

4

Министерство образования, науки и молодёжной политики
Краснодарского края
Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
«Павловский техникум профессиональных технологий»

Комплект контрольно- оценочных средств
для проведения
текущего контроля и оценки итоговой аттестации
в форме дифференцированного зачёта по учебной
дисциплине

ПМ. 02
«Приготовление теста»
по профессии 19.01.04 Пекарь

ст. Новолеушковская

2018

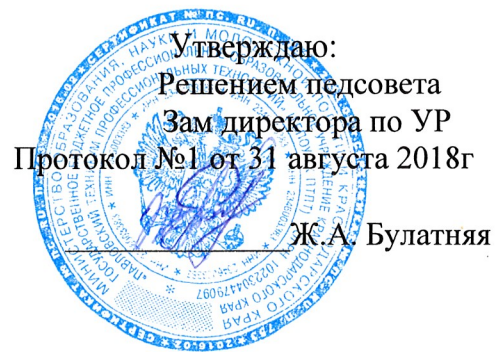
Рассмотрено:

Цикловой методической комиссией по подготовке обучающихся естественно- научного профиля;

по профессиональной подготовке

Протокол №1 от 30 августа 2018г

Председатель _____ Т.Б. Епатка



Комплект контрольно-оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по ПМ. 02 Приготовление теста по профессии 19.01.04 Пекарь, разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №798 от 02.08.2013г, зарегистрированного в Министерстве юстиции России (рег. № 29749 от 20.08.2013года) и рабочей программы профессионального модуля ПМ. 02 Приготовление теста. Положения о текущем контроле знаний и промежуточной аттестации обучающихся ГБПОУ КК ПТПТ.

Организация разработчик ГБПОУ КК ПТПТ

Разработчик:

Епатка Т.Б., преподаватель спецдисциплин
ГБПОУ КК ПТПТ _____

подпись

Рецензенты

Кононова И.Д., преподаватель спецдисциплин
ГБПОУ КК ТТОТ _____

подпись

Корнийченко В.А., ООО «Мукомол»

подпись

Рецензия

на комплект оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по ПМ 02 Приготовление теста 19.01.04 Пекарь, разработанных преподавателем ГБПОУ КК ПТТТ Епатка Т.Б.

Разработчиком представлен комплект документов включающий:

- перечень профессиональных и общих компетенций, которыми должны овладеть учащийся в результате освоения профессионального модуля;
- типовые контрольные задания (перечень теоретических вопросов, перечень производственных ситуаций, перечень практических работ), необходимые для оценки результатов освоения профессионального модуля;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций;
- руководство (методические указания) по оценке освоения профессионального модуля.

Рассмотрев представленные на экспертизу материалы, эксперт пришел к следующим выводам:

1. Контрольно-оценочные средства для промежуточной аттестации по профессиональному модулю соответствует требованиям, предъявляемым к структуре, содержанию контрольно-оценочных средств по профессиональному модулю, а именно:

1.1 Перечень формируемых компетенций, которыми должны овладеть студенты в результате освоения профессионального модуля, соответствует ФГОС СПО.

1.2 Показатели и критерии оценивания компетенций в целом обеспечивают возможность проведения всесторонней оценки результатов обучения, уровней сформированности компетенций.

1.3 Контрольные задания и иные материалы оценки результатов освоения профессионального модуля разработаны на основе принципов оценивания: валидности, определённости, однозначности, надёжности; в целом соответствуют требованиям к составу и взаимосвязи оценочных средств, полноте по количественному составу оценочных средств и позволяют объективно оценить результаты обучения, уровни сформированности компетенций.

1.4 Руководство по оценке освоения профессионального модуля содержит чётко сформулированные рекомендации по проведению процедуры оценивания результатов обучения и сформированности компетенций.

2 Направленность контрольно-оценочных средств для промежуточной аттестации по профессиональному модулю в целом соответствует целям профессионального модуля и будущей профессиональной деятельности учащегося. Объём КОС соответствует программе профессионального модуля. Качество контрольно-оценочных средств в целом обеспечивают объективность и достоверность результатов при проведении оценивания.

Таким образом, структура, содержание, направленность, объём и качество КОС для промежуточной аттестации по профессиональному модулю отвечают предъявляемым требованиям. На основании проведенной экспертизы можно сделать заключение, что КОС для промежуточной аттестации по профессиональному модулю ПМ.02 Приготовление теста основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования по профессии 19.01.04 Пекарь государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Краснодарского края «Павловский техникум профессиональных технологий» соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта, современным требованиям рынка труда и позволит объективно оценить уровень освоения профессиональных и общих компетенций.

Рецензент:

И.Д.Кононова, преподаватель спецдисциплин ГБПОУ КК ТТОТ

«30»

2018 года



Рецензия

на комплект оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по ПМ 02 Приготовление теста по профессии 19.01.04 Пекарь, разработанных преподавателем ГБПОУ КК ПТТТ Епатка Т.Б.

Комплект оценочных средств включает методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и практического опыта, характеризующие этапы формирования компетенций. В соответствии с ФГОС СПО контрольно-оценочные средства являются составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения студентами ППКРС СПО. Паспорт контрольно-оценочных средств имеет содержательные связи общих и профессиональных компетенций с их компонентами (знаниями, умениями, элементами практического опыта) в контексте требований к результатам подготовки по программе профессионального модуля ПМ.02. В паспорте определены виды аттестации для оценки результатов подготовки по профессиональному модулю и формы контроля и оценивания элементов модуля. В паспорт включены: оценка освоения теоретического курса профессионального модуля и требования к дифференцированному зачету по производственной практике. Контрольно-оценочные материалы для экзамена (квалификационного), представленные в КОС предназначены для контроля и оценки результатов освоения профессионального модуля ПМ.02. При помощи фонда оценочных средств осуществляется контроль и управление процессом приобретения учащимися необходимых знаний, умений, практического опыта и компетенций, определенных ФГОС СПО по квалификации Пекарь, будущей профессиональной деятельности студента. Объем КОС соответствует учебному плану подготовки. По качеству оценочные средства в целом обеспечивают объективность и достоверность результатов при проведении оценивания с различными целями, дают возможность определить соответствие учащихся конкретной квалификационной характеристики.

На основании проведенной экспертизы можно сделать заключение, что КОС для промежуточной аттестации по профессиональному модулю ПМ.02 Приготовление теста основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования по профессии 19.01.04 Пекарь государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Краснодарского края «Павловский техникум профессиональных технологий» соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта, современным требованиям рынка труда и позволит объективно оценить уровень освоения профессиональных и общих компетенций.

Рецензент В.А. Корнийченко, генеральный директор
ООО «Мукомол» В.А. Корнийченко

(ФИО, занимаемая должность, подпись)



5

Министерство образования, науки и молодёжной политики
Краснодарского края
Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
«Павловский техникум профессиональных технологий»

Комплект контрольно- оценочных средств
для проведения
текущего контроля и оценки итоговой аттестации
в форме дифференцированного зачёта по учебной
дисциплине

ПМ. 03

**«Кулинарное приготовление пищи и контроль
качества блюд»
по профессии 35.01.23 Хозяйка (ин) усадьбы**

ст. Новолеушковская

2018

Рассмотрено:

Цикловой методической комиссией по подготовке обучающихся естественно- научного профиля;

по профессиональной подготовке

Протокол №1 от 30 августа 2018г

Председатель _____ Т.Б. Епатка

Утверждаю:
Решением педсовета
Зам директора по УР
Протокол №1 от 31 августа 2018г



Ж.А. Булатняя

Комплект контрольно-оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по ПМ. 03 Кулинарное приготовление пищи и контроль качества блюд по профессии 35.01.23 Хозяйка (ин) усадьбы разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта по профессии среднего профессионального образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №798 от 02.08.2013г, зарегистрированного в Министерстве юстиции России (рег. № 29749 от 20.08.2013года) и рабочей программы профессионального модуля ПМ. 03 Кулинарное приготовление пищи и контроль качества блюд. Положения о текущем контроле знаний и промежуточной аттестации обучающихся ГБПОУ КК ПТТТ.

Организация разработчик ГБПОУ КК ПТТТ

Разработчик:

Епатка Т.Б., преподаватель спецдисциплин
ГБПОУ КК ПТТТ _____

подпись

Рецензенты

Кононова И.Д., преподаватель спецдисциплин
ГБПОУ КК ТТОТ _____

подпись

Корнийченко В.А., ООО « Мукомол»

_____ 
подпись

Рецензия

на комплект оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по ПМ 03 Кулинарное приготовление пищи и контроль качества блюд по профессии 35.01.23 Хозяйка (ин) усадьбы, разработанных преподавателем ГБПОУ КК ПТПТ Елатка Т.Б.

Разработчиком представлен комплект документов включающий:

- перечень профессиональных и общих компетенций, которыми должны овладеть учащийся в результате освоения профессионального модуля;
- типовые контрольные задания (перечень теоретических вопросов, перечень производственных ситуаций, перечень практических работ), необходимые для оценки результатов освоения профессионального модуля;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций;
- руководство (методические указания) по оценке освоения профессионального модуля.

Рассмотрев представленные на экспертизу материалы, эксперт пришел к следующим выводам:

1 Контрольно-оценочные средства для промежуточной аттестации по профессиональному модулю соответствует требованиям, предъявляемым к структуре, содержанию контрольно-оценочных средств по профессиональному модулю, а именно:

1.1 Перечень формируемых компетенций, которыми должны овладеть студенты в результате освоения профессионального модуля, соответствует ФГОС СПО.

1.2 Показатели и критерии оценивания компетенций в целом обеспечивают возможность проведения всесторонней оценки результатов обучения, уровней сформированности компетенций.

1.3 Контрольные задания и иные материалы оценки результатов освоения профессионального модуля разработаны на основе принципов оценивания: валидности, определённости, однозначности, надёжности; в целом соответствуют требованиям к составу и взаимосвязи оценочных средств, полноте по количественному составу оценочных средств и позволяют объективно оценить результаты обучения, уровни сформированности компетенций.

1.4 Руководство по оценке освоения профессионального модуля содержит чётко сформулированные рекомендации по проведению процедуры оценивания результатов обучения и сформированности компетенций.

2. Направленность контрольно-оценочных средств для промежуточной аттестации по профессиональному модулю в целом соответствует целям изучения профессионального модуля и будущей профессиональной деятельности учащегося. Объём КОС соответствует программе профессионального модуля.

3. Качество контрольно-оценочных средств в целом обеспечивают объективность и достоверность результатов при проведении оценивания. Таким образом, структура, содержание, направленность, объём и качество КОС для промежуточной аттестации по профессиональному модулю отвечают предъявляемым требованиям.

На основании проведенной экспертизы можно сделать заключение, что КОС для промежуточной аттестации по профессиональному модулю Кулинарное приготовление пищи и контроль качества блюд по профессии 35.01.23 Хозяйка (ин) усадьбы государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Краснодарского края «Павловский техникум профессиональных технологий» соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта, современным требованиям рынка труда и позволит объективно оценить уровень освоения профессиональных и общих компетенций.

Рецензент: И.Д.Кононова, преподаватель спецдисциплин ГБПОУ КК ПТПТ

«30» августа 2018 года



Рецензия

на комплект оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по ПМ 03 Кулинарное приготовление пищи и контроль качества блюд по профессии 35.01.23 Хозяйка(ин) усадьбы, разработанных преподавателем ГБПОУ КК ПТТТ Епатка Т.Б.

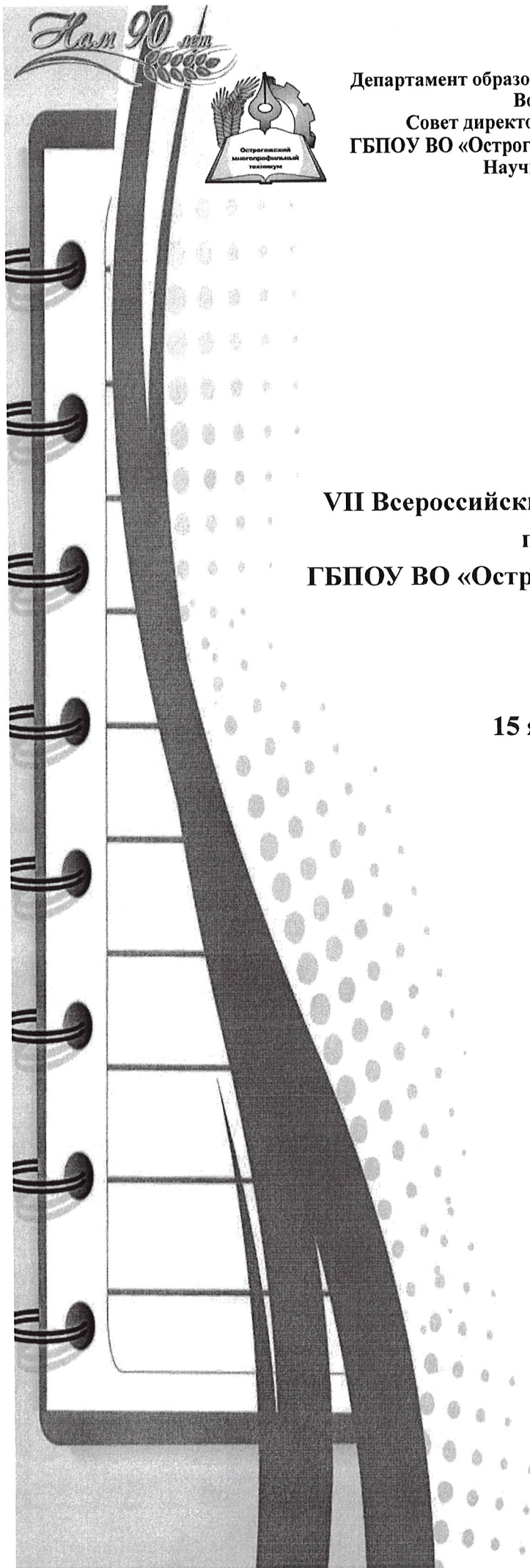
Комплект оценочных средств включает методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и практического опыта, характеризующие этапы формирования компетенций. В соответствии с ФГОС СПО контрольно-оценочные средства являются составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения студентами ППКРС СПО. Паспорт контрольно-оценочных средств имеет содержательные связи общих и профессиональных компетенций с их компонентами (знаниями, умениями, элементами практического опыта) в контексте требований к результатам подготовки по программе профессионального модуля ПМ.03. В паспорте определены виды аттестации для оценки результатов подготовки по профессиональному модулю и формы контроля и оценивания элементов модуля. В паспорт включены: оценка освоения теоретического курса профессионального модуля и требования к дифференцированному зачету по производственной практике. Контрольно-оценочные материалы для экзамена (квалификационного), представленные в КОС предназначены для контроля и оценки результатов освоения профессионального модуля ПМ.03. При помощи фонда оценочных средств осуществляется контроль и управление процессом приобретения учащимися необходимых знаний, умений, практического опыта и компетенций, определенных ФГОС СПО по квалификации Повар, будущей профессиональной деятельности студента. Объем КОС соответствует учебному плану подготовки. По качеству оценочные средства в целом обеспечивают объективность и достоверность результатов при проведении оценивания с различными целями, дают возможность определить соответствие учащихся конкретной квалификационной характеристики.

На основании проведенной экспертизы можно сделать заключение, что КОС для промежуточной аттестации по профессиональному модулю ПМ.03 **Кулинарное приготовление пищи и контроль качества блюд** основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования по профессии 35.01.23 Хозяйка (ин) усадьбы государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Краснодарского края «Павловский техникум профессиональных технологий» соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта, современным требованиям рынка труда и позволит объективно оценить уровень освоения профессиональных и общих компетенций.

Рецензент В.А. Корнийченко, генеральный директор
ООО «Мукомол» В.А. Корнийченко

(ФИО, занимаемая должность, подпись)





Нам 90 лет



Департамент образования, науки и молодежной политики
Воронежской области
Совет директоров ПОО Воронежской области
ГБПОУ ВО «Острогожский многопрофильный техникум»
Научно-методический центр



**VII Всероссийский Фестиваль педагогических находок,
посвященный 90-летию
ГБПОУ ВО «Острогожский многопрофильный техникум»**

15 января-05 февраля 2019 г.

Часть I

Острогожск 2019



УДК 377
ББК 74.57
Ф-44

Редакционный
совет

*Исаков Валерий Иванович, Заслуженный учитель России, к.п.н., директор ГБПОУ
ВО «Острогожский многопрофильный техникум»*

*Зименская Светлана Митрофановна, руководитель научно-методического
центра ГБПОУ ВО «Острогожский многопрофильный техникум»*

Хабарова Татьяна Викторовна, методист научно-методического центра

Печатается по решению Совета директоров ПОО Воронежской области

Ф-44

УП Всероссийский Фестиваль педагогических находок, посвященный 90-летию ГБПОУ ВО «Острогожский многопрофильный техникум»: материалы Всероссийского фестиваля педагогических находок среди профессиональных образовательных организаций. 15 января-05 февраля 2019 г.: В 2-х ч. / Острогожский многопрофильный техникум. - Острогожск: НМЦ ГБПОУ ВО «Острогожский многопрофильный техникум», 2019. - Ч. I. – 280 с.

Сборник создан на основе материалов, поступивших в ходе проведения VII Всероссийского фестиваля педагогических находок среди образовательных организаций, организованного научно-методическим центром ГБПОУ ВО «Острогожский многопрофильный техникум» в соответствии с планом работы Совета директоров ПОО Воронежской области в целях совершенствования научно-методического уровня педагогических коллективов.

Представленные работы выполнены в форме аналитических, организационных, организационно-внедренческих и проектировочных методических материалов. Тексты представлены в электронном виде и сохраняют авторскую редакцию.

УДК 377
ББК 74.57

© ГБПОУ ВО «Острогожский многопрофильный
техникум», 2019

© НМЦ, 2019



Использование инновационных технологий, методов обучения в преподавании дисциплины «Основы электротехники» как средство формирования общих и профессиональных компетенций будущих специалистов

*Дорошенко Леонид Васильевич, преподаватель общепрофессиональных дисциплин,
Новозыбковский сельскохозяйственный техникум - филиал
ФГБОУ ВО «Брянский государственный аграрный университет»,
г. Новозыбков, Брянской обл.*

185

Использование инновационных технологий и методов обучения в преподавании экономических дисциплин как средство формирования общих и профессиональных компетенций будущих специалистов

*Майстренко Мария Александровна, преподаватель экономических дисциплин,
Новозыбковский сельскохозяйственный техникум - филиал
ФГБОУ ВО «Брянский государственный аграрный университет»,
г. Новозыбков, Брянской обл.*

186

Роль практического обучения в процессе профессионального становления студентов-юристов

*Архипова Марина Николаевна, преподаватель,
Центр-колледж прикладных квалификаций ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ
г. Мичуринск, Тамбовской обл.*

187

Практика организации самостоятельной работы студентов как главного резерва повышения качества подготовки специалистов

*Епатка Татьяна Борисовна, преподаватель спецдисциплин
ГБПОУ КК «Павловский техникум профессиональных технологий»,
Краснодарский край, Павловский район, станция Новолеушковская*

189

Сценарий урока по дисциплине «Основы геодезии и картографии»

*Давыдова Надежда Васильевна, преподаватель
ГБПОУ КО «Калужский колледж народного хозяйства и природообустройства»,
г. Калуга*

191

Методика организации урока-экскурсии «Методы клинического осмотра сельскохозяйственных животных»

*Мальшева Лариса Владимировна, преподаватель
ГБПОУ КО «Калужский колледж народного хозяйства и природообустройства»,
г. Калуга*

195

Интерактивные методы обучения в преподавании профессионального модуля «Проектирование, организация и устройство территорий различного назначения»

*Натарова Людмила Григорьевна, преподаватель
ГБПОУ КО «Калужский колледж народного хозяйства и природообустройства»,
г. Калуга*

197

Лекция как способ активации внимания обучающихся

*Цветикова Татьяна Викторовна, преподаватель
ГБПОУ КО «Калужский колледж народного хозяйства и природообустройства»,
г. Калуга*

199

Инновационные технологии как инструмент формирования общих и профессиональных компетенций будущих специалистов

*Давыдова Виктория Николаевна, преподаватель
ГБПОУ ВО «Калачеевский аграрный техникум»,
с. Заброды, Калачеевского р-на, Воронежской обл.*

200

Роль инновационных технологий в формировании компетенций будущих специалистов

*Панченко Роман Сергеевич, преподаватель
ГБПОУ ВО «Калачеевский аграрный техникум»,
с. Заброды, Калачеевского р-на, Воронежской обл.*

201

Метод анализа конкретной ситуации (ситуационный анализ, анализ конкретных ситуаций, case-study)

*Московченко Наталья Тимофеевна, преподаватель
ГБПОУ ВО «Калачеевский аграрный техникум»,
с. Заброды, Калачеевского р-на, Воронежской обл.*

203

Формирование личности, настроенной на успех

*Евдокимова Марина Викторовна, преподаватель
ТОГБПОУ «Жердевский колледж сахарной промышленности»,
г. Жердевка, Тамбовской обл.*

206



5

- описание практических задач, решаемых студентом за время прохождения практики; в отчет по каждому из видов заданий должны входить следующие составляющие: тема, формулировка задания, этапы его выполнения, навыки (приобретенные за время его выполнения);

- перечень невыполненных заданий и неотработанных запланированных вопросов.

Заключение:

- необходимо описать навыки и умения, приобретенные за время практики;

- дать предложения по совершенствованию и организации работы предприятия;

- сделать индивидуальные выводы о практической значимости для себя проведенного вида практики.

Отчет должен быть иллюстрирован таблицами, графиками, схемами, заполненными бланками, рисунками.

Все документы, свидетельствующие о прохождении практики студентом, должны быть аккуратно оформлены и собраны в отдельную папку.

По итогам защиты практики выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено», о чем делаются соответствующие записи в зачетной ведомости, аттестационном листе по практике и зачетной книжке.

При защите практики учитывается объем выполнения программы практики, правильность оформления документов, содержание отзыва-характеристики; правильность ответов на заданные руководителем практики вопросы.

Таким образом, учебная и производственная практики – это важный этап в рамках учебного процесса. Именно он позволяет молодому специалисту утвердиться, повысить свой профессиональный уровень, научиться налаживать контакт на производстве, применять полученные в колледже знания, умения, навыки. Успешно пройдя учебную и производственную практики, студенты должны знать и владеть основными современными концепциями и моделями социальной работы; общими и частными технологиями, методами социальной работы; основными принципами деятельности социального работника; структурами, которые способны оказать помощь в преобразовании ситуации клиента. А все это поможет молодому специалисту быть востребованным и конкурентоспособным на рынке труда.

Литература:

1. Галаганов В.П. Право социального обеспечения: учебник/В.П. Галаганов. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: КНОРУС, 2014. – 512 с.
2. Галаганов В.П. Организация работы органов социального обеспечения в Российской Федерации: учебник/В.П. Галаганов. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: КНОРУС, 2012. – 152с.
3. Гуслова М.Н. Организация и содержание социальной работы с населением: учебник для нач. проф. образования/ М.Н. Гуслова. – 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2011. – 256с.
4. Павлючков Г.А., Решетка С.А., Кучерявенко С.В. Эффективная практика как ключевой элемент профессионального образования /Павлючков Г.А., Решетка С.А., Кучерявенко С.В. //Среднее профессиональное образование. – 2014. - №3. – С. 14-16.

Практика организации самостоятельной работы студентов как главного резерва повышения качества подготовки специалистов



*Епатка Татьяна Борисовна, преподаватель спецдисциплин
ГБПОУ КК «Павловский техникум профессиональных технологий»,
Краснодарский край, Павловский район, станция Новолеушковская*

В настоящее время наиболее актуальными становятся требования работодателей к личным и профессиональным качествам студента-выпускника. Выпускник обязан демонстрировать сформированные общие и профессиональные компетенции. Современный студент, а завтра будущий специалист, должен не только овладеть определенным багажом знаний и умений, но и научиться приобретать знания, работать с информацией, исследовать, творчески подходить к решению задач. Среди сложившихся форм и методов обучения все большее значение приобретает самостоятельная работа. Практика обучения подтверждает, что только знания, добытые самостоятельным трудом, делают выпускника продуктивно мыслящим специалистом, способным творчески решать профессиональные задачи. Формирование внутренней потребности к самообучению становится и требованием времени, и условием реализации личностного потенциала. Ее можно рассматривать как главный резерв повышения качества подготовки специалистов. Поэтому проблема организации самостоятельной работы является актуальной и сложной, решение её требует определенных усилий, как от студентов, так и от преподавателей. Сущность самостоятельной работы заключается не в том, что студент выполняет задания без помощи преподавателя, а в том, что он самостоятельно управляет собственной академической деятельностью. Задача преподавательского состава состоит в организации деятельности студентов по усвоению знаний и умений, которая будет протекать без непосредственного участия преподавателя, хотя и направляемая им.



6

Для осуществления положительной динамики развития навыков выполнения самостоятельной работы у студентов преподавателю необходимо:

1. Осуществить комплексный подход к организации самостоятельной работы студентов (включая все формы аудиторной и внеаудиторной работы).

2. Обеспечить контроль над качеством выполнения самостоятельной работы (требования, консультации).

3. Использовать различные формы контроля.

При разработке рабочих программ дисциплин выделяются темы и задания для самостоятельной работы студентов; планируется по семестрам и подготавливается учебно-методический материал для выполнения с учетом дифференцированного подхода к уровню подготовленности студентов. Для качественного выполнения самостоятельной работы студентами, преподавателю необходимо провести инструктажи или консультации, разъяснить формы самостоятельной работы, алгоритм её выполнения и сроки, критерии оценки. При планировании самостоятельной работы необходимо определить цель выполняемого действия.

Таковыми целями должны быть:

- закрепление, углубление, расширение и систематизация знаний и практических умений, полученных во время аудиторных занятий;

- самостоятельное овладение учебным материалом;

- формирование умений использовать правовую, справочную документацию и специальную литературу;

- развитие познавательных способностей и активности, творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности и контроля;

- развитие исследовательских умений; практическое применение знаний, умений.

Формы самостоятельной работы различны, в зависимости от цели, характера, дисциплины, но суть выполнения остается единой - необходимо добиться эффективности, избежать формализма при выполнении работ. Поэтому, необходимо составлять перечень и виды самостоятельных работ таким образом, чтобы их выполнение вызывало интерес у студентов, являлось значимым для них. Например, для углубления знаний по дисциплинам общепрофессионального цикла, предлагается выполнение сообщений, рефератов, эссе, которые впоследствии могут быть использованы для семинаров и коллоквиумов. Решение кроссвордов, тестов, проблемных карт, задач поможет подготовиться к занятиям, практическим, лабораторным и контрольным работам. Для самостоятельного решения предлагаем своим студентам определять калорийность блюд и кулинарных изделий, производить расчет сырья и составлять калькуляционные карты. Такого рода задания помогают студентам не только развить необходимые профессиональные навыки, но и самостоятельно рассчитать практическую часть письменной экзаменационной работы. Опыт подготовки презентаций, выступлений помогает студентам при защите проектов и письменной экзаменационной работы. Сотрудничество с предприятиями – социальными партнерами, участие в разработке инструкционно-технологических карт фирменных блюд, кондитерских изделий пониженной калорийности, кулинарных изделий детского и диетического питания, включая региональный компонент - немаловажный фактор самореализации студентов. Некоторые их работы заслужили внимание работодателей. Одна из форм самостоятельной работы у кондитеров- изготовление отделочных полуфабрикатов. Кроме аудиторных занятий, организуются дополнительные консультации для совершенствования практических навыков по выполнению сахарной флористики. Выбор темы для исследовательских проектов в рамках самостоятельной работы рекомендуется предоставлять самим студентам. Тогда отношение к выполнению задания становится целеустремленным, возрастает качество выполняемой работы. Активная самостоятельная работа студентов возможна при наличии серьезной и устойчивой мотивации. Назовем основные факторы, способствующие активизации самостоятельной работы.

1. Полезность выполняемой работы. Если студент знает, что результаты его работы будут использованы в учебном процессе (семинары, конференции, рабочие тетради), в профессиональной деятельности, то отношение к выполнению задания становится целеустремленным, существенно меняется в лучшую сторону, качество выполняемой работы возрастает. При этом важно психологически настроить студента, показать ему, как это необходимо.

2. Креативный, творческий характер деятельности (научно- исследовательская, опытно-конструкторская или методическая работа).

3. Немаловажным мотивационным фактором является интенсивная педагогика, она допускает введение в учебный процесс активных методов, прежде всего, игрового тренинга, в основе которого лежат игры. Это деловые или ситуационные формы занятий, в том числе с использованием ИКТ.

4. Участие в конкурсах, олимпиадах.

5. Использование мотивирующих факторов контроля знаний (накопительные оценки, рейтинг, тесты, нестандартные экзаменационные процедуры). Эти факторы могут вызвать стремление к состязанию, что является сильным мотивационным фактором самосовершенствования студента.

6. Поощрение студентов за успехи в учебе и творчестве (стипендии, премирование, грамоты) и санкции за плохую учебу.

7. Выдача студентам интересных индивидуальных заданий.



7

8. Мотивационным фактором в интенсивной учебной работе и, в первую очередь, самостоятельной является личность преподавателя. Преподаватель может быть примером для студента как профессионал, как творческая личность. Преподаватель может и должен помочь студенту раскрыть свой творческий потенциал, заинтересовать его дальнейшими перспективами, стать партнером студенту в образовательном процессе.

Для качественной организации самостоятельной работы студентов в техникуме мною было подготовлено и представлено методическое пособие в помощь студентам и преподавателям. В пособии приводятся краткие характеристики различных видов заданий для самостоятельной работы студентов (СРС), рекомендации и требования к их выполнению, ролевые алгоритмы действия преподавателя и студента, а также формы маршрутного листа и таблицы ориентировочно необходимого времени для выполнения. Качество выполнения внеаудиторной самостоятельной работы студентов оценивается посредством текущего контроля выполненной работы с использованием балльно-рейтинговой системы. Текущий контроль СРС – это форма планомерного контроля качества и объема приобретаемых студентом компетенций в процессе изучения дисциплины, проводится на практических занятиях и во время консультаций преподавателя. Правильная организация самостоятельных учебных занятий, их систематичность, целесообразное планирование рабочего времени позволяет студентам развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивать высокий уровень успеваемости в период обучения, получить навыки повышения профессионального уровня. Для эффективного выполнения самостоятельной работы студентами, им необходимы следующие условия:

- Наличие и доступность всего необходимого учебно-методического, информационно-коммуникационного, справочного материала;
- Мотивация и готовность студентов к самостоятельному труду, демонстрация их успехов;
- Прозрачная система мониторинга и оценки самостоятельной работы;
- Консультационная помощь преподавателя.

Анализируя организацию и выполнение самостоятельной работы студентов по профессии Повар, кондитер следует отметить организованность, дисциплинированность, самостоятельное мышление у большинства студентов. Это подтверждается результативным участием их в различных конкурсах, олимпиадах, мероприятиях профессиональной направленности, проектной деятельности, продолжением обучения в ВУЗ и трудоустройстве на предприятиях общественного питания.

Именно в самостоятельной работе проявляется мотивация студента, его целенаправленность, самостоятельность, самовоспитание и другие значимые характеристики. Все эти характеристики соответствуют требованиям, которые выдвигают работодатели: умение работать с информацией, умение самостоятельно добывать знания и систематизировать их; профессиональная компетентность; высокая ответственность и организаторские и коммуникативные способности.

Сценарий урока по дисциплине «Основы геодезии и картографии»



Давыдова Надежда Васильевна, преподаватель

*ГБПОУ КО «Калужский колледж народного хозяйства и природообустройства»,
г. Калуга*

Группа: 23УА Специальность 21.02.04 «Землеустройство»

Дисциплина: «Основы геодезии и картографии»

Тема занятия: Определение площадей

Вид занятия: урок (зачетное занятие)

Тип занятия: урок обобщения и систематизации знаний с применением кейс-технологии

Цели занятия:

Образовательная: закрепить, обобщить и систематизировать теоретические знания, умения и применять их в практической ситуации для решения профессиональных задач, связанных с земельными правоотношениями.

Развивающая: развитие навыка анализа и критического мышления для решения профессиональных задач.

Воспитательная: формирование деловитости, уверенности в себе, способности к самовыражению, умению работать в команде, упорства и достижения цели.

Планируемые результаты учебного занятия:

ПК1.2. Обработать результаты полевых измерений.

ОК2; ОК3; ОК6; ОК7; ОК9.

Умения:

- определять площадь разными методами;
- пользоваться основными геодезическими приборами;