

ФГОС 

УМК



Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное научное учреждение

ИНСТИТУТ СТРАТЕГИИ
РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ ОБРАЗОВАНИЯ

Центр
социально-
гуманитарного
образования



Сборник метапредметных заданий

ИСТОРИЯ ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ ГЕОГРАФИЯ

10
—
11
КЛАССЫ



Учебно-методический комплект

**ФГБНУ «Институт стратегии развития
образования Российской академии образования»**

Центр социально-гуманитарного образования

Сборник метапредметных заданий

**История
Обществознание
География**

10-11 классы

Издательство
«ЭКЗАМЕН»
МОСКВА • 2018

УДК 372.8(072)

ББК 74.26

С23

Разработано в рамках государственного задания ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования» на 2017–2019 годы (проект № 27.6122.2017/БЧ)
Рекомендовано Ученым советом ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования»
(протокол № 9 от 15 мая 2017 г.)

Зарегистрировано в Единой государственной информационной системе учёта научно-исследовательских, опытно-конструкторских и технологических работ гражданского назначения
(№ АААА-Г17-617062060003-5 от 20.06.2017)

Редакторы и составители сборника

*А. Ю. Лазебникова — доктор педагогических наук,
член-корреспондент РАО*

И. Ю. Синельников — кандидат педагогических наук

С23 **Сборник** метапредметных заданий: история, обществознание, география: 10–11 кл. ФГОС / Э. М. Амбарцумова, Е. А. Гевуркова, С. Е. Дюкова, Т. В. Коваль, А. А. Коростелева, Е. А. Крючкова, А. Ю. Лазебникова, Т. Е. Лискова, И. Ю. Синельников, А. П. Суходимцева, О. А. Французова / сост. и ред. А. Ю. Лазебникова, И. Ю. Синельников. — М.: Издательство «Экзамен», ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», 2018. — 127, [1] с. (Серия «Учебно-методический комплект»)

ISBN 978-5-377-12909-7

Сборник метапредметных заданий, разработанных сотрудниками Центра социально-гуманитарного образования Института стратегии развития образования РАО, адресован учителям истории, обществознания и географии, работающим в 10–11 классах общеобразовательных организаций.

УДК 372.8(072)

ББК 74.26

Подписано в печать 04.12.2017. Формат 60х90/16.

Гарнитура «Times New Roman». Бумага офсетная. Уч.-изд. л. 4,26.

Усл. печ. л. 8. Тираж 5000 экз. Заказ № 0437/18.

ISBN 978-5-377-12909-7

© ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», 2018

© Издательство «ЭКЗАМЕН», 2018

Содержание

Задания с ориентировочной основой познавательной деятельности

1. Мыслительная операция: определение понятий..... 6
2. Мыслительная операция: обобщение и конкретизация 8
3. Мыслительная операция: сравнение..... 10
4. Мыслительная операция: анализ и синтез..... 13
5. Работаем с понятиями «случайность», «тенденция»,
«закономерность» 16
6. Работаем с понятиями «гипотеза», «концепция», «теория» 18

Задания по истории

7. История России — точки излома 22
8. Пути России 25
9. Проекты переустройства России..... 28
10. Историю рассказывает фотография 31
11. Что такое «разрядка»? 33
12. Может ли мир существовать без войн? 36

Задания по обществознанию

13. Социальная реклама 42
14. Что такое безработица?..... 46
15. Как формируется политическая элита? 51
16. Три технологические революции, изменившие мир 53
17. Зачем нужны социальные сети? 58
18. Как могут повлиять киберигры на молодежь?..... 61
19. Какой информации можно доверять? 65
20. Какой он — российский читатель? 68
21. Как молодежь участвует в выборах? 70
22. Потребительская корзина и здоровое питание 73
23. «Коко» и другие 79

Задания по географии

24. Топонимы и история страны	84
25. Продовольственная проблема как глобальная проблема.....	86
26. Что нужно сделать для устойчивого производства сельхозпродукции.....	90
27. Вулканы.....	95
28. Зеленая планета.....	99
29. Миграция, сельское хозяйство и развитие сельских районов	103

Внепредметные задания

30. Какая польза от вебинаров?.....	108
31. В чем секрет успеха?	110
32. Какой велобагажник лучше?	114
33. Биатлон: о чем спорить после победы?	119
34. Киберспорт: чего больше — «за» или «против»?.....	123

Авторы заданий:

- Амбарцумова Э.М. (задания 5, 22, 25, 26, 29)
Гевуркова Е.А. (задания 7, 8, 9, 11, 12, 16)
Дюкова С.Е. (задания 20, 24)
Коваль Т.В. (задания 4, 10)
Коростелева А.А. (задания 2, 23)
Крючкова Е.А. (задания 6, 13)
Лазебникова А.Ю. (задание 1)
Лискова Т.Е. (задания 14, 15)
Синельников И.Ю. (задания 17, 19, 30, 31, 32)
Суходимцева А.П. (задания 18, 21, 33, 34)
Французова О.А. (задания 3, 27, 28)

**Задания
с ориентировочной
основой познавательной
деятельности**

1. Мыслительная операция: определение понятий

Логическая операция, раскрывающая содержание понятия, называется **определением**.

Наиболее распространенным видом явных определений является определение через род и видовое отличие.

Операция включает два приема: 1) подведение определяемого понятия под более широкое по объему родовое понятие (род) и 2) указание видового отличия, т.е. признака, отличающего определяемый предмет от других, входящих в данный род. При указании видового отличия не всегда можно ограничиться одним признаком.

Вопросы и задания

1. Вставьте родовое понятие в приведенное ниже определение государства. Приведите дополнительные видовые отличия (признаки) понятия «государство».

Государство — это _____, оно обладает такими признаками, как единство территории и суверенитет.

2. Укажите видовые отличия понятия «государство» как организации политической власти.
3. Прочитайте приведенный ниже текст. Укажите понятие, которое может служить родовым при определении государства.

Государство взаимосвязано с нормативной составляющей политической системы. Нормы выполняют роль правил, на основе которых происходят политические

взаимодействия. Эти правила фиксируются в конституции, законах государства, могут закрепляться в виде обычаев.

Ответы и комментарии

Ответы

1. Политический институт. *Дополнительные видовые отличия* — наличие публичной власти, символика.
2. Наличие и взаимосвязь исполнительных органов, правоохранительных органов, армии.
3. Политическая система.

Методический комментарий

Данное задание целесообразно использовать при изучении темы «Государство» в курсе обществознания (11 класс). Задание может выполняться на разных этапах урока в зависимости от реализуемой образовательной функции: служить средством мотивации изучения темы (предлагается в начале урока с учетом того, что эти вопросы уже изучались в основной школе; трудности в решении подводят выпускников к пониманию важности нового обращения к данной теме), использоваться для активизации познавательной деятельности при изучении учебного материала, выступать как инструмент контроля на завершающем этапе урока.

При затруднении самостоятельного применения учащимися ориентировочной основы действий учитель может предварительно конкретизировать каждое из них на материале, уже изученном школьниками.

2. Мыслительная операция: обобщение и конкретизация

Мышление — это процесс познавательной деятельности человека. Он осуществляется при помощи различных мыслительных операций (например, понятие, суждение, умозаключение), среди которых важную роль играет обобщение и конкретизация.

Обобщение — это логический процесс перехода от единичного к общему. Обобщение позволяет выделить те свойства и характеристики, которые являются общими для определенной группы явлений и предметов. **Конкретизация** (от лат. *concretus* — точный, вполне определенный, реально существующий) характеризуется мысленным выделением в предметах и явлениях частного. Обобщение предстает перед нами в выводах, определениях, правилах и законах науки, а конкретизация представлена конкретными фактами и иллюстрациями.

Вопросы и задания

1. Прочитайте текст, выделите в нем обобщенное понятие. С помощью каких понятий оно конкретизируется?

Народная культура — это совершенно особый пласт культуры национальной, наиболее устойчивая ее часть — источник развития и хранилище традиций. Это культура, создаваемая народом и бытующая в народных массах... Когда мы говорим о народной культуре, то в первую очередь имеем в виду фольклор (со всеми его преданиями, песнями и сказками), народную музыку, танцы, театр, архитектуру, изобразительное и декоративно-прикладное искусство.

2. Мыслительная операция: обобщение и конкретизация

2. Конкретизируйте примерами следующее обобщение.

Основная черта массовой культуры — ориентация на вкусы и запросы массового потребителя. В содержательном плане, будучи «культурой антиусталости», она проста, доступна, развлекательна и стандартизирована.

Ответы и комментарии

Ответы

1. Народная культура; фольклор, народная музыка и т.д.
2. Эти черты массовой культуры проявляются в таких формах и жанрах, как детективная литература, боевики и блокбастеры, развлекательные ток-шоу и т.п.

Методический комментарий

Задания на обобщение и конкретизацию широко используются на едином государственном экзамене. Целесообразно выделить специальное время для отработки этих мыслительных операций на различном учебном содержании.

Задания также могут использоваться при изучении темы «Массовая и элитарная культуры» в курсе обществознания 10 класса на разных этапах урока, в частности, как инструмент контроля на его завершающем этапе. Затруднение может вызвать второе задание, требующее, возможно, повторения темы, посвященной массовой культуре, или помощи учителя через наводящие вопросы. Учителю следует обратить внимание на формирование умения конкретизировать примерами то или иное обобщение, что часто является слабым звеном при подготовке учащихся к единому государственному экзамену.

3. Мыслительная операция: сравнение

Сравнение — это логическая операция, направленная на выявление сходств и различий между объектами познания.

Операция включает следующие приемы: 1) выявление объектов сравнения; 2) определение общих черт и отличительных признаков по одному аспекту и/или нескольким аспектам; 3) определение и выбор оснований, линий сравнения, ранжирование критериев сравнения (типологизация оснований отбора); 4) классификация объектов сравнения.

■ Прочитайте приведенные ниже тексты и выполните задание.

- А) Жизнь японцев протекает большей частью на полоске суши вдоль береговой линии океана и морей, более 70% территории Японии занимают горы. Правительство озабочено проблемой расширения площадей, пригодных для жизни человека. С этой целью разработана программа по расширению площади страны, согласно которой из утилизированного мусора строятся новые острова. Шлак, полученный после плазменной газификации (сжигания) отходов, пригоден для строительства, нетоксичен и безопасен для океана и для человека. Часть мусора идет на переработку и повторное использование, например, из пластика делают спецодежду, спортивную форму, новые бутылки, из стекла — плитку для облицовки стен. Внедряется программа «нулевых отходов» по правилу: «не выбрасывай, пока не использовал полностью», а сами японцы стремятся бережно относиться к окружающей природной среде, меньше пользоваться одноразовыми изделиями, например, целлофановыми пакетами и пластиковой посудой, соблюдать правила раздельного сбора мусора для вторичной переработки. Так, за десять лет построено несколько новых прочных и долговеч-

- ных островов из мусора. Уже сейчас на таких искусственных островах построены музеи, парники, металлургический комбинат, жилые комплексы и даже международный аэропорт и стадион.
- Б) В современном мире существует множество искусственных островов. Например, в Объединенных Арабских Эмиратах (ОАЭ) для создания нового чуда света — насыпных островов в форме финиковых пальм — строительный материал извлекают со дна Персидского залива. Остров застроен гостиницами и ресторанами, сюда ежедневно водят экскурсии.
- В) Одним из замечательных примеров создания искусственных островов является город Кронштадт, расположенный на природном острове Котлин и нескольких насыпных островах. Со стороны Финского залива вокруг него расположились 17 морских фортов, также построенных на искусственных островах. Для их создания зимой, по льду, привозили на санях камни и засыпали в деревянные срубы, а летом на вновь образовавшейся поверхности суши возводились бастионы и устанавливались пушки. Весь залив был окружен такими грозными фортами.

Задание

Сравните опыт Японии, ОАЭ и России (Кронштадт) в создании искусственных островов по следующим параметрам: цели создания, используемые средства, полученный результат.

Ответы и комментарии

Ответы

Различны цели и результаты создания искусственных островов. В Японии — расширение площади, пригодной для жизни человека. Результат: утилизация мусора, строительство многофункциональных искусственных островов (аэропорт, парки, жилье). Кронштадт — военные задачи, охрана города со стороны кронштадтского корабельно-

го фарватера. Форты использовались в оборонительных целях, для защиты Кронштадта и Северной столицы. ОАЭ — туристические цели создания искусственных островов. В результате на островах построены развлекательные и туристические комплексы многофункционального назначения.

Для возведения искусственных островов использовались различные средства: шлак из переработанного мусора в Японии, грунт со дна Персидского залива в ОАЭ, в России для этих целей использовался «ряж» — деревянный сруб, наполненный камнем и землей.

Методический комментарий

Данное задание может использоваться при изучении тем: «Государство. Экологическая функция государства»; «Конституция РФ. Основы конституционного права РФ», «Права и обязанности гражданина»; «Экологическое и международное право», «Международные и межгосударственные отношения» в курсе обществознания (10–11 классы).

Задание/фрагменты задания могут выполняться на различных этапах уроков географии (6 класс, тема «Материки и части света») и истории (7 класс, тема «Преобразования Петра I»).

Вариант предполагает предварительное ознакомление учащихся с текстом или самостоятельное домашнее чтение. Необходимо заранее размножить текст, чтобы экземпляры были на парте. Целесообразно сообщить ученикам о том, что выполнение задания поможет овладеть такой логической операцией, как сравнение.

Требование задания включает три компонента — сопоставление предложенных объектов по существенным признакам: целям, средствам и технологиям возведения искусственных островов в России, Японии и ОАЭ. Отметим, что задание не требует детализации исторического или географического контекста, все сведения для его успешного выполнения содержатся в тексте.

Целесообразно предложить учащимся предварительно выделить общие черты, например, искусственное происхождение островов, а затем определить отличительные черты.

Возможно поставить следующие вопросы: 1) Какую роль играли острова в бухте Финского залива? 2) Каково назначение островов в ОАЭ? 3) Как и зачем создаются новые острова в Японии?

На заключительном этапе работы с заданием можно предложить учащимся определить линии сравнения, ответить на вопросы к тексту. При оценке выполнения задания к тексту важно обратить внимание на то, что положительную оценку может получить ученик, выделивший все общие черты и/или различия по нескольким линиям сравнения, максимально высокую оценку — самостоятельно определивший критерии сравнения.

4. Мыслительная операция: анализ и синтез

Анализ и синтез — мыслительные приемы (операции), способы познания. Этимологический словарь свидетельствует, что понятие «анализ» восходит к греческому *αναλυσις* — разделение, расчленение; понятие «синтез» — к греческому *σύνθεσις*, что означает соединение, составление, сочетание. В процессе анализа выделяют составные части объекта (предмета, явления, процесса, информации), рассматривая их изолированно. В процессе синтеза воссоздается целостный объект познания.

Вопросы и задания

1. Ознакомьтесь с ситуациями и выполните задания: а) докажите, что участники ситуаций пользуются общим логическим приемом; б) дополните перечень одной-двумя ситуациями из личного опыта.
 - 1) Школьники учились находить корень, приставку, суффикс и окончание в составе слова.
 - 2) Во время боевых учений планирование военной операции началось с изучения местности. Сначала представители подразделений определили ее общий ха-

рактер, а затем обсудили отдельные детали рельефа, которые могли повлиять на маскировку, возможность преодоления препятствий, защитные свойства местности, условия ведения огня.

- 3) Литературоведы обсуждали особенности содержания, формы и системы образов малоизвестного стихотворения М.Ю. Лермонтова.
 - 4) Для повышения эффективности производства специалисты детально изучили различные аспекты функционирования фирмы.
 - 5) Медики провели лабораторное исследование, которое включало подсчёт всех видов клеток крови (эритроцитов, лейкоцитов, тромбоцитов) и определение их параметров (размеры клеток и др.)
2. Ознакомьтесь с примерами и выполните задания: а) найдите пример, которому соответствует понятие «анализ»; б) предложите критерий, в соответствии с которым можно объединить остальные примеры.
- 1) Пятилетний Сева научился из букв образовывать слова и прочитал свою первую книгу — сказку о Курочке Рябе.
 - 2) В результате химических реакций в листьях растений из воды и углекислого газа образуется глюкоза.
 - 3) Изучая структуру ДНК, молекулярные биологи определяют последовательность ее составных частей — нуклеотидов.
 - 4) Полиэтилен в промышленных условиях получают в процессе полимеризации этилена.
 - 5) Складывать пазлы любят не только дети, но и взрослые.
 - 6) Театр, кино, телевидение, эстрада, цирк — это группа искусств, в которых на основе сценического действия объединяются возможности и средства различных видов искусства.

3. Изобразите схематически связь анализа и синтеза как парных логических операций.
4. Используя личный опыт, приведите примеры применения операций анализа и синтеза на уроках истории, географии, обществознания.

Ответы и комментарии

Ответы

1. Ситуации отражают применение анализа в различных жизненных условиях.
2. а) 3; б) предложенные учащимися критерии должны учитывать, что в остальных примерах используется операция синтеза.
3. Примерный ответ:



4. На уроках истории — анализ исторического источника, исторической карты, анализ причин события, мотивов деятельности исторической личности; на уроках географии — анализ карты; на уроках обществознания — анализ типа государства, анализ факторов производства и пр.

Методический комментарий

Использование предложенного блока заданий направлено на формирование умения осознанно применять логические операции анализа и синтеза. Задания могут применяться на уроках обществознания при раскрытии сущности познавательной деятельности (раздел «Человек. Человек в системе общественных отношений», темы «Позна-

ние мира», «Формы познания», «Особенности научного познания. Уровни научного познания. Способы и методы научного познания»); на уроках обществознания, истории и географии в целях формирования метапредметных познавательных умений; а также при изучении элективных курсов познавательной направленности. Учитель может стимулировать деятельность учащихся и создать положительную мотивацию, используя на уроке конкретные объекты — географические и исторические карты, пазлы, таблицы и пр.

5. Работаем с понятиями «случайность», «тенденция», «закономерность»

В философии понятия «случайность», «тенденция» и «закономерность» выражают различные типы связей в объективном мире и его познании. **Случайность** — непредвиденное, неожиданное обстоятельство, явление (отсутствие причинной обусловленности). **Тенденция** — возможность тех или иных событий развиваться в данном направлении или направление развития какого-либо явления или стремление, склонность, свойственное кому-чему-нибудь. **Закономерности** — объективные законы действительности, существуют независимо от сознания и воли людей. Знание таких законов позволяет объяснять и прогнозировать ход событий.

■ Прочитайте приведенные ниже высказывания и выполните задания.

- А) Большую популярность в туризме, особенно в Западной Европе, в последние годы стали приобретать непродолжительные поездки на небольшие расстояния — маршруты выходного и праздничных дней с посещением выставок, музеев, магазинов.

5. Работаем с понятиями «случайность», «тенденция», «закономерность»

- Б) От экватора к полюсам сокращается поступление солнечной радиации на земную поверхность, в связи с этим выделяются географические (климатические) пояса. По преобладающему типу воздушных масс их границы проводят как для океана, так и для суши, в основном следуя географическим широтам.
- В) Надежды россиян на то, что зима начнет отступать после Масленицы, вряд ли оправдаются: на европейской части России по-прежнему будут морозы.

Задания

1. Установите соответствие между понятиями «случайность», «тенденция», «закономерность» и высказываниями (фрагментами текста) географического содержания, обозначенными буквами. Запишите выбранные буквы под соответствующими понятиями.

Случайность	Тенденция	Закономерность

2. Приведите свои примеры проявлений случайности и закономерности из курса истории.

Ответы и комментарии

Ответы

1. В, А, Б.

Методический комментарий

Данный блок заданий можно использовать в 10–11 классах на уроках географии при изучении тем «Страноведение» или «Глобальные проблемы человечества»; обществознания при изучении познавательной деятельности человека, а также темы «Уровни научного познания. Способы и методы научного познания»; истории. Рекомендуем использовать его преимущественно на уроках обобщения и систематизации знаний.

При возникновении затруднений можно предложить дополнительные задания на:

- выделение ключевых слов в предъявленных определениях понятий;
- анализ отрывка текста из какого-либо параграфа учебника, содержащего исходный материал для определения понятий с последующим ответом на вопрос: присутствует ли в прочитанном отрывке высказывание, в котором проявляется одно из рассматриваемых философских понятий?

Задание 1 целесообразно использовать как обучающее, для активизации познавательной деятельности учащихся на уроке, задание 2 — как контрольно-оценочное.

6. Работаем с понятиями «гипотеза», «концепция», «теория»

Гипотеза — предположение, догадка, утверждение, предполагающее доказательство. Гипотеза должна быть либо подтверждена, либо опровергнута.

Концепция — определенный способ понимания, трактовки какого-либо предмета, явления, процесса, основная точка зрения на предмет или явление, руководящая идея для их систематического освещения.

Теория — форма достоверного научного знания о некоторой совокупности объектов, представляющая собой систему взаимосвязанных утверждений и доказательств и содержащая методы объяснения и предсказания данной предметной области. Теории системны, содержат систему доказательств и проверки их истинности. С развитием науки новые научные факты могут противоречить ранее признанной теории, она может быть признана недостоверной или рассматриваться как частный случай более широких теорий.

Вопросы и задания

1. Выясните, к какой из форм научного знания относятся следующие учения.
 - А) Демокрит разработал учение об атомах — мельчайших неделимых частицах, из которых состоят тела. Он мыслил мир как систему атомов. Атомы находятся в постоянном движении. Различные комбинации атомов создают различные свойства тел.
 - Б) Учение А.Б. Тойнби (1889–1975) о локальных цивилизациях. Ученый рассматривал историю с точки зрения цивилизационного подхода. По Тойнби всемирная история насчитывает 21 цивилизацию, проходящую одинаковые фазы: зарождения, расцвета и гибели. Цивилизация по Тойнби характеризуется двумя основными признаками: религией и территориальным признаком. Тойнби собрал обширный материал по истории цивилизаций.
 - В) Современное синтетическое учение об эволюции органического мира, синтез различных научных дисциплин. Представляет собой совокупность взаимосвязанных положений, основанных на данных, прежде всего, биологических наук (генетики, молекулярной биологии и др.), развивает положения дарвинизма (происхождение жизни, возникновение разнообразия живой природы и др.), прогнозирует эволюционный процесс.
2. Приведите примеры гипотез, концепций и теорий. На основе представленной выше информации и собственных примеров сформулируйте дополнительные признаки отличия разных форм научного знания.

Ответы и комментарии

Ответы

1. А — гипотеза; Б — концепция; В — теория.

2. Концепции более субъективны, чем теории, у них меньше сторонников, их доказательная база субъективна; концепции более распространены в социально-гуманитарных дисциплинах в силу методов научного исследования и сложности проверки в социальной практике и др.

Методический комментарий

Данные задания можно использовать в качестве обучающих при изучении тем «Мышление, формы и методы мышления», «Особенности научного познания» в курсе обществознания (10–11 класс) на базовом уровне, а также в качестве контрольно-диагностирующих при изучении темы «Уровни научного познания. Способы и методы научного познания», предназначенной для углубленного уровня.

Задание 1 рекомендуется для фронтальной работы с классом с целью активизации учебной деятельности. Задание 2 целесообразно предложить для работы в группах. Чтобы это задание не вызвало затруднений, учитель обращает внимание на отличие методов познания в естественно-научных и социально-гуманитарных дисциплинах.

Задания по истории

7. История России — точки излома

- Прочитайте приведенные ниже тексты, ответьте на вопросы и выполните задания.

Источник 1

Ранним декабрьским утром 1825 г. на Сенатскую площадь Петербурга начали выходить части гвардейских полков. Их вели молодые офицеры, решившиеся на попытку военного переворота. Они призывали солдат поддержать «законного императора» Константина Павловича.

Источник 2

1 марта 1881 г., отправляясь на развод войск, Александр II неожиданно изменил маршрут и не поехал по Малой Садовой улице, где народовольцы сделали минированный подкоп. Однако на обратном пути во дворец на набережной Екатерининского канала царя подстерегли метальщики-бомбисты. Первая бомба, брошенная Н.И. Рысаковым, искорежила экипаж царя, вторая — И.И. Гриневицкого — оборвала его жизнь.

Вопросы и задания

1. Что общего и каковы особенности каждой из приведенных выше ситуаций? Обоснуйте ответ, опираясь на текст источников.
2. Какой путь общественного переустройства был предложен 14 декабря 1825 г. и 1 марта 1881 г.? Приведите соответствующие положения текста, подтверждающие ваш ответ.
3. Рассмотрите изображения и соотнесите их с изложенными выше ситуациями.



A)

Б)



В)

Г)



Д)

Ответы и комментарии

Ответы

1. Общее — это были акты гражданского неповиновения. Особенное — первая ситуация отражала попытку военного переворота, вторая ситуация — вооруженный мятеж.

2. В том и другом случае был предложен насильственный путь общественного переустройства.

Могут быть приведены следующие положения текста:

- 1) офицеры призывали солдат поддержать «законного императора» Константина Павловича;
- 2) первая бомба, брошенная Н.И. Рысаковым, искорежила экипаж царя, вторая — И.И. Гриневицкого — оборвала его жизнь.

3. Текст 1 – Б; Г; Д.

Текст 2 – А; В.

Формируемые познавательные умения

- ✓ строить рассуждения на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки
- ✓ находить в тексте требуемую информацию в соответствии с целями своей деятельности
- ✓ устанавливать взаимосвязь описываемых в тексте событий, явлений, процессов
- ✓ соотносить визуальную и текстовую информацию

Методический комментарий

Данный блок заданий может быть использован в курсе истории России при изучении тем «Движение декабристов», «Общественное движение в России в 1860–1880-е годы» в 9 классе. Задания можно также использовать в 10–11 классах при повторении курса истории, на факультативных занятиях и др. Этот блок заданий может служить средством мотивации изучения указанных выше тем. Учитель может также предложить данный блок заданий в качестве домашней работы с последующим обсуждением на уроке в форме дискуссии, круглого стола и др. В качестве одного из вариантов могут быть использованы отдельные задания блока.

8. Пути России

В 1830–1850-е гг. Россия находилась на историческом повороте от аграрного общества к индустриальному. Главным вопросом общественной жизни стало обсуждение путей развития страны. В общественной мысли и общественном движении второй четверти XIX в. можно выделить три направления: консервативное, либеральное и радикальное.

- Прочитайте приведенные ниже тексты, ответьте на вопросы и выполните задания.

Источник 1

«В основание европейской общественности легла сильно развитая личность. Личная независимость, личная свобода, возможно — нестесненная, всегда были исходной точкой и идеалом в Европе. Весь ее гражданский и политический быт, сверху донизу, был построен на договорах, на системе взаимного уравнивания прав. Европа долго боролась, прошла через целый ряд глубоких потрясений, прежде чем ей удалось наконец справиться с разрозненностью и замкнутостью враждебных друг другу союзов, ввести их в некоторые границы и подчинить условиям правильно организованного государства».

К.Д. Кавелин.

«Наш умственный строй»

Источник 2

«Россия — земля совершенно самобытная, вовсе не похожая на европейские государства и страны. Очень ошибутся те, которые вздумают прилагать к ней европейские воззрения и на основании их судить о ней. <...> Все европейские государства основаны завоеванием... Власть явилась там неприязненною и вооруженною и насильственно утвердилась у покоренных народов. <...> Русское государство, напротив, было основано не завое-

ванием, а *добровольным призыванием* власти. Поэтому не вражда, а мир и согласие есть его начало. <...>

Вся сила в нравственном убеждении. Это сокровище есть в России, *потому что она всегда в него верила и не прибегала к договорам...* Во все времена русской истории народ русский не изменил правительству, не изменил монархии. <...> Чем далее будет продолжаться петровская правительственная система, делающая из подданного раба, тем более будут входить в Россию чуждые ей начала, тем грознее будут революционные попытки, которые сокрушат, наконец, Россию, когда она перестанет быть Россией».

К.С. Аксаков.
«О том же»

Источник 3

«По вступлению моему... в должность министра народного просвещения употребил я... заглавным местом, лозунгом моего управления, следующие выражения: «Народное воспитание должно совершаться в соединенном духе Православия, Самодержавия и Народности».

... Россия... сохранила доселе теплую веру к некоторым религиозным, моральным и политическим понятиям... В сих понятиях, в сих священных остатках ее народности, находится и весь залог будущего ее жребия».

С.С. Уваров.
«О некоторых общих началах, могущих служить руководством при управлении Министерством народного просвещения». 19 ноября 1833 г.

Вопросы и задания

1. На основе своих знаний по истории и обществознанию, а также знания современной политической терминологии определите, позиции каких политических течений отражены в каждом из трех текстов.

2. Проанализируйте содержание каждого текста и ответьте, какие общие линии для сравнения государственно-политического развития России и Европы присутствуют в текстах? Свои ответы аргументируйте ссылками на тексты источников и укажите номер цитируемого источника.

Ответы и комментарии

Ответы

1. Источник 1. Либерализм. Источники 2–3. Консерватизм.
2. Первая линия сравнения: нравственность и/или право.

Аргументы:

- в России — «Вся сила в нравственном убеждении. Это сокровище есть в России, *потому что она всегда в него верила и не прибегала к договорам...*» (источник 2); «... Россия... сохранила доселе теплую веру к некоторым религиозным, моральным и политическим понятиям...» (источник 3);
- в Европе — «...в Европе. Весь ее гражданский и политический быт, сверху донизу, был построен на договорах, на системе взаимного уравнивания прав» (источник 1).

Вторая линия сравнения: насилие и/или мирный характер.

Аргументы:

- в России — «Русское государство... было основано не завоеванием, а добровольным призванием власти. Поэтому не вражда, а мир и согласие есть его начало» (источник 2);
- в Европе — «Европа долго боролась, прошла через целый ряд глубоких потрясений, прежде чем ей удалось наконец справиться с разрозненностью и замкнутостью...» (источник 1).

Формируемые познавательные умения

- ✓ осуществлять сравнение по указанным параметрам
- ✓ самостоятельно определять критерии сравнения
- ✓ осуществлять синтез знаний, полученных из разных источников
- ✓ составлять ответ в тезисной форме

Методический комментарий

Данный блок заданий можно использовать на уроках истории:

- в 9 классе при изучении темы «Общественно-политическая жизнь России. 1830–1840-е гг.»
- в 10–11 классах в ходе обобщающего повторения
- для организации индивидуальной и групповой работы.

9. Проекты переустройства России

В первой четверти XIX в. важнейшими вопросами общественного развития России были вопросы об отмене крепостного права и введении в стране представительного правления. Радикальная часть общества заявила о себе мятежом декабристов на Сенатской площади в Петербурге и на Украине.

Руководители Северного и Южного тайных обществ разработали программные документы — свое видение решения насущных проблем.

- Прочитайте приведенные ниже тексты, ответьте на вопросы и выполните задания.

Источник 1

«Объявляется Российское государство... единым и неразделимым, отвергающим при том совершенно всякое федеративное образование, устройство и существование государства. <...>... Все люди в государстве должны непременно быть пред законом совершенно равны и что всякое постановление, нарушающее сие равенство всех перед законом, есть нестерпимое зловластие, долженствующее непременно быть уничтоженным. <...> Учреждение сословий непременно должно быть уничтожено, все люди в государстве должны составлять только одно сословие, могущее называться гражданским, и все граждане... должны иметь одни и те же права... Не может долее в России существовать позволение

одному человеку иметь и называть другого своим крепостным. Рабство должно быть решительно уничтожено...»

П.И. Пестель.
«Русская правда»

Источник 2

«Опыт всех народов и всех времен доказал, что власть самодержавная равно гибельна для правителей и для обществ, что она не согласна ни с правилами святой веры нашей, ни с началами здравого рассудка. Нельзя допустить основанием правительства произвол одного человека; невозможно согласиться, чтобы все права находились на одной стороне, а все обязанности на другой... Источник верховной власти есть народ, которому принадлежит исключительное право делать основные постановления для самого себя... Крепостное состояние и рабство отменяются. Раб, прикоснувшийся земли Русской, становится свободным. Разделение между благородными и простолюдинами не принимается, поелику противно вере, по которой все люди братья, все рождены благо по воле Божией, все рождены для блага и все просто люди... Земли помещиков остаются за ними. Дома поселян с огородами оных признаются их собственностью со всеми земледельческими орудиями и скотом, им принадлежащим...»

Н.М. Муравьев.
«Конституция»

Вопросы и задания

1. Сравните основные положения проектов П.И. Пестеля и Н.М. Муравьева. Какие линии сравнения вы можете выделить?
2. Приведите термины / понятия, на которые должны опираться ваши рассуждения при сравнении этих проектов.
3. Какой из названных проектов вы поддерживаете и почему? Изложите свое мнение в форме кратких тезисов.

- 4*. Используя приведенные выше документы, знания по истории, дополнительную литературу, в том числе интернет-ресурсы, самостоятельно составьте задания по данной проблематике в следующих форматах:
- задание на аргументацию;
 - задание с использованием иллюстративного материала;
 - задание с использованием источников.

Ответы и комментарии

Ответы

1. Могут быть названы следующие линии сравнения:
 - отношение к крепостному праву;
 - отношение к сословному строю;
 - форма будущего государственного устройства.
2. Могут быть названы следующие термины и понятия: сословие; федеративное государственное устройство; унитарное государственное устройство; гражданские права; монархия; республика; избирательное право; общественная собственность; частная собственность; реформы и др.
3. Ответ свободный.

Формируемые познавательные умения

- ✓ находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности)
- ✓ осуществлять сравнение по указанным параметрам, самостоятельно определять критерии сравнения
- ✓ осуществлять синтез знаний, полученных из разных источников
- ✓ составлять ответ в тезисной форме

* Задание высокого уровня сложности (профильный уровень).

Методический комментарий

Данный блок заданий может быть использован в 9 классе в курсе истории России при изучении темы «Общественная жизнь России. Восстание декабристов»; в 10–11 классах на обобщающих уроках, посвященных проблематике общественных движений в России; на уроках обществознания при изучении проблематики общественных движений; на факультативных занятиях, на уроках-практикумах при формировании умений работать с историческими источниками и др. Учащимся можно предложить подготовить презентации и проекты, посвященные движению декабристов. Возможно обсуждение проблемного вопроса: «Были ли у декабристов шансы взять власть в свои руки и реализовать планы переустройства России?»

10. Историю рассказывает фотография

Изучая общество и его историю, ученые стремятся использовать визуальные (изобразительные) источники. Ценным источником социальной информации являются фотографии. Перед вами две фотографии государственных деятелей СССР.

- Рассмотрите изображения, ответьте на вопросы и выполните задания.



№ 1



№ 2

На фото:

К.Е. Ворошилов, В.М. Молотов, И.В. Сталин и Н.И. Ежов на канале
Москва — Волга

(Кинг Д. Пропавшие комиссары. М.: Контакт — Культура, 2005. С. 140)

Вопросы и задания

1. Как вы думаете, какая фотография (№ 1 или № 2) являлась исходным вариантом (первичным источником информации) и была впоследствии изменена? Обоснуйте свой выбор.
2. Выскажите предположение: какие социальные явления (факты, процессы) могли привести к внесению подобных изменений в источники?
3. В чем ценность фотографий как источников информации об обществе?
4. Можно ли безоговорочно доверять фотографиям как источникам социальной информации? Аргументируйте свое мнение.

Ответы и комментарии

Ответы

1. Фотография № 1, так как на ней представлено большее число персонажей. В обосновании может быть указано на «исчезновение» наркома внутренних дел Ежова, который в 1938 г. был арестован.
2. Изменение политического режима, совершение преступления и пр.
3. Фотографии фиксируют реальность при помощи технических средств, создают зрительный образ, позволяют представить объект, место событий и пр.
4. Нельзя. Первичный источник может быть изменен; фотограф фиксирует те моменты действительности, которые его заинтересовали, не ставя перед собой задачу отразить явление в его полноте; возможно искажение пространства и пр.

Формируемые познавательные умения

- ✓ объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (объяснять с заданной точки зрения)
- ✓ выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные причины/наиболее вероятные причины
- ✓ подтверждать вывод собственной аргументацией

Методический комментарий

Блок заданий может использоваться на уроках истории при изучении раздела программы «Советский Союз в 1929–1941 гг.», общественно-политического (раздел «Политика», тема «Политический режим»), литературы (в частности, произведения Д. Оруэлла «1984»).

Задания могут служить средством мотивации изучения темы; использоваться для отработки умения работать с источниками социальной информации, а также активизации познавательной деятельности при изучении учебного материала.

11. Что такое «разрядка»?

- Прочитайте приведенный ниже текст, ответьте на вопросы и выполните задания.

Отношения между СССР и развитыми странами в середине 1960-х — конце 1970-х годов получили название «разрядка». Что же стояло за этим понятием?

В 70-е годы пиковой точкой разрядки международной напряженности стал Заключительный акт Совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе, подписанный 1 августа 1975 г. главами 33 европейских государств, а также США и Канады. Он устанавливал принципы взаимоотношения стран-участниц: суверенное равенство, неприменение силы или угрозы силой, нерушимость послевоенных границ, территориальная целостность государств, мирное урегулирование споров, невмешательство во внутренние дела, уважение прав человека и основных свобод.

Но и в этом случае СССР и США демонстрировали разные взгляды и цели. СССР рассматривал Акт прежде всего с точки зрения признания границ в Европе и своего особого положения в ней. Западные же страны ключевыми считали пункт о соблюдении прав человека в Со-

ветском Союзе и странах Восточной Европы. Такое понимание Акта содействовало разворачиванию на Западе кампании в защиту прав человека в СССР и странах Восточной Европы¹.

Вопросы и задания

1. Укажите общее и различия в отношении США и СССР к Заключительному акту по безопасности и сотрудничеству в Европе.

Общее	
Различия	
США	СССР

2. Выберите в приведенном тексте понятия, характеризующие международные отношения и внешнюю политику СССР в 70-е годы XX в.
3. В конце 1970-х годов начинается процесс свертывания разрядки международной напряженности, вызванный осложнениями отношений между СССР и США по вопросам вооружений. Какие из приведенных ниже фактов свидетельствовали об этом?
- А) 18 июня 1979 г. между СССР и США подписан Договор об ограничении стратегических вооружений (ОСВ-2).
 - Б) 25 декабря 1979 г. началось вторжение советского контингента войск в Афганистан.
 - В) 12 апреля 1980 г. Национальный олимпийский комитет США принял решение не посылать команду США на Олимпийские игры 1980 г. в Москву. К бойкоту Олимпийских игр присоединилось свыше 60 стран.
 - Г) 30 ноября 1981 г. в Женеве начались переговоры между СССР и США об ограничении ядерных вооружений в Европе.

¹ См.: Электронный научно-образовательный журнал «История». Трудные вопросы истории России. «ГАУГН-ПРЕСС» М., 2016. С. 24–25.

Ответы и комментарии

Ответы

1.

Общее	
Акт устанавливал принципы взаимоотношения стран-участниц: суверенное равенство, неприменение силы или угрозы силы, нерушимость послевоенных границ, территориальная целостность государств, мирное урегулирование споров, невмешательство во внутренние дела, уважение прав человека и основных свобод	
Различия	
США	СССР
Ключевым считали пункт о соблюдении прав человека в Советском Союзе и странах Восточной Европы	Рассматривал Акт прежде всего с точки зрения признания границ в Европе и своего особого положения в ней

2.

- Международная напряженность
- Заключительный акт совещания
- Суверенное равенство
- Территориальная целостность
- Невмешательство во внутренние дела
- Уважение прав и свобод человека

3. Б, В

Формируемые познавательные умения

- ✓ находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности)
- ✓ выявлять общие черты и различия явлений, процессов
- ✓ соотносить факты с приведенным тезисом

Методический комментарий

Задание может быть использовано на уроках истории в 10–11 классах при изучении вопросов внешней политики, международных отношений, частично в курсе обществознания.

Возможно обсуждение на уроке проблемного задания «Почему разрядка не привела к прекращению “холодной войны”?»

В профильных классах учащимся можно предложить обсуждение «Открытого письма А.Д. Сахарова Президиуму Верховного Совета СССР, Председателю Президиума Верховного Совета СССР Л.И. Брежневу (1980 г.)».

Возможна также подготовка проектов (презентаций): «Внешняя политика: между разрядкой и конфронтацией 1965–1985 гг.»; «Пражская весна 1986 г.: события, оценки, комментарии».

12. Может ли мир существовать без войн?

- Проанализируйте приведенные примеры межгосударственных конфликтов, выполните задания и ответьте на вопросы.

Ситуация 1

Политика «умиротворения» агрессоров — это политика Великобритании и Франции накануне Второй мировой войны, направленная на то, чтобы урегулировать отношения с Германией, откупиться от ее требований за чужой счет и направить ее экспансию исключительно на Восток. Политика постоянных уступок домогательствам нацистской Германии и ее союзников сделала невозможным создание единого фронта демократических государств, что и привело к Второй мировой войне. Политика «умиротворения» привела к тому, что А. Гитлер беспрепятственно «рвал на куски» Версальский договор,

беспрепятственно совершил «аншлюс» Австрии, присоединение Чехословакии и приготовился к войне.

Ситуация 2

В 1938 г. Англия и Франция в рамках проводимой ими политики «умиротворения» агрессора рекомендовали правительству Чехословакии удовлетворить требования Германии о передаче ей Судетской области со смешанным немецко-чешским населением. На конференции четырех держав в Мюнхене этот вопрос был решен без участия Чехословакии. Мюнхенские соглашения открыли Гитлеру путь к аннексии Чехословакии. 15 марта немецкие войска оккупировали Чехию. Мюнхен показал, что Англия и Франция не намерены считаться с СССР¹.

Ситуация 3

Договор о ненападении между Германией и Советским Союзом (также известен как пакт Молотова — Риббентропа) — межправительственное соглашение, подписанное 23 августа 1939 года главами ведомств по иностранным делам Германии и Советского Союза. Со стороны СССР договор подписал нарком по иностранным делам В. М. Молотов, со стороны Германии — министр иностранных дел И. фон Риббентроп.

Стороны соглашения обязывались воздерживаться от нападения друг на друга и соблюдать нейтралитет в случае, если одна из них становилась объектом военных действий третьей стороны. Участники соглашения также отказывались от участия в группировке держав, «прямо или косвенно направленной против другой сто-

¹ См.: Накануне, 1931–1939. Как мир был ввергнут в войну: краткая история в документах, воспоминаниях и комментариях: [Сборник/Сост. Н.Н. Яковлев и др.]. М.: Политиздат, 1991.

роны». Предусматривался взаимный обмен информацией о вопросах, затрагивающих интересы сторон. К договору прилагался секретный дополнительный протокол о разграничении сфер обоюдных интересов в Восточной Европе на случай «территориально-политического переустройства». Протокол предусматривал включение Латвии, Эстонии, Финляндии, Восточной Польши и Бессарабии в сферу интересов СССР¹.

Ситуация 4

Карибский кризис. В 1962 году произошел Карибский кризис. Весь мир стоял на краю пропасти — и это не преувеличение. «Холодная война», тянувшаяся между СССР и США уже почти двадцать лет, могла перерасти в ядерный конфликт. Советский Союз тайно переправил на территорию Кубы свои ракеты, и, конечно, Америка расценила такой шаг как открытую угрозу. Узнав о присутствии на Кубе советских ядерных сил, руководство США решило установить вокруг Кубы военно-морскую блокаду.

В результате стороны договорились о следующем: СССР выводит свои силы с Кубы; США убирают ракеты из Турции и оставляют попытки вторгнуться на Кубу.

Итоги и последствия. Карибский кризис, чуть не ставший причиной третьей мировой войны, продемонстрировал всю опасность ядерного оружия и недопустимость использования его в дипломатических переговорах. В 1962 году США и СССР договорились прекратить ядерные испытания в воздухе, под водой и в космосе, и «холодная война» пошла на спад².

¹ См.: Дюков А.Р. «Пакт Молотова — Риббентропа» в вопросах и ответах. М.: Фонд «Историческая память», 2009.

² См.: Фурсенко А., Нафтали Т. Безумный риск. Секретная история Кубинского ракетного кризиса 1962 г. М.: Российская политическая эн-

Вопросы и задания

1. Сравните приведенные выше ситуации и оцените каждую из них с позиции оптимального разрешения политических конфликтов для каждой из сторон.
2. Постройте прогноз развития событий для каждой из ситуаций при альтернативном решении вопроса.
3. Обоснуйте, какое из принятых решений было оптимальным для существования мира без войны с точки зрения последующего развития событий.
4. Какие другие примеры разрешения конфликтных ситуаций вы могли бы привести?
- 5*. Используя приведенные выше тексты, знания из курсов истории, обществознания, а также дополнительную литературу, в том числе интернет-ресурсы, самостоятельно составьте задания по данной проблематике в следующих форматах:
 - задание на аргументацию;
 - задание с использованием источников;
 - контрольные задания.

Ответы и комментарии

Ответы

1. Может быть указано, что: *первая и вторая ситуации* означали уступки агрессорам и фактически привели к возникновению мировой войны.
Третья ситуация может быть оценена двояко. Советско-германский пакт о ненападении, с одной стороны, давал возможность отсрочки военного столкновения сторон, с другой — это было фактическое разделение сфер влияния между СССР и Германией в Восточной Европе, что способствовало началу Второй мировой войны.

циклопедия, 2006; *Кокошин А.А.* Размышления о Карибском кризисе в контексте проблемы стратегической стабильности. М.: Ленанд, 2012.

* Задание высокого уровня сложности (профильный уровень).

Учащиеся могут указать на оптимальное разрешение конфликта событий, изложенных в *четвертой ситуации*, — Карибского кризиса.

3. Как было указано выше, оптимальным для существования мира без войны была ситуация разрешения Карибского кризиса, когда стороны сумели договориться и избежать ядерного столкновения.

Формируемые познавательные умения

- ✓ извлекать из текста необходимую информацию, данную в явном и неявном виде
- ✓ интерпретировать информацию, данную в тексте
- ✓ актуализировать необходимые знания из смежных курсов и осуществлять синтез этих знаний
- ✓ предоставлять ценностные суждения или свою позицию по обсуждаемой проблеме, а также ее аргументировать (пояснять или комментировать)
- ✓ связывать информацию текста с другими внетекстовыми источниками информации

Методический комментарий

Блок заданий может быть использован в 9–11 классах на уроках истории при изучении соответствующих тем, отдельные задания — в курсе обществознания.

Задания построены на предметном содержании, но предполагают способы деятельности, которые носят *метапредметный* характер. Метапредметный характер заданий выражается в обращении к информации, которая может быть проанализирована и интерпретирована с применением познавательных и логических умений.

Компоненты задания нацеливают учащихся на постановку и самостоятельный выбор способов решения проблемы поискового характера. Задания рассчитаны на весь урок, ряд заданий, по усмотрению учителя, можно предложить в качестве домашней работы. Проблематика заданий и их объем дают возможность их использования в качестве урока-дискуссии, круглого стола и др. Они могут быть использованы на разных этапах урока при организации индивидуальной или групповой деятельности, а также организации дискуссии с обсуждением названных выше ситуаций.

Задания по обществознанию

13. Социальная реклама

- Прочитайте текст, ответьте на вопросы и выполните задания.

В отличие от других видов рекламы социальная реклама не носит коммерческого характера. Ее появление относят к началу XX в. Реклама подобного рода ставит своей целью обращение внимания на проблемы социума, имеющие ценностный характер, а также формирование гражданского сознания, изменение моделей общественного поведения.

В федеральном законе «О рекламе» (13.03.2006) социальная реклама определяется как «информация... направленная на достижение благотворительных и иных общественно полезных целей, а также обеспечение интересов государства». Рекламодателями социальной рекламы могут выступать физические и юридические лица, органы государственной власти, органы местного самоуправления, а также муниципальные органы, которые не входят в структуру органов местного самоуправления (ст. 10). В законе фиксируется время, которое отводится упоминанию спонсоров социальной рекламы в радио- и телепередачах, видео- и кинофильмах (не более 3 секунд), в других видах рекламы — не более 5 % рекламного пространства. Эти ограничения не распространяются на упоминания об органах государственной власти, органах местного самоуправления.

Социальная реклама выполняет важные функции в обществе. Во-первых, это информационная функция: привлечение внимания и информирование о какой-либо социальной проблеме; во-вторых, экономическая: государственные институты (например, налоговая полиция), призывая граждан действовать в правовом поле, защищают экономические интересы государства («Заплати

налоги и спи спокойно»); собственно социальная — формирование общественного сознания («Позвони родителям»); просветительская («Тщательно пережевывая пищу, ты помогаешь обществу»: советский лозунг 1920-х гг., пропагандирующий гигиену питания); экологическая («Сделаем планету чище!») и др.

Вопросы и задания

1. В чем отличие социальной рекламы от коммерческой? Сравните их цели.
2. Существуют разные точки зрения на взаимосвязь коммерческой и социальной рекламы. Одни считают, что, несмотря на ограничения, налагаемые законом, коммерческие организации используют социальную рекламу для создания положительного имиджа своей фирмы, что привлекает внимание потенциальных приобретателей товаров и услуг. Другая точка зрения состоит в том, что даже скрытая реклама своих экономических интересов не снижает ценности социальной рекламы. И если солидная коммерческая фирма пропагандирует социальные проекты, польза все равно значительная. Обсудите в классе эти две точки зрения. Какая из них вам представляется верной? Обоснуйте свой вывод, привлеките свои знания по истории меценатства и благотворительности в России в XIX–XX вв.
3. Обсудите в классе тезис: «Темы социальной рекламы всегда отражают главные проблемы общества». Приведите аргументы.
4. Предложите темы для социальной рекламы, актуальной для вашего региона, особенно с учетом потребностей молодежи.
5. Рассмотрите приведенные ниже образцы советской рекламы 1920–1930-х гг. Найдите среди них социальную рекламу. В каких географических регионах мира и сегодня актуальна социальная реклама подобной тематики?



1)



2)



3)



4)



5)

Ответы и комментарии

Ответы

1. Коммерческая реклама — инструмент маркетинга. Социальная реклама не преследует цели экономической выгоды; в ней не упоминаются товары и услуги; она поднимает общественно важные проблемы.

2. Обе точки зрения могут иметь место. Хорошо, если учащиеся приведут примеры из истории. Для российского менталитета характерно не выставлять напоказ свои добрые дела. Поэтому многие помогали сиротским приютам, больницам, школам для бедных анонимно. В то же время мы знаем и имена крупнейших благотворителей. Например, граф Н.П. Шереметев в память о своей жене выстроил в Москве Странноприимный дом (ныне институт скорой помощи имени Н.В. Склифосовского) и др.
3. С этой точкой зрения учащиеся могут поспорить и привести примеры социальной рекламы, относящейся к локальным социальным проблемам.
4. Главные темы: экология, образование, семья, здоровье и др. Учащиеся сами формулируют темы, актуальные для региона.
5. К социальной рекламе относятся изображения 1 и 5. Социальная реклама 1920-х гг. поднимает важнейшую проблему — неграмотность. Она образна, доходчива, понятна малограмотным людям, предлагает конкретные пути решения — обращаться в общество «Долой неграмотность!». В современную эпоху проблема неграмотности актуальна для многих стран Африки и Азии, а также некоторых государств Латинской Америки.

Формируемые познавательные умения

- ✓ анализировать социальную информацию, представленную в различных формах и знаковых системах
- ✓ конкретизировать тезис примерами, привлекать ранее полученные знания и синтезировать их с новой информацией
- ✓ обосновывать приведенное утверждение

Методический комментарий

Блок заданий может быть использован при изучении ряда тем курса обществознания: «Массовая культура», «Современное общество»

во», «Типы обществ». В зависимости от целей урока работу с заданиями можно организовать на любом этапе занятия. Для выполнения заданий уместна групповая форма работы. Учащиеся в группах, организованных по познавательным интересам и возможностям, параллельно работают над заданиями. Групп может быть пять (по числу заданий) или меньше (можно предложить двум группам выполнить по 2 задания: например, 1 и 3; 2 и 4; а третьей группе, менее подготовленной, — задание 5). При обсуждении и оценке заданий учитываются полнота и логика аргументации, использование знаний из других предметов, привлечение собственного жизненного опыта. Задания могут служить основой для проведения дискуссий в классе, а также использоваться для организации дифференцированной и индивидуальной домашней работы.

14. Что такое безработица?

- Ознакомьтесь с источниками, ответьте на вопросы и выполните задания.

Источник 1

В широком смысле неполная занятость — это такое положение, при котором выполняемая работа не требует полного использования квалификации и профессиональной подготовки индивида, не соответствует его ожиданиям и не позволяет получать такую зарплату, какую он мог бы иметь, выполняя ту работу (и в том объеме), на которую мог бы претендовать...

Циклическая безработица связана с колебанием спроса на рабочую силу. Спад — это циклическое снижение деловой активности, в результате которого люди теряют рабочие места на тот период, пока вновь не возрастет спрос и не произойдет оживление деловой активности. Сезонная безработица возникает из-за сезонных

колебаний спроса на рабочую силу. Она затрагивает тех, кто занят в рыболовстве, строительстве и сельском хозяйстве. Тех, кто меняет работу, и тех, кто не занят в данный момент в связи с переходом с одного места на другое, называют функциональными (фрикционными) безработными. Функциональная (фрикционная) безработица считается хотя и неизбежным, но все же приемлемым следствием здоровой экономики. Можно предположить, что даже при полной занятости работающие по найму будут переходить с места на место.

Структурные безработные испытывают трудности в получении работы из-за недостаточно высокой или ставшей недостаточной квалификации, дискриминации по признакам пола, этнической принадлежности, возраста или инвалидности. Даже в периоды высокого уровня занятости среди структурных безработных сохраняется непропорционально высокая безработица.

Безработица — не просто отсутствие работы... Хотя безработица может оказаться созидательным, мобилизующим волю испытанием, большинство прошедших через это говорят, что пережили отчаяние, бессилие и растерянность, особенно если были без работы дольше, чем несколько недель. Для большинства людей работа по найму является основным, а часто и единственным средством обеспечения материальных потребностей в еде, одежде, крыше над головой. Исследования показывают: те, кто не любит свою работу, все-таки предпочитают сохранить ее даже тогда, когда предоставляется возможность жить на иные доходы. Хотя условия труда могут вызывать неблагоприятные последствия, отсутствие работы приводит к не меньшим нарушениям: усиление стресса, семейные конфликты, пристрастие к алкоголю и наркотикам.

(По К.Х. Брайеру)

Источник 2

Фонд общественного мнения провел опросы о безработице. Результаты (в % от числа отвечавших) приведены на диаграммах 1 и 2.

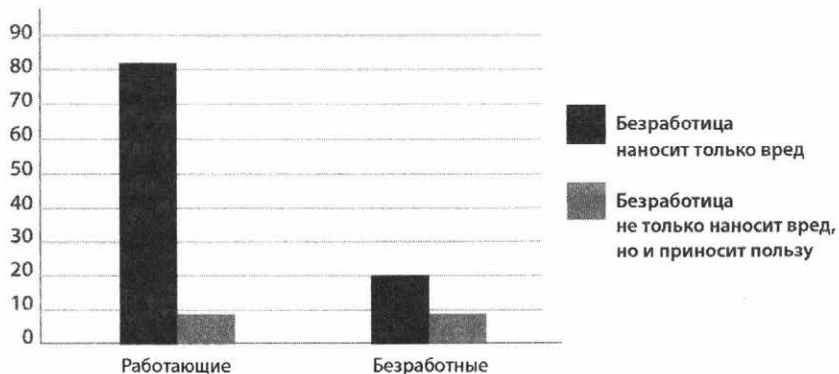
Диаграмма 1

Если бы Вы имели достаточно средств, чтобы не работать, Вы бы работали?



Диаграмма 2

Каков общественный эффект безработицы?



Вопросы и задания

1. Как автор объясняет неизбежность функциональной (фрикционной) безработицы?
2. Проанализируйте данные диаграммы 1, сделайте вывод о результатах опроса. Выскажите предположение о причинах таких результатов.
3. Укажите предложение текста, которое может быть проиллюстрировано результатами данного опроса.
4. Проанализируйте данные диаграммы 2, сделайте вывод о результатах опроса. Какая точка зрения вам ближе? Свой ответ аргументируйте.
5. Укажите предложение текста, которое может послужить объяснением данного вывода (по результатам диаграммы 2).

Ответы и комментарии

Ответы

1. Даже при полной занятости работающие по найму будут переходить с места на место.
2. Большинство опрошенных (независимо от статуса работающего/безработного) отметили, что они продолжили бы работать, даже если бы у них были другие источники существования. Возможно, это связано с потребностью в самореализации.
3. Исследования показывают: те, кто не любит свою работу, все-таки предпочитают сохранить ее, даже если предоставляется возможность жить на иные доходы.
4. Большинство опрошенных (независимо от статуса работающего/безработного) отметили, что безработица приносит только вред.

5. Хотя безработица может оказаться созидательным, мобилизующим волю испытанием, большинство прошедших через это говорят, что пережили отчаяние, бессилие и растерянность, особенно если были без работы дольше, чем несколько недель. ИЛИ Хотя условия труда могут вызывать неблагоприятные последствия, отсутствие работы приводит к не меньшим нарушениям: стресс, семейные конфликты, пристрастие к алкоголю и наркотикам.

Формируемые познавательные умения

- ✓ находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности)
- ✓ ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст
- ✓ соотносить социальную информацию, представленную в различных знаковых системах
- ✓ осуществлять синтез информации, полученной из разных источников

Методический комментарий

Блок заданий может быть использован в 11 классе на уроках обществознания при изучении темы «Занятость и безработица», а также при подготовке к единому государственному экзамену. Задания целесообразно использовать на уроке в качестве основы для организованной дискуссии на тему «Безработица: приносит только зло?». По усмотрению учителя, блок заданий можно предложить учащимся как в начале изучения темы для постановки проблемы на уроке, так и для закрепления изученного материала. Полученные в ходе индивидуально-групповой работы результаты могут быть представлены на коллективное обсуждение в классе.

15. Как формируется политическая элита?

- Ознакомьтесь с источниками, выполните задания и ответьте на вопросы.

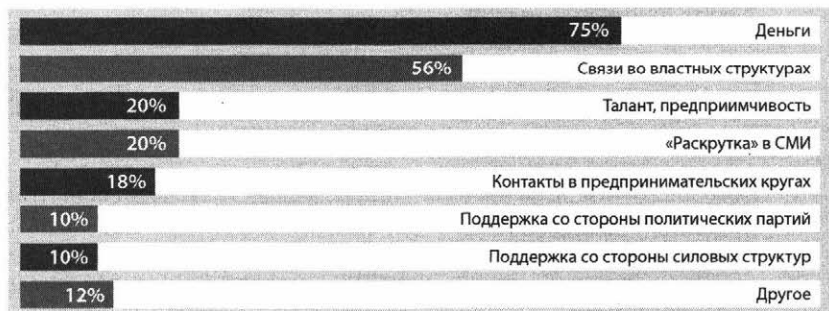
Источник 1

«Пополнение или изменение состава политической элиты зависит не только от позиции населения или конкретной ситуации, при которой представители широких социальных слоев начинают принимать определенное участие в принятии решений, но в значительной степени и от позиции самих элитарных группировок. В этом смысле элита является скорее саморегулирующейся общностью, которая избирательно допускает в свою среду представителей массы».

(А.И. Соловьев)

Источник 2

Социологическая служба проводила опрос о том, что необходимо человеку для того, чтобы войти в политическую элиту (можно было выбрать три ответа). Результаты опроса (в % от числа отвечавших) приведены на диаграмме.



Вопросы и задания

1. Какую проблему поднимает автор высказывания?
2. Для конкретизации какого положения источника 1 может быть использована информация из источника 2?
3. Сделайте вывод о результатах опроса. Выскажите свои предположения о причинах таких результатов.

Ответы и комментарии

Ответы

1. Проблему рекрутирования политических элит.
2. В источнике 2 речь идет о том, как респонденты представляют себе источники/условия «допуска» представителей широких социальных слоев в среду политической элиты.
3. $\frac{3}{4}$ опрошенных считают, что деньги помогут человеку войти в политическую элиту, более половины опрошенных отметили, что связи во властных структурах.

Формируемые познавательные умения

- ✓ классифицировать и обобщать факты
- ✓ строить рассуждение от частных явлений к общим закономерностям
- ✓ излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи
- ✓ находить в тексте требуемую информацию
- ✓ ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст
- ✓ устанавливать взаимосвязь описываемых в тексте событий, явлений, процессов
- ✓ соотносить информацию, представленную в различных знаковых системах

Методический комментарий

Блок заданий может быть использован:

в 11 классе в курсе обществознания — при изучении темы «Политическая элита и политическое лидерство»;

в 10–11 классах в курсе истории при изучении проблематики, связанной с политической жизнью России и мира в конце XX — начале XXI в.

Блок заданий целесообразно использовать на уроке и в качестве основы для организованной дискуссии на тему «Как войти в политическую элиту?».

По усмотрению учителя задания можно предложить учащимся как для индивидуальной работы, так и для работы в группах. Полученные в ходе индивидуально-групповой работы результаты могут быть представлены на коллективное обсуждение в классе.

Рекомендуем в качестве одного из вариантов использовать задания как источник информации о рекрутировании политической элиты. На наш взгляд, это будет способствовать познавательной активности обучающихся на уроке, познакомит их с существующими точками зрения, предоставит возможность высказать и обосновать собственное мнение.

16. Три технологические революции, изменившие мир

- Прочитайте текст, ответьте на вопросы и выполните задания.

Промышленная революция конца XVIII — начала XIX в. произошла там, где в ней назрела необходимость. Западная Европа была самой развитой частью света, а Великобритания — богатейшей державой с наиболее продуктивным сельским хозяйством. Накопленный капитал требовал вложения, а традиционных энергоресурсов для этого уже не хватало. К счастью, страна была богата углем: вот откуда взялась энергия для промышленности. Появление первой индустриальной стра-

ны изменило весь мир. Паровую машину не пришлось изобретать дважды: промышленники стали перенимать британскую технологию. Правительства стимулировали прогресс, стараясь не отстать от соперников на международной арене.

Индустрия, созданная первой Промышленной революцией, выпускала как потребительские товары, в первую очередь текстильные, так и паровые двигатели, локомотивы, станки, корабли, сельскохозяйственные орудия и машины. Вторая Промышленная революция конца XIX в. была нацелена на расширение круга потребителей индустриальных товаров и характеризовалась технологиями массового производства. Массовое производство развернулось в США, где к концу XIX в. существовала самая высокая в мире покупательная способность населения.

В последние десятилетия XX в. на первый план вышли наукоемкие отрасли, такие, как нефтехимия, аэрокосмическая промышленность, фармацевтика, электроника. Но главным изменением стала компьютеризация, намного повысившая гибкость производственных процессов, контроль за ними и в результате качество товаров без роста их стоимости. Компьютеры ускорили и удешевили потоки информации. Это стимулировало глобализацию рынка, облегчило странам доступ к новым технологиям и привело к перекачке капиталов в регионы с наиболее динамичной экономикой. Такие тенденции в сочетании с государственной поддержкой национального бизнеса обеспечили стремительное развитие не только стран Западной Европы и США, но и стран Тихоокеанского региона.

(По кн.: «Всемирная история: люди, события, даты»)

Вопросы и задания

1. Ниже приведен перечень примеров, характеризующих ту или иную промышленную революцию.
- Сгруппируйте эти примеры в три блока, соответствующие каждой из промышленных революций, и оформите их в виде таблицы.
- А) Покончить с дефицитом энергоресурсов позволило использование ископаемого топлива, на первых порах угля.
- Б) Появились новые отрасли: автомобилестроение, самолетостроение, радио, а в 40-е годы XX в. — телевидение.
- В) Ричард Аркрайт и Джеймс Харгривс рискнули установить прядильные машины на фабриках и завалили рынок хлопчатобумажными тканями. Предприниматели становились изобретателями, талантливые механики — капиталистами.
- Г) Всего за несколько лет после поражения во Второй мировой войне Япония превратилась в одного из лидеров мировой экономики. Южная Корея стала крупным экспортером высокотехнологичной продукции — кораблей, автомобилей и электроники. Тайвань сосредоточился на выпуске современных товаров повседневного спроса. Успехи этих стран, а также Китая, Сингапура, Малайзии, Гонконга, Филиппин, Индии обусловлены сочетанием новейшей технологии и дешевой рабочей силы: это позволяет за счет более низких цен вытеснить с рынков традиционные индустриальные державы.
- Д) Главным революционным преобразованием, совпавшим по времени с Первой мировой войной, стало введение на производстве поточных линий: каждый работник выполнял одну простую операцию, передавая по движущейся ленте-конвейеру заготовку следующему рабочему. Такая система требовала высочайшей согласованности всех стадий процесса: линию сборки «Форда Т» пришлось отлаживать более трех лет. Поточные линии изменили характер труда. Индивидуальное мастерство и относительная независимость отдельных умельцев оказались ненужными: потребовалась способность автоматически выполнять монотонные движения.

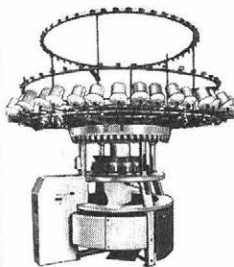
Е) Индустриализация создала новый тип города. Крупные города существовали тысячи лет, но обычно это были торговые и ремесленные кварталы, окруженные крепостными стенами. В XIX в. промышленность сконцентрировалась вблизи источников сырья и энергии, вокруг заводов выросли перенаселенные и неблагоустроенные поселки.

Первая Промышленная революция	Вторая Промышленная революция	Научно- техническая и информационная революция

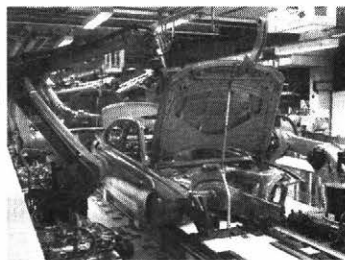
2. Рассмотрите изображения и соотнесите каждую иллюстрацию с тем или иным типом Промышленной революции.



А)



Б)



В)



Г)



Д)

Ответы и комментарии

Ответы

1.

Первая Промышленная революция	Вторая Промышленная революция	Научно-техническая и информационная революция
А; В	Б; Д; Е	Г

2.

Первая Промышленная революция	Вторая Промышленная революция	Научно-техническая и информационная революция
А; Б	В	Г; Д

Формируемые познавательные умения

- ✓ находить в тексте требуемую информацию
- ✓ ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст
- ✓ резюмировать главную идею текста
- ✓ объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности
- ✓ строить логическое рассуждение, умозаключение; высказывать обоснованные предположения

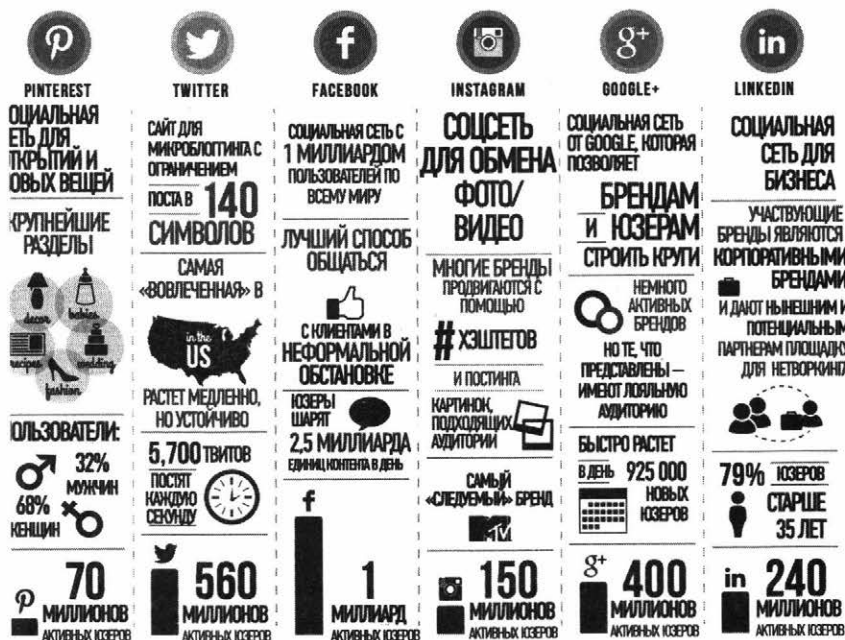
Методический комментарий

Данный блок заданий может быть использован в курсе общественного познания при изучении темы «Типы обществ», а также на уроках обобщающего повторения по истории. Отдельные задания могут быть использованы как инструмент контроля, а также в качестве индивидуальных домашних заданий.

Могут быть заслушаны сообщения, проекты по теме в целом или отдельным сюжетам с последующим обсуждением. Возможно задание на подготовку учащимися презентации по данной теме.

17. Зачем нужны социальные сети?

- Молодому человеку, пришедшему устраиваться на работу в одно популярное интернет-издание, было предложено выполнить творческое задание. В случае его успешного выполнения руководитель издания обещал принять молодого человека на работу в качестве стажера. Попробуйте и вы выполнить это задание.



Вопросы и задания

Используя данные, представленные на плакате, создайте несколько «информационных продуктов», которые вместе с плакатом составили бы единое целое.

1. Нарисуйте круговую диаграмму с названием «Индекс популярности социальных сетей у пользователей Интернета». Данные по каждой сети должны быть представлены в процентном выражении.
2. Заполните таблицу с названием «Крупнейшие социальные сети мира: сравнительные показатели». Укажите только те линии и

параметры сравнения, которые имеют отношение ко всем социальным сетям, представленным на плакате.

3. Напишите аннотацию — краткое обобщенное описание (*максимум 200 слов*) с названием «*Мир социальных сетей — современные реалии*», в тексте которого присутствовали бы:
 - 1) вводная информация
 - 2) связное описание особенностей (характерных черт) каждой сети
 - 3) кратко сформулированные основные положения (тезисы) и аргументированные выводы (умозаключения)

Ответы и комментарии

Ответы

1. В круговую диаграмму «*Индекс популярности социальных сетей у пользователей Интернета*» должны быть внесены следующие данные:
Фейсбук — 41%, Твиттер — 23%, Гугл+ — 17%, Линкедин — 10%, Инстаграм — 6%, Пинтерест — 3% (расчет делается из общей суммарной численности пользователей всех соцсетей — 2 400 000 000 человек).
2. Вариант таблицы.

Крупнейшие социальные сети мира: сравнительные показатели

Линии сравнения	Пинтерест	Твиттер	Фейсбук	Инстаграм	Гугл+	Линкедин
Потребность, удовлетворяемая сетью	Покупка новых вещей	Общение (микроблогинг)	Неформальное общение	Обмен фото/видео	Приобретение брендовых товаров	Сеть для бизнеса
Численность пользователей	70 млн	560 млн	1 млрд	150 млн	400 млн	240 млн

Формируемые познавательные умения

- ✓ переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот
- ✓ выделять признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство
- ✓ объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления
- ✓ излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи

Методический комментарий

Блок заданий может быть использован:

- в курсе обществознания при изучении тем «Современное общество», «Глобализация современного мира»;
- в курсе истории при изучении проблематики, связанной с социальным развитием России и мира в конце XX — начале XXI в. (10–11 классы).

По усмотрению учителя блок заданий может быть предложен учащимся для групповой работы: учащиеся делятся на 6 групп, каждая группа должна выполнить свое задание — 1, 2 или 3, внутри каждой группы участники могут распределить роли и решаемые задачи. После выполнения заданий проводится сравнение полученных результатов между группами, выполнявшими одинаковые задания, участники других групп могут выступить в качестве «внешних экспертов». По результатам обсуждения учащиеся выбирают самые интересные и правильно выполненные варианты заданий. Педагог может выступить в роли «руководителя интернет-издания» и вынести свой «вердикт»: какую группу и почему он «принял бы на работу», а

какой бы рекомендовал «поработать над ошибками». Процесс обсуждения и вынесения «решения» целесообразно использовать не только для анализа допущенных ошибок и выделения позитивных моментов, но и для того, чтобы обратить внимание школьников на корректность проведения операции сравнения, на особенности перевода информации из одной модальности в другую.

18. Как могут повлиять киберигры на молодежь?

- Ознакомьтесь с текстом и диаграммой, ответьте на вопросы и выполните задания.

Источник 1

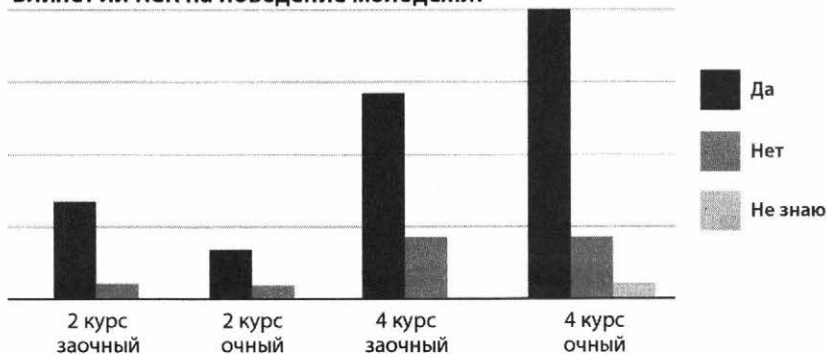
Реалиями информационного общества стали компьютерные игры. Взаимодействие в условиях компьютерной игры стало средством развития новых социальных установок молодежи: от духовно-нравственных к рыночно-коммерческим.

В процессе коммуникации складываются специфические межличностные отношения и поведенческие нормы. Ученые считают, что вскоре киберигры станут фактором, который будет формировать социальную действительность и гражданскую мораль.

Не последняя роль (как положительная, так и отрицательная) в этом процессе принадлежит киберспортивному комментатору (КСК). В отличие от телевизионных комментаторов он, используя чат и стрим, имеет больше возможностей воздействовать на молодежь, увлекающуюся киберспортом: транслировать социально значимые ценности или вызывать агрессию и т.п. Опрос студентов одного московского вуза подтвердил это (см. диаграмму).

Источник 2

Влияет ли КСК на поведение молодежи?



Вопросы и задания

1. Используя текст и диаграмму, сформулируйте и запишите тезис, отражающий особую роль киберспортивных комментаторов.
2. Найдите в тексте и запишите тезисы о последствиях увлечения молодежи компьютерными играми и развития киберспорта.
3. Известно, что юношескому возрасту свойственно желание принадлежать к какой-либо общности сверстников, нередко это виртуальное сообщество. Подготовьте сообщение для пользователей социальной сети, пометив его *хэштегом* (#) из нескольких слов, чтобы найти своих единомышленников.
4. Представьте, что вас пригласили к участию в дискуссии «Интернет-сообщества: за и против». Приготовьтесь изложить свою позицию в зависимости от того, как пойдет дискуссия:
 - от тезиса к выводам,
 - от тезисов через объяснение, рассуждение, уточнение к выводам.

Ответы и комментарии

Ответы

1. Киберспортивный комментатор имеет больше возможностей воздействовать на молодежь, чем телевизионный комментатор.
2. Последствия увлечений компьютерными играми и развития киберспорта:
 - 1) изменение социальных установок молодежи,
 - 2) возникновение особых межличностных отношений.
3. Сообщение может содержать информацию о дисциплине того или иного киберсоразания. Например: «Сегодня последняя игра лиги чемпионов Counter Strike. Присоединяйтесь к трансляции!» Хэштег #любителиCounterStrike.
4. Учащиеся могут высказаться положительно/отрицательно относительно интернет-сообщества и сделать обобщающие суждения. Например: «Интернет-сообщество — это информационная среда и площадка для проведения досуга, поиска друзей, общения с единомышленниками. В век глобальной информатизации это естественный ход развития общества».

Формируемые познавательные умения

- ✓ находить в тексте требуемую информацию, строить доказательство
- ✓ строить рассуждение, обосновывать свою позицию
- ✓ излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи
- ✓ использовать социальную информацию, представленную в различных знаковых системах
- ✓ различать причины и следствия социальных событий, процессов, явлений

Методический комментарий

Блок заданий рекомендуем использовать на уроках обществознания в 11 классе при изучении темы «Молодежь в современном обществе».

1) Задания могут выступить в качестве дидактического средства для создания проблемной ситуации при введении в тему: «Каковы устремления и интересы молодежи? Молодежная субкультура — общество молодых — как может формироваться и проявляться? В чем особенность молодежных субкультур?»

2) При подготовке к выполнению последнего задания целесообразно использовать представленную ниже схему. Задание предусматривает использование различных способов организации учебно-познавательного процесса обучающихся: либо краткое формулирование ответа, либо развернутое суждение. Именно для этих целей предложена схема, которая выступает ориентировочной основой действий обучающихся, в зависимости от того, каким путем планируется достижение цели «сделать обобщение». Учитель может использовать схему как раздаточный материал с целью обучения конструктивному общению, отстаиванию своей позиции, инициативному поведению, самостоятельной организации сотрудничества и пр.

3) Учитель может использовать схему с целью контроля умения строить рассуждение, обосновывать свою позицию. В этом случае схема может быть предложена обучающимся на любом этапе дискуссии, когда они применяют ее в своих ответах без предварительной подготовки. Возможен вариант, когда необходимо подготовиться к дискуссии заранее, предположить разные стратегии развертывания ситуации и поведения собеседников. При этом схема может содержать дополнительные функции, например, «доказательство».

4) Блок заданий учитель может использовать в качестве итогового задания на одном из уроков темы «Молодежь в современном обществе», организуя команды обучающихся для дискуссии. Результаты обсуждения могут быть использованы для иллюстрации практических выводов дискуссии: «Принимая решения, взвешивайте все «за» и

19. Какой информации можно доверять?

«против», «Не позволяйте вовлекать себя в антисоциальные группировки и виртуальные сообщества», а также для более широкого проблемного обсуждения позитивных и негативных сторон влияния киберигр на молодежь.

Схема 1



Примечание

Хештег/хэштег (метка) или хэш-тег (англ. hashtag от hash — знак «решетка» + tag — метка) — тип пометки или тега, используемый в микроблогах и социальных сетях, облегчающий поиск сообщений по теме или содержанию.

19. Какой информации можно доверять?

- На сайте одного из ведущих информационных агентств России появилась интерактивная таблица, позволяющая сравнить покупательную способность жителей СССР и современной России. Под таблицей было данное примечание, что сведения взяты из открытых источников.

У одного въедливого интернет-пользователя — историка по образованию — возник ряд вопросов. Помогите ему с ответами.

Покупательная способность средней зарплаты в СССР и сейчас

ХЛЕБ	ВОДКА	МОЛОКО	ЖКХ	АВТОМОБИЛЬ	ТРАНСПОРТ	БЕНЗИН	ОБУВЬ
Средняя зарплата							
Россия	199 рублей на 1985 год			37 270 рублей на 2016 год			

Сколько батонов хлеба можно купить на среднюю зарплату в 2016 году

866

738 в 1985 году

Вопросы и задания

1. Используя информацию, данную в таблице, ответьте, дает ли она возможность проводить корректное сравнение? Свой ответ аргументируйте.
2. Какие параметры таблицы необходимо проверить, чтобы проводимое сравнение было не только корректным, но и достоверным с исторической точки зрения? Дайте развернутый ответ.

Ответы и комментарии

Ответы

1. Нет, информация не дает возможности проводить корректное сравнение, так как в качестве показателя даны некие «батончики хлеба», но не сказано, какого хлеба (черного или белого) и какой ценовой категории.
2. Чтобы сравнение было достоверным с исторической точки зрения, необходимо проверить показатели «средней зарплаты» и цены на ту или иную продукцию.

Формируемые познавательные умения

- ✓ критически оценивать содержание текста
- ✓ выделять признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство
- ✓ объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать и обобщать факты и явления
- ✓ делать вывод на основе критического анализа

Методический комментарий

Блок заданий может быть использован:

- в курсе обществознания — при изучении раздела «Экономическая жизнь общества»
- в курсе истории — при изучении проблематики, связанной с социально-экономическим развитием России в конце XX — начале XXI в.

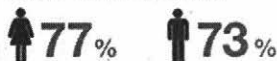
По усмотрению учителя блок заданий можно предложить учащимся для групповой работы: класс делится на несколько групп, каждая группа должна выполнить задания 1–2 и затем сообщить о полученных результатах участникам других групп. Результаты выполнения учащимися заданий могут стать предметом коллективного обсуждения, а также более широкого обсуждения проблемы достоверности информации в современную информационную эпоху. Процесс обсуждения может быть использован педагогом не только для анализа допущенных ошибок и выделения позитивных моментов групповой работы, но и для того, чтобы обратить внимание школьников на необходимость критического отношения к получаемой информации, на важность корректности при проведении операции сравнения, на обязательность использования проверенных, достоверных сведений при аргументации той или иной точки зрения.

20. Какой он — российский читатель?

- При подготовке к дискуссии о роли чтения в современном обществе вы нашли в Интернете инфографику «Портрет современного читателя». Изучите рисунок и ответьте на вопросы.

ПОРТРЕТ ОТЕЧЕСТВЕННОГО ЧИТАТЕЛЯ

ПОЛ ЧИТАТЕЛЕЙ



НА КАКИЕ ТЕМЫ ЧИТАЮТ?



ВОЗРАСТ ЧИТАТЕЛЕЙ



Вопросы и задания

1. Вы не можете в данный момент переслать рисунок товарищу. Опишите обобщенно, что изображено на рисунке.
2. Как вы считаете, достоверна ли информация на рисунке, можно ли ей доверять? Приведите аргументы в пользу своей точки зрения.

Ответы и комментарии

Ответы

1. Из описания должна быть понятна тема рисунка (например, указано его название или переформулировано другими словами). В описании должны быть указаны элементы рисунка: распределение читателей по полу, возрасту, содержанию литературы и т.п., но не полностью переписана вся информация, заложенная в рисунке.
2. Предполагается ответ о недостоверности информации. Возможные аргументы: не может быть распределение читателей (100%) по полу — 77% женщин и 73% мужчин (если это 77% и 73% не от количества читателей, а от общей численности женщин или мужчин, то название «пол читателей» неверное); аналогичными могут быть рассуждения о возрасте читателей, о распределении чтения разных печатных изданий и т.п.

Формируемые познавательные умения

- ✓ переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое
- ✓ обобщать информацию
- ✓ критически оценивать информацию и формы ее представления

Методический комментарий

Задание может использоваться на уроках обществознания при изучении тем «Современное общество», «Духовная культура».

В настоящее время при доступности разнообразной информации важной задачей является формирование критического отношения к любой информации. Задание целесообразно использовать для организации обсуждения вопроса о необходимости оценивания достоверности

сти информации. Учащиеся могут поделиться своим опытом поиска информации в Интернете, известными им приемами, помогающими отличить достоверную информацию от недостоверной.

Учитель может предложить к обсуждению методы получения информации, представленной на рисунке, и нацелить учащихся на размышление не только о том, какие методы социологических исследований могут применяться для получения данных, но и о применении информации. Можно предложить учащимся составить анкету, с помощью которой могли быть получены данные, отраженные на рисунке, а также обсудить вопросы о том, что формы представления информации должны соответствовать ее содержанию.

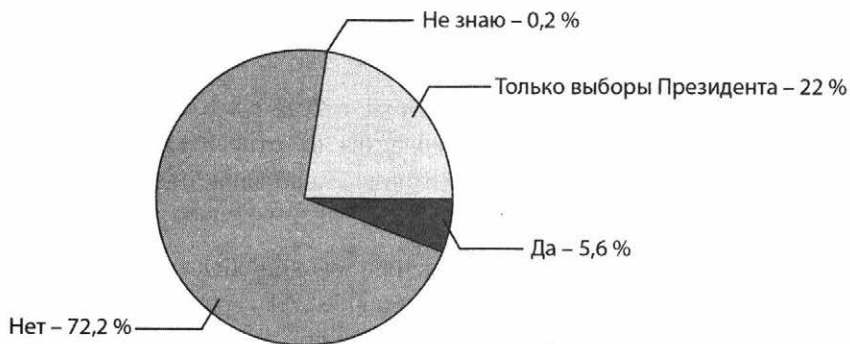
Задание можно использовать и как диагностическое. На примере материала, не связанного с применением знаний по предметам, учитель проверит сформированность умений извлекать информацию из рисунка, анализировать и интерпретировать ее. Для этого задание дается учащимся без обсуждения, результаты выполнения могут дифференцировать степень сформированности указанных умений, выявить проблемы, скорректировать образовательный процесс.

21. Как молодежь участвует в выборах?

- Проанализируйте предложенную информацию, ответьте на вопросы и выполните задания.

Практика проведения выборов различных уровней показывает, что активность молодого избирателя в последнее время низкая. Это подтверждает исследование, проведенное в 2016 г. студентами одного вуза. Они спросили своих сокурсников: «Являются ли выборы любого уровня значимым событием для вас?»

Полученные результаты отражены в диаграмме.



Вопросы и задания

1. Найдите в тексте тезис, который отражает реальную социальную ситуацию.
2. Найдите в тексте аргумент, подтверждающий этот тезис.
3. Используя тезис и аргумент, запишите суждение относительно приведенной в тексте реальной социальной ситуации.
4. Как вы можете объяснить, почему наиболее важными студенты считают выборы Президента России?
5. Если ли бы вы принимали участие в опросе, проводимом студентами, каков был бы ваш ответ? Обоснуйте его.

Ответы и комментарии

Ответы

1. Тезис: практика проведения выборов различных уровней показывает, что активность молодого избирателя в последнее время низкая.

2. Аргумент: это подтверждает исследование, проведенное в 2016 г. студентами одного вуза. Данные диаграммы показывают, что 72,2 % студентов — подавляющее большинство — не считают выборы значимым для себя событием.
3. Суждение: как показало проведенное в 2016 г. исследование, подавляющее большинство студенчества не относится к выборам как к значимому событию, что отрицательно влияет на их избирательную активность.
4. Ответ может быть построен на использовании обществоведческих знаний о том, что Президент России является гарантом Конституции, Верховным главнокомандующим и др.
5. Ответ может отражать позицию активного гражданина. Выборы — отражение и признак демократического общества, и участие в политических процессах есть проявление свободы выбора гражданина, который хочет быть сопричастным к жизни своей страны.

Формируемые познавательные умения

- ✓ находить в тексте требуемую информацию, строить доказательства
- ✓ строить рассуждение на основе сравнения явлений, выделяя при этом общие признаки

Методический комментарий

Блок заданий может быть использован на уроках обществознания при изучении темы «Политическое участие» (11 класс).

Задания могут быть актуальны при обсуждении понятий «политическое сознание», «политическое поведение», а также при контроле сформированности указанных выше познавательных умений.

Задания 1–4 направлены на выявление осознанности информации, содержащейся в тексте в явном виде, и на интерпретацию текста без использования контекстных знаний; способности использовать информацию текста для создания суждения, связанного с положениями текста; осознанности владения универсальными учебными действиями (базовые понятия логики) и использование их в социальной дея-

тельности (учащиеся должны понимать, что такое тезис, аргумент, доказательство, и уметь найти это в предложенном тексте).

Задание 5 направлено на интерпретацию информации с использованием контекстных знаний; на создание высказывания с применением теоретических понятий в заданном контексте с помощью примера социальной жизни и представленной в тексте графической информации.

Можно использовать различные формы организации работы школьников: индивидуальную, фронтальную, групповую. Предпочтителен формат образовательной технологии «Дебаты».

22. Потребительская корзина и здоровое питание

При подготовке к дискуссии «Потребительская корзина в 2010 г. и в 2016 г.» старшеклассники нашли в Интернете инфографику «Структура потребительской корзины», «Условная потребительская корзина», а также статистические данные о рациональных нормах потребления пищевых продуктов.

- Проанализируйте приведенные данные, ответьте на вопросы и выполните задания.

Потребительская корзина представляет собой минимальный набор товаров и услуг, необходимый для жизни и сохранения здоровья человека. От стоимости потребительской корзины зависит величина прожиточного минимума.

Половину стоимости потребительской корзины составляют продукты питания. Вторая половина — непродовольственные товары и услуги. Таким образом, сегодня потребительская корзина рассчитывается следующим образом: стоимость продуктовой части умножают на два.

Структура потребительской корзины

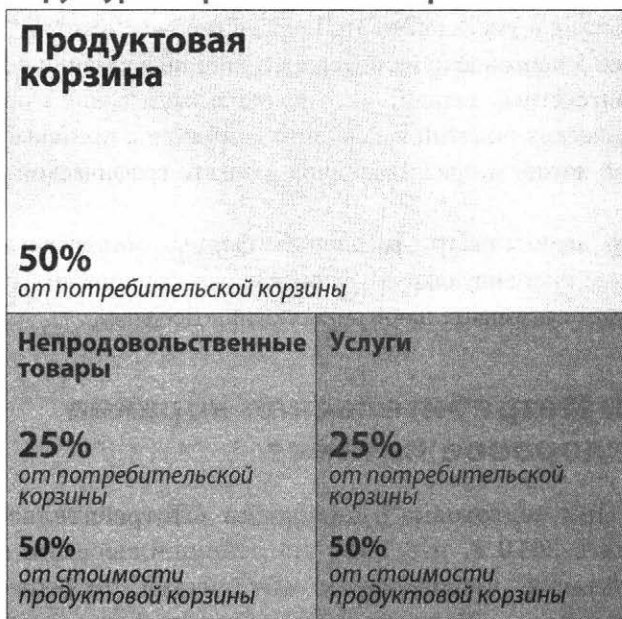


Рис. 1

Условная потребительская корзина



Рис.2

Рациональные нормы потребления пищевых продуктов

Продукты	Август 2010 г. (на человека в год ¹)	Август 2016 г. (на человека в год ²)
Крупы и мучное	95–105 кг	96 кг
Картофель	95–100 кг	90 кг
Овощи	120–140 кг	140 кг
Фрукты	90–100 кг	100 кг
Мясо	70–75 кг	73 кг
Рыба	18–22 кг	22 кг
Молокопродукты (в пересчете на молоко)	320–340 кг	325 кг

Вопросы и задания

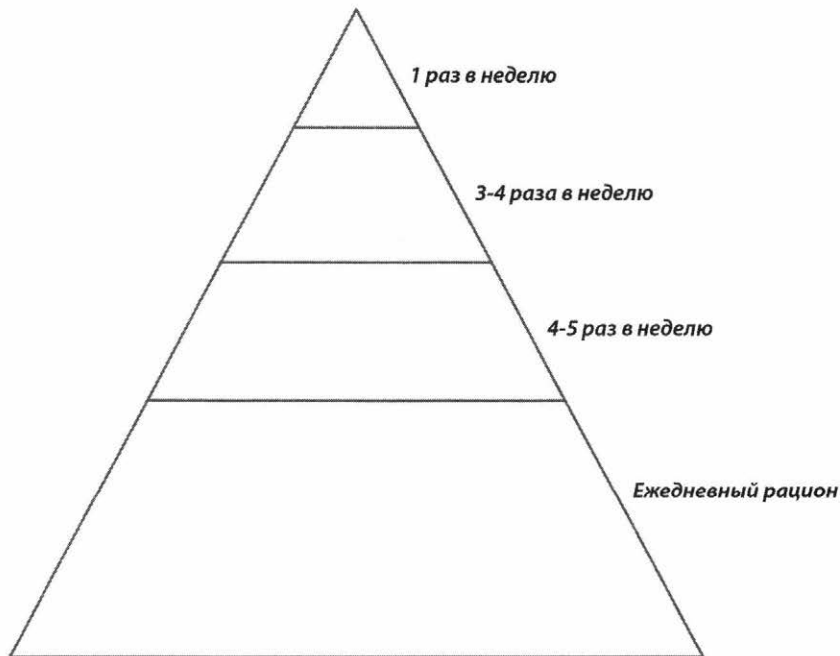
- Используя рис. 1 и 2, определите стоимость непродовольственных товаров в потребительской корзине в 2016 г.
- Используя рис. 1 и 2, определите стоимость продуктов питания в потребительской корзине в 2016 г.

¹ Рекомендуемые объемы потребления пищевых продуктов рассчитаны с учетом их использования, в том числе для производства пищевых продуктов, блюд и напитков. Приказ Минздравсоцразвития РФ от 02.08.2010 № 593н «Об утверждении рекомендаций по рациональным нормам потребления пищевых продуктов, отвечающим современным требованиям здорового питания».

² Рекомендации по рациональным нормам потребления пищевых продуктов, отвечающим современным требованиям здорового питания (утверждены приказом Министерства здравоохранения Российской Федерации от 19 августа 2016 г. № 614).

3. В продовольственной корзине 2016 г. увеличены показатели потребления полезной и здоровой продукции. Проанализировав данные таблицы, приведите доводы в доказательство этого утверждения.
4. Впишите в пирамиду, представленную ниже, названия продуктов, которые, на ваш взгляд, должны быть в рационе
- а) ежедневно
 - б) 4–5 раз в неделю
 - в) 3–4 раза в неделю
 - г) 1 раз в неделю

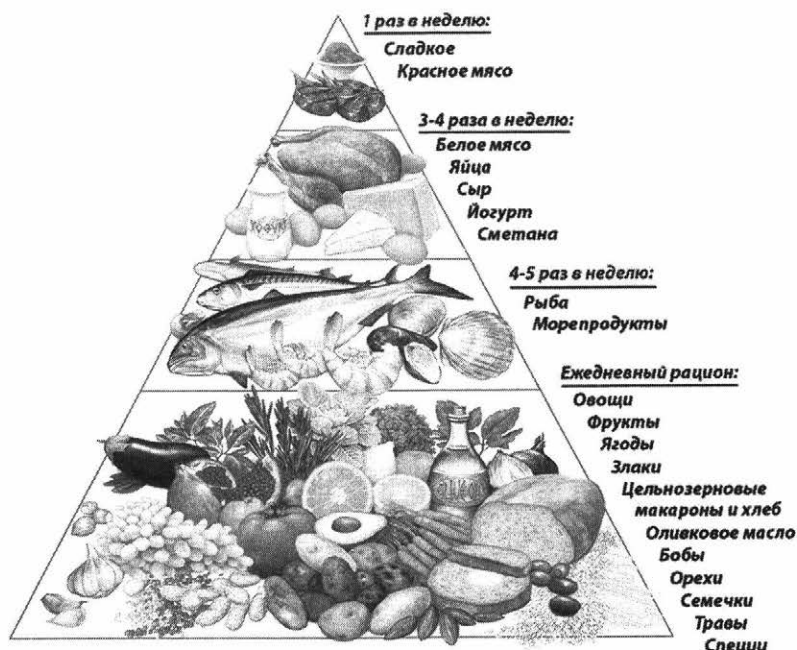
Продукты: овощи, фрукты, хлеб, красное мясо, сладкое, сыр, яйца, сметана, куриное мясо, рыба, макароны.



Ответы и комментарии

Ответы

1. 2466,5 руб.
2. 4933 руб.
3. Рациональные нормы потребления круп и мучных продуктов, а также картофеля уменьшились в 2016 г.
- 4.



Пирамида правильного питания

Формируемые познавательные умения

- ✓ строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки

- ✓ излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи
- ✓ подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными
- ✓ вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное источником; обозначать символом и знаком предмет и/или явление
- ✓ создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления; строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа решения задачи

Методический комментарий

Блок заданий или отдельные задания могут использоваться на уроках обществознания при изучении темы «Прожиточный минимум. Потребительская корзина». Целесообразна организация работы в группах.

Отдельные задания могут использоваться на уроках биологии при изучении вопросов «Рациональное, здоровое питание» по теме «Пищеварение», «Обмен веществ и энергии» в 8 классе; для активизации познавательной деятельности при изучении учебного материала, выступать как инструмент контроля на завершающем этапе урока.

Задания 1 и 2 по способу действий являются расчетными. Задания 3 и 4 направлены на постановку проблемы и самостоятельный поиск способов ее решения.

Задания отличаются по уровню сложности: задания 1 и 2 — базового уровня сложности, задания 3 и 4 — повышенного. Самым сложным по способу действий является задание 4.

Проблематика заданий предполагает возможность их использования во время дискуссии, круглого стола и др.

Задания данного блока могут быть использованы по усмотрению учителя на разных этапах урока при организации индивидуальной или групповой деятельности.

23. «Коко» и другие

- Ознакомьтесь с источниками. Ответьте на вопросы и выполните задания.

Источник 1

Сегодня многие слышали о говорящих животных: слонах, попугаях, воронах, собаках и обезьянах. Особенно прославилась горилла Коко, освоившая, как утверждают, более 1000 слов на языке жестов. Коко (сокращенное от Ханабико), с которой работала по программе «говорящая обезьяна» сотрудница Стенфордского университета Франсин Петтерсон, родилась в Сан-Франциско в 1971 г. Коко, как считает Петтерсон, умеет шутить, например, однажды она похвалила себя, назвав «хорошей птичкой», но пояснила, что не умеет летать. Вы видите на фото, как она обнимает маленького котенка, которого приютила в своем жилище, заботилась о нем и опекала. Проект доказывает, по мнению исследователя Ф. Петтерсон, что у животных есть высокие способности к обучению и некоторые из них одарены особо.

(По материалам Википедии)



Источник 2

Американский исследователь Гарнер, изучавший звуки, которыми обезьяны выражают свои чувства и желания, признал, что эти животные не ведут связного разговора, их речь ограничивается единичными звуками или выкриками. Это подтверждено и другими исследованиями. Так, Ревес отметил, что обезьяны не могут спрашивать и отвечать. Французский ученый Бутан изучал «язык» гиббонов. Одно животное он держал в неволе и охранял от звуковых влияний сородичей. Но крики этой обезьяны были такими же, как крики других особей этой породы. Вместе с тем, по мнению некоторых исследователей, у человекообразных обезьян как наиболее развитых животных есть данные для того, чтобы при переходе к труду, к постепенному использованию и изготовлению орудий они заговорили.

(<http://www.activestudy.info/est-li-rech-u-zhivotnyx/>)

Источник 3

Известны случаи так называемых «детей Маугли», которые в силу различных обстоятельств выросли вне речевой среды, вне речевого общения. Когда детей находили, у них не было речи, и, более того, полноценной речью эти дети так и не смогли овладеть даже после возвращения к людям, несмотря на усилия специалистов.

Речь неразрывно связана с мышлением. Дети любят выдумывать новые слова. А «выдумывать» — это функция именно мышления, направленная на формирование новых знаний.

(По материалам кн. Психология. А-Я.)

Вопросы и задания

1. Какой теме посвящены приведенные в задании материалы? Попробуйте на основе темы сформулировать поднимаемую в источниках проблему.
2. Объясните, почему применительно к животным слово «речь» берется в кавычки. Используя источники, укажите не менее двух отличий речи человека и «речи» животных.
3. Найдите в одном из приведенных текстов положение-гипотезу. Разделяете ли вы это предположение? Обоснуйте свой вывод, используя материал источников и ранее полученные данные.

Ответы и комментарии

Ответы

1. Возможная формулировка темы: «Речь человека и “речь” животных»; возможная формулировка проблемы: «Способны ли животные овладеть речью?»
2. Звукоизвлечение у животных основано на генетической программе, и обучить ему нельзя. Человека, напротив, обучают речи, хотя все физиологические предпосылки для речевой функции у него есть с рождения. Пропуск наиболее важного периода обучения (до 5 лет) приводит к тому, что овладеть речью человек уже не сможет. Человек, в отличие от животного, владеет понятийным мышлением и наполняет каждое слово смыслом.
3. Предположением является мнение некоторых исследователей, что человекообразные обезьяны могут при определенных условиях овладеть речью.

Формируемые познавательные умения

- ✓ различать тему и проблему
- ✓ извлекать из источников нужную информацию
- ✓ осуществлять синтез информации из ряда источников
- ✓ осуществлять сравнение по нескольким признакам
- ✓ выявлять в тексте суждения различных видов
- ✓ делать вывод на основе критического анализа различных точек зрения

Методический комментарий

Блок заданий может использоваться на уроках обществознания при изучении темы «Единство природного и социального в человеке» («Биосоциальная сущность человека»).

Задания могут выполняться на разных этапах урока в зависимости от реализуемой образовательной функции: способствовать мотивации изучения темы, служить основой при рассмотрении вопроса о роли социальных факторов в развитии личности и т.п. Блок заданий позволяет учащимся не только работать с текстом, но и делать самостоятельные выводы, аргументируя и доказывая свою позицию. Он может активно использоваться во внеклассной работе, а также при организации исследовательской и проектной деятельности.

Задания по географии

24. Топонимы и история страны

- Группа школьников решила провести исследование по теме «Отражение в топонимах страны исторических событий».

Цель исследования — выяснить, можно ли по названиям населенных пунктов, рек и другим географическим названиям получить информацию об исторических событиях, происходивших на изучаемой территории.

Вопросы и задания

1. Сформулируйте одну-две задачи, соответствующие цели исследования.
2. При разработке плана исследования возникла дискуссия. Некоторые учащиеся считали, что нужно сразу выбрать какой-то исторический период и подробно его изучать. Другие предлагали сначала изучить материал, выяснить, какие исторические этапы переименований объектов выделяются, и затем уже выбрать исторический период. Каково ваше мнение? Обоснуйте его.
3. Назовите несколько источников информации, которыми можно пользоваться при работе над исследованием.

Ответы и комментарии

Ответы

1. Может быть названа любая задача, имеющая отношение к теме проекта, в обобщенном или конкретном виде, например, составление списка топонимов, классификация топонимов, составление исторических карт, изучение исторических событий, связанных с переименованиями объектов и т.п.
2. Возможно любое мнение с соответствующим ему обоснованием. В поддержку первой точки зрения: тема будет раскрыта на приме-

ре одного исторического периода, но глубоко, со множеством примеров (переименования в странах, сделавших социалистический выбор после Второй мировой войны). В поддержку второй точки зрения: в географических названиях можно проследить отражение истории страны или любой территории на протяжении длительного периода, так как это непрерывный процесс; можно определить круг исторических событий, которые приводят к переименованиям (изменению географических названий или появлению новых).

3. Могут быть названы любые источники информации — географические и исторические карты, словари, архивные документы, произведения устного народного творчества, марки, литература, картины и т.п.

Формируемое познавательное умение

- ✓ анализировать/рефлексировать опыт разработки и планирования учебного проекта в соответствии с поставленной целью

Методический комментарий

Блок заданий разработан для формирования умений, необходимых на первом, начальном этапе исследовательской работы школьников, проектной деятельности. Его можно использовать на уроках географии в 10 классе в начале изучения региональной части курса географии.

Задания используются для организации групповой работы и последующего обсуждения. Сравнение получившихся задач, оценка их соответствия цели исследования позволят на конкретном примере продемонстрировать разные возможные пути развития проекта. Целесообразна также организация дискуссии о многообразии источников географической и исторической информации, о взаимосвязи географии, истории, филологии, что позволит внести вклад в формирование целостной картины мира у обучающихся.

25. Продовольственная проблема как глобальная проблема

- Прочитайте текст, ответьте на вопросы и выполните задания.

Две группы старшеклассников самостоятельно изучают глобальную продовольственную проблему. Учащимся необходимо составить план, по которому они будут изучать проблему.

Школьники нашли в Интернете статистические данные, подтверждающие актуальность глобальной продовольственной проблемы и необходимость ее решения. Изучив данные различных источников, учащиеся одной из групп пришли к выводу, что продовольственная проблема тесно связана с демографической проблемой, а учащиеся другой группы пришли к выводу, что продовольственная проблема тесно связана с экологической проблемой.

Мнения в двух группах разделились и при обсуждении путей решения продовольственной проблемы. В одной группе ученики утверждали, что не может быть универсальных путей решения продовольственной проблемы и ее следует преодолевать прежде всего на национальном и локальном уровнях. Участники другой группы пришли к выводу, что существуют единые пути решения продовольственной проблемы для всех стран.

Вопросы и задания

1. Из каких вопросов может состоять план изучения глобальной продовольственной проблемы?
2. При формулировании вопросов плана между участниками двух групп возникла дискуссия о том, что считать «глобальной проблемой». Дайте определение понятия «глобальная проблема», используя знания, полученные при изучении различных предметов. Обоснуйте свою точку зрения.

3. Приведите ключевые факты — статистические данные из Интернета, подтверждающие актуальность глобальной продовольственной проблемы и необходимость ее решения.
4. С каким из выводов, сформулированных участниками двух групп, о связи продовольственной проблемы с демографической и экологической проблемами, указанными в тексте, вы согласны? Какие доводы вы можете привести в обоснование каждого вывода?
5. С какой точкой зрения участников дискуссии о путях решения продовольственной проблемы, указанных в тексте, вы согласитесь? Объясните почему.
6. Старшеклассники выяснили, что увеличение производства продуктов питания можно решить за счет развития сельского хозяйства интенсивным и экстенсивным путем. Что это означает?

Ответы и комментарии

Ответы

1. В плане необходимо:
 - а) раскрыть суть продовольственной проблемы
 - б) доказать, что продовольственная проблема в настоящее время является одной из глобальных проблем
 - в) предложить пути ее решения
2. Продовольственная проблема относится к категории глобальных проблем, т.к. для ее решения недостаточно усилий отдельных государств, необходимо хорошо налаженное сотрудничество всех стран, независимо от их общественного строя; с ней органично связаны другие глобальные проблемы современности — демографическая, экологическая, энергетическая и др. Глобальными называют проблемы, которые охватывают весь мир, создают угрозу для настоящего и будущего человечества и требуют для своего решения совместных усилий всех государств и народов Земли. Суть продовольственной проблемы — дефицит продуктов питания, необходимых для нормального развития человечества.
3. Приведены ниже перечисленные или другие (любые) ключевые факты, подтверждающие актуальность глобальной продовольственной проблемы и необходимость ее решения.

793 млн человек страдают от хронического голода.

161 млн детей в возрасте до пяти лет имеют задержку роста.

Ежегодно 3,4 млн человек умирают из-за излишка веса и ожирения.

Издержки вследствие недостаточности питания ежегодно составляют около 3,5 триллиона долларов США.

4. По прогнозам ООН, численность населения мира на середину XXI в. составит 9,4 млрд человек. Подавляющее большинство — жители развивающихся стран. При этом самый большой естественный прирост населения ожидается именно в тех регионах, которые в наибольшей степени страдают от голода и недоедания. Африка, где сегодня 40 % населения недоедает, характеризуется самыми высокими в мире темпами прироста населения. Кроме абсолютного роста численности населения, объем продовольственных потребностей определяется и рядом демографических факторов: половозрастной структурой населения, увеличением удельного веса жителей городов и др. Продовольственная проблема тесно связана с экологической проблемой: рост сельскохозяйственного производства означает вовлечение в оборот новых земель, в основном после вырубki лесов; увеличение поголовья скота приводит к загрязнению поверхностных и подземных вод, почв, атмосферы (метаном).
5. В настоящее время пашней занято около 11 % всей площади суши. Около 24 % всех земель планеты используется в животноводстве (и хотя пастбища часто распахивают с целью производства зерновых, их потери компенсируют сведением лесов). Особенности агроресурсных ситуаций часто резко отличаются не только в отдельных странах, но и в рамках их географических областей. Поэтому не может быть универсальных путей решения продовольственной проблемы, ее следует изучать и преодолевать прежде всего на национальном и локальном уровнях.
6. Экстенсивный путь развития заключается в дальнейшем расширении пахотных, пастбищных и рыбопромысловых угодий. Однако, поскольку все самые плодородные и удобно расположенные земли уже освоены, этот путь требует очень больших затрат. Ин-

тенсивный путь заключается прежде всего в повышении биологической продуктивности существующих угодий. Решающее значение для него будут иметь биотехнология, использование новых, высокоурожайных сортов и новых методов обработки почвы, дальнейшее развитие механизации, химизации, а также мелиорации.

Формируемые познавательные умения

- ✓ определять понятия
- ✓ излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи
- ✓ определять логические связи между предметами и/или явлениями
- ✓ делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения
- ✓ подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными
- ✓ объяснять явления, процессы, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (объяснять с заданной точки зрения)

Методический комментарий

Данный блок заданий может быть использован в 10–11 классах на уроках географии и обществознания (тема «Глобальные проблемы человечества»). Задания могут выполняться с применением поискового и исследовательского методов обучения. На уроке создается проблемная ситуация, организуется коллективное обсуждение возможных подходов к решению проблемной ситуации, подтверждается правильность выводов. Обучаемые, основываясь на прежнем опыте и знаниях, высказывают предположения о путях решения проблемной ситуации, обобщают ранее приобретенные знания, выявляют причины явлений, объясняют их происхождение, выбирают наиболее рациональный вариант решения проблемной ситуации.

26. Что нужно сделать для устойчивого производства сельхозпродукции

- Проанализируйте представленные ниже материалы, ответьте на вопросы и выполните задания.

«Устойчивое производство сельскохозяйственной продукции предполагает обеспеченность населения продуктами питания и такое управление природными ресурсами, при котором будут сохранены экосистемные функции, обеспечивающие текущие и будущие потребности населения».

ФАО (Продовольственная и сельскохозяйственная организация ООН) <http://www.fao.org/sustainability/ru/>

Пять принципов устойчивого производства продовольствия и ведения сельского хозяйства

- 1 Принцип 1. Повышение эффективности использования ресурсов играет важнейшую роль в обеспечении устойчивости сельского хозяйства
- 2 Принцип 2. Для обеспечения устойчивости необходимы решительные действия по сохранению, защите и улучшению природных ресурсов
- 3 Принцип 3. Сельское хозяйство, которое обеспечивает защиту и укрепление источников средств к существованию, равенства и социального благополучия
- 4 Принцип 4. Повышение устойчивости людей, общин и экосистем к внешним воздействиям – ключевой фактор обеспечения устойчивости сельского хозяйства
- 5 Принцип 5. Для устойчивого производства продовольствия и ведения сельского хозяйства необходимы механизмы ответственного и эффективного управления

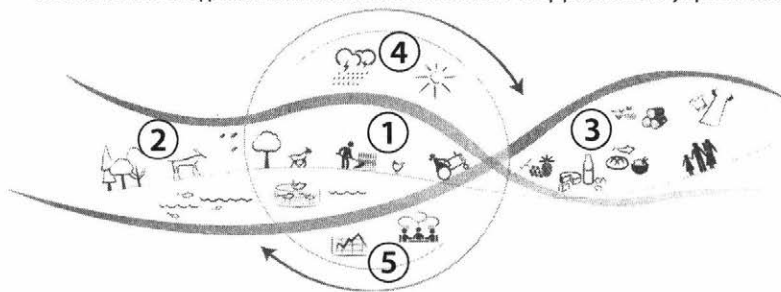


Рис. 1

Принцип 1

Повышение эффективности использования ресурсов.

В целях обеспечения достаточных объемов продовольствия и другой сельскохозяйственной продукции по-прежнему будет необходим рост эффективности сельского хозяйства в условиях сокращения воздействия сельского хозяйства на окружающую среду. Традиционно эффективность сельскохозяйственного производства выражается термином «урожайность» (столько-то кг продукции с гектара). В настоящее время, говоря о повышении эффективности, необходимо учитывать показатели, связанные с потреблением таких ресурсов, как вода и электроэнергия.

Принцип 2

Для обеспечения устойчивости необходимы решительные действия по сохранению, защите и улучшению природных ресурсов.

Производство продукции сельского хозяйства зависит от природных ресурсов, поэтому устойчивость производства зависит от устойчивости самих этих ресурсов (рис. 1).

Принцип 3

Сельское хозяйство должно обеспечить защиту и укрепление источников средств к существованию, равенства и социального благополучия.

Принцип 4

Повышение устойчивости людей, общин и экосистем к внешним воздействиям — ключевой фактор обеспечения устойчивости сельского хозяйства.

Принцип 5

Для устойчивого производства продовольствия и ведения сельского хозяйства необходимы механизмы ответственного и эффективного управления.

Вопросы и задания

(Номер каждого задания соотносится с номером принципа устойчивого производства продовольствия и ведения сельского хозяйства)

1. Проследите цепочку связей между ростом эффективности сельского хозяйства и потреблением водных и энергетических ресурсов; между ростом эффективности сельского хозяйства и воздействием сельского хозяйства на окружающую среду.
2. Интенсификация сельского хозяйства оказывает как положительное, так и отрицательное воздействие на окружающую среду. Приведите два довода в обоснование этого вывода.
3. Согласны ли вы со следующими высказываниями? Приведите аргументы.
 - А) Сельское хозяйство — наиболее трудоемкий из всех видов экономической деятельности.
 - Б) Низкий уровень социально-экономического развития большинства развивающихся стран в огромной степени ассоциируется именно с сельским хозяйством.
 - В) Сельское хозяйство относится к числу наиболее рискованных видов бизнеса.
4. Устойчивость к внешним воздействиям становится важнейшим фактором перехода к устойчивому ведению сельского хозяйства. Используя рис. 1, определите, от воздействия каких факторов прежде всего зависит устойчивость сельского хозяйства?
5. К внешним воздействиям относится и изменчивость цен на продукцию сельского хозяйства. В последние годы наблюдается рост изменчивости цен на продовольствие. Как это может повлиять на устойчивость сельского хозяйства?

Ответы и комментарии

Ответы

1. С ростом сельскохозяйственного производства возрастает дефицит воды, возрастает и потребление электроэнергии; сельскому хозяйству придется изыскивать пути сокращения выбросов парниковых газов. Чрезмерное использование удобрений и других сельскохозяйственных ресурсов.
2. Интенсификация предполагает сокращение сельскохозяйственной экспансии и связанное с этим уменьшение воздействия на окружающую среду: рост сельскохозяйственного производства происходит не за счет увеличения площади сельскохозяйственных угодий, поголовья скота, что положительно воздействует на окружающую среду (уменьшаются деградация почв, вырубка лесов, выбросы метана в атмосферу). Есть у нее и потенциально негативные последствия — интенсивное использование сельскохозяйственных ресурсов, в том числе воды, удобрений и пестицидов. То же касается животноводства и аквакультуры, где результатом интенсификации является загрязнение воды, уничтожение пресноводных водоемов и ухудшение свойств почвы. Кроме того, интенсификация приводит к резкому сокращению биоразнообразия сельскохозяйственных культур и животных.
3. Возможные аргументы:
 - А) прямо или косвенно сельское хозяйство является источником средств к существованию примерно для 2,5 млрд сельских жителей;
 - Б) в большинстве отсталых развивающихся стран в структуре ВВП преобладает сельское хозяйство и в структуре занятости населения преобладают занятые в сельском хозяйстве. Примеры: Чад, Афганистан, Ангола, Бангладеш;
 - В) непредсказуемы прогнозируемые результаты сельскохозяйственного производства: зависимость от стихийных бедствий, волатильности цен на продукцию.

- К внешним воздействиям относятся экстремальные погодные явления.
- Изменчивость цен на рынке и различные социальные катаклизмы нарушают стабильность сельского хозяйства. Возросшая изменчивость цен на продовольствие оказывает влияние и на производителей, и на потребителей, у которых не всегда есть возможность с этим справиться.

Формируемые познавательные умения

- ✓ выявлять причины явления, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ
- ✓ делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными
- ✓ строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям
- ✓ объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности

Методический комментарий

Данный блок заданий (*или отдельные задания*) может (*могут*) использоваться при изучении тем:

- «Сельское хозяйство мира», «Глобальные проблемы человечества» в курсе географии (10–11 классы)
- «Роль государства в экономике», «Экономический рост» в курсе обществознания
- «Социальная экология» в курсе экологии

Задания (*отдельные или блок заданий в целом*) могут выполняться на разных этапах урока в зависимости от реализуемой образовательной функции: использоваться для активизации познавательной деятельности при изучении учебного материала, выступать как инструмент контроля на завершающем этапе урока.

При затруднении самостоятельного использования учащимися ориентировочной основы действий учитель может предварительно конкретизировать каждое из них на материале, уже изученном школьниками.

27. Вулканы

- Ознакомьтесь с источниками, ответьте на вопросы и выполните задания.

Источник 1



Источник 2

В современном мире насчитывается несколько тысяч вулканов, среди них есть давно потухшие и действующие вулканы. Самым печально известным среди них считается извержение вулкана Везувий, произошедшее в 79 г. Вулкан выбрасывал камни и пепел на высоту 30 километров, по его склонам неслась огненная лава, которую опережало облако ядовитого раскаленного газа. Под потоками лавы был погребен древний город Помпеи вместе с его 16 000 жителями. Вот как описывает событие Плиний Младший, ставший очевидцем этого природного явления:

«...падал пепел, и чем ближе они подъезжали, тем он становился гуще и горячее. Падали уже куски пемзы и

черные, обожженные, растрескавшиеся от огня камни. Между тем по Везувию во многих местах широко разлилось пламя и высоко поднялся огонь от пожаров» (*Плиний Младший*. Из писем к Корнелию Тациту, август 79 г.).

Спустя много столетий на месте древнего города Помпеи начались археологические раскопки. Из земли было извлечено огромное количество окаменелых статуй — жертв извержения. На том месте, где когда-то был сад, ученые нашли окаменелые останки людей, вместе пытавшихся спастись от потоков лавы.

Современные вулканы редко представляют опасность для людей благодаря оперативной работе сейсмических служб и вулканологов.

Источник 3



Вопросы и задания

1. Составьте столбчатую диаграмму, отражающую динамику извержения и людские потери, ставшие результатом вулканической активности в разные годы XX в. (источник 1).
2. Прочитайте текст. Ответьте на вопросы. Какие источники, помимо археологических, могут использоваться историками для реконструкции исторических событий? Почему исследователю важно сравнивать сведения из различных источников?
3. Какие события изображены на картине К. Брюллова? Сравните описание извержения вулкана Плиния Младшего и живописца. Какими поэтическими и художественными приемами пользуются авторы для передачи собственного эмоционального впечатления?

Ответы и комментарии

Ответы

1. Диаграмма.
2. Вещественные или материальные (архитектура, предметы быта), письменные, устные, произведения искусства. Могут быть указаны другие варианты.
3. Извержение вулкана Везувий. Плиний Младший — вербальное описание, эмоциональная окраска лексики, эпитеты, например, «пепел стал горячее и гуще», К. Брюллов — передача эмоций посредством художественных образов, мимики, жестов и поз изображенных фигур, цветовой гаммы.

Формируемые умения

- ✓ работать с информацией, представленной в различной форме
- ✓ переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое

- ✓ сравнивать и сопоставлять сведения из различных источников информации
- ✓ вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное источником

Методический комментарий

Блок заданий может использоваться на уроках-практикумах, при обобщении и повторении материала курса на уроках географии (тема «Глобальные проблемы человечества: устойчивое развитие», 10–11 классы), на итоговых занятиях.

Задание к первой части — работа с инфографикой — целесообразно давать учащимся при формировании умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы для решения учебных и познавательных задач.

Задание к тексту направлено на выявление умения находить информацию, применять ее в заданном контексте, сравнивать и сопоставлять сведения из различных источников. Школьникам предлагается самостоятельно прочитать текст. Учитель может предложить учащимся ответить на дополнительные вопросы:

- 1) Какие события описываются в тексте (источник 2)?
- 2) Как соотносятся сведения очевидца и археологические находки?
- 3) Что, по мнению автора, помогает избежать разрушительных последствий и людских потерь?

Полезно будет предложить учащимся обсуждение — возможно ли полностью избежать стихийных бедствий и негативного влияния со стороны природных явлений на человека («Человек во власти природы — природа во власти человека»).

На заключительном этапе работы с блоком заданий учащиеся смогут сравнить сведения из источников 1–3, выявить общее и различия в содержании, приемах и средствах описания вулкана.

28. Зеленая планета

- Ознакомьтесь с текстом и информацией, представленной графически. Ответьте на вопросы и выполните задания.

Источник 1

Наибольшее скопление мусора наблюдается в северной части Тихого океана. Это пятно на поверхности сформировалось из пластиковых бутылок, пакетов и других отходов антропогенного происхождения. Под воздействием света пластик, выброшенный в океан, распадается на мелкие частицы, сохраняя полимерную структуру и токсичность. Многие морские животные и птицы, принимая их за еду, включают в свой рацион такие отходы. Для борьбы с этой проблемой современные международные организации изучают возможности очистки океана с помощью специальных барьеров и переработки океанического мусора.

Источник 2

СПОСОБЫ ОБРАЩЕНИЯ С ОТХОДАМИ



Свалка или мусорный полигон
(полигоны переполнены и занимают полезные площади)



Мусоросжигательные заводы
(дорогие и опасные)



Переработка отходов
(дробление чистых отходов, формирование гранул и мелких фракций, и повторное использование в процессе производства изделий)

Раздельный сбор отходов позволяет эффективнее (до 70%) выделять из общей массы твердых бытовых отходов так называемые "полезные фракции" - материалы, которые могут быть переработаны и использованы повторно.

Только разделение отходов на уровне источника образования (т.е. на этапе мусорного ведра) позволяет перерабатывать до 80% отходов (опыт Канады, Америки, Европы, Израиля, Японии)

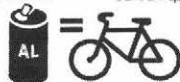


РАЗДЕЛЬНЫЙ СБОР
экологическое движение

ЧТО ПРОИЗВОДЯТ ИЗ ВТОРИЧНЫХ РЕСУРСОВ?



переработав 670 банок можно изготовить велосипед



А ВЫ ЗНАЕТЕ, ЧТО?



100 кг макулатуры сохраняет 1 дерево



Вопросы и задания

1. Используя текст, объясните, почему наибольшее мусорное пятно находится в северной части Тихого океана. Каким образом «мусорные» континенты и острова могут влиять на экосистему?
2. Сформулируйте проблему, которую отражает информация, представленная в источнике 2.
3. Закончите фразу, чтобы по смыслу она соответствовала информации источника 2.
Возможно перерабатывать более 70 % мусора, если ...
4. Используя имеющиеся знания, объясните, почему требуют специальной утилизации лампочки, аэрозоли, батарейки? Для изготовления каких товаров и изделий собирают пластиковые и стеклянные бутылки, текстиль, резину, макулатуру, металлолом, пищевые отходы?
5. Проект «Зеленая планета». Возможно, вам встречались изделия из вторичного сырья. Что бы вы лично предложили для улучшения дизайна, развития и продвижения, позволяющего сделать такие экотовары более привлекательными? Какие еще шаги необходимо предпринять в вашем микрорайоне, городе или регионе, чтобы экология не ухудшалась и наблюдалась экономия воды и леса, нефти, энергии?

Ответы и комментарии

Ответы

1. Мусорное пятно в Тихом океане сформировано океаническими течениями, не позволяющими ему дрейфовать по всему океану. Плавающий мусор приводит к гибели морских организмов, загрязнению океанических вод и окружающей среды, вреден для экологии и человека.
2. Проблема раздельного сбора мусора в целях улучшения экологии и вторичного использования отходов.

3. Возможно перерабатывать более 70 % мусора, если разделять отходы на «этапе мусорного ведра».
4. Использованные батарейки, стекло, лампочки, аэрозоли загрязняют окружающую среду без специальной утилизации, поэтому вредны для экологии и человека. Пищевые отходы возможно собирать для изготовления органических удобрений и биотоплива, на котором могут ездить экоавтобусы. Пластиковые бутылки и конфетные обертки — для производства пластиковой мебели и канцелярских товаров. Бумагу — для производства картонной упаковки и тары.
5. Самостоятельная проектная деятельность.

Формируемые познавательные умения

- ✓ переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое
- ✓ осуществлять синтез информации, полученной из разных источников
- ✓ сравнивать информацию из различных источников
- ✓ формулировать проблему, вытекающую из представленной социальной информации

Методический комментарий

Блок заданий может использоваться при изучении экологической проблематики в курсе географии (тема «Глобальные проблемы человечества», 10–11 классы), а также на уроках обществознания (тема «Глобальные проблемы современности», 10–11 классы). Задание состоит из нескольких частей и предполагает работу с текстом, инфографикой, выполнение индивидуального или коллективного проекта.

Первая часть задания направлена на формирование умения работать с текстом, выявление умения находить информацию, содержащуюся в тексте в явном виде. При выполнении этого задания школьнику необходимо прочитать и осмыслить текст, дать характеристику

его отдельных положений, сформулировать оценочные и прогностические суждения.

Задание по работе с иллюстрацией, содержащей статистические сведения, проверяет умение старшеклассников осуществлять поиск социальной информации. Данный этап работы предполагает анализ данных источника 2 и работу с ними по трем аспектам, представленным на инфографике:

- способы обращения с отходами,
- что производят из вторичных ресурсов,
- интересные факты об использовании изделий из вторичного сырья, позволяющих беречь природные ресурсы.

Учащимся предлагается проанализировать предложенную информацию, сравнить различные варианты утилизации мусора и ответить на вопросы:

- 1) Какие три способа утилизации отходов представлены в источнике 2?
- 2) Чем различаются способы переработки и утилизации мусора?
- 3) Какие из них наиболее дорогостоящие и трудоемкие?
- 4) Какие способы наиболее опасны для человека и природы?

Целесообразно предложить старшеклассникам сопоставить сведения из источника 1 и источника 2. Следует провести обсуждение результатов сравнения и выявить черты более безопасного пути утилизации отходов с точки зрения экологической безопасности.

Задание 5 может стать основой выполнения проектной работы. Специфика проекта как методического средства в образовательном процессе довольно широка. Использование проектных заданий позволяет ввести в учебный процесс материалы, воздействующие на интеллектуальную и эмоциональную сферу старшеклассника. Работа с материалами в предложенном задании требует выразить личную позицию в решении актуальных проблем, содействует не только интеллектуальному развитию учащегося, но и становлению его гражданской позиции.

29. Миграция, сельское хозяйство и развитие сельских районов

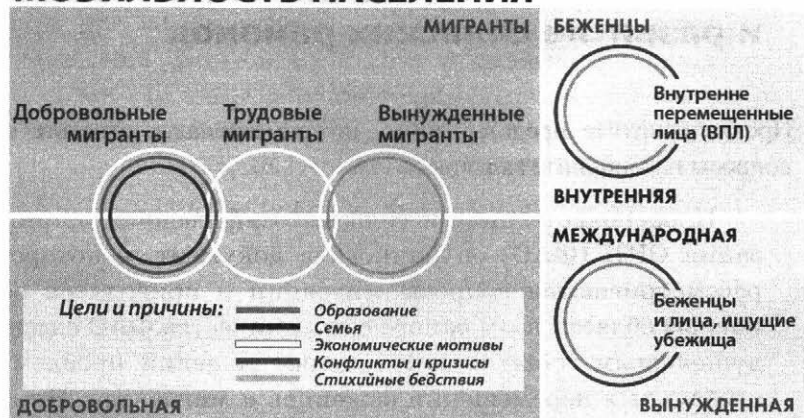
- Проанализируйте представленные ниже материалы, ответьте на вопросы и выполните задания.

Продовольственная и сельскохозяйственная организация ООН (ФАО) опубликовала документ, в котором рассматриваются вопросы миграции и приводятся основные области возможного сотрудничества ФАО с международным сообществом в целях решения проблемы глобальных перемещений беженцев и мигрантов. Ниже приведены несколько основных тезисов документа и рисунок «Мобильность населения». Ознакомьтесь с ними.

ОСНОВНЫЕ ТЕЗИСЫ

- А) В 2015 г. количество международных мигрантов составило 244 млн человек, что на 40 % больше, чем в 2000 г. Из них 150 млн были трудовыми мигрантами.
- Б) Многие люди и семьи переселяются из сельских районов. Развитие сельского хозяйства и сельских районов может решить основные проблемы, вызывающие миграцию.
- В) Конфликты, экстремальные природные явления и политическая нестабильность входят в число основных причин миграции.
- Г) Миграция — часть процесса развития. По мере проведения структурных преобразований в экономике неизбежно переселение людей.
- Д) Мигранты могут участвовать в процессе развития, способствовать экономическому росту, повышению продовольственной безопасности и благосостояния в сельских районах.

МОБИЛЬНОСТЬ НАСЕЛЕНИЯ



Примечание: продолжительность варьируется в диапазоне от временной (сезонная, циклическая и т.п.) до долгосрочной.

©ФАО, 2016 I6064R/1/10.16

www.fao.org

Вопросы и задания

- Используя инфографику, сгруппируйте указанные виды миграции населения по
 - направлению перемещения
 - характеру мотивов
 - целям и причинам
- Используя инфографику, назовите общую причину, по которой трудовые, добровольные и вынужденные мигранты покидают территории своего постоянного места жительства.
- Прочитайте основные тезисы документа, опубликованного ФАО. Укажите, какой буквой обозначен тезис, в котором есть информация о том, что масштабы миграции населения в современном мире требуют принятия комплексных мер на глобальном уровне.
- Развитие сельского хозяйства и сельских районов может решить основные проблемы, вызывающие миграцию. Используя ранее полученные знания из курса географии, истории и обществознания, приведите положения, которые раскрывают этот тезис.

5. На дискуссии, организованной специалистами по решению проблем миграции, один из участников высказал мнение, что миграция должна быть выбором, а не необходимостью. Разделяете ли вы это мнение? Приведите свои аргументы.

Ответы и комментарии

Ответы

- 1) 1) Внутренние и международные
2) Добровольные и вынужденные
3) Образование, семья, экстремальные природные причины, экономические, конфликты и кризисы.
2. Экономические
3. А)
4. Бедность сельского населения; отсутствие продовольственной безопасности; неравенство; безработица; отсутствие социальной защиты; а также истощение природных ресурсов вследствие деградации окружающей среды и изменения климата.
5. Свободный развёрнутый ответ.

Формируемые познавательные умения

- ✓ объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления
- ✓ переводить информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое
- ✓ ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст
- ✓ подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными
- ✓ строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям; актуализировать необходимые знания из смежных курсов и осуществлять синтез этих знаний

Методический комментарий

Данный блок заданий (или отдельные задания) может (могут) использоваться при изучении тем:

«Миграция населения», «Глобальные проблемы человечества» в курсе географии (10–11 классы); «Глобализация. XX век» в курсе истории (10 класс); «Глобализация» в курсе обществознания (11 класс).

Самыми сложными заданиями являются задания 4 и 5. При их выполнении следует опереться на знания учащихся из курса экономической и социальной географии России (понятие «миграция населения», «основные виды миграций») и на ранее сформированное умение формулировать свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждающие ее.

Выполнение задания 5 в форме дискуссии способствует развитию основных коммуникативных умений. Для участия в групповой дискуссии формируется несколько групп учащихся по 3–5 человек, и каждая группа отстаивает свою точку зрения на заданную проблему, обеспечивая многообразие мнений и подходов к рассмотрению проблем миграции. Задания (отдельные или в целом блок заданий) могут выполняться при изучении нового учебного материала или на уроках обобщающего повторения. Отдельные задания могут войти как инструмент контроля в проводимые учителем контрольно-оценочные процедуры.

Внепредметные задания

В этом разделе помещены задания, которые не связаны непосредственно с содержанием того или иного предмета. Они могут использоваться при изучении дополнительных курсов или модулей, во внеклассной работе; стать основой учебного исследования или проекта

30. Какая польза от вебинаров?

- В последнее время все более распространенной и популярной формой дистанционного обучения становятся вебинары. У вебинаров как у формы интернет-взаимодействия есть много преимуществ, но немало и недостатков. Чего больше? Споры продолжаются...

Чем удобны вебинары для вас?

- ✓ Главное преимущество вебинара – это доступность. Нет ограничений по расстоянию до места проведения.
- ✓ В отличие от видеоролика, вебинар – это отличная возможность услышать человека (докладчика) вживую, а не в записи.
- ✓ Большой плюс технологии – возможность задавать вопросы и сразу получать ответы, так же как и при обычном семинаре, слышать и видеть в чате вопросы других слушателей. А ведь обратная связь – это важно для «погружения» в материал!

Что вам дает использование вебинаров?

Удобство

Нет необходимости аренды помещения для сбора слушателей

Наглядность

Возможность делать визуальные акценты средствами ПО для вебинаров

Управляемость

Возможность управлять очередностью включения спикеров и следить за количественным составом аудитории

Технологичность

Достаточно простые технические требования и большой выбор инструментов для ведения вебинара

Сохранность

Возможность делать запись вебинара для его последующей передачи слушателям

Массовость

Практически нет ограничения на количество слушателей (кроме технических при использовании чата большим количеством пользователей)

Вопросы и задания

На плакате перечислены только преимущества, которые получает участник вебинара. Используя информацию, данную на плакате, свои практические знания и логику,

1. сформулируйте возражения против каждого из трех утверждений «за» вебинары;
2. аргументированно объясните, в чем, по вашему мнению, заключаются несомненные преимущества вебинара.

Ответы и комментарии

Ответы

1. Возражения против каждого тезиса «за»:
 - Преимущество — доступность: нет ограничения по расстоянию — да, а что делать там, где нет Интернета или его работа по техническим причинам приводит к сбоям трансляции?
 - Вебинар — это возможность услышать докладчика «вживую» — запись на видео ничем не отличается от прямой трансляции — та же видекартинка + если по техническим причинам происходят сбои в трансляции вебинара, видеозапись даже удобнее
 - Можно задавать вопросы и сразу получать ответы — да, при условии, если вопросов и участников вебинара не так много, а если их очень много (на инфографике есть пункт о «массовости»), то с онлайн-ответами на вопросы могут возникнуть проблемы
2. Несомненные преимущества вебинаров:
 - Удобство — нет необходимости в аренде помещения для слушателей
 - Сохранность — возможность записи для последующей передачиОстальные преимущества, указанные на инфографике (наглядность, управляемость, технологичность и массовость), тесно связаны с техническими возможностями транслятора — организатора вебинара и участников и не могут быть названы «несомненными».

Формируемые познавательные умения

- ✓ критически оценивать содержание текста
- ✓ объяснять явления, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (объяснять, детализируя или обобщая)
- ✓ делать вывод на основе критического анализа

Методический комментарий

По усмотрению учителя блок заданий может быть предложен учащимся для групповой работы: класс нужно разделить на несколько групп, каждая будет выполнять задания 1–2 и затем сообщит о полученных результатах участникам других групп. Результаты выполне-

ния учащимися заданий могут стать предметом коллективного обсуждения, а также более широкого проблемного обсуждения позитивных и негативных сторон современной информационной эпохи. Процесс обсуждения может быть использован педагогом не только для анализа допущенных ошибок и выделения позитивных моментов групповой работы, но и для того, чтобы обратить внимание школьников на необходимость критического отношении к получаемой информации, на важность рассмотрения того или иного явления с разных сторон.

31. В чем секрет успеха?

- Старшеклассник Н. при подготовке проекта нашел в Интернете схему, которая ему понравилась своей необычной формой и красочностью. Он решил использовать схему в своей презентации. Но оказалось, что понять изображенную на ней информацию не так-то просто. Для этого схему пришлось немного «изменить»...



Вопросы и задания

1. Представьте информацию, данную на диаграмме, в виде рейтинговой таблицы.

Запишите в таблицу каждый из восьми показателей, расставляя их по степени значимости для богатых, бедных и среднего класса (*первое место — наиболее значимый показатель, 8-е место — наименее значимый показатель*).

В скобках рядом с показателем укажите количество баллов, которыми он отмечен на диаграмме, — например, *упорный труд (16 баллов)*.

Место в рейтинге	Приоритеты богатых (... баллы)	Приоритеты среднего класса (... баллы)	Приоритеты бедных (... баллы)
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			
7.			
8.			

2. На основе информации, данной на диаграмме, составьте *тезисы для устного выступления*, в котором:

— опишите, как видят ступени к успеху люди из разных слоев (на что делают главную ставку, на что рассчитывают в меньшей степени и др.)

— сделайте краткие выводы, в чем видят секрет успеха люди из разных слоев (что считают главным — определенные качества личности или некие внешние обстоятельства)

— выскажите предположения о возможных причинах существующих приоритетов и разницы во взглядах (почему одни больше надеются на талант и способности, а другие — меньше, и т.п.)

Ответы и комментарии

1. Вариант заполнения рейтинговой таблицы.

Место в рейтинге	Приоритеты богатых (... баллы)	Приоритеты среднего класса (... баллы)	Приоритеты бедных (... баллы)
1.	Упорный труд (38)	Хорошее образование/ квалификация (33)	Связи с нужными людьми (39)
2.	Хорошее образование/ квалификация (28)	Связи с нужными людьми (32)	Ловкость, хитрость (32)
3.	Предприимчивость и смелость (27)	Упорный труд (27)	Наличие первоначального капитала (27)
4.	Наличие первоначального капитала (15)	Наличие первоначального капитала (23)	Хорошее образование/ квалификация (18)
5.	Везение, удача (13) Способности/ таланты (13)	Ловкость, хитрость (21)	Предприимчивость и смелость (16) Упорный труд (16)
6.	—	Предприимчивость и смелость (16)	—
7.	Ловкость, хитрость (11)	Везение, удача (15)	Везение, удача (12)
8.	Связи с нужными людьми (9)	Способности/ таланты (8)	Способности/ таланты (7)

2. Задание предполагает открытый ответ. Однако правильность выполнения задания будет зависеть от того, насколько учащиеся смогут классифицировать и интерпретировать информацию, представленную на схеме.

Примерный вариант интерпретации.

Богатые делают основную ставку на упорный труд (38 баллов по 40-балльной шкале), в значительно меньшей степени — на образование и квалификацию (28), причем эти показатели для них почти так же важны, как предприимчивость и смелость (27), среди наименее значимых — наличие первоначального капитала (15), удача и способности/таланты (по 13), самую низкую ставку богатые делают на ловкость, хитрость (11) и связи с нужными людьми (9).

Примерный вариант кратких выводов и объяснения предполагаемых причин избранных приоритетов.

Секрет успеха богатые связывают в основном с качествами личности — упорством (1 место) и смелостью (2–3 место); приобретенные умения (квалификация) для них важны, но не имеют решающего значения (2–3 место). Низкая оценка значимости способностей/талантов может быть объяснена тем, что из опыта богатые люди вынесли простой секрет успеха — даже если ты очень талантлив, но не упорен в достижении целей, успеха ты не добьешься. Что касается малой значимости для богатых таких критериев успеха, как ловкость/хитрость и связи с нужными людьми, то эти показатели могут объясняться тем, что ставшие богатыми люди... часто «забывают» или не хотят признаваться в том, что на самом деле принесло им успех.

Формируемые познавательные умения

- ✓ резюмировать главную идею текста
- ✓ переводить текст из одной модальности в другую
- ✓ классифицировать и обобщать факты
- ✓ строить рассуждение от частных явлений к общим закономерностям
- ✓ излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи

Методический комментарий

Блок заданий целесообразно использовать на уроке в качестве основы для организованной дискуссии на тему «Секрет успеха». По усмотрению учителя блок заданий может быть предложен учащимся как для индивидуальной работы (это касается прежде всего задания 1), так и для работы в группах (выполнение задания 2). Получен-

ные в ходе индивидуально-групповой работы результаты могут быть представлены на коллективное обсуждение в классе. В ходе дискуссии, которая может стать стимулом для актуализации знаний из курса истории, литературы, обществознания, помимо содержательных вопросов педагог может обратить внимание учащихся на последовательность операций, которую они использовали при работе с инфографикой, статистическими данными, при написании тезисов к выступлению. Такой подход позволит в наибольшей степени раскрыть обучающий и развивающий потенциал данного блока заданий.

32. Какой велобагажник лучше?

- Ассортимент товаров сегодня огромен. Сделать выбор правильно, чтобы потом не сожалеть об упущенных возможностях, «впустую» потраченных деньгах и времени, — нелегко. Но этому можно научиться...

Сравнение велобагажников

Велосипедный багажник – это стальная либо пластиковая конструкция, позволяющая перевозить на велогибриде дополнительный груз. Багажник, как правило, устанавливают над задним колесом.

При этом «стационарные» – наиболее распространенная разновидность велобагажников – жестко крепятся к раме велосипеда, а «легкосъемные» (или «консольные») – к подседельному штырю. На багажнике может крепиться специальная сумка, корзинка либо специальный рюкзак; на стационарный багажник также может устанавливаться сиденье для перевозки ребёнка.

стационарный



Обратите внимание! из-за особенностей конструкции и типа крепления данный багажник подходит не для всех моделей велогибридов

легкосъемный



Обратите внимание! из-за особенностей конструкции и типа крепления данный багажник подходит не для всех моделей велогибридов

Вопросы и задания

1. Проанализируйте информацию, представленную на плакате, и выберите правильные ответы.
 - А) стационарный багажник наиболее популярен у покупателей, т.к. он прочнее, чем консольный, и подходит для всех моделей велогибридов
 - Б) легкоъемный багажник наиболее популярен у покупателей, т.к. он мобильнее и подходит для всех моделей велогибридов
 - В) стационарный багажник наиболее популярен у покупателей, т.к. он прочнее, чем консольный, и более приспособлен для перевозки тяжелых грузов
 - Г) легкоъемный багажник менее популярен у покупателей, чем стационарный, хотя он мобильнее и подходит для всех моделей велогибридов
 - Д) легкоъемный багажник менее популярен у покупателей, чем стационарный, т.к. он менее прочный и менее приспособлен для перевозки тяжелых грузов

2. Определите, какой из двух видов велобагажников — стационарный (С) или консольный (К) — подойдет разным категориям покупателей, исходя из их требований к езде на велосипеде.
 - 1) Поставьте одну из букв — «С» или «К» в нужную графу.
 - 2) Если какие-то требования, как вам кажется, не подходят ни к одному из видов багажника, поставьте в этой графе прочерк.

<i>Категория потребителей</i>	<i>Требования к эксплуатации велосипеда</i>	<i>Подходящий вид велобагажника</i>
1. Туристы	<ul style="list-style-type: none"> • Перевозка туристического снаряжения в рюкзаке (до 15 кг) • Транспортировка ребенка (до 12 лет) • Перевозка сумок с пищевыми продуктами (10–12 кг) 	...

Внепредметные задания

<i>Категория потребителей</i>	<i>Требования к эксплуатации велосипеда</i>	<i>Подходящий вид велобагажника</i>
2. Работники сферы обслуживания (доставка пиццы и др.)	<ul style="list-style-type: none">• Перевозка сумок с пищевыми продуктами (до 10 кг)	...
3. Молодые родители	<ul style="list-style-type: none">• Перевозка сумок с пищевыми продуктами (8–10 кг)• Перевозка сумки с детской одеждой и питанием (7–9 кг)• Транспортировка ребенка (до 3 лет)	...
4. Любители дальних велопутешествий	<ul style="list-style-type: none">• Перевозка одежды и продуктов питания в рюкзаке (минимум 70 кг)• Транспортировка взрослого человека (более 80 кг)	...
5. Любители велопробегов по городу	<ul style="list-style-type: none">• Транспортировка ребенка (до 5 лет)• Перевозка сумки с детским питанием (до 5 кг)• Перевозка сумок с пищевыми продуктами до 5 кг)	...

3. Дополните предложенный перечень категорий потребителей собственным вариантом.

Для этого заполните таблицу:

- 1) дайте название категории потребителей, к которой вы бы отнесли себя;
- 2) сформулируйте 3–4 своих требования к велобагажнику (*по примеру вышеприведенной таблицы*);
- 3) укажите, какой вид — стационарный или консольный — соответствует вашим требованиям.

32. Какой велобагажник лучше?

Категория потребителей	• ...
Требования к эксплуатации велосипеда	• ... • ... • ...
Подходящий вид велобагажника	• ...

Ответы и комментарии

Ответы

- В, Д
-

<i>Категория потребителей</i>	<i>Подходящий вид велобагажника</i>
1. Туристы	С
2. Работники сферы обслуживания (доставка пиццы и др.)	К
3. Молодые родители	С
4. Любители дальних велопутешествий	–
5. Любители велопрогулок по городу	К

3. Ответ открытый; главное — учащийся должен продемонстрировать умение выстроить правильную модель исходя из требований к велобагажнику (грузоподъемность + безопасность перевозки людей).

Формируемые познавательные умения

- ✓ находить в тексте требуемую информацию
- ✓ строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям
- ✓ излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи
- ✓ строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа решения задачи

Методический комментарий

Блок заданий целесообразно использовать на уроке в качестве основы для организованной дискуссии, например, на тему «Культура потребления: что это такое?» или «Свобода выбора: как ею правильно воспользоваться?». По усмотрению учителя блок заданий может быть предложен учащимся сначала для индивидуальной работы (это касается прежде всего заданий 1 и 2), а затем для работы в группах (в первую очередь касается задания 3 — каждой группе можно предложить составить свою «модель», а затем обосновать ее). Полученные в ходе индивидуально-групповой работы результаты используются педагогом для обсуждения выявленных ошибок, их коррекции и др.

В ходе дискуссии, которая может стать стимулом для актуализации знаний из курсов истории, обществознания, экономики, для привлечения жизненных знаний школьников, педагог может обратить внимание учащихся на важность умения работать с современным форматом представления информации — инфографикой. Такой подход позволит в наибольшей степени раскрыть развивающий потенциал данного блока заданий.

33. Биатлон: о чем спорить после победы?

- Ознакомьтесь с текстом, ответьте на вопросы и выполните задания.

На сайте одного из российских информационных агентств появилась следующая информация.



18 февраля 2017 г. национальная команда в составе А. Волкова, М. Цветкова, А. Бабикова и А. Шипулина заняла первое место в эстафете 4x7,5 км на мировом первенстве по биатлону в Хохфильцене. Шипулин финишировал с российским флагом с названием одного из российских городов, который ему передали с трибун болельщики.

После соревнований пресс-секретарь фонда, который возглавляет Антон Шипулин, заявила: «Мы связались с владельцами флага и предложили им продать его на аукционе, который предположительно состоится осенью 2017 г. Полученные денежные средства будут потрачены на благотворительность».

Жители города N с гордостью восприняли финиш Антона Шипулина с флагом своего города. Горожане хотят создать зал спортивной славы, где главным экспонатом должен стать флаг, с которым финишировал Шипулин. Однако в мэрии города не поддерживают данную идею.

Вопросы и задания

1. Обычно в СМИ перед описанием события ставится заголовок. Придумайте такой заголовок к материалу, который одновременно выполняет две задачи:
 - правильно отражает суть представленной информации;
 - привлекает внимание читателей.
2. Насколько серьезно, по вашему мнению, следует относиться к словам пресс-секретаря А. Шипулина о продаже флага с аукциона? Свой ответ аргументируйте.
3. Представьте, что вы входите в состав инициативной группы жителей города N, которые обратились в мэрию с инициативой создать зал спортивной славы. Вы знаете, что в мэрии города не поддерживают эту идею.
 - 1) Предположите, какие аргументы могут высказать в мэрии в пользу своей точки зрения.
 - 2) Приведите 3–4 довода, которые, как вам кажется, могут убедить мэра в необходимости реализации предлагаемого проекта.

Ответы и комментарии

Ответы

1. Новости первого канала «ЧМ-2017 по биатлону» 18 февраля 2017 г.
2. *Вариант ответа 1:* В современном российском обществе массовая культура рассматривается как коммерческая. Почему бы не продать флаг какого-то города? Это же не государственный флаг! Тем более что флаг будет выставлен на благотворительный аукцион. Денежные средства будут потрачены на благотворительность.

Вариант ответа 2: Отношение к флагу и гербу — отношение к самому государству. Флаг любого города отражает традиции страны: исторические, государственные, патриотические, культурные и другие. Духовные ценности представляют собой некие установленные обществом идеалы, которые невозможно ничем измерить и дать им цену.

3. 1) Конечно, приятно было видеть, что российские биатлонисты выиграли эстафету под флагом нашего города. Но делать из этого событие мирового масштаба нецелесообразно. Власти города готовы принять флаг на хранение и использовать его в различных культурно-массовых и спортивных мероприятиях, но создавать зал славы в планы местных властей не входит.
- 2) Цель группы — актуализировать проблему развития и популяризации спорта в городе. Данное событие (финиш Шипулина с флагом нашего города) целесообразно использовать как отправную точку для создания зала спортивной славы.

Формируемые познавательные умения

- ✓ строить доказательство
- ✓ ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста
- ✓ объяснять с заданной точки зрения процессы, связи и отношения (в рамках дискуссии, полемики, презентации)

Методический комментарий

Блок заданий целесообразно использовать во внеклассной работе, при проведении учебного исследования старшеклассниками в рамках темы «Духовные ценности современного общества»: государственная символика, школьное знамя, флаг города, роль спорта в формировании духовных ценностей современного общества. Блок заданий может быть использован учителем для определения проблемы учебного исследования каждым старшеклассником (задания 1 и 2).

По усмотрению учителя блок заданий может быть предложен учащимся сначала для индивидуальной работы (это касается прежде всего заданий 1 и 2), а затем для работы в группах (в первую очередь выполнение задания 3).

Главное, чтобы старшеклассник оформил свою позицию относительно тенденции современного общества — коммерциализации спорта. Для этого можно использовать задания в следующем формате:

- тема (задание 1);
- проблема (результат формулировки проблемы будет зависеть от варианта ответа на задание 2). Вследствие этого учитель формирует группы исследователей. Они будут представлять противоположные точки зрения в дискуссии;
- какие вопросы возникли в процессе размышления над проблемой;
- предположения (гипотезы) (задание 3.1);
- поиск фактов для доказательства гипотезы (3.2);
- оформление текста своего исследования в форме тезисов.

Представить результат можно в виде сообщения, компьютерной презентации, плаката, газеты и пр.

Важно, чтобы в процессе проведения учебного исследования старшеклассники продемонстрировали владение универсальными учебными действиями, а также оперировали понятиями и терминами, представленными ниже; могли пояснить их, осознанно участвовать в полемике.

Аргумент — утверждение, приводимое в подтверждение другого утверждения (заключения), довод или факт.

Выписки — копия части текста.

Пояснить — сделать более ясным, понятным, дать некоторое истолкование. Пояснить свои слова.

Пометки — это надписи, записи, знаки. При помощи их отмечают что-либо важное, актуальное, несогласие и пр.

Пolemика — вид спора с целью одержать победу одной стороны над другой.

Суждение — мысль о существовании предметов и явлений, в которой что-либо утверждается или отрицается.

Тезис — кратко сформулированные основные мысли в одном предложении.

34. Киберспорт: чего больше — «за» или «против»?

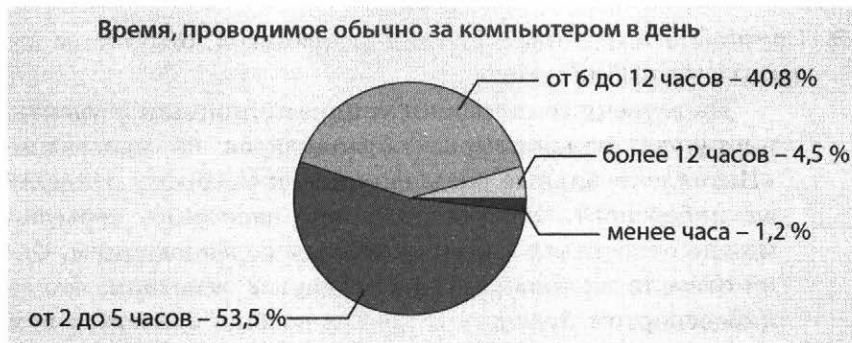
- Прочитайте текст, ознакомьтесь с диаграммами, ответьте на вопросы и выполните задания.

На встречу со старшеклассниками пришли студенты института физкультуры, обучающиеся по программе «Интеллектуальные виды спорта», к которому относится киберспорт. Разгорелся спор, насколько серьезно можно относиться к компьютерным соревнованиям. Одни отнесли их только к досугу, другие отметили, что за киберспортом будущее, а третьи вообще слышат о нем впервые. Учительница же сказала, что все это вредит здоровью и нужно запретить киберспорт, что в советское время школьники играли в футбол и хоккей.

Ведутся споры относительно положительного или отрицательного влияния киберспорта на молодое поколение. Считается, что некоторые игры способны провоцировать на проявление агрессии в реальности. Тревога, депрессия и другие проблемы психического здоровья широко распространены в киберспорте.

Однако аудитория киберспортивных состязаний неуклонно растет и насчитывает несколько миллионов человек. В 2008 г. была образована Международная федерация компьютерного спорта. Россия стала первой страной в мире, которая признала киберспорт официальным видом спорта (2016 г.). Департамент культуры города Москвы, Федерация компьютерного спорта Москвы проводят студенческие игры в рамках Московской Киберспортивной Лиги. Студенты университета физической культуры, спорта, молодежи и туризма изучают теорию и методику компьютерного спорта (киберспорта) и проводят исследования. В одном из них приняли участие 3547 человек, из них 3000 — это учащаяся молодежь (более 50 % школьников). При этом скорость обмена информацией составила один день (с 12.40 до 23.58).

Почти для четверти респондентов (21,6%) компьютерные игры являются работой.



Вопросы и задания

1. Если ли бы вы принимали участие в дискуссии «Киберспорт: «за» и «против»...
 - 1) Какова была бы ваша позиция? Сформулируйте ее в виде тезисов.
 - 2) Обоснуйте свое мнение, приведя необходимые аргументы.
2. Сделайте прогноз о развитии новой профессии — киберспортсмен, комментатор киберспорта.
3. Используя вводный текст и диаграмму, выберите одну из двух приведенных ниже стратегий дискуссии «Киберспорт: «за» и «против» (см. рис. 1. Опора для дискуссии).

34. Киберспорт: чего больше — «за» или «против»?

В соответствии с тем, как бы вы ответили на поставленный вопрос, приготовьтесь к дискуссии: запишите нужную информацию в соответствии с указанной функцией («Убеждение», «Аргументация» и пр.).



Рис. 1. Опора для дискуссии

Ответы и комментарии

Ответы

- 1) Киберспорт: хорошо или плохо — все зависит от того, в чьих руках компьютер. Киберспорту присущи все характеристики современного спорта: сегодня киберспорт из просто развлечения все более становится профессиональным и коммерциализованным.
- 2) Компьютерный спорт может иметь побочные явления, свойственные любому виду спорта. Прежде всего, длительное сидение за компьютером предполагает отсутствие активной двигательной деятельности. Каждый игрок будет испытывать стресс, неуверенность. Хорошо бы включать общую физическую подготовку. Необходимы психологические тренировки, чтобы научиться справляться с проблемами.
2. Учитывая глубокое и масштабное проникновение киберспорта в молодежную среду, скорее всего профессия киберспортсмена станет одной из популярных. Киберспорт признан официальным видом спорта. Молодежь теперь не только играет в компьютерные игры в свободное время, но и пытается участвовать в различных серьезных киберспортивных соревнованиях.

3. Варианты ответов на это задание зависят из характера ответов учеников на задания 1 и 2. В ответе старшеклассники могут использовать, кроме предложенных вводного текста и диаграммы, свой опыт участия в компьютерных играх либо опыт болельщика киберсоревнований, а также привлечь дополнительную информацию.

Формируемые познавательные умения

- ✓ находить в тексте требуемую информацию, строить доказательство
- ✓ строить рассуждение на основе сравнения явлений, выделяя при этом общие признаки
- ✓ излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи

Методический комментарий

Блок заданий целесообразно использовать во внеклассной работе, в формате проведения дискуссии по теме «Молодежь в современном обществе».

Предполагается, что при выполнении задания учащиеся будут использовать знания, полученные из курса истории, о влиянии социально-экономических и политических процессов в жизни России на рубеже XX–XXI вв. на российского гражданина, на семью, а также из курса обществознания: особенности молодежной субкультуры (геймеры).

Данный блок заданий рекомендуется использовать для развития учебной деятельности, жизненного опыта обучающихся, например, для конструктивного общения, отстаивания своей позиции, инициативного поведения, самостоятельной организации сотрудничества и пр.

Обучающиеся могут овладеть стратегией и тактикой общения в условиях внеклассной работы (дискуссия). Так, при выполнении задания 3 отрабатывается умение строить рассуждение по стратегическим целям *объяснить* и *убедить*. Обучающемуся предлагается развить деятельность на операции:

- объяснить (убедить, аргументировать, высказать суждение и пр.);

- убедить (высказать суждение, привести контрдовод и пример, дать опровержение и аргументацию).

В общем построении деятельности операции выполняют тактическую функцию. Операции (функции) располагаются в предположительно необходимой последовательности для каждого собеседника в зависимости от того, каким путем планируется достижение цели (от стратегии 1 или 2). Условия осуществления деятельности для обучающихся могут меняться посредством задач, варианты которых определяет учитель: четко определена линия для каждого партнера. Возможен вариант, когда необходимо подготовиться к дискуссии заранее, предположить разные стратегии развертывания ситуации и поведения собеседников.

Опоры могут быть даны на карточках (общих или индивидуальных) или на интерактивной доске. Если опоры используются впервые, то необходимо:

- прочитать текст опоры;
- пояснить или проверить понимание обучающимися сути предложенной функции. Например, спросить, что означают понятия «тезис», «суждение», «контрдовод» и т. д. Если нужно, привести вербальную иллюстрацию;
- предложить обучающимся несколько тренировочных упражнений (желательно с использованием интерактивной доски) на составление сначала однотипных опор.

Затем следует составление опор в измененных условиях посредством задач: общая коммуникативная задача для собеседников или разная, четко определена линия одного партнера (как в задании 3), а другой находит ее самостоятельно и т. д.

Обучающий тренинг необходимо провести несколько раз, пока обучающиеся усвоят суть того, чему нужно научиться.

Предложенный блок заданий можно использовать в качестве обучающего дидактического материала или он будет выполнять контролирующую роль относительно сформированности УУД (указанных выше познавательных умений).

Возможен вариант использования образовательной технологии «Дебаты».

Учебно-методическое издание

Сборник метапредметных заданий

История Обществознание География 10–11 классы

Издательство «**ЭКЗАМЕН**»

Гигиенический сертификат
№ РОСС RU.АД44.Н02841 от 30.06.2017 г.

Главный редактор *Л. Д. Ланно*
Редактор *Н. В. Павлова*
Технический редактор *Л. В. Павлова*
Корректоры *О. Ю. Казанаева, Л. В. Краденых*
Дизайн обложки *М. С. Михайлова*
Компьютерная верстка *О. Н. Савина*

107045, Москва, Луков пер., д. 8.
www.examen.biz

Е-mail: по общим вопросам: info@examen.biz;
по вопросам реализации: sale@examen.biz
тел./факс 8(495)641-00-30 (многоканальный)

Общероссийский классификатор продукции
ОК 005-93, том 2; 953005 — книги, брошюры, литература учебная

Отпечатано в соответствии с предоставленными материалами
в ООО «ИПК Парето-Принт», 170546, Тверская область,
Промышленная зона Боровлево-1, комплекс № 3А,
www.pareto-print.ru.

**По вопросам реализации обращаться по тел.:
8(495)641-00-30 (многоканальный).**