности производства раннего картофеля, семенного картофеля | |
| | Лабораторная работа | | 4 |
| | 1. | Определение сортов картофеля по морфологическим признакам. | |
| | Практическое занятие | | |
| | 1 | Составление технологической карты, агротехнической части технологии возделывания картофеля на продовольственные цели. | |
| Тема 2.7. Бахчевые культуры | Содержание | | 2 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | 1. | Бахчевые культуры (кормовые арбузы, дыни, тыквы) их значение, районы возделывания, урожайность. Морфологические и биологические особенности. Сорта. Технология возделывания. | |
| | Лабораторная работа | | 2 |
| | 1. | Определение бахчевых культур по морфологическим признакам. | |
| Тема 2.8. Масличные и эфирномасличные культуры. | Содержание | | 2 |
| | 1. | Масличные культуры (подсолнечник, сафлор, клещевина, кунжут, арахис, перилла, ляллеманция): значение, происхождение, районы возделывания, посевные площади, урожайность. Морфологические и биологические особенности масличных культур. Характеристика сортов. Современная технология возделывания подсолнечника. Особенности агротехники сафлора, клещевины, кунжута, арахиса, периллы, ляллеманции. | |
| | 2. | Эфирномасличные культуры (кориандр, анис, тмин, мята перечная, шалфей мускатный). Значение, происхождение, районы возделывания, посевные площади, урожайность. Характеристика эфирных масел и направления их использования. Сорта и технологии выращивания эфирно-масличных культур. | |
| | Лабораторные работы | | 4 |
| | 1 | Определение масличных культур по морфологическим признакам. | |
| | 2. | Определение эфирномасличных культур по морфологическим признакам. | |
| Тема 2.9. Прядильные культуры | Содержание | | 2 |
| | 1. | Лубо (стебле) волокнистые прядильные культуры (лен-долгунец, конопля): значение, происхождение, распространение, посевные площади, урожайность. Морфологические особенности льна, группы разновидностей. Показатели качества льнопродукции (соломы, тресты, волокна). Фазы роста и развития. Характеристика сортов. Морфологические признаки и особенности биологии растений конопли, сорта. Современные технологии возделывания льна-долгунца, конопли. | |
| | 2. | Плодоволокнистые прядильные культуры - хлопчатник: значение, происхождение, распространение, посевные площади, урожайность. Морфологические и биологические особенности хлопчатника, характеристика основных видов (средне- и тонковолокнистого). Сорта и технологии возделывания хлопчатника. | |
| | Лабораторная работа | | 2 |
| | 1. | Определение прядильных культур по морфологическим признакам. | |
| Тема 2.10. Табак и махорка | Содержание | | 2 |
| | 1 | Табак и махорка: значение, происхождение, распространение, посевные площади, урожайность. Морфологическая характеристика и особенности | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | биологии табака и махорки. Сортотипы табака. Качество табачного сырья. Технологии возделывания табака. Сорта и особенности агротехники махорки. | |
| | | Лабораторная работа | 2 |
| | 1. | Определение табака и махорки по морфологическим признакам. | |
| Тема 2.11. Луговое кормопроизводство | Содержание | | 4 |
| | 1 | Классификация природных кормовых угодий. Роль природных кормовых угодий в укреплении кормовой базы животноводства. Классификация природных кормовых угодий, их производственная характеристика. Изменение растительности сенокосов и пастбищ под влиянием условий местообитания, природных факторов, деятельности человека. Инвентаризация и паспортизация природных кормовых угодий, их производственное значение. | |
| | 2 | Поверхностное улучшение природных кормовых угодий. Система мероприятий по улучшению природных кормовых угодий. Условия проведения мероприятий поверхностного улучшения лугов и их эффективность. Основные мероприятия поверхностного улучшения угодий. Культуртехнические работы, улучшение и регулирование водного и воздушного режимов, удобрение сенокосов и пастбищ, обогащение и омоложение травостоя, борьба с сорняками и старикой. | |
| | 3 | Коренное улучшение природных кормовых угодий. Понятие о коренном улучшении кормовых угодий. Условия проведения мероприятий по коренному улучшению угодий, их эффективность. Гидромелиоративные работы. Уничтожение кустарника, леса, планировка поверхности. Первичная обработка, удобрение и известкование почвы. Посев трав. Уход за посевами трав. Сенокосы и пастбища в севооборотах (кормовые севообороты) и вне севооборотов. Почвозащитные севообороты. Ускоренное залужение. Создание орошаемых сенокосов и пастбищ. | |
| | 4 | Рациональное использование сенокосов и пастбищ. Роль сена в кормлении сельскохозяйственных животных. Сроки и высота скашивания трав. Сенокосообороты. Значение пастбищ и пастбищного корма для животных. Создание культурных пастбищ.<br>Система использования пастбищ. Оборудование пастбищ. Техника стравливания пастбищ. Текущий уход за пастбищем. Пастбищеоборот. Особенности использования пастбищ для различных видов животных. Экологические проблемы в использовании. | |
| | Практическое занятие | | 4 |
| | 1 | Разработка плана организации пастбищной территории; определение поливной нормы и дозы удобрений для пастбищных и сенокосных травостоев. | |
| | 2 | Составление травосмесей, определение нормы высева семян трав и покровной культуры; разработка системы мероприятий по поверхностному и коренному улучшению сенокосов и пастбищ. | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Тема 2.12 Полевые кормовые культуры | Содержание | | 4 |
| | 1 | Технологии возделывания зерновых, зерновых бобовых, однолетних крестоцветных культур и подсолнечника ни кормовые цели. | |
| | 2 | Кормовые корнеплоды, земляная груша, кормовая капуста и новые кормовые культуры. Технологии возделывания. | |
| | 3 | Сеяные травы. Однолетние сеяные травы, их роль в кормопроизводстве. Характеристика вики посевной, мохнатой, паннонской, сераделлы, однолетних видов клевера. Районы возделывания и районированные сорта. Характеристика суданской травы, сорго-суданскових гибридов, могара, пайзы, чумизы, райграса однолетнего, фацелии. Районы возделывания и сорта. Технология возделывания однолетних злаков и бобовых трав. Однолетние сеяные травы в смешанных посевах. | |
| | 4 | Многолетние травы и их характеристика. Возделывание многолетних сеяных трав на кормовые цели в полевых севооборотах. Место в севообороте. Обработка почвы. Посев. Уход за посевами. Продолжительность и частота использования травосмесей. | |
| | Практическое занятие | | 2 |
| | 1 | Составление агротехнической части технологической карты возделывания смешанных посевов зерновых и зерновых бобовых культур зоны. | |
| Тема 2.13 Заготовка и хранение кормов | Содержание | | 4 |
| | 1 | Понятие о зеленом конвейере. Типы зеленых конвейеров. Принцип подбора культур для зеленого конвейера и расчет площадей. Зеленые конвейеры для разных природно-климатических условий и разных видов животных. Возможности продления срока действия зеленого конвейера. Нетрадиционные зеленые корма. Древесная зелень, хлорелла, проращенные гидропонным методом семена зерновых культур Медоносные растения. Требования ГОСТов к качеству зеленого корма. | |
| | 2 | Организация сеноуборки. Сооружения для хранения сена. Устройство и оборудование сенных сараев, навесов, размеры и формы скирд, стогов, штабелей. Технологии производства и закладки на хранение рассыпного неизмельченного, рассыпного измельченного, прессованного сена. Режим досушивания прессованного, рассыпного неизмельченного и рассыпного измельченного сена активным вентилированием. Хранение влажного сена в буртах и траншеях. | |
| | 3 | Технология силосования свежей зеленой массы растений. Технология приготовления силоса и сенажа из провяленной массы растений. Технология силосования зеленой массы растений повышенной влажности с добавлением соломы. Технология силосования зеленой массы растений с добавлением химических консервантов, бактериальных заквасок и ферментных препаратов.<br>Комбинированный силос. Рецепты и технология его закладки Технология кон- | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | сервирования влажного кормового зерна.<br>Учет консервированных влажных кормов и оценка их качества в соответствии с требованиями ГОСТов.<br>Хранилища для силоса и сенажа. | |
| | 4 | Гранулирование и брикетирование кормов. Сырье для производства травяной муки, кормовых брикетов и гранул. Сырьевой конвейер. Режим сушки разных видов сырья. Контроль качества сырья и готового продукта. Применяемое оборудование, его регулировка. Способы обеспечения высокого качества травяной муки и травяной резки, брикетов и гранул. Применение антиоксидантов, связующих веществ и<br>кормовых добавок. Требования ГОСТов к качеству травяной муки, травяной резки, кормовых брикетов и гранул. Производство брикетов и гранул из кормовых смесей.<br>Технология заготовки зеленой массы, предназначенной для высокотемпературной искусственной сушки. Провяливание зеленой массы в полевых условиях перед высокотемпературной сушкой.<br>Обеспечение ритмичной работы агрегатов по производству кормов высокотемпературной искусственной сушки. Экономическая эффективность высокотемпературной искусственной сушки кормов<br>Хранилища и режим хранения кормов высокотемпературной искусственной сушки. Причины самовозгорания кормов высокотемпературной искусственной сушки и меры пожарной безопасности. | |
| | Практическое занятие | | 2 |
| | 1 | Определение массы сена в стогах, скирдах, штабелях, хранилищах. Контроль за хранением сена.<br>Отбор образцов сена для анализа. | |
| Тема 2.14. Классификация и биологические особенности овощных культур | Содержание | | 2 |
| | 1 | Значение и классификация овощных растений. Основные закономерности роста и развития у различных групп овощных растений. Роль технологии возделывания в управлении ростом и развитием овощных растений. Способы размножения овощных растений. Отношение овощных растений к условиям внешней среды. Тепловой режим. Световой режим. Воздушно-газовый режим. Водный режим. Классификация овощных растений по их отношению к влажности почвы и воздуха. Режим питания. Классификация овощных растений по их требовательности к условиям почвенного питания. Особенности применения удобрений в овощеводстве. | |
| | Лабораторные работы | | 4 |
| | 1 | Определение овощных растений по продуктивным органам. | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | 2 | Определение посевных качеств семян, норм высева овощных культур. | |
| Тема 2.15. Устройство и обогрев сооружений защищенного грунта | Содержание | | 4 |
| | 1 | Значение защищенного грунта для решения проблемы круглогодового снабжения населения овощами. Светопрозрачные материалы, применяемые в защищенном грунте. Типы культивационных сооружений защищенного грунта. Утепленный грунт. Устройство утепленного грунта. | |
| | 2 | Краткие сведения о конструкциях парников. Теплицы, их классификация. Тепличные комбинаты, их структуры, размеры и другие показатели. Способы обогрева сооружений защищенного грунта. | |
| Тема 2.16. Севообороты в открытом и культурообороты в защищенном грунтах | Содержание | | 2 |
| | 1 | Значение севооборотов в повышении эффективности овощеводства. Научные основы чередования овощных культур в севообороте.<br>Современные агрономические и организационно-экономические принципы построения овощных севооборотов в специализированных хозяйствах. Экономическая оценка севооборотов. Культурообороты в теплицах и утепленном грунте. Агроэкономические принципы составления культурооборотов. Значение культурооборотов в теплицах и рамооборотов в парниках. Задачи культурооборотов, принципы и методика их разработки. Основные схемы культурооборотов для различных типов культивационных сооружений в теплично-овощных и рассадных комплексах с учетом зональных световых условий. | |
| | Практическое занятие | | 2 |
| | 1 | Составление схем овощных севооборотов в открытом грунте, культурооборотов в защищенном грунте. | |
| Тема 2.17. Возделывание овощных культур в открытом грунте. | Содержание | | 4 |
| | 1 | Капустные овощные культуры. Белокочанная, краснокочанная, савойская, брюссельская, цветная, брокколи, кольраби, пекинская, китайская, листовая капусты. Особенности биологии, сорта и гибриды, современные технологии возделывания. Корнеплодные овощные культуры (свекла столовая, морковь, петрушка, пастернак, сельдерей, брюква, репа, редька, редис): особенности биологии, сорта и гибриды, современные технологии возделывания. Луковые овощные культуры (репчатый лук, чеснок, лук-порей): особенности биологии, сорта и гибриды, современные технологии возделывания. | |
| | 2 | Плодовые овощные культуры (семейства пасленовые - томат, перец, баклажан; семейства тыквенные – огурец, кабачок, патиссон; семейство бобовые – горох, овощные бобы, обыкновенная и лимская фасоли: особенности биологии, сорта и гибриды, современные технологии возделывания. Зеленные овощные культуры (укроп, шпинат, са-<br>лат): особенности биологии, сорта и гибриды, современные технологии возде- | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | лывания. Многолетние овощные культуры (щавель, ревень, хрен, спаржа), особенности биологии, сорта и гибриды, современные технологии возделывания. | |
| | Практическое занятие | | 2 |
| | 1. | Составление агротехнической части, технологической карты возделывания белокочанной капусты в открытом грунте | |
| Тема 2.18. Возделывания овощных культур в защищенном грунте | Содержание | | 2 |
| | 1. | Технологии производства овощей в защищенном грунте: - огурца, томата, зеленных культур. Выгоночные – репчатый лук, корневой сельдерей и корневая петрушка, столовая свекла и др. Посевные – листовой и кочанный салат, пекинская капуста, листовая горчица, редис, кресс-салат, шпинат, кинза, укроп. | |
| Тема 2.19. Малораспространенные овощные культуры. | Содержание | | 2 |
| | 1 | Малораспространенные овощные культуры: кардон (испанский артишок). стахис, топинамбур, скорцонер, овсяный корень др. | |
| Тема 2.20. Биологические особенности и морфологические признаки плодовых растений. | Содержание | | 4 |
| | 1 | Значение, ботанический состав и классификация плодовых растений. Основные плодовые породы, районы их промышленной культуры. Биологические особенности и производственная характеристика основных плодовых пород. Основные части и органы плодового растения. Возрастные периоды роста и плодоношения, особенности агротехники по периодам. Закономерности формирования корневой системы в зависимости от сорта, породы, подвоя, почвенных условий и агротехники. Закономерности плодоношения. Взаимосвязь между ростом и плодоношением. Комплекс условий внешней среды, необходимый для роста и плодоношения плодовых растений | |
| | 2 | Требования плодовых растений к почве, Роль агротехники в создании для растений оптимального водно-воздушного и пищевого режимов. Потребность плодовых растений в элементах питания, их отношение к кислотности, щелочности и засоленности почв. Отношение плодовых растений к низким температурам. Зимостойкость и морозоустойчивость. Роль агротехники в повышении устойчивости плодовых культур к низким температурам. Потребность плодовых растений в воде в разные возрастные периоды и фазы вегетации. Агротехнические мероприятия по улучшению водного режима. | |
| | Лабораторная работа | | 2 |
| | 1 | Определение плодовых растений по морфологическим признакам | |
| Тема 2.21. Технология выращивания по- | Содержание | | 4 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| садочного материала растений. | 1 | .Современные требования к качеству посадочного материала. Основные задачи по выращиванию посадочного материала плодовых. Организация сети питомников, их районирование и специализация. Классы и категории посадочного материала.<br>Способы размножения плодовых растений. Производственное значение и способы вегетативного размножения плодовых культур. Меристемная культура как способ оздоровления и размножения посадочного материала, свободного от вирусов и микоплазменных болезней. Прививка и окулировка. Условия успешного срастания прививочных компонентов. Инструменты и материалы, необходимые для прививки и окулировки. Способы прививки, время и техника проведения. Технология зимней прививки. Роль подвоя в жизни плодового дерева. Требования, предъявляемые к подвоям. Семенные и клоновые подвои, их роль в интенсификации современного промышленного плодоводства. Районированные подвои, их краткие биологические особенности и производственная характеристика. Использование промежуточной<br>вставки клопового подвоя с целью получения слаборослых деревьев. Принцип ы организации маточно-семенных насаждений в питомниках. Книга маточных насаждений. Организация маточников, свободных от опасных вредителей и болезней. Заготовка семян, их хранение. Нормы выхода семян. Определение качества посевного материала. Сортирование. Особенности прорастания семян плодовых растений. Стратификация семян. Способы выращивания семенных подвоев. Подготовка почвы к посеву. Время, способы и нормы высева семян. Уход за сеянцами,<br>Закладка маточных насаждений клоновых подвоев. Уход за маточными насаждениями. Технологии ускоренного выращивания клоновых подвоев для основных плодовых пород. | |
| | | Роль качества привойного материала. Особенности получения здорового привойного материала. Особенности маточно-сортовых (привойных) садов. Особенности ухода за плодовыми маточными деревьями. Подготовка участка для закладки первого поля питомника. Подготовка и посадка подвоев. Уход за подвоями, их подготовка к окулировке. Инвентарь и материалы, необходимые для проведения окулировки. Организация, сроки и техника окулировки. Особенности окулировки косточковых и орехоплодных пород. Уход за окулянтами. Подокулировка. Защита окулянтов от зимних повреждений и грызунов. Основные задачи выращивания однолеток во втором поле питомника. Весенне-летний уход за окулянтами. Выращивание двухлеток в третьем поле питомника. Закладка и формирование кроны. Вырезка шипа. Методы ускоренного выращивания саженцев плодовых культур. | |
| | Практическое занятие | | 2 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | 1 | Составление календарного агротехнического плана работ в питомнике. | |
| Тема 2.22. Закладка плодового сада | Содержание | | 4 |
| | 1 | Основные типы, организация и технология закладки плодовых насаждений. Современные типы садов. Выбор места под сад. Организация территории сада. Мелиоративные мероприятия при подготовке площади под сад. Дорожная сеть и защитные насаждения. Подготовка участка и обработка почвы под сад. Внесение удобрений, копка ям. Припосадочное удобрение плодовых растений. Подготовка саженцев к посадке. Система размещения и площади питания плодовых деревьев в садах различного типа. Принципы подбора пород, сортов и подвоев для садов интенсивного типа. Современные требования к сортам и подвоям. Выбор типа сада в зависимости от природных и организационно-экономических условий. Внутриквартальное размещение сортов. Сроки, способы и техника посадки плодовых культур. Послепосадочный уход. | |
| | 2 | Формирование и обрезка плодовых деревьев. Задачи обрезки плодовых деревьев. Способы, степень, виды обрезки. Основные правила и техника выполнения срезов. Сроки обрезки, естественные и искусственные типы крон плодовых деревьев. Система формирования крон плодовых деревьев. Особенности обрезки деревьев в различные возрастные периоды. Породно-сортовые особенности обрезки. Механизированная обрезка в промышленных садах. Инструменты, материалы и машины, применяемые при обрезке и формирований крон. | |
| Тема 2.23. Уход за молодым и плодоносящим садом | Содержание | | 2 |
| | 1 | Основные задачи ухода за молодым и плодоносящим садом. Системы содержания почвы в саду, их характеристика. Возделывание междурядных культур в молодом саду. Мульчирование. Применение гербицидов. Системы обработки почвы. Борьба с эрозией почвы в саду. Система удобрения в молодом и плодоносящем саду. Органические, минеральные удобрения. Нормы, сроки и способы внесения удобрений в саду с учетом конструкций насаждений, сорто-подвойных комбинаций, возраста деревьев. Корневые и некорневые подкормки. Орошение садов. Значение регулирования водного режима в саду Вегетационный и влагозарядковый поливы. Сроки их проведения Оросительные и поливные нормы. Режимы орошения в различных типах современных садов. Способы и техника проведения поливов по бороздам и дождеванием. Разработка и использование в садоводстве капельного и подпочвенного способов орошения. Формирование крон молодых и обрезка плодоносящих плодовых деревьев. Техника проведения обрезки и других сопутствующих приемов Основные принципы формирования кроны в саду. Система формирования кроны в зависимости от биологических особенностей породы, подвоев, сортов и природных условий зоны.<br>Возрастные и сортовые особенности обрезки. Особенности обрезки косточковых и орехоплодных пород. Техника безопасности при проведении обрезки | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | Уход за штамбом, кроной и урожаем в саду. Защита сада от весенних заморозков. Лечебный уход за садами, подмерзшими и поврежденными грызунами. Химическая нормировка цветков и завязей, использование ростовых веществ для уменьшения предуборочного опадения плодов. Ремонт и реконструкция плодовых насаждений.<br>Определение урожайности сада. Подготовка к уборке, сроки и техника съема плодов. Инвентарь и материалы для уборки. Технология поточной уборки, транспортирования и хранения плодов. Товарная обработка плодов. | |
| | Практическое занятие | | 2 |
| | 1 | Составление календарного агротехнического плана работ по уходу за молодым и плодоносящим садом. | |
| Тема 2.24. Технология выращивания ягодных культур | Содержание | | 4 |
| | 1 | Ягодные растения. Биологические особенности. Производство здорового посадочного материала. Требования, предъявляемые к посадочному материалу земляники. Выбор места, подготовка почвы и закладка промышленных плантаций земляники. Земляничные севообороты. Площади питания и размещения растений. Сроки и техника посадки. Уход за молодой и плодоносящей плантациями земляники. Уборка урожая. Послеуборочный уход за земляникой. Использование полимерных пленок при выращивании земляники.<br>Опыт хозяйств зоны по выращиванию здорового посадочного материала земляники и получению высоких урожаев. | |
| | 2 | Малина. Биологические особенности. Способы размножения и выращивания здорового посадочного материала малины. Выбор места и подготовка почвы для закладки промышленных плантаций малины. Защитные насаждения. Размещение растений. Сроки и техника посадки. Уход за молодой и плодоносящей плантациями. Уборка урожая. Опыт хозяйств зоны, получающих высокие урожаи малины. Особенности технологии возделывания малины с прерывистым циклом плодоношения. Культура малины способом смещения полос. Смородина и крыжовник. Районы распространения. Биологические особенности смородины и крыжовника. Способы размножения и организация производства здорового посадочного материала, Закладка плантаций и уход за молодыми растениями. Формирование и обрезка кустов. Уход за плодоносящей плантацией. Механизация уборки урожая. Техника безопасности. | |
| | Практическое занятие | | 2 |
| | 1 | Составление календарного агротехнического плана работ по уходу за плодоносящими плантациями ягодников | |

| | |
|---|---|
| Самостоятельная работа:<br>1. Просо. Просо основная крупяная культура. Значение культура, просо как страховая культура. Причины засоренности посевов проса, меры предупреждения и борьба с сорняками. Использование под посевы проса целинных и зеленых земель. Особенности технологии возделывания проса, способы посева, летние и пожнивные посевы.<br>Сорго. Значение культуры. Использование сорго, сорго- засухоустойчивая культура, значение ее для засушливых районов страны. Особенности технологии возделывания сорго. Значение скороспелых высокоурожайных гибридов, смешанные посева сорго.<br>Рис. Значение культуры. Основное района возделывания. Расширение посевов. Особенности строения корневой системы и - прорастание семян риса, Рисовое севообороты, сорняки в посевах риса, меры борьбы с ними. Технология возделывания риса, в инженерных системах.<br>2. Озимый ячмень. Особенности биологии и технологии возделывания озимого ячменя.<br>Тритикале. Значение культуры, питательная ценность и урожайность. Особенности технологии возделывания.<br>Соя. Использование сои как белковой и масличной культура. Технология возделывания сои. Особенности возделывания соипри орошении.<br>Фасоль. Пищевое значение фасоли. Разнообразие видов фасоли, уроки посева. Технология возделывания фасоли в условияхорошения.<br>3. Чечевица. Использование чечевицы, крупно и мелкосеменная чечевица. Товарное качества семян, чечевицы, Засорители чечевицы, меры борьбы с ними. Технология возделывания. Особенности уборки.<br>Чина и нут. Чина и нут ценные зерновое бобовые культуры, для засушливых районов, продовольственное» техническое, икормовое значение, чины. Нут как пропашная культура. Особенности технологии возделывания чины и нута.<br>Кормовые бобы. Значение бобов как высокобелковой неполегающем культуры. Выращивание кормовых бобов на зерно исилос. Отзывчивость кормовых бобов на органические удобрения, сроки и способы уборки.<br>Культура маточной свеклы и высадок. Без высадочный способ выращивания семян.<br>4. Причины вырождения картофеля.<br>Земляная груша /топинамбур/. Особенности развития культуры, возделывание земляной груши для технических целей, насилос и выпас. Земляная груша в выводном клину, меры борьбы с засорением топинамбуром последующих культур.<br>Дыня, значение в народном хозяйстве, видовой состав, районы возделывания, площади, урожайность, ботаническая харак-теристика, особенности биологии и агротехники.<br>Горчица. Различия белой и сизой горчицы по морфологическим признакам. Технология возделывания сизой горчицы. | 2 |

| | |
|---|---|
| Клещевина. Особенности строения и созревания растений, требования к условиям произрастания. Десикация посевов, срокии способы уборки.<br>Лен масличный. Зоны распространения, морфологические признаки, биологические особенности и приема возделывания.<br>5. Зеленцовая культура. Особенности уборки и послеуборочной обработки семян. Машины для возделывания конопли, первичная обработка соломы конопли.<br>Гидромелиоративные работы.<br>Почвозащитные севообороты.<br>Технология возделывания зерновых, зернобобовых культур на кормовые цели.<br>Кормовые корнеплоды, земляная груша, кормовая капуста, подсолнечник. Технология возделывания.<br>6. Назначение и технические средства осуществления технологических операций по заготовке сена.<br>Химическое консервирование кормов.<br>Технология уборки соломы.<br>Особенности применения удобрений в овощеводстве. Использование сточных вод, для удобрения и орошения.<br>Характеристика различных почв с точки зрения их пригодности для возделывания овощных культур.<br>Особенности выращивания овощей на поймах.<br>7. Методы создания и регулирования микроклимата в защищенном грунте.<br>Механизация, электрификация, и автоматизация производственных процессов в защищенном грунте.<br>Технология промышленного производства рассады для открытого грунта.<br>Краткий анализ овощных севооборотов на примере передовых хозяйств зоны.<br>Особенности выращивания ярового и озимого чеснока.<br>Подготовка почвы и применения удобрений под многолетние овощные растения.<br>8. Требования предъявляемые к шампиньонницам, мицелию, субстратах для грибов.<br>Составить опорный конспект по теме Биологические особенности и морфологические признаки плодовыхрастений<br>Отраслевой стандарт на подвои и привои в плодоводстве.<br>Передовой опыт по выращиванию подвоев и привитого посадочного материала в питомнике.<br>Весеннее -летний уход за однолетками.<br>9. Предпосадочная подготовка почвы.<br>Внесение органических и минеральных удобрений.<br>Основные способы посадки плодовых деревьев на склонах.<br>Режимы орошения различных типов интенсивных сортов. Сроки и способы проведения поливов.<br>10. Технология поточной уборки яблок в интенсивном саду. | |

| | |
|---|---|
| Учебная практика<br>Виды работ:<br>1. Проведение оценки состояния озимых и многолетних трав путем осеннего и весеннего обследования и взятия монолитов.<br>2. Проведение технологических операций по возделыванию основных полевых культур.<br>3. Подготовка семян (посадочного материала) к посеву (посадке).<br>4. Проведение расчетов нормы высева семян, установки сеялки на норму высева семян, посев с/х культур..<br>5. Проведение ухода за посевами озимых и яровых культур.<br>6. Определение фенологических фаз развития полевых культур и проведение фенологических наблюдений<br>7. Распознавание полевых культур по семенам и всходам.<br>8. Определение биологического урожая полевых культур.<br>9. Проведение уборки урожая, оценки качества уборки, послеуборочной обработки и закладки на хранение продукции.<br>10. Определение потерь урожая различных полевых культур, выявление причин потери и устранения их<br>11. Проведение посадки плодовых и ягодных культур.<br>12. Проведение весеннего ухода за плодовыми деревьями и ягодниками.<br>13. Проведение формирования различных типов крон у плодовых деревьев.<br>14. Проведение обрезки плодовых, ягодных культур и винограда.<br>15. Выполнение окулировки и наиболее распространенных видов прививок. | **10** |

| | |
|---|---|
| 16. Выполнение основных работ по уходу в саду и плодовом питомнике.<br>17. Проведение обвязки у плодовых культур, обвязочным материалом.<br>18. Предварительное определение урожая, оптимальных сроков уборки с/х культур. Уборка.<br>19. Оценивание районированных и перспективных сортов плодовых культур.<br>20. Проведение товарной обработки плодов в соответствии со стандартами. Закладка плодов на хранение.<br>21. Проведение технологических операций по производству овощей.<br>22. Подготовка к эксплуатации культивационных сооружений защищенного грунта.<br>23. Подготовка и использование биотоплива для обогрева сооружений защищенного грунта.<br>24. Заготовка земли и составление грунтов для различных овощных культур.<br>25. Составление почвенных смесей и изготовление питательных кубиков для выращивания рассады.<br>26. Подготовка семян к посеву и посев овощных культур в открытом и защищенном грунтах.<br>27. Выполнение ухода за рассадой основных овощных культур.<br>28. Пикирование рассады, проведение ухода за рассадой в разные возрастные периоды.<br>29. Пикировка рассады. Заготовка рассады и высадка ее на постоянное место.<br>30. Отработка приемов по уходу за овощными культурами в открытом и защищенном грунтах.<br>31. Работа на рассадопосадочной машине.<br>32. Определение основных овощных культур по всходам и продуктовым органам<br>33. Определение технической спелости овощей.<br>34. Проведение уборки урожая овощей, подготовки его к реализации.<br>35. Определение качества овощей по ГОСТу.<br>36. Определение районированных сортов овощных культур. | |
| **Раздел 3. Технологии производства продукции растениеводства.** | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **МДК 01.03. Селекционная и семеноводческая работа в отрасли растениеводства.** | | | **234** |
| Тема 3.1.Теоретические основы селекции и семеноводства | Содержание | | 16 |
| | 1. | Введение. Селекция как наука и отрасль сельскохозяйственного производства.<br>Генетика и эволюционное учение Дарвина как теоретические основы селекции. Подразделение отрасли: ВНИИ растениеводства и его функции (сбор, изучение, распространение и сохранение растительных ресурсов для селекции), селекционные учреждения, селекцентры (селекционная работа), Государственная комиссия РФ по охране селекционных достижений. Основоположники отечественной селекции и выдающиеся селекционеры:<br>И.В. Мичурин, Д.Л. Рудзинский, С.И. Жегалов, А.П. Шехурдин, П.Н. Константинов, П.И. Лисицын, А.Г. Лорх, В.С. Пустовойт, П.П. Лукъяненко, М.И. Хаджинов, А.В. Алпатьев, П.И. Симиренко, М.А. Лисавенко и др. | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | 2 | Сорт и его значение в производстве.<br>Понятие о сорте и гетерозисном гибриде. Морфологические и хозяйственно-биологические признаки и свойства сорта. Сорта народной селекции. Селекционные сорта. Сорт и агротехника. Сорта для возделывания на различных агрофонах: по разным предшественникам, на поливе и на богаре, при различной обеспеченности хозяйств минеральными и органическими удобрениями и т. д. Сорт как эффективная защита против болезней и вредителей. Сорт в общей системе интегрированной защиты растений. Роль сорта в повышении качества с.-х. продукции и её сохранности в условиях длительного хранения, в снижении потерь при уборке. Энергосберегающая и экологическая функция сорта. | |
| | 3. | Исходный материал в селекции растений. Понятие об исходном материале. Классификация исходного материала по степени селекционной проработки (дикорастущие формы, сорта народной селекции). Экологический принцип внутривидовой классификации культурных растений по Н. И. Вавилову. Экотип, агроэкотип, экологические группы. Закон 9 гомологических рядов в наследственной изменчивости Н. И. Вавилова и его значение для селекции. Учение о центрах происхождения культурных растении. Первичные и вторичные центры. Центры происхождения наиболее важных с.-х. культур.<br>Значение работы ВНИИР им. Н. И. Вавилова для селекции. Источники и доноры. Сортообразующая способность образца. Коллекционный сад в селекции плодовых культур. | |
| | Практическое занятие | | 8 |
| | 1 | Анализ районированных сортов зерновых культур в регионе | |
| | 2 | Анализ районированных сортов зерновых бобовых культур в регионе | |
| | 3 | Анализ районированных сортов картофеля в регионе. | |
| Тема 3.2. Основы селекции полевых культур. | Содержание | | 20 |
| | 1 | Задачи и основные направления селекционной работы в нашей стране (РФ). Селекция на засухоустойчивость. Селекция на зимостойкость. Селекция на холодостойкость. Селекция на устойчивость к болезням и вредителям сельскохозяйственных растений. Выведение сортов интенсивного типа для условий орошаемого земледелия. Селекция на высокое качество продукции сельскохозяйственных культур. Селекция на лучшую приспособленность к механизации возделывания. | |
| | Практическое занятие | | 8 |
| | 1. | Оценки устойчивости сельскохозяйственных растений к неблагоприятным почвенно-климатическим условиям, болезням и вредителям. | |
| Тема 3.3. Методика и техника селекционного процесса. | Содержание | | 44 |
| | 1 | Методы селекции. Гибридизация. | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | Понятие об аналитической и синтетической селекции. Крестьянские сорта как исходный материал для селекции. Ценные хозяйственно-биологические свойства этих сортов. Селекционные сорта, созданные на их основе. Генетическая рекомбинация как основа комбинативной и трансгрессивной селекции. Подбор пар для гибридизации по - принципу взаимного дополнения и по наименьшему числу отрицательных признаков и свойств. Подбор пар по эколого-географическому принципу. Другие принципы подбора пар для скрещивания. Простые (парные) и сложные скрещивания. Прямые и обратные (реципрокные) и возвратные скрещивания, насыщающие скрещивания. Область их применения. Конвергентные скрещивания Методика и техника гибридизации. Механическая, термическая и химическая кастрация. Основные способы опыления. Задачи, решаемые с помощью отдаленной гибридизации. Отдаленная гибридизация в работах И.В. Мичурина, Л. Бербанка, Н.В. Цицина и др. Способы преодоления несовместимости при отдаленной гибридизации, на этапах скрещивания, развития гибридных семян, выращивания F1. Формообразовательный процесс при отдаленной гибридизации. Методы генной и хромосомной инженерии и биотехнологии в отдаленной гибридизации. Создание новых форм и сортов путем отдаленной гибридизации. Тритикале. Мутагенез в селекции растении<br>Краткая история мутационной селекции. Роль спонтанных мутаций, в том числе почковых вариаций, в селекции.<br>Физические и химические мутагены. Мутационная химерность и ее использование в плодоводстве. Выявление мутантов у само- и перекрестноопыляющихся и вегетативно размножающихся культур. Сомаклональные варианты в культуре клеток и тканей. Сорта-мутанты и мутанты как исходный материал. Достижения и проблемы мутантной селекции. Полиплоидия и гаплоидия в селекции растений<br>Получение автополиплоидов в селекционных целях с помощью колхицина и других агентов. Выделение полиплоидов по косвенным признакам в Со. Химерность тканей в Со. Цитологический контроль. Пониженная семенная продуктивность автополиплоидов и методы её повышения. Триплоидные гибриды сахарной свеклы и других культур. Достижения и проблемы в селекции автополиплоидов. Методы получения гаплоидов. Значение гаплоидии при отдаленной гибридизации, получение гомозиготных линий у перекрестников при выведении сортов у самоопылителей. Преимущества гаплоидной селекции.<br>Методы отбора. Два основных вида отбора: индивидуальный и массовый. Преимущества и недостатки. Виды популяций, из которых ведется отбор, и особенности такого отбора. Методы отбора в зависимости от способа опыления и размножения растений. Понятие о линии, семье, клоне. Схема одно- и многократного массового отбора.<br>Индивидуальный отбор из гомозиготных популяций у самоопылителей. | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | Отбор из гибридных популяций самоопылителей. Метод педигри. Метод пересева. Индивидуальный отбор у перекрестников. Индивидуально-семейный и семейно-групповой отбор. Метод половинок (резервов). Клоновый отбор у вегетативно размножающихся растений. Выделение элитных сеянцев в селекции многолетних плодовых культур.<br>Отбор из популяции клеток. Отбор на селективных средах. | |
| | 2 | Организация и техника селекционного процесса<br>Три этапа селекционного процесса: создание популяции, отбор растений – родоначальников (сеянцев), испытание их потомств. Схема селекционного процесса.<br>Виды селекционных посевов: питомники, сортоиспытания и селекционные размножения. Виды сортоиспытания: предварительное, конкурсное, динамическое, зональное, производственное.<br>Особенности селекционного процесса у плодовых растений, связанные с многолетностью объектов селекции, его звенья: коллекционный сад, селекционный питомник, селекционный сад, первичное сортоиспытание.<br>Типичность, точность опыта и принцип единственного различия в селекционном процессе. Выбор и подготовка участка для селекционных посевов и сортоиспытания.<br>Техника полевых работ. Посев. Уход за селекционными посевами. Наблюдения. Оценки селекционного материала. Прямые и косвенные, полевые, лабораторные и лабораторно-полевые, органолептические, инструментальные, биохимические и биологические. Браковка и учет урожая. Способы выражения градации признака или свойств в процентах, в единицах массы, длины и т.д., в баллах. Ускорение селекционного процесса. Способы ускоренного размножения селекционного материала.<br>Селекция на гетерозис.<br>Краткая история селекции на гетерозис. Типы гетерозисных гибридов на примере кукурузы. Создание самоопыленных линий и испытание их на общую комбинационную способность (ОКС) и специфическую комбинационную способность (ОКС). Способы получения гибридных семян. Удаление мужских экземпляров, мужских цветков у женского компонента гибрида двудомных, однодомных, но раздельнополых культур, ручная кастрация, использование самонесовместимости, маркерных признаков, функциональной мужской стерильности, главным образом ЦМС, гаметоцидов. Культуры, возделываемые исключительно гетерозисными гибридами. | |
| | Практические работы | | 8 |
| | 1 | Разработка схемы селекционного процесса мягкой пшеницы, расчет объемов скрещивания, технических данных селекционного процесса. | |
| | 2 | Знакомство с приемами индивидуального отбора у мягкой пшеницы | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Тема 3.4. Биотехнологические методы селекции. | Содержание | | 8 |
| | 1. | Культуры клеток и тканей: эмбриокультура, культура пыльников. Клональное микроразмножение, культура верхушечных меристем. Соматическая гибридизация | |
| | 2 | Генная инженерия. Перспективы использования биотехнологии и генной инженерии в селекции растений | |
| Тема 3.5. Семеноводство полевых культур. | Содержание | | 44 |
| | 1. | Семеноводство как наука.<br>Семеноводство как отрасль сельскохозяйственного производства.<br>Организация семеноводства в современных условиях. Закон РФ «О селекционных достижениях» и закон РФ «О семеноводстве» как необходимое правовое условие организации семеноводства.<br>Основные задачи семеноводства.<br>Генетика и семеноведение как теоретические основы семеноводства.<br>Сорт и гетерозисный гибрид как объекты семеноводства. Понятие о сортовых и посевных качествах семян.<br>Семеноводство зерновых культур<br>Система и схемы семеноводства. Сорта, включенные в государственный реестр сортов и древесно-кустарниковых пород, перспективные сорта. Особенности семеноводческой агротехники. Сортовой и семенной контроль. Требования стандартов к кондиционным семенам.<br>Семеноводство зернобобовых культур<br>Система и схемы семеноводства. Сорта, включенные в государственный реестр сортов и древесно-кустарниковых пород, перспективные сорта. Особенности семеноводческой агротехники. Сортовой и семенной контроль. Требования стандартов к кондиционным семенам.<br>Семеноводство льна-долгунца<br>Организация семеноводства льна-долгунца. Первичное и вторичное Семеноводство. Сорта, включенные в государственный реестр сортов и древесно-кустарниковых пород, перспективные сорта. Агротехника семеноводческих посевов. Сортовой и семенной контроль. Требования стандартов к кондиционным семенам. Документы на сортовые посевы и семена. | |
| | 2 | Семеноводство картофеля<br>Система и схемы семеноводства. Сорта, включенные в государственный реестр сортов и древесно-кустарниковых пород, перспективные сорта. Особенности возделывания картофеля на семенных посевах. Обязательные организационные, | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | технологические и защитные мероприятия в семеноводстве картофеля. Сортовой и семенной контроль. Требования стандартов к сортовым и посевным качествам семенного картофеля. Документация в семеноводстве картофеля.<br>Семеноводство сахарной свеклы<br>Схема семеноводства сортов и гибридов. Сорта и гибриды, включенные в государственный реестр сортов и древесно-кустарниковых пород, перспективные сорта и гибриды. Особенности агротехники маточной свеклы. Формирование оптимальной густоты растений, сортовые прочистки, апробация, отбор. Хранение маточных корнеплодов. Особенности агротехники семенников. Предпосевная подготовка маточников. Сроки высадки, площади питания, схемы высадки маточников. Сортовое обследование маточников перед цветением. Пинцировка семенников. Уборка семенников и обработка семян на семенных заводах. Апробация маточных посевов и семенников. Семенной контроль. Требования стандартов к качеству семенного материала.<br>Семеноводство кормовых корнеплодов<br>Система семеноводства кормовых корнеплодов. Сорта и гибриды, включенные в государственный реестр сортов и древесно-кустарниковых пород, перспективные сорта и гибриды. Особенности агротехники маточных корнеплодов. Сортовые прочистки, апробация, отбор, уборка и подготовка маточников к хранению. Способы и режимы хранения маточников. Агротехника выращивания семенников. Сортовое обследование семенников перед цветением, браковка больных и поврежденных растений. Обследование семенников перед уборкой. Показатели оптимального срока уборки семенных растений. Уборка семенников. Семенной контроль. Требования стандартов к качеству семенного материала.<br>Семеноводство кукурузы<br>Система и схемы семеноводства кукурузы. Гибриды, включенные в государственный реестр сортов и древесно-кустарниковых пород, перспективные гибриды. Особенности выращивания гибридных семян. Полевая апробация. Амбарная апробация. Полевые обследования. Сортовые и семенные качества гибридных семян.<br>Семеноводство рапса<br>Система семеноводства крестоцветных культур. Схема семеноводства рапса. Сорта, включенные в государственный реестр сортов и древесно-кустарниковых пород, перспективные сорта. Агротехника семеноводческих посе- вов рапса. Сортовой и семенной контроль. Требования стандартов к кондицион- ным семенам рапса.<br>Семеноводство многолетних трав<br>Система и схемы семеноводства. Сорта, включенные в государственный реестр сортов и древесно-кустарниковых пород, перспективные сорта. Особенности возделывания многолетних бобовых трав. Особенности возделывания многолет- | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | них злаковых трав на семена. Сортовой и семенной контроль. Показатели и нормы качества семян многолетних злаковых и бобовых трав. | |
| | Практические работы | | 8 |
| | 1. | Определение важнейших видов и разновидностей пшеницы. Сортовые признаки пшеницы | |
| | 2 | Определение важнейших видов и разновидностей гороха. Сортовые признаки гороха. | |
| | 3 | Определение районированных сортов картофеля по сортовым признакам. | |
| Тема 3.6. Организация семеноводства на промышленной основе. | Содержание | | 26 |
| | 1. | Экологические основы промышленного семеноводства. Зависимость свойств и качества посевного и посадочного материала от природно-климатических условий. Схема и методика выращивания элитных семян зерновых и зернобобовых культур. Особенности семеноводства гибридов кукурузы участки гибридизации, выращивание фертильных линий и их стерильных аналогов. Приемы первичного семеноводства подсолнечника. Особенности семеноводства гибридного подсолнечника. Особенности семеноводства овощных культур. Семеноводство картофеля на безвирусной основе. Семеноводство многолетних трав. Особенности семеноводства сахарной свеклы непрерывный, поддерживающий и улучшающий отборы, использование гетерозиса и др. Организация семеноводства на предприятиях. Специальные приемы выращивания высокоурожайных семян и повышения коэффициента их размножения. Комплексная механизация и автоматизация семеноводческих процессов и поточная послеуборочная обработка семян. Хранение семенного материала. Экономические аспекты промышленного семеноводства. Принципы организации семеноводства зерновых культур и трав на промышленной основе. Выделение зон оптимального семеноводства. Технология производства семян на промышленной основе.<br>Закон Российской Федерации «О семеноводстве». | |
| | Практическое занятие | | 8 |
| | 1. | Планирование сортообновления по годам, культурам, категориям и репродукциям посевов. | |
| | 2. | Расчет семеноводческих площадей и потребности в сортовых семенах под основные с/х культуры по площадям и средней урожайности. | |
| Тема 3.7. Технологии производства се- | Содержание | | 4 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| мян | 1 | Подготовка семян к посеву. Виды предшественников. Сроки и способы сева. Нормы высева. Особенности применения удобрений. Уход за посевами (агротехника, применение гербицидов, химиических регуляторов роста и развития). Агрономические основы уборки семеноводческих посевов. Пути снижения травмирования семян при уборке и послеуборочной обработке. Особенности технологии семеноводства основных культур с учетом зональности. | |
| | 2 | Технологические основы послеуборочной обработки семян (транспортировка, погрузочно-разгрузочные работы, первичная очистка, временное хранение, сушка, вторичная чистка, сортировка, подготовка и закладка семян на стационарное хранение). Хранение, документация, реализация. Особенности работы с семенами разных культур в различных почвенно-климатических условиях. | |
| | Практическое занятие | | 4 |
| | 1 | Расчет нормы высева пшеницы на семенные цели, расчет доз внесения удобрений на запланированный урожай. | |
| Тема 3.8. Сортовой и семенной контроль полевых культур | Содержание | | 24 |
| | 1. | Сортовой контроль. Полевая апробация и регистрация сортовых посевов: грунтовой и лабораторный контроль. Особенности апробации отдельных сельскохозяйственных культур. Нормы сортовой чистоты и категории сортовых посевов. Сортовой контроль и его задачи. Требования к посевному и посадочному материалу. Стандарты (ГОСТы) на посевные качества семян. Физические и биологические свойства семян, посевной стандарт. Понятие о семенной партии, документация на семена. Оценка качества семян. Отбор образцов семян. Определение чистоты. Определение всхожести. Определение подлинности. Определение зараженности болезнями. Определение пораженности вредителями. Документация на сортовые посевы, семена и посадочный материал. | |
| | 2. | Требования к семенам и посадочному материалу при заложении на хранение. Режимы хранения. Требования к хранилищам семян, корнеплодов, маточников. Подготовка семян и посадочного материала к хранению. Размещение в хранилищах семян и посадочного материала, наблюдение за ними. Вредители и болезни семян и посадочного материала в условиях хранения и борьба с ними. Потери при хранении и меры их сокращения. Контроль за качеством семян и посадочного материала во время хранения. Показатели и периодичность наблюдений. | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Практические занятия. | | 8 |
| | 1. | Определение категории посевов по результатам анализа апробационного снопа | |
| | 2. | Заполнение документов на сортовые посевы по результатам апробации. | |
| | 3 | Отбор образцов семян.<br>Определение чистоты, всхожести, подлинности, зараженности болезнями. | |
| | 4 | Заполнение основных документов, сопровождающие партию семян. | |
| Учебная практика<br>Виды работ<br>1. Проведение массового, индивидуального и клонового отбора в полевых условиях и на коллекционном участке.<br>2. Проведение прочистки посевов зерновых культур,<br>3. Проведение апробация полевых культур.<br>4. Отработка техники апробации зерновых культур, картофеля.<br>5. Оформление документов на сортовые качества семян,<br>6. Проведение работ по подготовке семенного материала к хранению, согласно ГОСТам на сортовые семена. | | | **68** |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Раздел 2. Организация, планирование и управление сельскохозяйственным производством** | | | |
| **МДК.01.04. Управление структурным подразделением организации** | | | 96 |
| Тема 4.1. Научные основы организации сельскохозяйственного производства | Содержание | | 6 |
| | 1 | Теоретические основы управления производством<br>Понятие и сущность управления. Объективные законы развития управления. Эволюция научной мысли в сфере управления. Задачи предмета, его содержание, связь с другими дисциплинами. Системный подход в управлении.<br>Управление организациями различных организационно-правовых форм<br>Предприятие – основное звено экономики. Типы предприятий. Основные организационные формы и виды организаций (предприятий) в сельском хозяйстве. Правовое регулирование. Особенности управления ими.<br>Функции и организационная структура управления<br>Сущность, классификация, содержание и развитие функций управления. Понятие организационной структуры и структуры управления. Типы и характеристика организационных структур управления.<br>Основные направления совершенствования организационной структуры управления в сельскохозяйственных организациях (предприятиях) | |
| Тема 4.2. Организация управления ресурсным потенциалом сельскохозяйственного предприятия | Содержание | | 6 |
| | 1 | Организация управления в обслуживающих и вспомогательных подразделениях<br>Единство основного обслуживающего и вспомогательного производства. Значение, место и виды обслуживающих и вспомогательных производств. Формы организации и управления производством и реализацией продукции растениеводства. Принципы и методы разработки положения о внутрихозяйственном подразделении.<br>Организация управления во внутрихозяйственных подразделениях<br>Организация управления во внутрихозяйственных подразделениях в сельскохозяйственной организации. Права и обязанности руководителей и специалистов внутрихозяйственных подразделений.<br>Кадры и организация управленческого труда<br>Роль кадров в управлении производством, принципы их подбора и расстановки. Аттестация кадров<br>Характер и содержание управленческого труда. Методы изучения содержания и планирование управленческого труда; планирование труда руководителей и специалистов подразделений. Обеспечение согласованности действий. Организация рабочего места. Режим труда и отдыха<br>Роль руководителя и специалистов в организации и технологии производства сельскохозяйственной продукции и | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | Общие этические принципы и характер делового общения. Деловой этикет. Правила этикета. Правила общения по телефону. Правила деловой переписки. Приемы ведения деловой беседы. Организация и проведение делового совещания. | |
| | Практические занятия | | 4 |
| | 1 | Разработка положений о внутрихозяйственных подразделениях.<br>Разработка должностной инструкции руководителя внутрихозяйственного подразделения<br>Решение производственных ситуаций. Принятие решений.<br>Подготовка, организация и проведение делового совещания. Деловая игра | |
| Тема 4.3. Экономические аспекты управления структурным подразделением | Содержание | | 6 |
| | 1 | Планирование деятельности структурных подразделений<br>Сущность и виды планирования. Основные принципы планирования. Производственная программа работы вспомогательных и обслуживающих подразделений. Планирование потребности в материальных ресурсах. Определение потребности в, сельскохозяйственных машинах, транспортных средствах. Оперативное планирование<br>Система мотивации труда.<br>Понятие мотивации труда. Виды, формы и методы мотивации персонала. Основные принципы оплаты труда. Виды, формы и системы оплаты труда. Оплата труда руководителей и специалистов структурных подразделений. Материальное и нематериальное стимулирование<br>Документация и делопроизводство в системе управления<br>Документы, их виды. Классификация документов. Порядок их составления во внутрихозяйственных подразделениях. Организация делопроизводства в подразделении. Номенклатура дел. Ведение протоколов, составление актов, справок, докладных и объяснительных записок, служебных писем. Организация хранения документов<br>Учет, отчетность и анализ работы структурных подразделений<br>Учет, отчетность и анализ как функция руководителя внутрихозяйственного подразделения, требования к ее выполнению. Учет средств производства, материальных ценностей. Первичный учет рабочего времени, количества и качества работ, оплаты труда. Виды и формы отчетности подразделения, сроки и периодичность составления. Ответственность за своевременное и объективное составление отчетности. Задачи и содержание анализа производственной деятельности внутрихозяйственного подразделения. Анализ работы подразделения | |
| | Практические занятия | | 6 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | 1 | Определение потребности подразделения в технике, семенном фонде.<br>Оценка эффективности управления на основе производственных и экономических показателей работы предприятия<br>Расчет показателей использования трудовых ресурсов.<br>Расчет заработной платы основных категорий работников сельскохозяйственных организаций.<br>Составление различных документов по структурному подразделению.<br>Заполнение документов по учету в производственном подразделении. Анализ работы структурного подразделения. | |
| Тема 4.4. Система ведения хозяйства | Содержание | | 6 |
| | 1 | Организационно-экономическая характеристика предприятия. Местоположение, размеры и специализация предприятия. Организационная структура предприятия и характеристика внутрихозяйственных подразделений.<br>Принципы научного земледелия. Структура посевов, организация системы севооборотов, мероприятия по повышению плодородия почв.<br>Экономическая эффективность использования основных производственны фондов сельскохозяйственного назначения. Размер и структура основных фондов. Обеспеченность предприятия основными фондами. Эффективность использования основных производственных фондов. Расчёт нормы прибыли.<br>Организация основных трудовых процессов и уровень их механизации. Нормообразующие факторы и особенности нормирования в растениеводстве. | |
| | Практические занятия | | 6 |
| | 1 | Разработка мероприятий по повышению плодородия почв.<br>Анализ экономической эффективности использования основных производственны фондов сельскохозяйственного предприятия.<br>Установление норм обслуживания на основе хронографии рабочего дня. | |
| Тема 4.5. Внутрихозяйственное прогнозирование и планирование | | Содержание | |
| | 1 | Основные задачи и принципы внутрихозяйственного прогнозирования и планирования развития сельскохозяйственных предприятий Классификации прогнозирования в зависимости от цели, периода разработки, по объектам разработки. Взаимосвязь прогнозирования и планирования. Методы обоснования обязательности плановых заданий.<br>Годовой план производственно-финансовой деятельности сельскохозяйственного предприятия. Основные разделы и порядок разработки. Классификация задач планирования.<br>Перспективное планирование. Долгосрочный прогноз на 5-15 лет (обоснованное вероятностное предположение об изменениях в структуре и запросах рынка, технике и технологии производства и их социально-экономических последствиях) План | 4 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | развития на 3-5 лет с разбивкой по годам и целевые программы решения важнейших проблем.<br>Оперативное планирование. Календарное планирования производства продукции растениеводства и диспетчеризация планов. Плановые нормативы; планы-графики производства, расчеты загрузки оборудования, доведение производственных заданий до подразделений и рабочих мест предприятия. | |
| **Самостоятельная работа**<br>Народные предприятия.<br>Некоммерческие объединения: ассоциации и союзы.<br>Казенные предприятия.<br>Коммерческие объединения. Пути возникновения: слияние и поглощение.<br>Унитарные предприятия.<br>Восстановление нарушенных земель.<br>Трансформация земельных угодий на сельскохозяйственных предприятиях. | | | 2 |

| | |
|---|---|
| **Учебная практика.**<br>**Виды работ:**<br>Анализ и решение производственных ситуационных задач по вопросам:<br>Составление оперативного плана выполнения работ по производству сельскохозяйственной продукции на заданный период;<br>Составление оперативного плана выполнения работ по реализации сельскохозяйственной продукции на заданный период;<br>Расчет необходимого числа агрегатов по отдельным операциям;<br>Расчет необходимого числа рабочих по отдельным операциям;<br>Расчет потребности в ресурсах по отдельным операциям оперативного плана;<br>Определение производственных запасов ресурсов;<br>Составление заявок на приобретение оборудования;<br>Составление заявок на приобретение семенного, посадочного фонда;<br>Составление заявок на приобретение удобрений и средств защиты для заданных культур;<br>Составление акта о списании оборудования по различным причинам: отработки срока службы, вследствие аварии или разукомплектовании, стихийного бедствия;<br>Составление сопутствующей документации. | 68 |

| | |
|---|---|
| **Производственная практика (по профилю специальности):**<br>1. Анализ почвенно-климатических условий и экономического состояния предприятия АПК, хозяйства.<br>2. Проведение технологических операций по возделыванию основных полевых, овощных, плодово-ягодных культур.<br>3. Проведение ухода за семенными и товарными посевами озимых, яровых зерновых культур и посадками картофеля, овощей, плодово-ягодных, кормовых культур.<br>4. Проведение апробации полевых культур, в соответствии с инструкцией по апробации с/х культур и заполнение акта апробации и акта регистрации посевов (приложить их к дневнику), работу производить под непосредственным руководством агронома хозяйства.<br>5. Самостоятельное составление планов-графиков проведения работ;<br>6. Разработка заданий для растениеводческих бригад; | **144** |
| 7. Распределение заданий между растениеводческими бригадами и производят выдачу заданий<br>8. Инструктаж работников растениеводческих бригад по выполнению производственных заданий<br>9. Самостоятельное выполнение производственных заданий в соответствии с технологиями возделывания сельскохозяйственных культур<br>10. Оперативный контроль качества выполнения технологических операций.<br>11. Организация устранения выявленных в ходе контроля качества технологических операций дефектов и недостатков<br>12. Технологическое регулирование почвообрабатывающих агрегатов в соответствии с технологическими картами и сроками проведения работ<br>13. Технологическое регулирование посевных агрегатов используемых для реализации технологических операций в соответствии с технологическими картами и сроками проведения работ<br>14. Учет принципов ресурсосбережения при проведении работ<br>15. Участие в планировании и анализе производственных показателей организации (предприятия) отрасли и структурных подразделений;<br>16. Участие в анализе организационной структуры управления сельскохозяйственным предприятием.<br>17. Участие в управлении первичным трудовым коллективом;<br>18. Участие в анализе основных показателей работы предприятия.<br>19. Участие в разработке должностных инструкций работников.<br>20. Участие в анализе мероприятий, направленных на оценку качества выполняемых работ.<br>21. Участие в анализе организационной структуры малого предприятия.<br>22. Сбор информации для составления первичной отчетности946<br>23. Обработка и оформление информации для составления первичной отчетности<br>24. Работа в других отраслях растениеводства (плодоводство, овощеводство). При наличии в хозяйстве овощеводческой бригады (теплицы) и плодового сада ознакомиться с состоянием дел в данных отраслях. | |
| **Итого** | **946** |

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

**3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Реализация программы модуля предполагает наличие учебных кабинетов междисциплинарных курсов и лабораторий: сельскохозяйственной мелиорации и агрометеорологии;
семеноводства с основами селекции; технологии производства продукции растениеводства. Коллекционно-опытного поля (участка).

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории сельскохозяйственной мелиорации и агрометеорологии:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебно-методический комплекс
- набор основных метеорологических приборов (альбедометры, термометры, психрометры, гигрометры, осадкомеры, барометры, анемометры и др.);
- ПК с мультимедийным оборудованием для демонстрации учебных фото и видеоматериалов о погоде и физических процессах атмосферы.

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории технологии производства продукции растениеводства:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методической документации
- объемные модели органов растений (плоды, строение цветка);
- плакаты (морфологические признаки почвы, классификация сорняков, приемы обработки почвы, технологии возделывания культурных растений);
- лабораторное оборудование (монолиты, набор семян культурных растений, разборные доски, шпатели, лупы, соцветия культурных растений, живые или законсервированные части культурных растений
- весы технические с разновесами;
- весы аналитические с разновесами;
- лупа;
- pH- метр;
- прибор для демонстрации водных свойств почвы;
- сушильный шкаф;
- термометры для измерения температуры воздуха и почвы
- барометр;
- часы;
- лотки для сортировки семян;
- наборы сит;
- планшеты;
- мерительные и разметочные инструменты и приспособления;
- горшки цветочные;

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории семеноводства с основами селекции:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебно-методический комплекс;
- измерители температуры и влажности,
- классификаторы семян,

- прибор для определения жизнедеятельности семян микротомы,
- коллекция семян сорных растений и вредителей полевых культур,
- зерно разных видов,
- муляжи,
- сноповой материал.

### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе.

**3.2.1. Основные источники:**


4 Глухих М.А. Практикум по агрометеорологии, Лань
5 Глухих М. А. Сельскохозяйственная мелиорация и агрометеорология, Лань
6 Кирюшин В. И Агротехнологии, Лань
7 Наумкин В.Н. Технология растениеводства, Лань
8 Г.В.Гуляев СЕЛЕКЦИЯ И СЕМЕНОВОДСТВО ПОЛЕВЫХ КУЛЬТУР С ОСНОВАМИ ГЕНЕТИКИ, Лань
9 Дубинин А. Селекция и семеноводство полевых культур с основами генетики, Лань
10 Грибов В.Д. Управление структурным подразделением организации, КноРус
11 Петранева Г.А. Экономика и управление в сельском хозяйстве, Академия
12 Шакиров Ф.К. Организация сельскохозяйственного производства, Академия

## *4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ*

| Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля | Критерии оценки | Методы оценки |
|---|---|---|
| ПК 1.1. Осуществлять подготовку рабочих планов-графиков выполнения полевых работ | План-график выполнения полевых работ составлен с учетом результатов анализа влияния погодных условий на урожайность сельскохозяйственных культур;<br>Содержит последовательность и календарные сроки проведения технологических операций;<br>Последовательность и календарные сроки проведения технологических операций оптимальны для конкретных сельскохозяйственных культур | тестирование,<br>экзамен,<br>экспертное наблюдение выполнения лабораторных работ,<br>экспертное наблюдение выполнения практических работ,<br>оценка решения ситуационных задач,<br>оценка процесса и результатов выполнения видов работ на практике |
| ПК 1.2 Выполнять разработку и выдачу заданий для растениеводческих бригад | Задания для растениеводческих бригад составлены с учетом норм выработки;<br>Виды и объем работ рассчитан на смену<br>Распределение заданий соответствует плану-графику проведения работ | тестирование,<br>экзамен,<br>экспертное наблюдение выполнения лабораторных работ,<br>экспертное наблюдение выполнения практических работ,<br>оценка решения ситуационных задач,<br>оценка процесса и результатов выполнения видов работ на практике |
| ПК 1.3 Проводить инструктирование работников по выполнению выданных производственных заданий | Инструктаж проведен с учетом особенностей и уровня профессионального развития работников и степени сложности задач<br>Проведена обратная связь о понимании содержания инструктажа<br>При инструктаже выбраны приемы, методы, подходы, алгоритмы выполнения производственных задания с учетом технологий возделывания сельскохозяйственных культур | тестирование,<br>экзамен,<br>экспертное наблюдение выполнения лабораторных работ,<br>экспертное наблюдение выполнения практических работ,<br>оценка решения ситуационных задач,<br>оценка процесса и результатов выполнения видов работ на практике |
| ПК 1.4 Осуществлять оперативный контроль каче- | Выбраны методы контроля качества выполнения технологических операций с | тестирование,<br>экзамен, |

| | | |
|---|---|---|
| ства выполнения технологических операций в растениеводстве | учетом факторов, влияющих на качество выполнения технологических операций | экспертное наблюдение выполнения лабораторных работ, экспертное наблюдение выполнения практических работ, оценка решения ситуационных задач, оценка процесса и результатов выполнения видов работ на практике |
| ПК 1.5 Принимать меры по устранению выявленных в ходе контроля качества технологических операций дефектов и недостатков | Выявлены дефекты и недостатки технологических операций на основе требований к качеству выполнения технологических операций в соответствии с технологическими картами, ГОСТами и регламентами, в том числе иностранными<br>Определены действия по устранению дефектов и недостатков<br>Выбраны оптимальные методы устранения дефектов и недостатков | тестирование, экзамен, экспертное наблюдение выполнения лабораторных работ, экспертное наблюдение выполнения практических работ, оценка решения ситуационных задач, оценка процесса и результатов выполнения видов работ на практике |
| ПК 1.6 Осуществлять технологические регулировки почвообрабатывающих и посевных агрегатов, используемых для реализации технологических операций | Проведено технологическое регулирование почвообрабатывающих агрегатов в соответствии с технологическими картами и сроками проведения работ;<br>Проведено технологическое регулирование почвообрабатывающих агрегатов в соответствии с порядком (алгоритмом) в зависимости от типа агрегата и технологической операции<br>Соблюдены правила техники безопасности при проведении технологической регулировки | тестирование, экзамен, экспертное наблюдение выполнения лабораторных работ, экспертное наблюдение выполнения практических работ, оценка решения ситуационных задач, оценка процесса и результатов выполнения видов работ на практике |
| ПК 1.7 Осуществлять подготовку информации для составления первичной отчетности | Информация для составления первичной отчетности представлена в соответствии с правилами к ее оформлению<br>Информация достоверна и объективна | тестирование, экзамен, экспертное наблюдение выполнения лабораторных работ, экспертное наблюдение выполнения практических работ, оценка решения ситуационных задач, |

| | | |
|---|---|---|
| | | оценка процесса и результатов выполнения видов работ на практике |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам. | – обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач;<br>- адекватная оценка и самооценка эффективности и качества выполнения профессиональных задач | Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы<br><br>Экспертное наблюдение и оценка на лабораторно - практических занятиях, при выполнении работ по учебной и производственной практикам<br><br>Экзамен квалификационный |
| ОП 02.Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности. | - использование различных источников, включая электронные ресурсы, медиаресурсы, Интернет-ресурсы, периодические издания по специальности для решения профессиональных задач | |
| ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие. | - демонстрация ответственности за принятые решения<br>- обоснованность самоанализа и коррекция результатов собственной работы; | |
| ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами. | - взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения, с руководителями учебной и производственной практик;<br>- обоснованность анализа работы членов команды (подчиненных) | |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста. | -грамотность устной и письменной речи,<br>- ясность формулирования и изложения мыслей | |
| ОК 06. ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения | - соблюдение норм поведения во время учебных занятий и прохождения учебной и производственной практик, | |
| ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. | - эффективность выполнения правил ТБ во время учебных занятий, при прохождении учебной и производственной практик;<br>- знание и использование ресурсосберегающих технологий в области телекоммуникаций | |
| ОК 08. Использовать средства физической культуры | - эффективность выполнения правил ТБ во время учебных занятий, при прохож- | |

| | | |
|---|---|---|
| для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержание необходимого уровня физической подготовленности. | дении учебной и производственной практик; | |
| ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности. | - эффективность использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности согласно формируемым умениям и получаемому практическому опыту; | |
| ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке. | - эффективность использования в профессиональной деятельности необходимой технической документации, в том числе на английском языке. | |
| ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере | – эффективность использования знаний по финансовой грамотности, планирования предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере | |

***Приложение I.2***

**к ОПОП по специальности**
**35.02.05 Агрономия**

***РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ***

# «ПМ.02. КОНТРОЛЬ ПРОЦЕССА РАЗВИТИЯ РАСТЕНИЙ В ТЕЧЕНИЕ ВЕГЕТАЦИИ»

***2021 г.***

***СОДЕРЖАНИЕ***

***1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ .***

***2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ***

***3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ***

***4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ***

## *1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ*

## *ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ*

## *«ПМ.02.* КОНТРОЛЬ ПРОЦЕССА РАЗВИТИЯ РАСТЕНИЙ В ТЕЧЕНИЕ ВЕГЕТАЦИИ*»*

### *1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля*

В результате изучения профессионального модуля студент должен освоить основной вид деятельности «Контроль процесса развития растений в течение вегетации» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

1.1.1. Перечень общих компетенций

| **Код** | **Наименование общих компетенций** |
|---|---|
| ОК 1. | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам |
| ОК 2. | Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности |
| ОК 3. | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие. |
| ОК 4. | Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами. |
| ОК 5. | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста. |
| ОК 6. | Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения. |
| ОК 7. | Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях |
| ОК 8. | Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности. |
| ОК 9. | Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности. |
| ОК 10. | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках. |
| ОК 11. | Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере. |

1.2.2. Перечень профессиональных компетенций

| **Код** | **Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций** |
|---|---|
| ВД 2 | Контроль процесса развития растений в течение вегетации |
| ПК 2.1 | Составлять программы контроля развития растений в течение вегетации |
| ПК 2.2 | Устанавливать календарные сроки проведения технологических операций на основе определения фенологических фаз развития растений |
| ПК 2.3 | Применять качественные и количественные методы определения общего состояния посевов, полевой всхожести, густоты состояния, перезимовки озимых и многолетних культур |
| ПК 2.4 | Определять видовой состав сорных растений и степень засоренности посевов |
| ПК 2.5 | Определять видовой состав вредителей, плотность их популяций, вредоносность и степень |

| | |
|---|---|
| | поврежденности растений, и распространенность вредителей |
| ПК 2.6 | Проводить диагностику болезней и степень их развития с целью совершенствования системы защиты растений и распространенность болезней |
| ПК 2.7 | Проводить почвенную и растительную диагностику питания растений |
| ПК 2.8 | Производить анализ готовности сельскохозяйственных культур к уборке |
| ПК 2.9 | Проводить анализ и обработку информации, полученной в ходе процесса развития растений с целью подготовки предложений по совершенствованию технологических процессов в растениеводстве |

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля студент должен:

| | |
|---|---|
| Иметь практический опыт: | - Поиск и сбор информации о фенологических фазах развития и морфологических признаках растений в различные фазы развития<br>- Анализ и интерпретация информации о фенологических фазах развития и морфологических признаках растений в различные фазы развития<br>- Составление программы контроля развития растений в течение вегетации<br>- определение фенологических фаз развития растений и их морфологических признаков<br>- установление календарных сроков проведения технологических операций с учетом принципов ресурсосбережения<br>- применение различных методов определения общего состояния посевов, полевой всхожести, густоты состояния посевов, перезимовки озимых и многолетних культур<br>- совершенствование системы защиты растений от сорняков на основе анализа видового состава сорных растений и степени засоренности посевов, запаса семян сорных растений<br>- совершенствование системы защиты растений от вредителей на основе определения видового состава вредителей, плотности их популяций, вредоносности и степени повреждения растений<br>- совершенствование системы защиты растений от болезней на основе диагностики болезней растений, определения степени развития болезней и их распространенности<br>- совершенствование системы применения удобрений на основе комплексной (почвенной и растительной) диагностики питания растений<br>- анализ готовности сельскохозяйственных культур к уборке<br>- планирование уборочной компании<br>- Сбор и анализ результатов, полученных в ходе контроля развития растений в течение вегетации<br>- Разработка предложений по совершенствованию технологических процессов в растениеводстве |
| Уметь: | - Выбирать источники информации о фенологических фазах развития и морфологических признаках растений в различные фазы развития<br>- Анализировать информацию о фенологических фазах развития и морфологических признаках растений в различные фазы развития<br>- Выбирать методы контроля состояния сельскохозяйственных культур, фитосанитарного состояния посевов, состояния почв<br>- Определять порядок контроля развития растений и оформлять его в форме программы |

| | |
|---|---|
| | - определять оптимальные сроки технологических операций процесса развития растений в течение вегетации<br>- Выбирать методы определения общего состояния посевов, полевой всхожести, густоты состояния посевов, перезимовки озимых и многолетних культур<br>- Определять состояние посевов, полевой всхожести, густоты состояния посевов, перезимовки озимых и многолетних культур различными методами<br>- идентифицировать группы и виды культурных и сорных растений по их строению и внешним признакам<br>- определять степень засоренности посевов глазомерным (визуальным) и количественным методом<br>- определять меры по защите культурных растений от сорня<br>- идентифицировать поражения сельскохозяйственных культур вредителями<br>- определять распространенность вредителей и их вредоносность<br>- определять степень пораженности сельскохозяйственных культур вредителями<br>- принимать меры по борьбе с вредителями<br>- идентифицировать поражения сельскохозяйственных культур болезнями<br>- определять распространенность болезней, вредоносность и пораженность ими сельскохозяйственных культур<br>- принимать меры по борьбе с болезнями<br>- пользоваться специальным оборудованием при проведении почвенной и растительной диагностики в полевых условиях<br>- определять необходимые удобрения и порядок их применения на основе проведенной диагностики<br>- выявлять причинно-следственные связи между состоянием сельскохозяйственных растений, воздействием факторов внешней среды и проводимыми агротехническими мероприятиями |
| Знать: | - Фенологические фазы развития растений и морфологические признаки растений в различные фазы развития<br>- Источники информации о фенологических фазах развития и морфологических признаках растений в различные фазы развития<br>- Правила составления программ контроля развития растений в течение вегетации<br>- визуальные методы определения общего состояния посевов, полевой всхожести, густоты стояния, перезимовки озимых и многолетних культур<br>- качественные методы определения общего состояния посевов, полевой всхожести, густоты стояния, перезимовки озимых и многолетних культур<br>- количественные методы определения общего состояния посевов, полевой всхожести, густоты стояния, перезимовки озимых и многолетних культур<br>- морфологические признаки культурных и сорных растений методы определения засоренности посевов<br>- меры по защите культурных растений от сорняков<br>- видовой состав вредителей, |

| | |
|---|---|
| | - методы определения плотности их популяций,<br>- классификацию повреждённости растений,<br>- методы определения распространенности вредителей<br>- методы учета вредителей сельскохозяйственных культур<br>- методы борьбы с вредителями<br>- классификацию болезней сельскохозяйственных культур признаки поражения сельскохозяйственных культур болезнями<br>- методы учета болезней<br>- методы борьбы с болезнями<br>- методы почвенной и растительной диагностики питания растений<br>- правила использования оборудования при диагностике<br>- типологию и свойства удобрений<br>- правила применения удобрений на основе диагностики питания растений<br>- определять урожайность сельскохозяйственных культур перед уборкой для планирования уборочной кампании<br>- производить анализ готовности сельскохозяйственных культур к уборке<br>- определять сроки и необходимые ресурсы для уборочной компании<br>- биологические особенности сельскохозяйственных культур при созревании и фазы развития растений, в которые производится уборка-порядок организации уборочной компании<br>- способы анализа и обработки информации, полученной в ходе процесса развития растений |

**1.3. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля**

Всего часов - 1026

Из них на освоение МДК – 648,

на практики - 324, в том числе учебную – 180 и производственную - 144.

## 2. Структура и содержание профессионального модуля

### 2.1. Структура профессионального модуля

| Коды профессиональных общих компетенций | Наименования разделов (МДК) профессионального модуля | Суммарный объем нагрузки, час. | Объем профессионального модуля, час. | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | *Обучение по МДК* | | | *Практики* | |
| | | | Всего | *В том числе* | | Учебная | Производственная |
| | | | | Лабораторных и практических занятий | Курсовых работ (проектов) | | |
| ПК 2.1-2.9 ОК 01-10 | МДК.02.01 Защита растений | **128** | **128** | 36 | - | 26 | |
| ПК 2.1-2.9 ОК 01-10 | МДК.02.02 Механизация технологий в растениеводстве | **108** | **108** | 34 | - | 50- | |
| ПК 2.1-2.9 ОК 01-10 | МДК.02.03 Обработка и воспроизведение плодородия почв | **118** | **118** | 34 | - | 38 | |
| ПК 2.1-2.9 ОК 01-10 | МДК.02.04 Агрохимическое обслуживание сельскохозяйственного производства | **200** | **200** | 48 | - | 34 | |
| ПК 2.1-2.9 ОК 01-10 | МДК.02.05 Хранение и переработка продукции растениеводства | **94** | **94** | 22 | - | 32 | |
| ПК 2.1-2.9 ОК 01-10 | Учебная практика *(по профилю специальности, часов (концентрированная) практика)* | **180** | | | | 180 | |
| ПК 2.1-2.9 ОК 01-10 | Производственная практика *(по профилю специальности), часов (концентрированная) практика)* | **144** | | | | | 144 |
| | Промежуточная аттестация (экзамен) | **36** | | | | | |
| | **Всего:** | **972** | **648** | **174** | **-** | **180** | **144** |

## 2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

| Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект) *(если предусмотрены)* | | Объем часов |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | | 3 |
| **Раздел 1. Технологии производства продукции растениеводства** | | | |
| **МДК 01.01. Защита растений** | | | **128** |
| **Тема 1.1**.Общегосударственное значение мероприятий по защите растений от вредителей и болезней. | **Содержание** | | 4 |
| | 1. | Введение. Общегосударственное значение мероприятий по защите растений от вредителей и болезней | |
| **Тема 1.2**.Общие сведения о вредителях и болезнях сельскохозяйственных культур. | **Содержание** | | 6 |
| | 1 | Основы общей энтомологии. | |
| | 2 | Основы общей фитопатологии и иммунитета растений к болезням и вредителям | |
| | 3 | Вредоносность вредителей и болезней | |
| | **Практическое задание** | | 2 |
| | 1 | Определение строения насекомых; фаз их развития; отряда насекомых по взрослой и личиночной фазам; типов повреждений растений насекомыми; строения клещей, нематод, слизней и грызунов**.** | |
| **Тема 1.3** Методы борьбы с вредителями и болезнями сельскохозяйственных культур | **Содержание** | | 14 |
| | 1. | Агротехнический метод борьбы | |
| | 2. | Биологический метод борьбы | |
| | 3 | Физический и механический методы борьбы | |
| | 4 | Химический метод борьбы. Карантин растений. | |
| | 5 | Меры безопасности и защитные средства при работе с пестицидами | |
| | **Практическая работа** | | 2 |
| | 1 | Определение пестицидов по внешним признакам, приготовление рабочих растворов определенной концентрации, совместимости препаратов при комбинировании; приготовление комбинированных составов пестицидов с удобрениями и регуляторами роста растений. | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Тема 1.4.** Вредители и болезни сельскохозяйственных культур и системы защитных мероприятий | **Содержание** | | 18 |
| | 1 | Многоядные вредители и меры борьбы с ними | |
| | 2 | Вредители и болезни зерновых культур и система защитных мероприятий. Вредители зерна и продуктов его переработки при хранении и меры борьбы с ними. | |
| | 3 | Вредители и болезни зерновых бобовых культур и система защитных мероприятий | |
| | 4 | Вредители и болезни технических культур и система защитных мероприятий. Вредители и болезни сахарной свеклы, картофеля и система защитных мероприятий | |
| | 5 | Вредители и болезни овощных культур и система защитных мероприятий. Вредители и болезни овощных культур защищенного грунта и система защитных мероприятий. Болезни овощей и картофеля при хранении и меры борьбы с ними | |
| | 6 | Вредители и болезни плодовых, ягодных, субтропических культур, винограда и система защитных мероприятий<br>Вредители и болезни полезащитных лесных насаждений | |
| | **Практические работы** | | 36 |
| | 1 | Определение многоядных вредителей по повреждениям растений и внешним признакам, фаз развития наиболее распространенных в зоне вредителей по биологическим коллекциям, макропрепаратам**.** | |
| | 2 | Определение вредителей зерновых культур по морфологическим признакам и повреждениям растений, фаз развития основных вредителей по биологическим коллекциям, макропрепаратам. | |
| | 3 | Определение болезней злаков по внешним признакам поражения, спор головни и ржавчины зерновых культур под микроскопом. | |
| | 4 | Проведение экспертизы семян хлебных злаков на зараженность головней и спорыньей**.** | |
| | 5 | Определение вредителей зерна и продуктов его переработки по морфологическим признакам; зараженности зерна вредителями рентгеноскопическим и акустическим методами. | |
| | 6 | Определение вредителей зерновых бобовых культур и многолетних бобовых трав по образцам, коллекциям, гербарному материалу. | |
| | 7 | Определений возбудителей, вызывающих аскохитоз, ржавчину гороха, гнили зерновых бобовых культур под микроскопом. | |
| | 8 | Определение вредителей и болезни основных технических культур зоны по внешним признакам и повреждениям; возбудителей болезней | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | технических культур под микроскопом. | |
| | 9 | Определение вредителей и болезни сахарной свеклы и картофеля по внешним признакам и характеру повреждения и поражения. | |
| | 10 | Определение фаз развитая колорадского жука по коллекционным образцам; возбудителей церкоспороза свеклы, фитофторы, рака картофеля под микроскопом. | |
| | 11 | Определение вредителей и болезни основных овощных и бахчевых культур зоны по внешним признакам и характеру повреждений и поражений. | |
| | 12 | Определение возбудителей, вызывающих гнили плодов томатов, ложной мучнистой росы, антракноза и гнили плодов огурца под микроскопом | |
| | 13 | Определение вредителей и болезни овощных культур защищенного грунта по внешним признакам и характеру повреждений и поражений. | |
| | 14 | Определение гнили овощей и картофеля по внешним признакам поражения. | |
| | 15 | Определение вредителей и болезни основных плодовых и ягодных культур зоны по внешним признакам и характеру повреждения и поражения; спороношения грибов, вызывающих паршу, рак яблони, мучнистую росу крыжовника и смородины под микроскопом**.** | |
| | 16 | Определение вредителей и болезни полезащитных лесных и декоративных насаждений по морфологическим признакам и характеру повреждений и поражений**.** | |
| **Тема 1.5.** Методы фитосанитарной оценки агробиоценозов. Прогнозы | **Содержание** | | 8 |
| | 1. | Методы фитосанитарной оценки агробиоценозов. Прогнозы появления насекомых и распространения болезней | |
| **Тема 1.6**.Организация работ по борьбе с вредителями, болезнями сельскохозяйственных культур и серной растительностью | **Содержание** | | 8 |
| | 1 | Системы мероприятий, особенности, основные принципы и методы планирования защиты растений | |
| | 2 | Важнейшее требование к планам по защите растений – согласованность мероприятий по защите растений с охраной окружающей среды. | |
| **Самостоятельная работа**<br>Полезные и вредные насекомые, общие сведения о клещах, нематодах, слизнях о грызунах<br>1. Грибы, бактерии, возбудители болезней растений. Их морфология и биология.<br>2. Санитарно-гигиенические основы применения пестицидов.<br>3. Мероприятия по охране окружающей среды в условиях непрочного применения химических средств защиты растений. | | | **2** |

| | |
|---|---|
| 4. Карантин растений. Цели карантина растений.<br>5. Внешний и внутренний карантин.<br>6. Перечень карантинных объектов.<br>7. Вредители зерна и продуктов его переработка при хранении и меры борьбы с ними.<br>8. Вредители и болезни табака.<br>9. Система мероприятий по борьбе с вредителями, болезнями и сорняками в посевах табака.<br>10. Вредители кормовой свеклы: свекловичная щитоноска, матовый мертвоед, свекловичная крошка.<br>11. Меры борьбы с ними.<br>12. Карантинные вредители картофеля: 28-пятнистая картофельная коровка, картофельная моль, картофельная нематода.<br>13. Меры борьбы с ними.<br>14. Вирусные и микоплазменные болезни картофеля, противовирусные мероприятия.<br>15. Вредители бахчевых культур, меры борьбы с ними.<br>16. Болезни бахчевых культур и меры борьбы с ними.<br>17. Вредители болезни виноградной лозы и меры борьбы с ними. | |
| **Учебная практика:**<br>**1.** Проведение почвенных раскопок, учета почвообитающих вредных насекомых, их сбор и лабораторное определение.<br>2. Проведение энтомологического обследования посевов основных зерновых, зернобобовых, технических и кормовых культур.<br>3. Проведение энтомологического обследования посадок картофеля, основных овощных и плодово-ягодных культур.<br>4. Проведение учетов основных представителей вредной и полезной энтомофауны, сбор и лабораторное определение ее видов.<br>5. Проведение фитопатологического обследования посевов основных зерновых, зернобобовых, технических и кормовых культур. Проведение учетов пораженности растений основными болезнями, их сбор и лабораторное определение.<br>6. Проведение фитопатологического обследования посадок картофеля, основных овощных и плодово-ягодных культур. Проведение учетов пораженности растений, в т. ч. клубней, плодов, основными болезнями, их сбор и лабораторное определение . | **26** |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Раздел 1. Технологии производства продукции растениеводства** | | | |
| **МДК 01.02. Механизация технологий в растениеводстве** | | | **108** |
| **Тема 2.1.** Машины для механизированной обработки почвы. | **Содержание** | | 4 |
| | 1. | Плуги, их классификация, назначение различных типов. Значение и агротехнические требования к вспашке почв различных типов. Лемешной плуг,его устройство. Установка и регулировка его рабочих органов. Специальные | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | . | плуги и их назначение. Машины и орудия для поверхностной обработки почвы. Агротехнические требования к поверхностной обработке почвы. Дисковые, зубовые, пружинные, сетчатые, шлейф - игольчатые бороны, их виды, назначение, устройство и работа. Культиваторы для сплошной обработки почвы и обработки пропашных культур, их назначение, устройство, работа. Рабочие органы культиваторов для сплошной обработки почвы и пропашных культур. Подготовка кработе и регулировка культиваторов. | |
| | 2 | Лущильники дисковые и лемешные, их устройство, работа. Рабочие органы лущильников. Подготовка лущильников к работе и их регулировка. Катки, их видыи назначение. Кольчато-шпоровые, кольчато-зубчатые, гладкие, водоналивные. Подготовка катков к работе<br>Комбинированные почвообрабатывающие агрегаты, их устройство и на- значение. Преимущества комбинированных почвообрабатывающих агрегатов.<br>Выравниватели-измельчители почвы, фрезы, их устройство и работа. Сцепки, их устройство, виды и назначение. Орудия для обработки почв подверженных эро- зии. Глубокорыхлители, их устройство и работа. Приспособления к плугам и лущильникам для борьбы с эрозией почв.<br>Правила безопасности труда. Охрана окружающей природной среды. | |
| | **Практическая работа** | | 6 |
| | 1. | Установка и регулировка рабочих органов навесного плуга. | |
| | 2. | Установка и регулировка рабочих органов культиватора для сплошной обработ-ки почвы. | |
| | 3. | Установка и регулировка рабочих органов навесного культиватора-растениепитателя. | |
| **Тема 2.2.**Машины для внесения удобре- | **Содержание** | | 2 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| ний. | | Классификация машин для внесения органических удобрений. Установки для утилизации навоза на твердую и жидкую фракции. Машины для разбрасывания органических удобрений. Прицепы-разбрасыватели твердых удобрений, их устройство, работа. Машины для внесения жидких удобрений. Определение фактической дозы внесения удобрений. Безопасность труда. Охрана окружаю-щей среды.<br>Классификация машин для внесения минеральных удобрений. Растариватели, измельчители и смесители минеральных удобрений. Машины для внесения ми-неральных удобрений в почву. Разбрасыватели минеральных удобрений, устрой-ство, работа. Туковые и комбинированные сеялки для внесения минеральных удобрений. Механизация внесения удобрений в период посева, посадки, вегетации сельско-хозяйственных культур. Внесение минеральных удобрений при помощи авиации. Машины для внесения пылевидных минеральных удобрений и извести. Машины для внесения водного аммиака. Машины для внесения жидкого (без- водного) аммиака. Внесение минеральных удобрений одновременно с поливом сельскохозяйственных культур, устройство и работа гидроподкормщиков. Без-опасность труда при подготовке и внесении минеральных удобрений. | |
| | **Практические занятия** | | 2 |
| | 1 | Регулировка машин для растаривания, измельчения и внесения мине-ральных удобрений на заданную норму. | |
| **Тема 2.3**.Машины для защиты растений | **Содержание** | | 2 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| от вредителей, болезней, сорняков | | Классификация машин для защиты растений химическим способом.<br>Агрегаты и станции для приготовления растворов пестицидов и заправки опрыс-кивателей. Машины и оборудование для предпосевной обработки семян. Про-травливатели, их назначение, принципиальное устройство и работа. Вакуумный заправщик - жижеразбрасыватель. Опрыскиватели, их назначение, принципи-альное устройство и работа. Виды наконечников опрыскивателей. Опыливатели, их назначение, принципиальное устройство и работа. Условия применения опы-ливателей. Аэрозольные генераторы и фумигаторы, их назначение, принципи-альное устройство и<br>работа. Оборудование для приготовления и разбрасывания отравленных прима-нок. Машины для внесения гербицидов. Порядок расчета и установка машин на внесение пестицидов заданной дозы.<br>Безопасность труда при работе с пестицидами. Охрана окружающей природной среды. | |
| | **Практическое занятие** | | 2 |
| | 1 | Регулировка машин для защиты растений (опрыскиватель) на внесение пестицидов заданной дозы. | |
| **Тема 2.4.**Машины для заготовки кормов. | **Содержание** | | 2 |
| | 1. | Классификация машин, их принципиальное устройство и работа. для уборки трав и силосных культур. Косилки, косилки-плюшилки, косилки-подборщики-измельчители, их рабочие органы. Грабли, валкооборачиватели и волокуши, подборщики-копнители и стогобра-<br>зователи погрузчики, пресс-подборщик и погрузчики, установки для досушива-ния сена активным вентилированием. их назначение, принципиальное устрой- ство и работа. Кормоуборочные и силосоуборочные комбайны, их классифика- ция, устройство и работа. Агротехнические требования к уборке сельскохозяй- ственных культур на силос. Оборудование для закладки и хранения сенажа.<br>Агрегаты для приготовления витаминной травяной муки, их принципиальное устройство и работа. Безопасность труда при работе с кормоприготовительнымимашинами. | |
| | **Практические занятия** | | 4 |
| | 1 | Установка и регулировка рабочих органов косилки на высоту среза. | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | 2 | Установка и регулировка рабочих органов силосоуборочного комбайна | |
| **Тема.2.5.** Посевные и посадочные машины. | **Содержание** | | 3 |
| | 1 | Посевные машины, их классификация, принципиальное устройство и работа. Агротехнические требования к посеву семян сельскохозяйственных куль-тур. Рядовые сеялки для посева зерновых и зернобобовых культур. Рядовые се-ялки для посева льна и риса. Овощные сеялки. Сеялки для посева пропашных культур. Свекловичные сеялки. Регулировка сеялок для посева семян заданнойнормы. | |
| | 2 | Картофеле - и рассадопосадочные машины, их принципиальное устройство, ра-бота и регулировки. Агротехнические требования к высадке посадочного мате-риала. Проверка нормы высадки клубней.<br>Рассадопосадочные машины, их регулировки. Подготовка посевных и посадоч-ных машин к работе. | |
| | **Практические работы** | | 8 |
| | 1. | Установка рабочих органов и регулировка зерновых сеялок на заданную норму высева семян и удобрений, глубину их заделки. | |
| | 2. | Установка рабочих органов и регулировка универсальной пневматической сеялки на заданную норму высева семян и удобрений, глубинузаделки. | |
| | 3 | Установка рабочих органов и регулировка картофелесажалки на заданную норму высадки клубней и удобрений, глубину их заделки. | |
| | 4 | Установка рабочих органов и регулировка рассадопосадочной машины на за-данную норму высева семян и удобрений, глубину их заделки. | |
| **Тема 2.6.** Машины для уборки зерновых, | **Содержание** | | 3 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| зерновых бобовых и крупяных культур. | | Зерноуборочные комбайны, их устройство и работа. Агротехнические требова-ния к уборке зерновых культур. Классификация жаток. Прицепные и навесныежатки, их устройство и работа. Технологическая схема работы комбайна. При-способления к зерноуборочным комбайнам для уборки крупяных культур, се- менников трав, зерновых бобовых культур, подсолнечника, кукурузы.<br>Подборщики к комбайну для раздельной уборки зерновых культур. Универсаль-ное навесное приспособление для измельчения соломы. Приспособление для сбора половы (мякины). Машины и приспособления для уборки соломы. Универсальный копновоз, его устройство и работа. Подборщик-стогообразователь. Скирдорез. Фуражир. Прицеп-стоговоз. Погрузчики-стогометатели.<br>Машины и оборудование для послеуборочной обработки, хранения продоволь-ственного, фуражного зерна и семян. Вальцовая сноповая молотилка и другие машины для селекционных целей.<br>Контроль качества работы зерноуборочных комбайнов. Влияние регулировок напотери и качество зерна.<br>Жатки для уборки крупяных культур. Зерноуборочные комбайны и их переобо-рудование для уборки крупяных культур. Машины для послеуборочной обра-ботки зерна крупяных культур. | |
| | **Практические занятия** | | 8 |
| | 1 | Регулировка рабочих органов жатки для уборки зерновых культур. | |
| | 2 | Регулировка рабочих органов молотильного устройства зерноубороч-ных комбайнов. | |
| | 3 | Регулировка системы очистки зерноуборочных комбайнов. | |
| | 4 | Монтаж на комбайн подборщика для уборки крупяных культур, регулировкажатки и молотилки. | |
| **Тема 2.7.** Машины для возделывания ку-курузы | **Содержание** | | 2 |
| | | Машины для возделывания кукурузы, их устройство и работа.<br>Агротехнические требования к уборке кукурузы. Машины для ухода за посева-ми. Машины для уборки кукурузы. Прицепные и самоходные кукурузоубороч- | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | ные комбайны, их устройство и работа. Зерноуборочные комбайны с пристав-кой. Машины для послеуборочной обработки початков кукурузы и для обработки зерна. Очистители початков. Молотилки. Зерноочистительные машины и агрега-ты. Машины для сушки зерна кукурузы. | |
| **Тема 2.8.** Машины для возделывания кар-тофеля. | **Содержание** | | 2 |
| | 1. | Машины для возделывания картофеля, их принципиальное устройство и работа. Удобрители гребнеобразователи для предварительной нарезки гребней Грядо- делатели. Машины для подготовки семенного материала. Механизация загрузкипосадочным материалом и удобрениями.<br>Машины и их рабочие органы для междурядной обработки картофеля. Машины для защиты картофеля от вредных болезней. Машины для удаленияботвы химическим и механическим способами.<br>Картофелеуборочне комбайны. Картофелекопатели и картофелекопатели валко-образователи для раздельного и комбинированного способов уборки клубней картофеля. Транспортеры-загрузчики клубней картофеля. Транспортеры-подборщики. Картофелесортировки и картофелесортировальные пункты. | |
| | **Практическое занятие** | | 2 |
| | 1 | Регулировка рабочих органов картофелеуборочного комбайна. | |
| **Тема 2.9.** Машины для возделывания са-харной свеклы | **Содержание** | | 2 |
| | 1 | Машины и орудия для возделывания сахарной свеклы, их устройство и работа.Машины для предпосевной обработки семян сахарной свеклы. Прореживателисахарной свеклы. Автоматические прореживатели сахарной свеклы. Машины для однофазной и двухфазной уборки сахарной свеклы. Ботвоуборочные маши-ны. Корнеуборочные самоходные машины. Самоходный погрузчик- очиститель корнеплодов. Навесной тракторный погрузчик корнеплодов сахарной свеклы. Семяочистительная горка. Устройство и работа машин. | |
| | **Практическое занятие** | | 2 |
| | 1 | Регулировка рабочих органов свеклоуборочного комбайна. | |
| **Тема 2.10.** Машины для возделывания | **Содержание** | | 2 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| лубяных культур | 1. | Машины для возделывания льна долгунца и конопли, их устройство и работа. Льняная сеялка, её устройство и работа. Машины для борьбы с сорняками, бо- лезнями и вредителями. Особенности уборки льна-<br>долгунца сноповым, раздельным и комбайновым способами. Агротехнические требования к уборке. Регулировка вязального аппарата. Льнотеребилки. Моло-тилки веялки. Машины для механизации оборачивания и подбора тресты. Ма- шины для подбора и погрузки снопов. Сушилки и оборудование для сушки льняного вороха. Коноплеуборочные комбайны. Жатка-сноповязалка конопли.<br>Коноплемолотилки. | |
| **Тема 2.11.** Машины для возделывания овощей. | **Содержание** | | 1 |
| | 1 | Машины для междурядной обработки овощных культур, их устройство и работа. Установка и регулировка рабочих органов машин для обработки междурядий овощных культур. Машины для механизации отдельных операций. Механизацияпрореживания томатов Механизация обрезки кустов томатов. Навесная и при- цепная универсальная платформа, навесной транспортер. Томатоуборочный комбайн. Прицепной комбайн для уборки огурцов. Машины для уборки и очист-ки репчатого лука. Машины для уборки моркови и столовой свеклы. Машины<br>для уборки овощного гороха. Машины и агрегаты для уборки овощей разных сроков созревания. Машины для уборки и послеуборочной обработки капусты. Сортировальный пункт корнеплодов. Устройство и работа машин. | |
| **Тема 2.12.** Машины для механизации работ в овощеводстве защищенного грунта. | **Содержание** | | 1 |
| | 1**.** | Машины для приготовления почвенных смесей и изготовления<br>горшочков, их устройство и работа. Машины для подготовки почвы и внесения удобрений. Бульдозерная навеска выравнивания почвы. Роторный копатель.<br>Тепличная фреза. Электрофреза. Разбрасыватель минеральных удобрений. Пар-никовая рядковая овощная сеялка. Передвижная плат форма-стремянка. Опрыс- киватель для защищенного<br>грунта. Самоходный полуавтоматический тепличный опрыскиватель. Установкадля обогащения воздуха углекислым газом. Передвижная станция жидкой под- кормки растений. Оборудование: для кондиционирования воздушной среды, длякапельного полива растений, для приготовления и подачи раствора пестицидов, для полива дождеванием с одновременной подкормкой, для увлажнения<br>и испарительного охлаждения воздуха в зимних блочных теплицах. | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | Комплекс машин для производства рассады, их устройство и работа.<br>Машины и оборудование для гидропонных теплиц. | |
| **Тема 2.13.** Машины для механизации работ в садоводстве. | **Содержание** | | 2 |
| | 1. | Рыхлители, плантажные плуги, их классификация. Машина для посадки саженцев. Ямокопатель. Садовые плуги и плуги-лущильники. Дисковые садовыебороны. Садовые культиваторы. Садовые фрезы. Машина для внесения органи- ческих удобрений. Косилка-измельчитель сидератов.<br>Контурный обрезчик кроны плодовых культур. Платформа. Машина для срезания кустов смородины и других ягодных кустарников. Машина для сбора ивывозки обрезов сучьев из сада. Машины для уборки плодов и ягод. Садовый агрегат для погрузки и транспортирования плодов в контейнерах. Линия товар-ной обработки плодов. Устройство и работа машин. | |
| **Тема 2.14.** Машины, применяемые в селекции и семеноводстве. | **Содержание** | | 1 |
| | 1. | Маркер для разметки делянок, ярусов и рядков. Машины и орудия для подготовки почвы, формирования ярусов и маркировки. Ручные, самоходные и тракторные селекционные сеялки с ручной и аппаратной зарядкой кассет. Моты-ги, культиваторы, рыхлители, фрезы и выравниватели для междурядной обработки почвы. Туковая сеялка. Опрыскиватель. Жатки. Зернобобовая косилка. Колосовые молотилки селекционные. Пучковые и сноповые молотилки. Селек- ционные сушилки, триеры, сепараторы. Загрузчики и погрузчики семян. Устройство и работа машин. | |
| **Тема 2.15.**Машины для механизации мелиоративных работ. | **Содержание** | | 1 |
| | 1 | Машины для подготовки земель к освоению. Кусторезы, корчеватели, камнеубо-рочные машины, кустарниковые грабли, погрузчики.<br>Машины для подготовки полей к орошению. Бульдозеры для разработки и перемещения грунта, возведения насыпей, засыпки траншей и ям, их устройство и работа. Скреперы для рытья каналов, траншей, насыпи дамб, пло- тин, разработки котлованов, срезки на полях бугров и для засыпки низин, их устройство и работа. Грейдеры. Дренажные и кротовые машины. Планировщикии выравниватели. Бороздоделатели и валкоделатели. Дождевальные машины и установки. Классификация, устройство и работа машин. | |
| **Тема 2.16.**Комплектование машинно- | **Содержание** | | 4 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| тракторных агрегатов | 1 | Классификация машинно-тракторных агрегатов по способу производства с/хработ. Требования к машинно-тракторным агрегатам. | |
| | 2 | Комплектование машинно-тракторных агрегатов. Выбор тракторов и сельскохозяйственных машин. | |
| **Тема 2.17.**Кинематика машинно-тракторных агрегатов | **Содержание** | | 4 |
| | 1 | Кинематика агрегата. Рабочий и холостой ход. Поворот. Виды поворотов и ихдлина. Способы движения агрегатов. | |
| | 2 | Выбор способа движения. Коэффициент рабочих ходов. Подготовка полей к ра-боте. Поворотные полосы. Ширина загона. | |
| **Тема 2.18.**Производительность машинно-тракторных агрегатов и нормирование работ. | **Содержание** | | 2 |
| | 1. | Основные понятия и определения производительности машинно-тракторного агрегата, единицы ее измерения. «Условный эталонный гектар». Часовая, смен-ная производительность МТА, годовая выработка. Теоретическая и эксплуата- ционная производительность МТА. Элементы производительности, их анализ. Баланс времени смены и влияние его составляющих на производительность МТА. Пути повышения производительности агрегата. Способы нормированияполевых работ. | |
| **Тема 2.19.**Организация нефтехозяйства и техническое обслуживание машин. | **Содержание** | | 2 |
| | 1 | Организация нефтяного хозяйства. Хранение топлива и смазочных мате- риалов. Заправка тракторов и автомобилей топливом и смазочными материала-ми. Борьба с потерями и пути экономии топлива. Пожарная безопасность нефтехозяйства. Средства пожаротушения. | |
| **Самостоятельная работа**<br>Технологические свойства почвы. Сущность ее обработки. Способы и технологические операции обработки почвы. Обработка почвы в зависимости от предшественника и почвенно-климатических условий. Катки, их виды и назначение. Подготовка катков кработе. Комбинированные почвообрабатывающие машины, их устройство и назначение. Преимущества комбинированных почво-обрабатывающих машин. Сцепки, их устройство, виды и назначение. Орудия для обработки почв, подверженных эрозии.<br>Способы внесения органических удобрений в почву. Установки для разделения навоза на жидкую и твердую фракции. Агротехнические дозы и требования к внесению минеральных удобрений.<br>Внесение минеральных удобрений с помощью сельскохозяйственной авиации. Машины для внесения пылевидных минеральных удобрений и извести. Машины для внесения жидких минеральных удобрений. Внесение минеральных удобрений одновременно с поливом.<br>Способы защиты растений. Агротехнические требования к внесению пестицидов. Формы и виды пестицидов, используемых призащите растений. Химические способы борьбы с вредителями и болезнями растений.<br>Опыливатели, их назначение, принципиальное устройство и работа. Условия применения опыливателей. | | | **2** |

| | |
|---|---|
| Агротехнические требования к уборке трав.<br>Подборщики-копнители и стогометатели-погрузчики, их назначение, принципиальное устройство и работа.<br>Установки досушивания сена активным вентилированием, их устройство и работа.<br>Агротехнические требования к посеву семян сельскохозяйственных культур.<br>Рассадопосадочные машины, их регулировки.<br>Приспособления к зерноуборочным комбайнам для уборки крупяных культур, семенников трав, зерновых бобовых культур, под-солнечника, кукурузы. Приспособления для измельчения соломы. Машины для уборки незерновой части урожая.<br>Агротехнические требования к уборке кукурузы. Машины для ухода за посевами кукурузы.<br>Зерноочистительные машины и машины для сушки зерна кукурузы.<br>Особенности технологии возделывания картофеля. Агротехнические требования к копке и послеуборочной обработке картофеля. Удобрители-гребнеобразователи для предварительной нарезки гребней. Грядоделатели. Машины для подготовки семенного мате-риала. Механизация загрузки картофелесажалок посадочным материалом и удобрениями.<br>Особенности технологии возделывания сахарной свеклы. Агротехнические требования к уборке сахарной свеклы. Машины для предпосевной обработки семян сахарной свеклы.<br>Коноплеуборочный комбайн. Жатка-сноповязалка конопли. Коноплемолотилки.<br>Томатоуборочный комбайн. Прицепной комбайн для уборки огурцов.<br>Установка для обогащения воздуха углекислым газом. Оборудование для кондиционирования воздушной среды, капельного поли-ва растений, полива дождеванием с одновременной подкормкой, увлажнения и испарительного охлаждения воздуха в зимних блочных теплицах.<br>Машины и оборудование для гидропонных теплиц.<br>Рыхлители, плантажные плуги, их классификация. Машины для посадки саженцев. Ямокопатель, его устройство и работа. Контурный обрезчик кроны плодовых культур. Платформа. Машины для срезания кустов смородины и других ягодных кустарни-ков. Машины для сбора и вывоза обрезков сучьев из сада.<br>Маркеры для разметки делянок, ярусов и рядков. Машины и орудия для подготовки почвы, формирования ярусов и маркировки.Основные виды мелиоративных работ.<br>Системы капельного и импульсного орошения. Машины для улучшения лугов и пастбищ.Тяговая характеристика тракторов. Сцепки и условия их применения.<br>Подготовка полей к работе. Поворотные полосы. Ширина загона.<br>Способы нормирования полевых работ.<br>Влияние технического обслуживания на эксплуатационные показатели машин. Значение правильного хранения машин. Организа-ция труда при техническом обслуживании и хранении машин. | |
| **Учебная практикаВиды работ:**<br>1. Выполнение приемов навешивания с/машин на гусеничный трактор<br>2. Выполнение приемов навешивания с/машин на колесный трактор | **50** |

| | |
|---|---|
| 3. Выполнение подготовки к работе пахотного агрегата<br>4. Выполнение подготовки к работе плоскореза-рыхлителя<br>5. Выполнение подготовки к работе агрегата сплошной обработки почвы<br>6. Выполнение подготовки к работе агрегата для лущения стерни<br>7. Выполнение подготовки к работе агрегата для прикатывания почвы<br>8. Выполнение подготовки к работе агрегата для предпосевного внесения минеральных удобрений<br>9. Выполнение подготовки к работе зерновой сеялки<br>10. Выполнение подготовки к работе агрегата для посева зернобобовых культур<br>11. Выполнение подготовки к работе комбинированного агрегата для обработки почвы<br>12. Выполнение подготовки к работе агрегата для посадки картофеля<br>13. Выполнение подготовки к работе агрегата для скашивания трав на сено<br>14. Выполнение подготовки к работе агрегата для ворошения сена<br>15. Выполнение подготовки к работе агрегата для сгребания сена<br>16. Выполнение подготовки к работе агрегата для подбора и прессования сена<br>17. Выполнение подготовки к работе агрегата для скашивания зеленой массы на корм<br>18. Выполнение подготовки к работе агрегата с картофелекопателем<br>19. Выполнение подготовки к работе агрегата с картофелеуборочным комбайном<br>20. Выполнение подготовки к работе агрегата для внесения органических удобрений<br>21. Выполнение подготовки к работе агрегата для внесения минеральных удобрений<br>22. Выполнение подготовки к работе агрегата для измельчения и погрузки минеральных удобрений<br>23. Выполнение подготовки к работе агрегата для ухода за посадками картофеля<br>24. Выполнение подготовки к работе агрегата для междурядной обработки свеклы<br>25. Выполнение подготовки к работе агрегата для заготовки силоса<br>26. Выполнение подготовки к работе агрегата для заготовки сенажа<br>27. Выполнение подготовки к работе агрегата для скашивания зерновых в валки<br>28. Выполнение подготовки к работе комбайна для раздельной уборки<br>29. Выполнение подготовки к работе комбайна для прямого комбайнирования.<br>30. Выполнение подготовки к работе агрегата для уборки овощей<br>31. Выполнение подготовки к работе агрегата для опыливания посевов<br>32. Выполнение подготовки к работе агрегата для опрыскивания посевов<br>33. Выполнение подготовки к работе агрегата для полива<br>34. Выполнение подготовки к работе льноуборочного комбайна<br>35. Выполнение подготовки к работе самоходного силосоуборочного комбайна | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Раздел 2.** Технологии обработки и воспроизводства плодородия почв | | | |
| **МДК 02.03.** Обработка и воспроизводство плодородия почв | | | **118** |
| **Тема 3.1.** Образование почвы. | **Содержание** | | 4 |
| | 1 | Введение. Цели и задачи раздела. | |
| | 2 | Понятие о почве и ее значение<br>в сельскохозяйственном производстве. Факторы почвообразования. Почвенный профиль, его строение. Почвообразующие породы.Климат как фактор почвообразования.Организмы и их роль в почвообразовании.Рельеф как фактор почвообразования.Возраст почв.Производственная деятельность человека. | |
| | 3 | Морфологические признаки почвы. Мощность почвы, окраска почвы, структура почвы,гранулометрический состав почвы, разновидность почвы по гранулометрическому составу. Внешнее выражение плотности и пористости почвы — сложение.Новообразования.Включения. | |
| | **Лабораторные работы** | | 4 |
| | 1 | Описание почвенного профиля и его строения. (Схема морфологического описания почвы) | |
| | 2 | Определение и описание морфологических признаков и свойств почвообразующих пород. | |
| **Тема 3.2.** Состав почвы. | **Содержание** | | 8 |
| | 1 | Минералогический и гранулометрический состав почв и почвообразующих пород. 3 фазы почвы. Первичные минералы. Вторичные минералы. Химический состав почвы Гранулометрический состав почв и почвообразующих пород. Почвенная структура. Скелетная часть почвы. | |
| | 2 | Почвенные коллоиды как носители сорбционных свойств почвы. Сорбция почвы. Почвенные коллоиды. Минеральные коллоиды. Органические коллоиды. Органо-минеральные коллоиды. Состояние почвенных коллоидов. Почвенно-поглощающий комплекс(ППК). Виды поглотительной способности: механическую, физическую, физико-химическую (обменную), химическую и биологическую. | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | 3 | Органическая часть почвы. Гумус. Гумусовые вещества – фульвокислоты (ФК), гуминовые кислоты (ГК), гумин и гиматомелановые кислоты. | |
| | 4 | Реакция почвы. Катионы. Сумма обменных оснований. Насыщенные и ненасыщенные основания. Кислотность почв. Источники кислотности. Щелочность почвы. | |
| | **Лабораторные работы** | | 6 |
| | 1 | Определение механического состава почвы. (Гранулометрический состав почвы). | |
| | 2 | Определение содержания органического вещества в почве. | |
| | 3 | Определение реакции среды почв (РН). | |
| **Тема 3.3.** Свойства почвы. | **Содержание** | | 8 |
| | 1 | Общие физические свойства почв. Плотность твердой фазы. Плотность сложения. Пористость. Физико-механические свойства почв. Физико-механические свойства почвы - связность, пластичность, липкость, набухание и усадка. | |
| | 2 | Водные свойства почв. Формы воды в почве. Водные свойства - водоудерживающая способность, водопроницаемость и водоподъемная способность. | |
| | 3 | Воздушный режим почв. Главные факторы, влияющие на газообмен- диффузия, изменение температуры почвы, барометрического давления, количество влаги в почве, ветер. | |
| | 4 | Тепловые свойства почв. Тепловой режим почвы. Теплопоглотительная способность. Отражательная способность. Теплоемкость и теплопроводность почвы. Плодородие почвы. | |
| | **Лабораторная работа** | | 2 |
| | 1 | Определение водопроницаемости и водоподъемности почв различного механического состава. | |
| **Тема 3. 4.** Классификация и характеристика основных типов почв России. | **Содержание** | | 10 |
| | 1 | Классификация почв и закономерности их распространения. Географическое распространение почв. Закон горизонтальной зональности. Девять почвенных зон: тундровая; таежно-лесная (лесолуговая),лесостепная; черноземно-степная; сухих степей; пустынных степей; пустынь; сухих субтропиков; влажных субтропиков. | |
| | 2 | Тундровые глеевые почвы. Подзолистые почвы. | |
| | 3 | Дерново-подзолистые почвы. Серые лесные почвы Классификация серых лесных почв | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | 4 | Черноземные почвы. Классификация черноземов. Болотные почвы. Классификация болотных почв. | |
| | 5 | Основные типы почв региона. Сельскохозяйственное использование основных типов почв. | |
| | 6 | Почвенные карты и картограммы и их использование в сельскохозяйственном производстве. | |
| | 7 | Бонитировка и качественная оценка почв. Методы полевого исследования почв | |
| | **Практические занятия** | | 10 |
| | 1 | Описание подзолистых почв. | |
| | 2 | Описание дерново-подзолистых почв. | |
| | 3 | Описание серых лесных почв. | |
| | 4 | Описание основных подтипов черноземов. | |
| | 5 | Анализ почв региона по почвенным образцам. | |
| | 6 | Бонитировка почв с использованием почвенных карт и картограмм. | |
| **Тема 3.5.** Системы земледелия | **Содержание** | | 2 |
| | 1 | Понятие о системе земледелия. Развитие и классификация систем земледелия. | |
| | 2 | Общие составные части систем земледелия: Правильная организация территории хозяйства, разработка рациональной структуры посевных площадей и системы севооборотов на основе установленной специализации и концентрации сельскохозяйственного производства и т.д. | |
| **Тема 3.6.** Факторы жизни растений и законы земледелия. Плодородие почвы как условие жизнедеятельности растений | **Содержание** | | 6 |
| | 1 | Факторы жизни растений. Закономерности их использования. Законы земледелия. | |
| | 2 | Биологические факторы плодородия почвы. Фитосанитарное состояние почвы. Агрофизические факторы плодородия почвы. | |
| | 3 | Регулирование водного, воздушного и теплового режимов почвы. Агрохимические факторы плодородия почвы. | |
| | 4 | Воспроизводство плодородия почвы при интенсивном земледелии. Воспроизводство органического вещества почвы. | |
| | **Практические занятия** | | 2 |
| | 1 | Разработка мероприятий по воспроизводству плодородия почв при интенсивном земле- | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | делии. | |
| **Тема 3.7.**Сорняки и борьба с ними. | **Содержание** | | 6 |
| | 1 | Понятие о сорняках. Сорняки – конкуренты культурных растений. Биологические особенности сорняков. Экология сорных растений. | |
| | 2 | Классификация сорных растений. Характеристика основных представителей биологических групп и их особенности. | |
| | 3 | Борьба с сорняками. Предупредительные, истребительные меры. | |
| | 4 | Химический метод истребления сорняков. Гербициды сплошного и избирательного действия. Сроки, способы, нормы применения | |
| | 5 | Учет засоренности полей, картирование засоренности. | |
| | **Лабораторные работы** | | 4 |
| | 1 | Определение малолетних сорняков по гербариям | |
| | 2 | Определение многолетних сорняков по гербариям | |
| | **Практическое занятие** | | 2 |
| | 1 | Расчет доз внесения гербицидов. | |
| **Тема 3.8.**Севообороты | **Содержание** | | 4 |
| | 1 | Агрономическое и организационно-экономическое значение севооборотов. | |
| | 2 | Размещение паров и полевых культур в севообороте. | |
| | 3 | Классификация и схемы севооборотов. Полевые, кормовые, специальные севообороты. Соблюдение севооборотов. | |
| | **Практические занятия** | | 4 |
| | 1 | Составление схем чередования культур в севообороте. | |
| | 2 | Упражнения по составлению схем севооборотов и ротационных таблиц. | |
| **Тема 3.9.** Научные основы обработки почвы | **Содержание** | | 12 |
| | 1 | Задачи обработки почвы при различных уровнях интенсификации земледелия. Развитие учения об обработке почвы. | |
| | 2 | Агрофизические основы обработки почвы.<br>Агрохимические и биологические основы обработки почвы. | |
| | 3 | Технологические операции при обработке почвы.<br>Физико-механические свойства почвы и их влияние на качество обработки. | |
| | 4 | Приемы основной обработки почвы.<br>Специальные приемы основной обработки почвы. | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | 5 | Приемы поверхностной и мелкой обработок почвы. | |
| | 6 | Углубление и окультуривание пахотного слоя различных типов почв.<br>Значение глубины основной обработки для различных групп культур. | |
| | 7 | Понятие о системе обработки почвы. Зяблевая обработка почвы.<br>Обработка почвы после однолетних культур сплошного посева.<br>Особенности обработки почвы после пропашных культур. | |
| | 8 | Обработка почвы после сеянных многолетних трав.<br>Полупаровая обработка почвы. | |
| | 9 | Паровая обработка почвы под яровую пшеницу. | |
| | 10 | Предпосевная обработка почвы.<br>Подготовка почвы под промежуточные культуры. | |
| | 11 | Обработка почвы под озимые культуры.<br>Минимализация обработки почвы и условия эффективного ее применения. | |
| | 12 | Принципы построения системы обработки почвы в севооборотах<br>Системы обработки почвы в севооборотах. | |
| | **Практические занятия** | | 2 |
| | 1 | Проектирование системы обработки почвы в полевом, кормовом севооборотах. | |
| | 2 | Проектирование системы обработки почвы в специальном, овощном севооборотах. | |
| **Тема 3.10.** Посев и послепосевная обработка почвы. | **Содержание** | | 4 |
| | 1 | Технологическое обоснование посева (посадки) полевых культур. | |
| | 2 | Способы посева, сроки посева сельскохозяйственных культур. | |
| | 3 | Послепосевная обработка почвы. | |
| **Тема 3.11.** Противоэрозионная обработка почвы. | **Содержание** | | 2 |
| | 1 | Обработка почв, подверженных водной эрозии. | |
| | 2 | Обработка почв подверженных ветровой эрозии. | |
| | **Практические занятия** | | 2 |
| | 1 | Разработка противоэрозийных (водной эрозии) мероприятий по воспроизводству плодородия почв | |
| | 2 | Разработка противоэрозийных (ветровой эрозии) мероприятий по воспроизводству плодородия почв. | |
| **Тема 3.12.** Система мелиоративных мероприя- | **Содержание** | | 2 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| тий (осушение, орошение и др.) | 1 | Осушение, орошение почв и др. | |
| **Самостоятельная работа**<br>Составление конспекта по темам:<br>1. Влияние освоения и длительного использования дерново-подзолистых почв в сельском хозяйстве на их свойства и плодородие.<br>2. Изменение болотных почв при освоении и окультуривании.<br>3. Бурые почвы широколиственных лесов их распространение, условия образования, свойства и использование в сельском хозяйстве.<br>4. Условия почвообразования серых лесных почв.<br>5. Агрономическая оценка серых лесных почв и пути повышения их использования.<br>6. Сельскохозяйственное использование пойменных почв, и дельтовых территорий.<br>7. Основные мероприятия по повышению их плодородия.<br>8. Агрономическая оценка целинных черноземов.<br>9. Влияние длительного использования черноземов в сельском хозяйстве на их свойства и плодородие.<br>10. Вторичное засоление почв, его причины, сущность и меры борьбы с ними.<br>11. Условия почвообразования черноземов.<br>12. Бонитировка почв и оценка земель.<br>13. Урожай как результат взаимодействия во времени почвы, растения, климата и производственной деятельности человека.<br>14. Понятие о рекультивации земель.<br>15. Прогнозирование воспроизводства плодородия почвы в интенсивном земледелии.<br>16. Экологическая направленность мероприятий по воспроизводству плодородия почвы.<br>17. История развития земледелия в рабовладельческом обществе и в феодальный период.<br>18. Развитие земледелия при капитализме и социализме<br>19. Особенности севооборотов для крестьянских (фермерских) хозяйств.<br>20. Особенности борьбы с ветровой эрозией на орошаемых землях.<br>21. Закрепление подвижных песков.<br>22. Энергетические и экологические аспекты обработки почвы<br>23. Задачи и технологии обработки мелиорируемой почвы на осушенных землях.<br>24. Мероприятия по преодолению ирригационной эрозии.<br>25. Обработка почв, подверженных дефляции.<br>26. Опыт применения комплекса почвозащитных мероприятий в хозяйствах зоны.<br>27. Обработка почвы в районах совместного проявления водной эрозии и дефляции. | | | **24** |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 28. Чизельная обработка.<br>29. Плоскорезная обработка ее преимущества и недостатки<br>30. Использование балансовых и расчетных доходов при программировании урожаев и воспроизводстве плодородия почв.<br>31. Ландшафтный подход к обоснованию систем земледелия.<br>32. Адаптивно-ландшафтные системы земледелия<br>33. Методика формирования адаптивно-ландшафтных систем земледелия<br>34. Ландшафтно-экологический анализ территории хозяйства<br>35. Интенсификация земледелия. Классификация систем земледелия по степени их интенсивности.<br>36. Ресурсосберегающие технологии в земледелии и их применение в зависимости от условий природных зон. | | | |
| **Учебная практика**<br>**Виды работ:**<br>1. Взятие образцов почв для анализа.<br>2. Определение механического состава почвы в поле (без приборов).<br>3. Оценка (бонитировка) качества почв, их потенциального плодородия и производительной способности с помощью почвенных карт.<br>4. Расчет запасов влаги в почве, суммарного водопотребления и коэффициента водопотребления<br>5. Проведение учета засоренности посевов**.** Количественный, или инструментальный с помощью различных инструментов (рамки, весы, мерные линейки, эталоны и т.п.).<br>6. Разработка схем севооборотов (полевых, овощных, кормовых, специальных и т.д).<br>7. Выбирать приемы обработки почвы с системой почвообрабатывающих машин<br>8. Проектирование системы обработки почвы в различных севооборотах;<br>9. Разработка мероприятия по повышению плодородия почв; | | | **28** |
| **Раздел 2. Технологии обработки и воспроизводства плодородия почв** | | | |
| **МДК02.04. Агрохимическое обслуживание с/х производства** | | | **200** |
| **Тема 4.1.** Химический состав и питание растений | **Содержание** | | 20 |
| | 1 | Введение. Предмет и методы агрономической химии, ее задачи. | |
| | 2 | Химический состав растений и качество урожая | |
| | 3 | Питание растений и приемы его регулирования | |
| | 4 | Внешние признаки недостатка питательных элементов у растений. | |
| **Тема 4.2.** Химическая мелиорация почв | **Содержание** | | 4 |
| | 1 | Известкование кислых почв и известковые удобрения | |
| | 2 | Гипсование солонцовых почв | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | **Лабораторные работы** | | 4 |
| | 1 | Расчет нормы извести по агрохимическим показателям. | |
| | 2 | Расчет нормы гипса по агрохимическим показателям. | |
| **Тема 4.3.** Минеральные удобрения | **Содержание** | | 24 |
| | 1 | Азотные удобрения | |
| | 2 | Фосфорные удобрения | |
| | 3 | Калийные удобрения | |
| | 4 | Микроудобрения | |
| | 5 | Комплексные удобрения | |
| | 6 | Технология применения минеральных удобрений | |
| | 7 | Хранение минеральных удобрений. | |
| | **Лабораторные работы** | | 6 |
| | 1 | Анализ азотных удобрений по внешним признакам и с помощью качественных реакций. | |
| | 2 | Анализфосфорных удобрений по внешним признакам и с помощью качественных реакций. | |
| | 3 | Анализкалийных удобрений по внешним признакам и с помощью качественных реакций. | |
| **Тема 4.4.** Органические удобрения. | **Содержание** | | 18 |
| | 1 | Навоз и навозная жижа, птичий помет | |
| | 2 | Торф, торфяные компосты. Зеленое удобрение | |
| | 3 | Технология применения органических удобрений | |
| | 4 | Хранение органических удобрений. | |
| | **Лабораторные работы** | | 4 |
| | 1 | Оценка качества органических удобрений по результатам агрохимического анализа; определение выхода навоза и навозной жижи по поголовью скота. | |
| | 2 | Определение зольности и кислотности торфа. | |
| **Тема 4.5.** Система удобрения | **Содержание** | | 64 |
| | 1. | Основные принципы построения системы удобрения | |
| | 2 | Применение удобрений при современных технологиях возделывания с/х культур | 4 |
| | 3 | Система удобрения в севооборотах | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | **Практические занятия** | | 10 |
| | 1 | Определение необходимости подкормок озимых азотом и его дозы с использованием экспресс-методов растительной диагностики; | |
| | 2 | Определение необходимости подкормок яровых азотом и его дозы с использованием экспресс-методов растительной диагностики; | |
| | 3 | Применение системы удобрений в севообороте и составление годового плана применения удобрений; | |
| | 4 | Расчет доз внесения минеральных удобрений балансовым методом на запланированную урожайность зерновых культур | |
| | 5 | Расчет доз внесения минеральных удобрений балансовым методом на запланированную урожайность пропашных культур | |
| **Тема 4.6.** Агрохимическое обслуживание с/х производства | **Содержание** | | 40 |
| | 1 | Система агрохимического обслуживания сельского хозяйства | |
| | 2 | Методы агрохимических исследований | |
| | 3 | Удобрения и окружающая среда | |
| | 4 | Экологически чистые удобрения | |
| **Самостоятельная работа**<br>**Составление конспекта по темам:**<br>1. Сертификация растениеводческой продукции.<br>2. Влияние нитратов и тяжелых металлов на качество урожая.<br>3. Влияние условий минерального питания на рост, развитие и продуктивность растений.<br>4. Вынос элементов питания с урожаем сельскохозяйственных культур.<br>5. Емкость поглощения и состав поглощенных катионов у разных почв.<br>6. Насыщенность почв основаниями.<br>7. Роль удобрений в повышении эффективного плодородия почвы.<br>8. Сертификация земель. Агрохимический мониторинг плодородия почв.<br>9. Гипсование солонцовых почв. Материалы, применяемые для гипсования почв.<br>10. Влияние известкования на накопление в продукции тяжелых металлов и радионуклидов.<br>11. Классификация удобрений. Производство и ассортимент минеральных удобрений.<br>12. Роль навоза как главного органического удобрения в повышении урожая сельскохозяйственных культур и плодородия почв.<br>13. Эффективность навоза и особенности его применения в различных почвенно-климатических зонах.<br>14. Нетрадиционные органические удобрения.<br>15. Агроэкологические требования при внесении органических удобрений. | | | **2** |

| | |
|---|---|
| 16. Принципы определения доз удобрений при программировании урожайности сельскохозяйственных культур.<br>17. Качественное и своевременное проведение агрохимических работ - необходимое условие для внедрения современных технологий возделывания сельскохозяйственных культур.<br>**18.** Предварительная оценка экономической эффективности применения удобрений. | |
| **Учебная практика**<br>**Виды работ:**<br>1. Распознавание минеральных удобрений<br>2. Корректировка доз удобрений в соответствии с учетом плодородия почв;<br>3. Определение дозы вносимого удобрения и перерасчет минеральных удобрений в условные туки<br>4. Расчет доз внесения удобрений по данным агрохимических анализов почв | **24** |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Раздел 3. Технологии хранения, транспортировки, предпродажной подготовки и реализации продукции растениеводства** | | | |
| **МДК 02.05. Хранение и переработка продукции растениеводства** | | | **94** |
| **Тема 5.1.** Стандартизация и сертификация продукции растениеводства | | | 6 |
| | **Содержание** | | |
| | 1 | Показатели качества продукции растениеводства. Требования к качеству продукции.Значение повышения качества продукции в современных условиях. | |
| | 2 | Сертификация продукции растениеводства | |
| | 3 | Контроль качества продукции. Разновидности контроля. | |
| **Тема 5.2.**Общие методы и механизация хранения продукции растениеводства | **Содержание** | | 10 |
| | 1 | Факторы, влияющие на сохранность продуктов. Принципы хранения продуктов. Осо-бенности принципа биоза, анабиоза. Использование микроорганизмов в практике хранения – принцип ценоанабиоза. Особенности принципа абиоза (термостерилиза-ция, химстерилизация, копчение, механическая стерилизация). | |
| | 2 | Методы определения качества продуктов. | |
| | 3 | Характеристика хранилищ. Подготовка хранилищ к приему нового урожая. | |
| | 4 | Размещение продукции в хранилищах и наблюдение за ней при хранении. | |
| | 5 | Мероприятия, повышающие устойчивость растениеводческой продукции при хране-нии. | |
| | **Лабораторные работы** | | 4 |
| | 1 | Анализ принципов хранения продуктов | |
| | 2 | Оценка качества продуктов при различных методах хранения | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Тема 5.3**.Хранение картофеля, овощей и плодов | **Содержание** | | 10 |
| | 1 | Картофель, овощи и плоды как объект хранения. | |
| | 2 | Подготовка картофеля, овощей и плодов к хранению. | |
| | 3 | Режимы хранения картофеля, овощей и плодов в охлажденном состоянии. | |
| | 4 | Основы режима хранения плодоовощной продукции в регулируемой газовой среде. | |
| | 5 | Хранение отдельных видов продукции. | |
| | **Лабораторные работы** | | 8 |
| | 1 | Оценка режимов хранения плодоовощной продукции (в охлажденном состоянии, врегулируемой газовой среде) | |
| | 2 | Оценка режимов хранения отдельных видов продукции (корнеплодов, капусты, лукарепчатого, чеснока, томатов) | |
| | 3 | Организация хранения и размещения картофеля в хранилищах. | |
| | 4 | Расчет количественно-качественных показателей продукции, заложенной на хранение(естественную убыль, абсолютный отход, технический брак) | |
| **Тема 5.4.**Хранение зерна | **Содержание** | | 6 |
| | 1 | Характеристика зерновых масс как объектов хранения. | |
| | 2 | Физиологические процессы, происходящие в зерновых массах при хранении. | |
| | 3 | Режимы и способы хранения зерновых масс .Общая характеристика режимов. | |
| **Тема 5.5.** Транспортировка, предпродажная подготовка и реализация продукции растениеводства | **Содержание** | | 6 |
| | 1 | Каналы и условия реализации продукции в условиях рынка. | |
| | 2 | Порядок упаковки, маркировки и транспортировки продукции растениеводства. Ме-тоды предотвращения потерь при транспортировке продукции растениеводства. | |
| | 3 | Порядок и условия реализации продукции растениеводства. | |
| **Тема 5.6.**.Методы переработки продукции растениеводства | **Содержание** | | 14 |
| | 1 | Переработка зерна в муку. Выхода и сорта муки. Показатели качества муки. | |
| | 2 | Переработка зерна в крупы. Виды круп. Показатели качества крупы. | |
| | 3 | Основы хлебопечения. Способы производства и ассортимент печеного хлеба. | |
| | 4 | Основы производства растительных масел из семян масличных культур. Способыполучения растительного масла. | |
| | 5 | Переработка овощей, плодов и картофеля. | |
| | 6 | Химическое консервирование. Консервирование сахаром. | |
| | 7 | Приготовление квашеных продуктов. | |
| | **Практические занятия** | | 10 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | 1 | Определение качества муки. | |
| | 2 | Анализ схем технологического процесса производства пшеничного хлеба. (безопар-ный и опарный способ) | |
| | 3 | Анализ технологического процесса получения растительного масла. Оценка каче-ства растительного масла. | |
| | 4 | Оценка методов переработки овощей. | |
| | 5 | Анализ технологического процесса квашения капусты. | |
| **Самостоятельная работа**<br>Влияние состава газовой среды на характер и интенсивность дыхания плодов и овощей.Влияние физиологически активных препаратов на хранение.<br>Эффективность перевозок продукции на хранение, в контейнере.<br>Совмещение товарной обработки продукции с уборкой.<br>Современные пункты для послеуборочной обработки продукции.<br>Материал, применяемый для упаковки продукции.<br>Изучение наиболее эффективных хранилищ для длительного хранения.<br>Недостатки и преимущества вертикальных вытяжных труб применяемых при хранении.<br>Снижение потерь за счет правильной закладки продукции на хранение.<br>Методы создания газовых сред при хранении.Методы и виды упаковки консервы.<br>Учет консервов специальных массовых или объемных единицах.<br>Использование метода асептического консервирования.<br>Применение безвредных консервантов при консервировании.<br>Утилизация отходов после переработки.<br>Получение и применение пищевых красителей. Способы пропитки материала готовой продукции | | | 20 |
| **Учебная практикаВиды работ:**<br>- определение способов и методов хранения растениеводческой продукции;<br>- подготовка растениеводческой продукции к хранению;<br>- анализировать условия хранения картофеля;<br>- анализировать условия хранения овощей;<br>- анализировать условия хранения плодов и ягод в стационарных хранилищах;<br>- анализировать условия хранения плодов овощей в газовых средах;<br>- анализировать условия хранения в герметических емкостях с естественно создающейся газовой средой;<br>- расчет естественной убыли при хранении картофеля; | | | **24** |

| | |
|---|---|
| - расчет естественной убыли при хранении плодов;<br>- определение качества картофеля и овощей при хранении;<br>- исследование сроков хранения и их влияние на потери массы плодово-ягодной продукции;<br>- определение качества плодово-ягодной продукции;<br>- определение качества клейковины;<br>- оценка качества круп;<br>- оценка качества хлебобулочных изделий;<br>- оценка качества растительного масла;<br>- подготовка овощей к переработке;<br>- подготовка плодов и ягод к переработке | |
| **Производственная практика Виды работ:**<br>1. Подготовка и расстановка обрабатывающих машин, установка ширины защитной полосы (зоны) при междурядных обра- ботках, глубины междурядных обработок и проверка качества выполнения работ. Определить необходимость в подкорм- ках минеральными удобрениями озимых, яровых зерновых культур, картофеля и др. При проведении подкормок уста- новить норму внесения удобрения.<br>2. Проведение обследования посевов с/х культур на засоренность. Принятие участия в приготовлении раствора гербицидов для борьбы с сорной растительностью и обработке с/х культур.<br>3. Проведение обследования с/х культур на пораженность болезнями и заселенность вредителями. Принятие участия в при- готовлении раствора фунгицидов и инсектицидов для борьбы с болезнями и вредителями и обработке.<br>4. Отработать все технологические операции по сеноуборке.<br>5. Отработать все технологические операции уборки озимых, яровых зерновых культур, картофеля, овощей, плодово- ягодных, кормовых культур. По принятой методике определить биологическую урожайность зерновых культур. Опреде- лить биологическую урожайность овощных культур.<br>6. Проверить готовность хранилищ к принятию урожая и оформлению акта готовности.<br>7. Проведение технологических операций по обработке почвы и посеву озимых культур<br>8. Анализ почвы территории определение их агрохимических свойств.<br>9. Сбор сведений об истории полей и урожайности основных с/х культур хозяйства.<br>10. Знакомство с агротехникой возделывания сельскохозяйственных культур в хозяйстве.<br>11. Составление почвообрабатывающих, посевных и уборочных агрегатов и определение схем их движения пополям, проведение технологических регулировок;<br>12. Составление почвенных и агроэкологических карт, агрохимических картограмм;<br>13. Корректировка доз удобрений в соответствии с учетом плодородия почв;<br>14. Разработка систем удобрения и технологических проектов воспроизводства плодородия почв с учетом экологической безопасности агроландшафта и мер по защите почв от эрозии и дефляции; | **130** |

| | |
|---|---|
| 15. Осуществление почвозащитной обработки почвы.<br>16. Осуществление технологического контроля за качеством внесения удобрений, химических мелиорантов.<br>17. Осуществление технологического контроля за качеством проведения обработки почвы, посева и ухода за растениями;<br>18. Разработка и освоение почвозащитного комплекса.<br>Расчет доз органических и минеральных удобрений на планируемый урожай, подготовка и применение их под сельскохозяйственные культуры;<br>19. Составление технологического процесса переработки зерна в муку;<br>20. Составление технологического процесса приготовления хлеба;<br>21. Составление технологического процесса консервирования овощей;<br>22. Составление технологического процесса химического консервирования плодов и ягод;<br>23. Составление технологического процесса консервирования плодов и ягод сахаром;<br>24. Составление технологического процесса квашения капусты. | |
| **Итого** | **972** |

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть преду-смотрены следующие условия:

Реализация программы модуля предполагает наличие учебных кабинетов междисциплинарных курсов и лабораторий: земледелия и почвоведения, агрохимии, лаборатории технологии хранения и переработки продукции растениеводства. коллекционно-опытного поля (участка).

Оборудование лаборатории рабочих мест лаборатории земледелия и почвоведения:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебно-методический комплекс: инструкционные карты по выполнению практических работ, комплекты заданий, производственных ситуаций, контрольных вопросов, тестов.

перечень оборудования:

- плакаты (морфологические признаки почвы, классификация сорняков, приемы обработки почвы, технологии возделывания культурных растений);
- лабораторное оборудование (монолиты, набор семян культурных растений, разборные доски, шпатели, лупы);
- весы технические с разновесами;
- весы аналитические с разновесами;
- лупа;
- pH- метр;
- прибор для демонстрации водных свойств почвы;
- сушильный шкаф;
- термометры для измерения температуры воздуха и почвы
- барометр;
- часы;
- лотки для сортировки семян;
- наборы сит;
- планшеты;
- мерительные и разметочные инструменты и приспособления;
- чашки Петри;
- очки защитные;
- фартуки;
- Столы для титрования, Мерная и другая химическая посуд для всех видов почвенных анализов.

Оборудование лаборатории рабочих мест лаборатории агрохимии**:**

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебно-методический комплекс: инструкционные карты по выполнению практических работ, комплекты заданий, производственных ситуаций, контрольных вопросов, тестов.

Перечень оборудования:

5. Лабораторное оборудование: вытяжные шкафы, штативы, треноги, газовые горелки, тигельные щипцы, муфельные щипцы, керамические треугольники, сушильные шкафы, муфельные печи, электроплитки.
6. Лабораторная посуда: фарфоровые тигли, эксикаторы, стеклянные стаканывместимостью 250, 100 и 50 мл, мерные цилиндры вместимостью 250, 100, 50 и 10 мл, стеклянные палочки, бюретки вместимостью 25 мл, капельные пипетки, промывалки, мерные колбы вместимостью 50 мл, спиртовые термометры 0-100°С, пипетки Моравместимостью 10 мл, конические колбы для титрования вместимостью 100 и 250 мл.
7. Измерительные приборы: электронные технические и аналитические весы “Ohaus”.
8. Химические реактивы: дистиллированная вода, индикаторы (фенолфталеин, метиловый оранжевый, тимолфталеин), кислоты: хлороводородная, уксусная, серная, фосфорная; гидроксид натрия, карбонат натрия, хлорид аммония, ацетат натрия, хлорид цинка, хлорид железа (III), хлорид бария, дихромат калия, нитрат натрия, нитрат серебра, иодид калия, крахмал, сульфат меди, тиосульфат натрия, аммиак, оксалат натрия, этилендиаминтетраацетат натрия (комплексон III), перманганат калия, соль Мора.

- Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории технологии производства продукции растениеводства.
- Технологическое оборудование:
- лабораторная тестомесилка ТЛ-1,
- дозатор воды ДВЛ-3,
- приборы для отмывания клейковины («Тэби», «УОК-1»),
- прибор ИДК-1,
- технические весы,
- разновесы,
- зерновые и мешочные щупы,
- набор зерновых сит,
- лабораторная посуда;
- термометр;
- комплект плакатов,
- комплект учебно-методической документации.
- компьютер,
- принтер,
- сканер,
- мультимедиапроектор,
- программное обеспечение общего и профессионального назначения,
- комплект учебно-методической документации.

## 1.1.Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе.

- **3.3.1. Печатные издания**

**Основные источники:**


2. Коготько Л.Г. Защита растений, Ирбукс
3. Штерншис М.В. Защита растений, Лань
4. Дементьев Ю. Н. Механизация и автоматизация технологических процессов растениеводства и животноводства, Лань
5. Чехунов А.О. Технологии механизированных работ в растениеводстве, Лань
6. Хорев П.Р. Механизация и автоматизация технологических процессов растениеводства и животноводства, Лань
7. Ториков В.Е. Обработка почвы, посев и посадка полевых культур, Лань
8. Ступин Д. Ю. Загрязнение почв и технологии их восстановления, Лань
9. Ступин Д.Ю. Загрязнение почв и новейшие технологии их восстановления, Лань
10. И.Д. Рудай Агрохимическое обслуживание сельскохозяйственного производства, Росссельхозиздат
11. Ториков В. Е. Пищевая ценность, хранение, переработка и стандартизация плодоовощной продукции, Лань
12. Ториков В. Е Агропроизводство, хранение, переработка и стандартизация технических культур, Лань
13. В.Д. Муха Технология производства, хранения, переработки продукции растениеводства и основы земледелия, КолосС

## *4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ*

| Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля | Критерии оценки | Методы оценки |
|---|---|---|
| **ПК 2.1**. Составлять программы контроля развития растений в течение вегетации | Интерпретация информации о фенологических фазах развития и морфологических признаках растений в различные фазы развития проведена верно<br>Программы контроля развития растений в течение вегетации составлены на основе анализа о фенологических фазах развития и морфологических признаках растений в различные фазы развития<br>В программе определен порядок контроля развития растений<br>Выбраны оптимальные методы контроля состояния сельскохозяйственных культур, фитосанитарного состояния посевов, состояния почв | тестирование,<br>экзамен,<br>экспертное наблюдение выполнения лабораторных работ,<br>экспертное наблюдение выполнения практических работ,<br>оценка решения ситуационных задач,<br>оценка процесса и результатов выполнения видов работ на практике |
| **ПК 2.2.** Устанавливать календарные сроки проведения технологических операций на основе определения фенологических фаз развития растений | Определены фенологические фазы развития растений и их морфологические признаки в соответствии с классификацией<br>Календарные сроки проведения технологических операций определены на основе фенологических фаз развития растений с учетом принципов ресурсосбережения | |
| **ПК 2.3.** Применять качественные и количественные методы определения общего состояния посевов, полевой всхожести, густоты состояния, перезимовки озимых и многолетних культур | Обоснован выбор методов определения общего состояния посевов, полевой всхожести, густоты состояния посевов, перезимовки озимых и многолетних культур<br>Состояние посевов, полевой всхожести, густоты состояния посевов, перезимовки озимых и многолетних культур различными методами определено точно и обоснованно | |
| ПК 2.4. Определять видовой состав сорных растений и степень засоренности посевов | Группы и виды культурных и сорных растений по их строению и внешним признакам идентифицированы верно<br>Степень засоренности посевов определена глазомерным (визу- | |

| | | |
|---|---|---|
| | альным) и количественным методом<br>Организована система защиты растений от сорняков на основе анализа видового состава сорных растений и степени засоренности посевов, запаса семян сорных растений | |
| ПК 2.5. Определять видовой состав вредителей, плотность их популяций, вредоносность и степень поврежденности растений, и распространенность вредителей | Поражения сельскохозяйственных культур вредителями идентифицированы верно<br>Определена распространенность вредителей и их вредоносность<br>Определена степень пораженности сельскохозяйственных культур вредителями<br>Организована система защиты растений от вредителей на основе определения видового состава вредителей, плотности их популяций, вредоносности и степени повреждения растений | |
| ПК 2.6. Проводить диагностику болезней и степень их развития с целью совершенствования системы защиты растений и распространенность болезней | поражения сельскохозяйственных культур болезнями идентифицированы верно<br>определена распространенность болезней, вредоносность и пораженность ими сельскохозяйственных культур<br>Организована система защиты растений от болезней на основе диагностики болезней растений, определения степени развития болезней и их распространенности | |
| ПК 2.7. Проводить почвенную и растительную диагностику питания растений | Проведена почвенная и растительная диагностика в полевых условиях<br>Специальное оборудование при проведении почвенной и растительной диагностики в полевых условиях используется в соответствии с правилами техники безопасности<br>Определены необходимые удобрения и порядок их применения<br>Организована система применения удобрений на основе комплексной (почвенной и растительной) диагностики питания растений | |
| ПК 2.8. Производить анализ готовности сельскохозяйственных культур к уборке | урожайность сельскохозяйственных культур определена верно<br>анализ готовности сельскохозяйственных культур к уборке проведен точно<br>определены сроки и необходимые | |

| | | |
|---|---|---|
| | ресурсы для уборочной компании определен порядок организации уборочной компании | |
| ПК 2.9. Проводить анализ и обработку информации, полученной в ходе процесса развития растений с целью подготовки предложений по совершенствованию технологических процессов в растениеводстве | причинно-следственные связи между состоянием сельскохозяйственных растений, воздействием факторов внешней среды и проводимыми агротехническими мероприятиями выявлены верно<br>разработаны обоснованные предложения по совершенствованию технологических процессов в растениеводстве | |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам. | – обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач;<br>- адекватная оценка и самооценка эффективности и качества выполнения профессиональных задач | Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы<br><br>Экспертное наблюдение и оценка на лабораторно - практических занятиях, при выполнении работ по учебной и производственной практикам<br><br>Экзамен |
| ОП 02.Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности. | - использование различных источников, включая электронные ресурсы, медиаресурсы, Интернет-ресурсы, периодические издания по специальности для решения профессиональных задач | |
| ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие. | - демонстрация ответственности за принятые решения<br>- обоснованность самоанализа и коррекция результатов собственной работы; | |
| ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами. | - взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения, с руководителями учебной и производственной практик;<br>- обоснованность анализа работы членов команды (подчиненных) | |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста. | -грамотность устной и письменной речи,<br>- ясность формулирования и изложения мыслей | |
| ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую | - соблюдение норм поведения во время учебных занятий и | |

| | | |
|---|---|---|
| позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения | прохождения учебной и производственной практик, | |
| ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. | - эффективность выполнения правил ТБ во время учебных занятий, при прохождении учебной и производственной практик;<br>- знание и использование ресурсосберегающих технологий в области телекоммуникаций | |
| ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержание необходимого уровня физической подготовленности. | - эффективность выполнения правил ТБ во время учебных занятий, при прохождении учебной и производственной практик; | |
| ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности. | - эффективность использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности согласно формируемым умениям и получаемому практическому опыту; | |
| ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке. | - эффективность использования в профессиональной деятельности необходимой технической документации, в том числе на английском языке. | |
| ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере | – эффективность использования знаний по финансовой грамотности, планирования предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере | |

*Приложение I.3*

**к ОПОП по специальности**
**35.02.05 Агрономия**

# *РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ*

# *«ПМ.03. ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ ПО ПРОФЕССИИ (САДОВОД)»*

***2021 г.***

***СОДЕРЖАНИЕ***

***1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ***

***2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ***

***3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ***

***4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ***

## *1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ*

## *ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ*

## *«ПМ.03. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННЫХ СЕТЕЙ И СИСТЕМ СВЯЗИ»*

### *1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля*

В результате изучения профессионального модуля студент должен освоить основной вид деятельности «Выполнение работ по профессии» (Садовник) и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

1.1.1. Перечень общих компетенций

| **Код** | **Наименование общих компетенций** |
|---|---|
| ОК 1. | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам |
| ОК 2. | Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности |
| ОК 3. | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие. |
| ОК 4. | Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами. |
| ОК 5. | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста. |
| ОК 6. | Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения. |
| ОК 7. | Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях |
| ОК 8. | Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности. |
| ОК 9. | Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности. |
| ОК 10. | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках. |
| ОК 11. | Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере. |

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

| **Код** | **Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций** |
|---|---|
| ВД 1 | Выполнение работ по профессии (Садовник) |
| ПК 3.1. | Выращивать цветочно – декоративные культуры в открытом и защищенном грунте |
| ПК 3.2. | Выращивать древесно – кустарниковые культуры |
| ПК 3.3. | Проводить озеленение и благоустройство различных территорий |

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля студент должен:

| | |
|---|---|
| Иметь практический опыт: | - семенного и вегетативного размножения цветочно – декоративных культур;<br>- пикировки всходов цветочных культур;<br>- высадки растений в грунт;<br>- выполнения перевалки и пересадки горшечных растений;<br>- уход за растениями, размноженными рассадным и безрассадным способом;<br>- размножение деревьев и кустарников;<br>- посадки деревьев и кустарников;<br>- ухода за высаженными деревьями и кустарниками;<br>- формирования крон деревьев и кустарников;<br>-оформления цветников различных типов и видов;<br>-выполнения работ по устройству и содержанию газона, вертикальному озеленению, созданию и содержанию живых изгородей;<br>-выполнения работ по устройству садовых дорожек. |
| Уметь: | - использовать специализированное оборудование и инструменты;<br>- проводить предпосевную обработку семян и вегетативное деление растений;<br>- подготавливать почву для посева и посадки растений;<br>- выполнять посев семян и посадку растений, ухаживать за всходами;<br>- определять готовность всходов к пикировке;<br>- выполнять пикировку растений;<br>- высаживать рассаду в открытый грунт;<br>- определять необходимость в перевалке и пересадке по внешним признакам, проводить перевалку и пересадку, ухаживать за пересаженными растениями;<br>- проводить полив и прополку растений, рыхление почвы;<br>- проводить подкормку и пинцировку растений;<br>- проводить обработку против болезней и вредителей;<br>- формировать растения;<br>- проводить деление, зеленое черенкование, прививку древесных растений;<br>- проводить предпосевную обработку семян и посев;<br>- подготавливать посадочное место;<br>- выполнять посадку древесных растений;<br>- проводить подкормки минеральными и органическими удобрениями;<br>-проводить обработку против болезней и вредителей;<br>-придавать кроне древесного растения заданную проектом форму;<br>создавать цветники на озеленяемых объектах;<br>-принимать композиционные решения по оформлению цветников;<br>-работать с различными видами рассадных и горшечных культур;<br>-рассчитывать потребность в посадочном материале;<br>-подготавливать почву под посев трав;<br>-проводить равномерный посев трав согласно норме высева, ухаживать за всходами;<br>-производить ремонт газона;<br>-определять тип вертикального озеленения, производить высадку и закрепление на опоре лиан и вьющихся растений, создавая живую изгородь, ухаживать за растениями. |
| Знать: | - правила и технику безопасности использования специализированного |

| | |
|---|---|
| | оборудования и инструментов:<br>- виды цветочных культур, горшечных растений, растений, кустарников, цветников и газонов;<br>- типы грунта;<br>- материалы для изгородей и садовых дорожек;<br>- алгоритмы и правила проведения предпосевной обработки, посева, высадки растений и ухода за ними;<br>- виды болезней и вредителей растений, методы борьбы с ними. |

**1.3. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля**

Всего часов - 630

Из них на освоение МДК- 360,

на практики - 324, в том числе учебную - 144 и производственную - 108.

## 2. Структура и содержание профессионального модуля

### 2.1. Структура профессионального модуля

| Коды профессиональных общих компетенций | Наименования разделов (МДК) профессионального модуля | Суммарный объем нагрузки, час. | Объем профессионального модуля, час. | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | *Обучение по МДК* | | | *Практики* | |
| | | | Всего | *В том числе* | | Учебная | Производственная |
| | | | | Лабораторных и практических занятий | Курсовых работ (проектов) | | |
| ПК 3.1-3.3<br>ОК 01-10 | **МДК 03.01.** Технология выполнения работ | **360** | **360** | 180 | - | - | - |
| ПК 3.1-3.3<br>ОК 01-10 | Учебная практика *(по профилю специальности), часов (концентрированно)* | **144** | | | | 144 | - |
| ПК 3.1-3.3<br>ОК 01-10 | Производственная практика *(по профилю специальности), часов (Концентрированная) практика)* | **108** | | | | | 108 |
| | Промежуточная аттестация (экзамен) | **36** | | | | | |
| | **Всего:** | **360** | **360** | **80** | **-** | **144** | **108** |

**2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)**

| Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект) *(если предусмотрены)* | Объем часов |
|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 |
| **МДК 03.01. Технология выполнения работ по профессии «Садовник»** | | **360** |
| **Раздел 1. Выращивание цветочно – декоративные культуры в открытом и защищенном грунте** | | **68** |
| Тема 1.1. Семенное размножение цветочно – декоративных культур | Подготовка семян цветочно-декоративных растений к посеву (стратификация, скарификация, дезинфекция семян, обработка ускорителями рота растений).<br>**Практические занятия:**<br>Способы посева семян цветочных культур на рассаду. Уход за посевами: полив, проветривание. | **4**<br><br><br>**2** |
| Тема 1.2. Вегетативное размножение цветочно – декоративных культур | Способы вегетативного размножения: стеблевое черенкование, листовое черенкование, деление корневищ, размножение стеблевыми отводками. Сроки заготовки черенков.<br>**Практические занятия:**<br>Техника черенкования. Условия для укоренения черенков. | **4**<br><br><br>**2** |
| Тема 1.3. Определение готовности всходов к пикировке. | Морфо-биологические признаки готовности сеянцев к первой пикировки.<br>Значение пикировки. | **4** |
| Тема 1.4. Этапы пикировки растений. Уход за пикированными растениями. | Технологические этапы пикировки.<br>**Практические занятия:**<br>Агротехнические приемы ухода и их значение за пикированными растениями: опрыскивание, притенение от солнца, от защиты сквозняков, температурный режим. | **4**<br><br><br>**4** |
| Тема 1.5. Посадка рассады в открытый грунт | Подготовка площади в высадки рассады. Правило расчета количества рассады.<br>**Практические занятия:**<br>Высадка рассады в открытый грунт, с соблюдением агротехнических приемов. | **4**<br><br>**2** |
| Тема 1.6. Уход за высаженной рассадой. | **Практические занятия:**<br>Агротехнические приемы ухода за высаженной рассадой: полив, прополка, рыхление, подкормка. | **4** |
| Тема 1.7. Технологические этапы пересадки горшечных растений. | Определение необходимости в пересадке растений по внешним признакам.<br>**Практические занятия:**<br>Технологические этапы пересадки растений. | **4**<br><br>**2** |
| Тема 1.8. Уход за пересаженными растениями | Агротехнические приемы ухода за пересаженными растениями: притенение, полив, опрыскивание. | **6** |
| **Учебная практика**<br>**Виды работ:** | | **48** |

| | | |
|---|---|---|
| Проводить семенное и вегетативное размножение цветочно – декоративных культур;<br>Выполнять пикировку всходов; высаживать растения в грунт;<br>Выполнять перевалку и пересадку горшечных растений в грунт;<br>Ухаживать за растениями, размноженными рассадным и безрассадным способами. | | |
| **Раздел 2. Выращивание древесно-кустарниковых культур** | | **66** |
| Тема 2.1Семенное размножение деревьев и кустарников | Сбор семян деревьев и кустарников. Определение качества посевного материала. Условия хранения посевного материала. | **4** |
| Тема 2.2 Вегетативное размножение деревьев и кустарников | Способы вегетативного размножения: зелеными и одревесневшими черенками. Сроки проведения.<br>**Практические занятия:**<br>Техника проведения срезов черенка. | **4**<br><br>**2** |
| Тема 2.3 Способы прививки деревьев и кустарников. | Размножение прививкой: окулировка. Сроки, техника проведения окулировки.<br>**Практические занятия:**<br>Агротехнические приемы ухода за привитыми растениями. | **6**<br><br>**2** |
| Тема 2.4 Сроки посадки деревьев и кустарников. | Определение качества посадочного материала. Сроки посадки саженцев.<br>**Практические занятия:**<br>Подготовка посадочных ям. Заготовка и установка кольев. | **4**<br><br>**4** |
| Тема 2.5 Правила посадки деревьев и кустарников. | Высадка саженцев древесных и кустарниковых пород. Уход за высаженными саженцами. | **6** |
| Тема 2.6. Приемы ухода за деревьями и кустарниками. | Агротехнические приемы ухода: полив, рыхление, мульчирование, борьба с сорной растительностью, омовение кроны. | **4** |
| Тема 2.7. Подкормка деревьев и кустарников минеральными и органическими удобрениями. | Календарный план подкормки деревьев и кустарников в течение вегетационного периода. | **4** |
| Тема 2.8. Обработка деревьев и кустарников от вредителей и болезней. | Химический метод борьбы с вредителями и основными возбудителями болезней и кустарников. | **4** |
| Тема 2.9. Виды обрезки. Назначение обрезки. | Способы обрезки: формовочная и омолаживающая. Техника проведения правильного среза при формовочной обрезки. | **6** |
| Тема 2.10. Формирование кроны деревьев и кустарников. | Формирование и поддержание шарообразной формы кроны на примере вяза шершавого. | **6** |
| **Учебная практика**<br>**Виды работ:** | | **48** |

| | | |
|---|---|---|
| - Проводить размножение деревьев и кустарников;<br>- Выполнять посадку деревьев и кустарников;<br>- Ухаживать за высаженными деревьями и кустарниками;<br>- Формировать кроны деревьев и кустарников. | | |
| **Раздел 3. Озеленение и благоустройство различных территорий** | | **46** |
| Тема 3.1. Составление проекта клумбы соответствующего стилю | Создание цветников на первично озеленяемых территориях<br>**Практические занятия:**<br>Подготовка площади, выбор узора клумбы, подбор растений, календарный план работ для клумбы. | **2**<br><br>**2** |
| Тема 3.2 Подбор цветочно - декоративных растений для клумбы | Ассортимент цветочно – декоративных растений для клумб. | **2** |
| Тема 3.3 Составление проектно – сметной документации | Поэтапное планирование сметной документации. | **4** |
| Тема 3.4. Составление плана работ по уходу за клумбой | Агротехнические приемы ухода за клумбой в течение вегетационного периода. | **4** |
| Тема 3.5. Устройство вертикального озеленения. Подбор растений. | Подбор растений для ширмы, беседки, арки.<br>**Практические занятия:**<br>Уход за вертикальным озеленением в течение вегетационного периода. | **4**<br><br>**2** |
| Тема 3.6. Устройство живой изгороди. Подбор древесно – кустарниковой растительности. | Календарный план по уходу за живой изгородью в течение вегетационного периода.<br>**Практические занятия:**<br>Посадка кустарников для стригущей живой изгороди. | **4**<br><br>**4** |
| Тема 3.7. Уход за живой изгородью. | Правила стрижки и содержание живой изгороди. | **4** |
| Тема 3.8 Устройство и ремонт садовых дорожек. | **Практические занятия:**<br>Способы укладки садовых дорожек.<br>Способы ремонта и уход садовых дорожек. | **6** |
| Тема 3.9. Проектирование альпийской горки. Подбор растений. Уход за альпинарием | Этапы устройства альпийской горки. Ассортимент растений для альпийской горки.<br>**Практические занятия:**<br>Агротехнические приемы ухода за альпийской горкой. | **4**<br><br>**2** |
| Тема 3.10. Проектирование рокария. Подбор растений. Уход за рокарием. | Этапы устройства рокария. Ассортимент растений рокария.<br>**Практические занятия:**<br>Агротехнические приемы ухода за рокарием. | **4**<br><br>**2** |

| | | |
|---|---|---|
| Тема 3.11. Проектирование водоемов. Подбор растений. Уход за водоемом. | Этапы устройства водоема.<br>Ассортимент растений для водоемов.<br>**Практические занятия:**<br>Приемы ухода за водоемом. | **4**<br><br>**2** |
| **Учебная практика**<br>**Виды работ:**<br>- Создавать и оформлять цветники различных типов;<br>- Выполнять работы по вертикальному озеленению, создание и содержание живых изгородей.<br>- Выполнять ремонт садовых дорожек<br>- Выполнять работы по устройству и содержанию водоемов, рокариев и альпинариев. | | **48** |
| **Производственная практика**<br>**Виды работ:**<br>Семенное размножение цветочно – декоративных культур<br>Вегетативное размножение цветочно – декоративных культур.<br>Определение готовности всходов к пикировке.<br>Проведение пикировки растений по этапам.<br>Уход за пикированными растениями.<br>Посадка рассады в открытый грунт соблюдениями условий посадки.<br>Уход за высаженной рассадой в открытом грунте.<br>Пересадка горшечных растений в соответствии с технологическими этапами.<br>Перевалкагоршечных растений в соответствии с технологическими этапами.<br>Уход за пересаженными растениями.<br>Приемы ухода за растениями, полученными рассадным способом.<br>Приемы ухода за растениями, полученными безрассадным способом (вегетативным способом).<br>Ознакомление с ассортиментом древесно-кустарниковых растений, используемых для озеленения города. Сбор и изготовления гербария.<br>Способы вегетативного размножения: отводками горизонтальными и вертикальными. Сроки проведения. Техника проведения черенкования.<br>Уход за саженцами. Применение стимуляторов роста.<br>Размножение прививкой копулировка, за кору, аблактировка. Сроки, техника, проведения прививок . Агротехнические приемы ухода за привитыми растениями.<br>Выполнять посадку саженцев древесных и кустарниковых пород согласно агротехническим требованиям.<br>Валка и корчевка сухостойных деревьев и кустарников.<br>Внекорневые подкормки для деревьев и кустарников в течение вегетационного периода.<br>Обработка деревьев и кустарников от вредителей и болезней.<br>Способы обрезки: санитарная, формовочная, омолаживающая. Сроки, этапы работ.<br>Придавать кроне древесного растения заданную проектом форму.<br>Составление проекта клумбы соответствующего стилю<br>Подбор цветочно - декоративных растений для клумбы. | | **108** |

| | |
|---|---|
| Составление проектно – сметной документации.<br>Составление календарного плана работ по уходу за клумбой.<br>Устройство вертикального озеленения. Подбор растений. Уход за вертикальным озеленением.<br>Устройство живой изгороди. Подбор древесно – кустарниковой растительности.<br>Устройство садовых дорожек.<br>Ремонт и уход садовых дорожек.<br>Проектирование альпийской горки. Подбор растений. Уход за альпинарием<br>Проектирование рокария. Подбор растений. Уход за рокарием.<br>Проектирование водоемов. Подбор растений. Уход за водоемом. | |
| **Итого** | **630** |

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

**3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Реализация рабочей программы практики предполагает наличие:

- учебных мастерских; учебно-производственного участка.

Оборудование:

Триммер бензиновый
Газонокосилка механическая
Грабли садовые
Грабли
Лопата штыковая
Лопата совковая
Садовые ножницы
Секаторы
Садовые пилы
Садовые ножи
Садовая тележка
Рыхлитель
Садовый совок
Тяпки
Шланги поливочные
Ведра
Лейки
Садовая тележка
Малые архитектурные формы: мельница, мостик, декоративный заборчик
Посадочные ящики
Горшки
Вазоны
Рассадники
Семена однолетних и многолетних растений
Луковицы гладиолусов
Земля
Удобрения
Стимуляторы роста
Инсектициды
Комнатные растения
Клеевой пистолет
Стержни к пистолету
Клей ПВА
Флористическая губка
Держатели для букетов
Сухоцветы для декора
Гербарный материал
Учебные макеты
Огнетушитель
Вилы

### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе.

#### 3.3.1. Печатные издания

**Основные:**


4 Айтжанова С. Д. Плодоовощеводство, Лань
5 С.А. Балашова ОРГАНИЗАЦИЯ САДОВОДСТВА, Ирбукс
6 Г.К.Тавлинова, Цветоводство.- «Лениздат»
7 Н.В. Агафонова Декоративное садоводство, «Колос»
8 Семенова Г.Ю. Технология выращивания культурных растений, Вентона-Граф
9 Семенова Г.Ю. Технология выращивания культурных растений, Вентона-Граф

Методические рекомендации по профессии «Садовник»
*https://p03601.edu35.ru/2-uncategorised/678-metodicheskie-rekomendatsii-po-professii-sadovnik*
Задания для выполнения практических работ по производственному обучению раздел Цветоводство профессия «Садовник»
http://kachinaos.blogspot.com/p/01_24.html
ТОП-19 лучших онлайн-курсов ландшафтного дизайна для начинающих и продвинутых
*https://zen.yandex.ru/media/bogatey/top19-luchshih-onlainkursov-landshaftnogo-dizaina-dlia-nachinaiuscih-i-prodvinutyh-5f29355baa3f515562eac869*

## *4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ*

| Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля | Критерии оценки | Методы оценки |
|---|---|---|
| ПК 3.1. Выращивать цветочно – декоративные культуры в открытом и защищенном грунте | Проведено размножение цветочно – декоративных культур семенным и вегетативным способом<br>Осуществлена пикировка всходов цветочных культур в соответствии с установленными правилами;<br>Проведена высадка растений в грунт в соответствии с установленными правилами;<br>Выполнена перевалка и пересадка горшечных растений в соответствии с установленными правилами;<br>Осуществлен уход за растениями, размноженными рассадным и безрассадным способом в соответствии с установленными правилами | тестирование,<br>экзамен,<br>экспертное наблюдение выполнения лабораторных работ,<br>экспертное наблюдение выполнения практических работ,<br>оценка решения ситуационных задач,<br>оценка процесса и результатов выполнения видов работ на практике |
| ПК 3.2. Выращивать древесно – кустарниковые культуры | Проведено размножение деревьев и кустарников;<br>Осуществлена посадка деревьев и кустарников;<br>Осуществлен уход за высаженными деревьями и кустарниками;<br>Сформированы кроны деревьев и кустарников | |
| ПК 3.3. Проводить озеленение и благоустройство различных территорий | Оформлены цветники различных типов и видов;<br>Выполнены работы по устройству и содержанию газона, вертикальному озеленению, созданию и содержанию живых изгородей;<br>Выполнены работы по устройству садовых дорожек. | |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам. | – обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач;<br>- адекватная оценка и самооценка эффективности и качества выполнения профессиональных задач | Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы |
| ОП 02.Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной | - использование различных источников, включая электронные ресурсы, медиаресурсы, Интернет-ресурсы, периодические издания по специальности для решения профессиональных задач | |

| | | |
|---|---|---|
| деятельности. | | Экспертное наблюдение и оценка на лабораторно - практических занятиях, при выполнении работ по учебной и производственной практикам<br><br>Экзамен |
| ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие. | - демонстрация ответственности за принятые решения<br>- обоснованность самоанализа и коррекция результатов собственной работы; | |
| ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами. | - взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения, с руководителями учебной и производственной практик;<br>- обоснованность анализа работы членов команды (подчиненных) | |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста. | -грамотность устной и письменной речи,<br>- ясность формулирования и изложения мыслей | |
| ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения | - соблюдение норм поведения во время учебных занятий и прохождения учебной и производственной практик, | |
| ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. | - эффективность выполнения правил ТБ во время учебных занятий, при прохождении учебной и производственной практик;<br>- знание и использование ресурсосберегающих технологий в области телекоммуникаций | |
| ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержание необходимого уровня физической подготовленности. | - эффективность выполнения правил ТБ во время учебных занятий, при прохождении учебной и производственной практик; | |
| ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности. | - эффективность использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности согласно формируемым умениям и получаемому практическому опыту; | |

| | | |
|---|---|---|
| ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке. | - эффективность использования в профессиональной деятельности необходимой технической документации, в том числе на английском языке. | |
| ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере | – эффективность использования знаний по финансовой грамотности, планирования предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере | |

*Приложение П.1*
**к ОПОП по специальности**
**35.02.05 Агрономия**

***РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ***

***«ОГСЭ.01. ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ»***

***2021 г.***

*СОДЕРЖАНИЕ*


1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## *1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОГСЭ.01. ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ»*

**1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина является частью общего гуманитарного и социально-экономического цикла, взаимосвязана с дисциплинами цикла ОГСЭ.02 История, ОГСЭ.05 Психология общения и дисциплинами общепрофессионального цикла, участвует в формировании духовной культуры личности, гражданской и профессиональной позиции будущего специалиста.

**1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

| Код ПК, ОК | Умения | Знания |
|---|---|---|
| ОК 01-11 | - ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста | - основные категории и понятия философии;<br>- роль философии в жизни человека и общества;<br>- основы философского учения о бытии;<br>- сущность процесса познания;<br>- основы научной, философской и религиозной картин мира;<br>- условия формирования личности, свобода и ответственность за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;<br>- социальные и этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки, техники, технологий. |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

| **Вид учебной работы** | **Объем часов** |
|---|---|
| **Объем учебной дисциплины** | 48 |
| **Самостоятельная работа[2]** | - |
| **Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем** | 48 |
| в том числе: | |
| теоретическое обучение | 48 |

*2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины*

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем часов | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|
| *1* | *2* | *3* | *4* |
| **Раздел 1. Предмет философия и ее история** | | | |
| **Тема 1. Становление философии из мифологии** | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 02, ОК 05, ОК 07, ОК 09 |
| | ***1.*Становление философии из мифологии**. Миф как первая ступень самосознания человеческого духа.. Главное отличие философского сознания от мифологического. Корни философии. Характерные черты философии: понятийность, логичность, дискурсивность. | 2 | |
| | **2. Рациональность и иррациональность философии**. Предмет и определение философии. Задачи философии как предмета. Основной вопрос философии. Роль философии в жизни общества. | | |
| | | | |
| **Тема 2. Философия Древнего мира и средневековая философия** | **Содержание учебного материала** | **12** | ОК 02, ОК 03, ОК 06, ОК 09 |
| | **1.Предпосылки философии в Древнем мире (Индия и Китай). Предпосылки философии в Древней Индии**. Специфика индийской философии. Проблемы жизни и смерти. Понятие реинкарнации и кармы как специфические черты индийской философии. Учение о Единой истинной реальности**.** | 12 | |
| | **2.Предпосылки философии в Древнем Китае.** Специфика китайской философии. Натурфилософские представления. Учение об «ян» и «инь». Ритуал и долг как важнейшее условие согласия, устойчивости и гармонии в обществе. Даосизм. Учение Конфуция о «Золотой середине» | | |
| | **3.Становление философии Древней Греции.** Основные философские школы и их представители, досократики (милетская, италийская, пифагорейцы, элеаты, атомисты). Поиски первоначала мира. **Сократ, Платон и Аристотель. Сократ** – поворот к человеку. | | |
| | **4.Этический рационализм. Платон как основоположник объективного идеализма**: учение об «идеях». **Аристотель как основоположник науки и философии.** Учение о материи и форме. Киники, стоики, скептики. Влияние античной философии на развитие мышления, знаний, наук. | | |
| | **5.Философия Древнего Рима**. Эпикуреизм. Стоики. Сенека – вершина нравственно - философской мысли человечества. Философия как лекарство для души. Скептицизм. Что можно ждать от философии? | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | **6. Средневековая философия: патристика и схоластика.** Философия и религия. Философия как «служанка богословия». Патристика. А.Блаженный: учение «о двух градах». Важнейший вопрос патристики: о соотношении судьбы и свободной воли человека. Схоластика. Учение Ф. Аквинского – примирение веры и знания. Обоснование бытия Бога. | | |
| | | | |
| **Тема 3. Философия Возрождения и Нового времени** | **Содержание учебного материала** | **8** | ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09 |
| | **1. Гуманизм и антропоцентризм эпохи Возрождения.** Скептицизм Возрождения – орудие борьбы против схоластики. Пантеизм. Человек – центр мироздания. Понятие гуманизма Индивидуализм эпохи Возрождения. Ориентация философского мышления на помощь науке. Дж. Бруно, Галилео Галилей, Леонардо да Винчи – яркие представители натурфилософии Возрождения | 8 | |
| | **2. Особенности философии Нового времени: рационализм и эмпиризм в теории познания.** Философия Нового времени, спор сенсуалистов (Ф. Бэкон, Т Гоббс, Дж. Локк) и рационалистов (Р. Декарт, Б. Спиноза). Субъективный идеализм (Дж. Беркли) и агностицизм (Д. Юм) Нового времени | | |
| | **3.Немецкая классическая философия**. И. Кант как родоначальник немецкой классической философии. Явление и «вещь в себе». Агностицизм И. Канта. Категорический императив. | | |
| | **4.Философия Гегеля. Система объективного идеализма**. Тождество бытия и мышления. Диалектика Гегеля.Философия позитивизма и эволюционизма. Позитивизм О. Конта. Превращение науки в господствующую отрасль культуры. Позитивное (научное) мышление. Возникновение науки, направленной на изучение общества – социологии Ч. Дарвин как основоположник эволюционизма. Социал – дарвинизм: распространение теории Дарвина на общество. | | |
| | | | |
| **Тема 4. Современная философия** | **Содержание учебного материала** | **6** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| | **1. Основные направления философии 20 в: неопозитивизм, прагматизм и экзистенциализм**. Проблема бытия в философии 20 в. Проблемы личности и общества. Философская антропология в поисках решения проблемы человека. Методология науки. | 6 | |
| | **2.Философия бессознательного.** З. Фрейд о проявлении в человеке «бессознательного», влечений, комплексов. Влияние их на личность и общество. Ф. Ницше и его теория о «воли к власти». Учение о «сверхчеловеке». | | |
| | **3.Особенности русской философии** Зарождение русской религиозной философии. Этапы развития. Нацеленность на проблемы этики. Представители.<br>**Русская идея.** Москва – «третий Рим». Идея «соборности» и всеединства в работах Хомякова А. С., Соловьева В.С., Бердяева Н. | | |
| **Раздел 2. Структура и основные направления философии** | | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Тема 1. Методы философии** | **Содержание учебного материала** | **4** | ОК 06, ОК 09 |
| | **1.Этапы философии: античный, средневековый, Нового времен, 20в**. Основные картины мира – философская (античность), религиозная (Средневековье), научная (Новое время, 20 в.) | 4 | |
| | **2.Методы философии:** формально – логический, диалектический, прагматический, системный. Строение философии, ее основные направления. | | |
| | | | |
| **Тема 2. Учение о бытии и познании мира** | **Содержание учебного материала** | **6** | ОК 02, ОК 04, ОК 06, ОК 08, ОК 09 |
| | **1.Онтология – учение о бытии.** Происхождение и устройство мира. Объективный мир и его картина. Мир Аристотеля и мир Галилея. Современные онтологические представления. | 6 | |
| | **2.Пространство, время, причинность, целесообразность**. Их интерпретация в различные культурные и исторические эпохи. Научные конструкции Вселенной и философские представления о месте человека в космосе. | | |
| | **3.Гносеология – учение о познании**. Как человек познает окружающий мир? Спор сенсуалистов, рационалистов и агностиков о природе познания Чувства, разум, воля, мышление, воображение и их роль в познании. Что такое знание? | | |
| **Тема 3. Этика и социальная философия** | **Содержание учебного материала** | **6** | ОК 01, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09 |
| | **1.Общезначимость этики**. Добродетель, удовольствие или преодоление страданий как высшая цель. Религиозная этика**.** | 6 | |
| | **2.Свобода и ответственность**. Насилие и активное непротивление злу. Этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий. Влияние природы на общество.<br>Социальная структура общества. Типы общества. Формы развития общества: ненаправленная динамика, цикличное развитие, эволюция**.** | | |
| | **3.Философия и глобальные проблемы современности.** Основные глобальные проблемы современности, пути их преодоления. | | |
| **Тема 4. Место философии в духовной культуре и ее значение** | **Содержание учебного материала** | **3** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 11 |
| | 1.**Философия как рациональная отрасль духовной культуры**. Сходство и отличие философии от искусства, науки, религии и идеологии. Типы философствования. Философия и мировоззрение. Философия и смысл жизни. Философия как учение о целостной личности. Роль философии в современном мире. Будущее философии. | 2 | |
| | | | |
| | **Всего:** | **48** | |

# 3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет «Социально-экономических дисциплин», оснащенный оборудованием: рабочие места по количеству обучающихся;

- рабочее место преподавателя;
- необходимая методическая и справочная литература Технические средства обучения:

- Телевизор или мультимедийный проектор с экраном.
- Мультимедийные презентации по тематике дисциплины.

**3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе

**3.2.1. Печатные издания**


3 Дмитриев В.В. Основы философии, Юрайт

4 Ивин А.А. Основы философии, Юрайт

5 Светлов В.А. Основы философии, Юрайт

6 Спиркин А.Г. Основы философии, Юрайт

7 Кочеров С.Н. Основы философии, Юрайт

## *4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ*

| ***Результаты обучения*** | ***Критерии оценки*** | ***Методы оценки*** |
|---|---|---|
| Знания:<br>Основные категории и понятия философии;<br>Роль философии в жизни человека и общества;<br>Основы философского учения о бытии.<br>Сущность процесса познания.<br>Основы научной, философской и религиозной картин мира.<br>Об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды.<br>О социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники, технологий. | - аргументированно использовать категориальный философский аппарат;<br>-четко и правильно отвечать на вопросы по основным философским проблемам;<br>-приводить примеры из собственной практики<br>о проблемах, связанных расширением научно-технической революции;<br>-объяснять место научных философских знаний в современной жизни и профессии;<br>-проводить анализ источников информации и составлять доклады и выступления<br>-четко представлять структуру реферата, эссе, выступления по основным вопросам философии | - устный опрос;<br>- аналитическая работа с оригинальными текстами;<br>- домашняя работа творческого и проблемного характера;<br>- Написание рефератов<br>- Тестирование<br>- Написание философского эссе |
| *Умения:*<br>Ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста. | -аргументированно разъяснять, доказывать свою позицию по общим философским проблемам;<br>-аргументированно цитировать классиков разных философских школ;<br>-демонстрировать способность сделать правильный нравственный, социальный, политический выбор | -устный опрос;<br>-контроль представления выполнения домашних заданий проблемного и творческого характера (эссе и выступлений);<br>- тестирование;<br>-работа с философским словарем и оригинальными текстами;<br>-оценка выступлений на семинарах;<br>-защита реферативных работ;<br>-дифференцированный зачет |

*Приложение II.2*

**к ОПОП по специальности**
**35.02.05 Агрономия**

# *РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ*

# *«ОГСЭ.02. ИСТОРИЯ»*

***2021 г.***

*СОДЕРЖАНИЕ*


1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## *1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОГСЭ.02. ИСТОРИЯ»*

**1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу примерной основной образовательной программы и связана с дисциплинами цикла ОГСЭ.01 Основы философии, ОГСЭ.05 Психология общения и дисциплинами общепрофессионального цикла, участвует в формировании духовной культуры личности, гражданской позиции и профессиональных навыков будущего специалиста.

**1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

| Код ПК, ОК | Умения | Знания |
|---|---|---|
| ОК 01-06, ОК 09 | – ориентироваться в современной экономической, политической, культурной ситуации в России и мире;<br>– выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;<br>-определять значимость профессиональной деятельности по осваиваемой профессии (специальности) для развития экономики в историческом контексте;<br>-демонстрировать гражданско-патриотическую позицию | – основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже XX и XXI вв.;<br>– сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв.;<br>– основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих регионов мира;<br>– назначение международных организаций и основные направления их деятельности;<br>– о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;<br>– содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения;<br>-ретроспективный анализ развития отрасли |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

| **Вид учебной работы** | **Объем часов** |
|---|---|
| **Объем учебной дисциплины** | 48 |
| **Самостоятельная работа**[22] | - |
| **Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем** | 48 |
| в том числе: | |

| | |
|---|---|
| теоретическое обучение | 46 |

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины**

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) | Объем часов | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|
| *1* | *2* | *3* | *4* |
| **Раздел 1. Развитие СССР и его место в мире в 1980-е гг.** | | **18** | |
| **Тема 1. Основные тенденции развития СССР к 1980-м гг.** | **Содержание учебного материала** | **10** | ОК1 ОК2 ОК3 ОК4 ОК5 ОК6 ОК9 |
| | 1.СССР в середине 1960-х – начале 1980-х гг. Внутренняя политика государственной власти в СССР к началу 1980-х гг. | 10 | |
| | 2.Особенности идеологии, национальной и социально-экономической политики. Власть и оппозиция в 1960-1980-е гг. | | |
| | 3.Новые попытки модернизации. Экономическая реформа 1965 г., ее направления, цели и результаты. Замедление темпов развития экономики СССР в 1970-начале 1980-х гг. | | |
| | 4.Культурное развитие народов Советского Союза и русская культура. Сложность и противоречивость культурной политики. | | |
| | 5.Основные направления и особенности внешней политики. Отношения с сопредельными государствами, Евросоюзом, США, странами «третьего мира». | | |
| | | | |
| **Тема 2.** Дезинтеграционные процессы в России и Европе во второй половине 80-х гг. | **Содержание учебного материала** | **8** | ОК1 ОК2 ОК3 ОК4 ОК5 |
| | 1. Перестройка в СССР. Начало политических и экономических реформ. Основные пути экономического реформирования. Трудности и ошибки перестроечного процесса в экономике. Обострение социально-экономической ситуации в стране в конце 1980-х гг. | 8 | |
| | Демократизация общественно-политической жизни в СССР и странах Восточной Европы. Политические события в СССР и Восточной Европе во второй половине 80-х гг. Предпосылки преобразований. Деятельность политических партий и оппозиционных государственной власти сил в СССР и в Восточной Европе. | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Национальные конфликты и экономические проблемы. Обострение национального вопроса и национальная политика. Межнациональные конфликты. Принятие Декларации о государственном суверенитете России. Августовские события 1991 г. Беловежские соглашения и распад СССР. Российская Федерация как правопреемница СССР. «Новое мышление» в международных отношениях. | | ОК6<br>ОК9 |
| | Геополитические последствия действия нового политического мышления в международных отношениях. Конец холодной войны. Смена политических режимов в странах Восточной Европы в конце 1980- начале 1990-х гг. | | |
| **Раздел 2.Россия и мир в конце XX - начале XXI века.** | | **28** | |
| **Тема 1.<br>Постсоветское пространство в 90-е<br>гг. XX века.** | **Содержание учебного материала** | **6** | ОК1<br>ОК2<br>ОК3<br>ОК4<br>ОК5<br>ОК6<br>ОК9 |
| | 1.Причины и характер локальных конфликтов в РФ и СНГ в 1990-е гг. Участие международных организаций (ООН, ЮНЕСКО) в разрешении конфликтов на постсоветском пространстве. | 6 | |
| | 2.Программные документы ООН, ЮНЕСКО, ЕС, ОЭСР в отношении постсоветского пространства: культурный, социально-экономический и политический аспекты. | | |
| | 3.Российская Федерация в планах международных организаций: военно-политическая конкуренция и экономическое сотрудничество. Место и роль России в этих проектах. Планы НАТО в отношении России. | | |
| | | | |
| **Тема 2.<br>Россия на постсоветском пространстве.** | **Содержание учебного материала** | **6** | ОК1<br>ОК2<br>ОК3<br>ОК4<br>ОК5<br>ОК6<br>ОК9 |
| | 1.Россия после распада СССР. Экономические реформы 1990-х гг.: цели, методы, результаты. Трудности и противоречия формирования рыночных отношений. Развитие политической системы. | 6 | |
| | 2.Процесс суверенизации республик в составе России. Становление российского федерализма. Внутренняя политика России на Северном Кавказе. Причины, участники, содержание, результаты вооруженного конфликта в этом регионе. Россия и государства СНГ | | |
| | 3.Процессы интеграции на постсоветском пространстве: проблемы и перспективы. | | |
| **Тема 3. Россия и** | **Содержание учебного материала** | **4** | ОК1 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **мировые интеграционные процессы** | 1.Внешняя политика России. Россия и международные организации. Расширение Евросоюза, формирование мирового «рынка труда», глобальная программа НАТО и политические ориентиры России. Основные проблемы сотрудничества НАТО и России в военно-политической и технической области. Глобализация с позиции гражданина РФ. | 4 | ОК2<br>ОК3<br>ОК4<br>ОК5<br>ОК6<br>ОК9 |
| | 2.Формирование единого образовательного и культурного пространства в Европе и отдельных регионах мира. Участие России в этом процессе. Основные образовательные проекты в России. Причины и результаты процесса внедрения рыночных отношений в систему российского образования. | | |
| **Тема 4. Развитие культуры в России.** | **Содержание учебного материала** | **6** | ОК1<br>ОК2<br>ОК3<br>ОК4<br>ОК5<br>ОК6<br>ОК9 |
| | 1.Духовная жизнь на переломе эпох: литература, музыкальная и сценическая культура, телевидение, рынок развлечений. Проблема экспансии в Россию западной системы ценностей и формирование «массовой культуры». | 6 | |
| | 2.Место традиционных религий в условиях «массовой культуры». | | |
| | 3.Деятельность современных молодежных организаций. | | |
| **Тема 5. Перспективы развития РФ в современном мире** | **Содержание учебного материала** | **6** | ОК1<br>ОК2<br>ОК3<br>ОК4<br>ОК5<br>ОК6<br>ОК9 |
| | 1.Внутренняя и внешняя политика России в начале XXI века.<br>Развитие экономики и социальной сферы. Профессиональная деятельность специалиста. Инновационная деятельность – приоритетное направление в науке и экономике. Информатизация общества, развитие отрасли информационных технологий. Общественно-политическое развитие страны. Проблема территориальной целостности России. | 6 | |
| | 2.Культура и духовная жизнь общества. Сохранение традиционных нравственных ценностей и индивидуальной свободы человека в условиях стандартизации жизни общества. Курс на консолидацию общества и восстановление позиций России на международной арене. | | |
| | 3.РФ в современной международной политике. | | |
| | | | |
| | **Всего:** | **48** | |

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет «Гуманитарных и социально-экономических дисциплин», оснащенный оборудованием:
рабочие места по количеству обучающихся;

- рабочее место преподавателя;
- необходимая методическая и справочная литература, комплект учебных карт

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением
- телевизор или мультимедийный проектор с экраном.
- мультимедийные презентации по тематике дисциплины.

**3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе

**3.2.1. Печатные издания**


4 Смирнова, В. В. Всемирная история (до середины XX века), Юрайт

5 История России XX - начала XXI века, Юрайт

6 Сафронов, Б. В. История новейшего времени, Юрайт

7 Лависс, Э. История XIX века в 8 томах, Юрайт

8 Князев, Е. А. История России. XVII, Юрайт

9 Пленков, О. Ю. История новейшего времени для колледжей , Юрайт

## *4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ*

| ***Результаты обучения*** | ***Критерии оценки*** | ***Методы оценки*** |
|---|---|---|
| Знания:<br>– основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже XX и XXI вв.;<br>– сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв.;<br>– основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих регионов мира;<br>– назначение международных организаций и основные направления их деятельности;<br>– о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;<br>– содержание и назначение важнейших правовых и законодательных<br>актов мирового и регионального значения.<br>-ретроспективный анализ развития отрасли | -Уверенно перечисляет конкретные события<br>- правильно описывает события и называет причины;<br>-точно перечисляет и описывает, дает оценку основным процессам;<br>-оценивает международную значимость деятельности организаций;<br>-грамотно воспроизводит и подбирает примеры о роли науки, культуры и религии;<br>-четкость и правильность ответов на вопросы;<br>-дает оценку состояния отрасли, делает выводы о перспективах ее развития | - устный опрос<br>- выполнение тестовых заданий<br>- выполнение индивидуальных заданий<br>- дифференцированный зачет |
| Уметь:<br><br>– ориентироваться в современной экономической, политической, культурной ситуации в России и мире;<br>- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.<br>-определять значимость профессиональной деятельности по осваиваемой профессии (специальности) для развития экономики в историческом контексте;<br>-демонстрировать гражданско-патриотическую позицию | -грамотно оценивает, сравнивает, описывает, критикует, объясняет, делает выводы, высказывает свое отношение, подтверждает примерами свое отношение к событиям<br>-обосновывает видение и вычленяет части целого, выявляет взаимосвязи, видит и озвучивает ошибки, приводит различия между фактами и следствиями<br>-выделяет в общем контексте экономического развития страны, значение и перспективы отрасли, получаемой специальности<br>-демонстрирует способность сделать правильный нравственный, социальный, политический выбор | - устный опрос<br>- тестирование<br>- выполнение практических заданий<br>- выполнение индивидуальных заданий<br>-дифференцированный зачет |

*Приложение II.3*

**к ОПОП по специальности**
**35.02.05 Агрономия**

***РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ***

# *«ОГСЭ.03. ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»*

***2021 г.***

*СОДЕРЖАНИЕ*

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## *1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОГСЭ.03. ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»*

**1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** учебная дисциплина ОГСЭ.04 Иностранный язык в профессиональной деятельности относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу.

**1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

| Код ПК, ОК | Умения | Знания |
|---|---|---|
| ОК 01-11 | - понимать общий смысл воспроизведённых высказываний в пределах литературной нормы на бытовые и профессиональные темы;<br>- понимать содержание текста, как на базовые, так и на профессиональные темы;<br>- осуществлять высказывания (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;<br>- осуществлять переводы (со словарем и без словаря) иностранных тексов профессиональной направленности;<br>- строить простые высказывания о себе и своей профессий деятельности;<br>- производить краткое обоснование и объяснение своих текущих и планируемых действий;<br>- выполнять письменные простые связные сообщения на интересующие профессиональные темы;<br>- разрабатывать планы к самостоятельным работам для подготовки проектов и устных сообщений. | - особенности произношения интернациональных слов и правила чтения технической терминологиии лексики профессиональной направленности;<br>- основные общеупотребительные глаголы бытовой и профессиональной лексики;<br>– лексический (1000 - 1200 лексических единиц) минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;<br>- основные грамматические правила, необходимые для построения простых и сложных предложений на профессиональные темы. |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

| **Вид учебной работы** | **Объем часов** |
|---|---|
| **Объем учебной дисциплины** | 168 |
| **Самостоятельная работа[23]** | - |
| **Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем** | 168 |
| в том числе: | |
| практические занятия | 166 |
| **Промежуточная аттестация** | 2 |

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины**

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем часов | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|
| *1* | *2* | *3* | *4* |
| **Раздел 1.Вводный курс** | | | |
| **Тема 1. Теоретические основы перевода технической документации** | **Содержание учебного материала** | **20** | ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ОК 10 |
| | Лексический материал по теме.<br>- Употребление и распознавание в речи предложений с конструкцией There is/there are, степени сравнения прилагательных и наречий, конструкцию активного залога Present и Past Simple Passive, местоимения и построение предложений с опорой на образец;<br>- чтение и смысловая переработка информации с опорой на контекст и межпредметные связи (по географии, истории) и средства наглядности (географическая карта, слайды); реферирование, краткое изложение прочитанного материала | | |
| | **Тематика практических занятий** | **20** | |
| | Английский языка – язык международного общения. | 2 | |
| | Визитные карточки англоговорящих стран. Культура и традиции, экономика | 2 | |
| | Особенности лексики и перевода иностранной научно-технической литературы | 2 | |
| | Научно-технические стили русского и английского языков | 2 | |
| | Грамматические особенности научно-технического стиля английского языка | 4 | |
| | Виды технической документации. Прикладное значение технической документации для освоения специальности | 4 | |
| | Основные лексические единицы и понятия темы «Инфокоммуникационные сети и системы связи | 4 | |
| | | | |
| **Раздел 2. Научно-технический прогресс** | | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Тема 1. История научно-технических открытий** | **Содержание учебного материала** | **20** | ОК01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05 |
| | Лексический материал по теме.<br>Грамматический материал:<br>- имя существительное: его основные функции в предложении; имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, а также исключения.<br>- артикль: определенный, неопределенный, нулевой. Основные случаи употребления определенного и неопределенного артикля. Употребление существительных без артикля<br>- употребление глаголов группы Present, Past и Future Simple активного и пассивного залога<br>- сложносочинённые предложения: бессоюзные и с союзами and, but | | |
| | **Тематика практических занятий** | **20** | |
| | История фундаментальных открытий в науке и технике. | 4 | |
| | Открытия в области химии, биологии, физики в области композиционных материалов | 4 | |
| | Известные изобретатели и изобретения в области радиосвязи. | 4 | |
| | История появления и развития информационных технологий и телекоммуникаций. | 4 | |
| | Новые направления совершенствования техники, технологий в области инфокоммуникационных систем | 4 | |
| | | | |
| **Тема 2. Математические действия, операции.** | **Содержание учебного материала** | **28** | ОК01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05 |
| | Лексический материал по теме.<br>Грамматический материал для продуктивного усвоения:<br>- Употребление и распознавание в речи предложений с конструкцией пассивного залога Present, Past и Future Simple Passive, построение предложений с опорой на образец;<br>- чтение числительных, простых и дробных чисел, математических формул;<br>- распознавание и употребление в речи изученных ранее коммуникативных и структурных типов предложения;<br>- систематизация знаний о сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях, в том числе условных предложениях (Conditional I, II, III). | | |
| | **Тематика практических занятий** | **28** | |
| | Цифры, числа, математические действия. | 4 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Вычисления по формулам, используемым в электротехнике. | 4 | |
| | Математическая символика и аббревиатура. | 4 | |
| | Единицы и системы измерений. Измерение информации | 4 | |
| | Масса - габаритные характеристики. Формулы по электротехнике | 4 | |
| | Основные законы физики, представленные в формулах | 4 | |
| | Основные понятия и сокращения, используемые в области компьютерных сетей и технологий телекоммуникаций | 4 | |
| **Раздел 3. Профессиональный модуль** | | | |
| **Тема 1. Аппаратные компоненты компьютерных сетей** | **Содержание учебного материала** | **48** | ОК 01-07, ОК 09, ОК 10 |
| | Лексический материал по теме.<br>Грамматический материал:<br>- распознавание и употребление глаголов времени Perfect (Present, Past, Future);<br>- признаки глаголов времени Perfect (Present, Past, Future) активного и пассивного залога;<br>- отличительные особенности Герундия в английском предложении. | | |
| | **Тематика практических занятий** | **22** | |
| | Архитектура компьютера | 4 | |
| | Программное обеспечение | 4 | |
| | Основные языки программирования. Классификация по категориям и признакам. | 4 | |
| | Проводные и беспроводные компьютерные сети. | 4 | |
| | Физическая передающая среда (коаксиальный кабель, витая пара, оптоволокно) | 4 | |
| | Топология проводной сети, оборудование, скорости представления услуг | 4 | |
| | Топология беспроводная сети, оборудование, скорость представления услуг | 4 | |
| | Компьютерные сети и уровни их организации | 4 | |
| | Возможности и устройство локальной сети. Стандарты локальной сети. | 4 | |
| | Оборудование для создания локальной сети | 4 | |
| | Глобальная сеть – Интернет. Способы настройки выхода в глобальную сеть Интернет | 4 | |
| | Экологические основы использование оборудования компьютерных сетей | 2 | |
| | | | |
| **Тема 2.Средства связи** | **Содержание учебного материала** | **16** | ОК 01-07, |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Лексический материал по теме.<br>Грамматический материал:<br>- образование и употребление глаголов в Present, Past & Future Progressive;<br>- систематизация знаний о словообразовании английских частей речи, в том числе существительных, глаголов, прилагательных и наречий;<br>- структура предложения; сложноподчиненные предложения с союзами for, as, till, until, (as) though;<br>- предложения утвердительные, вопросительные, отрицательные, побудительные;<br>- безличные предложения.<br>- Употребление и распознавание в речи предложений с конструкцией пассивного залога Future Simple Passive | | ОК 09, ОК 10, ОП 11 |
| | **Тематика практических занятий** | **16** | |
| | Классификация средств связи (аналоговая, цифровая, сигнальная) | 2 | |
| | Беспроводные и проводные виды связи, их преимущества и недостатки | 2 | |
| | Почтовая, телефонная, телеграфная, факсимильная виды связи. | 2 | |
| | Принципы организации радиосвязи, высокочастотная связь | 2 | |
| | Спутниковая связь. Связь с подвижными объектами | 4 | |
| | Мультисервисные сети связи (видеоконференции, видеонаблюдение, дистанционное обучение) | 4 | |
| | | | |
| **Тема 3. Технические проблемы и их устранение** | **Содержание учебного материала** | **12** | ОК 01-07, ОК 09, ОК 10 |
| | Лексический материал по теме.<br>Грамматический материал:<br>- Повелительное наклонение;<br>- инфинитив и инфинитивный оборот;<br>- различные значения глагола to be. | | |
| | **Тематика практических занятий** | **12** | |
| | Источники угроз повреждения и хищения информации | 2 | |
| | Безопасность и оптимальные методы защиты информации | 2 | |
| | Инструкции и руководства по защите информации компьютерных сетей | 2 | |
| | Выявление физических проблем в сети Диагностика информационных сетей приборами. | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Поиск и устранение неполадок в сети. | 2 | |
| | Правила и условия использования беспроводных сетей | 2 | |
| **Тема 4. Инструкции и руководства** | **Содержание учебного материала** | **8** | ОК 01-07, ОК 09, ОК 10 |
| | Лексический материал по теме.<br>Грамматический материал<br>- Повелительное наклонение;<br>- инфинитив и инфинитивный оборот;<br>- различные значения глагола to be.<br>Освоение навыков поискового чтения. Работа с профессионально-ориентированными текстами | | |
| | **Тематика практических занятий** | **8** | |
| | Перевод инструкций по работе с оборудованием с английского языка на русский | 4 | |
| | Графические обозначения и аббревиатура в профессионально-ориентированном тексте | 2 | |
| | Составление алгоритма написания инструкции | 2 | |
| **Тема 5. Трудоустройство и карьерный рост выпускника-специалиста** | **Содержание учебного материала** | **12** | ОК 01- 11 |
| | Лексический материал по теме.<br>Грамматический материал для продуктивного усвоения:<br>- распознавание и употребление в речи изученных ранее коммуникативных и структурных типов предложения;<br>- систематизация знаний о сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях, в том числе условных предложениях (Conditional I, II, III) | | |
| | **Тематика практических занятий** | **12** | |
| | Анализ информации о рынке труда в глобальной сети интернет о трудоустройстве и возможностях карьерного роста | 2 | |
| | Профессиональные качества, навыки и умения специалиста. Презентация будущей специальности | 2 | |
| | Составить резюме для устройства на работу | 2 | |
| | Деловая игра «Собеседование с руководителем для устройства на работу» | 2 | |
| | Профессиональная этика специалиста | 2 | |
| | Планирование дальнейшего дистанционного обучения | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Тема 6. Планирование своего времени.** | **Содержание учебного материала** | **4** | ОК 01-11 |
| | Лексический материал по теме.<br>Грамматический материал:<br>- повелительное наклонение,<br>- страдательный залог,<br>- модальные глаголы + страдательный залог.<br>- структура делового письма. | | |
| | **Тематика практических занятий** | **4** | |
| | Планирование своего рабочего времени. | 2 | |
| | Планирование использования свободного времени | 2 | |
| | | | |
| **Промежуточная аттестация** | | **2** | |
| **Всего** | | **168** | |

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет иностранного языка, оснащенный следующим оборудованием:
- рабочее место преподавателя, оснащенное ПК либо ноутбуком с лицензионным ПО,
- рабочие места по количеству обучающихся.

Технические средства обучения:
- телевизор, либо мультимедийный проектор с экраном, либо интерактивная доска,
- комплект презентационных материалов по тематике дисциплины.

### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе

#### 3.2.1. Печатные издания


4 Кузьменкова, Ю. Б. Английский язык, Юрайт

5 Куряева, Р. И. Английский язык, Юрайт

6 Полубиченко, Л. В. Английский язык для колледжей, Юрайт

7 Иванова, О. Ф. Английский язык, Юрайт

8 Нужнова, Е. Е. Английский язык, Юрайт

9 Кузьменкова, Ю. Б. Английский язык, Юрайт

10 Миляева, Н. Н. Немецкий язык для колледжей, Юрайт

11 Зимина, Л. И. Немецкий язык, Юрайт

12 Катаева, А. Г. Грамматика немецкого языка, Юрайт


## *4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ*

| *Результаты обучения* | *Критерии оценки* | *Методы оценки* |
|---|---|---|
| Знания:<br>1.особенности произношения интернациональных слов и правила чтения технической терминологии и лексики профессиональной направленности;<br>2. основные общеупотребительные глаголы бытовой и профессиональной направленности;<br>3. лексический (1000 - 1200 лексических единиц) минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;<br>4. основные грамматические правила, необходимые для построения простых и сложных предложений на профессиональные темы. | Согласно правилам, объяснять произношение и употребление интернациональных слов<br>Грамотно применять и переводить профессиональную лексику<br><br>Воспроизводить без ошибок изученные грамматические правила | – оценка результатов выполнения практических заданий;<br>-оценка результатов аудирования;<br>-дифференцированный зачет |
| Умения:<br>1. понимать общий смысл воспроизведённых высказываний в пределах литературной нормы на бытовые и профессиональные темы;<br>2. понимать содержание текста, как на базовые, так и на профессиональные темы;<br>3. осуществлять высказывания (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;<br>4. осуществлять переводы (со словарем и без словаря) иностранных тексов профессиональной направленности;<br>5. строить простые высказывания о себе и своей профессий деятельности;<br>6. производить краткое обоснование и объяснение своих текущих и планируемых действий;<br>7. выполнять письменные простые связные сообщения на интересующие профессиональные темы;<br>8. разрабатывать планы к самостоятельным работам для подготовки проектов и устных сообщений. | Грамотно отвечать на вопросы, поддержать беседу<br>Грамотно отвечать на вопросы, составлять диалоги, пересказывать текст на русском языке.<br>Логично составлять пересказы текстов, составлять тезисы к пересказу, писать эссе и резюме, делать выводы по заданию<br>Составлять точный литературный перевод, выполнять грамматические задания с ним, выбирать ответы из текста<br>Использовать лексику, речевые обороты, аргументированно ее использовать, правильно строить предложения<br>Точно строить высказывания, отвечать на вопросы, участвовать в диалогах<br>Составлять и записывать выступления по заданной профессиональной тематике, используя грамматические обороты и профессиональную лексику | – оценка результатов выполнения практических заданий по работе с информацией, документами, литературой;<br>- оценка результатов аудирования;<br>- представление результатов, выполненных внеаудиторных самостоятельных работ;<br>- дифференцированный зачет |

*Приложение II.4*

**к ОПОП по специальности**
**35.02.05 Агрономия**

# *РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ*

# *«ОГСЭ.04. ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»*

***2021 г.***

*СОДЕРЖАНИЕ*


1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## *1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА*

**1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина общего гуманитарного и социально-экономического цикла.

**1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

| Код ПК, ОК | Умения | Знания |
|---|---|---|
| ОК 01-04, ОК 06, ОК 08, ОК 09 | - использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;<br>- применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности;<br>- пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности | - о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;<br>- основы здорового образа жизни<br>- условия профессиональной деятельности зоны риска физического здоровья для специальности;<br>- средства профилактики перенапряжения. |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

| **Вид учебной работы** | **Объем часов** |
|---|---|
| **Объем учебной дисциплины** | 168 |
| **Самостоятельная работа**[24] | - |
| **Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем** | 168 |
| в том числе: | |
| теоретическое обучение | - |
| практические занятия | 166 |
| **Промежуточная аттестация** | 2 |

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины**

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| **Раздел 1. Практическая часть. Учебно-практические основы формирования физической культуры личности** | | | |
| **Тема 1. Общая физическая подготовка** | **Содержание учебного материала**<br>Физические качества и способности человека**.** Средства, методы, принципы воспитания быстроты, силы, выносливости, гибкости, координационных способностей. Возрастная динамика развития физических качеств и способностей.<br>Двигательные действия: построения, перестроения, различные виды ходьбы, в том числе в парах, с предметами. Подвижные игры. | **14** | ОК 01,<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 04,<br>ОК 06,<br>ОК 08,<br>ОК 09 |
| | **Тематика практических занятий** | **14** | |
| | 1.Выполнение построений, перестроений, различных видов ходьбы, комплексы общеразвивающих упражнений.<br>- Строевые приемы на месте.<br>-Перестроения из 1 шеренги в 2, 3 и обратно.<br>-Перестроения из колонны по 1 в колонну по 2, 3 и обратно.<br>-Перестроения из одной шеренги в 3, 4 «Уступом» и обратно. | 2 | |
| | -Движение в обход, остановка группы в движении.<br>-Движение по диагонали, противоходом, «змейкой», по кругу. | 2 | |
| | -Перестроение из колонны по одному в колонну по 3, 4 поворотом в движении.<br>-Размыкание приставными шагами, по распоряжению.<br>-Освоение комплекса упражнений с профессиональной направленностью. | 2 | |
| | -Техника ОРУ.<br>-Освоение раздельного способ проведения ОРУ.<br>-Поточный способ проведения ОРУ. | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | -Ознакомление с техникой акробатических упражнений.<br>-Изучение техники акробатических упражнений.<br>-Совершенствование техники акробатических упражнений | 2 | |
| | 2.Различные игры разной интенсивности. Техника безопасности при занятии общей физической подготовкой | 4 | |
| **Тема 2. Легкая атлетика** | **Содержание учебного материала**<br>Техника специальных упражнений бегуна. Техника высокого и низкого стартов. Техника эстафетного бега Кроссовая подготовка. Техника прыжка в длину с разбега | **20** | ОК 01,<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 04,<br>ОК 06,<br>ОК 08,<br>ОК 09 |
| | **Тематика практических занятий** | **20** | |
| | -Отработка техники низкого старта.<br>-Бег на короткие дистанции.<br>-Техника стартового разбега.<br>-Совершенствование техники низкого старта.<br>-Техника финиширования. | 2 | |
| | -Совершенствование техники бега на короткие дистанции.<br>-Обучение техники эстафетного бега 4х100м<br>-Совершенствование техники эстафетного бега. | 6 | |
| | -Совершенствование техники прыжка в длину с разбега. | 4 | |
| | -Кроссовая подготовка. | 6 | |
| | Прием контрольных нормативов: бег 100м, 1000м (ю), 500м (д); прыжок в длину с места. | 2 | |
| **Тема 3. Спортивные игры** | **Содержание учебного материала**<br>**Баскетбол**<br>Ловля и передача мяча,<br>-Ведение,<br>-Броски мяча в корзину (с места, в движении, прыжком), вырывание и выбивание (приемы овладения мячом),<br>- Прием техники защиты – перехват, приемы, применяемые против броска, накрывание, тактика нападения, тактика защиты.<br>- Правила игры.<br>-Техника безопасности игры.<br>-Игра по упрощенным правилам баскетбола. Игра по правилам. | **20** | ОК 02,<br>ОК 03,<br>ОК 04,<br>ОК 08 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | **Тематика практических занятий** | **20** | |
| | -Отработка действия без мяча: стойки, перемещения. | 4 | |
| | -Обучение техники передачи, ловли, бросков и ведения мяча. | 4 | |
| | -Совершенствование игровых приемов.<br>-Техника штрафных бросков. | 6 | |
| | -Взаимодействия игроков.<br>-Учебная игра. | 6 | |
| | **Содержание учебного материала**<br>**Волейбол**<br>Исходное положение (стойки), перемещения, передача, подача, нападающий удар, прием мяча снизу двумя руками, прием мяча одной рукой с последующим нападением и перекатом в сторону, на бедро и спину, прием мяча одной рукой в падении вперед и последующим скольжением на груди-животе, блокирование, тактика нападения, тактика защиты. Правила игры. Техника безопасности игры. Игра по упрощенным правилам волейбола. Игра по правилам. | **26** | |
| | **Тематика практических занятий** | **26** | |
| | Изучение и отработка техники приема и передачи мяча сверху двумя руками.<br>Изучение и отработка техники приема и передачи мяча снизу двумя руками. | 6 | |
| | Изучение и отработка техники нижней подачи. | 4 | |
| | Двусторонняя игра | 8 | |
| | Тактические действия в игре | 8 | |
| | **Содержание учебного материала**<br>**Мини-футбол**<br>Перемещение по полю. Ведение мяча. Передачи мяча. Удары по мячу ногой, головой. Остановка мяча ногой. Приём мяча: ногой, головой. Удары по воротам. Обманные движения. Обводка соперника, отбор мяча. Тактика игры в защите, в нападении (индивидуальные, групповые, командные действия). Техника и тактика игры вратаря. Взаимодействие игроков. Учебная игра. | **20** | ОК 02,<br>ОК 03,<br>ОК 04,<br>ОК 08 |
| | **Тематика практических занятий** | **20** | |
| | - разучивание, закрепление и совершенствование техники двигательных действий, технико-тактических приёмов игры.<br>- сопряжённое воспитание двигательных качеств и способностей: | 2 | |
| | -упражнения по формированию быстроты в процессе занятий спортивными играми. | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | -воспитание скоростно-силовых качеств в процессе занятий спортивными играми.<br>-воспитание выносливости в процессе занятий спортивными играми.<br>-воспитание координации движений в процессе занятий спортивными играми. | 2 | |
| | -тренировочные игры, двусторонние игры на счёт. | 10 | |
| | - сдача контрольных нормативов по элементам техники спортивных игр, технико-тактических приёмов игры. | 2 | |
| | - индивидуальное проведение занятия или фрагмента занятия по изучаемым спортивным играм. | 2 | |
| | **Содержание учебного материала**<br>**Настольный теннис**<br>Стойки игрока. Способы держания ракетки: горизонтальная хватка, вертикальная хватка. Передвижения: бесшажные, шаги, прыжки, рывки. Технические приемы: подача, подрезка, срезка, накат, поставка, топ-спин, топс-удар, свеча. Тактика игры, стили игры. Тактические комбинации. Тактика одиночной и парной игры. Двусторонняя игра. | **14** | |
| | **Тематика практических занятий** | **14** | |
| | Разучивание, закрепление и совершенствование техники двигательных действий, технико-тактических приемов игры | 4 | |
| | тренировочные игры, двусторонние игры на счет. | 8 | |
| | выполнение контрольных нормативов по элементам техники спортивных игр, технико-тактических приемов игры. | 2 | |
| **Тема 4. Гимнастика** | **Содержание учебного материала**<br>**Строевые упражнения**<br>Знакомство с проведением общеразвивающих упражнений, их назначение, формы проведения. Комплекс упражнений профессиональной направленности. Упражнения для коррекции зрения. Комплексы упражнений вводной и производственной гимнастики. Техника безопасности занятий. | **18** | |
| | **Тематика практических занятий** | **18** | |
| | Строевые приемы на месте.<br>Условные обозначения спортивного зала.<br>Перестроения из 1 шеренги в 2, 3 и обратно.<br>Перестроения из колонны по 1 в колонну по 2, 3 и обратно.<br>Перестроения из одной шеренги в 3, 4 «Уступом» и обратно.<br>Движение в обход, остановка группы в движении. | 4 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Движение по диагонали, противоходом, «змейкой», по кругу.<br>Перестроение из колонны по одному в колонну по 3, 4 поворотом в движении.<br>Размыкание приставными шагами , по распоряжению.<br>Освоение комплекса упражнений с профессиональной направленностью. | 4 | |
| | Техника ОРУ.<br>Освоение раздельного способ проведения ОРУ.<br>Поточный способ проведения ОРУ. | 4 | |
| | Ознакомление с техникой акробатических упражнений.<br>Изучение техники акробатических упражнений. | 4 | |
| | Совершенствование техники акробатических упражнений. | 2 | |
| **Тема 2.5 Атлетическая гимнастика** | **Содержание учебного материала:**<br>Общая физическая подготовка | **10** | ОК 02,<br>ОК 03,<br>ОК 04,<br>ОК 08 |
| | **Тематика практических занятий** | **10** | |
| | Комплекс упражнений для развития мышц груди и спины. | 2 | |
| | Комплекс упражнений для развития силы мышц рук и ног. | 2 | |
| | Комплекс упражнений с гирями /ю/, скакалками /д/. | 2 | |
| | Комплекс упражнений для развития мышц брюшного пресса.<br>Прием контр. норм. – подъем туловища из положения лежа /30сек/,<br>- подтягивания на перекладине /ю/,<br>- отжимания в упоре лежа, | 2 | |
| | -упражнения в тренажерном зале | 2 | |
| **Тема 2.6 Лыжная подготовка** | **Содержание учебного материала**<br>Одновременный бесшажный, одношажный, двухшажный классический ход и попеременные лыжные ходы. Передвижение по пересеченной местности. Повороты, торможения, прохождение спусков, подъемов, неровностей в лыжном спорте. Прыжки на лыжах с малого трамплина. Прохождение дистанций в 5, 10 км | **16** | |
| | **Тематика практических занятий** | **16** | |
| | Разучивание, закрепление и совершенствование элементов техники хода | 4 | |
| | Разучивание. Закрепление и совершенствование техники спуска- подъема | 4 | |
| | Освоение техники прыжков с трамплина | 4 | |
| | Участие в соревнованиях | 4 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Раздел 2. Профессионально-прикладная физическая подготовка** | | **8** | |
| **Тема 1. Сущность и содержание ППФП в достижении высоких профессиональных результатов Военно-прикладная физическая подготовка** | **Содержание учебного материала** | **8** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09 |
| | Значение психофизической подготовки человека к профессиональной деятельности. Социально-экономическая обусловленность необходимости подготовки человека к профессиональной деятельности. Основные факторы и дополнительные факторы, определяющие конкретное содержание ППФП студентов с учётом специфики будущей профессиональной деятельности. Цели и задачи ППФП с учётом специфики будущей профессиональной деятельности.<br>Профессиональные риски, обусловленные спецификой труда.<br>Средства, методы и методика формирования профессионально значимых двигательных умений и навыков.<br>Средства, методы и методика формирования профессионально значимых физических и психических свойств и качеств.<br>Средства, методы и методика формирования устойчивости к профессиональным заболеваниям.<br>Прикладные виды спорта. Прикладные умения и навыки. Оценка эффективности ППФП. | | |
| | **Практические занятия** | **8** | |
| | Выполнение комплексов дыхательных упражнений. Выполнение комплексов утренней гимнастики. | 2 | |
| | Выполнение комплексов упражнений для глаз.<br>Выполнение комплексов упражнений по формированию осанки. | 2 | |
| | Выполнение комплексов упражнений для снижения массы тела.<br>Выполнение комплексов упражнений для наращивания массы тела.<br>Выполнение комплексов упражнений по профилактике плоскостопия. | 2 | |
| | Выполнение комплексов упражнений при сутулости, нарушением осанки в грудном и поясничном отделах, упражнений для укрепления мышечного корсета, для укрепления мышц брюшного пресса. | 2 | |
| **Промежуточная аттестация** | | **2** | |
| **Всего** | | **168** | |

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотреныследующие специальные помещения:**

спортивный зал, оснащенный следующим спортивным инвентарем:

- Гимнастическая лестница
- Гимнастическая скамейка
- Волейбольная стойка и сетка
- Баскетбольные щиты
- Гимнастические маты
- Перекладина навесная.

Раздаточный материал:

- Мячи
- Гимнастическая скакалкаТренажеры:
- Набор гантелей
- Комплект гирь и штанг.

**3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе

**3.2.1. Печатные издания**


1. Е. В. Конеева Физическая культура, Юрайт
4 Е. В. Конеева Спортивные игры: правила, тактика, техника, Юрайт
5 *Ягодин, В. В.* Физическая культура: основы спортивной этики, Юрайт
6 *Капилевич, Л. В.* Физиология человека. Спорт, Юрайт
7 *Аллянов, Ю. Н.* Физическая культура, Юрайт
8 А. Б. Муллер Физическая культура, Юрайт

## *4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ*

| Результаты обучения | Критерии оценки | Методы оценки |
|---|---|---|
| -о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;<br>основы здорового образа жизни<br>-условия профессиональной деятельности зоны риска физического здоровья для специальности<br>-средства профилактики перенапряжения | Точно формулировать правила игры по всем видам, включенным в рабочую программу<br>Согласно нормам формулировать положения по технике безопасности при занятиях спортом, объяснять правила закаливания<br>Обоснованно разъяснять понятия «здоровый образ жизни<br>Давать оценку своей профессиональной деятельности при анализе профессиограмме<br>Подбирать упражнения для расслабления, составлять комплекс гигиенической гимнастики | Выступление с сообщениями<br>Тестирование<br>Проведение своего комплекса зарядки в группе<br>Дифференцированный зачет |
| Умения:<br>-использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей<br>-применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности<br>-пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности | Грамотно составить комплекс УГГ.<br>Ежедневное использование комплекса УГГ,<br>В соответствии с требованиями составить правила закаливания для себя<br>Демонстрировать умения выполнять упражнения на расслабление<br>Демонстрировать соответствие контрольным нормам: преодоление полосы препятствий, прыжок в длину с места, выход силой, отжимания от пола в упоре лёжа, подъём переворотом на перекладине<br>Согласно нормам, сдавать контрольные нормативы<br>Показывать результативность участия в спортивных соревнованиях по всем видам спорта<br>Проявлять активность на занятиях физической культурой на занятиях и в секциях<br>С учетом правил, разработать проведение соревнования по игровым видам спорта<br>Составить комплекс производственной гимнастики для себя, с учетом полученной специальности<br>Демонстрировать судейство по всем игровым видам спорта | Проведение своего комплекса зарядки в группе<br>Выступление с сообщением<br>Наблюдение преподавателя и его устная оценка<br>Выполнение контрольных нормативов<br>Портфолио личных достижений обучающегося<br>Наблюдение преподавателя и его устная оценка<br>Проведение мероприятия<br>Портфолио личных достижений обучающегося<br>Дифференцированный зачет |

*Приложение II.5*

**к ОПОП по специальности**
**35.02.05 Агрономия**

# *РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ*

# *«ОГСЭ.05.ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ»*

***2021 г.***

*СОДЕРЖАНИЕ*


1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## *1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОГСЭ.05. ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ»*

**1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** учебная дисциплина ОГСЭ.03 Психология общения относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу основной образовательной программы специальности, связана с дисциплиной ОГСЭ,03 Иностранный язык в профессиональной деятельности, ПМ.04. Организация производственной деятельности персонала структурных подразделений, отвечающих за предоставление телематических услуг.

**1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

| Код ПК, ОК | Умения | Знания |
|---|---|---|
| ОК 01-11 | - применять технику и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности;<br>- использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения | - взаимосвязь общения и деятельности;<br>- цели, функции, виды и уровни общения;<br>- роли и ролевые ожидания в общении;<br>- виды социальных взаимодействий;<br>- механизмы взаимопонимания в общении;<br>- техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения;<br>- этические принципы общения;<br>-источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов<br>-приемы саморегуляции в процессе общения |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| **Вид учебной работы** | **Объем часов** |
|---|---|
| **Объем учебной дисциплины** | 36 |
| **Самостоятельная работа**[25] | - |
| **Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем** | 36 |
| в том числе: | |
| теоретическое обучение | 18 |
| практические занятия | 16 |
| **Промежуточная аттестация** | 2 |

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем часов | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|
| *1* | *2* | 3 | *4* |
| **Раздел 1. Психология общения** | | | |
| **Тема 1. Общение - основа человеческого бытия** | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 05, ОК 09 |
| | 1.Общение в системе межличностных и общественных отношений. Социальная роль. Классификация общения. Виды, функции общения. Структура и средства общения. Единство общения и деятельности. | 2 | |
| | 2.Причины возникновения манипуляций в межличностном общении, негативные последствия и преимущества смешения межличностного и ролевого общения. | | |
| **Тема 2. Общение как восприятие людьми друг друга (перцептивная сторона)** | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК01, ОК02, ОК03, ОК05, ОК06, ОК09, ОК11 |
| | 1.Понятие социальной перцепции. Факторы, оказывающие влияние на восприятие. Искажения в процессе восприятия. Психологические механизмы восприятия. Влияние имиджа на восприятие. Ваш стиль делового общения | 2 | |
| **Тема 3. Общение как взаимодействие (интерактивная сторона)** | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 07, ОК 08, ОК 10 |
| | 1.Типы взаимодействия: кооперация и конкуренция. Позиции взаимодействия в русле трансактного анализа. Ориентация на понимание и ориентация на контроль. Взаимодействие как организация совместной деятельности | 2 | |
| **Тема 4. Общение как обмен информацией (коммуникативная сторона)** | **Содержание учебного материала** | **4** | ОК02, ОК07, ОК08, ОК10 |
| | 1.Основные элементы коммуникации. Вербальная коммуникация. Вербальная коммуникация при прохождении производственной практики. Коммуникативные барьеры. Невербальная коммуникация. Методы развития коммуникативных способностей. Виды, правила и техники слушания. Толерантность как средство повышения эффективного общения. Групповое принятие решений | 2 | |
| | **Тематика практических занятий и лабораторных работ** | **2** | |
| | **Практическое занятие** «Самодиагностика уровня владения невербальными компонентами в процессе делового общения» | 2 | |
| **Тема 5. Формы** | **Содержание учебного материала** | **8** | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **делового общения и их характеристики** | 1.Деловая беседа. Правила ведения беседы. Формы постановки вопросов. Психологические особенности ведения деловых дискуссий и публичных выступлений | 4 | ОК 02, ОК07, ОК 08, ОК10, ОК 11 |
| | 2. Корректное ведения диспута, публичного выступления. Аргументация | | |
| | **Тематика практических занятий и лабораторных работ** | **4** | |
| | Решение ситуационных задач | 2 | |
| | Ролевая игра «Диспут» | 2 | |
| **Раздел 2. Конфликты и способы их предупреждения и разрешения** | | | |
| **Тема 1.Конфликт, его сущность и основные характеристики** | **Содержание учебного материала** | **6** | ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| | 1.Понятие конфликта и его структура. Невербальное проявление конфликта. Стратегия разрешения конфликтов. | 2 | |
| | **Тематика практических занятий и лабораторных работ** | **4** | |
| | Практическое занятие «Самодиагностика на тему «Твоя конфликтность». Анализ своего поведения на основе диагностики» | 2 | |
| | Практическое занятие «Анализ производственных конфликтов и составления алгоритма выхода из конфликтной ситуации» | 2 | |
| **Тема 2. Эмоциональное реагирование в конфликтах и саморегуляция** | **Содержание учебного материала** | **4** | ОК05, ОК09 |
| | Особенности эмоционального реагирования в конфликтах. Гнев и агрессия. Особенности эмоционального реагирования в конфликтах. Роль негативных эмоций в общении человека. Разрядка эмоций. Правила поведения в конфликтах. Влияние толерантности на разрешение конфликтной ситуации | 2 | |
| | **Тематика практических занятий и лабораторных работ** | **2** | |
| | Практическое занятие «Составление правил поведения для выхода из конфликтов при изучении конкретных ситуаций» | 2 | |
| **Раздел 3. Этические формы общения** | | | ОК02, ОК 03, ОК04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| **Тема 1. Общие сведения об этической культуре** | **Содержание учебного материала** | **6** | |
| | 1.Понятие этика и мораль. Категории этики. Нормы морали. Моральные принципы и нормы как основа эффективного общения. Деловой этикет в профессиональной деятельности. Взаимосвязь делового этикета и этики деловых отношений | 2 | |
| | **Тематика практических занятий и лабораторных работ** | **4** | |
| | Практическое занятие «Разработка этических норм своей профессиональной деятельности» | 2 | |
| | Практическое занятие «Формулировка принципов делового этикета, их значение в профессиональной сфере» | 2 | |
| **Промежуточная аттестация** | | **2** | |

| | | |
|---|---|---|
| **Всего** | **36** | |

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОГСЭ.05. ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ»

### 3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

кабинет «Гуманитарных и социально-экономических дисциплин», оснащенный оборудованием:
рабочие места по количеству обучающихся;

- рабочее место преподавателя;
- необходимая методическая и справочная литература.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением
- телевизор или мультимедийный проектор с экраном;
- мультимедийные презентации по тематике дисциплины.

### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе

**3.2.1. Печатные издания**


1. Бороздина, *Г. В.* Психология и этика делового общения : учебник и практикум / Г. В. Бороздина, Н. А. Кормнова. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 463 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3433-5.
2. Коноваленко, М. Ю. Психология общения : учебник для СПО / М. Ю. Коноваленко, В. А. Коноваленко. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 468 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-5679-5.
3. Корягина, Н. А. Психология общения : учебник и практикум для СПО / Н. А. Корягина, Н. В. Антонова, С. В. Овсянникова. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 437 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-6031-0.
4. Панфилова, А. П. Культура речи и деловое общение в 2 ч. Часть 1 : учебник и практикум для академического бакалавриата / А. П. Панфилова, А. В. Долматов ; под общ. ред. А. П. Панфиловой. — М. : Издательство Юрайт, 2019 — 231 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-7101-9.


**3.2.3. Дополнительные источники** *(при необходимости)*


1. Шеламова Г.М., Деловая культура и психология общения: учебник, М:Академия, 2016 - 192 с. - ISBN: 5446830830


***2.***

## *4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ*

| *Результаты обучения* | *Критерии оценки* | *Методы оценки* |
|---|---|---|
| **Знания:**<br>- взаимосвязь общения и деятельности;<br>- цели, функции, виды и уровни общения;<br>- роли и ролевые ожидания в общении;<br>- виды социальных взаимодействий;<br>- механизмы взаимопонимания в общении;<br>- техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения;<br>- этические принципы общения; | - грамотно выступает с сообщениями.<br>- владеет понятиями учебной дисциплины и применяет их адекватно ситуации<br>- намечает и описывает приемы саморегуляции. | - анализ выполнения практических работ<br>-текущий контроль;<br>- защита внеаудиторной самостоятельные работы;<br>- дифференцированный зачет |

| | | |
|---|---|---|
| -источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов.<br>-приемы саморегуляции в процессе общения | | |
| **Умения:**<br>- применять технику и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности;<br>- использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения | -умеет слушать, обобщать, анализировать, принимать решения в коллективной форме организации учебного процесса.<br>- самостоятельно и творческий подходит к выполнению самостоятельной работы.<br>- в учебной и профессиональной деятельности демонстрирует гуманность, доброжелательность, толерантность | - активность на занятиях в группах;<br>- дифференцированный зачет |

*Приложение II.6*

**к ОПОП по специальности**
**35.02.05 Агрономия**

***РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ***

# *«ЕН.01. ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЯ»*

***2021 г.***

*СОДЕРЖАНИЕ*

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## *1.* ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ЕН.01. *ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЯ*»

**1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина входит в математический и общий естественнонаучный цикл, является основой для освоения профессиональных модулей.

**1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

| Код ПК, ОК | Умения | Знания |
|---|---|---|
| ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК06, ОК09 ПК 1.1 – 3.3 | анализировать и прогнозировать экологические последствия различных видов деятельности;<br><br>соблюдать регламенты по экологической безопасности в профессиональной деятельности; | – особенности взаимодействия общества и природы, основные источники техногенного воздействия на окружающую среду;<br>– об условиях устойчивого развития экосистем и возможных причинах возникновения экологического кризиса;<br>– принципы и методы рационального природопользования;<br>– основные источники техногенного воздействия на окружающую среду;<br>– принципы размещения производств различного типа;<br>– основные группы отходов, их источники и масштабы образования;<br>– основные способы предотвращения и улавливания промышленных отходов, методы очистки, правила и порядок переработки, обезвреживания и захоронения промышленных отходов;<br>– методы экологического регулирования;<br>– понятие и принципы мониторинга окружающей среды;<br>– правовые и социальные вопросы природопользования и экологической безопасности;<br>– принципы и правила международного сотрудничества в области природопользования и охраны окружающей среды;<br>– природоресурсный потенциал Российской Федерации;<br>– охраняемые природные территории;<br>– принципы производственного экологического контроля;<br>– условия устойчивого состояния экосистем |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| **Вид учебной работы** | **Объем часов** |
|---|---|
| **Объем учебной дисциплины** | 48 |
| **Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем** | 48 |
| в том числе: | |
| теоретическое обучение | 46 |
| в том числе, практические занятия | 16 |
| **Промежуточная аттестация** | 2 |

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины**

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов |
|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 |
| **Раздел 1.** Особенности взаимодействия общества и природы | | |
| **Тема 1.1**. Природоохранный потенциал | **Содержание учебного материала** | 8 |
| | Дисциплина «Экологические основы природопользования» принципиально новая комплексная дисциплина. Природопользование. Особенности взаимоотношений человека со средой обитания.<br>Природа и общество. Роль человеческого фактора в решении проблем экологии.<br>Развитие производительных сил общества. Формы взаимодействия общества и природы.<br>Увеличение массы вещества и материалов, вовлекаемых в хозяйственный оборот<br>Преднамеренные и непреднамеренные воздействия человека на условия существования.<br>Определение экологического кризиса, его признаки.<br>Глобальные проблемы Экологии. Влияние урбанизации на биосферу. Охрана биосферы от загрязнений выбросами хозяйственной деятельности.<br>Уничтожение вредных выбросов. Малоотходные и ресурсосберегающие производства. | |
| | **Практическое занятие**<br>Анализ причин возникновения «парникового эффекта» и разрушения «озонового экрана»; | 2 |
| | **Самостоятельная работа**<br>Составление конспекта по темам: Основы экологии и общие экологические законы. Промышленные предприятия нашего города и проблемы утилизации отходов. Экология региона | 1 |
| **Тема 1.2.** Природные ресурсы и рациональное природопользование | **Содержание учебного материала**<br><br>Природные ресурсы и их классификация. Основные направления рационального природопользования.<br>Проблемы использования и воспроизводства природных ресурсов, их взаимосвязь с размещением производства.<br>Пищевые ресурсы человечества.<br>Проблемы питания и производства с/х продукции.<br>Проблемы сохранения человеческих ресурсов. | 4 |

| | | |
|---|---|---|
| | **Практическое занятие**<br>Анализ нарушения информационного обмена между природой и обществом; | 2 |
| | **Самостоятельная работа**<br>Составление конспекта по темам: Природные ресурсы района и их использование. Красные книги флоры и фауны. | 1 |
| **Тема 1.3 Загрязнение окружающей среды токсичными и радиоактивными веществами** | **Содержание учебного материала** | 4 |
| | Загрязнение биосферы. Антропогенное и естественное загрязнение. Прямое и косвенное воздействие на человека загрязнений биосферы. Основные загрязнители, их классификация.<br>Основные пути миграции и накопления в биосфере токсичных и радиоактивных веществ. “Зеленая” революция и её последствия. Значение<br>и экологическая роль применения удобрений и<br>пестицидов.<br>Способы ликвидации последствий заражения окружающей среды токсичными и радиоактивными веществами. Понятие экологического риска. Основные задачи мониторинга окружающей среды: наблюдение за факторами, воздействующими на окружающую среду; оценка и прогноз состояния окружающей среды. | |
| | **Практическое занятие**<br>Изучение возникновения цепных реакций в природе: анализ естественных и насильственных сукцессий. | 2 |
| | **Самостоятельная работа**<br>Составление конспекта по теме: Экология и здоровье человека | 1 |
| **Тема 1.4.** Сельскохозяйственные экосистемы и их использование | **Содержание учебного материала**<br>Сельскохозяйственные экосистемы и природные экосистемы их различия. Роль искусственного отбора и | 8 |

| | |
|---|---|
| селекции. Причины экологической нестабильности в сельском хозяйстве.<br>Структура агробиогеоценоза. Виды и особенности агробиогеоценозов.<br>Агрофитоценозы как центральное звено агробиогеоценозов.<br>Роль культивируемых растений и сорной растительности в агробиогеоценозе.<br>Разноуровневый подход к изучению культурных растений.<br>Уровень растений. Уровень популяции. Уровень агробиоценоза. Уровень агробиогеоценоза. Место сорных растений в агробиогеоценозе.<br>Основные принципы регуляции и оптимизации агробиогеоценозов.<br>Сближение процессов в агробиогеоценозах к природным экосистемам. Экологическая регуляция и оптимизация на уровнях различного характера.<br>Пастбищный биогеоценоз.<br>Разновидность пастбищ и сенокосов. Компоненты входящие в пастбищный биогеоценоз и его структура.<br>Сообщества организмов в пастбищном биогеоценозе.<br>Изменение аграрных ландшафтов. Особенности межбиогеоценотических связей.<br>Изменение аграрных ландшафтов под влиянием антропогеоценозов<br>Изменение аграрных ландшафтов под влиянием техногенных нарушений земель.<br>Охрана, регуляция и оптимизация аграрных ландшафтов.<br>Виды ландшафтов. Охрана агроландшафтов от загрязнений и деградаций. Регуляция аграрных ландшафтов.<br>Экологичные системы земледелия.<br>Основные проблемы экологизации сельского хозяйства. Дестабилизирующие моменты аграрных экосистем.<br>Способы повышения экологической устойчивости агробиоценозов. | |
| **Практические занятия**<br>Расчет суммарного показателя загрязнения почв тяжелыми металлами.<br>Расчет баланса органического вещества в почве.<br>Расчет оптимизации применения удобрений в агроценозах. | 4 |

| | | |
|---|---|---|
| | **Самостоятельная работа**<br>Составление конспекта по темам: Деградация почв сельскохозяйственного комплекса и почвозащитные мероприятия. Сорняки как растения-хозяева вредителей и возбудителей болезней культурных растений. Севообороты и их значение для сельского хозяйства. Экологические проблемы полихимизации земледелия. Агроэкологические основы повышения плодородия почв и продуктивности агроэкосистем. Улучшение и восстановление деградированных пастбищ. Адаптивно-ландшафтное земледелие. Альтернативная система сельского хозяйства: основные направления и проблемы. | 1 |
| **Раздел 2.** Правовые и социальные вопросы природопользования | | |
| **Тема 2.1.**<br>Государственные и общественные мероприятия по предотвращению разрушающих воздействий на природу.<br>Природоохранный надзор | **Содержание учебного материала** | 4 |
| | История Российского природоохранного законодательства. Природоохранные постановления. Комплексный закон “Об охране окружающей природной среды”<br>Нормативные акты по рациональному природопользованию окружающей среды.<br>Участие России в деятельности международных природоохранных организаций; международные соглашения конвенции, договоры. Создание в рамках ООН в 1983 году независимой международной комиссии по охране окружающей среды.<br>Новые эколого-экономические подходы в природоохранной деятельности.<br>Органы управления и надзора по охране природы. Их цели и задачи. Экологическое просвещение. | |
| | **Самостоятельная работа**<br>Составление конспекта по темам: Федеральное законодательство об охране окружающей среды» Международные организации по охране природы. | 1 |
| **Тема 2.2.** Юридическая и экономическая ответственность предприятий, загрязняющих окружающую среду | **Содержание учебного материала** | 2 |
| | Юридическая ответственность в области охраны окружающей среды.<br>Возмещение вреда причиненного здоровью человека.<br>Возмещение вреда причиненного окружающей природной среде. Экологическая оценка производств и предприятий. | |
| | **Самостоятельная работа:**<br>Составление конспекта по теме: Экологический паспорт промышленного предприятия. | 1 |
| | **Зачет** | 2 |
| | **Итого:** | **48** |

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ЕН.01. *ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЯ*»

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета экологических основ природопользования.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий «Экологические основы природопользования»;
- комплект дисков DVD по темам дисциплины

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.
- DVD.

**3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе

**3.2.1. Печатные издания**

1. Корытный Л.М. Экологически основы природопользования, Юрайт
2. Астафьева О.Е. Экологически основы природопользования, Юрайт
3. Хван Т.А. Экологически основы природопользования, Юрайт

## *4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ*

| Результаты обучения | Критерии оценки | Методы оценки |
|---|---|---|
| Знания:<br>• особенности взаимодействия общества и природы, основные источники техногенного воздействия на окружающую среду;<br>• об условиях устойчивого развития экосистем и возможных причинах возникновения экологического кризиса;<br>• принципы и методы рационального природопользования;<br>• основные источники техногенного воздействия на окружающую среду;<br>• принципы размещения производств различного типа;<br>•<br>• основные группы отходов, их источники и масштабы образования;<br>• основные способы предотвращения и улавливания промышленных отходов, методы очистки, правила и порядок переработки, обезвреживания и захоронения промышленных отходов;<br>• методы экологического регулирования;<br>• понятие и принципы мониторинга окружающей среды;<br>• правовые и социаль- | • Точно и грамотно давать определение понятиям и методам, изученным в рамках дисциплины.<br>• Правильно перечислять практические методы и приемы рационального природопользования.<br>• Воспроизводить принципы и правила международного сотрудничества в области природопользования и охраны окружающей среды<br>• Описывать методы предотвращения и улавливания промышленных отходов<br>• Называть основные условия устойчивого состояния экосистем; охраняемые природные территории | -устные обоснованные ответы;<br>-защита индивидуального задания;<br>-выступление с докладами и сообщениями;<br>-тестирование;<br>-дифференцированный зачет |

| | | |
|---|---|---|
| ные вопросы природопользования и экологической безопасности;<br><br>• принципы и правила международного сотрудничества в области природопользования и охраны окружающей среды;<br><br>• природоресурсный потенциал Российской Федерации;<br><br>• охраняемые природные территории;<br><br>• принципы производственного экологического контроля;<br><br>• условия устойчивого состояния экосистем | | |
| Умения:<br>• анализировать и прогнозировать экологические последствия различных видов деятельности;<br><br>• соблюдать регламенты по экологической безопасности в профессиональной деятельности; | • обосновывать выводы об экологических последствиях различных видов деятельности;<br>• обосновывать выбор методов, приемов обеспечения экологической безопасности в предложенных ситуациях; | - проверка и анализ содержания докладов и рефератов;<br>- проверка индивидуальных заданий по решению ситуаций,<br>- письменные и устные опросы обучающихся;<br>- аудиторные самостоятельные работы для проверки сформированности практических навыков;<br>- дифференцировнный зачет |

*Приложение II.7*

**к ОПОП по специальности**
**35.02.05 Агрономия**

***РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ***

# *«ЕН.02. ОСНОВЫ АНАЛИТИЧЕСКОЙ ХИМИИ»*

***2021 г.***

*СОДЕРЖАНИЕ*


1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## *1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ КОМПЬЮТЕРНОЕ МОДЕЛИРОВАНИЕ*

**1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина входит в математический и общий естественнонаучный цикл.

**1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

| Код ПК, ОК | Умения | Знания |
|---|---|---|
| ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09-11<br><br>ПК 1.1 – 3.3 | – обоснованно выбирать методы анализа;<br>– пользоваться аппаратурой и приборами;<br>– проводить необходимые расчеты;<br>– выполнять качественные реакции на катионы и анионы различных аналитических групп;<br>– определять состав бинарных соединений;<br>– проводить качественный анализ веществ неизвестного состава;<br>– проводить количественный анализ веществ. | – теоретические основы аналитической химии;<br>– о функциональной зависимости между свойствами и составом веществ и их систем;<br>– о возможностях ее использования в химическом анализе;<br>– специфические особенности, возможности и ограничения, взаимосвязь различных методов анализа;<br>– практическое применение наиболее распространенных методов анализа;<br>– аналитическую классификацию катионов и анионов;<br>– правила проведения химического анализа;<br>– методы обнаружения и разделения элементов, условия их применения;<br>– гравиметрические, титриметрические, оптические, электрохимические методы анализа. |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

| **Вид учебной работы** | **Объем часов** |
|---|---|
| **Объем учебной дисциплины** | 48 |
| **Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем** | 48 |
| в том числе: | |
| теоретическое обучение | 16 |
| практические занятия | 32 |
| **Промежуточная аттестация** | 2 |

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины**

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов |
|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 |
| Раздел 1. Качественный анализ | | 12 |
| Тема 1.1. Анализ катионов | Содержание учебного материала | 2 |
| | 1 Первая, вторая, третья, четвертая, пятая, шестая аналитические группы катионов. | |
| | Лабораторные работы<br>Проведение характерных реакций катионов первой аналитической группы (на примере калия, натрия, аммония).<br>Проведение характерных реакций катионов второй аналитической группы (на примере серебра и свинца). Проведение характерных реакций катионов третьей аналитической группы (на примере бария, стронция, калия).<br>Проведение характерных реакций катионов четвертой аналитической группы (на примере цинка, хрома, алюминия). | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся<br>Описание характерных реакций катионов пятой аналитической группы (на примере железа, магния, марганца). | 2 |
| Тема 1.2. Анализ анионов | Содержание учебного материала | 2 |
| | 1 Характерные реакции на анионы первой, второй, третьей аналитической группы. | |
| | Лабораторная работа<br>Анализ характерных реакций на анионы первой, второй, третьей аналитической группы.<br>Проведение анализа соли, растворимой в воде. | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся<br>Описание характерных реакций катионов шестой аналитической группы (на примере меди, кобальта) | 2 |
| Раздел 2. Количественный анализ | | 15 |
| Тема 2.1. Гравиметрический анализ | Содержание учебного материала | 2 |
| | 1 Сущность гравиметрического анализа. | |
| | Лабораторная работа<br>Определение и содержание кристаллизационной воды с кристаллогидратах | 2 |

| | | |
|---|---|---|
| | Самостоятельная работа обучающихся<br>Вычисление результатов анализа | 2 |
| Тема 2.1. Титриметрический анализ | Содержание учебного материала | 2 |
| | 1 Сущность титриметрического анализа. | |
| | Практическая работа<br>Приготовление растворов приблизительной и точной концентрации. Определить состав бинарных соединений | 2 |
| | Лабораторные работы<br>Приготовление стандартного раствора кислоты. Определение карбонатной жесткости воды. Установка точной концентрации раствора щелочи. | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся<br>Вычисление результатов анализа | 3 |
| Раздел 3. Оптические методы анализа | | 12 |
| Тема 3.1. Фотометрические методы анализа | Содержание учебного материала | 4 |
| | 1 Фотоэлектроколориметрия. | |
| | 3 Закон Бугера - Ламберта и закон Бера, их математическое и графическое изображение. | |
| | Самостоятельная работа обучающихся<br>Расчет абсорбционности, концентрации, толщины поглощающего слоя, величины молярного коэффициента поглощения по закону Бугера_-Ламберта-_Бера.. | 2 |
| Тема 3.1. Атомно-эмиссионый спектральный анализ | Содержание учебного материала | 2 |
| | 1 Сущность атомно-эмиссионого спектрального анализа, область применения. | |
| | Лабораторная работа<br>Качественный эмиссионный анализ порошкообразной пробы на заданные элементы при помощи стилископа. | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся<br>Изображение строения атомов. | 2 |
| Раздел 4. Электрохимические методы анализа | | 6 |
| Тема 4.1 Кондуктометрические методы анализа | Содержание учебного материала. | 2 |
| | 1 Сущность метода и область применения. | |
| | Лабораторная работа<br>Кондуктометрическое титрование по методу нейтрализации. | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 2 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Построение градуировочных графиков | | |
| Раздел 5. Электрохимические методы анализа | | | 3 |
| Тема 5.1 Кондуктометрические методы анализа | Содержание учебного материала | | 2 |
| | 1 | Сущность хроматографии, её классификация по агрегатному состоянию подвижного растворителя, механизма разделения и форме поведения процесса. | |
| | Самостоятельная работа обучающихся.<br>Классифицировать термически методов анализа | | 1 |
| | | Всего: | 48 |

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ЕН.02. *ОСНОВЫ АНАЛИТИЧЕСКОЙ ХИМИИ*»

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Реализация программы дисциплины требует наличия лаборатории агрохимии.
Оборудование лаборатории:

- стенды
- портреты известных ученых в области химии.
- таблицы
- микротаблицы
- аптечка.

Технические средства обучения:

- кодоскоп
- магнитофон и видеомагнитофон
- мультимедийная установка
- компьютер
- видео- и DVD-фильмы

Оборудование для лабораторных работ.

- Электрическая плитка
- Баня водяная
- Огнетушители, песок, одеяло
- Спиртометры
- Термометр химический
- Сетки металлические асбестированные разных размеров
- Штатив металлический с набором колец и лапок
- Штатив для пробирок
- Спиртовка
- Штатив лабораторный для закрепления посуды и приборов с 2-3 лапками
- Пробирки
- Воронка лабораторная
- Колба коническая разной емкости
- Палочки стеклянные
- Пипетки глазные
- Стаканы химические разной емкости
- Стекла предметные
- Стекла предметные с углублением для капельного анализа
- Цилиндры мерные
- Чашка выпарительная
- Бумага фильтровальная
- Вата гигроскопическая
- Держатель для пробирок
- Штатив для пробирок
- Ерши для мойки колб и пробирок

- Карандаши по стеклу
- Ножницы
- Полотенце
- Кружки фарфоровые
- Стекла часовые.

### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе

#### 3.2.1. Печатные издания


1. Мовчан Н.И. Основы аналитической химии, Казанский национальный исследовательский технологический университет
2. Никитина Н.Г. Аналитическая химия, Юрайт
3. Борисов А.Н. Аналитическая химия, Юрайт
4. Александрова Э.А. Аналитическая химия, Юрайт

## *4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ*

| ***Результаты обучения*** | ***Критерии оценки*** | ***Методы оценки*** |
|---|---|---|
| *Зн*ания:<br>– теоретические основы аналитической химии;<br>– о функциональной зависимости между свойствами и составом веществ и их систем;<br>– специфические особенности, возможности и ограничения, взаимосвязь различных методов анализа;<br>– практическое применение наиболее<br>– распространенных методов анализа;<br>– аналитическую классификацию катионов и анионов;<br>– правила проведения химического анализа;<br>– методы обнаружения и разделения элементов, условия их применения;<br>– гравиметрические, титриметрические, оптические, электрохимические методы анализа | -Подбирает численные методы для решения прикладных задач.<br>-Грамотно перечисляет специфические особенности, возможности и ограничения, взаимосвязь различных методов анализа,<br>- Правильно описывает аналитическую классификацию катионов и анионов<br>-Объясняет правила проведения химического анализа<br>-Описывает методы обнаружения и разделения элементов, условия их применения.<br>-Дает специфическим особенностям, возможностям и ограничениям, взаимосвязи различных методов анализа<br>Описывает гравиметрические, титриметрические, оптические, электрохимические методы анализа | Текущий контроль на уроке<br>Тестирование.<br>Дифференцированный зачет.<br>Защита индивидуального проекта |
| *Умения:*<br>– обоснованно выбирать методы анализа;<br>– пользоваться аппаратурой и приборами;<br>– проводить необходимые расчеты;<br>– выполнять качественные реакции на катионы и анионы различных аналитических групп;<br>– определять состав бинарных соединений;<br>– проводить | безошибочно проводить расчеты; количественный анализ веществ; качественный анализ веществ неизвестного состава<br>- с учетом задания правильно выбирать методы анализа<br>-определять состав соединений на основе различных методов<br>- выполнять качественные реакции на катионы и анионы различных аналитических групп с использованием соответствующей аппаратуры и приборов | Оценка результатов деятельности обучающихся при выполнении и защите лабораторных работ, ответов на вопросы при текущем контроле, выполнение тестовых заданий, защита индивидуальных проектов, дифференцированный зачет |

| | | |
|---|---|---|
| качественный анализ веществ неизвестного состава;<br><br>– проводить количественный анализ веществ | | |

*Приложение II.8*

**к ОПОП по специальности**
**35.02.05 Агрономия**

***РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ***

# *«ЕН.03. ОСНОВЫ ЭКОНОМИКИ, МЕНЕДЖМЕНТА И МАРКЕТИНГА»*

***2021 г.***

*СОДЕРЖАНИЕ*

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## *1.* ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ЕН.03. *ОСНОВЫ ЭКОНОМИКИ, МЕНЕДЖМЕНТА И МАРКЕТИНГА*»

**1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина входит в математический и общий естественнонаучный цикл.

**1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

| Код ПК, ОК | Умения | Знания |
|---|---|---|
| ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 1.1. – 3.3. | рассчитывать основные технико-экономические показатели деятельности организации;<br><br>применять в профессиональной деятельности приемы делового и управленческого общения;<br><br>анализировать ситуацию на рынке товаров и услуг; | роли и организацию хозяйствующих субъектов в рыночной экономике;<br><br>механизмы ценообразования на продукцию (услуги);<br><br>формы оплаты труда;<br><br>стили управления, виды коммуникации;<br><br>принципы делового общения в коллективе;<br><br>управленческий цикл;<br><br>особенности менеджмента в области агрономии;<br><br>сущность, цели, основные принципы и функции маркетинга, его связь с менеджментом;<br><br>формы адаптации производства и сбыта к рыночной ситуации |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

| **Вид учебной работы** | **Объем часов** |
|---|---|
| **Объем учебной дисциплины** | 48 |
| **Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем** | 48 |
| в том числе: | |
| теоретическое обучение | 30 |
| лабораторные работы | 16 |
| **Промежуточная аттестация** | 2 |

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины**

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов |
|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 |
| **Раздел 1. Отрасль в условиях рынка** | | |
| **Тема 1.1.** Особенности и перспективы развития отрасли | **Содержание учебного материала** | 2 |
| | Понятие и структура отрасли. Место и роль сельского хозяйства в экономике страны. Значение и особенности сельского хозяйства. Современное состояние экономики сельского хозяйства и перспективы его развития. Межотраслевые комплексы. Принципы и основные направления экономических преобразований в сельском хозяйстве. Формирование многоукладной экономики. Государственная поддержка отечественных товаропроизводителей.<br>Сельское хозяйство - основное звено агропромышленного промышленного комплекса. Состав и структура агропромышленного комплекса. Экономические взаимоотношения между предприятиями агропромышленного комплекса<br>Земельные отношения. Плата за землю: земельный налог, арендная плата, норматив- ная цена земли. | |
| **Тема 1.2.** Природные и экономиче- | **Содержание учебного материала** | 4 |

| | | |
|---|---|---|
| ские ресурсы сельского хозяйства | Значение и особенности использования земли в сельском хозяйстве. Состав, структура и состояние земельных ресурсов. Факторы, определяющие структуру сельскохозяйственных угодий.<br>Государственный земельный кадастр и мониторинг. Сущность земельного кадастра и его составные части. Бонитировка и экономическая оценка земли. Мониторинг земли: понятие, задачи и содержание<br>Понятие о трудовых ресурсах и экономически активном населении (рабочей силе), их состав. Занятость и безработица, ее виды и уровень. Особенности использования трудовых ресурсов в отрасли. Обеспеченность отрасли трудовыми ресурсами. Показатели использования трудовых ресурсов в отрасли. Производительность труда и пути ее повышения.<br>Формы организации труда. Нормирование труда. Виды норм. Методы нормирования труда. Фотография и хронометраж рабочего времени.<br>Сущность заработной платы и ее виды. Тарифная система оплаты труда ее основные элементы. Формы и системы оплаты труда<br>Экономическая сущность основных средств. Классификация и структура основных средств, их оценка. Износ и амортизация основных средств. Обеспеченность основными средствами. Воспроизводство основных средств. Лизинг сельскохозяйственной техники. Эффективность использования основных средств и пути ее повышения.<br>Экономическая сущность, состав и структура оборотных средств. Нормирование оборотных средств и особенности их формирования в отрасли<br>Сущность, функции и принципы финансов. Финансовые ресурсы и источники их формирования. Доходы и расходы. Взаимоотношения организации (предприятия) с бюджетом. Экономическое содержание, порядок исчисления и уплаты налогов. Ви- ды налогов | |

| | | |
|---|---|---|
| | **Практические занятия**<br>Расчет обеспеченности и эффективности использования основных и оборотных средств<br>производства.<br>Расчет показателей использования трудовых ресурсов и производительности труда.<br>Расчет заработной платы отдельных категорий работников. | 4 |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Составление конспекта: Рыночная цена земли и методика ее определения. Земельная рента (дифференциальная и абсолютная).<br>Подготовка доклада о современном уровне эффективности использования земли в организациях (предприятиях) различных форм хозяйствования.<br>Подготовка сообщения: Мероприятия по повышению плодородия почвы и экономической эффективности использования сельскохозяйственных угодий. Сравнение эффективности использования оборотных средств. Материалоемкость продукции и ресурсосбережение. Пути повышения эффективности использования оборотных средств.<br>Подготовка сообщения о бюджетном финансировании: дотациях, компенсациях, субсидиях и т.д. | 2 |
| **Тема 1.3.** Организация сельского хозяйства как хозяйствующего субъекта | **Содержание учебного материала** | 2 |
| | Организация (предприятие) как хозяйствующий субъект и как имущественный комплекс. Классификация организаций (предприятий). Коммерческие и некоммерческие организации (предприятия). Организация (предприятие) как субъект и объект предпринимательской деятельности. Правовые основы хозяйственной деятельности организации (предприятия). Основные виды договоров. Законы и нормативные акты, регламентирующие деятельность предприятия. Банкротство организации (предприятия). | |
| | Организационно-правовые формы организации (предприятия), их сущность и особенности. Хозяйственные товарищества: полное товарищество и товарищество на вере (коммандитное). Хозяйственные общества: общество с ограниченной ответственностью, общество с дополнительной ответственностью, акционерное общество (открытое и закрытое). Сельскохозяйственные кооперативы (производственный и потребительский). | |
| **Тема 1.4.** Имущество, капитал, спе- | **Содержание учебного материала** | 4 |

| | | |
|---|---|---|
| циализация и размер организации | Понятие об имуществе организации (предприятия). Материально-вещественные и нематериальные элементы имущества. Движимое и недвижимое имущество.<br>Понятие о капитале. Реальный и денежный капитал. Собственный и заемный капитал. Уставной (складочный) капитал. Основной и оборотный капитал.<br>Специализация организации (предприятия), ее виды и показатели. Диверсификация производства и ее экономическое значение. Производственная структура организации (предприятия). Характеристика основного, вспомогательного и подсобного производства. Типы производства, их характеристика. Инфраструктура организации (предприятия). Понятие о концентрации производства и формы ее осуществления. Размер организации (предприятия) производства, сочетание крупного и мелкого производства. | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Подготовка, сообщения о принципах рациональной организации производственных процессов в сельскохозяйственных организациях (предприятиях). | 2 |
| **Тема 1.5.** Планирование и организация сельскохозяйственного производства | **Содержание учебного материала** | 2 |
| | Сущность, задачи и система планирования в организации (предприятии). Принципы и методы планирования. Виды планов. Производственная программа и производственная мощность. Бизнес-план, его назначение. Характеристика разделов бизнес-плана. Методика расчета основных технико-экономических показателей деятельности организации (предприятия). Понятие и составные части производственных процессов в сельскохозяйственных организациях (предприятиях). | |
| | **Практические занятия**<br>Расчет основных технико-экономических показателей деятельности организации | 2 |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Подготовка сообщение с использованием периодической печати, Интернета, о критериях эффективности организации производственных процессов в сельскохозяйственных организациях (предприятиях). | 2 |
| **Раздел 2. Менеджмент** | | |
| **Тема 2.1.** Основы менеджмента | **Содержание учебного материала** | 2 |
| | Отношения государственного управления и менеджмента. Менеджмент: сущность, понятие, концепции. Цели и задачи менеджмента. Характерные черты и стадии менеджмента | |

| | | |
|---|---|---|
| **Тема 2.2.** Управление отраслью | **Содержание учебного материала** | 2 |
| | Понятие, принципы и функции управления.<br>Структура управления и основные принципы ее формирования. Типы структур управления на сельскохозяйственных предприятиях: двух-, трех-, четырехступенчатые; по организационному строению производства -бригадная, отделенческая (территориально-производственная), цеховая (отраслевая), комбинированная. Их характеристика, условия применения. Сущность линейной, функциональной, линейно-функциональной структур управления.<br>Методы управления: экономические, административные (организационно-распорядительные), социально-психологические | |
| | Организация управленческого труда. Классификация управленческого персонала по выполняемым функциям. Содержание работы с управленческим персоналом: подготовка кадров, подбор, расстановка, использование, повышение квалификации, воспитание.<br>Управленческие решения, их виды. Разработка и принятие решений. Организация выполнения решений. Формулирование и доведение решений до исполнителей. Система контроля за выполнением решений. | |
| | **Практическое занятие**<br>Анализ производственной ситуации по индивидуальным заданиям | 2 |
| **Тема 2.3.** Управление конфликтами и стрессами | **Содержание учебного материала**<br>Природа конфликта. Типы конфликтов. Причины конфликтов. Методы разрешения конфликтов. Природа и причина стресса. | 2 |
| | **Практическое занятие**<br>Разбор конфликтных ситуаций при помощи деловых игр | 2 |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Подготовка реферата: Формы производственных конфликтов: интрига, забастовка | 2 |
| **Раздел 3. Маркетинг** | | |
| **Тема 3.1.** Социальные основы маркетинга | **Содержание учебного материала**<br>Маркетинг, маркетинговая деятельность. Концепции управления маркетингом. Цели системы маркетинга. Практическая деятельность маркетинга. Виды спросов. Основные понятия в области управления маркетингом. Анализ рыночных возможностей. Отбор целевых рынков. Разработка комплекса маркетинга. Претворение в жизнь маркетинговых мероприятий | 2 |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Составление конспекта: Анализ рыночных возможностей применительно к конкретно- | 2 |

| | | |
|---|---|---|
| | му виду товара. Распространение системы маркетинга в зарубежных странах. | |
| **Тема 3.2.** Факторы микро- и макросреды функционирования фирмы | **Содержание учебного материала**<br>Факторы микросреды функционирования фирмы: поставщики, конкуренты, маркетинговые посредники, контактные аудитории. Виды рынков: потребительский рынок производителей, промежуточных продавцов, рынок государственных учреждений, международный рынок. Типы конкурентов. Разновидности контактных аудиторий. Издержки производства и себестоимость сельскохозяйственных культур. Ценообразование на предприятии. | 2 |
| **Тема 3.3.** Потребительские рынки и поведение покупателей от имени предприятий | **Содержание учебного материала**<br>Потребительский рынок: сущность, понятие. Покупательское поведение: сущность, виды. Факторы, влияющие на покупательское поведение. Процесс принятия решения о покупке. Рынок промежуточных продавцов. Рынок государственных учреждений. | 2 |
| | **Контрольная работа по разделам: «Менеджмент» и «Маркетинг»** | 1 |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Анализ влияния культурного окружения на покупательские привычки людей. | 1 |
| | **Всего** | **48** |

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ЕН.03. «*ОСНОВЫ ЭКОНОМИКИ, МЕНЕДЖМЕНТА И МАРКЕТИНГА»*

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета социально-экономических дисциплин.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект плакатов, миниплакаты;
- раздаточный материал;
- справочники.

Технические средства обучения: компьютеры, калькуляторы.

**3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе

**3.2.1. Печатные издания**

1. Борисов Е.Ф. Основы экономики, Юрайт
2. Михалева Е.П. Маркетинг, Юрайт
3. Коваленко Н.А. Экономика сельского хозяйства, Юрайт
4. Карпова С.В. Основы маркетинга., Юрайт
5. Иванова И.А. Менеджмент, Юрайт

## *4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ*

| *Результаты обучения* | *Критерии оценки* | *Методы оценки* |
|---|---|---|
| **Знания:**<br>роли и организацию хозяйствующих субъектов в рыночной экономике;<br>механизмы ценообразования на продукцию (услуги);<br>формы оплаты труда;<br>стили управления, виды коммуникации;<br>принципы делового общения в коллективе;<br>управленческий цикл;<br>особенности менеджмента в области агрономии;<br>сущность, цели, основные принципы и<br>функции маркетинга, его связь с менеджментом;<br>формы адаптации производства и сбыта к рыночной ситуации | -Правильно трактовать функции маркетинга, его связь с менеджментом<br>-Аргументировать и объяснять механизмы ценообразования на продукцию (услуги); формы оплаты труда<br>-Логичность объяснения роли и организацию хозяйствующих субъектов в рыночной экономике. | -устный опрос по точности формулировок основных законов и формул<br>-выступление с докладами и сообщениями<br>-контроль выполнения заданий самостоятельной работы, практических занятий<br>- дифференцированный зачет |
| -Умения:<br>рассчитывать основные технико-экономические показатели деятельности организации;<br>применять в профессиональной деятельности приемы делового и управленческого общения;<br>анализировать ситуацию на рынке товаров и услуг; | -правильность решения расчетных задач на основные технико-экономические показатели деятельности организации;<br>- качественно рассчитывать электрические цепи;<br>- с учетом правил пользоваться использовать приемы делового общения в соответствии с ситуацией; | -тестирование<br>-оценивание выполнения самостоятельных работ по решению задач<br>-представление результатов с помощью таблиц или графиков при решении задач;<br>-контроль выполнения заданий самостоятельной работы, практических занятий;<br>-дифференцированный зачет |

*Приложение II.09*
**к ОПОП по специальности**
**35.02.05 Агрономия**

# ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
# ОП.01. БОТАНИКА И ФИЗИОЛОГИЯ РАСТЕНИЙ

2021

**СОДЕРЖАНИЕ**

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## *1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ*

# ОП 01. БОТАНИКА И ФИЗИОЛОГИЯ РАСТЕНИЙ

**1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** учебная дисциплина «Ботаника и физиология растений» является общепрофессиональной дисциплиной.

**1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

В результате освоения учебной дисциплины студент должен **уметь:**

- распознавать культурные и дикорастущие растения по морфологическим признакам;
- анализировать физиологическое состояние растений разными методами;

В результате освоения учебной дисциплины студент должен **знать:**

- систематику растений;
- морфологию и типографию органов растений;
- элементы географии растений;
- сущность физиологических процессов, происходящих в растительном организме;
- закономерности роста и развития растений для формирования высококачественного урожая.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

| **Вид учебной работы** | **Объем часов** |
|---|---|
| **Объем учебной дисциплины** | 134 |
| **Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем** | 134 |
| в том числе: | |
| теоретическое обучение | 94 |
| практические занятия | 40 |
| промежуточная аттестация | 2 |

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Ботаника и физиология растений

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, самостоятельная работа обучающихся | | Объем часов |
|---|---|---|---|
| **Раздел 1.** Микро- и макроморфология | | | |
| **Введение** | Дисциплина Ботаника как многоотраслевая наука. Общая задача в изучении отдельно взятых растений и их совокупностей – растительных сообществ, из которых формируются луга, леса и степи. Разделы ботаники. Взаимосвязь ботаники и агрономии. | | 4 |
| **Тема 1.1** Клетка | 1 | Краткие сведения из истории цитологии. Методы исследования клетки. Разнообразие клеток. Компоненты клеток. | 6 |
| | 2 | Протопласт клетки. Структура цитоплазмы, ее функции. Строение и функции ядра. Клетки эукариотические и прокариотические. Сравнение ядерных и цитоплазматических структур. | |
| | 3 | Производные протопласта. Строение и химический состав клеточной стенки, ее функции. Механизм построения клеточной стенки. Образование вакуолей, их роль в жизнедеятельности клетки. Запасные питательные вещества, их состав, локализация в клетке и растениях. | |
| | 4 | Деление ядра и клетки. Причины, вызывающие процесс деления. Митоз и мейоз, их биологическая сущность | |
| | **Лабораторная работа**<br>Анализ строения клетки с помощью микроскопа | | 4 |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Составление конспектов по темам: Содержание и распределение воды в клетке. Функции воды в клетке. Функции минеральных солей в клетке. | | 4 |
| **Тема 1. 2.** Ткани | **Содержание учебного материала** | | 4 |
| | 1 | Понятие о тканях и их типы. Образовательные ткани (меристемы). Происхождение, функции, виды меристем. | |
| | 2 | Покровные ткани (эпидерма, пробка, корка) | |
| | 3 | Основные и механические ткани, их функции, особенности строения. | |
| | 4 | Выделительные ткани, их деление на две группы функции. Проводящие ткани(трахеи и трахеиды) | |
| | **Лабораторные работы**<br>Описание микроскопического строения первичных тканей.<br>Описание микроскопического строения проводящих тканей. | | 4 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Оформление лабораторных работ.<br>Подбор литературы для составления конспектов | | 4 |
| **Тема 1. 3**. Органография. | **Содержание учебного материала** | | 8 |
| | 1 | Общие закономерности органов .Симметрия, полярность, метаморфизированные органы. | |
| | 2 | Вегетативные органы. Корень, его функции, разнообразие, строение. | |
| | 3 | Функции стебля, первичное и вторичное строение стебля**.** | |
| | 4 | Функции листьев. Формация листьев, гетерофиллия, части листа, жилкование, разнообразие листьев. | |
| | 5 | Побег и система побегов. Метамерия побега. Почка, строение, местоположение . | |
| | 6 | Репродуктивные органы. Цветок его строение. Цветоножка и цветоложе. Околоцветник, классификация венчиков. | |
| | 7 | Микро - и мегаспорогенез. Опыление. Оплодотворение. Образование семян. | |
| | **Лабораторные работы**<br>Анализ строения корня однодольных и двудольных растений.<br>Описание особенностей строения и ветвления побегов.<br>Анализ строения цветка. Составление формулы цветка.<br>Наблюдение микроскопического строения семян и плодов | | 8 |
| **Тема 1. 4.** Размножение растений | **Содержание учебного материала** | | 4 |
| | 1 | Бесполое размножение и собственно бесполое. | |
| | 2 | Суть полового размножения. Формы полового размножения. | |
| **Раздел 2**. Систематика растений | | | |
| **Тема 2.1**. Низшие растения. | **Содержание учебного материала** | | 8 |
| | 1 | Отдел сине-зеленые водоросли. Строение, размножение, распространение и хозяйственное значение. | |
| | 2 | Отдел грибы. Строение, размножение, классификация грибов. Сапрофитные и паразитные грибы. | |
| | 3 | Класс хитридиомицеты. Ольпидий капустный. Особенности развития болезни «черная ножка» | |
| | 4 | Класс базидиомицеты. Возбудители пыльной и твердой головни пшеницы. | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | **Лабораторные работы:**<br>Анализ строения водорослей.<br>Выявление особенностей класса оомицеты и признаков болезней сельскохозяйственных культур.<br>Выявление особенностей заболевания картофеля. | | 8 |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Приготовление доклада на тему: Значение грибов в природе и жизни человека.<br>Отдел лишайники. | | 4 |
| **Тема 2.2.** Высшие растения. | **Содержание учебного материала** | | 8 |
| | 1 | Общая характеристика и классификация голосеменных растений. | |
| | 2 | Общая характеристика покрытосеменных растений. | |
| | 3 | Классификация покрытосеменных растений. | |
| | **Лабораторные работы**<br>Анализ отличий покрытосеменных от голосеменных<br>Признаки особенностей строения цветка и семян бобовых растений.<br>Признаки особенностей строения цветка и семян злаковых растений | | 8 |
| **Раздел 3**. Физиология растений | | | |
| **Тема 3.1.** Физиология растительной клетки. | **Содержание учебного материала** | | 8 |
| | 1 | Мембранное строение клетки – основа для осуществления физиологических процессов. Избирательная проницаемость клетки. | |
| | 2 | Регуляция обмена веществ и энергии в клетке. Реакция клеток и тканей на внешние воздействия. | |
| | **Лабораторная работа**<br>Определение жизнеспособности семян | | 4 |
| **Тема 3.2.** Фотосинтез | **Содержание учебного материала** | | 4 |
| | 1 | Фотосинтез и его значение в круговороте веществ в природе Лист как орган фотосинтеза. Хлоропласты, их строение и функции. Пигменты хлоропластов. Влияние условий на интенсивность фотосинтеза. | |
| | **Лабораторная работа**<br>Анализ химических свойств пигментов. | | 4 |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Подготовить доклад по теме:<br>Фотосинтез как основа продуктивности сельскохозяйственных культур. | | 4 |
| **Тема 3.3.** Дыхание растений. | **Содержание учебного материала** | | 4 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | 1 | Сущность процесса дыхания. Зависимость дыхания от внутренних факторов. Экологические аспекты дыхания. | |
| | 2 | Физиологические основы регулирования дыхания при хранении растениеводческой продукции. | |
| | **Лабораторная работа**<br>Определение дыхательного коэффициента прорастающих семян. | | 4 |
| **Тема 3.4.** Водный режим растений | **Содержание учебного материала** | | 4 |
| | 1 | Поглощение воды растениями. Транспирация и её регулирование растением. | |
| | **Лабораторная работа**<br>Определение интенсивности транспирации | | 4 |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Подготовить доклад по теме: Значение воды в жизни растений. | | 4 |
| **Тема 3.5.** Рост и развитие растений. | **Содержание учебного материала** | | 2 |
| | 1 | Понятие о росте и развитии растений. Закономерности роста и развития растений. Физиология формирования плодов и семян. Влияние факторов на урожай. | |
| | **Всего** | | **136** |

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**3.1.** Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:
лаборатория ботаники и физиологии растений .
Оборудование лаборатории:
- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий Ботаника;
- комплект ЭОР по темам дисциплины
Технические средства обучения*:*
- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.
- DVD.

## 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе

**Печатные издания**
**Основные:**


1. **1** Панфилова О.Ф. Физиология растений с основами микробиологии, Юрайт
2. Жуйкова Т.В. Ботаника: анатомия и морфология растений, Юрайт
3. Жохова Т.В. Ботаника, Юрайт
4. Павлов И.П. Физиология, Юрайт.
5. Кирина И.Б. Ботаника, Юрайт

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

| Результаты обучения | Методы оценки |
|---|---|
| 1 | 2 |
| **Уметь:** | |
| распознавать культурные растения по морфологическим признакам | оценка результатов выполнения лабораторных работ |
| анализировать физиологическое состояние растений разными методами | наблюдение за деятельностью обучающихся во время выполнения лабораторных работ, оценка результатов выполнения лабораторных работ |
| **Знать:** | |
| систематику растений | оценка результатов устного (письменного) опроса, оценка результатов тестирования, |
| морфологию и типографию органов растений | оценка результатов устного (письменного) опроса, оценка результатов тестирования, |
| элементы географии растений | оценка результатов устного (письменного) опроса, оценка результатов тестирования, |
| сущность физиологических процессов, происходящих в растительном организме | оценка результатов устного (письменного) опроса, оценка результатов тестирования, |
| закономерности роста и развития растений для формирования высококачественного урожая | оценка результатов устного (письменного) опроса, оценка результатов тестирования. |

*Приложение П.10*
**к ОПОП по специальности**
**35.02.05 Агрономия**

# ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
# ОП.02. ОСНОВЫ АГРОНОМИИ

**2021**

# СОДЕРЖАНИЕ

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## *1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОСНОВЫ АГРОНОМИИ*

**1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** учебная дисциплина «Основы агрономии» является общепрофессиональной дисциплиной.

**1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

В результате освоения учебной дисциплины основы агрономии обучающийся должен **уметь:**

- определять виды, разновидности и сорта культурных растений;
- определять особенности выращивания отдельных культур с учетом их биологических особенностей;

В результате освоения учебной дисциплины основы агрономии обучающийся должен **знать:**

- основные культурные растения;
- их происхождение и одомашнивание;
- возможности хозяйственного использования культурных растений;
- основные приемы и методы растениеводства

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

| **Вид учебной работы** | **Объем часов** |
|---|---|
| **Объем учебной дисциплины** | 66 |
| **Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем** | 66 |
| в том числе: | |
| теоретическое обучение | 54 |
| практические занятия | 12 |
| промежуточная аттестация | экзамен |

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОСНОВЫ АГРОНОМИИ

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся | | Объем часов |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | | 3 |
| **Раздел 1.** Почвоведение. | | | |
| **Тема 1.1** Почва, её происхождение, состав и свойства. | **Содержание учебного материала** | | 4 |
| | 1 | Роль сельского хозяйства в обеспечении населения продуктами питания, перспективы развития. | |
| | 2 | Понятие о почве, как природном образовании и основном средстве сельскохозяйственного производства. Общая схема почвообразовательного процесса Факторы и условия почвообразования. Происхождение и состав минеральной части почвы. Гранулометрический состав почвы и его влияние на агрономические свойства и плодородие. Классификация почв по гранулометрическому составу. Органическое вещество почвы. Состав и значение гумуса в почвообразовании и плодородии. | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Подбор материала для доклада<br>Образование и состав земной коры. Строение земли | | 2 |
| **Раздел 2**. Земледелие. | | | |
| **Тема .2.1** Оптимизация условий жизни растений и воспроизводство плодородия почвы | **Содержание учебного материала** | | |
| | 1 | Земные и космические факторы жизни растений. Требования культурных растений к основным факторам жизни растений. Законы земледелия. | 2 |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Составление конспекта по теме:<br>Биологические, агрофизические факторы плодородия почвы. | | 4 |
| **Тема 2.2.** Сорняки, болезни, вредители и меры борьбы с ними | **Содержание учебного материала** | | 2 |
| | 1 | Понятие о сорняках, вредителях и болезнях. Вред, причиняемый сорняками, вредителями и болезнями. Биологические особенности сорняков. Меры борьбы с сорняками, вредителями и болезнями. | |
| | **Лабораторная работа**<br>Классификация сорняков по гербариям. | | 2 |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Составление конспекта по теме: Экология сорных растений. | | 4 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Тема 2.3.** Севообороты. | **Содержание учебного материала** | | |
| | 1 | Понятие о севообороте, повторных, бессменных и промежуточных культурах. Причины чередования культур в севообороте. Размещение паров и полевых культур в севообороте. Классификация севооборотов. | 2 |
| | **Лабораторная работа** Составление схем севооборотов. | | 2 |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** Составление конспекта по теме: Размещение паров и полевых культур в севообороте. | | 4 |
| **Тема 2.4.** Система обработки почвы. | **Содержание учебного материала** | | 2 |
| | 1 | Задачи, приёмы обработки почвы. Предпосевная и посевная обработка почвы. | |
| | 2 | Системы обработки почвы под яровые культуры, озимые, паровая обработка почвы. | |
| | **Лабораторная работа** Составление систем обработки почвы. | | 2 |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** Составление конспекта по теме: Обработка вновь осваиваемых земель, обработка почвы из-под многолетних трав. | | 4 |
| **Тема 2.5**. Зональные системы земледелия. | **Содержание учебного материала** | | 2 |
| | 1 | Понятие «системы земледелия». Элементы системы земледелия, развитие, эволюция систем земледелия. Агроландшафтные системы земледелия. | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** Составление конспекта по теме: Интенсивные системы земледелия | | 4 |
| **Раздел 3.**Технология производства продукции растениеводства | | | |
| **Тема 3.1.** Семена и посев. | **Содержание учебного материала** | | 2 |
| | 1 | Семена, их посевные и сортовые качества, подготовка семян к посеву, посев. Сроки, способы посева, нормы высева. | |
| | **Практическое занятие** Расчет нормы высева семян | | 4 |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** Составление конспекта по теме: Технология возделывания зерновых культур | | 4 |
| **Тема 3.2**.Зерновые культуры | **Содержание учебного материала** | | 2 |
| | 1 | Увеличение производства зерна и повышение его качества, как основные пути решения зерновой проблемы. Технология возделывания основных зерновых культур. | |
| | **Практическое занятие** Составление технологии возделывания зерновых культур. | | 4 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Составление конспекта по теме: Технология возделывания бобовых культур | | 4 |
| **Тема 3.3**.<br>Клубнеплоды. | **Содержание учебного материала** | | 2 |
| | 1 | Клубнеплоды, их значение, как продовольственных, технических и кормовых культур. Технология возделывания клубнеплодов. | |
| | **Практическое занятие**<br>Составление технологии возделывания картофеля. | | 2 |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Составление конспекта по теме: Перспективные сорта картофеля. | | 4 |
| | **Всего** | | **66** |

# 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**3.1.** Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

лаборатория земледелия и почвоведения

Оборудование лаборатории:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект плакатов;
- макеты сельскохозяйственных машин;
- коллекции семян сельскохозяйственных культур.

Технические средства обучения: компьютер, интерактивная доска

## 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе

### 3.2.1. Печатные издания

**Основные источники:**


1. Третьяков Н.Н. Основы агрономии, Квадро
2. Таланов И.П. Растениеводство, Юрайт
3. Левитин М.М. Сельскохозяйственная фитопатология, Юрайт
4. Корягин Ю.В. Биология почв, Юрайт
5. Вильямс В.Р. Травопольная система земледелия, Юрайт
6.Ториков В. Е. Научные основы агрономии, Лань

## 4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения | Методы оценки |
|---|---|
| **Уметь:** | |
| определять виды, разновидности и сорта культурных растений; | оценка результатов выполнения практических и лабораторных работ,<br>оценка результатов решения задач. |
| определять особенности выращивания отдельных культур с учетом их биологических особенностей | наблюдение за деятельностью обучающихся во время выполнения лабораторных работ, оценка результатов выполнения практических работ |
| **Знать:** | |
| основные культурные растения | оценка результатов устного (письменного) опроса,<br>оценка результатов тестирования |
| их происхождение и одомашнивание культурных растений; | оценка результатов устного (письменного) опроса,<br>оценка результатов тестирования |
| возможности хозяйственного использования культурных растений; | оценка результатов устного (письменного) опроса,<br>оценка результатов тестирования |
| основные приемы и методы растениеводства | оценка результатов устного (письменного) опроса,<br>оценка результатов тестирования |

*Приложение II.17*
**к ОПОП по специальности**
**35.02.05 Агрономия**

# ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

# ОП.03. ОСНОВЫ МЕХАНИЗАЦИИ, ЭЛЕКТРИФИКАЦИИ И АВТОМАТИЗАЦИИ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННОГО ПРОИЗВОДСТВА

2021

# СОДЕРЖАНИЕ

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## *1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОСНОВЫ МЕХАНИЗАЦИИ, ЭЛЕКТРИФИКАЦИИ И АВТОМАТИЗАЦИИ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННОГО ПРОИЗВОДСТВА*

**1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** учебная дисциплина «Основы механизации, электрификации и автоматизации сельскохозяйственного производства» является общепрофессиональной дисциплиной.

**1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- применять в профессиональной деятельности средства механизации, электрификации и автоматизации сельскохозяйственного производства.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- общее устройство и принцип работы тракторов, сельскохозяйственных машин и автомобилей, их воздействие на почву и окружающую среду;
- технологии и способы выполнения сельскохозяйственных работ в соответствии с агротехническими и зоотехническими требованиями;
- требования к выполнению механизированных операций в растениеводстве и животноводстве;
- методы подготовки машин и их регулировки;
- правила эксплуатации, обеспечивающие наиболее эффективное использование технических средств;
- методы контроля качества выполненных операций;
- принцип автоматизации сельскохозяйственного производства;
- технология использования электрической энергии в сельском хозяйстве

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

| **Вид учебной работы** | **Объем часов** |
|---|---|
| **Объем учебной дисциплины** | 104 |
| **Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем** | 104 |
| в том числе: | |
| теоретическое обучение | 70 |
| практические занятия | 32 |
| промежуточная аттестация | 2 |

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Основы механизации, электрификации и автоматизации сельскохозяйственного производства

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся | | Объем часов |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | | 3 |
| **Раздел 1.** Тракторы и автомобили | | | |
| **Тема 1.**1. Основные сведения о тракторах, автомобилях и двигателях | **Содержание учебного материала** | | 4 |
| | 1 | Классификация тракторов | |
| | 2 | Классификация автомобилей | |
| | 3 | Классификация двигателей | |
| | 4 | Общее устройство тракторов и автомобилей | |
| | 5 | Воздействие тракторов и автомобилей на почву и окружающую среду | |
| **Тема 1.2.** Устройство двигателя внутреннего сгорания | **Содержание учебного материала** | | 2 |
| | 1 | Общее устройство двигателя внутреннего сгорания | |
| | 2 | Принцип работы двигателя | |
| | **Практическое занятие**<br>Проверка технического состояния и техническое обслуживание кривошипно-шатунного и газораспределительного механизма | | 2 |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Написание реферата по теме: Работа декомпрессионного механизма<br>Выполнение диаграммы газораспределения. | | 4 |
| **Тема 1.3.** Топливо. Система питания двигателя | **Содержание учебного материала** | | 2 |
| | 1 | Основные сведения о топливе | |
| | 2 | Устройство системы питания | |
| | 3 | Общая схема питания двигателя | |
| | **Практическое занятие**<br>Проверка технического состояния системы питания | | 2 |
| **Тема 1.4.** Системы смазки и охлаждения тракторов и автомобилей | **Содержание учебного материала** | | 2 |
| | 1 | Устройство и назначение системы смазки | |
| | 2 | Очистка масла | |
| | 3 | Назначение и устройство системы охлаждения | |
| | **Практическое занятие**<br>Техническое обслуживание системы смазки и охлаждения | | 2 |
| **Тема 1.5.** Электрическое оборудование тракторов и автомобилей | **Содержание учебного материала** | | 2 |
| | 1 | Назначение и устройство генератора | |
| | 2 | Назначение и устройство стартера | |
| | 3 | Назначение и устройство аккумуляторной батарей | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Тема 1.6.** Трансмиссия и ходовая часть | **Содержание учебного материала** | | 2 |
| | 1 | Назначение, типы и устройство трансмиссии | |
| | 2 | Устройство ходовой части тракторов и автомобилей | |
| | **Практическое занятие**<br>Регулировка муфты сцепления | | 2 |
| **Тема 1.7.** Механизмы и органы управления тракторов и автомобилей | **Содержание учебного материала** | | 2 |
| | 1 | Устройство рулевого управления | |
| | 2 | Классификация тормозных систем | |
| | 3 | Устройство тормозных систем | |
| **Тема 1.8.** Рабочее оборудование тракторов и автомобилей | **Содержание учебного материала** | | 2 |
| | 1 | Назначение и общее устройство гидравлической навесной системы | |
| | 2 | Устройство механизма навески | |
| | **Практическое занятие**<br>Проведение технического обслуживания гидравлической навесной системы | | 2 |
| **Раздел 2**. Сельскохозяйственные машины. Механизация технологий в земледелии | | | |
| **Тема 2.1** Машины для механизированной обработки почвы | **Содержание учебного материала** | | 4 |
| | 1 | Свойства почвы | |
| | 2 | Способы обработки почвы | |
| | 3 | Воздействие сельскохозяйственных машин на почву и окружающую среду | |
| | 4 | Назначение и устройство плугов | |
| | 5 | Назначение и устройство машин для поверхностной обработки почвы | |
| | 6 | Технология обработки почвы в соответствии с агротехническими требованиями | |
| | **Практическое занятие**<br>Подготовка плуга к работе<br>Подготовка культиваторов к работе | | 2 |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Изображение основных рабочих органов культиваторов | | 2 |
| **Тема 2.2** Машины для внесения органических и минеральных удобрений | **Содержание учебного материала** | | 2 |
| | 1 | Устройство машин для внесения органических удобрений | |
| | 2 | Устройство машин для внесения минеральных удобрений | |
| | 3 | Способы внесения удобрений в соответствии с агротехническими и зоотехническими требованиями | |
| **Тема 2.3** Машины для химической защиты растений | **Содержание учебного материала** | | 2 |
| | 1 | Способы химической защиты растений | |
| | 2 | Устройство и работа опыливателей | |
| | 3 | Устройство и работа опрыскивателей | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Описание работы и изображение схемы агрегата для приготовления жидких | | 2 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | ядохимикатов | | |
| **Тема 2.4** Машины для заготовки кормов | **Содержание учебного материала** | | 2 |
| | 1 | Классификация и агротехнические требования машин | |
| | 2 | Устройство и работа косилок | |
| | 3 | Устройство и работа пресс-подборщиков | |
| | 4 | Устройство и работа кормоуборочных комбайнов | |
| | **Практическое занятие**<br>Подготовка косилок к работе | | 2 |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Изображение схемы установки грабель для ворошения и сгребания трав | | 2 |
| **Тема 2.5** Посевные и посадочные машины | **Содержание учебного материала** | | 2 |
| | 1 | Агротехнические требования к посеву и посадке сельскохозяйственных культур | |
| | 2 | Устройство и работа зерновых сеялок | |
| | 3 | Устройство и работа кукурузных сеялок | |
| | 4 | Устройство и работа картофелесажалок | |
| | **Практическое занятие**<br>Подготовка зерновых сеялок к работе<br>Подготовка картофелесажалок к работе | | 4 |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Изображение схемы и описание работы катушечного высевающего аппарата овощной сеялки | | 2 |
| **Тема 2.6** Машины для уборки зерновых культур | **Содержание учебного материала** | | 2 |
| | 1 | Способы уборки зерновых культур | |
| | 2 | Агротехнические требования к уборочным машинам | |
| | 3 | Общее устройство и работа зерноуборочных комбайнов | |
| | **Практическое занятие**<br>Подготовка жатки комбайна к работе | | 2 |
| **Тема 2.7** Машины для уборки картофеля | **Содержание учебного материала** | | 4 |
| | 1 | Способы уборки картофеля | |
| | 2 | Агротехнические требования к уборочным машинам. | |
| | 3 | Картофелеуборочные. комбайны. Их устройство и работа | |
| | 4 | Картофелекопатели. Их устройство и работа | |
| | **Практическое занятие**<br>Подготовка к работе картофелеуборочных машин | | 2 |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Изображение и описание технологического процесса комбайна ККУ-2А | | 2 |
| **Тема 2.8** Машины для уборки сахарной свеклы | **Содержание учебного материала** | | 2 |
| | 1 | Агротехнические требования к уборочным машинам | |
| | 2 | Устройство и работа машин для уборки сахарной свеклы | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Тема 2.9** Машины для уборки овощей | **Содержание учебного материала** | | 2 |
| | 1 | Агротехнические требования к машинам | |
| | 2 | Устройство и работа овощной платформы | |
| | 3 | Устройство и работа транспортера | |
| **Тема 2.10** Машины для механизации мелиоративных работ | **Содержание учебного материала** | | 2 |
| | 1 | Устройство и работа кусторезов | |
| | 2 | Устройство и работа корчевателей | |
| | 3 | Устройство и работа бульдозеров | |
| **Раздел 3**. Эксплуатация машинно- тракторного парка | | | |
| **Тема 3.1** Комплектование машинно-тракторного агрегата | **Содержание учебного материала** | | 2 |
| | 1 | Средства механизации в растениеводстве. | |
| | 2 | Требования к выполнению механизированных работ в растениеводстве | |
| | 3 | Технологии и способы выполнения работ в растениеводстве | |
| | 4 | Методы подготовки машин к работе | |
| | **Практические занятия**<br>Расчет состава МТА на обработке почвы<br>Расчет состава МТА на посеве с/х культур | | 4 |
| **Тема 3.2** Кинематика машинно-тракторных агрегатов | **Содержание учебного материала** | | 2 |
| | 1 | Рабочий и холостой ход. | |
| | 2 | Поворотные полосы. Ширина загона. | |
| | 3 | Виды поворотов | |
| | 4 | Способы движения МТА | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Изображение схемы кинематической длины агрегата | | 2 |
| **Тема 3.3** Производительность МТА и нормирование работ | **Содержание учебного материала** | | 2 |
| | 1 | Основные понятия и определения производительности МТА. | |
| | 2 | Часовая, сменная производительность МТА. | |
| | 3 | Баланс времени смены. | |
| **Тема 3.4** Техническое обслуживание машин | **Содержание учебного материала** | | 2 |
| | 1 | Виды технического обслуживания машин | |
| | 2 | Хранение машин | |
| **Раздел 4.** Электрификация и автоматизация сельского хозяйства | | | |
| **Тема 4.1** Средства электрификации в сельскохозяйственном производстве | **Содержание учебного материала** | | 4 |
| | 1 | Производство, передача и распределение электрической энергии | |
| | 2 | Технологии использования энергии в сельском хозяйстве | |
| | 3 | Электрические установки для освещения и облучения | |
| | 4 | Электрификация защищенного грунта в овощеводстве | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | **Практическое занятие**<br>Применение электрических установок для обогрева теплиц и парников | | 2 |
| **Тема 4.2** Средства автоматизации в сельскохозяйственном производстве | **Содержание учебного материала** | | 2 |
| | 1 | Автоматизация сельскохозяйственного производства | |
| | 2 | Принципы автоматизации | |
| | 3 | Системы автоматического контроля | |
| | 4 | Автоматическое регулирование | |
| | **Практическое занятие**<br>Применение систем автоматического контроля для с/х агрегатов | | 2 |
| | **Всего** | | **104** |

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:
лаборатория механизации и автоматизации сельскохозяйственного производства
Оборудование учебной лаборатории:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебных пособий;
- посевные и посадочные машины;
- машины для уборки сельскохозяйственных культур;
- машины для механизированной обработки почвы;
- машины для заготовки кормов;
- машины для внесения удобрений;
- машины для химической защиты растений;
- мелиоративные машины.

Технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

## 3.2 Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе

### 3.2.1. Печатные издания

**Основные источники:**


1. Рассадин А.А. Основы механизации, электрификации и автоматизации сельскохозяйственного производства, Брянский государственный аграрный университет
2. Бородин Б.Ф. Автоматизация технологических процессов и системы автоматического управления, Юрайт
3. Коломейцева Б.В. Системы автоматического управления при случайных воздействиях, Юрайт
4. Рачков М.Ю. Автоматизация производства, Юрайт

# 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения | Методы оценки |
|---|---|
| *1* | *2* |
| **Уметь:** | |
| применять в профессиональной деятельности средства механизации, электрификации и автоматизации сельскохозяйственного производства; | оценка результатов выполнения практических и лабораторных работ, |
| **Знать:** | |
| общее устройство и принцип работы тракторов, сельскохозяйственных машин и автомобилей, их воздействие на почву и окружающую среду; | оценка результатов устного (письменного) опроса,<br>оценка результатов тестирования |
| технологии и способы выполнения сельскохозяйственных работ в соответствии с агротехническими и зоотехническими требованиями; | оценка результатов устного (письменного) опроса,<br>оценка результатов тестирования |
| требования к выполнению механизированных операций в растениеводстве и животноводстве; | Оценка результатов тестирования, устного опроса и выполнения практических работ |
| методы подготовки машин к работе и их регулировки; | Оценка результатов тестирования, устного опроса и выполнения практических работ |
| правила эксплуатации, обеспечивающие наиболее эффективное использование технических средств; | Оценка результатов тестирования, устного опроса и выполнения практических работ |
| методы контроля качества выполняемых операций; | Оценка результатов тестирования, устного опроса и выполнения практических работ |
| принципы автоматизации сельскохозяйственного производства; | Оценка результатов тестирования, устного опроса и выполнения практических работ |
| технологии использования электрической энергии в сельском хозяйстве | Оценка результатов тестирования, устного опроса и выполнения практических работ |

*Приложение II.12*
**к ОПОП по специальности**
**35.02.05 Агрономия**

# ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

# ОП.04. ОСНОВЫ МИКРОБИОЛОГИИ, САНИТАРИИ И ГИГИЕНЫ

2021

.

# СОДЕРЖАНИЕ


1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## *1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ*

## *ОСНОВЫ МИКРОБИОЛОГИИ, САНИТАРИИ И ГИГИЕНЫ*

**1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** учебная дисциплина «Основы микробиологии, санитарии и гигиены» является общепрофессиональной дисциплиной.

**1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- обеспечивать асептические условия работы с биоматериалами;
- пользоваться микроскопической оптической техникой;
- проводить микробиологические исследования и давать оценку полученным результатам;
- соблюдать правила личной гигиены и промышленной санитарии, применять необходимые методы и средства защиты;
- готовить растворы дезинфицирующих и моющих средств;
- дезинфицировать оборудование, инвентарь, помещения, транспорт и др.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- основные группы микроорганизмов, их классификацию;
- значение микроорганизмов в природе, жизни человека и животных;
- микроскопические, культуральные и биохимические методы исследования;
- правила отбора, доставки и хранения биоматериала;
- методы стерилизации и дезинфекции;
- понятия патогенности и вирулентности;
- чувствительность микроорганизмов к антибиотикам;
- формы воздействия патогенных микроорганизмов на животных;
- санитарно-технологические требования к помещениям, оборудованию, инвентарю, одежде, транспорту и др.;
- правила личной гигиены работников;
- нормы гигиены труда;
- классификацию моющих и дезинфицирующих средств, правила их применения, условия и сроки хранения;
- правила проведения дезинфекции инвентаря и транспорта;
- дезинфекции, дезинсекции и дератизации помещений;
- основные типы пищевых отравлений и инфекций, источники возможного заражения;
- санитарные требования к условиям хранения сырья, полуфабрикатов и продукции

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

| **Вид учебной работы** | **Объем часов** |
|---|---|
| **Объем учебной дисциплины** | 86 |
| **Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем** | 67 |
| в том числе: | |
| теоретическое обучение | 35 |
| практические занятия | 32 |
| Самостоятельная работа | 2 |
| промежуточная аттестация | 18 |

## 2.2. тематический план и содержание учебной дисциплины Основы микробиологии, санитарии игигиены

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся | | Объем часов |
|---|---|---|---|
| *1* | *2* | | *68* |
| **Раздел 1.** Основы микробиологии | | | |
| **Тема 1.1.** Понятия о микроорганизмах | **Содержание учебного материала** | | 4 |
| | 1 | Понятие о микроорганизмах. | |
| | 2 | Морфология микробов. | |
| | 3 | Физиология микробов | |
| | **Лабораторная работа**<br>Анализ основных форм бактерий, грибов | | 4 |
| **Тема 1.2.** Физиология и генетика микроорганизмов | **Содержание учебного материала** | | 4 |
| | 1 | Химический состав микробов, питание , рост, развитие. | |
| | 2 | Генетика микроорганизмов | |
| | **Лабораторные работы**<br>Определение чувствительности микроорганизмов.<br>Формы воздействия патогенных микроорганизмов на животных | | 6 |
| **Тема 1.3.** Микроорганизмы поверхности растений и прикорневой зоны | **Содержание учебного материала** | | 6 |
| | 1 | Микрофлора зерна и ее изменения при разных условиях хранения | |
| | 2 | Фитопатогенные микроорганизмы. | |
| | **Лабораторная работа**<br>Анализ эпифитных микроорганизмов зерна. | | 4 |
| **Тема 1.4.** Микрофлора почвы | **Содержание учебного материала** | | 2 |
| | 1 | Количественный и видовой состав микроорганизмов в почве | |
| | 2 | Возможности управления микробиологическими процессами в почве. | |
| | **Лабораторная работа.**<br>Микробиологический анализ почвы. | | 4 |
| **Раздел 2.** Основы санитарии гигиены | | | |
| **Тема 2.1.** Санитарные требования | **Содержание учебного материала** | | |
| | 1. | Санитарные требования к помещениям, содержанию рабочих мест в цехах. | 6 |
| | 2. | Санитарные требования к спецодежде работников. | |
| **Тема 2.2** Дезинфекция | **Содержание учебного материала** | | |
| | 1 | Дезинфицирующие и моющие средства, их назначение, классификация | 8 |

| | | |
|---|---|---|
| | **Лабораторная работа**<br>Приготовление и использование дезинфицирующих и моющих растворов. | 4 |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Написание эссе на тему: «Вредные привычки и их влияние на здоровье человека» | 1 |
| **Тема 2.3.** Дезинсекция и дератизация | **Содержание учебного материала** | |
| | 1 Назначение дезинсекции, её методы | 4 |
| | **Лабораторные работы**<br>Приготовление и использование дезинфицирующих растворов.<br>Анализ правил проведения дезинсекции и дератизации. | 4 |
| | **Итого** | 68 |
| | Промежуточная аттестация экзамен | 18 |
| | ***Всего*** | ***86*** |

# 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

лаборатория микробиологии, санитарии и гигиены.

Оборудование лаборатории:

– посадочные места по количеству обучающихся;

– рабочее место преподавателя;

– комплект учебно-наглядных пособий по основам микробиологии, санитарии и гигиены.

Технические средства обучения:

- кодоскоп
- магнитофон и видеомагнитофон
- мультимедийная установка
- компьютер
- видео - и DVD-фильмы

Оборудование:

- электрическая плитка
- микроскоп
- пробирки
- воронка лабораторная
- колба коническая разной емкости
- палочки стеклянные
- пипетки глазные
- стекла предметные
- стекла предметные с углублением для капельного анализа
- цилиндры мерные
- чашки Петри
- весы электронные.

## 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе

### 3.2.1. Печатные издания

**Основные источники:**


1. Леонова, И. Б. Основы микробиологии, Юрайт
2. Емцев, В. Т. Основы микробиологии, Юрайт
3. Емцев, В. Т. Микробиология, Юрайт
4. Емцев В.Т. Сельскохозяйственная микробиология, Юрайт

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения | Методы оценки |
|---|---|
| **Знать:** | |
| основные группы микроорганизмов, их классификацию; | Оценка результатов тестирования. |
| значение микроорганизмов в природе, жизни человека и животных; | Наблюдение за деятельностью на лабораторных занятиях |
| микроскопические, культуральные и биохимические методы исследования | Наблюдение за деятельностью на лабораторных занятиях |
| правила отбора, доставки и хранения биоматериала; | Оценка результатов тестирования. |
| методы стерилизации и дезинфекции; | Наблюдение за деятельностью на лабораторных занятиях |
| понятия патогенности и вирулентности; | Оценка результатов тестирования. |
| чувствительность микроорганизмов к антибиотикам; формы воздействия патогенных микроорганизмов на животных; | Наблюдение за деятельностью на лабораторных занятиях |
| санитарно-технологические требования к помещениям, оборудованию, инвентарю, одежде; | Оценка результатов тестирования. Оценка результатов выполнения самостоятельной работы |
| правила личной гигиены работников | Оценка результатов тестирования. Оценка результатов выполнения самостоятельной работы |
| классификацию моющих средств, правила их применения, условия и сроки их хранения; | Оценка результатов тестирования. Оценка результатов выполнения самостоятельной работы |
| правила проведения дезинфекции, дезинсекции, дератизации. | Оценка результатов тестирования. Оценка результатов выполнения самостоятельной работы |
| **Уметь:** | Наблюдение за деятельностью на лабораторных и практических работах |
| обеспечивать асептические условия работы с биоматериалами; | |
| пользоваться микроскопической оптической техникой; | Наблюдение за деятельностью на лабораторных и практических работах |
| проводить микробиологические исследования и давать оценку полученным результатам; | Наблюдение за деятельностью на лабораторных и практических работах |
| соблюдать правила личной гигиены и промышленной санитарии, применять необходимые методы и средства защиты; | Наблюдение за деятельностью на лабораторных и практических работах. Оценка результатов выполнения самостоятельной работы |
| готовить растворы дезинфицирующих и моющих средств; | Наблюдение за деятельностью на лабораторных и практических работах |
| дезинфицировать оборудование, инвентарь, помещения, транспорт и др. | Наблюдение за деятельностью на лабораторных и практических работах |

*Приложение II.17*

**к ОПОП по специальности**
**35.02.05 Агрономия**

# ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

# ОП.05. ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

2021

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## *1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ*

## *ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ*

**.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** учебная дисциплина «***Правовые основы профессиональной деятельности***» является общепрофессиональной дисциплиной.

**1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- использовать нормативно-правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность;
- защищать свои права в соответствии с действующим законодательством;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- основные положения Конституции Российской Федерации;
- права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации;
- понятие правового регулирования в сфере профессиональной деятельности;
- законодательные акты и другие нормативные документы, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной деятельности;
- права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

| **Вид учебной работы** | **Объем часов** |
|---|---|
| **Объем учебной дисциплины** | 84 |
| **Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем** | 84 |
| в том числе: | |
| теоретическое обучение | 68 |
| практические занятия | 16 |
| промежуточная аттестация | зачет |

## 2.2. тематический план и содержание учебной дисциплины Правовые основы профессиональной деятельности

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов |
|---|---|---|
| *1* | *2* | *3* |
| **Раздел 1.** Общие положения Конституции РФ | | **19** |
| **Тема 1.1.** Общие положения Конституции РФ | **Содержание учебного материала** | 2 |
| | 1 **Конституция РФ:** необходимость принятия, главы Конституции, их содержание. Характеристика РФ по Конституции . Россия как правовое государство. Конституционный срой РФ и его основы. Высшие органы государственной власти и порядок их формирования. | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Составление таблицы: «Полномочия высших органов государственной власти». | 1 |
| **Тема 1.2.** Права и свободы человека и гражданина и механизм их реализации. | **Содержание учебного материала** | 2 |
| | 1 **Понятие и виды прав и свобод**. Личные (гражданские) права и их характеристика. Политические права и их характеристика. Социально-экономические, культурные права и их характеристика. .Основные обязанности граждан РФ. Гарантии прав и свобод и механизм их реализации. | |
| | **Практические занятия**.<br>Разбор конкретных ситуаций о нарушении прав и свобод с использование положений Конституции РФ<br>Составление жалоб, заявлений в органы государственной власти о нарушении прав и свобод | 2 |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Подготовка рефератов. Тематика: «Роль Уполномоченного по правам человека в защите прав человека», «Значение Европейского Суда по правам человека в защите прав граждан России»<br>Составление жалобы в Конституционный Суд РФ | 2 |
| **Раздел 2** Правовое регулирование в сфере профессиональной деятельности | | **59** |
| **Тема 2.1** Понятие правового регулирования | **Содержание учебного материала** | 2 |
| | 1 **Понятие и предмет правового регулирования.** Экономические отношения как предмет правового регулирования. Предпринимательская деятельность как предмет правового регулирования. Направления гражданско-правового регулирования предпринимательской деятельности. Государственное регулирование предпринимательской деятельности. Лицензирование. | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Составление таблицы: «Виды правового регулирования профессиональной деятельности. | 1 |
| **Тема 2.1** Законодательные и другие нормативные документы, регулирующие правоотношения в процессе | **Содержание учебного материала** | 4 |
| | 1 **Основные положения Гражданского кодекса РФ о предпринимательской деятельности.** Правовой статус индивидуального предпринимателя. Понятие юридического лица, создание, реорганизация и ликвидация юридического лица. Организационно-правовые формы юридических лиц. Договорные отношения в сфере предпринимательской деятельности | |
| | **Практические занятия**<br>Составление искового заявления о нарушении прав в сфере предпринимательской деятельности | 2 |

| | | |
|---|---|---|
| предпринимательской деятельности | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Выполнение проекта устава коммерческой организации (организационно-правовая форма по выбору студента) | 3 |
| **Тема 2.2**<br>Законодательные и другие нормативные документы, регулирующие трудовые правоотношения | **Содержание учебного материала** | 4 |
| | 1 **Трудовой кодекс РФ о понятии наемного труда.** Трудовой договор и его содержание. Виды трудового договора. Оформление трудовых отношений. Изменение условий трудового договора. Прекращение трудового договора. | |
| | **Практические занятия**<br>Решение задач на определение правомерности прекращения трудового договора. | 2 |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Составление опорного конспекта по теме: «Изменение условий трудового договора» | 3 |
| **Тема 2.2**<br>Права работников в сфере профессиональной деятельности | **Содержание учебного материала** | 12 |
| | 1 **Права работников в сфере трудовых отношений**. Право на выполнение обусловленной трудовой функции и в обусловленном режиме рабочего времени. Право на обеспечение условий труда и охрану труда, предусмотренных правовыми нормами. Право на вознаграждение за труд. Право на отдых. Право на социальное обеспечение. Право на индивидуальные и коллективные трудовые споры. | |
| | **Практические занятия**<br>Составление искового заявления в суд о нарушении прав работника по правилам, предусмотренным ГПК РФ | 2 |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Составление конспекта. Тематика «Право граждан на защиту от безработицы» | 4 |
| **Тема 2.2**<br>Обязанности работников в сфере профессиональной деятельности | **Содержание учебного материала** | 2 |
| | 1 **Обязанность соблюдения правил внутреннего трудового распорядка.** Дисциплинарная ответственность работника. Материальная ответственность работника и работодателя. | |
| | Контрольная работа | 2 |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Составление конспекта «Социальное обеспечение граждан» | 2 |
| | **Всего:** | **84** |

# 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет социально-экономических дисциплин.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочное место по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- Конституция и другие нормативные правовые акты;
- образцы учредительных документов;
- образцы гражданско-правовых договоров, трудовых договоров;
- образцы заявлений, исковых заявлений.

## 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе

### 3.2.1. Печатные издания

**Нормативные правовые акты:**


1. Волков, А. М. Правовые основы профессиональной деятельности, Юрайт
2. Каустин А.Я. Правовое обеспечение профессиональной деятельности
3. Капустин, А. Я. Правовое обеспечение профессиональной деятельности, Юрайт

## 1. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения | Методы оценки |
|---|---|
| **уметь:** | |
| использовать необходимые нормативные правовые документы профессиональную деятельность; | Оценка результата выполнения практических работ №1,3 |
| защищать свои права в соответствии с действующим законодательством; | Оценка результата выполнения практических работ №1, 2,4<br>Оценка результата выполнения самостоятельных работ |
| **знать:** | |
| основные положения Конституции Российской Федерации; | Оценка результата устного опроса<br>Оценка результата выполнения самостоятельных работ |
| права и свободы человека и гражданина, механизм их реализации | Оценка результата устного опроса<br>Оценка результата выполнения тестирования<br>Оценка результата выполнения практических работ №2,4<br>Оценка результатов самостоятельных работ |
| понятие правового регулирования в сфере профессиональной деятельности; | Оценка результата контрольной работы<br>Оценка результата выполнения тестирования<br>Оценка результата выполнения практических работ №2,3,4<br>Оценка результатов самостоятельных работ |
| законодательные акты и другие нормативные документы, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной деятельности; | Оценка результата устного опроса<br>Оценка результата выполнения контрольной работы<br>Наблюдение за выполнением практических работ №1-4<br>Оценка результатов самостоятельных работ |
| права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности | Оценка результата устного опроса<br>Оценка результата выполнения самостоятельных работ |

*Приложение II.14*
**к ОПОП по специальности**
**35.02.05 Агрономия**

# ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

# ОП.06. МЕТРОЛОГИЯ, СТАНДАРТИЗАЦИЯ И ПОДТВЕРЖДЕНИЕ КАЧЕСТВА

**2021 г**

**СОДЕРЖАНИЕ**

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## *1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ МЕТРОЛОГИЯ, СТАНДАРТИЗАЦИЯ И ПОДТВЕРЖДЕНИЕ КАЧЕСТВА*

**1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** учебная дисциплина «***Метрология, стандартизация и подтверждение качества***» является общепрофессиональной дисциплиной.

**1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- применять требования нормативных документов к основным видам продукции (услуг) и процессов;
- оформлять технологическую и техническую документацию в соответствии с действующей нормативной базой;
- использовать в профессиональной деятельности документацию систем качества;
- приводить несистемные величины измерений в соответствие с действующими стандартами и международной системой единиц СИ.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- основные понятия метрологии;
- задачи стандартизации, её экономическую эффективность;
- формы подтверждения качества;
- основные положения Государственной системы стандартизации Российской Федерации и систем (комплексов) общетехнических и организационно-методических стандартов;
- терминологию и единицы измерения величин в соответствии с действующими стандартами и международной системой единиц СИ.

## . СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

| **Вид учебной работы** | **Объем часов** |
|---|---|
| **Объем учебной дисциплины** | 72 |
| **Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем** | 72 |
| в том числе: | |
| теоретическое обучение | 40 |
| практические занятия | 32 |
| промежуточная аттестация | зачет |

## 2.2 тематический план и содержание учебной дисциплины Метрология, стандартизация и подтверждение качества

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся | | Объём часов |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | | 3 |
| **Раздел 1.** Метрология | | | **23** |
| **Тема 1.1** Основные понятия в области метрологии | **Содержание учебного материала** | | 4 |
| | 1 | Краткий исторический обзор развития стандартизации, метрологии и сертификации. | |
| | 2 | Профессиональная значимость в процессе подготовки Специалистов среднего звена | |
| | 3 | Термины и понятия метрологии. | |
| | 4 | Единицы измерения величин в соответствии с действующими стандартами. | |
| | 5 | Международная система единиц физических величин (СИ), её применение в России | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** Конспектирование по теме: Нормативные основы метрологического обеспечения | | 1 |
| **Тема 1.2** Государственная система обеспечения единства измерений | **Содержание учебного материала** | | 4 |
| | 1 | Государственная метрологическая служба. | |
| | 2 | Государственные службы обеспечения единства измерений. | |
| | 3 | Государственный метрологический контроль и надзор: понятие, виды, сфера распределения. | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** Конспектирование по теме: Метрологическое обеспечение сферы услуг. | | 1 |
| **Тема 1.3** Методы и средства измерений | **Содержание учебного материала** | | 4 |
| | 1 | Методы измерений. | |
| | 2 | Средства измерений. | |
| | 3 | Виды измерений. | |
| | 4 | Погрешности измерений | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** Конспектирование по теме: параметры и характеристики средств измерений | | 1 |
| **Тема 1.4** Универсальные средства измерений | **Содержание учебного материала** | | 4 |
| | 1 | Назначение и устройство штанген инструментов | |
| | 2 | Назначение и устройство микрометрических инструментов | |
| | 3 | Правила измерения и чтение размеров | |
| | **Лабораторное занятие** | | 2 |
| | Измерение деталей штанген инструментами | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** Написание реферата на тему: Калибры гладкие | | 2 |
| **Раздел 2.** Стандартизация | | | **32** |
| **Тема 2.1** Основные понятия стандартизации. Средства | **Содержание учебного материала** | | 4 |
| | 1 | Цели и задачи стандартизации. | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| стандартизации. | 2 | Экономическая эффективность стандартизации. | |
| | 3 | Субъекты стандартизации: органы и службы | |
| | 4 | Нормативные документы (НД), их виды. | |
| | 5 | Категории и виды стандартов. | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Конспектирование по теме: Информационное обеспечение в области стандартизации | | 1 |
| **Тема 2.2** Методические основы стандартизации. | **Содержание учебного материала** | | 4 |
| | 1 | Система предпочтительных чисел. | |
| | 2 | Методы классификации и кодирования. | |
| | 3 | Методы стандартизации. | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Конспектирование по теме: Упорядочение объектов стандартизации- как метод стандартизации | | 1 |
| **Тема 2.3** Системы стандартизации | **Содержание учебного материала** | | 4 |
| | 1 | Основные положения Государственной системы стандартизации РФ и систем (комплексов) общетехнических и организационно-методических стандартов. | |
| | 2 | Межгосударственная система. | |
| | 3 | Межотраслевая система стандартизации. | |
| | 4 | Единая система документации: ЕСКД, ЕСТД, ЕСООС, ГСИС, УСД ,СРПР | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Подготовка сообщения: Региональные организации по стандартизации: СЕН, СЕНЕЛЕК, ЕТСИ | | 1 |
| **Тема 2. 4** Взаимозаменяемость. Допуски и посадки гладких цилиндрических соединений. | **Содержание учебного материала** | | 4 |
| | 1 | Взаимозаменяемость, её виды и назначение. | |
| | 2 | Понятия о допусках и посадках(Единая Система Допусков и посадок) | |
| | 3 | Посадки в системе отверстия и в системе вала | |
| | 4 | Выбор допусков и посадок гладких цилиндрических соединений | |
| | **Практические занятия**<br>Определение основных параметров допусков и посадок гладких цилиндрических соединений<br>Определение годности действительных размеров деталей<br>Графическое изображение полей допусков деталей соединения | | 6 |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Изображение схемы расположения полей допусков различных посадок<br>Решение задач по определению допусков и посадок соединений | | 4 |
| **Тема 2.5** Нормы геометрической точности форм и расположения поверхностей. Шероховатость поверхности. | **Содержание учебного материала** | | 2 |
| | 1 | Отклонения формы поверхности или профиля и причины их возникновения. | |
| | 2 | Отклонения формы цилиндрических и плоских поверхностей. | |
| | 3 | Обозначение на чертежах допусков формы и расположение поверхностей деталей согласно ГОСТ 2.308-79. | |
| | 4 | Параметры шероховатости, условные обозначения шероховатости поверхностей | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Изображение отклонений формы и отклонений расположения поверхностей. | | 1 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Раздел 3.** Подтверждение качества | | | **17** |
| **Тема 3.1** Качество продукции. Испытание и контроль качества продукции | **Содержание учебного материала** | | 4 |
| | 1 | Понятие – качество продукции. | |
| | 2 | Показатели качества продукции | |
| | 3 | Классификация видов контроля качества продукции. | |
| | 4 | Системный подход к управлению качеством продукции на предприятиях. | |
| | 5 | Испытание продукции | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Конспектирование по теме: Основные виды испытаний | | 1 |
| **Тема 3.3** Основные определения в области сертификации. Порядок и правила сертификации | **Содержание учебного материала** | | 4 |
| | 1 | Основные понятия в области сертификации. | |
| | 2 | Сертификация продукции. | |
| | 3 | Цели сертификации. | |
| | 4 | Формы подтверждения качества | |
| | 5 | Порядок и правила сертификации | |
| | **Практическое занятие**<br>Выбор и обоснование схем сертификации продукции | | 4 |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | | 4 |
| | Конспектирование по теме**:** Государственный контроль и надзор за соблюдением правил проведения обязательной сертификации | | |
| | **Всего** | | **72** |

# 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:
Лаборатория метрологии, стандартизации и подтверждения качества.
Оборудование лаборатории:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- измерительные инструменты;
- модели измерительных инструментов;
- ЭОРы

Технические средства обучения:
- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

## 3.2. Информационное обеспечение обучения

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе

### 3.2.1. Печатные издания

**Основные источники:**

1. Лифиц И.М. Стандартизация, метрология и подтверждение соответствия, Юрайт
2. Райкова Е.Ю. Стандартизация, метрология, подтверждение соответствия, Юрайт

## 4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения | Методы оценки |
|---|---|
| *1* | *2* |
| **Уметь:** | |
| применять требования нормативных документов к основным видам продукции (услуг) и процессов; | Оценка результатов выполнения практической работы |
| оформлять технологическую и техническую документацию в соответствии с действующей нормативной базой; | Оценка результатов выполнения практической работы |
| использовать в профессиональной деятельности документацию систем качества; | Оценка результатов выполнения практической работы |
| приводить несистемные величины измерений в соответствие с действующими стандартами и международной системой единиц СИ; | Оценка результатов выполнения лабораторной и практической работы |
| **Знать:** | |
| основные понятия метрологии; | Оценка результатов устного (письменного) опроса и тестирования |
| задачи стандартизации, ее экономическую эффективность; | Оценка результатов устного (письменного) опроса и тестирования |
| формы подтверждения качества; | Оценка результатов устного (письменного) опроса и тестирования |
| основные положения Государственной системы стандартизации Российской Федерации; | Оценка результатов устного (письменного) опроса и тестирования |
| терминологию и единицы измерения величин в соответствии с действующими стандартами и международной системой единиц СИ | Оценка результатов тестирования, выполнения практической работы |

*Приложение II.15*
**к ОПОП по специальности**
**35.02.05 Агрономия**

# ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫОП.07.

# ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

**2021**

# СОДЕРЖАНИЕ

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## *1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ*

**.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** учебная дисциплина «***Информационные технологии в профессиональной деятельности***» является общепрофессиональной дисциплиной.

**1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- использовать технологии сбора, размещения, хранения накопления, преобразования и передачи данных в профессионально ориентированных информационных системах;
- использовать в профессиональной деятельности различные виды программного обеспечения в т.ч. специального;
- применять компьютерные технологии и телекоммуникационные средства.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- основные понятия автоматизированной обработки информации;
- общий состав и структуру персональных компьютеров и вычислительных систем;
- состав, функции и возможности использования информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности;
- методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации;
- базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ в области профессиональной деятельности;
- основные методы и приемы обеспечения информационной безопасности.

## . СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

| **Вид учебной работы** | **Объем часов** |
|---|---|
| **Объем учебной дисциплины** | 80 |
| **Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем** | 80 |
| в том числе: | |
| теоретическое обучение | 40 |
| практические занятия | 40 |
| промежуточная аттестация | зачет |

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Информационные технологии в профессиональной деятельности

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся | | Объем часов |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | | 3 |
| **Тема 1.1.** Состав, функции и возможности использования информационных и телекоммуникационных технологий | **Содержание учебного материала** | | 6 |
| | 1 | Значение и содержание дисциплины Информационные технологии в профессиональной деятельности её связь с другими дисциплинами. Назначение, классификация, использование и перспективы применения информационных технологий. | |
| | 2 | Структура информационных технологий. Понятия информации её виды и свойства, роль в окружающем мире и производстве. Телекоммуникационные технологии, их структура, способы и средства организации. Место и роль информационных и телекоммуникационных технологий в информационных системах | |
| | **Практическое занятие**<br>Работа на компьютере и использованием компьютерных систем и телекоммуникационных технологий. | | 10 |
| **Тема 1.2.** Автоматизированная обработка информации | **Содержание учебного материала** | | 10 |
| | 1 | Основные понятия автоматизированной обработки информации. Виды автоматизированных систем. | |
| | 2 | Автоматизированное рабочее место специалиста. Назначение, состав и принципы организации типовых профессиональных автоматизированных систем. | |
| **Тема 1.3.** Базовые системы, программные продукты и пакеты прикладных программ (ППП) | **Содержание учебного материала** | | 10 |
| | 1 | Понятие ППП, назначение и возможности, использования профессиональных пакетов программ в профессиональной деятельности | |
| | 2 | Назначение и возможности компьютерных программ, реализующие расчетные операции в области природоохранной деятельности. Роль геоинформационных систем (ГИС) в | |
| | | информационном обществе: общие принципы построения | |
| | **Практические занятия**<br>Конвертирование данных. Форматы данных для обмена между пакетами прикладных программ. Создание сложных документов слиянием данных различных типов. Создание информационной базы данных.<br>Обработка и анализ экспериментальных данных агрономического опыта средствами MS Excel. Статистическая обработка данных. | | 10 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Тема 1.4**<br>Общий состав и структура ПЭВМ и вычислительных систем, их программное обеспечение | **Содержание учебного материала** | | 10 |
| | 1 | Архитектура персонального компьютера, структура вычислительных систем. Программное обеспечение ПК | |
| | 2 | Передача информации. Линии связи, их основные компоненты и характеристики. | |
| | 3 | Операционные системы и оболочки: назначение и основные функции. Файлы и файловая структура | |
| | **Практическое занятие**<br>Работа в среде операционной системы Microsoft Windows. Создание ярлыков, папок. Работа с файлами и папками в программе Проводник | | 10 |
| | программы – архиваторы, утилиты.<br>Локальные и глобальные компьютерные сети. Основные услуги компьютерных сетей | | |
| **Тема 1.5.**<br>Защита информации от несанкционированного доступа | **Содержание учебного материала** | | 4 |
| | 1 | Применение антивирусных средств защиты. Методы и средства защиты информации. Способы защиты информации: физические (препятствие), законодательные, управление доступом, криптографическое закрытие. | |
| | 3 | Защита информации от несанкционированного доступа. Необходимость защиты. Архивирование информации как средство защиты.<br>Защита информации от компьютерных вирусов. Компьютерные вирусы: методы распространения, профилактика заражения. Антивирусные программы. | |

| | | |
|---|---|---|
| | **Практические занятия**<br>Установка, настройка и обновление антивирусных средств защиты информации<br>Тестирование носителей информации на наличие компьютерного вируса, и их лечение | 10 |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Составление конспектов по теме: Правила подписки на антивирусные программы и их настройки на автоматическую проверку сообщений<br>Лицензионные и свободно распространяемые программные продукты.<br>Подготовка сообщения о криптографических методах защиты.<br>Подготовить реферат о контроле права доступа и электронной подписи.<br>Законодательство в сфере защиты информационной собственности и авторских прав. | 2 |
| **ВСЕГО:** | | **80** |

# 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:
кабинет информационных технологий в профессиональной деятельности.
Оборудование учебной лаборатории:
- посадочные места по количеству обучающихся
- рабочее место преподавателя
Технические средства обучения:
- компьютеры с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

## 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе

**3.2.1. Печатные издания**

**Основные источники:**

1. Татаринович Б. А. Информационные компьютерные технологии, Лань
2. Горев, А. Э. Информационные технологии в профессиональной деятельности, Юрайт

## 1. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| **Результаты обучения** | **Методы оценки** |
|---|---|
| *1* | *2* |
| **Уметь:** | |
| использовать технологии сбора, размещения, хранения, накопления, преобразования и передачи данных в профессионально ориентированных информационных системах | оценивание результатов выполнения практических работ |
| использовать в профессиональной деятельности различные виды программного обеспечения, в т.ч.<br>специального; | оценивание результатов выполнения практических работ |
| применять компьютерные и телекоммуникационные средства; | оценивание результатов выполнение практических работ |
| **Знать:** | |
| основные понятия автоматизированной обработки информации; | оценка результатов устного (письменного) опроса, тестирование |
| общий состав и структуру персональных компьютеров и вычислительных систем | оценка результатов устного (письменного) опроса, тестирование |
| состав, функции и возможности использования информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности | оценка результатов устного (письменного) опроса, тестирование |
| методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации | оценка результатов устного (письменного) опроса, тестирование |
| базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ в области профессиональной деятельности | оценка результатов устного (письменного) опроса, |
| основные методы и приемы обеспечения информационной безопасности. | оценка результатов устного (письменного) опроса, |

*Приложение II.16*
**к ОПОП по специальности**
**35.02.05 Агрономия**

# ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

# ОП.08. ОХРАНА ТРУДА

2021

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## *1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОХРАНА ТРУДА*

**1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** учебная дисциплина «Охрана труда» является общепрофессиональной дисциплиной.

**1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен уметь:**

- выявлять опасные и вредные производственные факторы и соответствующие им риски, связанные с прошлым, настоящим или планируемыми видами профессиональной деятельности;
- использовать средства коллективной и индивидуальной защиты в соответствии с характером выполняемой профессиональной деятельности;
- проводить вводный инструктаж подчиненных работников (персонал), инструктировать их по вопросам техники безопасности на рабочем месте с учетом специфики выполняемых работы;
- разъяснять подчиненным работникам (персоналу) содержание установленных требований охраны труда;
- контролировать навыки, необходимые для достижения требуемого уровня безопасности труда;
- вести документацию установленного образца по охране труда, соблюдать сроки ее заполнения и условия хранения.

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен знать:**

- системы управления охраной труда в организации;
- законы и иные нормативные правовые акты, содержащие государственные нормативные требования охраны труда, распространяющиеся на деятельность организации;
- обязанности работников в области охраны труда;
- фактические или потенциальные последствия собственной деятельности (или бездействия) и их влияние на уровень безопасности труда;
- возможные последствия несоблюдения технологических процессов и производственных инструкций подчиненными работниками (персоналом);
- порядок и периодичность инструктирования подчиненных работников (персонала);
- порядок хранения и использования средств коллективной и индивидуальной защиты;
- порядок проведения аттестации рабочих мест по условиям труда, в т.ч. методику оценки условий труда и травмобезопасности.

## . СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

| **Вид учебной работы** | **Объем часов** |
|---|---|
| **Объем учебной дисциплины** | 48 |
| **Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем** | 48 |
| в том числе: | |
| теоретическое обучение | 32 |

| | |
|---|---|
| практические занятия | 16 |
| промежуточная аттестация | зачет |

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Охрана труда

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся | | Объем часов |
|---|---|---|---|
| *1* | *2* | | *3* |
| **Тема 1.** Идентификация и воздействие на человека негативных факторов производственной среды | **Содержание учебного материала** | | 5 |
| | 1 | Безопасность труда. Негативные факторы. Аксиома потенциальной опасности. Понятие травмы, несчастного случая, профессионального заболевания. Основные задачи охраны труда | |
| | 2 | Негативные факторы производственной среды: механические, физические, химические и комплексного характера | |
| | 3 | Вредные вещества, их воздействие и нормирование, сочетанное воздействие вредных факторов | |
| | 4 | Пожаровзрывоопасность. Герметические системы, находящиеся под давлением. Статистическое электричество. | |
| | **Практическое занятие**<br>Выявление опасных и вредных производственных факторов и соответствующих им рисков | | 1 |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Подготовка сообщения о категорировании помещений и зданий по степени взрывопожарной опасности. | | 3 |
| **Тема 2.** Защита человека от вредных и опасных производственных факторов | **Содержание учебного материала** | | 7 |
| | 1 | Опасные и вредные факторы на предприятиях агропромышленного комплекса. Методы и средства защиты.<br>Экобиозащитная техника. Электробезопасность. Технические способы защиты от поражения электрическим током. Оказание первой помощи пострадавшим при поражении электротоком. | |
| | 2 | Производственная вентиляция. Системы вентиляции. | |
| | 3 | Средства индивидуальной защиты | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | 4 | Безопасность труда на транспортных и погрузочно-разгрузочных работах | |
| | 5 | Основные требования пожарной безопасности. Изучение устройства огнетушителей, испытание, область применения | |
| | **Практические занятия**<br>Изучение устройства, выбор и расчет потребности в средствах индивидуальной защиты<br>Составление классификации безопасных приемов при выполнении погрузочно-разгрузочных работ | | 2 |
| | **Контрольная работа** по теме: «Защита человека от вредных и опасных производственных факторов» | | 1 |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Подготовка доклада по теме «Мероприятия по защите атмосферы и гидросферы от вредных выбросов и сбросов»<br>Выполнение сравнительного расчета строительных материалов и конструкций.<br>Подготовка сообщения по одной из тем:<br>О защите от механического травмирования.<br>Об основных требованиях пожарной безопасности.<br>О пожарной профилактике.<br>Об организации пожарной безопасности.<br>О средствах обеспечения безопасности герметичных систем. | | 5 |
| **Тема 1.3.** Обеспечение комфортных условий для трудовой деятельности. | **Содержание учебного материала** | | 3 |
| | 1 | Микроклимат производственных помещений и на рабочих местах. Отопление. | |
| | 2 | Производственное освещение. Виды освещения и его нормирование. | |
| | **Практическое занятие**<br>Контроль освещения помещений и рабочих мест | | 1 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Подготовка доклада. Исследование загазованности воздушной среды и эффективности работы. | | 2 |
| **Тема 1.4.** Психофизические и эргономические основы безопасности труда | **Содержание учебного материала** | | 4 |
| | 1 | Виды и условия трудовой деятельности. Классификация условий труда. Основные психологические причины травматизма. | |
| | 2 | Эргономические основы безопасности труда. Организация рабочего места с точки зрения эргономических требований. | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Подготовка доклада. Проанализировать энергетические затраты при различных видах трудовой деятельности. | | 1 |
| **Тема 1.5.** Управление безопасностью труда | **Содержание учебного материала** | | 7 |
| | 1 | Государственный надзор и контроль за выполнением законов, норм и правил. | |
| | 2 | Система управления охраной труда на предприятии | |
| | 3 | Аттестация и сертификация рабочих мест. Требование техники безопасности к техническому состоянию и оборудованию подвижного состава. | |
| | 4 | Инструктаж, профессиональная подготовка и обучение персонала правилам безопасности | |
| | 5 | Классификация, расследование и учет несчастных случаев | |
| | **Практические занятия**<br>Составление правил техники безопасности при техническом обслуживании и ремонте автомобилей<br>Проведение инструктажа персонала с учетом специфики разных видов работ | | 2 |
| | **Контрольная работа** по теме «Управление безопасностью труда» | | 1 |

| | | |
|---|---|---|
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Подготовка сообщения: Выбор методики составления информационных таблиц СИО (система информации об опасности)<br>Разработка комплекса мероприятий по оказанию доврачебной помощи пострадавшим при несчастных случаях. | 5 |
| | **Всего:** | **48** |

# 1. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:
кабинет безопасности жизнедеятельности и охраны труда.
Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий «Охрана труда»;
- средства индивидуальной защиты;
- динамометр до 5 т
- микрометр 0-25 мм
- линейка метрическая до 500 мм
- приспособление для нагрузки кран-балки
- устройство для испытания корпусов огнетушителей ОП-5
- установка для исследования искусственного освещения
- люксметр;
- инструкционные карты по выполнению практических работ, справочники, нормативные документы.

Технические средства обучения:
- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

## 1.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе

### 1.2.1. Печатные издания

**Основные источники:**


1. Родионова, О. М. Охрана труда, Юрайт
2. Охрана труда Луцкович Н. Г., Лань
3. Андреева Т.В. Охрана труда на предприятиях общественного питания, Лань
4. Бурашников Ю. М. Безопасность жизнедеятельности. Охрана труда на предприятиях пищевых производств, Лань

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения | Методы оценки |
|---|---|
| *1* | *2* |
| **Уметь:** | |
| выявлять опасные и вредные производственные факторы и соответствующие им риски, связанные с прошлым, настоящим или планируемыми видами профессиональной деятельности; | оценка результатов выполнения практических работ |
| использовать средства коллективной и индивидуальной защиты в соответствии с характером выполняемой профессиональной деятельности; | наблюдение за деятельностью обучающихся во время выполнения практических работ; оценка результатов выполнения практических работ |
| проводить вводный инструктаж подчиненных работников (персонал), инструктировать их по вопросам техники безопасности на рабочем месте с учетом специфики выполняемых работы; | наблюдение за деятельностью обучающихся во время выполнения практических работ;<br>оценка результатов выполнения практических работ |
| разъяснять подчиненным работникам (персоналу) содержание установленных требований охраны труда; | наблюдение за деятельностью обучающихся во время выполнения практических работ; оценка результатов выполнения практических работ |
| контролировать навыки, необходимые для достижения требуемого уровня безопасности труда; | наблюдение за деятельностью обучающихся во время выполнения практических работ;<br>оценка результатов выполнения практических работ |
| вести документацию установленного образца по охране труда, соблюдать сроки ее заполнения и условия хранения. | оценка результатов выполнения практических работ |
| **Знать:** | |
| системы управления охраной труда в организации; | оценка результатов устного (письменного) опроса;<br>оценка результатов тестирования |
| законы и иные нормативные правовые акты, содержащие государственные нормативные требования охраны труда, распространяющиеся на деятельность организации; | оценка результатов устного (письменного) опроса;<br>оценка результатов тестирования |
| обязанности работников в области охраны труда; | оценка результатов устного (письменного) опроса;<br>оценка результатов тестирования |
| фактические или потенциальные последствия собственной деятельности (или бездействия) и их влияние на уровень безопасности труда; | оценка результатов устного (письменного) опроса;<br>оценка результатов тестирования |
| возможные последствия несоблюдения технологических процессов и производственных инструкций подчиненными работниками (персоналом); | оценка результатов устного (письменного) опроса;<br>оценка результатов тестирования |
| порядок и периодичность инструктирования подчиненных работников (персонала); | оценка результатов устного (письменного) опроса; |

| | |
|---|---|
| | оценка результатов тестирования |
| порядок хранения и использования средств коллективной и индивидуальной защиты; | наблюдение за деятельностью обучающихся во время выполнения практических работ;<br>оценка результатов выполнения практических работ; оценка результатов устного (письменного) опроса;<br>оценка результатов тестирования |
| порядок проведения аттестации рабочих мест по условиям труда, в т.ч. методику оценки условий труда и травмобезопасности | оценка результатов устного (письменного) опроса;<br>оценка результатов тестирования |

*Приложение II.17*

**к ОПОП по специальности**
**35.02.05 Агрономия**

# *РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ*

# *«ОП.09. БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»*

*2021 г.*

*СОДЕРЖАНИЕ*


1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## *1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.09.БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»*

**1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** учебная дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» является общепрофессиональной дисциплиной.

**1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

| Код ПК, ОК | Умения | Знания |
|---|---|---|
| ОК 01-11<br><br>ПК 1.1-1.8, 2.1-2.3, 3.1-3.3, 4.1–4.3, 5.1-5.3 | - организовывать и проводить мероприятия по защите работников и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;<br>- предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;<br>- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;<br>- применять первичные средства пожаротушения;<br>- ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;<br>- применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;<br>- владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;<br>- оказывать первую помощь пострадавшим. | - принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;<br>- основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;<br>- основы военной службы и обороны государства;<br>- задачи и основные мероприятия гражданской обороны;<br>- способы защиты населения от оружия массового поражения;<br>- меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;<br>- организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;<br>- основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящие на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;<br>- область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;<br>- порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим. |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| **Вид учебной работы** | **Объем часов** |
|---|---|
| **Объем учебной дисциплины** | 68 |
| **Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем** | 68 |
| в том числе: | |
| теоретическое обучение | 46 |
| практические занятия | 20 |
| промежуточная аттестация | 2 |

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины**

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем часов | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|
| *1* | *2* | *3* | *4* |
| **Введение** | **Цели и задачи дисциплины.** | **2** | ОК 01 – 11<br>ПК 1.1-5.3 |
| **Тема 1. Основы военной службы** | **Содержание учебной дисциплины** | **24** | |
| | **Тема 1.1 Основы обороны государства. Вооруженные силы РФ.**<br>Обеспечение национальной безопасности РФ. Национальные интересы России. Основные угрозы национальной безопасности РФ. Терроризм как серьезная угроза национальной безопасности России. Функции и основные задачи современных Вооруженных Сил России, их роль в системе обеспечения национальной безопасности страны | 16 | |
| | **Тема 1.2 Военная служба - особый вид федеральной государственной службы**<br>Правовые основы военной службы. Воинская обязанность, её основные составляющие. Прохождение военной службы по призыву и по контракту. Воинская дисциплина, её сущность и значение. Уголовная ответственность военнослужащих за преступления против военной службы. | | |
| | **Тема 1.3 Основы военно-патриотического воспитания: боевые традиции ВС РФ, символы воинской чести.**<br>Боевые традиции Вооруженных Сил России. Символы воинской чести. Боевое знамя воинской части - символ воинской чести, доблести и славы. Ордена - почетные награды за воинские отличия и заслуги в бою и военной службе. Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации. | | |
| | ***Тематика практических занятий и лабораторных работ*** | **8** | |
| | Практическое занятие «Военная организация государства» | ***2*** | |
| | Практическое занятие «Составы военнослужащих, воинские звания. Взаимоотношения между военнослужащими» | ***4*** | |
| | Практическое занятие «Общевоинские уставы ВС РФ, общие и специальные обязанности военнослужащих» | ***2*** | |
| | **Содержание учебной дисциплины** | **30** | ОК 01 – 11 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Тема 2. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени и организация защиты населения** | **1. Общие сведения о чрезвычайных ситуациях. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени, природного и техногенного характера, их последствия.**<br>Классификация чрезвычайных ситуаций по масштабам их распространения и тяжести последствий. Основные источники чрезвычайных ситуаций военного характера - современные средства поражения. Прогнозирование чрезвычайных ситуаций. Теоретические основы прогнозирования чрезвычайных ситуаций. Прогнозирование природных и техногенных катастроф. Порядок выявления и оценки обстановки. | 22 | ПК 1.1-5.3 |
| | **2. Организационные основы по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени. Назначение и задачи гражданской обороны.**<br>Основные задачи МЧС России в области гражданской обороны, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Гражданская оборона, её структура и задачи по защите населения от опасностей, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий. | | |
| | **3. Организация защиты и жизнеобеспечения населения в чрезвычайных ситуациях. Содержание и организация мероприятий по локализации и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, средства защиты.**<br>Основные принципы и нормативно правовая база защиты населения от чрезвычайных ситуаций. Применение средств индивидуальной защиты в ЧС. Назначение и порядок применения средств индивидуальной защиты органов дыхания, кожи и средств медицинской защиты в ЧС. Организация аварийно-спасательных и других неотложных работ в зонах ЧС (АСДНР). Основа организации АСДНР. | | |
| | **4. Устойчивость производства в условиях чрезвычайных ситуаций.**<br>Общие понятия об устойчивости объектов экономики в ЧС. Основные мероприятия, обеспечивающие повышение устойчивости объектов экономики. Обеспечение надежной защиты рабочих и служащих, | | |
| | ***Тематика практических занятий и лабораторных работ*** | **8** | |
| | **Практическое занятие «**Оценка опасности аварии с выбросом АХОВ» | 2 | |
| | **Практическое занятие «**Оценка радиационной обстановки» | 2 | |
| | **Практическое занятие «**Подготовка инженерных сооружений для защиты населения от ЧС» | 2 | |
| | **Практическое занятие «**Организация получения и использования средств индивидуальной защиты» | 2 | |
| **Тема 3. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни** | **Содержание учебной дисциплины** | **10** | ОК 01 – 11<br>ПК 1.1-5.3 |
| | **1. Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества, негативное воздействие на организм человека курения табака**.<br>Здоровье физическое и духовное, их взаимосвязь и влияние на жизнедеятельность человека. Общественное здоровье. Правовые основы оказания первой медицинской помощи. Ситуации, при которых человек нуждается в оказании первой медицинской помощи. Первая медицинская помощь при ранениях. Виды ран и общие правила оказания первой медицинской помощи. Первая медицинская помощь при травмах. | 6 | |
| | ***Тематика практических занятий и лабораторных работ*** | **4** | |
| | **Практическое занятие** «Первая медицинская помощь при ушибах и ранениях» | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | **Практическое занятие «**Первая медицинская помощь при травмах различного характера» | 2 | |
| **Промежуточная аттестация** | | **2** | |
| **Всего** | | **68** | |

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.09.БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет безопасности жизнедеятельности и охраны труда.
Оборудование учебного кабинета:
- посадочные места по количеству обучающихся;
- комплект учебно-наглядных пособий:

*Оборудование учебного кабинета:*

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебно-планирующая документация;
- комплект учебно-наглядных пособий: макеты защитных сооружений, макет участка местности учебного заведения и прилегающих районов; приборы дозиметрического контроля, газоизмерительные приборы;
- индивидуальные средства защиты органов дыхания и кожи, самоспасатели; медицинские средства защиты, санитарная сумка; первичные средства пожаротушения (в т. ч. все виды огнетушителей).

*Технические средства обучения:*
- компьютер с лицензионным программным обеспечением на рабочем месте преподавателя с выходом в Internet;
- мультимедийный проектор.

**3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе

**3.2.1. Печатные издания**

1. Резчиков, Е. А. Безопасность жизнедеятельности, Юрайт
2. Курдюмов, В. И. Безопасность жизнедеятельности, Юрайт
3. С. В. Абрамов Безопасность жизнедеятельности, Юрайт

## *4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ*

| *Результаты обучения* | *Критерии оценки* | *Методы оценки* |
|---|---|---|
| **Знать:**<br>- принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях,<br>- основные виды потенциальных опасностей и их последствия в<br>- основы военной службы и обороны государства;<br>- задачи и основные мероприятия гражданской обороны;<br>- способы защиты населения от оружия массового поражения;<br>- меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;<br>- организацию и порядок призыва граждан на военную службу<br>- основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящие на вооружении (оснащении) воинских подразделений,<br>- область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;<br>порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим. | Уровень правильных ответов при тестовом письменном и устном контроле.<br><br>Качество и техническая грамотность составленных рефератов, четкость изложения материала.<br><br>Быстрота ориентации в представляемом материале, быстрота реакции на вопросы | Тестовый и устный контроль по заданной тематике<br><br>Представление докладов, рефератов, презентаций по заданной тематике<br>Дифференцированный зачет |
| **Уметь:**<br>- организовывать и проводить мероприятия по защите работников и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;<br>- предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий<br>- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;<br>- применять первичные средства пожаротушения;<br>- ориентироваться в перечне военно- | Точность и скорость выбора средств индивидуальной и коллективной защиты в ЧС.<br>Точность и грамотность использования конкретных средств защиты<br>Грамотность использования первичных средств пожаротушения; | Оценка выполнения практических заданий<br>Дифференцированный зачет |

**Приложение III.1**

к ОПОП по специальности

***35.02.05 Агрономия***

# ФОНДЫ ПРИМЕРНЫХ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ГИА

# ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ

# 35.02.05 Агрономия

***2021***

*СОДЕРЖАНИЕ*

1. **ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ГИА**

2. **СТРУКТУРА ПРОЦЕДУР ГИА И ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ**

3. **ТИПОВОЕ ЗАДАНИЕ ДЛЯ ДЕМОНСТРАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА**

4. **ПОРЯДОК ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ ЗАЩИТЫ ДИПЛОМНОЙ РАБОТЫ (ДИПЛОМНОГО ПРОЕКТА)**

# 1. ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ГИА

## 1.1. Особенности образовательной программы

Фонды примерных оценочных средств разработаны для специальности 35.02.05 Агрономия.

В рамках специальности СПО предусмотрено освоение следующей квалификации: агроном средней квалификации.

Освоение данной квалификации предусматривает одну образовательную траекторию.

| Наименование профессиональных модулей | *Квалификация* |
|---|---|
| | Агроном средней квалификации |
| ПМ.01. Организация работы растениеводческих бригад в соответствии с технологическими картами возделывания сельскохозяйственных культур | осваивается |
| ПМ.02. Контроль процесса развития растений в течение вегетации | осваивается |
| ПМ.03 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих (18103 Садовник) | осваивается |

## 1.2. Применяемые материалы

Для разработки оценочных заданий по квалификации «агроном средней квалификации» рекомендуется применять следующие материалы:

| Квалификация | Профессиональный стандарт | Компетенция Ворлдскиллс |
|---|---|---|
| Агроном средней квалификации | Профессиональный стандарт «Агроном»<br><br>(приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 09 июля 2018 г № 454н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 27 июля 2018 г., регистрационный № 51709) | «Агрономия»<br><br>(приказ Союза «Агентство развития профессиональных сообществ и рабочих кадров «Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия)» от 11.12.2019 №11.12.2019) |

## 1.3 . Перечень результатов, демонстрируемых на ГИА

*Состав профессиональных компетенций по видам деятельности (сведения из ФГОС) соотнесенных с заданиями*

*Для специальности 35.02.05 «Агрономия»*

| Оцениваемые основные виды деятельности и компетенции по ним | Описание тематики выполняемых в ходе процедур ГИА заданий (*направленных на* |
|---|---|

| | |
|---|---|
| | *демонстрацию конкретных освоенных результатов по ФГОС)* |
| **Демонстрационный экзамен** | |
| Организация работы растениеводческих бригад в соответствии с технологическими картами возделывания сельскохозяйственных культур:<br><br>ПК 1.1. Осуществлять подготовку рабочих планов-графиков выполнения полевых работ<br><br>ПК 1.2. Выполнять разработку и выдачу заданий для растениеводческих бригад<br><br>ПК 1.3. Проводить инструктирование работников по выполнению выданных производственных заданий<br><br>ПК 1.4. Осуществлять оперативный контроль качества выполнения технологических операций в растениеводстве<br><br>ПК 1.5. Принимать меры по устранению выявленных в ходе контроля качества технологических операций дефектов и недостатков<br><br>ПК 1.6. Осуществлять технологические регулировки почвообрабатывающих и посевных агрегатов, используемых для реализации технологических операций<br><br>ПК 1.7. Осуществлять подготовку информации для составления первичной отчетности | Модуль 1 |
| Контроль процесса развития растений в течение вегетации :<br><br>ПК 2.1. Составлять программы контроля развития растений в течение вегетации<br><br>ПК 2.2. Устанавливать календарные сроки проведения технологических операций на основе определения фенологических фаз развития растений<br><br>ПК 2.3. Применять качественные и количественные методы определения общего состояния посевов, полевой всхожести, густоты состояния, перезимовки озимых и многолетних культур<br><br>ПК 2.4. Определять видовой состав сорных растений и степень засоренности посевов<br><br>ПК 2.5. Определять видовой состав вредителей, плотность их популяций, вредоносность и степень поврежденности растений, и распространенность вредителей | Модуль 2 |

| | |
|---|---|
| ПК 2.6. Проводить диагностику болезней и степень их развития с целью совершенствования системы защиты растений и распространенность болезней<br><br>ПК 2.7. Проводить почвенную и растительную диагностику питания растений<br><br>ПК 2.8. Производить анализ готовности сельскохозяйственных культур к уборке<br><br>ПК 2.9. Проводить анализ и обработку информации, полученной в ходе процесса развития растений с целью подготовки предложений по совершенствованию технологических процессов в растениеводстве | |
| Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих (Садовник):<br><br>ПК 3.1. Выращивать цветочно – декоративные культуры в открытом и защищенном грунте<br><br>ПК 3.2. Выращивать древесно – кустарниковые культуры<br><br>ПК 3.3. Проводить озеленение и благоустройство различных территорий | Модуль 3 |
| **Защита выпускной квалификационной работы (дипломного проекта)** | |
| Выбирается один или несколько видов деятельности в зависимости от запроса работодателей и пожеланий студента | |

## 2. СТРУКТУРА ПРОЦЕДУР ГИА И ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ

### 2.1. Структура задания для процедуры ГИА

*Предусматривает описание особенностей организации государственной итоговой аттестации по данной профессии/специальности в соответствии с ФГОС, состав процедур, возможности по конкретизации и вариации типовых заданий для демонстрационного экзамена и т.п..*

Государственная итоговая аттестация проводится в форме защиты выпускной квалификационной работы (дипломная работа (дипломный проект).

По усмотрению образовательной организации демонстрационный экзамен может быть включен в выпускную квалификационную работу (ВКР), в таком случае тематика дипломной работы (дипломного проекта) должна соответствовать не только одному или нескольким профессиональным модулям ФГОС СПО, но и одному или нескольким модулям демонстрационного экзамена. В таком случае для проведения демонстрационного экзамена рекомендовано использовать один или несколько модулей компетенций Ворлдскиллс «Агрономия». Выбранные модули должны соотносится с тематикой

выпускной квалификационной работы и быть отражены в дипломной работе (дипломном проекте).

Демонстрационный экзамен – вид аттестационного испытания при государственной итоговой аттестации по основной профессиональной образовательной программе среднего профессионального образования, которая предусматривает моделирование реальных производственных условий для решения практических задач профессиональной деятельности в соответствии с лучшими мировыми и национальным практиками, реализуемая с учетом обязательных условий по организации и проведению демонстрационного экзамена (ДЭ).

Демонстрационный экзамен может проводится в виде государственного экзамена. Задания демонстрационного экзамена разрабатываются на основе указанных профессиональных стандартов и с учетом оценочных материалов, разработанных союзом Ворлдскиллс.

### 2.2. Порядок проведения процедуры

*Описывается рекомендуемый порядок организации процедур ГИА.*

*Порядок и последовательность проведения защиты ВКР и выполнения задания демонстрационного экзамена. При наличии компетенции WS, указывается наименование компетенции и возможность использование материалов и процедур ДЭ по WS, Количество заданий, входящих в комплект примерных заданий по ДЭ в целом и в отдельный вариант, порядок проведения отдельных элементов задания (теоретической части, практической части, отдельных модулей), количество экспертов, задействованных в процессе. Общая продолжительность задания на одного обучающегося*

Образовательная организация разрабатывает соответствующее «Положение о порядке проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам подготовки специалистов среднего звена», в котором отражает особенности выбранной формы организации государственной итоговой аттестации согласно ФГОССПО 35.02.05 Агрономия.

В случае включения демонстрационного экзамена (ДЭ) в ВКР образовательная организация обеспечивает выпускникам возможность сначала сдать ДЭ. На защите ВКР выпускники представляют свою дипломную работу (дипломный проект), вместе с которой члены государственной экзаменационной комиссии (ГЭК) учитывают оценку, полученную на ДЭ. В итоге за ВКР выставляется единая оценка.

Компетенции Ворлдскиллс, модули которых можно использовать дляформулировки тем дипломных работ (дипломных проектов) ВКР и для формирования задания демонстрационного экзамена:

- Агрономия
- «Ландшафтный дизайн»
- Промышленное садоводство
- Сельскохозяйственные биотехнологии

Оценка качества сдачи ДЭ проводится экспертной группой, входящей в государственную экзаменационную комиссию.

В случае проведения демонстрационного экзамена в виде государственного экзамена рекомендуется разрабатывать задания к нему на основе соответствующих профессиональных стандартов, с учетом данной ПООП и заданий компетенции Ворлдскиллс, разработанных союзом. Тематика ВКР должна соответствовать одному или нескольким профессиональным модулям.

2. В комплект примерных заданий для ДЭ входит 6 модулей (разработано на основе компетенции Ворлдскиллс «Агрономия»).

3. Общая продолжительность выполнения задания на одного обучающегося – 3 час.

## 3.ТИПОВОЕ ЗАДАНИЕ ДЛЯ ДЕМОНСТРАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА

### 3.1. Структура и содержание типового задания

Содержанием демонстрационного экзамена является выполнение одного или несколько заданий из 6 модулей.

**Модуль А.** Объектом исследования является растительная клетка при приготовлении временного препарата, для исследования используется лук, томат, пшеница, кукуруза.

Конкретными заданиями этого модуля при проведении демонстрационного экзамена могут быть:

исследование растительной клетки (приготовить временный препарат и исследовать его с помощью микроскопа; распечатать на принтере увиденную клетку в микроскопе и отметить на снимке её составляющие);

исследование диффузии и осмоса (наблюдать на приготовленном микропрепарате процесс отставания протопласта от клеточной стенки вследствие потери воды при погружении клетки в гипертонический раствор, найти различные формы плазмолиза, распечатать снимки и отметить их на фотографии; наблюдать диффузию бета-цианина из вакуоли в среду при действии различных физических и химических факторов, заполнить рабочую карточку по выполненной работе);

исследование крахмальных зерен пшеницы и кукурузы, правильное заполнение рабочей карточки и.

**Модуль В.** Объектом исследования служит зерно любой культуры (пшеница, ячмень, овёс и т.д.), которое находится на хранении и готовится для реализации. Проводится анализ корзинки подсолнечника.

Конкретными заданиями этого модуля при проведении демонстрационного экзамена могут быть:

отбор пробы зерна конкретной культуры (установить схему отбора пробы конкретной культуры, отобрать точечные пробы, выделить объединенную пробу зерна, заполнить этикетку, упаковать и опломбировать пробы);

измерение натуры зерна (собрать пурку, измерить натуру зерна, заполнить рабочую карточку по выполненной работе);

выполнение анализа корзинки подсолнечника в соответствии с общепринятой методикой (разделить корзинку по радиусу на 3 равные зоны - периферийную, среднюю и центральную, из каждой зоны семянки выбрать семена в отдельные розетки, подсчитать и взвесить, по каждой зоне определить массу 1000 семянок, лузжистостъ и панцирность).

**Модуль C**: Исследование количества и качества клейковины в пшенице, которое влияет на качество готовых хлебных и макаронных изделий.

Студент должен правильно организовать рабочее место и пользоваться лабораторным оборудованием для определения содержания клейковины в зерне. Подготовить пробу, просеять ее и размолоть на мельнице. Использовать дозатор воды на тестомесильной машине и замесить тесто. Правильно и последовательно выполнить отмывание клейковины. Проверить качество отмытой клейковины на приборе ИДК. Заполнить рабочую карточку.

**Модуль D:** Исследуется почва на кислотность, которая является важным экологическим фактором, определяющий условия жизнедеятельности почвенных организмов и высших растений, а также аккумуляцию и подвижность загрязнителей в почве (в первую очередь металлов). При высокой кислотности угнетается рост и развитие многих сельскохозяйственных культур, подавляется жизнедеятельность микроорганизмов.

Кислотность почвы определяют, измеряя величину pH солевой вытяжки, pH - это водородный показатель, благодаря которому можно определить сколько свободных ионов водорода содержится в водном растворе.

Задания:

исследование реакции почвенной среды (pH-метром снять показания прибора, определить к какой группировке почв по реакции почвенной среды относится исследуемый образец);

определение содержания запасов нитратного азота в почве (определить содержание нитратов в почвенном образце по общепринятой методике, рассчитать дозы азотных удобрений для подкормки озимой пшеницы).

рассчет запасов продуктивной влаги в почве (определить влажность почвы, определить плотность сложения почвы, рассчитать запасы продуктивной влаги в почве).

**Модуль E.** Картофель и корнеплоды. Картофель и корнеплоды имеют большое агротехническое значение. Они являются хорошими предшественниками в севообороте, поскольку их возделывание сопровождается глубокой обработкой почвы, внесением удобрений, тщательным уходом в течении всего вегетационного периода. Картофель - культура разностороннего использования, применяется на продовольственные, кормовые и технические цели. Корнеплоды – имеют продовольственное и кормовое значение. Определение и описание отличительных признаков всходов корнеплодов.

Задания:

Провести органолептическое исследование клубней картофеля. Выделить основные сортовые признаки картофеля, взвесить его. Использовать каталог для определения достоинств и недостатков сорта, определить группу спелости. Выделить отличительные признаки всходов по культуре, листу его опушенности и окраске и т.д.

Определить и описать отличительные признаков всходов корнеплодов.

**Модуль F**: Приви́вка — вегетативный способ размножения растений путём объединения частей нескольких растений, применяющийся в садоводстве. Наиболее часто применяется для размножения деревьев и кустарников. Умения подготовить подвой и привой для прививок. Правильное проведение биологического анализа плодоносящих ветвей семечковых.

Правильное использование необходимых инструментов и материалов. Соблюдать аккуратность и технологическую последовательность выполнения работы в проведении окулировки, копулировке и прививки плодовых деревьев. Проведение биологического анализа плодоносящих ветвей семечковых.

3.1.2. Условия выполнения практического задания:

*Для проведения экзамена приглашаются представители работодателей, организуется прямая видеотрансляция процесса сдачи экзамена в сети Интернет.*

3.2. Критерии оценки выполнения задания демонстрационного экзамена

3.2.1. Порядок оценки

Оценка демонстрационного экзамена может основываться на следующих критериях:

**Модуль А: Исследование строения растительной клетки. Наблюдение диффузии и осмоса. Исследование крахмальных зерен пшеницы и кукурузы.**

Описание:

- организация рабочего места (установка микроскопа);
- приготовление временного препарата;
- исследование временного препарата с помощью микроскопа;
- подтверждение результатов исследования фотографией (рисунком) с описанием;
- наблюдение диффузии бета-цианина из вакуоли в среду при действии различных физических и химических факторов;
- наблюдение процесса отставания протопласта от клеточной стенки вследствие потери воды при погружении клетки в гипертонический раствор, оформление рабочей карточки;
- исследование крахмальных зерен пшеницы и кукурузы, проведение реакции на крахмал раствором йода в йодиде калия.

Методика проверки:

- Правильная и рациональная организация рабочего места.
- Соблюдение технологической последовательности выполнения работы.
- Приготовление временного препарата и его исследование.
- Наблюдение процесса отстаивания протопласта от клеточной стенки.
- Наблюдение диффузии бета-цианина из вакуоли в среду при действии различных физических и химических факторов.
- Наблюдение крахмальных зерен пшеницы и кукурузы, проведение реакции на крахмал раствором йода в йодиде калия.
- Соблюдение правил техники и экологической безопасности.

**Модуль В. Отбор и составление средней пробы семян зерновых культур и натуры зерна. Анализ корзинки подсолнечника.**

Описание:

- отбор точечных проб;
- определение объемной массы зерна метрической пуркой;
- анализ корзинки подсолнечника;
- оформление рабочей карточки.

Методика проверки:

- Соблюдение технологической последовательности выполнения работы.
- Отбор точечных проб и их объединение.
- Выделение средней пробы и оформление бланка на неё.
- Определение натуры зерна оформление результатов определения.
- Анализ корзинки подсолнечника.
- Соблюдение правил техники и экологической безопасности.

**Модуль С. Определение содержания клейковины в зерне**

Описание:

- отмывание клейковины,
- определение содержания клейковины в зерне и ее качество;
- оформление рабочей карточки.

Методика проверки:

- Правильная и рациональная организация рабочего места.
- Подготовка зерна к проведению анализа.
- Замес теста при помощи тестомесилки.
- Отмывание клейковины.
- Подготовка пробы клейковины для анализа.
- Анализ клейковины на качество.
- Соблюдение правил техники и экологической безопасности.

**Модуль D. Определение агрохимических и агрофизических свойств почвы. Расчет дозы весенней подкормки озимой пшеницы.**

Описание:

- Определение pH солевой вытяжки почвы
- определение группировки почвы по реакции почвенной среды
- Определение содержания N-NO3 в слоях почвы.
- Расчет запасов N-NO3 в слоях почвы.
- Расчет запасов продуктивной влаги в слоях почвы.
- Расчет дозы подкормки по разности между количеством азота, необходимого для планируемого урожая, и содержанием его в почве.

Методика проверки:

- Правильная и рациональная организация рабочего места.
- Определение pH солевой вытяжки почвы и определение группировки почвы по реакции почвенной среды.
- Определение содержания N-NO3 в слоях почвы.
- Расчет запасов N-NO3 в слоях почвы.
- Расчет дозы подкормки по разности между количеством азота, необходимого для планируемого урожая.
- Определение влажности почвы
- Определение плотности сложения почвы
- Расчет запасов продуктивной влаги в слоях почвы.
- Соблюдение правил техники и экологической безопасности.

**Модуль E. Распознавание картофеля по сортам. Определение и описание отличительных признаков всходов овощных культур (корнеплодов) .**

Описание:

- Описание клубней картофеля по хозяйственно-важным признакам,
- Определение сорта картофеля.
- Описание отличительных признаков всходов овощных культур (корнеплодов).
- Определение овощных культур (корнеплодов) по всходам.
- Расчет нормы высева семян овощных культур (корнеплодов).

Методика проверки:

- Соблюдение технологической последовательности выполнения работы.
- Описание клубней картофеля по хозяйственно-важным признакам.
- Определение и описание отличительных признаков всходов овощных растений (корнеплодов).

– Расчет нормы высева семян овощных культур (корнеплодов).
– Соблюдение правил техники и экологической безопасности.

**Модуль F. Использование приемов вегетативного размножения для плодовых культур.**

Описание:

- окулировка подвоев;
- улучшенная копулировка;
- прививка мостиком;
- прививка способом в расщеп.

Методика проверки:

– Правильная и рациональная организация рабочего места.
– Проведение окулировки в приклад глазком.
– Проведение окулировки в Т-образный разрез.
– Проведение улучшенной копулировки.
– Проведение прививки в расщеп.
– Проведение прививки мостиком.
– Биологический анализ плодоносящих ветвей семечковых.
– Соблюдение правил техники и экологической безопасности.

Приведенная таблица содержит приблизительную информацию и служит для разработки оценочной схемы и заданий при проведении ДЭ.

| № п/п | Демонстрируемые результаты (по каждой из задач) | Количественные показатели оценки, балл |
|---|---|---|
| 1. | Приготовление временного препарата и его исследование. Наблюдение процесса отстаивания протопласта от клеточной стенки. Наблюдение диффузии бета-цианина из вакуоли в среду при действии различных физических и химических факторов. Исследование крахмальных зерен пшеницы и кукурузы. | **20** |
| 2. | Отбор точечных проб из мешков и их объединение. Выделение средней пробы и оформление бланка на неё. Определение натуры зерна Анализ корзинки подсолнечника. | **15** |
| 3. | Подготовка зерна к проведению анализа. Замес теста при помощи тестомесилки. Отмывание клейковины. Подготовка пробы клейковины для анализа. Анализ клейковины на качество. | **20** |
| 4. | Определение pH солевой вытяжки почвы и определение группировки почвы по реакции почвенной среды. Определение содержания N-NO3 в слоях почвы. Расчет запасов N-NO3 в слоях почвы. Расчет запасов продуктивной влаги в слоях почвы. Расчет дозы подкормки по разности между количеством азота, необходимого для планируемого урожая, и содержанием азота в почве. | **15** |

| | | |
|---|---|---|
| 5 | Описание клубней картофеля по хозяйственно-важным признакам. Определение и описание отличительных признаков всходов овощных культур (корнеплодов). | **15** |
| 6 | Проведение окулировки в приклад глазком. Проведение окулировки в Т-образный разрез. Проведение улучшенной копулировки. Проведение прививки в расщеп. Проведение прививки мостиком. Биологический анализ плодоносящих ветвей семечковых. | **15** |
| | Итого | **100** |

3.2.2. Порядок перевода баллов в систему оценивания.

Рекомендуемые основания для разработки методики перевода баллов в систему о: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» (при использовании для проведения ДЭ всех 6 модулей).

0-10 баллов – «неудовлетворительно»

10-19 баллов –«удовлетворительно»

19-25 баллов –«хорошо»

25-100 баллов – «отлично»

*Система оценки полностью соответствует стандартам WorldSkills по компетенции «Агрономия». Конкурсное задание и схема его оценки на национальные чемпионаты WorldSkills разрабатывается с перспективой невозможности его полного выполнения, даже специалистами особо высокого класса. При использовании модулей меньше 6 образовательная организация сама определяет порядок оценивания результатов ДЭ.

## 4. ПОРЯДОК ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ ЗАЩИТЫ ДИПЛОМНОГО ПРОЕКТА (ДИПЛОМНОЙ РАБОТЫ)

В случае проведения ДЭ в виде государственного экзамена ВКР в форме дипломной работы (дипломного проекта) выполняется в соответствии с Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.07.2015 № 06-846 «О направлении Методических рекомендаций».

В случае включения демонстрационного экзамена (ДЭ) в ВКР:

1.1. Общие положения (Примерное Положение о порядке проведения государственной итоговой аттестации по программам подготовки специалистов среднего звена в форме защиты выпускной квалификационной работы (дипломной работы (дипломного проекта) с включением демонстрационного экзамена, см.приложение 1 );

1.2. Примерная тематика дипломных проектов (работ) по специальности 35.02.05. Агрономия при сдаче ДЭ по компетенции Ворлдскиллс «Агрономия»:

1. Ресурсосберегающие, экологически безопасные технологии возделывания конкретной с.-х. культуры в условиях (название предприятия, район, область)
2. Влияние противоэрозионных мероприятий почв на урожайность и качественные показатели основной продукции конкретной с.-х. культуры в условиях (название предприятия, район, область)
3. Влияние минеральных удобрений на урожайность и качественные показатели основной продукции конкретной с.-х. культуры в условиях (название предприятия, район, область)
4. Влияние минимальной обработки почвы на продуктивность и качественные показатели основной продукции конкретной с.-х. культуры в условиях (название предприятия, район,
5. Совершенствование технологии возделывания конкретной с.-х. культуры в условиях (название предприятия, район, область)

6. Влияние мульчирующей обработки почвы на урожайность и качественные показатели основной продукции конкретной с.-х. культуры в условиях (название предприятия, район, область)
7. Применение органических и минеральных удобрений в повышении плодородия рекультивируемых земель в условиях (название предприятия, район, область)
8. Влияние регуляторов роста на рост, развитие, продуктивность и качественные показатели основной продукции конкретной с.-х. культуры в условиях (название предприятия, район, область)
9. Влияние гербицидов на урожайность и качественные показатели основной продукции конкретной с.-х. культуры в условиях (название предприятия, район, область)
10. Особенности роста, развития и формирования урожая конкретной с.-х. культуры в зависимости от минерального питания в условиях (название предприятия, район, область)
11. Изучение совместного внесения азотных удобрений и стимуляторов роста растений на продуктивность и качество основной продукции в условиях (название предприятия, район, область)
12. Влияние пестицидов на фитосанитарное состояние посевов конкретной с.-х. культуры в условиях (название предприятия, район, область)
13. Влияние гербицидов на засоренность и урожайность конкретной с.-х. культуры в условиях (название предприятия, район, область)
14. Влияние предшественников на изменение сорного компонента и урожайность конкретной с.-х. культуры в условиях (название предприятия, район, область)
15. Изменение сорного компонента в посевах конкретной с.-х. культуры зависимости от обработки почвы в условиях (название предприятия, район, область)
16. Формирование урожая и качества клубней картофеля в зависимости от минерального питания в условиях (название предприятия, район, область)
17. Влияние севооборота на фитосанитарное состояние посевов конкретной с.-х. культуры
18. Влияние разных способов внесения минеральных удобрений на урожайность и качественные показатели основной продукции конкретной с.-х. культуры в условиях (название предприятия, район, область)
19. Влияние сортовых особенностей конкретной зерновой культуры на урожайность и хлебопекарные достоинства зерна в условиях (название предприятия, район, область).
20. Послеуборочная обработка и хранение растениеводческой продукции в условиях (название предприятия, район, область).
21. Организация производства растениеводческой продукции на планируемую урожайность в условиях (название предприятия, район, область)

1.3. Структура и содержание выпускной квалификационной работы (см. Приложение 1);

1.4. Порядок оценки результатов дипломного проекта (работы) (см.Приложение 1)

1.5. Порядок оценки защиты дипломного проекта/дипломной работы (см. Приложение 1)

Приложение 1

# Положение о порядке проведения государственной итоговой аттестации по программам подготовки специалистов среднего звена в форме защитывыпускной квалификационной работы (дипломной работы (дипломного проекта) с включением демонстрационного экзамена в ГБПОУ КК «Павловский техникум профессиональных технологий»

## I. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии со следующими нормативно-правовыми и методическими документами:

1. Перечень поручений Президента Российской Федерации от 9 декабря 2017 г. N Пр-2582, пункт 2 "б": "обеспечить внедрение демонстрационного экзамена по стандартам "Ворлдскиллс Россия" в качестве государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования, предусмотрев в том числе, что результаты демонстрационного экзамена по стандартам "Ворлдскиллс Россия" и участия в чемпионатах по профессиональному мастерству по стандартам "Ворлдскиллс" приравниваются к результатам государственной итоговой аттестации, а также внесение соответствующих изменений в законодательство Российской Федерации".

2. Перечень поручений Президента Российской Федерации N Пр-580 по итогам рабочей поездки Президента Российской Федерации в Свердловскую область 6 марта 2018 г., пункт 1 "а": "с учетом ранее данных поручений обеспечить использование в системе среднего профессионального образования стандартов "Ворлдскиллс" как базовых принципов объективной оценки результатов подготовки рабочих кадров".

3. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 11.02.15 Инфокоммуникационные сети и системы связи.

4. Приказ Минобрнауки России от 14 июня 2013 г. N 464 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования".

5. Приказ Минобрнауки России от 29 октября 2013 г. N 1199 "Об утверждении перечня профессий и специальностей среднего профессионального образования".

8. Приказ Минобрнауки России от 16 августа 2013 г. N 968 "Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования".

9. Приказ Минобрнауки России от 31 января 2014 г. N 74 "О внесении изменений в Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 16 августа 2013 г. N 968".

10. Приказ Минобрнауки России от 17 ноября 2017 г. N 1138 "О внесении изменений в Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 16 августа 2013 г. N 968".

13. Методические рекомендации по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов (утверждены Минобрнауки России 22 января 2015 г. N ДЛ-1/05вн).

Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.07.2015 № 06-846 «О направлении Методических рекомендаций»

Методические рекомендации о проведении аттестации с использованием механизмов демонстрационного экзамена (утверждены 01 апреля 2019 г., №Р-42)

1. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 января 2015 г. N ДЛ-1/05вн "Об утверждении Методических рекомендаций по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов".

2. Приказ союза "Агентство развития профессиональных сообществ и рабочих кадров "Молодые профессионалы" (Ворлдскиллс Россия) от 26 марта 2019 г. N 26.03.2019-1 "Об утверждении перечня чемпионатов профессионального мастерства, проводимых союзом "Агентство развития профессиональных сообществ и рабочих кадров "Молодые профессионалы" (Ворлдскиллс Россия) либо международной организацией "WorldSkills International", результаты которых засчитываются в качестве оценки "отлично" по демонстрационному экзамену в рамках государственной итоговой аттестации".

3. Приказ союза "Агентство развития профессиональных сообществ и рабочих кадров "Молодые профессионалы" (Ворлдскиллс Россия) от 29 октября 2018 г. N 29.10.2018-1 "Об утверждении перечня компетенций ВСР".

4. Приказ союза "Агентство развития профессиональных сообществ и рабочих кадров "Молодые профессионалы" (Ворлдскиллс Россия)" от 31 января 2019 г. N 31.01.2019-1 "Об утверждении Методики организации и проведения демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс Россия".

5. Приказ союза "Агентство развития профессиональных сообществ и рабочих кадров "Молодые профессионалы" (Ворлдскиллс Россия)" от 20 марта 2019 г. N 20.03.2019-1 "Об утверждении Положения об аккредитации центров проведения демонстрационного экзамена".

14.Устав ПОО.

Положение определяет формы государственной итоговой аттестации (ГИА) по программам подготовки специалистов среднего звена в форме защиты выпускной квалификационной работы (дипломной работы (дипломного проекта) с включением демонстрационного экзамена, требования к использованию средств обучения и воспитания, средств связи при проведении ГИА, требования, предъявляемые к лицам, привлекаемым к проведению ГИА, порядок подачи и рассмотрения апелляций, изменения и (или) аннулирования результатов ГИА, а также особенности проведения ГИА для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья.

1.3. Обеспечение проведения ГИА по образовательным программам осуществляется заместителями директора по организации учебного процесса и учебно-производственной работе.

1.4. Студентам и лицам, привлекаемым к ГИА, во время ее проведения запрещается иметь при себе и использовать средства связи.

## II. Государственная экзаменационная комиссия

2.1. В целях определения соответствия результатов освоения студентами программ подготовки специалистов среднего звена, соответствующим требованиям ФГОС СПО, ГИА проводится государственной экзаменационной комиссией по специальности 35.02.05. Агрономия.

Государственная экзаменационная комиссия (далее – ГЭК) формируется из преподавателей ОО и лиц, приглашенных из сторонних организаций: педагогических работников, имеющих ученую степень и (или) ученое звание, высшую или первую квалификационную категорию, представителей работодателей или их объединений по профилю подготовки выпускников.

Для проведения демонстрационного экзамена в составе государственной экзаменационной комиссии формируется экспертная группа союза "Агентство развития профессиональных сообществ и рабочих кадров "Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия)" (далее - союз)."

Организация процедур демонстрационного экзамена реализуется с учетом базовых принципов объективной оценки результатов подготовки рабочих кадров.

Для проведения демонстрационного экзамена при государственной экзаменационной комиссии образовательная организация создает экспертную группу (группы), которую возглавляет главный эксперт (главные эксперты).

При проведении демонстрационного экзамена в состав государственной экзаменационной комиссии входят также эксперты союза из состава экспертной группы.

Количество экспертов, входящих в состав экспертной группы, определяется образовательной организацией на основе условий, указанных в комплекте оценочной документации для демонстрационного экзамена по компетенции. Не допускается участие в оценивании заданий демонстрационного экзамена экспертов, принимавших участие в обучении студентов или представляющих с ними одну образовательную организацию.

Состав государственной экзаменационной комиссии утверждается распорядительным актом образовательной организации.

Состав экспертной группы утверждается учредителем образовательной организации.

2.2. Государственную экзаменационную комиссию возглавляет председатель, который организует и контролирует деятельность ГЭК, обеспечивает единство требований, предъявляемых к выпускникам.

Председателем ГЭК утверждается лицо, не работающее в образовательной организации**,** из числа:

- руководителей или заместителей руководителей организаций, осуществляющих образовательную деятельность, соответствующую области профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники;

- представителей работодателей или их объединений, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники.

Председатель государственной экзаменационной комиссии утверждается не позднее 20 декабря текущего года на следующий календарный год (с 1 января по 31 декабря) учредителем образовательной организации по представлению образовательной организации.

Председатель государственной экзаменационной комиссии по решению образовательной организации и при условии наличия соответствующего сертификата Ворлдскиллс может быть предложен в союз для выполнения функций главного эксперта на площадке проведения демонстрационного экзамена.

2.3. Заместителем председателя ГЭК утверждается директор или уполномоченное им лицо, как правило из числа заместителей директора колледжа или педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию.

2.4. Государственная экзаменационная комиссия действует в течение одного календарного года.

## III. Форма государственной итоговой аттестации

3.1. Формой государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования в соответствии с ФГОС СПО специальности 35.02.05.

Агрономия защита выпускной квалификационной работы (дипломная работа (дипломный проект). По усмотрению образовательной организации демонстрационный экзамен включается в выпускную квалификационную работу или проводится в виде государственного экзамена.

3.2. Выпускная квалификационная работа (далее ВКР) способствует систематизации и закреплению знаний выпускника при решении конкретных задач, а также выяснению уровня подготовки выпускника к самостоятельной работе.

3.3. Демонстрационный экзамен предусматривает моделирование реальных производственных условий для решения выпускниками практических задач профессиональной деятельности.

3.4. Темы ВКР определяются преподавателями дисциплин профессионального цикла, профессиональных модулей, междисциплинарных курсов совместно со специалистами предприятий, организаций, заинтересованных в разработке данных тем и утверждаются соответствующей методической комиссией. Тематика ВКР должна соответствовать содержанию одного или нескольких профессиональных модулей, входящих в образовательную программу, а также одному или нескольких модулей ДЭ соотвествующей компетенции.

Студенту предоставляется право выбора темы ВКР, в том числе предложения своей тематики с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки для практического применения.

Для подготовки ВКР студенту назначается руководитель (руководители) и, при необходимости, консультанты.

Закрепление за студентом темы выпускной квалификационной работы, назначение руководителя и консультанта осуществляется приказом директора ОО до начала преддипломной практики на основании личного заявления обучающегося.

3.6. Программа государственной итоговой аттестации, методика оценивания результатов, требования к выпускным квалификационным работам, задания и продолжительность демонстрационного экзамена определяются с учетом примерной основной образовательной программы среднего профессионального образования (при наличии) и утверждаются директором ОО после их обсуждения на заседании педагогического совета ОО с участием председателей государственных экзаменационных комиссий.

Задания демонстрационного экзамена разрабатываются на основе профессиональных стандартов (при наличии) и с учетом оценочных материалов (при наличии), разработанных союзом.

Задание является частью комплекта оценочной документации по компетенции для демонстрационного экзамена. Комплект оценочной документации включает требования к оборудованию и оснащению, застройке площадки проведения демонстрационного экзамена, к составу экспертных групп, участвующих в оценке заданий демонстрационного экзамена, а также инструкцию по технике безопасности.

Комплекты оценочной документации размещаются в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" на сайтах www.worldskills.ru и www.esat.worldskills.ru не позднее 1 декабря и рекомендуются к использованию для проведения государственной итоговой и промежуточной аттестации по программам среднего профессионального образования.

Выбор компетенций и комплектов оценочной документации для целей проведения демонстрационного экзамена осуществляется образовательной организацией самостоятельно на основе анализа соответствия содержания задания задаче оценки освоения образовательной программы (или ее части) по специальности 35.02.05. Агрономия.

На демонстрационный экзамен выносятся профессиональные задачи, которые могут отражать как один основной вид деятельности в соответствии с ФГОС СПО, так и несколько основных видов деятельности. Предпочтительнее конструирование комплексных задач, отражающих наиболее полно профессиональную деятельность, к которой готовится обучающийся.

Все вышеперечисленные документы доводятся до сведения студентов не позднее, чем за шесть месяцев до начала государственной итоговой аттестации.

3.7. ГИА выпускников не может быть заменена оценкой уровня их подготовки на основе текущего контроля успеваемости и результатов промежуточной аттестации.

3.8. Результаты победителей и призеров чемпионатов профессионального мастерства соответствующих компетенций, проводимых союзом либо международной организацией "WorldSkills International", осваивающих образовательную программу среднего профессионального образования по специальности 35.02.05. Агрономия, засчитываются в качестве оценки "отлично" по демонстрационному экзамену.

**IV. Порядок проведения государственной итоговой аттестации**

4.1. К ГИА допускается студент, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план по осваиваемой образовательной программе.

4.2. Расписание проведения ГИА согласовывается с заместителем директора по УМР, утверждается директором колледжа и доводится до сведения обучающихся не позднее, чем за две недели до начала работы ГЭК.

4.3. На заседания ГЭК представляются следующие документы:

- ФГОС СПО 35.02.05. Агрономия;
- ППССЗ по специальности 35.02.05. Агрономия;
- программа ГИА по специальности 35.02.05. Агрономия;
- приказ о допуске к ГИА;
- сводные ведомости об успеваемости обучающихся по дисциплинам, профессиональным модулям, практикам, а также об освоенных компетенциях;
- зачетные книжки обучающихся;
- книга протоколов заседания ГЭК.

4.4. Защита ВКР проводятся на открытых заседаниях государственной экзаменационной комиссии (далее – ГЭК) с участием не менее двух третей ее состава.

Длительность проведения государственной итоговой аттестации определяется ФГОС СПО 11.02.15 Инфокоммуникационные сети и системы связи. Часы учебного плана (календарного графика), отводимые на государственную итоговую аттестацию, определяются применительно к нагрузке обучающегося. В структуре времени, отводимого ФГОС СПО 35.02.05. Агрономия на государственную итоговую аттестацию, образовательная организация самостоятельно определяет график проведения демонстрационного экзамена наряду с подготовкой и защитой дипломной работой (дипломного проекта).

Образовательная организация обеспечивает проведение предварительного инструктажа студентов непосредственно в месте проведения демонстрационного экзамена.

В ходе проведения демонстрационного экзамена в составе государственной итоговой аттестации председатель и члены государственной экзаменационной комиссии присутствуют на демонстрационном экзамене.

Демонстрационный экзамен проводится на площадке, аккредитованной в качестве центра проведения демонстрационного экзамена. Аккредитация проводится бесплатно. Образовательная организация самостоятельно определяет площадку для проведения демонстрационного экзамена, которая может располагаться как в самой образовательной организации, так и в другой организации на основании договора о сетевом взаимодействии. Ответственность сторон, финансовые и иные обязательства определяются договором о сетевом взаимодействии.

Мастерские, оснащаемые современной материально-технической базой по одной из компетенций, в рамках реализации федерального проекта "Молодые профессионалы (Повышение конкурентоспособности профессионального образования)" должны использоваться в качестве

центров проведения демонстрационного экзамена при условии прохождения соответствующей процедуры аккредитации.

Образовательная организация обеспечивает реализацию процедур демонстрационного экзамена как части образовательной программы, в том числе выполнение требований охраны труда, безопасности жизнедеятельности, пожарной безопасности, соответствие санитарным нормам и правилам.

Запрещается использование при реализации образовательных программ методов и средств обучения, образовательных технологий, наносящих вред физическому или психическому здоровью обучающихся.

Для проведения демонстрационного экзамена могут привлекаться волонтеры с целью обеспечения безопасных условий выполнения заданий демонстрационного экзамена обучающимися, в том числе для обеспечения соответствующих условий для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

Организация, которая на своей площадке проводит демонстрационный экзамен, обеспечивает условия проведения экзамена, в том числе питьевой режим, горячее питание, безопасность, медицинское сопровождение и техническую поддержку.

6.1.3. Методика перевода результатов демонстрационного экзамена в оценку

Государственная итоговая аттестация обучающихся не может быть заменена оценкой уровня их подготовки на основе текущего контроля успеваемости и результатов промежуточной аттестации.

Решения государственных экзаменационных комиссий принимаются на закрытых заседаниях простым большинством голосов членов комиссии, участвующих в заседании, при обязательном присутствии председателя комиссии или его заместителя. При равном числе голосов голос председательствующего на заседании государственной экзаменационной комиссии является решающим.

Результаты государственной итоговой аттестации определяются оценками "отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно" и объявляются в тот же день после оформления в установленном порядке протоколов заседаний государственных экзаменационных комиссий.

Баллы за выполнение заданий демонстрационного экзамена выставляются в соответствии со схемой начисления баллов, приведенной в комплекте оценочной документации.

Необходимо осуществить перевод полученного количества баллов в оценки "отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно".

Максимальное количество баллов, которое возможно получить за выполнение задания демонстрационного экзамена, принимается за 100%. Перевод баллов в оценку может быть осуществлен на основе таблицы N 1.

Таблица N 1

| Оценка ГИА | "2" | "3" | "4" | "5" |
|---|---|---|---|---|
| Отношение полученного количества баллов к максимально возможному (в процентах) | 0,00% - 19,99% | 20,00% - 39,99% | 40,00% - 69,99% | 70,00% - 100,00% |

Образовательная организация вправе разработать иную методику перевода или дополнить предложенную. Применяемая методика закрепляется локальными актами образовательной организации.

Результаты победителей и призеров чемпионатов профессионального мастерства, проводимых союзом либо международной организацией "WorldSkills International", осваивающих образовательные программы среднего профессионального образования, засчитываются в качестве оценки "отлично" по демонстрационному экзамену.

Условием учета результатов, полученных в конкурсных процедурах, является признанное образовательной организацией содержательное соответствие компетенции результатам освоения образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО, а также отсутствие у студента академической задолженности. Перечень чемпионатов утвержден приказом союза.

Документы, выдаваемые по итогам аттестационных процедур

На основании решения государственной экзаменационной комиссии лицам, успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию, выдаются документы об образовании и о квалификации. Документом установленного образца об уровне среднего профессионального образования по специальности с присвоением квалификации по образованию является диплом о среднем профессиональном образовании.

Лицам, прошедшим процедуру демонстрационного экзамена с применением оценочных материалов, разработанных союзом, выдается паспорт компетенций (Скиллс паспорт), подтверждающий полученный результат, выраженный в баллах.

4.7. Решение ГЭК о присвоении квалификации выпускникам, прошедшим ГИА и выдаче диплома объявляется приказом директора.

4.8. Лицам, не проходившим ГИА по уважительной причине, предоставляется возможность пройти государственную итоговую аттестацию без отчисления из колледжа. Дополнительные заседания ГЭК организуются в установленные колледжем сроки, но не позднее четырех месяцев после подачи заявления лицом, не проходившим ГИА по уважительной причине.

4.9. Обучающиеся, не прошедшие ГИА или получившие неудовлетворительную оценку, проходят повторную государственную итоговую аттестацию не ранее, чем через шесть месяцев (после первого прохождения ГИА).

Для повторной процедуры аттестации лицо, не прошедшее ГИА по неуважительной причине или получившее неудовлетворительную оценку, восстанавливается в колледже на период времени не менее предусмотренного календарным учебным графиком для прохождения ГИА соответствующей образовательной программы. Повторное прохождение ГИА для одного лица назначается колледжем не более двух раз.

4.10. Решение ГЭК оформляется протоколом, который подписывается председателем ГЭК (в случае отсутствия председателя – его заместителем), секретарем ГЭК и хранится в архиве колледжа.

4.11. После окончания ГИА государственная экзаменационная комиссия составляет ежегодный отчет о работе. Отчет подписывается председателем ГЭК, заслушивается на заседании педагогического совета и, представляется в Департамент образования города Москвы.

## V. Порядок проведения государственной итоговой аттестации для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья

5.1. Для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья ГИА проводится с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких выпускников (далее – индивидуальные особенности).

5.2. При проведении ГИА обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение ГИА для лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с выпускниками, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создаст трудностей для выпускников при прохождении ГИА;

- присутствие в аудитории ассистента, оказывающего выпускникам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с членами ГЭК);

- использование выпускниками необходимых технических средств при прохождении ГИА с учетом их индивидуальных особенностей;

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа выпускников в аудитории, туалетные комнаты и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов (при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже), наличие специальных кресел и других приспособлений).

5.3. Дополнительно при проведении ГИА обеспечивается соблюдение следующих требований в зависимости от категорий выпускников с ограниченными возможностями здоровья:

б) для слабовидящих:

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- выпускникам для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство;

- задания для выполнения, а также инструкция о порядке проведения государственной аттестации оформляются увеличенным шрифтом;

в) для людей с отсутствием слуха и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного использования, при необходимости предоставляется индивидуальная звукоусиливающая аппаратура).

Требования к организации проведения демонстрационного экзамена у обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья

Обучающиеся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья (далее - лица с ОВЗ и инвалиды) сдают демонстрационный экзамен в соответствии с комплектами оценочной документации с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальные особенности) таких обучающихся.
При проведении демонстрационного экзамена обеспечивается соблюдение требований, закрепленных в статье 79 "Организация получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья" Закона об образовании и разделе V Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 16 августа 2013 г. N 968, определяющих Порядок проведения государственной итоговой аттестации для выпускников из числа лиц с ОВЗ и инвалидов.
При проведении демонстрационного экзамена для лиц с ОВЗ и инвалидов при необходимости надо предусмотреть возможность увеличения времени, отведенного на выполнение задания и организацию дополнительных перерывов, с учетом индивидуальных особенностей таких обучающихся.
Перечень оборудования, необходимого для выполнения задания демонстрационного экзамена, может корректироваться, исходя из требований к условиям труда лиц с ОВЗ и инвалидов.

5.4. Выпускники или родители (законные представители) несовершеннолетних выпускников не позднее, чем за три месяца до начала ГИА, подают письменное заявление о необходимости создания для них специальных условий при проведении государственной итоговой аттестации.

## VI. Порядок подачи и рассмотрения апелляций

6.1. По результатам государственной итоговой аттестации, проводимой с применением механизма демонстрационного экзамена, выпускник имеет право подать в апелляционную комиссию письменное апелляционное заявление о нарушении, по его мнению, установленного порядка проведения государственной итоговой аттестации и (или) несогласии с ее результатами.

6.2. Апелляция (Приложение 1) подается лично выпускником или родителями (законными представителями) несовершеннолетнего выпускника в апелляционную комиссию колледжа .

Апелляция о нарушении порядка проведения ГИА подается непосредственно в день проведения ГИА.

Апелляция о несогласии с результатами ГИА подается не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов ГИА.

6.3. Апелляция рассматривается апелляционной комиссией не позднее трех рабочих дней с момента ее поступления.

6.4. Состав апелляционной комиссии утверждается приказом директора одновременно с утверждением состава ГЭК.

6.5. Состав апелляционной комиссии утверждается образовательной организацией одновременно с утверждением состава государственной экзаменационной комиссии. Апелляционная комиссия состоит из председателя, не менее пяти членов из числа педагогических работников колледжа, не входящих в данном учебном году в состав государственных экзаменационных комиссий и секретаря. Председателем апелляционной комиссии является директор либо лицо, исполняющее в установленном порядке его обязанности. Секретарь избирается из числа членов апелляционной комиссии.

6.6. Апелляция рассматривается на заседании апелляционной комиссии с участием не менее двух третей ее состава. На заседание апелляционной комиссии приглашается председатель соответствующей ГЭК. Выпускник, подавший апелляцию, имеет право присутствовать при рассмотрении апелляции. С несовершеннолетним выпускником имеет право присутствовать один из родителей (законных представителей). Указанные лица должны иметь при себе документы, удостоверяющие личность.

6.7. Рассмотрение апелляции не является пересдачей государственной итоговой аттестации.

6.8. При рассмотрении апелляции о нарушении порядка проведения ГИА апелляционная комиссия устанавливает достоверность изложенных в ней сведений и выносит одно из решений:

- об отклонении апелляции, если изложенные в ней выпускником сведения о нарушениях порядка проведения ГИА не подтвердились и/или не повлияли на результат ГИА;

- об удовлетворении апелляции, если изложенные в ней выпускником сведения о допущенных нарушениях порядка проведения ГИА подтвердились и повлияли на результат государственной итоговой аттестации.

В последнем случае результат проведения ГИА подлежит аннулированию, в связи с чем, протокол (Приложение 2) о рассмотрении апелляции не позднее следующего рабочего дня передается в ГЭК для реализации решения комиссии. Выпускнику предоставляется возможность пройти ГИА в дополнительные сроки, установленные колледжем.

6.9. Для рассмотрения апелляции о несогласии с результатами ГИА, полученными при защите ВКР, секретарь ГЭК не позднее следующего рабочего дня с момента поступления апелляции направляет в апелляционную комиссию выпускную квалификационную работу, протокол заседания ГЭК и заключение председателя ГЭК о соблюдении процедурных вопросов при защите подавшего апелляцию выпускника.

Для рассмотрения апелляции о несогласии с результатами ГИА, полученными при сдаче государственного экзамена, секретарь ГЭК не позднее следующего рабочего дня с момента поступления апелляции направляет в апелляционную комиссию протокол заседания ГЭК, письменные ответы выпускника (при их наличии) и заключение председателя ГЭК о соблюдении процедурных вопросов при проведении государственного экзамена.

6.10. В результате рассмотрения апелляции о несогласии с результатами ГИА апелляционная комиссия принимает решение об отклонении апелляции и сохранении результата ГИА либо об удовлетворении апелляции и выставлении иного результата ГИА. Решение апелляционной комиссии (Приложение 3) не позднее следующего рабочего дня передается в ГЭК. Решение апелляционной комиссии является основанием для аннулирования ранее выставленных результатов ГИА выпускника и выставления новых.

6.11. Решение апелляционной комиссии принимается простым большинством голосов. При равном числе голосов на заседании апелляционной комиссии голос председателя является решающим.

Решение апелляционной комиссии доводится до сведения подавшего апелляцию выпускника под подпись в течение трех рабочих дней со дня заседания апелляционной комиссии.

6.12. Решение апелляционной комиссии является окончательным и пересмотру не подлежит.

6.13. Решение апелляционной комиссии оформляется протоколом, который подписывается председателем и секретарем апелляционной комиссии и хранится в архиве колледжа.

Приложение 1

В апелляционную комиссию
обучающегося группы_____
отделения _____
специальности_____
_____
_____
_____
Фамилия, имя, отчество

**ЗАЯВЛЕНИЕ.**

Прошу пересмотреть результаты государственной итоговой аттестации при _____
_____
_____
защите ВКР/ сдаче государственного экзамена

проведенной / проведенном «_____»_____202___г. в связи с

- несогласием с полученной оценкой;
- нарушением установленного порядка проведения ГИА, выразившимся в
_____
_____
_____

«____»_____202____г. Подпись
_____/_____/

Приложение 2

**ПРОТОКОЛ №_____**
**ЗАСЕДАНИЯ АПЕЛЛЯЦИОННОЙ КОМИССИИ (АК)**
**от «____»_____20___г.**

Апелляционная комиссия в составе:
Председатель АК

_____

Фамилия ИО

Члены АК

_____
_____
_____
_____

Секретарь АК

_____

в присутствии председателя ГЭК

_____

Фамилия ИО

рассмотрела апелляционное заявление обучающегося

_____

Фамилия ИО

_____

_____

специальности

_____

о несогласии с результатами государственной итоговой аттестации, полученными при

_____

_____

_____

защите ВКР / сдаче государственного экзамена

В результате рассмотрения протокола заседания ГЭК, отзыва руководителя и рецензента ВКР, заключения председателя ГЭК о соблюдении процедурных вопросов при защите ВКР подавшего апелляцию обучающегося, листа подготовки / письменного ответа при проведении государственного экзамена, заключения председателя ГЭК о соблюдении процедурных вопросов при проведении государственного экзамена (нужное подчеркнуть) комиссия установила (приводится аргументированное мнение членов комиссии о подтверждении апелляции):

_____

_____

**Решение комиссии:**

Апелляцию_____и_____результат

отклонить / удовлетворить сохранить/ выставить иной
государственной итоговой аттестации с оценкой _____.
хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно

Председатель АК_____/_____/
подпись расшифровка
Секретарь АК _____/_____/
подпись расшифровка

**« С решением апелляционной комиссии ознакомлен(а)»:_____/__ _____/**

подпись расшифровка

«____»_____202____г.

Приложение 3

**ПРОТОКОЛ №_____**
**ЗАСЕДАНИЯ АПЕЛЛЯЦИОННОЙ КОМИССИИ (АК)**
**от «_____»_____202___г.**

Апелляционная комиссия в составе:
Председатель АК
_____
Члены АК
_____
_____
_____
_____
Секретарь АК
_____
___
в присутствии председателя ГЭК
_____

рассмотрела апелляционное заявление обучающегося
_____
специальности
_____
_____
о нарушении установленного порядка проведения государственной итоговой аттестации, выразившегося в
_____
_____
_____, которые привели к снижению оценки.

В результате рассмотрения протокола заседания ГЭК, заключения председателя ГЭК о соблюдении процедуры проведения защиты ВКР/ государственного экзамена,комиссия установила:
_____
_____
_____

**Решение комиссии:**

Апелляцию_____, т.к. изложенные в ней сведения о

отклонить / удовлетворить

допущенных нарушениях порядка проведения ГИА
_____

не подтвердились/

подтвердились

и /но_____на результат государственной итоговой аттестации.

не повлияли / повлияли

Комиссия

_____

подтверждает выставленную оценку / аннулирует результат ГИА и предлагает провести повторную процедуру ГИА.

Председатель АК_____/_____/

подпись расшифровка

Секретарь АК _____/_____/

подпись расшифровка

**« С решением апелляционной комиссии ознакомлен (а)»:_____/__ _____/**

подпись

расшифровка

«____»_____202____г.