

От авторов

Настоящее пособие ориентировано на учителей, работающих по учебнику В.П. Максаковского «География. Экономическая и социальная география мира. 10 класс» (М.: Просвещение).

В данных поурочных разработках максимально подробно представлены сценарии уроков географии. Наряду с программно-методическими материалами в пособие включена дополнительная справочная информация, которая окажет педагогу существенную помощь в организации различных форм проведения уроков.

Пособие имеет автономный характер и содержит все необходимые материалы для квалифицированной подготовки учителя к занятиям: справочную информацию, тестовые и практические задания, оригинальные схемы, таблицы, тексты докладов.

Оригинальные схемы, таблицы, рисунки, представленные в пособии, позволят учителю максимально наглядно преподнести учебный материал и разнообразить урок.

Поскольку пособие полифункционально, педагог может либо полностью заимствовать предлагаемые сценарии уроков, либо частично встраивать в собственный план занятия.

Пособие будет полезно как начинающим преподавателям, так и опытным педагогам.

Надеемся, что эта книга не обманет ваших ожиданий и поможет в вашей педагогической деятельности.

Тематическое планирование учебного материала

№ урока	Тема
Часть I. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА МИРА (29 ч)	
Современная политическая карта мира (4 ч)	
1	Введение. Политическая карта мира
2	Государственный строй стран мира
3	Международные отношения. Политическая география и геополитика
4	Политическая карта мира
География мировых природных ресурсов (5 ч)	
5	Взаимодействие общества и природы
6	Загрязнение и охрана окружающей среды
7	Мировые природные ресурсы, минеральные ресурсы
8	Водные, биологические и рекреационные ресурсы Мирового океана
9	Зачет по теме «Природные ресурсы»
Научно-техническая революция и мировое хозяйство (3 ч)	
10	Научно-техническая революция (НТР)
11	Мировое хозяйство
12	Мировое хозяйство в эпоху НТР
География населения мира (8 ч)	
13, 14	Численность и воспроизводство населения мира. Демографическая политика
15	Размещение и миграция населения
16	Состав населения Земли. Половой, возрастной, национальный состав населения
17	Религиозный состав населения Земли
18	Расселение. Урбанизация
19	Обобщение по теме «Население»
20	Зачет по теме «Население»
География отраслей мирового хозяйства (9 ч)	
21	Топливо-энергетический комплекс мира
22	Электроэнергетика мира
23	Черная металлургия
24	Цветная металлургия
25	Машиностроение мира

№ урока	Тема
26	Химическая и легкая промышленность мира
27	Сельское хозяйство мира
28	География транспорта мира
29	Зачет по теме «Мировое хозяйство»
Зарубежная Европа (10 ч)	
30	Европа. Экономико-географическое положение. Природные ресурсы
31	Население Зарубежной Европы
32	Хозяйство стран Европы
33	Сельское хозяйство стран Европы
34	Транспорт. Туризм
35	Общие особенности населения и хозяйства ФРГ
36	Субрегион Восточная Европа
37	Составление сравнительной экономико-географической характеристики двух стран Европы: Швеции и Италии
38	Интеграционные процессы в Европе
39	Зачет по теме «Европа»
Северная Америка (6 ч)	
40	Экономико-географическое положение США
41	Население США
42, 43	Природные ресурсы и хозяйство США
44	Макрорайоны США
45	Урок-обобщение по теме «США»
Зарубежная Азия. Австралия (9 ч)	
46	Состав, природно-ресурсный потенциал и население Азии
47	Хозяйство стран Азии
48	Восточная Азия
49	Мы изучаем Японию
50	Культура Японии
51, 52	Китай
53	Индия
54	Обобщение по теме «Азия»
Африка (5 ч)	
55	Африка. История открытия и освоение европейцами. Население
56	Природные ресурсы и хозяйство стран Африки
57	Различия регионов Африки
58	Семинар по теме «Африка»

№ урока	Тема
59	Зачет по теме «Африка» в виде игры «Кто хочет стать миллионером?»
Латинская Америка (5 ч)	
60	Латинская Америка
61	Население Латинской Америки
62	Хозяйство стран Латинской Америки
63	Различия регионов Латинской Америки
64	Урок-обобщение по теме «Латинская Америка»
Часть III. ГЛОБАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА (2 ч)	
65	Конференция «Глобальные проблемы человечества»
66	Глобальные прогнозы, гипотезы и проекты
Резерв – 2 часа	

Урок 1. Введение. Политическая карта мира

Цели: ознакомить учащихся со структурой курса, с источниками информации, с особенностью учебника; сформировать представление о разнообразии современного мира, дать знания о классификации стран, показать место России в мире; развивать умения слушать лекцию и вести записи конспекта материала урока.

Оборудование: политическая карта мира, атласы для 10 класса, учебник В.П. Максаковского «География» 10 класс.

Тип урока: изучение нового материала.

Ход урока

I. Вступительное слово учителя

Учитель: В этом году мы ознакомимся с особенностью развития и размещения населения и хозяйства в мире и в отдельных странах. Рассмотрим вопросы международных отношений, взаимодействия общества и природы. Изучение курса географии зарубежных стран позволит не только расширить ваш кругозор, но и лучше понять особенность современного этапа мирового развития.

Экономическая и социальная география мира – это общественная географическая наука, которая изучает территориальную организацию человеческого общества. В экономическую географию включаются элементы географии, экономики, и социологии. Эта наука использует разные методы исследования: географические, социологические, экономические. Современная география принимает участие в решении многих важнейших вопросов глобального характера: экологических, социальных, демографических. Угрожает ли миру перенаселение? Как вести борьбу со стихийными явлениями? Как сохранить планету от загрязнения? Хватит ли населению Земли ресурсов? Как более рационально использовать ресурсы планеты?

В экономической географии появились новые направления исследований: география населения, промышленности, транспорта, сельского хозяйства, сферы услуг, медицинская география, геоэкология и др.

Большой вклад в географию зарубежных стран внесли наши ученые – Николай Николаевич Баранский и Иван Александрович Витвер.

II. Ознакомление с учебником

Учебник, по которому мы будем работать в этом году, имеет ряд особенностей. Он состоит из трёх частей. (Учащиеся открывают учебники на с. 3.)

I часть – *Общая характеристика мира*. В этой части мы ознакомимся с политической картой мира, с особенностью населения различных стран мира, с размещением природных ресурсов на территории этих стран, с особенностями современного этапа развития хозяйства.

II часть – *Региональная характеристика мира*. Здесь мы более подробно изучим некоторые страны.

III часть – *Глобальные проблемы человечества*. Это наиболее актуальные проблемы, решение, которых возможно только усилиями мирового сообщества. Эта часть имеет цель обобщить знания курса.

Ознакомимся более подробно со структурой каждой темы. Откройте с. 8.

Каждая тема начинается с плана-схемы – логического конспекта содержания темы. Далее следует основной текст – это основное научное содержание темы. Текст разделен на параграфы и подпараграфы. Основные понятия темы выделены особым шрифтом. Многие термины объяснены в сносках. Например, на с. 9 найдите новый термин и его объяснение. Учащиеся находят термин «суверенные государства» и читают его объяснение на этой же странице в сноске: суверенное государство – политически независимое государство, обладающее самостоятельностью во внутренних и внешних делах.

В тексте имеются блоки карт, схем, таблиц, графиков и фотоиллюстраций. Это дополнение к основному тексту. Пример: на с. 15 в блоке 1 вы увидите фотоиллюстрации, а на с. 27 в блоке 2 столбчатые диаграммы и статистическую таблицу. В каждой теме имеется дополнительный материал, в котором собраны интересные сведения. Его вы можете прочитать дома. Это информация для любознательных. На возможность использования дополнительного текста указывают квадратные скобки с порядковой нумерацией, которые вы встретите в основном тексте.

Например, на с. 9, в правом столбике квадратная скобка 1. Открываем с. 19 и находим текст с соответствующей цифрой, читаем «После первой мировой войны колонии и полуколонии занимали 72% всей территории земной суши, и в них жило 70% населения Земли. Великобритания имела 70 колоний, находившихся во всех частях света. По площади они превышали метрополию в 170, а по населению почти в 9 раз. В конце же 90-х гг., по данным ООН, доля всех самоуправляющихся территорий в площади и населении мира составляет примерно 0,2%».

После дополнительного текста идет «книжная полка», где автор учебника рекомендует книги, которые можно использовать для подготовки сообщения, реферата, для углубления ваших знаний и для развития навыков самостоятельной работы с дополнительной литературой.

Часть знаний вы сможете добыть самостоятельно по блоку «добывания знаний и умений». Откройте с. 22. Обратите внимание, что задания в блоке разного характера и разной сложности. Рядовые задания являются главным средством добывания знаний, и большая часть их будет нами выполнена. Это задания № 1, 2, 4. Дополнительные «усложненные» задания требуют больших усилий, глубокого анализа (задание № 4 усложненное). Автор предлагает и задания для удовольствия, которые выполняются по желанию.

Наиболее сложные задания третьего уровня самостоятельности – творческие задания – могут оказаться не всем под силу. Они будут выполняться только по вашему желанию. Кроме того, существуют обязательные «итоговые» задания, которые завершают тему и позволяют систематизировать знания по теме.

Для самостоятельной работы по теме предназначены вопросы блока «самоконтроля и взаимного контроля». Вопросы имеют рубрики: «Как вы объясните?», «Как вы думаете?», «Знаете ли вы?», «Можете ли вы?». Вопросы рубрики «Как вы думаете?» более сложные, требуют раздумья и не имеют конкретных ответов в тексте учебника.

На форзаце учебника расположены «визитные карточки» стран — это краткая информация о них (флаг, площадь, численность населения, столица, форма правления, форма территориального устройства).

III. Изучение нового материала

Слово учителя:

Сегодня мы приступим к изучению первой темы «Современная политическая карта мира». И ознакомимся с многообразием стран современного мира.

Какую информацию несет политическая карта мира? (Окраской показаны разные страны, пунктиром показаны границы между странами, пунсонами — столицы стран.)

Политическая карта мира постоянно меняется. Формирование политической карты мира — процесс длительный. Он отражает ход развития человеческого общества. Выделяют 5 этапов.

1-й этап — древний (до 5 в. н.э.) — возникновение и крушение первых государств. В этот период формировались, развивались и распадались многие государства. Наиболее известные из них: Карфаген, Древняя Греция, Древний Рим, Древний Египет. Главным средством изменений на политической карте мира являлись войны.

II-й этап — средневековый (5-16 вв.) — возникновение крупных феодальных государств в Европе и Азии. Складывался внутренний и внешний рынок. В этот период существовали такие государства, как Священная Римская империя, Киевская Русь, Персия, Китай, Англия, Испания, Византия, Делийский султанат и др. Крупные изменения на политической карте мира того времени проявились в эпоху Великих географических открытий. В 20-х годах XX века Португалия захватила территории на африканском континенте: Азорские острова, Мадейра, Невольничий Берег. Была открыта новая часть света — Америка, и началась испанская колонизация Америки. (Вспомните, кто открыл Америку?) Васко да Гама открыл новый морской путь в Индию вокруг Африки. Фернан Магеллан совершил первое кругосветное плавание (1519-22 гг.). По Тордесильясскому договору весь мир был поделен между сильнейшими в ту пору государствами — Испанией и Португалией.

3-й этап — новый (XVI-XIX вв.) — эпоха зарождения и утверждения капиталистических отношений в мире. Европейские страны становятся крупными метрополиями, оказывающими влияние на весь мир. С развитием мануфактурного производства Испанию и Португалию потеснили Англия, Франция, Нидерланды, Германия. Это было время крупных колониальных захватов европейцами территорий в Америке, Азии и Африке. К началу XX века раздел мира оказался завершенным. Возможен был лишь его насильственный передел.

4-й этап — новейший — формирование политической карты мира связано с 1-ой и 2-ой мировыми войнами (1-я половина XX-го века), а

также с образованием социалистических государств и распадом колониальной системы. Изменились границы многих государств. Одни страны увеличили свою территорию (Франция, Дания, Румыния), а другие государства потеряли часть территории. Например, Германия, проиграв войну, потеряла часть территории – Эльзас и Лотарингию, все свои колонии в Африке и Океании. Распалась крупная Австро-Венгрия, и образовались новые независимые государства: Венгрия, Австрия, Чехословакия, Королевство сербов, хорватов и словенцев. Произошел раздел Османской империи.

5-ый этап – современный. После второй мировой войны на месте бывшей Германии образовались два государства – ФРГ и ГДР. Появились новые социалистические государства в Восточной Европе, в Азии и Латинской Америке (Куба). Пятый этап включает в себя возникновение мировой социалистической системы, образование независимых государств в Азии (в 40-50-е годы XX в.), образование независимых государств в Африке (60-70-е годы), крушение социалистической системы, изменения на карте Европы и Азии (80-90-е годы). В XX веке увеличилось число стран: во-первых, по итогам первой и второй мировой войны; во-вторых, в результате распада колониальной системы независимости добились 102 страны; в-третьих, в начале 90-х гг. после распада СССР (15 республик), Югославии, Чехословакии. В 90-х годах XX века произошли качественные изменения на политической карте мира. После распада СССР большинство республик объединились в СНГ (в Содружество Независимых Государств не вошли только страны Балтии). Объединились два немецких государства ГДР и ФРГ. Чехословакия распалась на два независимых государства Чехию и Словакию. Провозгласили независимость Словения, Босния и Герцеговина, Македония, Сербия и Черногория, Хорватия. Прекратили свою деятельность Организация Варшавского Договора и СЭВ.

Добились независимости Намибия, Эритрея, Республика Маршалловых островов. Колоний осталось очень мало, в основном это острова в Тихом океане. Спорными остаются территории Гибралтара, Фолклендских островов. На право их владением претендуют два государства или более.

Если в 1900 году в мире насчитывалось 57 суверенных государств, то к 2000 году их стало уже 193.

Задание: Прочитайте текст на с. 9. Какие государства считаются суверенными? (*Суверенные государства или политически независимые государства.*) Остальные государства – колонии, самоуправляющиеся территории.

Страны мира группируют по разным признакам: по площади (страны-гиганты и страны-карлики или мини-государства); по численности населения; по географическому положению (приморские, сухопутные, островные, полуостровные, страны-архипелаги).

Задание: Выполните задание № 1 в блоке добывания знаний и умений.

На основе политической карты мира в атласе и «визитной карточки» стран на форзаце учебника выпишите в тетрадь:

1. 7 самых больших по площади стран мира, 5 микросоударств.
2. 10 стран с численностью населения более 100 млн человек.
3. 5 полуостровных, 5 островных, 5 стран-архипелагов.
4. 10 сухопутных стран.

По политической карте и визитной карточке учащиеся делают запись в тетрадь:

1. Крупнейшие государства: 1. Россия; 2. Канада; 3. Китай; 4. США; 5. Бразилия; 6. Австралия; 7. Индия.

Микросоударства: Монако, Сан-Марино, Ватикан, Андорра, Лихтенштейн.

2. Страны с численностью населения более 100 млн человек:

- 1) Китай – 1300 млн человек;
- 2) Индия – 1010 млн человек;
- 3) США – 280 млн человек;
- 4) Индонезия – 215 млн человек;
- 5) Бразилия – 170 млн человек;
- 6) Пакистан – 160 млн человек;
- 7) Россия – 146 млн человек;
- 8) Нигерия – 135 млн человек;
- 9) Бангладеш – 127 млн человек;
- 10) Япония – 126 млн человек.

3. Островные государства: Шри-Ланка, Исландия, Ирландия, Мадагаскар, Куба и др.

Полуостровные: Италия, Испания, Греция, Саудовская Аравия, Турция, Корея и др.

Страны-архипелаги: Япония, Индонезия, Филиппины, Фиджи, Туамоту и др.

4. Сухопутные государства: Азербайджан, Армения, Белоруссия, Австрия, Монголия, Венгрия, Афганистан, Бутан, Лесото, ЦАР, Чад и др.

Учащиеся могут работать в парах, в группах или индивидуально.

Учитель: Страны отличаются и по качественным характеристикам – по уровню экономического развития, степени включенности в мировую экономику и др.

Страны делятся на развитые, развивающиеся и страны с переходной экономикой. Двучленная типология предусматривает деление стран на развитые и развивающиеся. В основу такого деления положен уровень валового внутреннего продукта. Что такое ВВП? Найдите ответ на с.10 в сноске. (*Валовой внутренний продукт – показатель, характеризующий стоимость всей конечной продукции, выпущенной на территории данной страны за один год, в долларах США.*) Граница между развитыми и развивающимися странами проходит по рубежу в 6000 долларов на душу населения.

По этому признаку в группу развитых стран переведены: Республика Корея, Сингапур и Тайвань. В 1995 году у России ВВП составлял 2460 долларов. Россия формально не дотягивает до уровня развитых стран.

Какой показатель применяет ООН для определения уровня социально-экономического развития страны? Прочитайте текст (мелкий шрифт) на с.11.

Что такое ИЧР? Индекс человеческого развития учитывает не только уровень душевых доходов, но и уровень образованности, среднюю продолжительность жизни, экологическую безопасность, уровень преступности. По такому критерию самыми развитыми странами являются Канада, США, Япония, Швеция, Швейцария, Норвегия, Франция (ИЧР более 0,8).

Самый низкий уровень ВВП в странах Африки – Сомали, Сьерра-Леоне и Нигер (ИЧР менее 0,5). Россия занимает 67 место (между Суринамом и Бразилией.)

К развитым странам относятся все страны Зарубежной Европы, США и Канада, ЮАР, Япония, Израиль.

Среди развитых стран выделяют страны «Большой семерки». Это страны, имеющие наиболее высокий экономический потенциал. К «большой семерке» относятся следующие государства: США, Япония, ФРГ, Франция, Великобритания, Италия, Канада.

К развивающимся странам относятся около 150 стран и территорий, в которых проживает около 3/5 мирового населения. Развивающиеся страны расположены на территории Азии, Африки, Латинской Америки и Океании. Большинство этих стран были колониями и завоевали независимость только после второй мировой войны.

Развивающиеся страны называют «третьим миром». Этот «мир» настолько многолик, что его подразделяют на шесть подгрупп.

1. Ключевые страны – Индия, Мексика и Бразилия. Это лидеры «третьего мира», обладающие огромным природным, людским и экономическим потенциалом. Эти три страны производят столько же промышленной продукции, сколько все остальные развивающиеся страны вместе взятые, но душевой показатель ВВП ниже, чем в экономически развитых странах. В Индии он составляет 350 долларов (пример с.12 в учебнике).

2. Страны с душевым показателем ВВП более 1 тыс. долларов (Аргентина, Уругвай, Чили, Венесуэла и др.)

3. Новые индустриальные страны, добившиеся большого скачка в социально-экономическом развитии в 80-х и 90-х годах. Первые НИС это – Сингапур, Республика Корея, Тайвань и Гонконг. Второй эшелон НИС – Малайзия, Таиланд, Индонезия. Эти страны Азии получили прозвище «азиатские драконы».

4. Нефтеэкспортирующие страны, которые за счет продажи нефти имеют высокий душевой ВВП (более 10 тыс. долларов). Это страны Юго-Западной Азии – Саудовская Аравия, Кувейт, Катар, Иран, Объединенные Арабские Эмираты. К этой подгруппе относят и страны Северной Африки – Ливию, Алжир, а также Бруней, Венесуэлу и некоторые другие страны.

5. Классические развивающиеся страны, отстающие в своем развитии, с душевым ВВП менее 1 тыс. долларов в год. В экономике этих стран сильны феодальные пережитки. Большая часть этих стран находится в Африке.

6. Наименее развитые страны (около 40 стран). Иногда их называют «четвертым миром». В экономике этих стран преобладает сельское хозяйство, 2/3 взрослого населения неграмотно. Среднедушевой ВВП составляет 100-300 долларов в год (пример с. 13).

Задание: Найдите эти страны на политической карте.

Азия: Бангладеш, Непал, Афганистан, Йемен.

Африка: Чад, Эфиопия, Сомали, Мозамбик.

Латинская Америка: Гаити.

Задание: Прочитайте текст на с. 13, п.5 «Страны с переходной экономикой».

Какие страны относятся к этой группе? (*Это постсоциалистические страны. Многие из них можно отнести к развитым странам, например: Венгрия, Польша, Чехия, Латвия, Литва, Эстония и др. Особое место в этой группе занимают – Россия, Украина, Китай. Китай, развивающийся очень высокими темпами, по многим экономическим показателям обогнал развитые страны мира.*)

IV. Закрепление изученного материала

Вариант 1: Расскажите о классификации стран мира по площади, численности населения, уровню экономического развития, географическому положению и покажите примеры стран на карте.

Вариант 2: Расскажите о группировках стран «третьего мира» и покажите примеры этих стран на карте.

V. Домашнее задание

1. Тема №1, §1.

2. Отметить на контурной карте страны, записанные на уроке в тетради или указанные в учебнике. (Не менее 30 стран.)

3. Знать термины: суверенные страны, ВВП, НИС, ключевые страны, «азиатские драконы»

4. Составить кроссворд «Страны мира» (по желанию).

Урок 2. Государственный строй стран мира

Цели: дать знания о формах государственного правления и административно-территориального устройства; расширить знания о классификации стран мира и закрепить знания номенклатуры.

Оборудование: политическая карта мира, атласы, таблицы.

Тип урока: изучение нового материала.

Ход урока

I. Проверка домашнего задания

Проводится взаимопрос по политической карте мира. (Учащиеся работают в парах.)

Вариант 1 показывает: 1. США, 2. Япония, 3. Франция, 4. Италия, 5. Великобритания, 6. ФРГ, 7. Канада, 8. Австралия, 9. Испания, 10. Норвегия, 11. Швейцария, 12. Швеция.

Вариант 2 показывает: 1. Китай, 2. Индия, 3. Саудовская Аравия, 4. Египет, 5. Бразилия, 6. Иран, 7. Индонезия, 8. Аргентина, 9. Исландия, 10. Мексика, 11. Бруней, 12. Афганистан.

II. Тестирование

Учитель предлагает краткий тест на проверку домашнего задания (см. приложение).

Ответы: 1 – страны, государства; 2 – б); 3 – б); 4 – в), а), г), д), е), б); 5 – а), б); 6 – а); 7 – а), б); 8 – а), б); 9 – б), в), г); 10 – а), б); 11 – ВВП; 12 – д); 13 – в); 14 – а), б), г); 15 – а); 16 – в).

III. Изучение нового материала

Учитель: Сегодня мы ознакомимся с государственным строем стран мира. Государственный строй характеризуется формой правления. Существуют две формы правления: республиканская и монархическая. Республика – форма правления, при которой высшая законодательная власть принадлежит выборному представительному органу – парламенту, а исполнительная власть принадлежит правительству. Более 140 стран из всех стран мира – республики.

Республики подразделяются на президентские, в которых президент, наделённый большими полномочиями, возглавляет правительство, и парламентские, где главной фигурой является глава правительства, а не президент. Президентскими республиками являются: США, Бразилия, Аргентина, Россия и др. Парламентские республики – ФРГ, Италия, Индия, Израиль и др. Социалистическими республиками могут считаться: Китай, Куба, КНДР, Вьетнам.

Монархическая форма правления менее распространена в мире. Монархиями являются 30 стран. Монархия – это такая форма правления, при которой главой государства считается император, король, султан, эмир, князь, герцог и т.д. Верховная власть передаётся по наследству.

Конституционная монархия	Абсолютная монархия	Теократическая монархия
Монарх «царствует», но не правит	Власть монарха не ограничена	Монарх является и главой церкви, и главой государства

Задание: Впишите в каждую колонку таблицы примеры стран, являющихся конституционными, абсолютными, теократическими монархиями. Используйте форзац учебника с визитками стран.

Редкой формой правления являются государства в составе Содружества. Таких стран 15. Формальной главой государства считается королева Великобритании, которую представляет генерал-губернатор. Эти страны являются бывшими доминионами Великобритании (Австралия, Новая Зеландия, Канада).

Особая форма государственного строя – Социалистическая народная Ливийская Арабская Джамахирия.

Кроме того, существуют различные формы административно-территориального устройства.

По формам административно-территориального устройства страны делятся на унитарные и федеративные. Преобладающее количество стран в мире имеют унитарное устройство.

Унитарное государство – это такая форма административно-территориального устройства, при которой в стране существует единая, неделимая, исполнительная и законодательная власть.

Федеративное государство имеет такую форму административно-территориального устройства, при которой наряду с едиными (федераль-

ными) законами и органами власти существуют отдельные самоуправляющиеся единицы (республики, штаты, земли, провинции и т.д.), имеющие собственные законодательные, исполнительные и судебные органы власти.

Задание: Приведите примеры унитарных и федеративных стран. Заполните таблицу.

Унитарное государство (единая законодательная и исполнительная власть)	Федеративное государство (наряду с едиными законами есть отдельные самоуправляющиеся единицы – субъекты)	Конфедерация (форма федеративного государства)
1. 2. 3. 4. 5.	1. 2. 3. 4. 5.	1. Швейцария – союз суверенных государств или независимых кантонов. 23 кантона (3 из них разделены на полукантоны)

IV. Закрепление изученного материала

Ответьте на вопросы:

1. Что такое республика?
2. Что такое монархия?
3. Назовите формы республиканского правления? (*Президентская и парламентская республика.*)
4. Приведите примеры монархий.
5. Приведите примеры республик.
6. Назовите формы монархического правления. (*Абсолютные, конституционные, теократические.*)
7. Какую форму правления имеет Ватикан? (*Теократическая монархия.*)
8. Какую форму правления имеет Ливия? (*Джамахирия.*)
9. Что такое Содружество?
10. Назовите две формы административно-территориального устройства стран?
11. Чем отличается унитарное устройство от федеративного?
12. Какая форма административно-территориального устройства преобладает в мире?
13. Назовите монархии Европы.
14. Назовите абсолютные монархии мира.
15. В какой форме правления главой государства является генерал-губернатор? (*Содружество.*)

V. Домашнее задание

1. Прочитать § 3.
2. Знать следующие понятия: монархия, республика, унитарное, федеративное государство, содружество, теократическая монархия, конституционная и абсолютная монархии.
3. По материалам печати и телевидения подготовить материал о «горячих точках» планеты, терроризме.

Урок 3. Международные отношения. Политическая география и геополитика

Цели: показать влияние международных отношений на политическую карту мира; научить учащихся давать оценку политико-географического положения страны; формировать умение вести дискуссию; дать знания о политической географии и геополитике.

Оборудование: политическая карта мира, материалы газет и журналов, атласы, учебник.

Тип урока: урок-диалог.

Ход урока

I. Проверка домашнего задания (взаимоопрос)

1. Задание по карте.

Вариант 1. Показать на карте страны с монархической формой правления, унитарные государства.

Вариант 2. Показать на карте страны с республиканской формой правления, федеративные государства.

2. Географический тест (см. приложение).

Желательно, чтобы листы с вопросами лежали на каждом столе.

Ответы: 1 – б); 2 – в); 3 – а); 4 – в); 5 – г); 6 – в); 7 – а); 8 – г); 9 – а); 10 – в); 11 – 1в), 2б), 3д), 4а), 5г); 12 – а), г); 13 – б); г); 14 – в), г).

II. Изучение нового материала

Политическая география и геополитика

Политическая география – пограничная наука, возникшая на стыке географии и политологии. Политическая география – наука о территориальной дифференциации политических явлений и процессов.

В сферу интересов политической географии входят изменения, происходящие на политической карте мира: образование новых государств, изменение их государственного строя, границ, изменение в соотношении сил политических, экономических, военных группировок, география очагов международной напряженности и военных конфликтов.

В сферу интересов политико-географического страноведения входят следующие вопросы: особенности общественного и государственного строя, формы правления и административно-территориального деления, внутренняя и внешняя политика, политико-географическое положение стран, оценка границ и пограничных районов, географические различия в социально-классовой структуре населения, религиозном, национальном составе населения и др.

Основным направлением политической географии является геополитика. Главной задачей её является исследование географии международных отношений, расстановки сил между великими державами.

Геополитическими факторами являются:

1. Географические (пространство, положение, природные условия и ресурсы).

2. Политические взаимоотношения с другими государствами, тип государственного строя, социальная структура общества, участие в политических блоках и союзах, характер государственных границ, наличие «горячих точек».

3. Экономические (уровень жизни населения, уровень развития отраслей хозяйства, участие во внешних экономических связях).

4. Военные (уровень развития, боеспособность вооруженных сил, военные расходы и др.).

5. Экологические (степень деградации природной среды и меры по её охране).

6. Демографические (характер воспроизводства населения, состав и размещение населения).

7. Культурно-исторические (уровень развития науки, образования, здравоохранения, культурные и трудовые традиции, этнические и религиозные взаимоотношения, криминогенная обстановка).

Наибольшее значение имеют географические и политические факторы.

III. Беседа с учащимися

Международные отношения и их влияние на политическую карту мира.

Учитель предлагает учащимся вопросы для обсуждения. Вопросы могут быть предложены заранее на предыдущем уроке в качестве домашнего задания или на этом же уроке. Обсуждение вопросов может быть организовано сначала в группе, а потом мнения групп обсуждены в классе. Возможно предложение вопросов для урока-диалога заранее на стенде «Готовимся к дискуссии».

Вопросы:

1. Как изменились международные отношения после 90-х годов XX века? (Возможные ответы: окончилась «холодная война» и закончилось противостояние двух систем, двух крупных ядерных держав: США и России; в мире стало спокойнее и безопаснее; существуют региональные очаги конфликтов, которые представляют опасность миру; происходит разрастание военного блока НАТО; идет процесс объединения в Европе: растет количество стран членов ЕС; международный терроризм может привести к обострению региональных конфликтов; произошло расползание ядерного оружия.)

2. Почему Россия против расширения НАТО на восток?

3. Какова роль ООН в урегулировании международных конфликтов?

4. Приведите примеры «горячих точек», существующих сегодня в мире.

5. Какова роль России в урегулировании региональных конфликтов? Может ли Россия играть роль мирового полицейского?

6. Международные отношения могут развиваться от конфронтации к взаимопониманию и сотрудничеству. Приведите примеры развития международных отношений в такой последовательности. (*Отношения между Россией и США, странами Европы и Азиатско-Тихоокеанского региона, страны НАТО провозгласили программу «Партнерство ради мира».*)

7. Представьте, что от вас зависит мир на планете. Для сохранения мира необходимо решение особо важных вопросов. Какие вопросы современных международных отношений вы бы решили в первую очередь? Какие пути решения вы видите?

8. Возможна ли в XXI веке третья мировая война?

В результате обсуждения этих вопросов учащиеся должны прийти к выводам о том, что международная напряженность сейчас пошла на убыль, но еще не все проблемы решены. Так существуют региональные конфликты, многие страны имеют ядерное оружие, расширяется блок НАТО, непредсказуем международный терроризм. Необходимо разработать новую международную систему безопасности, основанную на коллегиальном, а не на блоковом подходе.

Дополнительные материалы

Расстановка политических сил на мировой арене в конце XX века

1. Быстрое развитие многих азиатских, латиноамериканских и европейских государств. Укрепление международных позиций Китая. Китай – страна–гигант по численности населения (1 млрд 300 млн человек) Китай уступает по ВВП только США и Японии. По расчетам международных экспертов Китай к 2015 году выйдет на 1 место в мире по ВВП. Китай занимает 1 место в мире по добыче каменного угля, производству стали, минеральных удобрений, цемента, тканей, телевизоров и т.п. Китай собрал рекордный урожай зерна (риса) – 1 место в мире. В ночь на 1 июля 1997 г. окончился срок аренды (99 лет) Сянгана (Гонконг) Великобританией, в результате Сянган стал административным районом Китая. Стоимость экспорта Сянгана выше, чем всей Латинской Америки.

2. Падают мировые экономические и социальные показатели России. Если ВВП России в годы войны 1941–45 гг. упал на 21%, то за 1992–95 гг. ВВП упал больше чем на 28%. По объёму ВВП Россия уступает Китаю в 6 раз, Италии – более чем в 3 раза. В мире резко понизились политический престиж и авторитет России в международных делах.

3. Военное и политическое влияние США распространилось на большую часть земного шара. Сферами жизненно важных интересов США объявлены страны Западной Европы, Япония, Ближний Восток, Восточная Европа, Закавказье, Пакистан, Юго-Восточная Азия.

4. Возросла роль Германии в Европе, в ЕС, в НАТО.

5. Укрепились позиции Великобритании и британского Содружества (в составе его 51 страна).

6. Ослабили позиции в мировой экономике развивающиеся страны. Некоторые из них истощены многочисленными военными конфликтами. Среди этих стран особо выделяются своей военной силой и экономическим потенциалом Бразилия и Индия.

7. Обостряется политическая и социально-экономическая ситуация в Африке. За последние годы там наблюдаются высокие темпы прироста населения (более 2 % за год) и снижение стоимости валового продукта на душу населения.

Дополнительный материал о НАТО

Организация Североатлантического договора – военно-политический союз. До 1990 года в него входило 16 стран. В 1949 году в него вошли: США, Великобритания, Франция, Бельгия, Нидерланды, Люксембург, Канада, Италия, Португалия, Норвегия, Дания, Исландия. В 1952 г. к НАТО присоединились Греция и

Турция, в 1955 г. – ФРГ, а в 1982 г. – Испания. После окончания «холодной войны» функции НАТО изменились. Началось сокращение вооружений, ликвидированы некоторые военные базы. Западные сторонники доказывают, что блок НАТО превратился из военной организации в гражданскую миротворческую организацию. Членам НАТО обеспечен демократический путь развития.

Россия имеет свои веские доводы. Наша страна предприняла беспрецедентные в истории шаги навстречу Западу, чтобы уйти от конфронтации с ним. Была распушена организация Варшавского Договора, не существует Советского Союза. Россия оказалась значительно ослабленной и экономически и в военном отношении. Не принимает Россия и продвижение НАТО на Восток в связи с приёмом новых членов. Стали членами НАТО: Польша, Венгрия, Чехия, Латвия, Литва, Эстония.

Проблема предотвращения региональных конфликтов. Больше всего территориально-пограничных конфликтов происходит в Азии. Это противоречия между Индией и Китаем из-за границы в Гималаях, между Индией и Пакистаном из-за штата Джамму и Кашмир, между Ираком и Ираном, Ираком и Кувейтом, Кипром и Турцией, Китаем и Тайванем, между Россией и Японией из-за Курильских островов. В Африке конфликты между Сомали и Эфиопией, Марокко и Алжиром, Марокко и Мавританией и т.д.

Конфликты на политико-религиозно-этнической основе в 90-х годах охватили и Европу (Бывшая Югославия, Испания, Бельгия, Ольстер в Великобритании), и Азию (Индия, Шри-Ланка, Бангладеш, Ливан, Ирак, Камбоджа, Индонезия и др.), и Африку (ЮАР, Судан, Сомали, Руанда, Бурунди и др.), и страны СНГ (Россия, Армения, Азербайджан, Украина, Грузия, Киргизия, Таджикистан и др.). В 90-х годах удалось добиться прогресса в решении конфликта между Израилем и Организацией освобождения Палестины, в результате чего создана палестинская автономия, которой были переданы несколько городов на берегу реки Иордан и сектора Газа. Ликвидирован расистский режим апартеида в ЮАР. Важную роль в урегулировании конфликтов играет ООН, которая играет роль посредника в разрешении спорных вопросов в бывшей Югославии, на Кипре, на Ближнем Востоке, в Камбодже, Анголе, Мозамбике, Сальвадоре и др.

В урегулировании некоторых конфликтов значительна роль великих держав, в особенности США и России.

III. Практическая работа

Учитель дает определение политико-географического положения страны. (ПГП – это положение объекта по отношению к другим государствам и их группам как политическим объектам. ПГП – это комплекс политических условий, связанных с географическим положением страны, выражающийся в системе политических взаимоотношений с окружающим миром.)

Работа выполняется в группах или индивидуально. Группа выбирает страну для составления характеристики ее ПГП. Учитель знакомит учащихся с планом характеристики ПГП страны.

План характеристики ПГП. (Вариант 1).

1. Политическая и экономическая оценка государственных границ:
 - а) уровень экономического развития соседних стран;
 - б) принадлежность соседних стран к политическим блокам;
 - в) стратегическая оценка государственной границы.

2. Отношение к транспортным путям, рынкам сырья и продукции:

а) возможность использования морского и речного транспорта;

б) торговые отношения с соседними странами;

в) обеспеченность страны сырьём.

3. Отношение к «горячим точкам» планеты:

а) прямое или косвенное отношение страны к региональным конфликтам;

б) военно-стратегический потенциал и наличие военных баз за рубежом;

в) отношение правительства страны к международной разрядке и разоружению.

4. Общая оценка политического положения страны.

План характеристики ППП. (Вариант II).

1. Положение страны по отношению к другим странам.

2. Уровень экономического развития соседних стран.

3. Отношение к мировым транспортным путям, рынкам сырья и сбыта продукции.

4. Положение по отношению к «горячим точкам» планеты.

5. Современное политическое положение, внутренняя и внешняя политика. (Общая оценка).

Образец выполнения работы.

Политико-географическое положение Франции.

Франция – экономически развитая страна. Она входит в «большую семёрку». Франция расположена в Западной Европе. Имеет центральное положение. На востоке страна граничит с Бельгией, Люксембургом, Швейцарией, Италией. На юге Франция граничит с Испанией и Андоррой. От Великобритании отделена проливом Ла-Манш.

Францию окружают развитые страны. Соседи, как и сама Франция, являются членами военно-политического блока НАТО и экономического союза – ЕС. Соседское положение благоприятно.

Франция имеет приморское положение. На юге она омывается Средиземным морем и имеет крупный порт Марсель. На западе Франция омывается Бискайским заливом Атлантического океана. Таким образом, Франция имеет свободный круглогодичный выход в мировой океан, а следовательно, торговлю со странами мира. Франция имеет густую транспортную сеть, соединяющую её с соседями (автомобильные и железные дороги, реки, каналы). Франция недостаточно обеспечена собственным сырьём и топливом, поэтому она является крупным импортёром газа, угля, нефти, древесины и др. Наибольший объём торговли имеет со странами ЕС.

Франция, являясь членом НАТО, принимает активное участие в урегулировании региональных конфликтов, имеет крупный военный потенциал и военные базы за пределами страны.

Политико-географическое положение Франции в целом достаточно благоприятно.

IV. Домашнее задание

1. § 1, 2, 3, 4 темы №1.

2. Повторить основные термины и понятия темы.

3. На контурную карту нанести 30 стран.

4. Ответить на вопросы на с. 21.

Урок 4. Политическая карта мира

Цели: проверить уровень усвоения знаний по теме; закрепить знание основных терминов и понятий темы; обобщить знания по теме «Политическая карта мира».

Оборудование: политическая карта мира, атласы, справочники.

Тип урока: урок-зачет.

Ход урока

I. Анализ практической работы

II. Повторение терминов

На доске выписаны термины и понятия изучаемой темы. Организуется работа по повторению терминов (фронтально или по цепочке).

Термины:

1. Суверенные государства.
2. Колонии.
3. Республики.
4. Монархии.
5. Унитарные государства.
6. Федеративные страны.
7. Абсолютная монархия.
8. Конституционная монархия.
9. Метрополия.
10. НАТО.
11. ЕС.
12. НИС.
13. ЛАИ.
14. ООН.
15. ОПЕК.
16. Теократическая монархия.
17. Геополитика.
18. ВВП.
19. ИЧР.
20. Политическая география.

III. Географический диктант

(См. приложение.)

Ответы: Вариант I: 1 – ОПЕК; 2 – НАТО; 3 – НИС; 4 – ИЧР; 5 – монархия; 6 – Конституционная монархия; 7 – республика; 8 – теократическая монархия; 9 – политическая география; 10 – геополитика.

Вариант II: 1 – унитарное государство; 2 – федеративное государство; 3 – абсолютная монархия; 4 – метрополия; 5 – ВВП; 6 – ЛАИ; 7 – ЕС; 8 – суверенное государство; 9 – ООН; 10 – колония.

IV. Проверка знания карты

(В тетради запись стран и столиц). Время на работу 7-8 минут.

1. Назовите столицы стран:

Вариант I: 1. США; 2. Германия; 3. Франция; 4. Италия; 5. Бельгия; 6. Китай; 7. Индонезия; 8. Индия; 9. Алжир; 10. Саудовская Аравия.

Вариант 2: 1. Испания; 2. Великобритания; 3. Норвегия; 4. Дания; 5. Швейцария; 6. Иран; 7. Япония; 8. Австралия; 9. Канада; 10. Бразилия.

Эту часть зачета можно провести в форме взаимопроса (показать на карте страны, которые упоминались в теме или использовать выше перечисленные страны).

V. Тестирование (см. приложение)

Ответы к тесту:

Вариант I: 1 – а); 2 б); 3 б); 4 – 1Б, 2В, 3А; 5 – а); 6 в); 7 – б); 8 в), г); 9 – 1Г, 2Б, 3В, 4А; 10 а), б), в).

Вариант II: 1 – а), в); 2 – б); 3 а), в); 4 в); 5 – 1А, 2Б; 6 1Г, 2А, 3В, 4Б; 7 в); 8 б); 9 – 1А, 2Г, 3Б, 4В; 10 – а), г).

Оценка за зачет ставится усредненная по результатам выполнения всех заданий.

Учащиеся, которые не справились с зачетом, выполняют работу, пользуясь вопросами блока «самоконтроля и взаимного контроля».

Урок 5. Взаимодействие общества и природы

Цели: сформировать понятия «географическая среда», «природопользование». Определить степень воздействия человеческого фактора на состояние окружающей среды в развитых и развивающихся странах. Формировать экологическое мышление учащихся.

Оборудование: карта природных ресурсов, политическая карта.

Тип урока: урок-лекция.

Ход урока

I. Подведение итогов предыдущего урока

II. Изучение новой темы

План темы:

1. Понятия «окружающая среда» и «географическая среда».

1. Этапы взаимодействия общества и природы.

2. Резкое ухудшение качества окружающей среды в XX веке.

3. Природопользование рациональное и нерациональное.

Учитель: Сегодня мы начинаем изучение темы «природные ресурсы». Откройте план-схему темы на с. 24 учебника.

В какие блоки можно объединить вопросы этой темы? (*Взаимодействие общества и природы, мировые природные ресурсы, ресурсообеспеченность, загрязнение окружающей среды.*)

Вопрос: В чем различие понятий «окружающая среда», «географическая среда» и «природа»?

Географическая среда – это та часть земной природы, с которой общество непосредственно взаимодействует в своей жизни и производственной деятельности на данном историческом этапе. Географическая среда – это необходимое условие для жизни и деятельности общества.

Окружающая среда – это вся среда обитания и производственной деятельности человеческого общества. Окружающая среда включает и природную и антропогенную среду.

Вопрос: Почему географическая среда так необходима человеческому обществу?

Географическая среда является средой обитания человека, источником ресурсов — топливных, лесных, биологических и т.д. Человек не может обойтись без природы, так как она является средой его обитания.

Географическая среда возникла в результате длительной эволюции географической оболочки планеты под влиянием человеческой деятельности. На Земле образовались антропогенные комплексы: поля, города, дороги, пруды, карьеры, сады и т.д.

Чем более развитое общество вторгается в природу, тем более сильное воздействие оно оказывает на географическую оболочку. Первобытное общество использовало окружающую природу только как среду обитания и как источник необходимых для выживания ресурсов. В современном обществе потребности резко возросли, так как необходимы огромные ресурсы для работы промышленных предприятий, транспорта. К тому же в сотни раз возросла численность населения планеты.

В наиболее населенных и освоенных районах планеты, например, в Европе почти не осталось естественных участков природы. Большая часть ее территории занята антропогенными ландшафтами.

Состояние природной среды оценивается как:

а) естественное — не измененное деятельностью человека, то есть это те участки планеты, где «не ступала нога человека». К ним можно отнести огромные пространства сибирской тайги, острова Арктики, льды Антарктиды, леса Амазонии.

б) равновесное состояние — естественное восстановление опережает антропогенное воздействие, то есть природа успевает восстанавливаться. Влияние человека невелико.

в) кризисное состояние — скорость восстановления ниже скорости антропогенного воздействия.

г) критическое состояние — начинается деградация природного комплекса.

д) катастрофическое состояние природной среды — это процесс деградации, который трудно повернуть вспять.

е) состояние коллапса — природная среда необратимо деградирована.

Вопрос: Почему возникают критические, катастрофические состояния окружающей среды?

Между обществом и географической средой идет постоянный «обмен веществ». Общество на протяжении веков изымает из природы все больше ресурсов, а возвращает в природу все более многочисленные и опасные отходы. Причиной постоянно усиливающегося давления на природу является развитие промышленности, транспорта, которое требует увеличения добычи и использования природных ресурсов, а также резкий рост численности населения в странах мира. «Давление» общества на природу особенно в XX веке резко возросло. Пример можно найти на с. 25 учебника: «По подсчетам ученых-географов Московского университета, ныне антропогенные ландшафты занимают 60% земной суши. В том числе примерно 20% ее территории преобразованы коренным обра-

зом: это города и селения, поля и сады, дороги и горные выработки, лесопосадки и зоны отдыха».

В результате возникли две проблемы: 1) рационального использования природных ресурсов, 2) охраны окружающей среды от загрязнения.

Вопрос: Какие страны имеют обширные площади «диких» земель?

Страны, имеющие большие площади – Россия, Канада, Австралия, Бразилия, Китай.

При оценке роли географической среды в жизни общества допускаются ошибки двух видов: преувеличение и недооценка роли географической среды. Преувеличение роли географической среды – географический детерминизм. Недооценка роли географической среды – географический нигилизм.

Детерминизм означает закономерную взаимосвязь, взаимозависимость и причинную обусловленность различных явлений. В географии особенно важна идея детерминизма, которая рассматривает все явления во взаимосвязи. (В XVIII веке Шарль Монтескье писал, что «власть климата сильнее всех властей». В XIX веке Элизе Реклю говорил о зависимости общества – вплоть до форм государственной власти – от определяющего влияния природы.)

В большинстве учебников США Россию обычно представляли как страну вечного холода – подобие Аляски или Гренландии. Суровым климатом и капризами погоды объясняли многие наши трудности, недостатки и просчеты, например неурожай и недостаток зерна. Победителем фашистских войск под Москвой в 1941 году оказывался «генерал Зима».

Недооценку влияния географической среды на жизнь и деятельность людей называют географическим индетерминизмом (по Н.Н. Баранскому, это географический нигилизм).

Более сильно проявилась недооценка природных условий в нашей отечественной географии. Всем знакомо выражение «Мы не можем ждать милостей от природы, взять их у неё – наша задача». Мы очень часто слышим, что площадь наших лесов больше площади Италии в 20 раз, а Бельгии в 200 раз. А наши черноземы занимают территорию в 4 раза превышающую площадь Франции.

Н.Н. Баранский писал, что географический детерминизм (фатализм) вреден тем, что, придавая абсолютное, решающее значение природным условиям, создает такое умонастроение, что судьба каждого народа раз и навсегда предопределена природными условиями его страны». (Н.Н. Баранский, Становление советской экономической географии. – М.: Мысль, 1980. – с. 77). Н.Н. Баранский считал, что и географический нигилизм неправилен тем, что, отрицая какое бы то ни было значение природных условий, ведет к идеализму. Географический детерминизм (фатализм) и географический нигилизм – это две крайности, которых нужно стараться избегать.

Вопрос: Как использовать природные условия и ресурсы, чтобы уменьшить отрицательные последствия в природе?

Совокупность мер, предпринимаемых обществом с целью изучения, охраны, освоения и преобразования окружающей среды называют при-

родопользованием. Природопользование подразделяют на рациональное и нерациональное. Рациональное природопользование предполагает управляемое взаимодействие с природой. Оно включает в себя:

- 1) рациональное использование природных ресурсов;
- 2) разработку и внедрение «чистых» технологий производства;
- 3) организацию широкого международного сотрудничества в деле охраны окружающей среды;
- 4) контроль общества.

Нерациональное природопользование происходит из-за иждивенческого (потребительского) отношения человека к природе, стремления выжать из нее как можно больше материальных благ. Результатом потребительского отношения к природе является:

- 1) хищническое природопользование, ведущее к истощению природных ресурсов и к ухудшению качества окружающей среды;
- 2) размещению «грязных» производств капиталистических стран в развивающихся странах.

За последние 30 лет в мире было использовано столько природных ресурсов, сколько за всю историю человечества. Возникла угроза реального исчерпания ресурсов. В результате нерационального использования на каждого жителя планеты приходится около 200 кг отходов.

Вопрос: Каков же верный путь освоения ресурсов планеты?

Существует два пути освоения ресурсов Земли: экстенсивный и интенсивный. Экстенсивный путь предполагает освоение новых территорий для получения природных ресурсов (дополнительная распашка земель, разработка новых месторождений полезных ископаемых, вырубка лесов и т.д.). Интенсивный путь предполагает более полную переработку сырья, повторное использование отходов производства, использование малоотходных технологий.

III. Закрепление изученного материала

Вопросы:

- 1) Что понимается под «обменом веществ» между обществом и природой?
- 2) В чем опасность географического детерминизма и географического нигилизма?
- 3) Какой путь освоения ресурсов планеты вы считаете правильным?
- 4) Что понимается под термином «природопользование»?
- 5) Приведите пример рационального природопользования.
- 6) Приведите пример нерационального природопользования.
- 7) Существует два пути освоения ресурсов планеты: экстенсивный и интенсивный. Какой путь вы считаете приемлемым для человечества, учитывая, что население планеты постоянно растет?
- 8) Какой путь освоения ресурсов был в России в XX веке? Почему?

IV. Домашнее задание

1. Тема № 2.
2. Подготовить сообщения к семинару на следующие темы:
 1. Загрязнение атмосферы (источники, последствия, пути сохранения атмосферы).

2. Загрязнение литосферы (источники, последствия, пути решения проблем).

3. Загрязнение гидросферы (источники, последствия, пути решения проблем).

Вопросы к семинару:

1. В чем вы видите проблему загрязнения атмосферы на Земле?

2. Что значит термин «парниковый эффект»? Что является причиной этого явления?

1. Какие «грязные» производства вы знаете?

2. Объясните термин «мусорная цивилизация».

3. Приведите примеры радиационного загрязнения участков земли.

4. Почему проблема водоснабжения стала острой не только в развитых, но и в развивающихся странах мира?

5. Докажите, что решение проблем охраны окружающей среды необходимо решать совместными усилиями всех стран мира.

6. Как обеспечить чистой водой население Земли?

7. Вспомните, что такое заповедники, национальные парки, заказники?

8. Чему лучше отдать предпочтение: уровню жизни людей и хозяйственному развитию страны или состоянию природной среды?

Урок 6. Загрязнение и охрана окружающей среды

Цели: ознакомить учащихся с проблемой антропогенного загрязнения окружающей среды, источниками загрязнения атмосферы, гидросферы, литосферы; рассмотреть три главных пути решения проблем охраны окружающей среды.

Оборудование: политическая карта мира, атласы, учебники, дополнительная литература.

Тип урока: урок-семинар.

Ход урока

I. Вводное слово учителя

(На доске записана народная поговорка: «Плоха та птица, которая загрязняет собственное гнездо».)

Друзья! Мы летим в космическом пространстве на космическом корабле. Корабль этот мы привыкли называть – планета Земля. Если на корабле нарушается система жизнеобеспечения, то космонавты обречены на гибель. Мы хотим жить, жить долго и счастливо. Мы хотим, чтобы жили и наши дети. Но на нашем корабле уже возникли проблемы и нам необходимо их решать. Сегодня мы выясним, какие проблемы угрожают жизни на Земле и как их можно решить.

Тема нашего урока – «Загрязнение и охрана окружающей среды».

Загрязнение окружающей среды – это нежелательное изменение ее свойств в результате антропогенного поступления различных веществ и соединений, которые оказывают вредное воздействие на литосферу, гидросферу, атмосферу, на растительный и животный мир, на здания и материалы, на самого человека. Загрязнение окружающей среды подавляет способность природы к самовосстановлению своих свойств.

Задание: Используя текст на с. 38, выясните, что является главным источником загрязнения окружающей среды. Какие виды загрязнения существуют? (*Главным источником загрязнения окружающей среды являются отходы, которые образуются в процессе производства и потребления человеческого общества. В 1970 г. они составили 40 млрд тонн, а к концу XX века возросли до 100 млрд тонн.*)

Различают количественное и качественное загрязнение среды. Количественное загрязнение окружающей среды возникает в результате возвращения в нее тех веществ и соединений, которые встречаются в природе в естественном состоянии, но в гораздо меньших количествах (соединения железа, древесина и т.д.). Качественное загрязнение окружающей среды связано с поступлением в нее неизвестных природе веществ и соединений, создаваемых химией органического синтеза (пластмассы, химические волокна, резина и т.д.).

Рассмотрим более подробно загрязнение различных оболочек Земли. Давайте послушаем доклады и запишем в таблицу основные данные по источникам загрязнения, последствиям загрязнения, путям решения проблем.

II. Доклады учащихся

Отдельные учащиеся делают сообщения о загрязнении литосферы, атмосферы, гидросферы. Остальные ученики кратко, в табличной форме, записывают основную информацию в тетради.

Загрязнение атмосферы

Воздух – важнейшее условие жизни на Земле. Воздух влияет на человека, на растения, на животных, на здания, сооружения, памятники и др. Поэтому загрязнение атмосферы неблагоприятно влияет на окружающую среду. Все источники загрязнения атмосферы подразделяют на естественные и антропогенные. Естественное загрязнение атмосферы происходит в результате извержения вулканов, пыльных бурь. Самым сильным за всю историю человечества было извержение вулкана Кракатау (вблизи острова Ява) в 1883 году. Взрыв этого вулкана был слышен на расстоянии 4800 км. Вулканическая пыль поднялась на высоту более 20 км. Этот пепел опоясал весь земной шар в течение нескольких месяцев. Естественным поставщиком пыли является пустыня Сахара. Пылевые облака, возникающие над Сахарой, переносятся пассатами над всей Западной Африкой.

Антропогенное загрязнение атмосферы имеет очень много источников и наносит более ощутимый вред. Главными источниками загрязнения атмосферы являются: ТЭС, металлургия, химическая, нефтехимическая, целлюлозно-бумажная отрасли промышленности, автомобильный транспорт.

Аэрозольное загрязнение – это загрязнение атмосферы пылью и жидкими частицами. Аэрозоли образуют в атмосфере туман и смог. Смог крайне отрицательно влияет на организм человека. Известны Лондонский и Лос-анджелесский смоги, обладающие повышенной токсичностью. Крупным и опасным источником аэрозолей являются лесные пожары, дымовые облака от которых тянутся на тысячи километров.

Газообразное загрязнение представляет повышенную опасность. На него приходится 80-90% всех выбросов в атмосферу. Это соединения серы, азота, хлора и углерода. Попадая в атмосферу, соединения серы и азота соединяются с капельками воды и образуют серную и азотную кислоты. Затем с дождями они выпадают на землю, нарушая нормы кислотности почвы, способствуя высыханию лесов, особенно хвойных. Попадая в реки и озера, они уничтожают флору и фауну водоемов. Кислотные дожди приводят и к разрушению конструкций (усиливают коррозию металла), памятников. Главные районы распространения кислотных дождей – США, зарубежная Европа. Отмечены они также и в Японии, Индии, Бразилии. В первую десятку городов, где отмечена высокая концентрация диоксида серы входят: Тегеран, Рио-де-Жанейро, Стамбул, Москва, Пекин, Катовице, Мехико, Тяньцзинь, Каир и Сеул.

В первую десятку городов по степени концентрации оксидов азота входят: Милан, Мехико, София, Пекин, Кордова, Сан-Паулу, Сантьяго, Катовице, Нью-Йорк и Лондон.

Район образования кислотных дождей и район их выпадения часто расположены на расстоянии тысяч километров друг от друга. Например, главный виновник кислотных дождей в южной части Скандинавии – промышленные районы Великобритании, Бельгии, ФРГ. В Канаду кислотные дожди приносятся из США.

Еще большее внимание ученых привлекают последствия попадания в атмосферу соединений углерода: углекислый газ, угарный газ и метан. Среди них преобладает углекислый газ. Он не ядовит, но, накапливаясь, приводит к образованию парникового эффекта. Поступление этих соединений в атмосферу связано со сгоранием топлива и утечками метана из нефтяных и газовых скважин.

Если в 1950 году в атмосферу Земли поступало 1520 млн тонн углерода, то в 2000 году – 6200 млн тонн, то есть объем поступления углерода увеличился в четыре раза.

Первые десять стран по размерам выбросов углерода в атмосферу Земли в середине 1990-х годов:

Страна	Выброс, млн т	Доля в глобальном выбросе, %	Выброс на душу населения, т
США	1400	22,9	5,3
Китай	810	13,3	0,7
Россия	440	7,2	2,9
Япония	300	5,0	2,4
Германия	235	3,8	2,9
Индия	230	3,8	0,3
Великобритания	160	2,7	2,7
ЮАР	160	2,7	3,5
Канада	160	2,7	5,3
Италия	120	2,0	2,1

Каждая тонна углерода, попадающая в атмосферу, эквивалентна 3,7 т углекислого газа. 6 млрд углерода соответствуют 22 млрд т углекислого газа.

Из данных таблицы видно, что основную ответственность за выбросы углерода несут развитые страны. Наиболее сильное загрязнение углекислым газом происходит в северном полушарии между 40-50 параллелями. По размерам выбросов на душу населения стоят на первых местах нефтедобывающие и нефтеперерабатывающие страны – Кувейт, ОАЭ и Сингапур.

Другая группа газов – фреоны – имеют антропогенное происхождение. Фреоны используют в качестве хладагентов в холодильниках и кондиционерах, в виде растворителей, распылителей, моющих средств.

Радиоактивное загрязнение атмосферы связано с испытанием атомного оружия (до 90-х годов США и СССР произвели более 500 ядерных взрывов, в результате чего радиоактивный фон планеты повысился на 2%. В настоящее время надземные испытания ядерного оружия запрещены. Но радиационное заражение может происходить при авариях на АЭС (Чернобыльская авария).

Меры по борьбе с загрязнением атмосферы:

1. Сокращение самых вредных выбросов, то есть повышенные требования к топливу, запрет на использование сернистых угля и нефти.

2. Внедрение новых технологий: использование солнечной, ветровой, водной энергии.

Загрязнение атмосферы – глобальная проблема, и решение ее может быть осуществлено только международными усилиями.

Учащиеся заполняют первую строчку таблицы и устно отвечают на вопросы, предложенные к семинару.

Загрязнение литосферы

Литосфера загрязняется в первую очередь твердыми отходами, которые накапливаются в отвалах, на свалках, хвостохранилищах и являются опасными источниками загрязнения земной поверхности.

Твердые отходы, как правило, сжигают, захоранивают или складировывают. Бытовой мусор состоит из бумаги, металла, древесины, стекла, полимеров и др. Рекордсменом по объему мусора на душу населения является США. Промышленных отходов больше, чем бытового мусора. Наиболее «грязными» отраслями промышленности являются – энергетика, металлургия, химическая, целлюлозно-бумажная. Еще более опасным является нарушение горными выработками земель, общая площадь которых составляет 12-15 млн га.

Экологически наиболее опасными являются токсичные отходы, которые хранят в хранилищах, могильниках, на складах. К ним относятся тяжелые металлы (мышьяк, свинец, кадмий, ртуть), которые накапливаются в организме человека и обладают канцерогенным действием. 9/10 токсичных отходов приходится на развитые страны. На первом месте по их объему находится США, а на втором – Россия.

Особую проблему составляет захоронение радиоактивных отходов. Это отходы, образующиеся при работе атомных станций, атомных реакторов, предприятий военной промышленности. Больше всего радиоактивных отходов образуется в США, России, Канаде, во Франции и в Великобритании.

Переработку твердых отходов производят на мусороперерабатывающих заводах (в США их более 300), отходы складывают в специально отведенных местах. В Англии избавляются таким образом от 90% твер-

дых отходов. Часто отходы служат вторичным сырьем, например, для производства строительных материалов.

Для облагораживания земель, нарушенных горными выработками, применяют рекультивацию.

Пути решения проблемы загрязнения литосферы:

1. Уменьшение материалоемкости производства.
2. Переработка отходов.
3. Рекультивация земель.

Учащиеся отвечают на вопросы для обсуждения к семинару и заполняют таблицу.

Загрязнение гидросферы

Огромную отрицательную роль играет антропогенное загрязнение вод суши. Главными источниками загрязнения являются промышленность, транспорт, сельское хозяйство, коммунальное хозяйство. В загрязнении вод наиболее велика доля промышленности, в особенности предприятий черной и цветной металлургии, энергетики, нефтепереработки и нефтехимии, деревообрабатывающей и целлюлозно-бумажной промышленности.

Сельское хозяйство, являясь крупным источником загрязнения, сбрасывает во внутренние водоёмы химические удобрения, ядохимикаты, отходы животноводческих ферм. Водный транспорт сбрасывает в реки и озера большое количество отходов и нефтепродуктов.

Загрязнение делят на физическое, химическое и биологическое.

К физическому загрязнению относят загрязнение твердыми отходами – мусором, потерями леса при молевом сплаве. Такое загрязнение не создает опасности для живых организмов, но затрудняет работу транспорта, рыболовства и ухудшает качество ландшафта.

Химическое загрязнение вызывает попадание в водоемы кислот, щелочей, тяжелых металлов, удобрений, пестицидов, фенолов, нефти и нефтепродуктов, радионуклидов.

Биологическое загрязнение – это загрязнение микроорганизмами, многие из которых являются болезнетворными. Загрязнение происходит при попадании в воду стоков химической, пищевой, целлюлозно-бумажной промышленности, а также стоков коммунального хозяйства городов.

Годовой объем сброса сточных вод (по «Экологическому энциклопедическому словарю»):

Страны и регионы	Коммунальные сбросы (км ³ /год)	Промышленные сточные воды (км ³ /год)	Сельскохозяйственные сточные воды (км ³ /год)
Северная Африка	3	4,5	35
Северная Америка	46	265	115
Южная Америка	10	24	15
Азия	35	88	320
Европа	38	174	15
СССР	18	105	80

Коммунальные стоки особенно велики в Северной Америке, Азии, Европе, по промышленным стокам лидирует Северная Америка, сельскохозяйственные стоки огромны в Азии, Северной Америке и в бывшем СССР.

Во многих районах загрязнение превышает возможности самоочищения водоемов.

В сточные каналы превратились реки Темза, Рейн, Миссисипи, Огайо, Потомак и многие реки России и стран СНГ.

Для спасения водоемов необходимы меры очистки – механической (удаление твердых частиц), биологической (переработка органических соединений микроорганизмами в растворенные безвредные вещества) и физико-химической (дистилляция, вымораживание и др.).

Любая очистка не дает 100% результата, поэтому для вторичного использования вод, необходимо разбавлять очищенные воды чистыми русловыми водами. При этом на единицу объема обычно требуется 10-12-кратное разбавление, а иногда и в 100-кратном объеме.

В будущем необходимо основное внимание уделить мерам по предупреждению загрязнения вод. Для этого используются новые методы: оборотные системы водоснабжения, малоотходные и безотходные технологии. В России только 2/3 стоков подвергаются очистке. На многих реках предельно допустимая концентрация (ПДК) загрязнений превышена в 10, а иногда в 100 раз. Наиболее загрязнен бассейн реки Волги.

Загрязнение Мирового океана

Источниками загрязнения вод являются: нефть и нефтепродукты, тяжелые металлы, пестициды, радиоактивные вещества, а также огромное количество твердых и жидких коммунально-бытовых отходов. 70% загрязнений связано с наземными источниками: большие города, промышленность, сельское хозяйство, транспорт. Часто сильное загрязнение морей и океанов наблюдается вдали от берегов и от источников загрязнения. Это происходит потому, что течения переносят загрязнения далеко в океан. Океаны могут получать загрязнения из атмосферы с осадками и от тысяч морских судов. Внутренние моря загрязнены сильнее, чем окраинные и открытые. Наиболее загрязнены: Средиземное, Северное, Красное и Желтое моря, Мексиканский и Персидский заливы.

Наиболее опасно нефтяное загрязнение. Нефтяные углеводороды, попадая в морскую воду, могут испариться и попасть в атмосферу, а также раствориться в воде, создав большую угрозу живым организмам. Третья часть растекается по водной поверхности. Нефтяная пленка препятствует проникновению солнечного света, затрудняет испарение воды, снижает газообмен между атмосферой и водами океана, уменьшает содержание кислорода в морской воде. Морской транспорт является основным источником загрязнения вод океана. Главный виновник загрязнения – танкерный флот. Нефть в воду попадает при загрузке и разгрузке танкеров в портах, мойке и чистке грузовых танков и особенно при авариях танкеров. Аварии танкеров могут быть вызваны поломками, пожарами. Иногда на танкерах происходят взрывы, они попадают на рифы и камни. У южной оконечности Африки причиной крушений танкеров часто являются «волны-убийцы», высота которых достигает 20 м. Такие волны разламывают корпус судна.

Другими источниками загрязнения нефтью морской воды являются разведка и добыча нефти на шельфе, военные действия (во время ирано-иракской войны более 150 танкеров были повреждены). Экологической

катастрофой явился намеренный сброс в Персидский залив 1,5 млн тонн нефти, предпринятый Ираком в начале 1991 года во время оккупации Кувейта. Такой сброс по масштабам можно сравнить с одновременной аварией нескольких супертанкеров. Наиболее загрязнен нефтью Атлантический океан. Причинами этого являются: добыча нефти в Северном море, массовая транспортировка нефти по Средиземному и Северному морям. У побережья Африки проходят трассы супертанкеров, и ведется добыча нефти в Гвинейском заливе. Также трассы супертанкеров проходят у берегов Северной Америки. Шельфовая добыча нефти ведется в Мексиканском заливе и Карибском море.

Значительная часть Атлантики покрыта нефтяной пленкой и нефтяными комками.

В Тихом океане наиболее загрязнено побережье Азии, так как там проходят трассы супертанкеров, и ведется шельфовая добыча нефти. В Индийском океане наиболее загрязнена нефтью часть, прилегающая к Персидскому заливу.

Средний показатель загрязнения Мирового океана составляет 5-10 мг/л. При более высокой концентрации многие рыбы не могут существовать, а их икра погибает уже при концентрации 0,01-0,1 мг/л. В Мировом океане есть зоны с концентрацией 50-300 мг/л!

Особую опасность представляет радиоактивное загрязнение Мирового океана. На дне морей и океанов проводилось захоронение радиоактивных отходов в зацементированных контейнерах с 1946 года (США). А с 1949 года многими странами Европы (Великобритания, Франция, Италия, Швеция, Германия, Бельгия) и Азии (Япония, Китай, Республика Корея), и Новой Зеландией. С 1980-х годов захоронение радиоактивных отходов резко сократилось.

В 1973 году была подписана Международная конвенция, запрещающая сброс нефтяных отходов вблизи побережья и ограничивающая сброс отходов в открытый океан. С 1981 года вступила в силу Конвенция по охране человеческой жизни на море, которая потребовала специального дооборудования танкеров.

В России больше всего сточных вод сбрасывается в Балтийское, Азовское и Каспийское моря. Большая доля загрязнений приходится на нефтяное загрязнение из-за аварий танкеров. В 1981 году в Куршском заливе Балтийского моря произошла авария на танкере «Глобе Асим», в 1997 году во время шторма в Японском море раскололся на две части танкер «Находка» с грузом мазута. Около 250 судов атомного флота сбрасывали радиоактивные отходы в моря Атлантического и Тихого океанов.

III. Обсуждение вопросов семинара

Таблица, которую учащиеся заполняют в процессе слушания докладов:

Проблема загрязнения	Источники загрязнения	Последствия загрязнения	Пути решения проблемы
Загрязнение атмосферы			
Загрязнение гидросферы			
Загрязнение литосферы			

Вопросы для обсуждения:

(Записаны на доске или в тетради.)

1. Почему проблема загрязнения приобрела глобальный характер?
2. Какие проблемы загрязнения вод Мирового океана являются наиболее острыми?
3. Какова роль России в загрязнении вод Мирового Океана?
4. Какие пути природоохранных мероприятий вы можете предложить?

IV. Домашнее задание

1. Тема № 2. (По желанию – дополнительный текст.)
2. Задание в блоке добывания знаний и умений № 10 (1, 2) или № 9.

Урок 7. Мировые природные ресурсы, минеральные ресурсы

Цели: дать понятие «ресурсообеспеченность»; сформировать представление об основных закономерностях размещения минеральных ресурсов мира и обеспеченности стран и регионов полезными ископаемыми; формировать умение определять по таблицам и картам степень ресурсообеспеченности стран и регионов мира; развивать умения и навыки работы с картами и текстом.

Оборудование: карта «Природные ресурсы мира», таблицы, атласы.

Тип урока: урок-практикум.

Ход урока

I. Изучение нового материала

Учитель: Сегодня мы ознакомимся с географией минеральных ресурсов. Научимся определять уровень обеспеченности ресурсами стран и регионов мира. Вы выполните практическую работу по определению ресурсообеспеченности стран и регионов.

Мы с вами знаем, что природные ресурсы делятся на исчерпаемые и неисчерпаемые.

Неисчерпаемые ресурсы – это энергия ветра, Солнца, приливов и отливов, геотермальная энергия. Эти виды ресурсов не исчезнут на Земле, не смотря на объёмы их использования. Сколько бы мы не построили солнечных электростанций, Солнце не будет менее ярко светить.

Другая группа ресурсов – исчерпаемые. Они могут истощаться при больших объёмах их использования. Исчерпаемые ресурсы делятся на возобновимые и невозобновимые. К невозобновимым ресурсам относятся минеральные ресурсы или полезные ископаемые. Возобновимые ресурсы можно восстановить. К возобновимым относятся земельные, лесные, водные, биологические, рекреационные ресурсы.

Вопрос: Вспомните, как можно восстановить эти ресурсы? (*Земельные – с помощью рекультивации и мелиорации, биологические с помощью создания особо охраняемых территорий – заповедников, заказников, национальных парков.*)

Запасы природных ресурсов не одинаковы и распределены неравномерно. В разных странах и регионах степень ресурсообеспеченности неодинакова.

Что такое ресурсообеспеченность и как ее можно определить? (*Ресурсообеспеченность — это соотношение между величиной природных ресурсов и размерами их использования. Её можно выразить количеством лет, на которые должно хватить данного ресурса, либо его запасами из расчета на душу населения.*)

На показатель ресурсообеспеченности (Р) влияет не только величина запасов ресурсов, но и величина их добычи. Минеральные ресурсы относятся к невозобновимым. Добыча минеральных ресурсов постоянно растет, и это является причиной того, что ресурсообеспеченность полезными ископаемыми в мире резко уменьшается.

II. Практическая работа

Задание № 1. Определите ресурсообеспеченность стран топливными ресурсами (углем), используя данные таблицы:

Страна	Запасы угля (в млрд т)	Добыча (в млн т)	Ресурсообеспеченность (на сколько лет хватит ресурса)
США	445	1020	436
Китай	296	1240	239
Россия	202	250	808
ЮАР	116	220	527
Австралия	116	280	414
ФРГ	106	250	424
Индия	78	330	236
Украина	47	75	626
Великобритания	45	50	900
Казахстан	34	70	485

Сделайте выводы о ресурсообеспеченности различных стран углем.

Вывод: Страны обеспечены углем неодинаково. Ресурсообеспеченность углем в целом значительна, так как угля в странах хватает на сотни лет. Большая часть стран, имеющая запасы угля — развитые страны. Самые большие запасы угля имеет США, но при больших объемах добычи, ресурсообеспеченность этой страны не самая высокая.

Задание № 2. Определите ресурсообеспеченность стран нефтью используя данные таблиц учебника (блок № 7) и таблицы 3 приложения. Сделайте вывод о ресурсообеспеченности стран нефтью.

Страна	Запасы нефти (в млрд т)	Добыча (в млн т)	Ресурсообеспеченность (на сколько лет хватит ресурса)
Саудовская Аравия	43,1	450	96
Ирак	16,7	55	304
ОАЭ	16,2	120	135
Кувейт	15,7	105	149
Иран	14,9	185	80
Венесуэла	10,3	175	59
Мексика	8,5	170	50
Россия	6,7	300	22
Китай	4,0	160	25
США	3,8	380	10

Вывод: Ресурсообеспеченность стран нефтью ниже, чем углем. Страны имеют неодинаковую ресурсообеспеченность нефтью. Среди богатых нефтью стран выделяются страны развивающиеся (ОПЕК, страны Персидского залива). Самая высокая обеспеченность нефтью у Ирака, ОАЭ, Кувейта. Для развитых стран характерны большие объемы добычи, но постепенно исчерпывающиеся запасы нефти, поэтому степень ресурсообеспеченности их невысока.

Задание № 3. Определите ресурсообеспеченность стран газом, используя данные таблицы приложения № 4 и данные блока № 7.

Таблица

Страна	Запасы газа (в трлн м ³)	Добыча газа (в млрд м ³)	Ресурсообеспеченность (на сколько лет хватит ресурса)
Россия	48,1	550	87
Иран	22,9	45	64
Нидерланды	1,9	70	27
ОАЭ	5,8	40	145
Саудовская Аравия	5,4	45	120
США	4,7	540	8,7
Венесуэла	4,1	30	136
Алжир	3,7	65	57
Канада	2,2	170	13
Норвегия	2,0	45	44

Вывод: Ресурсообеспеченность газом в целом в мире невысока. Страны имеют неодинаковую ресурсообеспеченность газом. Самая высокая обеспеченность газом у ОАЭ, Саудовской Аравии, Венесуэлы. Из стран, имеющих значительные запасы газа, наименьшую обеспеченность данным ресурсом имеет США. Россия имеет самые большие запасы газа, но и очень большие объемы добычи, поэтому газа в России хватит на 87 лет. Наибольшая ресурсообеспеченность газом в развивающихся странах.

Задание № 4. Определите ресурсообеспеченность мира и его регионов топливными ресурсами, используя данные таблицы № 4 и таблицы № 1 (блок 2).

Регионы	Запасы топлива	Добыча топлива	Ресурсообеспеченность (на сколько лет хватит ресурса)
Нефть (мир в целом)	140 млрд т	3450 млн т	40,5
Уголь (мир в целом)	1100 млрд т	4625 млн т	238
Природный газ (мир в целом)	150 трлн м ³	220 млрд м ³	681
Природный газ (Зарубежная Европа)	5,6 трлн м ³	270 млрд т	20
Природный газ (Зарубежная Азия)	59,0 трлн м ³	330 млрд т	178,8
Нефть (Зарубежная Европа)	2,5 млрд т	330 млн т	7,6
Нефть (Зарубежная Азия)	98,0 млрд т	1370 млн т	71
Нефть (СНГ)	9,0 млрд т	350 млн т	26

Сделайте вывод о ресурсообеспеченности мира и регионов топливными ресурсами.

Вывод: Ресурсообеспеченность топливными ресурсами в мире неодинакова. Наиболее высокая обеспеченность газом и углем. Ресурсообеспеченность нефтью невысока (40 лет). Зарубежная Азия имеет более высокую обеспеченность топливом, чем Зарубежная Европа. В 21 веке человечество будет больше использовать угля и газа, так как этими видами топлива мир в целом обеспечен лучше, чем нефтью.

Учитель: Вспомните, какова закономерность размещения полезных ископаемых? (Нерудные полезные ископаемые залегают в осадочных чехлах платформ, а рудные – в фундаментах платформ и в складчатых областях.)

Рассмотрим ресурсообеспеченность стран и регионов рудами. Наиболее используемые руды – железные, медные, алюминиевые, оловянные.

Задание № 5. Используя данные блока 8, таблицы 5 (учитель может привести данные таблицы), сделайте вывод о ресурсообеспеченности стран железной рудой. Какие страны имеют самые крупные запасы железной руды и самую большую ресурсообеспеченность?

Страна	Запасы, млрд т	Добыча, млн т (на 2000 год)	Ресурсообеспеченность (на сколько лет хватит ресурса)
Россия	57,8	87	664
Украина	20,0	77	260
Бразилия	17,6	195	90
Австралия	16,0	168	95
США	15,9	63	252
Канада	11,7	35	334
Индия	11,5	75	153
Китай	9,0	224	40
Казахстан	8,0	16	500

Вывод: Все страны, имеющие крупные запасы железной руды, являются странами – гигантами по площади. Первые три места по запасам железной руды занимают Россия, Украина, Бразилия. По добыче железной руды лидируют Китай, Бразилия, Австралия. По ресурсообеспеченности лидируют Россия, Казахстан, Канада, Украина, США. Ресурсообеспеченность зависит не только от запасов руды, но и от объема его добычи. Индия и Канада имеют практически одинаковые запасы железной руды, но в Индии добыча руды ведется в 2 раза интенсивнее, чем в Канаде, следовательно, и ресурсообеспеченность Индии данным ископаемым в 2 раза ниже Канады.

Задание № 6. Изучите карту «Минеральные ресурсы» и определите наиболее обеспеченные различными ресурсами пояса и страны мира.

Учитель: Бокситы – полезное ископаемое, которое является основным алюминиевым сырьем, состоящим из гидроксидов алюминия. Главные месторождения бокситов находятся в Европе (Средиземноморская провинция), в Африке (Гвинейская), в Латинской Америке (Карибская) и в Австралии. Наибольшими запасами бокситов обладают Гвинея, Австралия, Бразилия, Ямайка, Индия, Китай, Гайана, Суринам.

Уран широко распространен в земной коре. Его месторождения находятся в 44-х странах мира. Первое место по запасам урана занимает Австралия. Второе место занимает Казахстан. Третье место – Канада. На долю этих стран приходится 45% мировых запасов урана.

Оловянные руды залегают в поясах: в Восточной и Юго-Восточной Азии и в Южной Америке (Боливия).

Медные руды залегают в Центральной Африке (Замбия, Заир) и в Андских странах (Чили, Перу).

Задание № 7. Земельные ресурсы. Прочитайте текст учебника (с. 29, 32). Ответьте на вопросы:

1. Какова структура мирового земельного фонда? (рис. 6) (*Большая часть земельного фонда занята лесами и кустарниками – около 32%, 28% занимают малопродуктивные и непродуктивные земли а на долю лугов и пастбищ приходится около 26%, 11% занимают пашни, 3% – населенные пункты.*)

2. Какие земли представляют наибольшую ценность? (*Обрабатываемые земли – пашни.*)

3. В каких природных зонах сосредоточена большая часть обрабатываемых земель? (*В лесной, степной и лесостепной зонах.*)

4. Какова доля пашни в земельном фонде планеты? (*Около 11%.*)

5. Какие процессы оказывают влияние на структуру земельного фонда планеты? (*Два процесса: расширение площади обрабатываемых земель и истощение земель.*)

6. В чем заключается истощение земель? (*Земли съедает эрозия, засоление, заболачивание, опустынивание.*)

7. Почему обеспеченность земельными ресурсами постоянно уменьшается? (*В результате процессов опустынивания, деградации, эрозии, застройки – жилой, промышленной, транспортной.*)

8. Используя рис. 7, блок 3, определите среднемировой уровень обеспеченности пашней на душу населения. (*0,23 га на душу.*)

9. Выясните, какие страны имеют наибольшую и наименьшую обеспеченность пашней? (*Наиболее обеспечены пашней страны, имеющие большую площадь, но немногочисленное население: Австралия, Канада, Россия, Аргентина. Наименьшую обеспеченность пашней имеют страны, имеющие небольшую площадь, многочисленное население, страны с пустынным климатом, где обрабатываемые земли ограничены орошаемыми участками.*)

III. Вопросы для закрепления

1. Почему о ресурсообеспеченности нельзя судить только по размеру запасов?

2. Какие страны имеют наибольшую обеспеченность углем?

3. Какие страны наиболее обеспечены нефтью?

4. Назовите страны, имеющие наибольшую обеспеченность газом.

5. Где на земле находятся рудные пояса?

6. Какими рудами богата Юго-Восточная Азия?

7. Где находятся «медные пояса»?

8. В чем заключаются изменения, происходящие в структуре земельного фонда?

9. Каким топливом мир наиболее обеспечен? (*Уголь, газ.*)

10. Что означает выражение: «поиски полезных ископаемых идут по двум направлениям – «вглубь» и «вширь»?

III. Домашнее задание

1. Прочитать текст учебника.
2. Нанести на контурную карту основные месторождения угля, нефти, газа, железной, медной, оловянной руд.
3. Подготовить сообщение на одну из тем:
 1. Водные ресурсы суши: проблемы пресной воды.
 2. Биологические ресурсы планеты.
 3. Ресурсы мирового океана.
 4. Рекреационные ресурсы.
 5. Климатические и космические ресурсы.

Урок 8. Водные, биологические и рекреационные ресурсы Мирового океана

Цели: формировать умение давать оценку природным ресурсам мира; формировать представление о размещении природных ресурсов на планете; формировать умение работать с картами, со статистическими материалами, составлять конспекты, планы.

Оборудование: карта природных ресурсов, атласы, таблицы, учебник, дополнительная литература.

Тип урока: урок-конференция.

Ход урока

I. Проверка домашнего задания

Учитель проводит тестирование (см. приложение).

II. Анализ практической работы № 2

Учитель показывает правильно выполненные работы, указывает на ошибки.

III. Изучение нового материала

Учитель: Сегодня мы ознакомимся с другими видами природных ресурсов. Давайте послушаем сообщения о водных, биологических, рекреационных, ресурсах Мирового океана, космических ресурсах. По мере выступлений вы будете составлять план-конспект в тетрадях и работать с картами и статистическими материалами. Затем докладчик задаст вам вопросы по теме своего выступления.

1. Водные ресурсы.

Водные ресурсы – это весь объем вод гидросферы, заключенный в реках, озерах, ледниках, подземных водах, морях и океанах. Мировой океан занимает 71% всей площади планеты. Необходимо учитывать при этом, что из всех вод гидросферы на долю Мирового океана приходится 96,4%, а из вод суши на долю ледников и подземных вод приходится большая часть 1,86% и 1,68% соответственно. Использование этих вод сильно затруднено. Поэтому когда говорят о водных ресурсах, то в основном имеют в виду пригодные для употребления пресные воды, которые составляют 2,64% от всех вод гидросферы. Почти все пресные воды «за-

консервированы» в ледниках Антарктиды, Гренландии, Арктики, а также в подземных водах. Главным источником пресной воды являются реки, доля которых очень мала. Вод рек не хватало бы для жизни людей, но благодаря тому, что продолжительность условного влагооборота в реках составляет в среднем 16 суток, то есть в течение года объем воды в них возобновляется 23 раза, то водные ресурсы рек больше.

Распределены ресурсы рек неравномерно. Обратимся к рис. 8 блока 3 учебника.

Задания:

1. Определите среднемировой показатель обеспеченности ресурсами полного речного стока. (Он составляет 7,0 тыс. м³ в год на душу населения.)

2. Определите обеспеченность ресурсами полного речного стока по странам и регионам. (Страны мира обеспечены речной водой неравномерно. Наиболее обеспечены страны расположенные в умеренном и экваториальном поясах. В первую десятку стран имеющих наибольшую обеспеченность входят: Конго, Канада, Новая Зеландия, Норвегия, Либерия, Венесуэла, Бразилия, Россия. Страны с многочисленным населением имеют низкий душевой показатель. Ниже мирового уровня обеспеченность водой рек у Китая, Индии, а также у стран с пустынным климатом.)

Страны Азии обеспечивают водой реки — Янцзы, Ганг, Брахмапутра. В Южной Америке важнейшее значение имеют Амазонка, Ориноко, Парана. В Северной Америке важную роль играет Миссисипи, в СНГ — Енисей и Лена, в Африке — Конго и Замбези.

На протяжении XX века водопотребление росло быстрыми темпами. Оно увеличилось в 6,8 раза. Сейчас около 1/3 населения проживают в странах, где существует недостаток пресной воды. Куда расходуется большая часть воды? 70% воды потребляет сельское хозяйство, 20% — промышленность, 10% — коммунальное хозяйство.

В сельском хозяйстве велико безвозвратное водопотребление. Безвозвратные потери воды составляют более 50% от общего ее потребления. Самые высокие показатели душевого потребления характерны для стран с орошаемым земледелием. Рекордсменом является Туркмения (7000 м³ на человека в год). За ней следуют Узбекистан, Киргизия, Казахстан, Таджикистан, Азербайджан, Ирак, Пакистан. Эти страны испытывают дефицит водных ресурсов.

В России структура водопотребления следующая: 56% идет на производство, 21% — на хозяйственно-питьевые нужды, 17% — на орошение и сельскохозяйственные нужды.

Один из способов обеспечения населения пресной водой — опреснение соленых вод. Два тысячелетия назад люди научились получать пресную воду из соленой методом дистилляции. Первые установки по опреснению морских вод появились в начале XX века, для чего использовались солнечные опреснители, например, в пустыне Атакама (Чили). Во второй половине XX века стали применять атомные опреснительные установки. Больше всего их используют страны тропического климата: Тунис, Ливия, Египет, Саудовская Аравия, Кувейт, ОАЭ и др. Больше всего опресненной воды в расчете на одного жителя получают в странах

Персидского залива. В Кувейте 100% используемой воды – опресненная морская вода.

Большая часть пресной воды находится в ледниках. Особенно перспективны для использования ледники Антарктиды, которые состоят из материковых льдов, шельфовых льдов и айсбергов. В шельфовых ледниках содержится 600 тыс. км³ воды, что превышает в 120 раз мировое потребление воды.

Ежегодно от берегов Антарктиды откалывается от 1400 до 2400 км³ пресной воды в виде айсбергов. Антарктические айсберги распространяются до 35 градуса южной широты, это примерно широта города Буэнос-Айреса. От ледников Гренландии ежегодно откалывается около 15 тыс. айсбергов. В результате поступления айсбергов в океане одновременно дрейфуют около 12 тыс. ледяных гор. В среднем антарктические айсберги живут 10-13 лет, но гигантские айсберги, длиной в десятки километров плавают многие десятилетия.

В XX веке появилась и была реализована идея транспортировки айсбергов для получения пресной воды. Айсберг обнаруживают с вертолета и устанавливают специальные плиты для крепления буксирных тросов. Айсбергу придается обтекаемая форма, а носовой части – форма корабельного форштевня. Для уменьшения таяния льда, под дно айсберга подводят пластиковую пленку, а по бокам натянуто полотно с грузилами внизу. Айсберг длиной 1 км, шириной 600 м и высотой 300 м транспортируют 5-6 океанских буксиров. Скорость буксировки составляет около 1852 м в час (одна миля). После доставки к месту назначения айсберг разрезают на куски – блоки толщиной по 40 м. При таянии они по плавающему водопроводу будут снабжать пресной водой населенный пункт. Такой айсберг тает примерно один год.

Для транспортировки айсбергов используют холодные течения. Айсберги представляют собой международное достояние, поэтому при использовании их должно быть разработано международное право.

Необходимо учитывать и экологические последствия транспортировки айсбергов, а также их пребывания в месте назначения. Айсберг средних размеров в районе своей стоянки может снизить температуру воздуха на 3-4 градуса и оказать негативное влияние на экосистемы суши и моря. Из-за огромной осадки ледяной горы, ее нельзя будет подвести к берегу ближе, чем на 20-40 км.

Вопросы докладчика:

1. Почему водная проблема становится все более острой?
2. Как можно решить проблему обеспечения водой засушливых стран мира?

3. Какова структура расходования пресной воды?

4. Какова география водных ресурсов планеты?

2. **Биологические ресурсы (Лесные ресурсы).**

В лесах планеты находится основная часть органического вещества планеты. Лес – необходим для фотосинтеза, для поставки в атмосферу кислорода, для поглощения углекислого газа, для сохранения плодородия почв и чистоты вод. Лес – место обитания огромного количества растений и животных. Лес поглощает шум и многие загрязняющие ат-

мосферу вещества. Лес благоприятно влияет на здоровье и настроение человека.

Для количественной оценки лесных ресурсов мира используются следующие показатели: лесная площадь, лесистость, то есть доля лесной площади во всей территории, и запаса древесины. Лидирующее место в мире по всем «лесным» показателям занимает Латинская Америка. Далее идут СНГ, Северная Америка и Африка. Зарубежная Азия, имея высокие общие показатели, имеет самую низкую обеспеченность лесными ресурсами в расчете на душу населения. Менее богатые лесными ресурсами регионы Зарубежной Европы и Австралии с Океанией.

Лесные ресурсы распределены по поясам. Выделяют два лесных пояса: северный и южный. Площадь северного лесного пояса включает в себя леса умеренных широт. Эти леса состоят на 67% из хвойных пород деревьев и на 33% из лиственных пород. Самые большие лесные площади находятся в России, Канаде, США. Леса северного пояса имеют небогатый видовой состав и медленный прирост древесины. Южный лесной пояс имеет более разнообразный древостой: на 1 га леса можно встретить более 100 различных видов деревьев. Средний запас древесины в южном поясе превышает такой запас в северном поясе в десятки раз, поэтому общий запас древесины южного пояса больше.

Самые большие запасы древесины в странах с наибольшей площадью.

Задание: Используя рис. 9 блока 3, определите страны, имеющие самую большую обеспеченность лесными ресурсами, и страны, имеющие самую маленькую обеспеченность лесными ресурсами. (*Наибольшую обеспеченность лесными ресурсами имеют: Гвиана, Суринам, Габон, Конго, Австралия, Канада, Боливия, Россия, Папуа-Новая Гвинея. Наименее обеспечены лесными ресурсами: Афганистан, Сомали, Ливия, ФРГ, Великобритания, Индия, ЮАР.*)

В десятку стран, имеющих самые большие площади лесов, входят: Россия, Бразилия, Канада, США, Конго, Китай, Австралия, Индия, Перу и Венесуэла. Самую высокую лесистость имеют: в северном лесном поясе — Финляндия и Швеция; в южном поясе — Суринам и Гайана в Латинской Америке, Габон и Демократическая Республика Конго в Африке.

Россия — самая богатая лесами страна. Общий запас древесины в лесах России составляет 82 млрд м³, что превышает запасы любого региона мира, кроме Латинской Америки.

Главной проблемой лесов является их исчезновение, которое называют обезлесением. Причиной этого процесса является антропогенное вмешательство на протяжении многих тысячелетий. Сначала леса были сведены в Передней Азии, Индии, Восточном Китае, а затем в Средиземноморье. Главные причины сведения лесов прежние: увеличение площади земель под сельскохозяйственные угодья, а также под промышленное и транспортное строительство. Постоянно растет потребность в деловой древесине. Леса гибнут в результате пожаров, кислотных дождей. В настоящее время особенно страдают леса южного пояса. В развитых странах, благодаря мерам по рациональному использованию лесных ресурсов, положение сравнительно благополучное. Здесь площади лесов не только

не сокращаются, но и возрастают. В странах северного лесного пояса проводится контроль за естественным возобновлением лесов, а также искусственное лесоразведение. Площадь лесов южного лесного пояса за последние десятилетия снизилась на 20-30%.

Первые десять стран по объему сведения лесов:

Страна	Сведение лесов тыс. км ²
Бразилия	25,5
Индонезия	10,8
Боливия	5,8
Мексика	5,1
Венесуэла	5,0
Малайзия	4,0
Мьянма	3,9
Судан	3,5
Таиланд	3,3
Парагвай	3,3

Каковы главные причины, которые приводят к сведению лесов?

1 причина – расчистка земель для городских, транспортных нужд и подсечно-огневого земледелия. Подсечно-огневым земледелием в тропических лесах и саваннах занято 20 млн семей. Этот вид земледелия является причиной сведения 75% площади лесов Африки, 50% лесов Азии и 35% лесов Латинской Америки.

2 причина – использование древесины в качестве топлива. 70% населения развивающихся стран для приготовления пищи и обогрева жилищ используют дрова. Подъем цен на нефть вызвал усиление использования древесины в качестве топлива.

3 причина – возрастание экспорта древесины из стран Азии, Африки и Латинской Америки в Западную Европу, США, Японию для производства бумаги и целлюлозы.

Развивающиеся страны вынуждены пойти на это, чтобы улучшить свой платежный баланс, отягощенный долгами странам Севера. На открытии в 1991 году 9-ого лесного форума, президент Франции Франсуа Миттеран сказал: «Какое мы имеем право упрекать население тропических районов, например, за то, что они способствуют разрушению лесов, когда они вынуждены это делать, чтобы просто выжить».

Как спасти леса планеты?

1) Создать в южном поясе лесные плантации, предназначенные для выращивания высокопродуктивных и быстрорастущих пород деревьев, например, эвкалиптов.

2) Рациональное лесопользование и воспроизводство лесных ресурсов.

3) Защита лесов от лесных пожаров.

Вопросы докладчика:

1. Каково значение лесов планеты?

2. Как распределены лесные ресурсы на Земле?

3. В чем различие северного и южного лесных поясов?

4. Каковы причины обезлесения территорий?

5. Каковы пути сохранения лесов планеты?

3. Рекреационные ресурсы.

Рекреация – восстановление израсходованных в процессе трудовой деятельности физических и духовных сил человека, повышение его здоровья и работоспособности.

Рекреационные ресурсы – это природные и антропогенные объекты, которые обладают такими свойствами, как уникальность, историческая или художественная ценность, эстетическая привлекательность, оздоровительная значимость.

Все рекреационные ресурсы можно разделить на два подтипа:

- 1) Природно-рекреационные ресурсы.
- 2) Антропогенно-рекреационные ресурсы.

К природно-рекреационным ресурсам относят благоприятные климатические условия: постоянство погоды, длительность безморозного периода; разнообразие ландшафтов, наличие санаториев, домов отдыха, кемпингов, лыжных баз и т.д.

Рекреационные ресурсы антропогенного происхождения называют еще культурно-историческими ресурсами. Их принято подразделять на памятники истории, археологии, архитектуры, искусства. Особо важными объектами общечеловеческого значения являются объекты всемирного природного и культурного наследия человечества. К таким объектам относятся, например, Московский Кремль, Вестминстерское аббатство в Лондоне, Версальский дворцово-парковый комплекс под Парижем, Тадж-Махал в Индии, статуя Свободы в Нью-Йорке.

В наибольшей мере туристов привлекают такие страны, как Испания, Италия, Франция, Швейцария, Болгария, Индия, Мексика и др. Среди российских туристов большой популярностью пользуются курорты Турции, Греции, Туниса, Египта, Кипра и др.

Вопросы докладчика:

1. Что такое рекреационные ресурсы?
2. На какие типы делятся рекреационные ресурсы?
3. Приведите примеры рекреационных ресурсов.
4. Назовите примеры стран, пользующихся наибольшей популярностью среди туристов и отдыхающих мира.
5. Какие страны наиболее популярны среди российских туристов и отдыхающих?
6. Что такое объекты Всемирного природного и культурного наследия?

7. Объясните выражение: «Европа продает свои камни».

4. Климатические ресурсы.

Климатические ресурсы – это неисчерпаемые ресурсы, включающие в себя солнечную энергию, влагу и энергию ветра.

Солнечная энергия – самый мощный источник энергии на Земле. Мощность годовой солнечной радиации в 20 тыс. раз превышает современное мировое потребление энергии.

Часть солнечной радиации отражается атмосферой Земли. Только небольшая часть солнечной радиации может быть использована практически. Наиболее благоприятные условия для использования солнечной радиации существуют в развивающихся странах, которые располо-

жены в аридном поясе: в Израиле, в Японии, в Австралии, в некоторых штатах США.

Ветровая энергия рассеяна и непостоянна, поэтому для технического использования ее пригодно только 1,5%. Районы с постоянно дующими ветрами находятся на побережьях морей – Северного, Балтийского, арктических морей.

Разновидностью климатических ресурсов являются агроклиматические ресурсы, которые являются условием для жизнедеятельности сельскохозяйственных культур – это свет, воздух, тепло, влага и питательные вещества.

Свет – это солнечная радиация, которая делится на рассеянную, прямую, поглощенную, отраженную. Для фотосинтеза важна та часть радиации, которая называется фотосинтетически активной радиацией. Учитывается также длина светового дня. Растениями длинного светового дня являются: рожь, пшеница, овес, ячмень. К растениям короткого светового дня относятся кукуруза, хлопчатник, просо.

Воздух неисчерпаем. У поверхности Земли он состоит из смеси газов: 78% азота, 21% кислорода и небольшого количества смеси других газов (углекислого, аргона и др.).

В XX веке содержание кислорода в целом уменьшалось, так как часть его шла на сжигание органического топлива. Так, например, легковой автомобиль на каждые 100 км пробега расходует годовой кислородный «паек» человека, а все автомобили забирают кислорода столько, сколько его хватило бы для 5 млрд человек в течение года.

За один трансатлантический перелет реактивный лайнер сжигает 35 т кислорода.

В настоящее время потребляется столько кислорода сколько хватило бы для дыхания 50 млрд человек. За последние 50 лет количество кислорода в атмосфере уменьшилось на 0,02%. По подсчетам ученых при ежегодном увеличении потери кислорода на 1%, 2/3 его запаса могут быть исчерпаны за 700 лет.

Тепло – важнейший показатель, который определяет рост и развитие сельскохозяйственных культур. Запасы тепла определяются суммой температур, которые растение получает за период вегетации – суммой активных температур.

Для холодоустойчивых растений эту сумму подсчитывают, начиная со средних температур выше +5°C, для культур более теплолюбивых – начиная с +10°C, для субтропических культур – с +15°C.

Влага – это необходимое условие для жизни растений и животных. Количество необходимой влаги определяют с помощью гидротермического коэффициента – соотношение осадков и суммы активных температур. Этот показатель дает представление о влагообеспеченности территории. По степени влагообеспеченности территорий их делят на: очень сухую, засушливую, испытывающую недостаток влаги, с равенством прихода и расхода влаги, обладающую достаточным количеством влаги и ее избытком.

Территория России находится в пределах трех климатических поясов – холодного, прохладного и умеренного. Основную часть ее зани-

мают земли, которые имеют низкую и пониженную продуктивность. Ареалы с высокой продуктивностью в пределах нашей страны отсутствуют.

Вопросы докладчика:

1. Почему используется практически только небольшая часть солнечной энергии, поступающей на Землю?

2. Какие страны имеют наиболее благоприятные условия для использования солнечной энергии?

3. Какие причины могут привести к исчерпанию воздуха на Земле?

4. Почему Россия часто имеет неустойчивые урожаи сельскохозяйственных культур?

5. В каких целях используются агроклиматические ресурсы?

Учащиеся в течение урока делают краткие записи, которые затем они могут использовать для подготовки к зачету. Учитель может проверить записи и поставить выборочно оценки за работу на уроке.

IV. Домашнее задание

1. Текст учебника на с. 32-37. По желанию – дополнительный текст с. 47-50.

2. № 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13.

3. Ответить на вопросы, с. 48-49.

4. Повторить ключевые понятия темы.

Урок 9. Зачет по теме «Природные ресурсы»

Цели: закрепить знания по теме «Природные ресурсы»; проверить уровень знаний и умений по теме «Природные ресурсы».

Оборудование: карта «Природные ресурсы», тесты, контурные карты, атласы.

Ход урока

I. Обсуждение вопросов учебника (с. 48)

Для выполнения данного задания учителю необходимо организовать работу по группам.

В группе, состоящей из четырех человек назначается консультант. Каждая группа обсуждает вопросы 1-ой части «Как вы объясните», а консультант на листочках отмечает «+» и «-» – верные и неверные ответы напротив фамилий каждого ученика. Если учащийся на свой вопрос не знает ответа, то отвечать может любой член группы, знающий ответ на вопрос. После обсуждения вопросов «Как вы объясните», обсуждаются вопросы второй части «Как вы думаете».

Вопросы, которые оказались трудными, и ответа на них группа не нашла, обсуждаются в классе. Во время работы групп учитель проходит по кабинету и слушает ответы учащихся, при необходимости делая поправки.

Каждый ученик зарабатывает баллы (на листках) за ответы на вопросы при работе в группе.

Ответы на вопросы необходимо структурировать. Так в ответе на первый вопрос «Как вы объясните, в чем заключается сходство и различие между понятиями “природа” и “географическая среда”?» Учащийся дол-

жен сказать, что понятия «природа» и «географическая среда» сходные, но понятие «природа» более широкое (+1). Географическая среда – та часть природы, с которой человеческое общество непосредственно взаимодействует (+2). Она представлена антропогенными ландшафтами – полями, городами, дорогами, каналами и т.д. (+3). За полный ответ ученик может получить 3 балла.

Вопрос № 1. Почему о ресурсообеспеченности нельзя судить только по размерам запасов?

Ответ: Ресурсообеспеченность – это соотношение между величиной запасов природных ресурсов и размерами их использования (+1). Она выражается количеством лет, на которые должно хватить ресурса (+2) или запасами из расчета на душу населения (+3). Следовательно, о ресурсообеспеченности можно судить, учитывая величину запасов и величину их добычи (чем больше объем добычи, тем на меньшее количество лет хватит ресурса), или численность населения в стране (чем больше численность населения, тем меньше душевой показатель). Всего за вопрос – 3 балла.

Вопрос № 2. В чем заключаются изменения, происходящие в структуре земельного фонда?

Ответ: Постоянно расширяется площадь пашни (+1), сокращается площадь лесов (+2). С другой стороны – эрозия, опустынивание, городская застройка «съедает» почвы (+3). За полный ответ – 3 балла.

II. Тестирование

Листы с вопросами теста (см. приложение) на два варианта лежат на столах. Учащиеся отвечают в течение 10 минут на вопросы и сдают на проверку.

Ответы:

Вариант I: 1 – б); 2 – в); 3 – б); 4 – б); 5 – а); 6 – в); 7 – а); 8 – в), б); 9 – б); 10 – а).

Вариант II: 1 – б); 2 – а), б), в); 3 – а); 4 – в); 5 – в); 6 – б); 7 – а); 8 – а); 9 – а); 10 – а).

Урок 10. Научно-техническая революция

Цели: сформировать понятие «научно-техническая революция»; познакомить с чертами и частями НТР; формировать умение составлять конспект по тексту и лекции учителя.

Оборудование: политическая карта мира, учебники, атласы.

Тип урока: лекция с элементами самостоятельной работы с текстом учебника.

Ход урока

I. Изучение нового материала

Учитель. Мы живем в эпоху научно-технической революции, которая влияет на мировое хозяйство и жизнь каждого человека. При изучении этой темы мы ознакомимся с чертами и частями НТР.

Вопрос. Что же такое НТР? Определение НТР мы можем прочитать в тексте на с. 91.

Вопрос: Дайте краткое определение НТР без помощи учебника.

Учащиеся могут дать следующее определение: НТР – это коренной перевернут в производительных силах человечества, основанный на превращении науки в производительную силу общества.

Учитель. В чем отличие понятий НРТ и научно-технический прогресс? (*Научно-технический прогресс это постепенное поступательное развитие производительных сил, который является эволюционным развитием общества. На его фоне НТР – период быстрых и глубоких изменений.*)

Современная НТР имеет 4 отличительных черты:

1. Универсальность, всеохватность.

Задание: Прочитайте текст учебника на с. 91, пункт 2 и приведите примеры универсальности и всеохватности НТР. (*НТР проявляется в использовании компьютеров в промышленности, быту, образовании, науке и т.д. НТР проявляется во всех странах мира: развитых и развивающихся. НТР проявляется и в использовании космических кораблей, атомных станций, лазера и др.*)

Вопрос. Назовите новую технику, появившуюся у вас дома за последние 10 лет. Какой техникой не умеет пользоваться ваша бабушка, мама?

2. Чрезвычайное ускорение научно-технических преобразований.

Задание: Приведите пример. (*Резкое сокращение времени от изобретения, научного открытия до внедрения его в производство, а также в быстром моральном старении техники, технологии.*)

Задание: Найдите пример в дополнительном тексте, который бы подтверждал эту черту НТР (с.103). (*Первые телетрансляции с Олимпийских игр были организованы в 1956 году, когда эти игры проходили в Мельбурне. Их смотрели только жители Австралии. Олимпиаду 1960 года в Риме смотрели жители нескольких соседних стран, олимпиады в Москве в 1980 году, в Лос-Анджелесе в 1984 году и в Сеуле в 1988 г – около 2 млрд человек, Олимпиаду в Барселоне в 1992 году – около 3 млрд человек, а зимнюю Олимпиаду в Нагано и первенство мира по футболу во Франции в 1998 году – более 3 млрд человек.*)

3. НТР резко повысила требования к уровню квалификации трудовых ресурсов.

В эпоху НТР востребованы работники с высшим образованием, увеличилась доля работников умственного труда. Это касается вас. Закончив вуз, вы легче найдете интересную и высокооплачиваемую работу.

4. Современная НТР зародилась во время 2-ой мировой войны, как военно-техническая революция. Говорят, что о начале НТР возвестил взрыв атомной бомбы в Хиросиме в 1945 году, после которого началась гонка вооружения между двумя мощными державами США и СССР. В период «холодной войны» научные достижения использовались в военных целях.

Части НТР

НТР состоит из 4 частей, взаимодействующих друг с другом:

1. Наука.

2. Техника и технология

3. Производство

4. Управление.

Учитель. Расшифруем части НТР используя текст учебника на с. 91-87. Используя текст учебника на с. 91 (3), приведите примеры проявления НТР в науке.

1. В настоящее время научной работой занято столько ученых на планете, сколько их было за все время развития общества на Земле, то есть в эпоху НТР резко увеличилось число ученых.

2. Увеличились расходы на науку, особенно в развитых странах, которые выделяют на науку 2-3% ВВП страны.

3. Возникли города науки – технополисы.

4. Производство становится все более наукоемким, быстро развиваются наукоемкие, новейшие отрасли.

НТР в технике и технологии

Задание: Используя текст учебника (на с. 84-85), ответьте на вопросы (вопросы записаны на доске или на листах-программах):

1. Каковы функции техники и технологии в эпоху НТР? (*Наряду с главной функцией техники и технологии в эпоху НТР добавились ресурсосберегающая и природоохранная функции.*)

2. Назовите два главных пути развития техники и технологии. (*Эволюционный и революционный пути развития.*)

3. Приведите примеры эволюционного пути развития техники и технологии. (*Совершенствование техники, которая производилась в начале XX века – автомобили, самолеты, станки, доменные печи, суда. В начале 50-х годов танкер вмещал 50 тыс. тонн нефти, в 70-х гг. появились супертанкеры грузоподъемностью свыше 500 тыс. тонн.*)

4. В чем заключается революционный путь развития техники и технологии? (*Революционный путь заключается в переходе к принципиально новой технике и технологии. XX век называют веком электронной техники. «Вторую волну» НТР, которая проявилась в 70 гг., называют микроэлектронной революцией.*)

5. Приведите примеры проявления НТР в технологии. (*В машиностроении переход от механических способов обработки металла к немеханическим – электрохимическим, плазменным, ультразвуковым и т.д. В металлургии – внедоменный процесс плавки стали, непрерывная разливка стали. В связи – стекловолоконная связь, телефаксы, телексы, электронная связь, сотовая связь.*)

НТР в производстве

Задание: Укажите 6 направлений развития производства в эпоху НТР. Обратитесь к тексту на с. 95-96.

1. Электронизация (производство и использование ЭВМ.)

2. Комплексная автоматизация (заводы-автоматы).

3. Перестройка энергетического хозяйства (атомная энергетика).

4. Производство новых материалов (полупроводники, керамопластика, металлопластика, оптическое волокно, «металлы XX века» – титан, бериллий, литий).

5. Ускоренное развитие биотехнологии (получение клонов).

6. Космизация (использование космоса для исследования Земли, в рыболовстве, в сельском хозяйстве, для получения новых материалов в условиях вакуума).

НТР в управлении

1. Существование единой информационной сферы – Интернет.
2. Наука управления – кибернетика.
3. Востребованность работников новых профессий – программистов, операторов.
4. Геоинформатика – новое направление географии.
5. АСУ – автоматические системы управления.

Задание. Используя дополнительный текст учебника, определите, к каким чертам и частям НТР относятся приведенные факты?

III. Домашнее задание

Тема № 4, часть I.

Урок 11. Мировое хозяйство

Цели: сформировать понятия «мировое хозяйство», «международное географическое разделение труда», «международная экономическая интеграция», ТНК; ознакомить с причинами специализации стран мира, с ролью ТНК в экономике разных стран; дать представление о роли международного географического разделения труда в формировании мирового хозяйства; развить умение составлять конспекты урока-лекции, составлять ЛОС (логические опорные схемы).

Тип урока: урок-лекция.

Ход урока**I. Изучение нового материала**

Комментарии для учителя. Подробный план изучения новой темы на доске, или на листах-программах, которые лежат на столах у учащихся (см. приложение).

На уроке учащиеся заполняют матрицу плана лекции. Учитель может проверить у отдельных учащихся тетрадь, задать вопросы по ходу лекции или в конце лекции спросить расшифровку матрицы программы в виде устного ответа при работе в группах, в парах. Лучше, если листы с планом лекции будут на столах. В данном варианте учитель может дифференцированно подойти к изучению темы: ученики с более высоким уровнем учебных навыков работают без листов-планов, составляя план самостоятельно по ходу лекции учителя.

Учитель. Объектом изучения экономической и социальной географии мира является мировое хозяйство, то есть исторически сложившаяся совокупность национальных хозяйств всех стран мира, связанных между собой всемирными экономическими отношениями.

Вопрос. Каковы условия формирования мирового хозяйства?

Главным условием его формирования является появление машинной индустрии. Замена ручного кустарного производства товаров машинным позволила странам резко увеличить производительность труда и иметь излишки более дешевой продукции. Продукцию необходимо было продавать в другие страны, то есть искать рынки сбыта. Второе условие – образование мирового рынка. Для доставки продукции из стран Европы в США, в страны Азии, Латинской Амери-

ки необходим транспорт. Это третье условие формирования мирового хозяйства.

Вопрос. Какой транспорт, по вашему мнению, играет в международной торговле главную роль до сих пор? (*Морской транспорт.*)

Учитель. Верно. Но развитие получил и железнодорожный транспорт, который развивался особенно быстрыми темпами. Какой вид транспорта в настоящее время играет важную роль в международных перевозках, особенно в Зарубежной Европе? (*Автомобильный.*)

Вопрос. В каком веке сформировалось мировое хозяйство? (*В конце XIX – начале XX в.*)

Задание. Найдите в тексте учебника (с. 88) ответ на вопрос «Какие части включает география мирового хозяйства?»

Русский ученый Н.Н. Баранский основным понятием экономической географии назвал географическое разделение труда. Это понятие нам знакомо из курса географии 9 класса.

Мы знаем, что между регионами России существует географическое разделение труда, которое выражается в специализации экономических районов, субъектов РФ на производстве отдельных видов продукции и дальнейшем обмене продукцией.

Приведите примеры специализации территорий России. (*Урал специализируется на производстве металла, Западная Сибирь поставляет газ и нефть, Северный Кавказ – продукцию сельского хозяйства и т.д.*)

Географическое разделение труда существует и между странами, его называют международное географическое разделение труда. Международное географическое разделение труда выражается в специализации отдельных стран на производстве определенных видов продукции и услуг и в последующем обмене ими.

Вопрос. Почему страны имеют различную специализацию?

а) страны имеют различное географическое положение (сухопутное, приморское, соседское и т.д.);

б) различные природные условия (рельеф, климат, почвы, природные зоны);

в) разный уровень социально-экономического развития и, следовательно, разную структуру хозяйства, качество трудовых ресурсов, исторические традиции и др. Традиционно в странах Юго-Западной Азии (Иран, Ирак) ткали ковры. США специализируются на производстве продукции точного и наукоемкого машиностроения, так как эта страна является развитым, постиндустриальным государством. Сенегал специализируется на продаже арахиса, а не автомобилей и компьютеров, так как имеет низкий уровень экономического развития.

Итак, отраслью специализации является такая отрасль хозяйства, которая ориентирована на экспорт продукции. Именно отрасль специализации определяет «лицо» страны в международном географическом разделение труда. Например: Россия экспортирует на мировой рынок газ, нефть, древесину, Канада – полезные ископаемые, зерно, Япония – автомобили, суда, телевизоры, компьютеры, Индия – чай, ткани, Франция – парфюмерию, одежду, обувь, вина.

Углубление международной специализации привело к «сращиванию» национальных хозяйств. Так возникла высшая ступень МГРТ – международная экономическая интеграция, то есть процесс развития глубоких и прочных взаимосвязей групп стран, основанный на проведении ими согласованной межгосударственной политики.

Наиболее важными группировками стран являются:

1. Европейский Союз или ЕС. ЕС образовался в 1957 году под названием «Общий рынок». В него вошли ФРГ, Франция, Италия, Нидерланды, Бельгия и Люксембург. Позднее членами ЕС стали: Великобритания, Дания, Ирландия, Греция, Испания, Португалия, Австрия, Швеция, Финляндия, Польша, Чехия, Венгрия, Словения, Кипр. Огромное желание стать членами ЕС имеют другие страны Восточной Европы.

В Европе сформировано единое экономическое пространство со свободным перемещением товаров, капиталов, услуг, рабочей силы. По Шенгенской визе можно свободно без виз переезжать из Франции в Англию, из ФРГ и Бельгии в Италию и др. С января 1999 г. введена единая валюта – евро. ЕС имеет свой флаг, герб, гимн, единый паспорт.

2. АСЕАН – Ассоциация стран Юго-Восточной Азии. Членами ее являются: Индонезия, Малайзия, Сингапур, Таиланд, Филиппины, Бруней, Вьетнам, Лаос, Мьянма, Камбоджа.

3. НАФТА – Североамериканская ассоциация свободной торговли (США, Канада, Мексика).

4. ЛАИ – Латиноамериканская ассоциация интеграции. Членами ее являются: Аргентина, Боливия, Чили, Перу, Бразилия, Венесуэла, Колумбия, Мексика, Парагвай, Уругвай, Эквадор.

5. АТЭС – Организация Азиатско-Тихоокеанского экономического сотрудничества (21 страна, в том числе Россия).

6. Отраслевой группировкой является ОПЕК – организация стран-экспортеров нефти. В ОПЕК входят Саудовская Аравия, Ирак, Иран, Катар, Кувейт, ОАЭ, Индонезия, Алжир, Ливия, Нигерия, Венесуэла.

8. ТНК – транснациональные корпорации, в рамках которых объединяются многочисленные предприятия одной или нескольких отраслей мирового хозяйства, расположенных в разных странах. В мире их насчитывается более 40 тысяч. ТНК имеют филиалы (более 250 тыс.) в разных странах и оказывают огромное влияние на экономическую жизнь стран, а в последнее время их влияние глобально.

Вопрос. Вспомните крупнейшие ТНК мира и их продукцию?

«Самсунг» – Южная Корея (телевизоры, магнитофоны и др.).

«Мицубиси», «Тойота» – Япония (автомобили).

«Дженерал моторс» «Форд моторс» – США (автомобили).

«Филипс» – Нидерланды (электроника, электротехника).

Учитель проверяет запись лекции в виде плана, часть работы можно выполнить, используя текст учебника, например, страны – члены интеграционных группировок.

II. Закрепление знаний

В качестве закрепления нового материала можно провести письменный диктант.

1. Исторически сложившаяся совокупность национальных хозяйств стран мира, связанных между собой всемирными экономическими отношениями называется ... (*мировое хозяйство*).

2. Главным условием формирования мирового хозяйства является:
а) мировой рынок; б) мировой транспорт; в) машинная индустрия.

3. Н. Н. Баранский ввел термин ... (*МГРТ*).

4. МГРТ выражается в специализации стран на производстве определенных видов товаров и услуг и последующем ... (*обмене ими*).

5. «Лицо» страны определяют ... (*отрасли специализации*).

6. Объединение стран называют ... (*интеграцией стран*).

7. Страны Зарубежной Европы входят с экономической группировку ... (*ЕС*).

8. Организация стран экспортеров нефти называется ... (*ОПЕК*).

9. Североамериканская ассоциация свободной торговли называется ... (*НАФТА*).

10. Россия является членом группировки ... (*АТЭС*).

III. Домашнее задание

1. Прочитать текст на с. 98-102.

2. Самостоятельно изучить и законспектировать текст о факторах размещения на с. 99-103.

Урок 12. Мировое хозяйство в эпоху НТР

Цели: сформировать представление о типах структуры хозяйства и географических моделях мирового хозяйства; дать знания о влиянии НТР на отраслевую и территориальную структуру мирового хозяйства; дать понятия «региональная политика», «депрессивный район», «район нового освоения», «постиндустриальная структура экономики», «высоко-развитый район»; развивать умения самостоятельной работы со статистическим материалом, умение составлять схемы, конспекты при изучении нового материала.

Оборудование: атлас, учебник.

Тип урока: урок – лекция с элементами самостоятельной работы.

Ход урока

I. Проверка домашнего задания

Учитель проводит географический диктант.

На доске термины:

- 1) мировое хозяйство;
- 2) МГРТ;
- 3) интеграция;
- 4) Европейский Союз;
- 5) АСЕАН;
- 6) ОПЕК;
- 7) специализация;
- 8) мировой рынок;
- 9) НТР;
- 10) ЛАИ.

Учитель читает определения этих терминов и понятий, учащиеся выбирают правильные слова и в своих тетрадях расставляют цифры в том порядке, в котором о них говорит учитель, или по порядку записывают термины и понятия.

1. Н.Н. Баранский назвал его основным понятием экономической географии. (*МГРТ.*)

2. Оно сформировалось в конце XIX–XX в. в результате развития машинной индустрии, мирового рынка и транспорта. (*Мировое хозяйство.*)

3. Коренной качественный переворот в производительных силах человечества, основанный на превращении науки в производительную силу. (*НТР.*)

4. Группировка стран экспортеров нефти. (*ОПЕК.*)

5. Отрасли, ориентированные на экспорт продукции. (*Отрасли специализации.*)

6. Эта интеграционная группировка стран основана в 1957 году как «Общий рынок». (*ЕС.*)

7. Североамериканская ассоциация свободной торговли. (*НАФТА.*)

8. Ассоциация стран Юго-Восточной Азии. (*АСЕАН.*)

9. В эту группировку входят: Бразилия, Аргентина, Перу, Парагвай, Колумбия и другие страны этого континента. (*ЛАИ.*)

10. В эту региональную группировку входит 21 страна, в том числе и Россия. (*АТЭС.*)

II. Изучение нового материала

На доске написан план изучения новой темы:

1. Структура мирового хозяйства:

а) доиндустриальная.

б) индустриальная.

в) постиндустриальная.

2. Влияние НТР на отраслевую структуру материального производства:

а) промышленность: добывающая (1/10); обрабатывающая (9/10).

б) «авангардная тройка» — ..., ..., ...

в) сельское хозяйство: животноводство; растениеводство (технические, кормовые, овощные культуры).

г) транспорт: железнодорожный, автомобильный, морской, воздушный.

3. Географические модели мирового хозяйства:

а) двучленная: Север — Юг.

б) трехчленная: Центр, Полупериферия, Периферия.

в) десятичленная: 1) Зарубежная Европа, 2) Северная Америка, 3) Китай, 4) Япония, 5) НИС Азии, 6) Индия, 7) Бразилия, 8) СНГ, 9) Страны Персидского залива, 10) Мексика.

4. Территориальная структура мирового хозяйства:

1) в развитых странах (высокий уровень зрелости) 4 типа экономических районов:

а) высокоразвитые (наукоемкие отрасли, динамичное развитие). Пример: ...

б) старопромышленные районы, депрессивные (старые отрасли, проблемы: депрессия, безработица, экологические). Пример: ...

в) аграрные районы (отсталые, сельское хозяйство).

г) районы нового освоения (труднодоступные, с экстремальными природными условиями, но богаты природными ресурсами). Пример: ...

2) в развивающихся странах «Две страны в одной стране» (колониальный тип структуры, низкий уровень зрелости).

а) центр — столица (политическая или экономическая), порт, районы горнодобывающей промышленности, плантации. Пример: ...

б) периферия — потребительское сельское хозяйство.

5. Региональная политика (цель — сглаживание диспропорций).

а) «полюс роста».

б) наукоемкие производства.

в) «разгрузка» крупных городов.

г) освоение новых районов.

Подход к изучению данной темы может быть дифференцированным. Учащиеся с высоким уровнем учебных навыков могут изучить данную тему самостоятельно. Их основная задача — используя данный план и текст учебника, составить конспект урока.

Вторая часть класса работает, ориентируясь на план и лекции учителя.

Структура мирового хозяйства

Учитель. Человеческое общество проходит три стадии развития: доиндустриальную, индустриальную и постиндустриальную. Этим стадиям соответствуют три типа структуры хозяйства.

Доиндустриальная структура, или аграрная. Основными отраслями экономики при этой структуре являются: сельское хозяйство, лесное хозяйство, охота, рыболовство. На долю сельского хозяйства в этих странах приходится более 50% ВВП. Эту структуру имеют в настоящее время развивающиеся страны Африки, Азии. Для развитых стран такая структура была характерна до XIX века (до промышленных революций).

Индустриальная структура экономики, при которой ведущими отраслями являются отрасли промышленности, большая часть населения занята в сфере материального производства. Индустриальными странами являются страны Восточной Европы, в том числе Россия, а также нефтедобывающие страны, некоторые страны Латинской Америки и Азии. Доля промышленности в ВВП составляет более 50%.

Постиндустриальная структура экономики начала формироваться в эпоху НТР. К странам с постиндустриальной структурой относятся развитые страны Зарубежной Европы, США, Япония, Канада, Австралия. Доля сферы услуг в этих странах составляет более 60%.

Признаки этой структуры хозяйства:

1) переход от производства товаров к производству услуг (здравоохранение, реклама, бытовые услуги, образование);

2) преобладание работников умственного труда;

3) сочетание прикладных и фундаментальных наук, работающих на наукоемкие производства;

4) в сфере управления — использование новейших информационных технологий;

5) в сфере экологии — контроль за вмешательством человека в природу, рациональное использование природных ресурсов.

Задание: Пользуясь таблицей 15 в приложении учебника, подберите примеры для иллюстрации стран с аграрной, индустриальной и постиндустриальной структурой экономики.

Влияние НТР на отраслевую структуру хозяйства

Задание: Используя текст учебника и план (на доске), определите какие отрасли материального производства развиваются в эпоху НТР более быстрыми темпами.

Контрольные вопросы по данному пункту:

1) Какая группа отраслей является ведущей в эпоху НТР? (*Авангардная тройка* — машиностроение (наукоемкое и точное), химическая промышленность (химия органического синтеза) и электроэнергетика.)

2) Почему снижается доля добывающей промышленности?

3) Какая отрасль сельского хозяйства развивается более быстрыми темпами? (*Животноводство.*)

4) Почему в растениеводстве увеличивается роль кормовых, технических культур?

5) Роль каких видов транспорта возросла в конце XX века? (*Автомобильного, воздушного.*)

6) Почему автомобильный транспорт стал лидирующим не только во внутригородских перевозках, но и в международных перевозках? (*Доставка «от двери до двери», без перегрузки.*)

Географическая модель мирового хозяйства

Учитель. По мере развития мирового хозяйства изменялась и его географическая «модель». Из одноцентрового (центр — Европа) оно стало двухцентровое (США и Европа), а затем и полицентрическое.

1) При двучленной модели мирового хозяйства страны делятся на две группы: развитые и развивающиеся. Развитые страны, расположенные в основном в северном полушарии называют Севером, а развивающиеся страны — Югом. Юг сильно отстает от Севера, по выражению Н.Н. Моисеева, страны Юга «отстали навсегда».

2) При трехчленной модели мирового хозяйства выделяются:

а) наиболее развитые страны Запада;

б) развивающиеся страны;

в) страны с переходной экономикой.

Еще одна трехчленная модель подразделяет мировое хозяйство на Центр, Полупериферию и Периферию.

Центр — это 25 стран Севера. Эти страны определяют мировой научно-технический прогресс. Ядрами Центра являются страны ЕС, США, Япония. В состав Периферии входят развивающиеся страны (около 100). В экономике этих стран преобладает сельское хозяйство. Полупериферия находится между Центром и Периферией. К ней относят страны Опека, «продвинутые» страны Латинской Америки, некоторые страны с переходной экономикой.

3) При полицентричной модели мировое хозяйство делят на десять центров.

1. Европа.

2. Северная Америка.

3. Япония.

4. Китай.

5. Индия.

6. Нефтедобывающие страны Юго-Западной Азии.

7. Страны НИС.

8. Страны СНГ.

9. Бразилия.

10. Мексика.

Территориальная структура мирового хозяйства

ТСХ – территориальная структура хозяйства – это совокупность определенным образом размещенных территориальных элементов, находящихся в сложном взаимодействии друг с другом.

Что такое территориальные элементы? Это городские агломерации, транспортные магистрали, промышленные районы, рекреационные районы. Они определяют географический рисунок расселения населения. Рисунок может быть моноцентрическим, полицентрическим и смешанным. Например, в ФРГ рисунок расселения населения полицентрический, а во Франции – моноцентрический.

В развитых странах сформировалась территориальная структура, отличающаяся многочисленными промышленными центрами, районами с густой транспортной сетью, районами с интенсивным сельским хозяйством, которые образуют опорный каркас всей территориальной структуры:

В развитых странах выделяют 4 типа экономических районов.

1) **Высокоразвитые районы.** Хозяйство этих районов отличается динамичностью развития, наличием наукоемких отраслей промышленности. Ведущей отраслью является непроизводственная сфера. Примерами таких районов являются Калифорния (США), Лондонский район Великобритании, Парижский район Франции, Московский район России, Север Италии.

2) **Старопромышленные, или депрессивные районы.** Сформировались в XVIII–XIX веках. Основными отраслями этих районов являются старые отрасли: угольная промышленность, металлургия, текстильная промышленность, судостроение. Для экономической жизни этих районов характерны спады производства, депрессии, безработица. Старые технологии на предприятиях, сосредоточение «грязных» отраслей, а так же высокая концентрация производства являются причинами тяжелой экологической ситуации в этих районах. Примерами таких районов служат Рурский район в ФРГ, Эльзас и Лотарингия во Франции, Аппалачский район в США, Уральский район в России.

3) **Отсталые, аграрные районы.** Это районы с редкой транспортной сетью. Население районов занимается в основном сельским хозяйством. Примерами таких районов являются районы Юга Италии, центральные районы Франции, Шотландия и Уэльс в Великобритании.

4) **Районы нового освоения.** Это районы труднодоступные, неосвоенные, малообжитые, но имеющие богатые природные ресурсы. К таким районам относятся Север Канады, Аляска США, Север, Сибирь и Дальний Восток России, Северное море, Амазония.

В развивающихся странах другой географический рисунок размещения хозяйства.

Хозяйство стран Азии, Африки, Латинской Америки формировалось в условиях колониальной зависимости и имеет структуру колониального типа. Для этого типа структуры характерен низкий уровень насыщенно-

сти промышленными и сельскохозяйственными районами, транспортными магистралями. Большая часть территории этих стран имеет очаговое заселение, а основное занятие населения — потребительское сельское хозяйство. Отсюда население выезжает в центры — столицы, порты — в поисках работы. Роль главного центра в стране играет ее столица, как правило, она же является морскими воротами страны. Примерами таких центров являются Буэнос-Айрес в Аргентине, Сан-Паулу в Бразилии, Бомбей и Калькутта в Индии, Касабланка в Марокко. От центра страны вглубь ведут дороги, которые соединяют между собой районы плантационного хозяйства, горнодобывающей промышленности. Дороги соединяют экспортные морские порты и районы производства продукции, идущей на экспорт.

Задание: Блок 6, рис. 22. Модель территориальной структуры хозяйства развивающейся страны. «Две страны в одной стране».

Задание: Нанесите на контурную карту мира развивающиеся страны, в которых:

а) столица является крупнейшим городом и одновременно морским портом. Примеры стран — Таиланд (Бангкок), Филиппины (Манила), Шри-Ланка (Коломбо), Мьянма (Янгон), Тунис (Тунис), Индонезия (Джакарта), Аргентина (Буэнос-Айрес), Уругвай (Монтевидео), Венесуэла (Каракас) и др.

б) столица расположена вдали от побережья, а роль ее морских ворот играет другой порт. Примеры таких стран — Вьетнам (Ханой — Хайфон), Египет (Каир — Александрия), Судан (Хартум — Порт-Судан), Мексика (Мехико — Веракрус), Эквадор (Кито — Гуаякиль), Перу (Лима — Кальяо).

Региональная политика

Целью проведения в странах региональной политики является сглаживание диспропорций в территориальной структуре хозяйства. Большинство стран Центра проводит региональную политику, которая представляет собой комплекс мероприятий — законодательных, административных, природоохранных, экономических, способствующих более рациональному размещению производительных сил и выравниванию уровня жизни людей.

Сглаживать диспропорции необходимо между высокоразвитыми, депрессивными и отсталыми районами в развитых странах. Для этого в отсталых районах сооружают крупные предприятия, которые послужат «полосами роста». В депрессивных районах размещают наукоемкие производства.

В развивающихся странах необходимо снять нагрузку со столиц, формировать систему городов, осваивать глубинные районы страны. Иногда для этого переносят столицу в глубинные районы страны. Например, в Аргентине переносят столицу из Буэнос-Айреса на юг, в город Вьедму.

III. Закрепление изученного материала

На доске записаны термины. Учитель читает определения. Задача детей — найти соответствие между определением и понятием.

1. Мировое хозяйство.
2. Мировой рынок.
3. Сфера услуг.

4. Инвестиции.

5. Патент.

6. Лицензия.

А. Сфера международного обмена товарами и услугами, в основе которого лежит международное разделение труда; в узком смысле — совокупность рынков отдельных стран, связанных друг с другом торгово-экономическими отношениями. Одна из предпосылок возникновения мирового хозяйства.

Б. Совокупность национальных хозяйств всех стран мира, их экономических взаимосвязей и взаимоотношений, включающих внешнюю торговлю, вывоз капитала, миграции рабочей силы, заключение экономических соглашений, создание международных экономических организаций, обмен научно-технической информацией.

В. Долгосрочные вложения капитала в отрасли экономики внутри страны и за границей. Различают финансовые (покупка ценных бумаг) и реальные (вложение капитала в промышленность, сельское хозяйство, строительство и др.).

Г. 1) Совокупность отраслей экономики, продукция которых выступает в виде услуг — непроизводственная сфера;

2) Торговля, общественное питание, услуги по производству и ремонту различной продукции народного потребления (одежды, обуви, предметов хозяйственного назначения и т. д.).

Д. 1) Экспортная или импортная, выдается компетентным государственным органом на осуществление внешнеторговых операций.

2) Разрешение на использование изобретения или иного технического достижения, выдается владельцем патента.

3) Разрешение на ведение какой-либо деятельности, на отстрел животных и др.

Е. 1) Документ, удостоверяющий государственное признание технического решения изобретением, полезной моделью, промышленным образцом и закрепляющий за лицом, которому он выдан, исключительное право на использование указанных объектов.

2) Документ на право заниматься торговлей или промыслом и т. д., в некоторых государствах — на занятие определенной должности.

Задание: Ответить на вопросы блока самоконтроля и взаимного контроля. На обсуждение вопросов можно выделить несколько минут, дать вопросы на группу. Например, 1 группа обсуждает вопросы №№ 1, 2 из части «Как вы объясните». 2 группа обсуждает вопросы № 3, 4, 3 группа — вопросы № 5 «Как вы объясните» и № 1 «Как вы думаете», 4 группа — вопросы № 4, 5 «Как вы думаете». Учащиеся с низким уровнем умений и навыков могут найти в тексте и дать определения понятий «Можете ли вы» № 2.)

IV. Домашнее задание

1. Текст.

2. Ответить на вопросы блока самоконтроля и взаимного контроля на с. 107.

3. Законспектировать тему № 4. (Максаковский В.П. Географическая картина мира. — Ярославль: Верхневолжское кн. изд-во, 1998.-ч.1.)

Уроки 13–14. Численность и воспроизводство населения мира. Демографическая политика

Цели: сформировать представление о численности населения Земли, о типах воспроизводства населения, о демографической политике в странах с разным темпом воспроизводства населения, о продолжительности жизни; выявить закономерности динамики численности мирового населения.

Оборудование: политическая карта мира, карта мира с разными типами воспроизводства населения, статистические материалы, атласы.

Тип урока: изучение нового материала.

Ход урока

I. Закрепление изученного материала

1. Задания на понимание причинно-следственных связей:

1) Как можно объяснить сокращение объемов грузов перевозимых железными дорогами?

2) Можно ли разделить специализированные и универсальные порты на развитые и развивающиеся? Почему?

3) Почему железнодорожный вид транспорта успешно конкурирует с авиацией в перевозке пассажиров?

2. Задания на знание фактического материала:

1) Какие страны используют Дунайский водный путь?

2) Какие страны мира имеют самые длинные трубопроводы? Чем можно это объяснить?

3) Перечислите страны с большой протяженностью железных дорог. Чем можно объяснить большую протяженность железных дорог в этих странах?

4) Приведите примеры стран с меридиальным, широтным, радиальным направлением железных дорог.

5) Ниже приведены крупнейшие по грузообороту специализированные порты мира. Укажите для каждого из них вывозимый вид продукции.

а) Тампа (США).

б) Ричардс-Бей (ЮАР).

в) Бонни (Нигерия).

г) Тубаран (Бразилия).

д) Тампико (Мексика).

е) Рас-Таннура (Саудовская Аравия).

ж) Валдиз (США).

з) Харк (Иран).

и) Думай (Индонезия).

б) Назовите три страны по территории, которых проходят крупнейшие морские каналы.

3. Задания на творческое применение знаний:

1) Раскройте основные транспортные проблемы городов мира. Какие меры, по-вашему, следует предпринять, чтобы решить их?

2) Как влияет низкая транспортная обеспеченность на хозяйство стран, удаленных от моря и не имеющих судоходных рек? (*Это затрудняет выход на мировой рынок и задерживает развитие товарных отраслей.*)

3) Суэцкий канал был восстановлен и реконструирован. Почему же тогда большая часть грузов транспортируется вокруг Африки? (*В морском судоходстве в последние годы проявилась тенденция в повышении грузоподъемности судов. Перевозки на большегрузах вокруг Африки обходятся дешевле, чем на маленьких судах через Суэцкий канал.*)

4) Почему в Японии не получил развития трубопроводный вид транспорта? (*Япония сейсмоопасная страна; повреждение трубопроводов во время землетрясений угрожает экологической катастрофой.*)

II. Изучение нового материала

Численность населения мира. Рост численности населения мира. Переписи населения

В мире издавна существовал интерес к численности населения. Необходимо было знать численность рабочей силы, возможности для формирования армии, сбора налогов и т.д. Впервые учет численности населения проводился 4 тыс. лет назад в государствах Востока – Египте, Китае, Индии. Позднее учет проводили в Древней Греции и Древнем Риме. Текущий учет постоянно проводится практически во всех странах мира, за исключением Катар и Омана. 200 лет назад в конце XVIII – начале XIX в., в США, Англии, Франции и странах Северной Европы были проведены всеобщие переписи населения. Сейчас переписями охвачено практически все население мира. Переписи проводятся в большинстве стран мира каждые 10 лет в отличие от учета численности населения, которые несут функцию лишь узнать численность населения. Переписи включают много вопросов и поэтому дают более подробную демографическую картину.

Население вплоть до XVII-XVIII веков росло медленно и к тому же неравномерно (анализ рис. 10 в учебнике).

В чем причины небольшого роста населения до XX века? (*Эпидемии, частые войны, нехватки продовольствия, низкий уровень жизни, недостаточно развитая медицина.*) О численности мирового населения и темпах его роста дает представление таблица:

Период	Примерная численность населения (млн чел.)	Среднегодовые темпы прироста численности населения (%)
7 тыс. лет до н.э.	10	–
2 тыс. лет до н.э.	50	0,03
Начало нашей эры	230	0,1
Начало XI века	300	0,02
Начало XVI века	440	0,1
Середина XVII века	550	0,3
Начало XIX века	950	0,5
Начало XX века	1660	9,8
Середина XX века	2530	1,0
Конец XX века	6000	1,5

Как видно из таблицы, в начале XX века произошел «демографический взрыв». (Подумайте, в каких регионах мира произошел демографический взрыв?)

В различных регионах мира население увеличивалось разными темпами.

Задание: Анализ таблицы 2 в учебнике. Просчитать темпы прироста населения в разных регионах и средние показатели в мире в целом. Какие регионы имеют показатели темпа прироста выше, чем в среднем по миру?

В 90 годах XX века темпы прироста стабилизировались, но остаются достаточно высокими. В мире в целом они составили около 1,5 % в год, в Африке – 3%, в Зарубежной Азии и Латинской Америке – 2%.

Высокие темпы прироста вызывают целый ряд проблем:

1) Продовольственную – нехватка продуктов питания в некоторых регионах (в основном в тех, где наблюдаются высокие темпы прироста населения). В целом по миру недоедают 500 млн человек.

2) Истощение земель – из-за нерационального их использования.

3) Сведение лесов – вследствие вырубки на топливо и на увеличение новых земель под пашню.

4) Загрязнение окружающей среды – результат урбанизации, в виде большого количества свалок вокруг крупных городов, повышение востребованности в огромном материальном бытовом обеспечении.

5) Проблема нехватки чистой воды и т.д.

Страны – рекордсмены по среднегодовым темпам прироста населения (прирост населения в % на конец XX века).

1. Катар – 5,8.

2. ОАЭ – 5,8.

3. Либерия – 5,5.

4. Французская Гвиана – 5,4.

5. Джибути – 4,8.

6. Иордания – 4,7.

7. Сьерра-Леоне – 4,5.

8. Эритрея – 4,2.

9. Сомали – 4,2.

10. Йемен – 4,1.

11. Афганистан – 3,7.

12. Нигер – 3,6.

13. Маршалловы острова – 3,5.

14. Оман – 3,3.

15. Соломоновы острова – 3,3.

Страны с минимальными показателями темпа прироста:

1. Россия – 0,6

2. Латвия – 0,6

3. Украина – 0,9

4. Болгария – 1

5. Эстония – 1,1

Страны – рекордсмены по численности населения на конец 90-х годов (на долю десяти крупнейших стран мира приходится более половины всего мирового населения).

1. Китай – 1133682560.
2. Индия – 846302720.
3. США – 248709872.
4. Индонезия – 179378944.
5. Бразилия – 146825472.
6. Россия – 145118904.
7. Япония – 125570248.
8. Бангладеш – 111455184.
9. Нигерия – 88514504.
10. Пакистан – 84253648.

Прогноз изменения лидеров стран по численности к 2050 году:

1. Индия – 1572055000.
2. Китай – 1462058000.
3. США – 397063000.
4. Пакистан – 344170000.
5. Индонезия – 311335000.
6. Нигерия – 278788000.
7. Бангладеш – 265432000.
8. Бразилия – 247244000.
9. Конго – 203527000.
10. Эфиопия – 186452.

Россия будет по прогнозам занимать 17 место, уступая Мексике, Филиппинам, Вьетнаму, Ирану, Египту, Японии.

Страны с самой маленькой численностью населения в мире (тыс. чел на 1997 год):

1. Ватикан – 0,8.
2. Антилья – 7.
3. Тувалу – 10.
4. Сан-Марино – 24.
5. Лихтенштейн – 31.
6. Монако – 32.
7. Сент-Китс и Невис – 41.
8. Антигуа и Барбуда – 65.
9. Андорра – 66.

Естественный прирост населения мира

Естественный прирост вычислялся по формуле:

$EP = \text{Рождаемость} - \text{Смертность}$.

Учащимся предлагается по данным карт атласа заполнить таблицу «Естественный прирост населения»:

Очень высокий (св. 30/1000)	Высокий (20/1000)	Средний (10/1000)	Низкий (2-10/1000)	Очень низкий (менее 2/1000)
Кения	Монголия	Китай	Польша	Россия
Зимбабве	Филиппины	Индия	Швеция	Венгрия
Нигерия	Бангладеш	Турция	Франция	ФРГ
Ливия	Пакистан	Куба	Великобритания	Болгария
Таджикистан	Эфиопия	Бразилия	США	Австрия
Египет	Мексика	Аргентина	Канада	Италия

После проверки качества заполнения таблицы учащиеся делают анализ таблицы.

Высокий уровень естественного прироста характерен для стран с низким уровнем экономики, развивающимся странам. Для стран с высоким уровнем развития экономики характерен средний и низкий уровень прироста населения.

Естественный прирост зависит от типа воспроизводства населения. Он различен в разных странах. Хотя рождаемость, смертность – процессы биологические, но влияют на них социально-экономические факторы.

Почему?

Смертность

На уровень смертности влияют такие процессы, как питание, санитарно-гигиенические условия труда и быта людей, уровень развития и доступности здравоохранения.

Учащиеся знакомятся с интересными фактами на с. 73 № 4, затем анализируют таблицу «Показатели смертности по странам мира», если в атласах есть карта смертности по миру, таблицу можно составить самим ученикам, а затем ее проверить.

Показатели смертности по странам мира на 1997 г. (в расчете на тыс. жителей, среднемировой показатель – 9).

Минимальные показатели	Максимальные показатели
Кувейт – 3	Сьерра-Леоне – 29
ОАЭ – 3	Гвинея-Бисау – 25
Коста-Рика – 4	Руанда – 22
Оман – 4	Афганистан – 21
Алжир – 5	Гвинея – 20
	Малайзия – 20

Рождаемость

Ежегодно в мире рождается около 140 млн чел. (Интересные факты № 3). Каждую секунду появляются 3 человека, каждую минуту – 175, каждый час – 10,4 тыс., каждые сутки – 250 тыс. новых землян. Каждую неделю на Земле добавляется как бы новый Харьков или Гамбург, каждый месяц – население такой страны, как Австрия или Тунис.

Рождаемость также зависит от уровня социально-экономической структуры общества и от условий жизни людей. Но неправильно было бы определить прямую зависимость уровня рождаемости от уровня жизни в стране. Например, в США уровень естественного прироста средний, а в ФРГ он намного ниже. Россия переживает экономический кризис и, следовательно, рождаемость низкая, а в ФРГ и Италии экономическая жизнь стабильная, но рождаемость такая же низкая и естественный прирост отрицательный. Как правило, по мере роста благосостояния и роста уровня образования, женщины вовлекаются в экономическую жизнь общества, на производство, увеличивается срок образования детей, увеличивается возраст вступления в брак, общее возрастание затрат на ребенка, также рост урбанизации влияет на уменьшение рождаемости. Следовательно, в развитых странах уровень рождаемости, как правило, падает. В странах с

переходной экономикой повышение уровня жизни вызывает, наоборот, рост рождаемости.

Учащиеся записывают в тетрадь причины, повышающие рост рождаемости и причины, снижающие ее. (Вариант I рассматривает причины, ведущие к повышению уровня рождаемости, а вариант II – наоборот, к снижению ее.)

Социально-экономические причины, вызывающие низкие показатели рождаемости:

1. Высокий уровень урбанизации (выше 75%).
2. Высокий уровень жизни.
3. Высокий уровень образования и возрастание лет затраченных на учебу.
4. Увеличение расходов на содержание ребенка.
5. Изменение статуса женщины, эмансипация, появление у женщин новых ценностей, таких как независимость, желание сделать карьеру и т.д.
6. Увеличение доли пожилых людей и, следовательно, уменьшение доли работоспособных людей.
7. Последствия войн, конфликтов, терроризма.
8. Увеличение возраста вступления в брак, например, в Швеции и Дании доля населения вступающих в брак в возрасте 30 лет в первый раз близка к 50%.

Социально-экономические причины, вызывающие высокие показатели рождаемости:

1. Низкий уровень жизни.
2. Преобладание сельского образа жизни.
3. Религиозные обычаи, поощряющие многодетность.
4. Традиции многодетности.
5. Подневольное положение женщин, ранние браки.
6. Рост уровня медицины.
7. Улучшение санитарной культуры.

Затем учитель предлагает учащимся проанализировать таблицу, или просто ознакомиться с ней. Если учащиеся работают с атласом, где есть карта рождаемости по миру, можно таблицу составить самим.

Страны – рекордсмены по показателю рождаемости (в расчете на тыс. чел., 1997 г.)

Максимальные показатели	Минимальные показатели
Нигер – 54	Болгария – 8
Мали – 50	Босния и Герцеговина – 8
Буркина-Фасо – 47	Латвия – 8
Демократическая Республика Конго – 47	Чехия, Эстония, Германия, Словения, Испания – 9
Сьерра-Леоне – 47	

Учитель предлагает учащимся ознакомиться с интересными фактами № 5, 6.

В упрощенном виде все страны можно разделить на страны двух типов воспроизводства населения. По данным текста, таблиц, графиков в учебнике учащимся предлагается заполнить таблицу.

Сравниваемые черты	Первый тип воспроизводства	Второй тип воспроизводства
1. Уровень рождаемости	Низкий	Высокий
2. Уровень смертности	В странах, в которых проявляется «старение нации» смертность высокая	Смертность высокая, но не во всех странах, в основном смертность относительно низкая из-за высокой доли детей
3. Уровень естественного прироста	Низкий	Высокий, вплоть до демографического взрыва
4. В каких странах распространены	В основном в развитых странах	В развивающихся странах
5. Доля детей	Низкая	Высокая
6. Доля пожилых людей	Высокая	Низкая
7. На что направлена демографическая политика.	На повышение рождаемости	На понижение рождаемости

Затем учитель предлагает сравнить две половозрастные пирамиды в учебнике. В чем разница двух пирамид, почему они имеют именно такой вид? По каким параметрам пирамиды можно судить о ее принадлежности к тому или иному типу воспроизводства населения?

Работа с терминами: депопуляция, старение нации, демографический взрыв, демографический кризис. В странах какого типа встречаются данные явления? В чем причина появления данных процессов?

Возрастной состав

Выделяются страны:

- с прогрессивным типом возрастной структуры населения – с большой долей детей (какой тип воспроизводства?);
- со стационарным типом – равновесная по возрастам;
- с регрессивным типом – большая доля пожилых и малая доля детей.

Информация к размышлению. Самая большая доля пожилых в Швеции – 25%, детей – в Йемене – 52%. Меньше всего пожилых людей в ОАЭ и Кувейте – 2%.

Какие проблемы испытывает страна с большой долей детей или пожилых людей?

Демографическая политика

Демографическая государственная политика в зависимости от своей направленности дает определенные результаты. В основном ее действенность проявляется в изменении рождаемости в стране. В странах первого типа воспроизводства демографическая политика направлена на повышение рождаемости, а второго типа – наоборот, на уменьшение.

Теория демографического перехода

Задание № 4. Используйте текст учебника и другие источники информации для конкретизации схемы демографического перехода. Приведите примеры регионов и стран мира, которые в конце XX века

находятся на разных этапах этого перехода. Где может встречаться первый этап демографического перехода в настоящее время? В каких европейских странах не было второго этапа демографического перехода и почему? (*В странах участницах второй мировой войны демографического взрыва почти не наблюдалось, или он был небольшим, особенно в России.*)

Задание: Пользуясь текстом учебника и опираясь на знания полученные на уроке, заполните таблицу.

Демографическая политика в странах первого типа воспроизводства	Демографическая политика в странах второго типа воспроизводства
1. Единовременные ссуды молодоженам 2. Пособия при рождении каждого ребенка 3. Ежемесячные пособия для детей 4. Оплачиваемые отпуска	1. Принята национальная программа планирования семьи 2. Повышен возраст вступления в брак 3. Производится добровольная стерилизация населения 4. Политический девиз: нас двое – нам двоих

Продолжительность жизни

Изучая надгробные камни древних римлян, английский ученый Магдонелл пришел к выводу, что они жили в среднем 22 года. Точно такое число получили исследователи египетских мумий. Фараон Рамсес II прожил около 70 лет, в его царстве в то время не было людей, живших во времена правления предыдущего фараона, и египтяне считали, что фараон бессмертен. О жизни в средние века папа Иннокентий III писал, что в XII-XIII веке мало кто достигал 46 лет, 60-летние люди – большое исключение. В XVIII веке был достигнут 30-летний рубеж. В XIX веке бельгийцы жили в среднем 32 года, голландцы – 34; англичане – 33. Разная смертность была и среди разных слоев населения: среди зажиточных 12, 6 промилле, среди рабочих – 27,2.

В 70-х годах 20 века продолжительность жизни в Швеции 71-75 лет, Пакистане – 35 лет.

Для характеристики продолжительности жизни используют показатель продолжительности предстоящей жизни, который говорит о том, сколько лет проживет человек, родившийся в соответствующем году, если условия для сохранения его здоровья останутся неизменными на протяжении всей его жизни.

Проанализируйте данную таблицу. Сделайте вывод о связи продолжительности жизни с качеством жизни.

Показатели продолжительности предстоящей жизни

Максимальные показатели (1997 г.)	Минимальные показатели
Андорра - 84	Гвинея – Бисау – 38
Сан-Марино – 81	Руанда – 39
Япония – 80	Сьерра-Леоне -- 40
Австралия – 80	Уганда – 42
Швеция – 79	Малави – 43
Канада – 79	Афганистан – 44
Швейцария - 79	Гвинея – 44
Исландия – 79	

IV. Закрепление изученного материала

Дети отвечают на вопросы учебника.

1. «Как вы объясните?» № 1.
2. «Как вы думаете?» № 1, 4.
3. «Знаете ли вы?» № 1.
4. «Можете ли вы?» № 2, 5, 6 а).
5. Почему в развивающихся странах так упорно сохраняется высокая рождаемость?
6. Какую демографическую политику вы порекомендовали бы вы среднеразвитой стране с немногочисленным населением и значительными резервами пригодных для обработки земель?

7. Какую демографическую политику вы бы порекомендовали правительству страны с низким уровнем развития, высокой плотностью населения, ограниченными землями под пашню?

V. Домашнее задание

1. Для тех учащихся, которые испытывали трудности при изучении новой темы – прочитать текст учебника.
2. Приготовить доклады на темы «Трудовые миграции в мире», «Мигранты-беженцы» и т.д., вспомнить из курса 9 класса виды миграций. Знать термины «синие», «белые», «золотые воротнички».

Урок 15. Размещение и миграция населения

Цели: сформировать представление об особенностях размещения населения по планете; ознакомиться с основными миграционными явлениями в мире.

Оборудование: политическая карта мира, карты «Плотность населения мира», атласы, статистические материалы.

Тип урока: урок-беседа.

Ход урока

I. Опрос

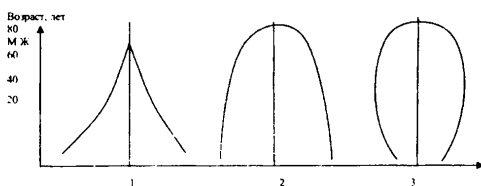
1. В каком из приведенных примеров идет речь о первом типе воспроизводства населения?

- а) рождаемость – 32, смертность – 14;
- б) рождаемость – 17, смертность – 12;
- в) рождаемость – 12, смертность – 12;
- г) рождаемость – 27, смертность – 10.

Какой из типов воспроизводства появился раньше? Ответ свой поясните.

2. Определите тип воспроизводства населения по половозрастной пирамиде. Сделайте анализ демографической ситуации в странах данных типов.

3. В возрастной структуре населения принято выделять следующие группы: дети (0-16), взрослые



(15-59), пожилые люди (старше 60 лет). Каким образом возрастная структура зависит от типа воспроизводства населения? Население какой из возрастных групп преобладает в каждом типе воспроизводства? Почему?

4. Какой из типов воспроизводства появился раньше? Ответ поясните.

5. Объясните причину появления высказывания Томаса Мальтуса: «Война – это лучшее, что мог дать нам бог». (Это высказывание появилось в период демографического взрыва в Европе.)

6. Почему в развивающихся странах так упорно сохраняется традиция большой семьи? (*Здесь высока доля детской смертности; много детей – больше шанс иметь много работников в семье, обеспечить себя в старости.*)

7. Какие цели преследует демографическая политика?

II. Изучение нового материала

План изучения темы:

1. Размещение населения на земле. Районы основного проживания людей.
2. Влияние окружающей среды на размещение населения.
3. Влияние экономических факторов на размещение населения.
4. Плотность населения.
5. Миграции населения.
 - а. Виды миграций.
 - б. Причины миграций.
 - в. Международные миграции.
 - г. Вынужденные мигранты.
 - д. Трудовые миграции.

1. Размещение населения на земле. Районы основного проживания людей.

Размещение населения – это пространственный рисунок распределения населения на определенной территории. Размещение населения по планете крайне неравномерно.

Задание: Обратите внимание на карту плотности населения мира. В каких районах Земли плотность населения выше, чем в прочих, а какие районы практически не заселены. Как вы думаете, какие факторы влияют на размещение населения?

2. Влияние окружающей среды на размещение населения.

На размещение населения влияют различные факторы, причем изначально главным фактором были природные условия. Подсчитано, что половина населения мира проживает на низменностях, а 1/3 – на прибрежных территориях. Большинство населения внутренних территорий материков селится вдоль берегов рек.

Историки выделяют несколько видов цивилизаций. Первыми были «речные цивилизации» – Египет (вдоль Нила), Китайская – вдоль Янцзы и Хуанхэ, Индийская – в бассейне рек Инд и Ганг, Междуречье – между реками Тигр и Евфрат. Эти цивилизации сменились «морскими» – империи Средиземноморья. Сейчас время «океанских» цивилизаций. Люди заселяют территории с благоприятным климатом. Поэтому самые густонаселенные районы находятся в субтропическом и субэкваториальном климате, а также на юге умеренного.

3. Влияние экономических факторов на размещение населения.

Второй фактор, от которого зависит размещения населения – это экономический. Издавна люди стремились селиться в места, богатые каким-

либо ресурсом: землей, лесом, рыбой, полезными ископаемыми и т.д. Сосредоточение населения на низменностях, вдоль берегов объясняется именно этим фактором.

На расселение оказывает влияние и занятость населения. Так, трудоемкое рисосеяние в Юго-Восточной Азии является причиной распространения в данном регионе традиции многолетних семей. И в данном районе средняя плотность населения составляет 200 человек на км². А в некоторых районах и вовсе достигает 2000 человек на км².

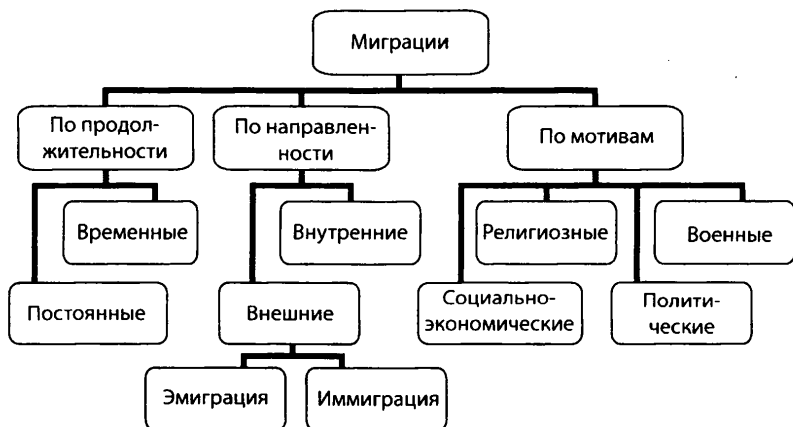
В Европе и Северной Америке, в промышленных районах выше плотность населения, чем в сельскохозяйственных. Также наблюдается тяготение мест проживания людей к транспортным путям, в частности, к морским, речным, железнодорожным и автомобильным.

4. Плотность населения.

Так исторически сложилась неравномерность размещения населения на Земле. Среднемировой показатель плотности населения – 40 человек на км². Но этот показатель не дает представления о реальной плотности населения в различных районах мира, потому, что есть территории густо заселенные, есть практически не освоенные, такие как Гренландия, Антарктида, Высокогорья планеты, пустыни, тундры и арктические пустыни. Практически не заселено 15% суши планеты. А 70% населения проживает на 7% площади континентов. 90% мирового населения живет в Северном и Восточном полушариях.

5. Миграции населения.

Учащиеся вспоминают виды миграций, с которыми они ознакомились в курсе 9 класса. Они оформляют ответ на вопрос в тетради, а один из учеников работает у доски. Затем учащиеся сравнивают свои ответы и исправляют ошибки и недочеты.



Вопросы для беседы:

1) Выявите разницу между внутренними и внешними миграциями. Чем можно объяснить вспышку миграций в XV веке? Чем объяснить массовые миграции из стран Западной Европы в Северную Америку и Австралию в эпоху зарождения капитализма и промышленной революции?

2) Что такое трудовая миграция? Чем вызваны миграции из развивающихся стран в развитые?

3) Назовите и покажите на карте основные районы трудовой иммиграции и эмиграции. (*Центры иммиграции: Западная Европа. ФРГ, Великобритания, Швейцария. Сюда приезжают в основном из Южной Европы, Восточной Европы, Турции.*)

4) Каков характер миграций в Северной Америке? (*В США мигрируют из Латинской Америки, Азии, Европы, а нелегальная миграция в основном направлена из Латинской Америки.*)

5) Каков характер миграций в нефтедобывающих странах? (*Крупный район иммиграции — нефтедобывающие страны, сюда въезжают трудовые мигранты из Египта, Пакистана, Индии и близлежащих бедных стран.*)

Далее могут быть заслушаны доклады учеников, если они задавались в качестве домашнего задания.

6. Трудовая миграция.

Во второй половине 90-х гг. за пределами своего государства трудятся 35 млн человек. Большинство из них — это люди, приехавшие из развивающихся стран в развитые на заработки. В основном они являются неквалифицированной трудовой силой («синие воротнички»), но в последнее время увеличился и поток высококвалифицированной силы, получившей название «утечка мозгов».

Главным образом странами-донорами являются азиатские страны, а в последнее время также страны Восточной Европы и страны СНГ.

Странам выгодно принимать ученых, это приносит большой экономический выигрыш. Например, принимая ученого гуманитария, экономия составляет 230 тыс. долларов, инженера — 255 тыс. долларов, врача — 650 тыс. долларов. Выгода для государства складывается за счет экономии средств на учебу в средних и в высших учреждениях образования, трудовой практики и т.д. Кроме того, странам выгодно принимать и неквалифицированных рабочих, так как они согласны выполнять свою работу за более низкую плату, на которую не соглашаются коренные жители. Также в странах, принимающих рабочих, наблюдается, как правило, первый тип воспроизводства населения и, следовательно, ощущается недостаток трудовых ресурсов.

Основными районами, принимающими трудовые ресурсы, являются развитые страны.

Во-первых, это Западная Европа (мигранты из Южной и Восточной Европы, Северной Африки, Турции). В этом регионе насчитывается 12–13 млн иностранных рабочих. На первом месте в Европе по этому показателю ФРГ, Франция, Великобритания, Швейцария.

Во-вторых, это США (доля мигрантов из Латинской Америки составляет 42%, Азии — 40%, Европы — 16%). В настоящее время сюда прибывает около 1 млн иммигрантов в год.

В-третьих, Австралия, где 25% трудовых ресурсов составляют мигранты. А также ЮАР (мигранты из Лесото, Свазиленда, Мозамбика и других соседних стран) с ежегодным притоком в 250 тыс. человек.

В-четвертых, это нефтедобывающие страны (мигранты из Египта, стран Юго-Восточной и Восточной Азии). Этот регион отличается от предыдущих

районов иммиграции тем, что он состоит из развивающихся стран. В среднем трудовые мигранты составляют здесь около 65% всего населения региона.

Вопрос: Что такое «утечка мозгов»? Что послужило развитию данного вида миграции? Какие последствия приносит она стране эмиграции?

7. Вынужденные мигранты.

Задание: Перечислите районы и назовите причины вынужденных миграций в современном мире. Покажите на карте, страны, которые дают самое большое количество вынужденных мигрантов. Назовите причины вынужденных миграций в прошлом и в настоящее время.

Общее число беженцев в мире в середине 90-х гг. превысило 20 млн человек. Среди них преобладают беженцы из районов региональных военных и межэтнических конфликтов в Афганистане, Ираке, Израиле, Ливане, Кипре, Анголе, Эритрее, Либерии, Судане, Сомали, Уганде, Руанде, ЮАР, Гондурасе, Никарагуа, бывшей Югославии. Обычно беженцы находят убежище в соседних странах, но иногда они стремятся уехать далеко (в Европу, Северную Америку). С конца 90-х гг. одним из главных районов с большим количеством беженцев и перемещенных лиц является СНГ.

III. Практическая работа

Задание 1. Найдите на карте регионы с высокой плотностью населения.

Проанализируйте карту плотности населения мира в атласе, результаты работы занесите в таблицу «Страны с различной плотностью и причины, влияющие на размещение населения».

Группы стран с различной плотностью населения	Примеры стран	Причины, объясняющие картину плотности населения
Страны с равномерно низкой плотностью населения	Нигер, Австралия, Монголия	Страны, находящиеся в аридном климате, кроме Австралии, не имеют выхода к морю и т.д.
Страны с равномерно высокой плотностью	Индия, ФРГ, Италия, Греция	Благоприятные условия проживания на всей территории стран
Страны, имеющие районы с высокой и низкой плотностью	Канада, Россия, Бразилия, Китай	Различные условия: природные, социальные, экономические сильно различаются в разных районах стран

Пользуясь данными таблицы, докажите на конкретных примерах, что по показателю плотности населения нельзя судить об уровне социально-экономического развития той или иной страны.

Задание 2. Сравните две колонки таблицы. В чем причина такого распределения стран?

Страны-рекордсмены по показателям плотности населения на 1995 г. (чел./на км²).

Максимальные показатели	Минимальные показатели
Мальта – 1200	Гренландия – 0,03
Бангладеш – 920	Западная Сахара – 1
Бахрейн – 840	Мавритания – 2
Нидерланды – 460	Монголия – 2
Южная Корея – 450	Намбия – 2
	Французская Гвиана – 2
	Австралия – 2

IV. Закрепление знаний

Задание: 1) Нанесите на контурную карту основные районы трудовой иммиграции. Покажите стрелками, откуда в эти районы прибывает рабочая сила.

2) Дайте определение следующим понятиям:

Утечка мозгов; белые, синие, золотые воротнички; эмиграция, иммиграция, трудовые миграции.

V. Домашнее задание

1. «Можете ли вы объяснить» вопрос № 3.

2. Для тех, кто испытывал трудности в усвоении материала на уроке — блок добывания знаний и умений № 9, 10.

Урок 16. Состав населения Земли.

Половой, возрастной, национальный состав

Цели: выявить географические особенности полового и возрастного состава населения мира; сформировать представления об этническом составе населения мира.

Оборудование: карта «Народы мира», политическая карта мира, атласы, статистические материалы.

Тип урока: урок — лекция с элементами беседы.

Ход урока

I. Опрос

Задания на проверку понимания причинно-следственных связей:

1. Каким образом миграции влияют на численность и размещение населения.

2. Выявите современную миграционную ситуацию в Африке. С чем связаны основные миграционные потоки внутри континента?

3. Чем объяснить массовые миграции из стран Западной Европы в Северную Америку и Австралию в эпоху зарождения капитализма?

4. Чем вызваны миграции из развивающихся стран в развитые?

Задания на проверку знания фактического материала:

5. Какие бывают виды миграции, каковы их причины?

6. В каких странах Африки, Азии, Латинской Америки наблюдаются большие потоки беженцев?

7. Опишите характер иммиграции в США на протяжении последних столетий. С какими проблемами, связанными с иммиграцией, сталкивается страна в настоящее время?

8. Назовите регионы с самой большой численностью и самой большой плотностью населения.

9. Чем объясняются миграции из Боснии и Герцеговины?

II. Изучение нового материала

Половой состав населения мира

Обычно мальчиков рождается примерно на 5% больше, чем девочек. (на 100 девочек рождается примерно 107 мальчиков). Организм мальчиков слабее, смертность в младенческом возрасте больше. Примерно к 20 годам соотношение мужчин и женщин выравнивается. Это объясняется более высокой смертностью среди мужчин, чем среди женщин.

Задание: Анализ половозрастных пирамид в учебнике.

Подобная картина характерна для большинства стран мира. Во всем мире мужчин больше на 20 млн. Самое большое преобладание мужского пола в Китае (на 31 млн больше чем женщин) и в Индии (на 24 млн больше). Однако, если обратить внимание на карту атласа («Половой состав населения мира»), можно заметить, что стран, где преобладают женщины, больше.

Задание: Заполните схему. (Пустая схема начерчена на доске.)



Максимальная доля мужчин и женщин (в % на 1997 г.)

Женщины	Мужчины
Латвия – 54	Катар – 66,2
Украина – 53,6	Кувейт – 61,4
Эстония – 53,6	ОАЭ – 60,9
Россия – 53,4	Оман – 57,5
Белоруссия – 53,0	Бахрейн – 56,9

Национальный состав населения

Этносов (или народов) в мире насчитывается около 4 тыс.

Этнос – это исторически сложившаяся социальная группа, обладающая совокупностью следующих признаков: единство территории на начальных этапах развития, культуры на основе своего языка, хозяйственно-бытовых особенностей.

В процессе своего развития народы проходят три стадии: племя, народность, нация. Племена возникли на первых стадиях существования человека. Каждое племя состоит только из родственников. В некоторых районах мира до сих пор сохранились существенные племена. Например, в Африке, Океании, Австралии. Нации возникли в средние века в Европе. Народности занимают промежуточное положение между нациями и племенами.

Общее число языков мира от 2,5 до 5 тыс. (точную цифру установить невозможно, так как различие между разными языками и диалектами одного языка условно). Народов в мире около 4 тыс. Это связано с тем, что

не все народы имеют свои языки. Наиболее распространенными народами являются китайцы (1100 млн чел.), американцы (190 млн чел.), хиндустанцы (220 млн чел.), бенгальцы (180 млн чел.), русские (150 млн чел.), бразильцы (140 млн чел.), японцы (125 млн чел.), бихарцы (90 млн чел.), пенджабцы (90 млн чел.), мексиканцы (85 млн чел.).

К наиболее распространенным языкам относятся: китайский, английский, хинди, испанский, русский, индонезийский, арабский, бенгальский, португальский.

Задание: Проанализируйте таблицу. Какое несоответствие вы видите в данной таблице?

Наиболее распространенные языки мира (млн чел., данные на 1992 г.)

Языки	Численность людей, для которых он является родным	Общая численность людей, говорящих на этом языке
Китайский	817	907
Хинди и урду	321	383
Испанский	320	362
Английский	316	456
Бенгальский	180	189
Арабский	178	208
Русский	173	293
Португальский	165	177
Японский	125	126
Французский	71	123
Немецкий	89	119

Дело в том, что языки бывших метрополий являются официальными в странах-колониях. Например, английский язык является официальным в 76 странах мира, французский — в 34, испанский — в 21, португальский — в 8.

Языки межнационального общения и международных организаций: английский, арабский, испанский, китайский, русский, французский (официальные и рабочие языки ООН).

Языки мира по родственным генетическим связям группируются в семь языков: индоевропейскую, алтайскую, афразийскую и др.

Доля крупнейших языковых семей и групп в мировом населении (в % к итогу).

Языковые семьи	Доля в % к общей численности данных семей
Индоевропейская:	45
Индоарийская группа	16
Романская группа	12
Германская группа	9
Славянская группа	6
Сино-тибетская семья	22
Нигеро-кордофанская семья	7
Афразийская семья	6
Австронезийская семья	5
Дравидийская семья	4

Задание: Определите по карте, какие народы, языковые семьи и группы проживают на материках и в частях света? (В Америке, в Австралии и Океании, в Европе, в Азии.)

По особенностям национального состава страны делятся на однопациональные, двунациональные и многонациональные. Однопациональными странами называют страны, в которых более 9/10 населения — лица одной национальности, двунациональных стран гораздо меньше. Большинство стран в мире многонациональные. Из них самыми многонациональными являются Индия и Индонезия.

Тип стран по национальному признаку	Регион	Примеры стран	Народы
Однопациональные	Европа	Польша	Поляки
	Азия	Япония Саудовская Аравия	Японцы Арабы
	Америка	Выделить страны сложно из-за несоответствия политических границ проживания коренных народов	
	Африка	Египет	Египтяне
Двунациональные	Европа	Бельгия	Валлоны и фламандцы
	Азия	Шри-ланка Турция	Тамилы, сингалы
	Америка	Канада.	Французы, англичане
Многонациональные	Европа	Великобритания Испания	Шотландцы, уэльсцы, галлы, англичане. Испанцы, баски, каталонцы
	Азия	Индия Индонезия Пакистан	Хиндустанцы, бенгальцы и т.д. Яванцы, малайцы и т.д.
	Америка	Филиппины Бразилия Мексика США	
	Африка	Нигерия, Эфиопия и т.д.	

Обратите внимание, что в Африке и Южной Америке трудно определить тип страны по национальному признаку, так как на этих континентах границы стран проводились без учета границ проживания народа. Поэтому в Африке часто возникают межнациональные конфликты. В Америке современные народы — результат смешения европейских народов с

коренным населением. Особый характер имеет американская нация, сформировавшаяся в результате слияния многих народов мира из разных частей света.

Задание: На основе текста учебника, периодической печати найдите на карте и отметьте в контурных картах горячие точки планеты, вызванные национальными проблемами. Выявите причины появления национальных конфликтов. Существует ли закономерность проявления национальных проблем? (*Национальные конфликты вспыхивают в многонациональных и двунациональных странах. Неравенство в уровне развития и жизни народов, живущих в одной стране, также может являться одной из причин межэтнических конфликтов.*)

Подумайте, что может препятствовать решению межнациональных конфликтов?

III. Закрепление изученного материала

1. Выберите из предложенного списка многонациональную страну: Нидерланды, Испания, Швеция, Франция, Исландия.

2. Для какой страны характерен перевес женщин в общей численности населения? (*США, Китай, Индия, Россия, Зимбабве.*)

3. Для какой страны характерно преобладание мужчин? (*Бразилия, Россия, Египет, Нидерланды.*)

4. На каких языках индоевропейской семьи говорят: англичане, бенгальцы, поляки, чехи, шведы, французы.

5. Какие из перечисленных ниже народов относятся к индоевропейской семье: китайцы, хиндустанцы, русские, японцы, бразильцы, американцы США, англичане, египтяне?

6. На каком из следующих языков говорит население района, отмеченного на картосхеме: английском, французском, немецком, испанском, португальском, арабском?

7. Ответьте на вопросы блока контроля и самоконтроля № 2; «Знаете ли вы» № 3, 4.

IV. Домашнее задание

1. Приготовить доклады на темы: «Христианство», «Буддизм», «Мусульманство».

2. Подготовиться к семинару по теме «Религии мира».

Урок 17. Религиозный состав населения Земли

Цели: сформировать представление о мировых религиях, распространении народов проповедывающих различные религии.

Оборудование: карта распространения основных религий, контурные карты, атлас.

Тип урока: урок-семинар.

Ход урока

I. Опрос

1. Приведите примеры крупнейших языковых семей мира. Какие народы к ним относятся?

2. Какой из народов зарубежных стран, родственных якутам и тувинцам, самый многочисленный?

3. В каких природных зонах живет большинство представителей этой языковой семьи?

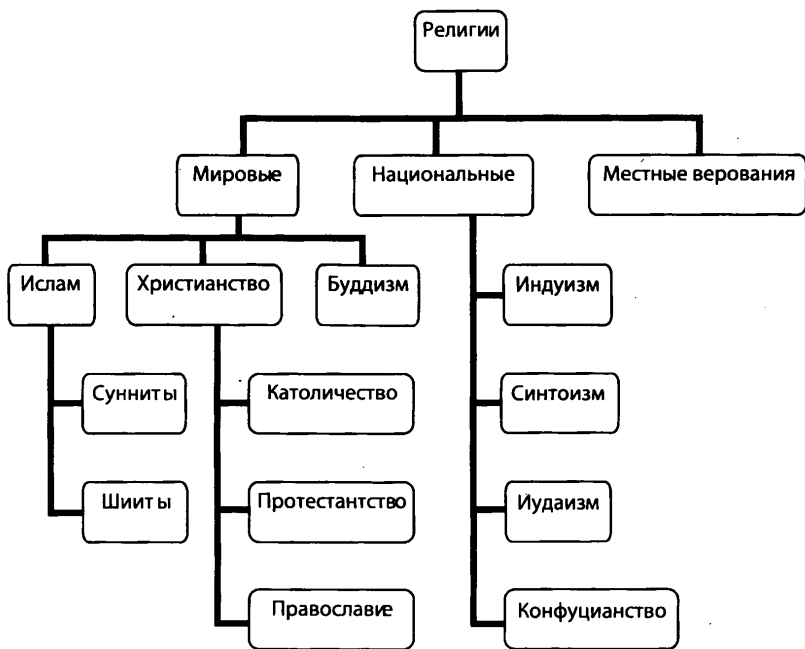
4. Покажите на карте современные очаги национальных конфликтов. Укажите причины их появления.

II. Изучение нового материала

Учитель. Религия – одна из форм культуры, особое мировоззрение, основанное на поклонении высшим силам. Религия пронизывает все стороны жизни верующих, освящает их нравы, работу, отдых. Оказывает существенное влияние на хозяйство, традиции и быт народов. Выделяют мировые религии или универсальные (распространены среди народов нескольких стран). Кроме того, существуют национальные религии или этнические (проповедуются среди населения одной страны или среди одного народа).

На доске начерчена схема. Учащиеся с помощью учителя заполняют ее в тетрадях.

Классификация религий



Далее можно заслушать выступления учащихся с докладами на темы: «Христианство», «Мусульманство», «Буддизм», «Национальные религии», «Местные верования». Ориентировочные тексты докладов см. в «Дополнительных материалах».

Задание: На основе карт атласа заполнить таблицу «Основные религии мира».

Религия	Основные районы распространения религии	Страны распространения
1. Христианство		
Католицизм	Южная Европа, Южная Америка	Италия, Испания, Филиппины, Португалия, практически все страны Южной Америки
Протестантизм	Северная Европа, Северная Америка, Австралия, бывшие колонии Великобритании	Великобритания, ФРГ, Новая Зеландия, Австралия, ЮАР, Швеция
Православие	Восточная Европа	Россия, Грузия, Белоруссия, Восточная часть Украины, Греция, Болгария, Сербия и т.д.
2. Мусульманство		
	Страны Западной Азии, Северной Африки	Албания, Македония, Босния и Герцеговина, регионы России, Саудовская Аравия, Пакистан и т.д.
3. Буддизм		
	Южная и Восточная Азия	Китай, Монголия, Япония, Мьянма, Таиланд, Вьетнам, Камбоджа, Лаос, Малайзия, Шри-Ланка, Россия (Бурятия, Калмыкия, Тува)
4. Индуизм		
	Южная Азия	Индия, Непал, Шри-Ланка
5. Конфуцианство		
		Китай
6. Синтоизм		
		Япония
7. Иудаизм		
		Израиль
8. Традиционные верования		
	Африка, Латинская Америка, Океания	

Задание: Отметить на контурных картах страны распространения одной из мировых религий. Работа может быть организована по вариантам или по группам.

III. Закрепление изученного материала

Вопросы для дискуссий:

1. Почему основные религии мира возникли именно в Азии?
2. Объясните причины распространения мировых религий, и нераспространения национальных религий.
3. Почему приверженцев местных верований много в Африке и в Латинской Америке?
4. Назовите основные религиозные центры. Объясните появление их именно в этих районах мира. Когда они стали исполнять роль религиозных центров?
5. В чем влияние религии на хозяйство и демографическую ситуацию этих стран?
6. Какие табу есть в религиях и чем они объясняются?

IV. Домашнее задание

Подготовьте доклады на тему «Городской взрыв» в развивающихся странах», «Небоскребы в США», «Сравнительная характеристика городов в США и Европы».

Дополнительные материалы

Буддизм — одна из трех (наряду с христианством и исламом) мировых религий. Возник в Древней Индии в VI—V вв. до н. э. Основателем считается Сиддхартха Гаутама. Расцвет буддизма в Индии V в. до н. э. — начало 1-го тыс. н. э. Распространился в Юго-Восточной и Центральной Азии. В Индии к XII в. растворился в индуизме, сильно повлияв на него. В центре буддизма — учение о «4-х благородных истинах»:

1) существование, состоящее в рождении, старении, болезнях, смерти, недостижении желаемого и т. д. есть страдание;

2) причина страдания — жажда чувственных наслаждений, существования и гибельного перерождения;

3) страдание может быть прекращено только искоренением этой жажды, для чего предлагается восьмеричный путь;

4) Восьмеричный путь (он же Срединный), включающий в качестве ступеней созерцание Закона, размышление о нем, речь, поведение, способ поддержания жизни, приложение сил, память и сосредоточение.

Буддизм никогда не знал ни единой церковной организации. Единственным общим для всех буддистов правилом является право хранить три Драгоценности: Будду, Дхарму (закон) и Сангху, — что и передавалось из поколения в поколение практически по всем странам Южной, Восточной и Центральной Азии, а в XX в. — Северной Америки, Европы, России.

Согласно основному правилу буддизма, есть Будда — просветленное, всеведущее существо, достигшее духовных вершин естественным образом через развитие ума и сердца в длинной последовательности перерождений. Главными достижениями буддизма являются Просветление и Успокоение (нирвана), которые знаменуют окончательное освобождение и достижение высшей цели.

Есть Дхарма — Закон, открытый Просветленным, этот Закон Будда постиг и сообщил ученикам в виде Слова, текста проповедей, бесед. Тексты Закона Будды несколько столетий передавались изустно. В 80 г. до н. э. они были впервые записаны на пали, специально созданном буддийскими монахами языке индоевропейской группы (близком санскриту).

Есть сангха — община равных, не имеющих никакой собственности, нищенствующих, сообщество носителей Закона, хранителей знаний и мастерства, которые из поколения в поколение следуют путем Будды.

Буддизм начинался как движение нищих и отверженных. Людям, не нашедшим себе места, Будда предложил свой Закон (Дхарма) и путь спасения от страданий в общинном братстве, пребывающем вне гражданской жизни и государственных институтов, но и не порывающем с ними, кормящих граждан духовно и кормящемся от них материально. Таким образом, жизнь на обочине общества, в общине, монастыре становилась самым подходящим местом для совершенствования ума и психики человека.

Известны первые документальные сведения о буддизме, которыми стали выбитые в камне указы императора Ашоки (268-231 до н. э.), объединившего северо-восточную, северную и центральную Индию.

В странах Юго-Восточной Азии от Мьянмы (Бирмы) до Вьетнама буддизм закрепился постепенно в I—III вв. (в Лаосе лишь в XVI в.). На острова Малайского архипелага буддизм проник в конце VII в.

В страны Средней Азии буддисты пришли в I в. во времена великой империи Кушан, покровительствовавшей буддизму. Отсюда в этом же веке по двум основным караванным тропам Великого шелкового пути буддисты прибыли в города-государства на территории современного Синьцзяна и в китайскую столицу Лоян. Из Китая буддизм проникает во второй половине IV в. на Корейский полуостров, а оттуда в середине VI в. в Японию.

В Тибете буддизм распространялся с середины VII в. Он стал государственной религией в Тибете со второй половины VIII века. В Монголии — во второй половине XVI века. С этого времени его приняли и ойраты (западные монголы), сформировавшие в XVII—XVIII вв. огромное Джунгарское ханство, которое простиралось от Семипалатинска и степного Алтая до Тибета на юге и Тувы на востоке. А также Калмыцкое ханство, вошедшее в середине XVII в. в Московское царство. Тогда же в него вошло Забайкалье, которое одновременно с русскими заселялось бурятами, уже исповедовавшими тибетский буддизм. В 1741 г. императрица Елизавета Петровна узаконила буддизм и его монастыри в России (в 1991 праздновалось его 250-летие в нашей стране).

Одновременно с распространением буддизма на Север и Восток с VIII в. начинается постепенный упадок буддизма на западе и юге Индийского субконтинента, а также изгнание монахов воинами ислама с земель современных Афганистана, республик Средней Азии, Пакистана.

Ислам (араб. — покорность) — монотеистическая религия, одна из мировых религий, ее последователи — мусульмане. Возник в Аравии в VII в. Основатель — Мухаммед. Основные направления — суннизм и шиизм.

Ислам складывался под значительным влиянием христианства и иудаизма. В результате арабских завоеваний распространился на Ближнем и Среднем Востоке, позднее в некоторых странах Дальнего Востока, Юго-Восточной Азии, Африки. Главные принципы ислама изложены в Коране. Основные догматы — поклонение единому богу — всемогущему Богу-Аллаху и почитание Мухаммеда пророком — посланником Аллаха. Мусульмане верят в бессмертие души и загробную жизнь.

Число приверженцев ислама в современном мире около 1 млрд человек. Большинство мусульман — сунниты (90%), шииты составляют около 10%.

Основатель ислама — Мухаммед (570?-632). До Мухаммеда арабам были известны монотеистические религии — иудаизм и христианство. Под определенным влиянием этих религий в 610-12 гг. началась религиозная проповедь Мухаммеда, первоначально не признаваемого и гонимого мекканцами. После переселения в 622 г. с небольшой группой последователей из Мекки в Медину Мухаммед выступает уже не только как проповедник, но и как теократический правитель, диктующий приверженцам нормы поведения в различных областях жизни.

Основной источник мусульманского вероучения — Коран, понимаемый мусульманами как предвечное, несотворенное «слово Божие», откровение, которое Бог, говорящий в Коране преимущественно от первого лица, как бы слово в слово продиктовал Мухаммеду через своего ангела Гавриила. Подобно тому, как для христиан Бог воплотился в Иисусе Христе, для мусульман Он открыл Себя в Книге — в Коране. Второй источник мусульманского вероучения — Сунна, своего рода священное предание, примеры из жизни Мухаммеда. Ислам находится в определенном родстве с иудаизмом и христианством, он может быть определен как богооткровенная и авраамическая религия, поскольку, исповедуя веру в еди-

ного, сущего и живого Бога, возводит свои истоки к «религии Авраама», частично забытой и искаженной, согласно представлениям мусульман, иудеями и христианами. Миссия Мухаммеда заключалась не в создании новой религии, а в восстановлении исконной и истинной веры в единого Бога.

Классический ислам в принципе не проводит национальных различий, признавая три статуса существования человека: в качестве правоверного (мусульманина), в качестве покровительствуемого (иудеи и христиане в мире ислама, они же — люди Книги, держатели Писания, не подлежащие насильственному обращению в ислам) и в качестве многобожника, непременно подлежащего обращению.

В исламе нет какого-либо институционального аналога церкви, как нет и духовенства. Имам или мулла — лишь предстоятель на общей молитве, которую может возглавить любой мусульманин, знающий Коран.

Вера, согласно большинству мусульманских теологов включает в себя пять основных предметов:

- 1) веру в единого и единственного Бога;
- 2) ангелов;
- 3) Богооткровенные Книги (в Коране названы пять таких Книг: свитки Авраама, Тора Моисея, Псалтырь Давида, Евангелие Иисуса, Коран Мухаммеда);
- 4) Божьих пророков и посланников;
- 5) Судный День, рай и ад, воздаяние и наказание.

Религиозные предписания, которые обязан соблюдать каждый мусульманин, пять основных обязанностей (колонны ислама), предписанных приверженцам ислама:

1) словесное исповедание единобожия и пророческой миссии Мухаммеда, выражающееся в произнесении молитвенной формулы свидетельства: «Нет божества, кроме Бога, и Мухаммед — раб Его и Посланник Бога»;

2) ритуальная молитва, которую мусульманин должен совершать пять раз в день;

3) очистительная милостьня в пользу нуждающихся;

4) пост в месяц — рамадан, который состоит в полном воздержании от еды, питья и любых увеселений в светлое время суток;

5) паломничество (хотя бы раз в жизни) в Мекку к главной мусульманской святыне — Каабе. Паломничество в Мекку, где ежегодно собираются мусульмане со всего мира, символизирует прежде всего единство мусульманской общины, которая в идеале не признает национальных и культурных различий.

После окончания паломничества начинается длящийся три дня главный мусульманский праздник — или курбан-байрам, праздник жертвоприношения, поскольку в последний день паломничества приносится в жертву домашний скот в память о жертвоприношении Авраама. Второй по значимости мусульманский праздник — ураза-байрам, праздник разговенья в честь окончания поста в месяц рамадан. В целом ислам представляет собой нерасторжимое единство религии, культуры и социально-политического устройства, тотальную систему, объемлющую в их единстве все стороны, все уровни жизни человека.

Индуизм — совокупность религиозно-мифологических воззрений, сформировавшихся и бытующих в Южной Азии: Индии (83% населения), Непале, Шри-Ланке, Бангладеш. Отчасти распространен в Восточной Азии (Малайзия, Индонезия, Сингапур), Африке и некоторых других регионах — в основном среди выходцев из Индии или Шри-Ланки.

Термин «индуизм» возник на основе слова «хинду», персидского варианта имени реки Синдху (Инд). Позже это слово стало обозначать не только реку и страну, прилегающую к ней, то есть Индию, но и населяющий ее народ. Сами же хинду (индусы, индуисты), восприняв через англичан слово «индуизм», до сих пор продолжают использовать и самоназвание религии — «санатана дхарма», что, учитывая многозначность слова дхарма, можно перевести лишь очень обобщенно — как «извечный порядок», «извечный закон». Столь абстрактное определение как нельзя лучше отражает трудноуловимую суть этой религии, которая не поддается исчерпывающему описанию. Индуизм производит впечатление громоздкого, аморфного, лишённого четких границ комплекса, распадающегося на ряд течений, ветвей, бесчисленное число школ, толков и культов. В индуизме огромное число богов, но нет единого для всех бога, нет основателя религии или пророка, нет единого Священного Писания. Но авторитет признаваемых каждым направлением основных текстов и преданий чрезвычайно высок; нет символа веры, но есть понятия, всегда находящиеся в центре внимания индуистов (дхарма, карма, сансара, мокша, брахман, атман, варна, каста и др.).

Знаменитому индуистскому принципу ненасилие над живыми существами противоречат до сих пор практикуемые кое-где кровавые жертвоприношения. В индуизме нет ничего подобного привычной Западу церковной организации, но в нем используются иные внутренние скрепы, самой мощной из которых, вероятно, является освящаемая им кастовая структура, нередко воспринимаемая как краеугольный камень традиционного индуистского общества. Обобщенно говоря, в индуизме нет ничего, что безоговорочно признавалось бы всеми индуистами и что рассматривалось бы лишь с одной, раз и навсегда закреплённой точки зрения.

Удивительная многоликость индуизма вынуждает некоторых исследователей утверждать, что индуизм не религия, а сочетание отдельных, хотя и близких друг другу религий (шиваизм, вишнуизм и т.д.). Другие, также отвергая существование индуизма вообще, предлагают различать лишь разные его виды: храмовый, домашний, жреческий, сельский или народный, племенной и т.п. В этом проявляется принципиальный плюрализм индуизма, являющийся его наиболее характерной чертой. В истории индуизма борьба с инакомыслием редко принимала крайние формы, а чужеродные элементы, как правило, не изгонялись, а перерабатывались и усваивались им. Кое-что индуизм заимствовал даже из ислама и христианства.

Самым универсальным понятием индуизма является многозначное понятие «дхармы» (от санскритского корня «дхар» — поддерживать). Дхарма — это комплекс этических заповедей: стремление к истине, правильное поведение, добросовестность, чистота, незлобивость, непричинение вреда живым существам. Дхарма придает также человеку космическое измерение, ибо в наиболее общем плане она понимается как мировой закон, которому подчиняются и индивид, и человеческое общество, и боги, и космос. Человек, согласно учению большинства направлений индуизма, есть частица мирового духа Атман, заключенный в телесную оболочку. Эта оболочка обретается человеком по закону кармы, согласно которому деяния человека в одном рождении являются причиной его существования в следующем. Цепь перерождений оценивается в индуизме, как правило, негативно, поэтому идеалом и конечной целью индуиста должно быть прекращение, т.е. освобождение от перерождений, которое означает соединение Атмана с Брахманом и достижение высшего блаженства. Пути к этому предлагаются разнообразные, из них главнейшие: исполнение долга человека, ритуалов, почитание

богов, предков; путь знания: интеллектуальная работа, поиск Истины, постижение единства духа и тела; путь преданности: эмоциональная любовь к богу, отдавание себя на Его милость. Кроме того, внутри индуизма возникли и другие учения, предлагавшие свои способы освобождения. Таковыми, например, являются йога и тантризм, делавшие основной акцент на приемах и технике овладения телесным началом в человеке.

Человек в индуизме понимается как существо, степень свободы воли которого довольно мала. В индуизме сильно развита традиция этической проповеди и разного рода наставлений, а жизнь любого индуиста опутана сетью обрядов, ритуалов, норм и запретов. Самыми непеременимыми из них являются ритуалы жизненного цикла, сопровождающие индуиста от момента рождения (а точнее, даже зачатия) до смерти. Грехом считается все то, что сбивает человека с правильного пути, например, вождление, гнев, алчность, невежество, гордыня, зависть.

Лишь очень немногие способны идти до конца и стать бродячими аскетами, (путь освобождения возможен лишь для мужчин).

Культурная жизнь индуиста состоит в исполнении домашних обрядов и поклонении богам (для чего в домах имеются алтари или маленькие комнаты) и посещениях храма, где он получает лицезрение бога, представленного чаще всего алтарной статуей. Распространено паломничество (индивидуальное или с семьей) по святым местам. И дома, и в храме индуист совершает преподнесение к изображению бога цветов, фруктов, благовоний. Часть их храмовый брахман отдает богу, другую возвращает адепту в качестве освященной пищи. Специальных богослужений в индуистских храмах не происходит, но есть комплекс ритуалов по обслуживанию бога, включающих его пробуждение, омовение, одевание, кормление и т.д. Совершая эти процедуры, брахманы поют специальные гимны.

Иудаизм — наиболее ранняя монотеистическая религия, возникшая в I-м тыс. до н. э. в Палестине. Распространена в основном среди евреев. Приверженцы иудаизма верят в Яхве (единого Бога, творца и властелина Вселенной), бессмертие души, загробную жизнь, грядущий приход мессии, богоизбранность еврейского народа (идея «завета», союза, договора народа с Богом, в котором народ выступает как носитель божественного откровения). Канон священных книг иудаизма включает Тору («Пятикнижие Моисея»), книги пророков и Писания. Различные толкования и комментарии канона собраны в Талмуде. Число последователей иудаизма оценивается в около 18 млн (1/3 из них в США).

Конфуцианство большое направление общественной и религиозной мысли Китая, начавшее формироваться на рубеже 6 и 5 вв. до н. э., связанное с именем философа Конфуция.

В основе конфуцианского учения лежат идеи так называемой сыновней почитательности, то есть организация всех отношений между людьми и в стране в целом на основе беспрекословного и безоглядного уважения к старшим — по возрасту, по поколению, по чину, по званию и, наконец, старшим в силу принадлежности к мужскому полу. Другим важным элементом учения было представление о том, что все человеческие отношения должны подчиняться ритуалу, то есть строго определенным и традиционнo выверенным нормам поведения.

В основе морально-этического оформления конфуцианского учения лежат идеи культуры, то есть определенного комплекса знаний, позволяющего каждому человеку находить свое законное, правильное место в мире и человечность, то есть установление такого характера межличностных и межгрупповых отношений, при

котором каждый индивидум должен задумываться над тем, чтобы не доставлять окружающим тех нежелательных впечатлений, эмоций, огорчений, которых бы не желал самому себе. Эти нормы поведения конфуцианства очень важны для Китая, если учитывать его перенаселенность.

Гуманитарная основа учения Конфуция приводит к тому, что при возникновении отношений между культурным человеком и варваром культурный потенциал побеждает. Конфуцианское учение в таком виде в самом Китае получило название «религии ученых».

В широкой народной среде в конфуцианство внедрилась масса обычаев, обрядов и традиционных религиозных представлений, которые в целом образовали школу конфуцианства инь-ян — темного и светлого начала. Обрядовая сторона «религии ученых» эволюционировала и в древности, и на протяжении всего средневековья. Начиная с I века на нее оказывало влияние буддийское учение, а в конце средневековья — и христианское. В «религии ученых» сформировался строго разработанный ритуал, исполнявшийся на всех уровнях социальной жизни страны. Во главе ритуальной организации стоял сам император, исполнявший в течение годового цикла в своем столичном городе большое число обрядов, связанных с почитанием неба, солнца, луны, земли, небесных и земных божеств и т. д.

Все обряды, исполнявшиеся в столице, полностью дублировались во всех провинциальных городах и более мелких центрах, где от имени императора действовали его представители — чиновники, главы местных администраций. Тем самым с помощью обряда создавалась унифицированная политико-административная обстановка, благоприятная для сохранения общеимперской гармонии. Чиновники изучали общепринятые в китайской традиции литературные сочинения и сдавали по ним экзамены. В число экзаменов входили афоризмы самого Конфуция, сочинения его учеников, целый ряд литературных летописей китайского прошлого, дающих конкретные образцы благонравного общественного и политического поведения. При разных династиях предпочтение отдавалось разным частям древнего литературного наследия страны.

Урок 18. Расселение. Урбанизация

Цели: ознакомить учащихся с основными видами расселения; сформировать представление об урбанизации как о всемирном процессе.

Оборудование: карта «Крупнейшие агломерации мира», статистические материалы.

Тип урока: урок — лекция с элементами беседы.

Ход урока

I. Опрос

1. Назовите мировые религии и расскажите о их размещении на Земле.
2. Выпишите названия четырех стран из предоставленного списка, подавляющая часть населения которых исповедует ислам: Пакистан, Конго, Марокко, Эквадор, Филиппины, Бутан, Лесото, Бангладеш, Сомали, Таиланд.
3. В каких странах больше половины населения совершает пятикратную молитву: Албания, Алжир, Бруней, Вьетнам, Гайана, Зимбабве, Кения, Малайзия, Мали, Пакистан, Румыния, Филиппины.

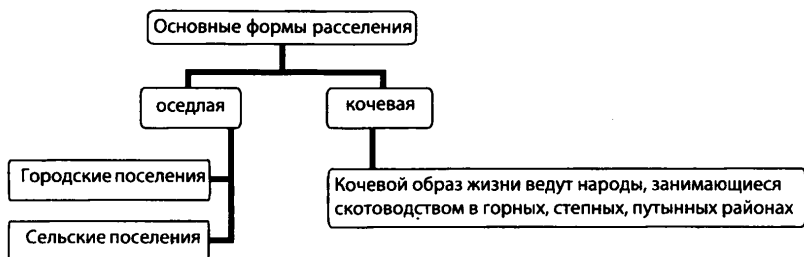
4. Разбейте перечисленные страны на группы по преобладающей религии. Алжир, Бангладеш, Болгария, Грузия, Турция, Испания, Коста-Рика, Монголия, Мьянма, Польша, Норвегия, Эстония, Япония.

1. Укажите, в каких регионах мира большинством жителей не могли бы использоваться для повседневной трапезы следующие продукты: свинина, говядина.

II. Изучение нового материала

Расселение — процесс распределения и перераспределения населения на определенной территории.

Далее учащиеся под руководством учителя заполняют следующую схему:



Кочевая форма расселения — это отголосок далекого прошлого. Кочевой образ жизни ведут несколько миллионов человек, занимающиеся в основном скотоводством в горных, степных и пустынных районах.

Первые сельские поселения появились в связи с развитием оседлых поселений. Сельских поселений в мире насчитывается около 20 млн, в России 150 тыс. Сельские поселения различаются по функциональным особенностям: сельские, несельские (лесные, промысловые), смешанные.

Существуют две формы сельского расселения: групповое и рассеянное. Примером группового расселения является деревня, а рассеянного — фермы, хутора. Деревни распространены в Европе, Азии, Африке. Фермы распространены в США, Канаде, Австралии (*доп. Информация 9*).

Городские поселения возникли в результате развития ремесел, задолго до начала нашей эры на Востоке. В истории цивилизации с древнейших времен и до середины XIX века Восток был более «городским» чем Запад. Так с V века до н.э. и до середины XIX века большинство из 25 крупнейших городов мира находились в Африке и Азии. С 1360 г. до н.э. и по 1800 г. титул самого большого города чаще имели африканские и азиатские поселения. При этом Пекин уступаивался его трижды — в 1500 г., 1600 г. и 1800 г. В 1800 г. впервые в истории именно он стал первым городом миллионером.

Самыми древними городами среди столиц мира являются Афины, Дели, Рим. До нашей эры уже существовали Анкара, Белград (Сингидиум), Дамаск, Лондон (Лондониум), Париж (Лютетия), Лиссабон (Олипсо).

Города возникли в связи с отделением ремесла и торговли от земледелия. Но большинство городов возникло в XIX-XX вв. — в связи с развитием промышленности.

Отличие городов от сел учащиеся могут сами рассказать, так как это материал 9 класса:

- 1) высокая людность и плотность населения;
- 2) занятость в промышленности;
- 3) наличие административных функций;
- 4) этажность застройки;
- 5) динамичность населения;
- 6) развитая инфраструктура;
- 7) городской образ жизни;
- 8) уровень благоустройства.

Уровень городской численности сильно варьируется в разных странах. Например, в Дании, Швеции, Финляндии городским считается поселение с численностью свыше 200 чел., в Канаде, Австралии – свыше 1 тыс. чел., в ФРГ, Франции – свыше 2 тыс. чел., в США, Мексике – свыше 2,5 тыс. чел., в Индии, Иране – свыше 5 тыс. чел., в Швейцарии, Малайзии – свыше 10 тыс. чел., в Нигерии – свыше 20 тыс. чел., в Японии – свыше 30 тыс. чел., в Южной Корее – свыше 40 тыс. чел., в России – свыше 12 тыс. чел.

Этажность застройки можно представить учащимся на основе доклада «Небоскребы». Доклад делается одним из учеников на основе заранее подготовленного им материала.

Небоскреб – высотное здание в несколько десятков этажей (деловое, административное, жилое, отель и т. д.). Появление их стало возможным после изобретения надежного лифта и стальной каркасной конструкции. Первым небоскребом считается здание страховой компании в Чикаго, построенное в 1884 г. по проекту архитектора Уильяма Ле Барона Дженни. В этом проекте впервые был применен стальной каркас и стальные перекрытия. В те же годы началось возведение небоскребов и в Нью-Йорке. В 1895 было построено 21-этажное здание Америкэн Шурти-билдинг. В 1913 в Нью-Йорке было построено здание Вулворт в 60 этажей, которое оставалось самым высоким в мире до 1931, когда был построен Эмпайр Стейт-билдинг (381 м). В 1920-30-е гг. архитектор Мис Ван дер Роэ разработал тип здания со стальным каркасом, нерасчлененными внутренним пространством и сплошным остеклением навесных стен.

Позднее наряду со стальным каркасом стал применяться бетонный опорный ствол. При всем технологическом разнообразии в современном строительстве применяются два основных вида каркаса: скелетный и тросовый. У «скелетного» здания есть система стальных труб, которые несут вес полов и стен. При тросовой конструкции основная нагрузка ложится на бетонный сердечник в центре здания. Внутри сердечника встраиваются лифты и другое инженерное оборудование.

Серьезной проблемой при увеличивающейся высоте здания является вибрация от действия ветра. Все конструкции предполагают гибкость. Фундаменты небоскребов делают двух типов: широкая плита, распределяющая вес здания на значительной площади или кессонные сваи, проводящие вес в землю.

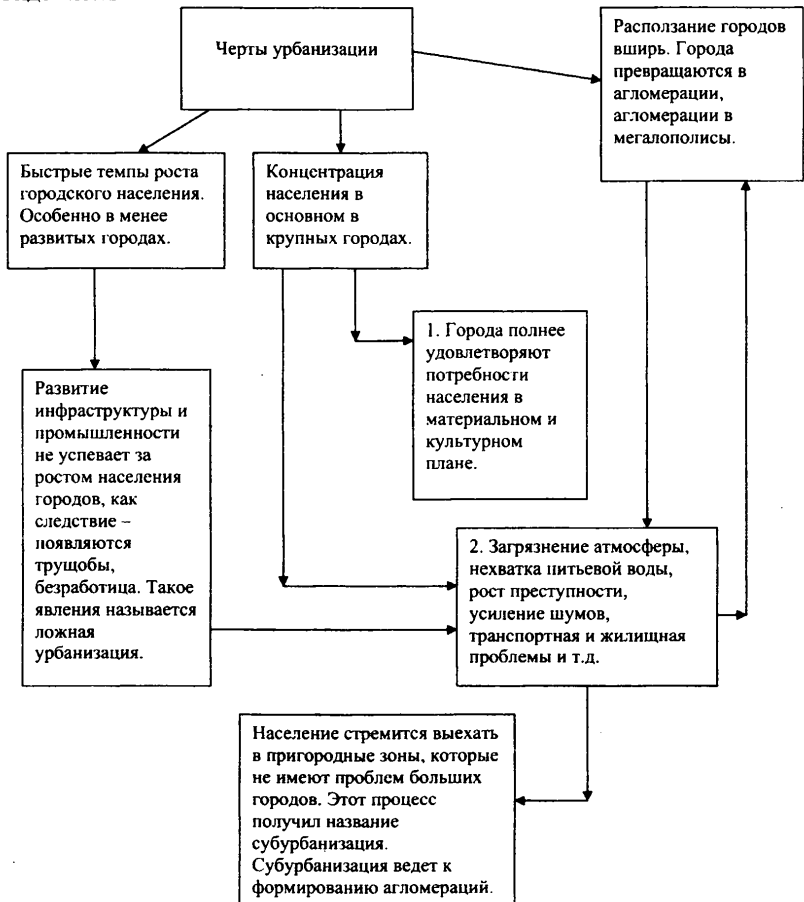
Новаторским решением был проект двух башен всемирного торгового центра в Нью-Йорке, построенных в 1962-77 гг. Они долгое

время возглавляли список самых высоких зданий мира. По наружной поверхности каждой из 4 сторон здания шла стальная балка, по которой были натянуты тросы. Внутри во всей высоте лифтовых шахт были протянуты пакеты тросов. Здания были рассчитаны на ураганный ветер.

Из других зданий – «Сирс и Робак» в Чикаго, 1970-74 гг., 109 этажей, высота 442 м; «Петронас-Тауэр» в Куала-Лумпуре, 1996 г., 88 этажей, 452 м; «Джин Мао Билдинг» в Шанхае, 1999 г., 110 этажей, 442 м.

Урбанизация – рост городов и численности городского населения, распространение городского образа жизни.

Задание: Пользуясь текстом учебника, выделить основные черты урбанизации. Рассмотреть влияние каждой черты урбанизации на демографические показатели населения, на образ жизни, на географическое распространение населения, на экологию и т.д. Ответ на вопрос оформить в виде схемы.



Данные о крупнейших агломерациях учащихся берут из карты учебника и отмечают крупнейшие из них в контурных картах. О более точном количестве населения агломераций информацию можно взять из таблицы.

Крупнейшие агломерации мира

Агломерация	Численность жителей (млн чел., 1990 г.)	Агломерация	Численность жителей (млн чел., 2015 г.)
Токно	25	Токио	28,7
Нью-Йорк	16,1	Бомбей	27,4
Мехико	15,1	Лагос	24,4
Сан-Паулу	14,8	Шанхай	23,4
Шанхай	13,5	Джакарта	21,2
Бомбей	12,2	Сан-Паулу	20,8
Лос-Анджелес	11,5	Карачи	20,6
Пекин	10,9	Пекин	19,4
Калькутта	10,7	Дакка	19,0
Буэнос-Айрес	10,7	Мехико	18,8

Темпы и уровни урбанизации

По уровню урбанизации страны можно разделить на три группы: с высоким уровнем урбанизации, со средним уровнем и с низким уровнем.

Задание: Проанализировав карту в учебнике, заполнить таблицу.

Страны с высоким уровнем урбанизации (доля городского населения свыше 50%)	Страны среднеурбанизированные (доля городского населения от 20 до 50%)	Страны слабоурбанизированные (доля городского населения ниже 20%)
Кувейт – 97	Индия	Бурунди – 8
Бельгия – 95	Непал	Руанда – 8
Венесуэла – 93	Вьетнам	Уганда – 12
Великобритания – 89	Индонезия	Эфиопия – 13
Аргентина – 88	Малайзия	Малави – 13
Австралия – 85	Сенегал	Непал – 14
Швеция – 83	Конго	Нигер – 17

В некоторых городах-государствах уровень урбанизации достигает 100% – Сингапур, Ватикан, Сан-Марино.

К настоящему времени все страны по показателям темпов роста городского населения можно разделить на две группы: страны, с высокими темпами роста городского населения и страны с низкими темпами роста городского населения.

Далее учитель предлагает проанализировать страны с разными темпами роста городского населения.

Максимальные показатели	Минимальные показатели
Буркина-Фасо – 12,6	Албания – 0,9
Йемен – 9,4	Эстония – 0,9
Оман – 8,6	Латвия – 0,6
Иордания – 7,9	Россия – 0,2
Непал – 7,5	

Учитель обращает внимание на то что, страны с высокими темпами прироста городского населения являются развивающимися или с низким уровнем экономического развития. В настоящее время в развивающихся странах находится и больше городов-миллионеров. Особенно велика их доля в Азии. Это явление получило название «городского взрыва» (см. схему, пункт – «Трущобы»). Рост городов опережает развитие инфраструктуры, бытового обслуживания, строительства, промышленности. При этом неимущее население обычно селится на окраинах, где возникают пояса нищеты. Подобная урбанизация называется трущобная, ложная.

III. Закрепление изученного материала

Задание 1: Составьте словарь из терминов, с которыми вы ознакомились сегодня на уроке.

Задание 2: Пользуясь данными таблицы 3 учебника, рассчитайте, во сколько раз увеличилась численность городского населения в отдельных регионах мира с 1950 по 2000 гг. Рассчитайте долю отдельных регионов в общей численности городского населения мира.

IV. Домашнее задание

Подготовка к уроку-зачету по теме «Население».

Урок 19. Обобщение по теме «Население»

Цели: проверить задания и умения учащихся по разделу «Население».

Оборудование: игровое поле, магнитная доска, фишки и магнитики с номерами команд, кубик, вопросы для игры.

Тип урока: игра «Геошанс».

Ход игры

Класс разбивается на команды по 3-4 человека. На доске вычерчивается игровая поле.

Отвечать в команде следует всем ученикам по очереди. Если ученик не справился с заданием, то право ответа переходит к капитану. Если и он не справился с заданием, то вопрос откладывается. При поведении итогов игры следует выделить как команду победительницу, так и выставить оценки отдельным ученикам за качество ответов.

Фишки команд размещаются в секторе «старт».

Команда № 1 выбрасывает кубик и узнает коэффициент сложности.

1 ступень сложности – задания на проверку знания определений понятий;

2 ступень сложности – задания на проверку знания фактического материала;

3 ступень – задания на проверку знания закономерностей, классификаций;

4 ступень – задания на проверку умения работать с картой, статистическим материалом;

5 ступень – задания на проверку понимания причинно-следственных связей;

6 ступень сложности – задания на творческое применение знаний.

При правильном ответе на вопрос, фишка команды переставляется на столько клеточек, сколько выпало на кубике. В случае неправильного ответа или отсутствия ответа отвечает капитан. Можно предусмотреть клетки «П», «Х», «М».

«П» – приз – фишка перемещается на одну клетку вперед.

«Х» – право на внеочередной ход.

«М» – музыкальная пауза от команды.

На обдумывание ответа дается не более одной минуты.

Команда, чья фишка достигла сектора «Финиш» первой, считается победительницей.

Задания на 1 балл

В 1 балл оцениваются задания на знание определений и терминов, знание фактического материала.

1. Что такое урбанизация, продолжительность жизни, демографическая политика, тип воспроизводства, городской взрыв, ложная урбанизация и т.д.

2. Что такое мировая религия?

3. Назовите регионы с самой большой численностью и самой большой плотностью населения.

4. Назовите основные религиозные центры мира.

Задания на 2 балла

К заданиям, оцененным в 2 балла, можно отнести вопросы на проверку знаний классификаций.

5. Перечислите виды миграций.

6. Каковы причины миграций.

7. Какие страны относятся к однопациональным?

8. Какие языки считаются рабочими языками ООН?

9. Приведите примеры крупнейших языковых семей мира. Какие народы к ним относятся?

10. Какие виды религий вы знаете?

11. Выпишите названия четырех стран из представленного списка, подавляющая часть населения которых исповедует ислам: Пакистан, Конго, Марокко, Эквадор, Филиппины, Бутан, Лесото, Бангладеш, Сомали, Таиланд.

12. В каких странах больше половины населения совершает пятикратную ежедневную молитву: Албания, Алжир, Бруней, Вьетнам, Гайана, Зимбабве, Кения, Малайзия, Мали, Пакистан, Румыния, Филиппины.

13. Разбейте перечисленные страны на группы по преобладающей религии: Алжир, Бангладеш, Болгария, Грузия, Турция, Испания, Коста-Рика, Монголия, Мьянма, Польша, Норвегия, Эстония, Япония.

14. Какой из народов зарубежных стран родственных якутам и тувинцам, самый многочисленный? В каких природных зонах живет большинство представителей этой языковой семьи?

Задания на 3 балла

1. Каковы причины мировых миграций?

2. Каким образом миграции влияют на численность и размещение населения, его половозрастной состав?

3. В чем причина неравномерности размещения населения по территории планеты?

4. Чем вызваны миграции из развивающихся стран в развитые?

5. Расскажите о связи типа воспроизводства населения с демографической политикой.

Задания на 4 балла

1. Покажите на карте районы трудовой эмиграции.
2. покажите на карте районы национальных конфликтов.
3. Покажите на карте страны, население которых исповедует буддизм.
4. Проанализируйте карту «уровень урбанизации по странам мира».
5. Сделайте анализ половозрастных пирамид на с. 55 в учебнике.
6. Расскажите о распределении мировых миграций по регионам мира.

Задания на 5 баллов

1. Какие табу есть в религиях и чем они объясняются?
2. В чем проявляется влияние религии на хозяйство и демографическую ситуацию стран?

3. Укажите, в каких регионах мира большинством жителей не могли бы использоваться для повседневной трапезы следующие продукты питания: свинина, говядина.

4. В возрастной структуре населения принято выделять следующие группы: дети (0-16 лет), взрослые (15-59 лет), пожилые люди (старше 60 лет). Каким образом возрастная структура зависит от типа воспроизводства населения? Население, какой из возрастных групп преобладает в каждом типе воспроизводства, почему?

5. Какой из типов воспроизводства населения появился раньше? Ответ поясните.

6. Какие цели преследует демографическая политика?

Задания на 6 баллов

1. Почему основные религии мира возникли именно в Азии?
2. Объясните причины распространения мировых религий, а и нераспространения национальных религий.
3. Почему приверженцев местных верований много в Африке и Латинской Америке?

4. Назовите основные религиозные центры. Объясните появление их именно в этих районах мира. Когда они стали выполнять роль религиозных центров?

5. Покажите на карте современные очаги национальных конфликтов. Укажите причины их появления.

6. Объясните причину появления высказывания Томаса Мальтуса: «Война – это лучшее, что мог дать нам бог». (Это высказывание появилось в период демографического взрыва в Европе.)

7. Почему в развивающихся странах так упорно сохраняется традиция большой семьи?

Подведение итогов работы на уроке, выделение команды победительницы, выставление оценок за урок.

Урок 20. Зачет по теме «Население»

Цели: закрепить знания по теме «Население»; проверить уровень знаний и умений по теме «Население».

Оборудование: карта «Население мира», тесты, контурные карты, атласы.

Тип урока: письменная работа в форме теста.

Ход работы

Зачет проводится в письменной форме. В начале урока учитель раздает детям листы с напечатанными вопросами (см. приложение). На зачете разрешается пользоваться картами и атласами.

Комментарии для учителя. Обычно ученики работают с разной скоростью. В связи с этим ученикам, справившимся с заданием раньше других, учитель дает дополнительное задание-награду. Например, составить кроссворд по данной теме или наоборот, решить кроссворд (для этого у учителя должны быть заранее приготовлены листы с несколькими вариантами кроссвордов по данной теме).

По истечении времени, отведенного на выполнение задания, учитель собирает листы с письменной работой. После этого идет обсуждение наиболее сложных вопросов. Дети задают вопросы, которые вызвали у них наибольшее затруднение. Право ответить на них сперва предоставляется учащимся класса. Если они так же затрудняются с ответом или дают неполный ответ, на вопрос отвечает учитель.

Урок 21. Топливо-энергетический комплекс мира

Цели: сформировать представление о топливном балансе мира; рассмотреть рост производства различных видов топлива; дать характеристики газовой, нефтяной, угольной промышленности мира.

Оборудование: карты «Топливно-энергетический комплекс мира», «Полезные ископаемые мира», карты учебника, статистические материалы, таблицы учебника, атласы.

Тип урока: урок – поэтапный практикум.

Ход урока

I. Изучение нового материала

Учитель. На стыке добывающей и обрабатывающей отраслей промышленности находится топливно-энергетический комплекс. Вспомните из материала 9 класса определение термина ТЭК, значение его и структуру комплекса. (*ТЭК – топливно-энергетический комплекс. Является совокупностью отраслей по добыче, переработке топлива и получения энергии. Состоит из топливной промышленности и электроэнергетики.*)

Сегодня на уроке мы ознакомимся с особенностями развития топливной промышленности, мировым топливным балансом, районами размещения главных топливных баз мира организациями стран, добывающих топливо.

Рост производства

Добыча топлива в мире растет. За последние 25 лет израсходовано столько топлива, сколько израсходовано было за всю историю человечества. В настоящее время на одного жителя планеты производится 2 т условного топлива в год. Однако в разных странах этот показатель отличен от среднего. Так, в США, где живет 1/20 всего населения мира, потребляется 1/3 всех энергоресурсов.

Определите регион, являющийся лидером в производстве всех видов топлива и энергоресурсов (таблица 4) и расставьте регионы по мере убывания данного показателя.

Задание 1. Определить сдвиги мирового потребления первичных энергоресурсов в XX веке (анализ рис. 23).

1) Каковы тенденции изменения потребления различных источников энергии в XX веке?

2) Как изменялось потребление первичных энергоресурсов до 1970 г и после него?

3) Почему с 1970 г. потребление угля не изменяется?

4) По результатам наблюдений заполнить таблицу.

Объем и структура мирового потребления источников энергии

Источники энергии	1900	1938	1950	1960	1970	1980	1990	2000
Нефть								
Уголь								
Природный газ								
Гидроэнергия								
Ядерная энергия								
Дрова								

Задание 2: В таблице приведены крупнейшие страны по производству и потреблению первичной энергии (топлива и электроэнергии). Проанализируйте таблицу и объясните, почему некоторые страны входят в оба списка, а другие только в один. (*В первом списке есть страны развивающиеся, а во втором списке страны развитые. Это связано, с тем, что в первый список входят страны богатые топливом, а во второй страны не имеющие производства, испытывающие потребности в нем. Поэтому во втором списке страны с достаточно высоким экономическим развитием.*)

Страна	Доля в мировом производстве, %	Страна	Доля в мировом потреблении, %
США	18,9	США	24,2
РФ	12,5	Китай	9,2
Китай	9,2	РФ	8,9
Сауд. Аравия	5,8	Япония	5,5
Канада	4,4	Германия	4,0
Великобритания	2,7	Канада	3,3
Иран	2,6	Франция	2,7
Мексика	2,3	Великобритания	2,7
Индия	2,1	Индия	2,6
Венесуэла	2,1	Украина	2,2

3 этапа развития топливной промышленности

Задание 3: продолжение работы с блок-диаграммой (рис. 23). Разделите XX век на 2-3 топливных этапа. (Подсказка: 1900-1950, 1950-1980, 1980-2000 и т.д.). Чем отличаются эти этапы, в чем вы видите причину изменения потребления некоторых видов энергоносителей?

1. В 1900-1950 гг. продолжался угольный этап, когда в структуре топливного баланса преобладает использование угля. В 1913 году использование угля достигает максимума. Но затем начинается спад в потреблении угля вплоть до 1970 года. Это падение добычи и использования угля вызвано повышением потребления нефти. Но в 70-х годах начинается энергетический кризис. Многие страны «севера» ощутили свою зависимость от импорта нефти, поэтому может быть, уголь как топливо себя не

изжил, о чем свидетельствует таблица. Обратите внимание на этап от 1970 по 2000 гг. доля потребления угля остается неизменной, а по сравнению с 1970 годом наблюдается небольшое увеличение добычи.

2. 1950-1970 гг. — ярко выраженный нефтяной этап. С большой скоростью растет добыча нефти. Вычислите с помощью данных таблицы во сколько раз выросло потребление нефти на этом этапе. (*Примерно в 8 раз.*) Растет потребление газа, но на этом этапе все-таки использование его не достигло своего максимума, так как еще в это время непродуманна транспортировка газообразного топлива.

3. 1970-2000 гг. — нефтегазовый этап. Растет потребление газа (примерно в 10 раз). Это связано с тем, что решается проблема транспортировки газа (газ перевозится по газопроводам и в метановозах в сжиженном виде), разведаны большие месторождения газа — газ экологически более чистый вид топлива по сравнению с нефтью и углем.

Нефтяная промышленность

Нефть используется широко как топливо, как сырье для химической промышленности. Многие развивающиеся страны в основном живут за счет продажи нефти и экспортируют до 80-90% добытой нефти. Например, Ангола, Кувейт, Ливия, Нигерия, Саудовская Аравия. Некоторые развитые страны также экспортируют нефть. Это такие страны, как Канада, Россия, Норвегия. А те страны, которые не имеют собственного сырья, зависят от поставок сырой нефти, Франция на 95%, Япония на 82%, Бельгия на 79% и т.д. Поэтому нефть оказывает большое влияние на экономику стран мира и на международную политику.

Нефть добывается в 80 странах мира.

Задание 4: Постройте столбчатую диаграмму добычи нефти в разных регионах мира. Сделайте вывод об обеспеченности нефтью данных регионов. (*Нефть добывается в основном в зарубежной Азии, Латинской Америке, Северной Америке.*)

Весь мир можно раздеть на ареалы по районам добычи нефти:

1) Ближний Восток. Он отличается богатством месторождений, низкой себестоимостью добычи. На этот ареал приходится более 2/3 мировых запасов и 1/3 мировой добычи нефти.

2) Северная Америка. В целом запасы большие, но месторождения не богатые. Поэтому чтобы добыть примерно столько нефти, сколько добывает Кувейт, США требуется пробурить скважин в тысячи раз больше. Кроме того, добыча нефти здесь обходится в десятки раз дороже, чем на Ближнем Востоке (на Ближнем Востоке для извлечения нефти тратится 50 центов, а в США — 10 долларов). Главные месторождения находятся на Аляске и в Техасе, где себестоимость добычи в силу природных особенностей, выше.

3) Северная и Западная Африка. Запасы нефти в Африке разведаны не полностью. Но зато месторождения нефти в Северной части материка имеют выгодное ЭГП, поэтому достаточно конкурентоспособны на мировом рынке.

4) Южная Америка. Месторождения расположены на севере материка, достаточно крупные, но с большим содержанием серы. Имеются и месторождения тяжелой нефти, которую можно добывать только по специальным технологиям.

5) Европа. В основном нефть в Европе добывается вблизи берегов Северного и Норвежского морей. Современная техника позволяет бурить нефть в море на глубине 200-300 м. Нефтегазоносные месторождения здесь невелики по размерам. Месторождения нефти есть и в Восточной Европе (Румынии, Венгрии), но в настоящее время они практически истощены.

Задание 5: Найдите в атласе или в картах учебника на рис. 24 страны – лидеры в добыче нефти. Расставьте их в порядке убывания объемов добычи топлива. Результаты работы занесите в таблицу.

Страна	Добыча, млн т
1. Саудовская Аравия	410
2. США	335
3. Россия	290
4. Иран	185
5. Венесуэла	150
6. Мексика	140
7. Норвегия	155
8. Китай	155

Вопрос: Какие страны по экономическим показателям, лидируют в данной группе; в каком полушарии – западном или восточном, северном или южном больше добывается нефти? (*Развивающиеся, северном, восточном.*)

Итак, главные производители нефти – развивающиеся страны, но основными потребителями нефти являются Европа, США, Япония. Следовательно, страны «севера» нуждаются в импорте нефти, зависят от экспорта, поэтому они проводят энергосберегающую политику в своих странах. Хотя она и дает результаты, но полностью от импорта нефти не освобождает.

В результате, между многими странами образовались устойчивые связи – нефтяные мосты.

Задание 6: Обратите внимание на рис. 25, найдите основные направления грузоперевозок нефти, отметьте их в контурных картах.

Персидский залив – Япония;

Персидский залив – Западная Европа;

Карибский бассейн – США;

Юго-Восточная Азия – Япония;

Северная Африка – Зарубежная Азия

Россия – Зарубежная Азия и страны СНГ.

Вопрос: Почему из стран Ближнего Востока нефть везется и вдоль Африки, и через Суэцкий канал? Не выгоднее ли везти всю нефть через Суэцкий канал? Ведь такой путь транспортировки более короткий. (*Глубина Суэцкого канала невелика, поэтому через него не могут пройти танкеры с большой осадкой судна.*)

ОПЕК

В 1997-1998 гг. уровень добычи нефти стал падать. Это видно из таблицы. Почему это произошло? А произошло это по причине намеренного сдерживания темпов добычи в условиях падения цен, чтобы не лишиться доходов. В первую очередь такую политику проводят страны–

экспортеры нефти. Они даже образовали организацию стран экспортеров нефти – ОПЕК. (англ. Organization of Petroleum Exporting Countries – OPEC). Эта организация образована в 1960 г. и включает в себя страны Персидского залива (Саудовская Аравия, Кувейт, Ирак, Катар, ОАЭ, Иран), Африки (Алжир, Ливия, Нигерия, Габон), Латинской Америки (Венесуэла) и Юго-Восточной Азии (Индонезия). Добывает около 40% нефти в мире, экспортирует свыше 50% (начало 90-х гг.); устанавливает единые продажные цены на нефть. Для каждой из стран участниц определяются определенные квоты на добычу нефти. Штаб-квартира организации расположена в Вене.

Политику сдерживания добычи производят и страны, не входящие в ОПЕК, например, Мексика, Колумбия, Россия.

Задание 7: На основании данных учебника (текста и таблиц), заполните следующую таблицу.

Сравнительная таблица добычи нефти в развитых и развивающихся странах мира

Страна	Добыча, млн т	Экспорт, млн т	Импорт, млн т	Потребление
США				
Япония				
Великобритания				
Норвегия				
Алжир				
Венесуэла				

Газовая промышленность

Значение газовой промышленности растет, и об этом свидетельствуют данные таблицы учебника. Он используется как топливо, как сырье для химической промышленности. Большое значение имеет то, что среди всех видов топлива, используемых в настоящее время, он самый экологически чистый. Разведанных запасов газа хватит примерно на 70 лет. На последнем этапе развития хозяйства стран мира роль газа постоянно растет. За последнее время она возросла в 10 раз.

Каким способом газ транспортируется больше в сжиженном виде или по трубопроводам? Есть ли зависимость способа транспортировки газа от географического положения? (*Страны «юга» перевозят газ в сжиженном виде в метановозах, страны Восточной и Северной Европы по трубопроводам.*)

В каком море самая большая протяженность газопроводов? (Северное море).

Задание 8: Определите по карте учебника лидеров по добыче газа, результаты работы занесите в таблицу.

Десять первых стран мира по добыче газа

Страна	Добыча, млрд м ³
Россия	550
США	540
Канада	170
Великобритания	90
Нидерланды	70
Индонезия	70
Алжир	65

Задание 9: Заполните схему:



Определите основные направления грузоперевозки газа в мире.

Задание 10: По схеме грузоперевозок газа, определите основных импортеров данного вида топлива. Почему основные покупатели газа находятся в северном полушарии? (Газ в странах «Севера» используется не только как топливо, сырье для химической промышленности, но и как топливо на ТЭС и ТЭЦ.)

Угольная промышленность

Старейшая отрасль топливной промышленности, развивается в настоящее время медленнее газовой и нефтяной, в начале 90-х гг. добыча начала падать, но затем стабилизировалась и сейчас соответствует потребностям в угле.

Задание 11: Пользуясь картой в учебнике, определите основные районы добычи угля в мире. По результатам работы заполните таблицу.

Страны – лидеры по добыче угля (на 2003 г.)

Страна	Добыча угля, в млн т в год
Китай	1400
США	960
Индия	300
ФРГ	250
Россия	240
Австралия	240
Польша	200

Уголь потребляется в основном в тех странах, где добывается, но около 10% добытого топлива все же поступает на мировой рынок. Разделите страны на группы:

1) Страны, добывающие уголь только для собственного использования (Индия, Казахстан, Украина, ФРГ, Великобритания).

2) Страны экспортирующие часть угля (Китай, Австралия, Россия, Польша, США, Канада, ЮАР).

3) Страны импортеры (Япония, США, Италия, Югославия, Великобритания, Франция).

Задание 12: По карте учебника определите основные направления грузоперевозок угля.

II. Закрепление изученного материала

Работа по рядам.

Задание для 1 ряда. На основе текста учебника, данных таблицы 1 и 4, рис. 26, а также таблицы 17 в приложениях дайте развернутую характеристику мировой нефтяной промышленности. Используйте типовой план характеристики мирового хозяйства.

Задание для 2 ряда. На основе текста учебника, данных таблицы 1 и 4, рис. 26, а также таблицы 17 в приложениях дайте развернутую характеристику мировой газовой промышленности. Используйте типовой план характеристики мирового хозяйства.

Задание для 3 ряда. На основе текста учебника, данных таблицы 1 и 4, рис. 26, а также таблицы 17 в «Приложениях» дайте развернутую характеристику мировой угольной промышленности. Используйте типовой план характеристики мирового хозяйства.

После выполнения задания группы отчитываются о проделанной работе. Выступающих от ряда учащихся выбирает учитель или сама группа.

III. Домашнее задание

1. Отметьте в контурных картах страны, входящие в ОПЕК.
2. Начертите столбчатую диаграмму по данным таблицы 4. Сделайте ее анализ.
3. Нескольким учащимся приготовить доклады на тему «Крупнейшие ГЭС», «Крупнейшие ТЭС», «Страны, получающие большую часть энергии на АЭС», «Альтернативные ЭС».
4. Найти в дополнительной литературе названия организаций, связанных с электроэнергетикой.

Урок 22. Электроэнергетика мира

Цели: сформировать представление об электроэнергетике мира: странах с высоким количеством электроэнергии на душу населения и низким, о странах с различной структурой энергетического баланса.

Оборудование: статистические материалы, карта «Топливо-энергетический комплекс мира», учебники, атласы.

Ход урока

I. Проверка домашнего задания

Учитель может выборочно взять несколько контурных карт на проверку. Остальные учащиеся обмениваются картами с соседом по парте и осуществляют взаимопроверку.

II. Опрос

Задания на понимание причинно-следственных связей:

1. Как объяснить, что Япония, занимая в ведущей семерке стран второе место по производству промышленной продукции, по потреблению первичных энергетических ресурсов на душу населения занимает четвертое место? (*Япония с успехом внедряет энергосберегающие технологии в производство, что вызвано необходимостью. Не имея собственного топлива, она вынуждена закупать его.*)

2. Почему Индия и Китай, входящие в десятку стран, по объему промышленного производства относятся к группе стран с низким потреблением энергетических ресурсов? (*Эти страны с высокой численностью*

населения и на 1 человека получается низкий показатель потребления энергоресурсов.)

3. Какая группа стран, по вашему мнению, относится к группе стран с низким потреблением энергоресурсов? (Наиболее бедные страны).

Задания на знание фактического материала:

1. Какие страны и регионы относятся к чистым экспортерам нефти, к чистым потребителям нефти, сочетают собственную добычу с импортом, сочетают импорт с экспортом? (США, страны Карибского бассейна, Бразилия, Ближний Восток, Северная Африка, Япония, Франция.)

2. Доля, какого типа топлива дошла в XX веке до 80%? Каковы причины такой высокой его добычи и потребления? Каковы перспективы дальнейшего его использования?

III. Тестирование

Учитель проводит тестирование (см. приложение).

IV. Изучение нового материала

Вспомните материал 9 класса. Какие виды электростанций вы знаете? В чем преимущества каждого вида электростанций? Каков энергетический баланс в России?

Энергетический баланс в мире

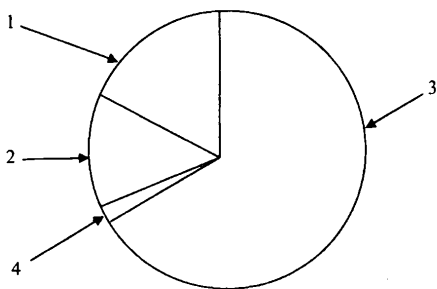
Работа с учебником. Найти в тексте характеристику энергетического баланса в мире. Изобразить в виде круговой диаграммы.

1. Доля электроэнергии, вырабатываемой на ГЭС.

2. Доля электроэнергии, вырабатываемой на АЭС.

3. Доля электроэнергии, вырабатываемой на ТЭС.

4. Доля электроэнергии, вырабатываемой на альтернативных электростанциях.



Структура выработки электроэнергии в разных странах и регионах

Задание: Проанализировать таблицу, выявить регионы с большой выработкой электроэнергии. (Можно построить столбчатую диаграмму на доске или в тетрадь.)

Структура выработки электроэнергии (%), 90 гг.)

Регионы мира	Объем выработки (трлн кВт. ч)	ТЭС	ГЭС	АЭС
Мир в целом	11,6	63	20	17
Зарубежная Европа	3,0	55	15	30
СНГ	1,7	75	13	12
Зарубежная Азия	2,1	69	18	13
Африка	0,3	81	17	2
США, Канада	3,7	66	18	18
Латинская Америка	0,6	23	75	2
Австралия и Океания	0,2	79	21	-

Задание: Выделить регионы с преобладанием определенных видов электростанций. Результаты сравнения регионов вынести в таблицу. Объясните полученные результаты.

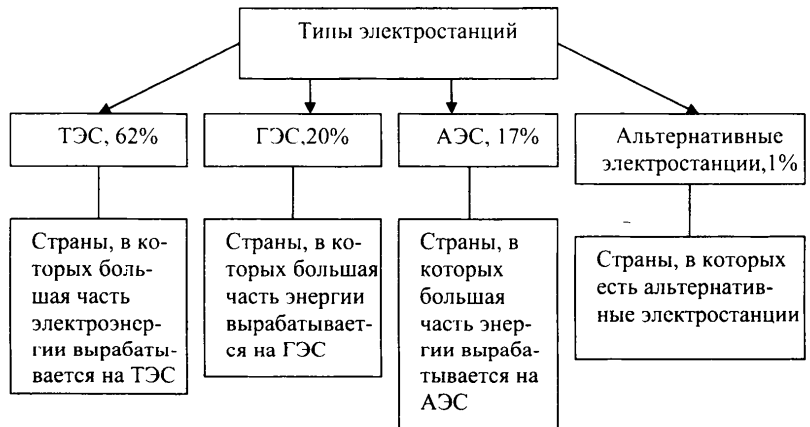
Регионы с преобладанием ТЭС	Регионы с высокой долей ГЭС	Регионы с высокой долей АЭС
Зарубежная Европа СНГ Зарубежная Азия Африка США Австралия	Латинская Америка Зарубежная Азия Африка США, Канада	Зарубежная Европа США, Канада

В мире в целом преобладают регионы с высокой долей ТЭС, особенно велика доля ТЭС в Зарубежной Европе. В Латинской Америке преобладают ГЭС, это связано с наличием здесь рек с высоким гидропотенциалом, а также нет необходимости строить ТЭС – на материке преобладают районы с жарким климатом. В Зарубежной Европе и Северной Америке в энергетическом балансе высокая доля АЭС. Это вызвано тем, что страны Европы не имеют рек с высоким гидропотенциалом, а топливо они вынуждены закупать.

Задание: Пользуясь данными таблицы «структура выработки электроэнергии», высчитайте долю стран «Севера» и «Юга» в производстве электроэнергии. Сделайте вывод. (*Доля в производстве электроэнергии в странах «Севера» выше, чем в «Странах Юга».*)

Структура выработки электроэнергии на разных электростанциях по странам мира.

Учащимся предлагается заслушать доклады об электростанциях мира и заполнить данную схему.



ГЭС мира

В некоторых странах большая часть электроэнергии вырабатывается на ГЭС: в Швеции и Египте – 50-60%, в Швейцарии и Новой Зеландии – более 90%, в Норвегии – практически вся. Теоретически гидро-

потенциал планеты Земля оценивается в 33-49 трлн кВт.ч, а экономически возможен (при современном уровне техники) – в 15 трлн кВт.ч.

Степень освоённости гидропотенциала в разных странах разная. (В целом по миру 14%.) В Японии он используются на 2/3, в США и Канаде – на 3/5, в Латинской Америке на 1/10. а в Африке на 1/20 гидроресурсов. В настоящее время в мире действует около 110 ГЭС, большинство (около 50%) из них находится в развитых странах. Крупнейшими по мощности из действующих за рубежом ГЭС могут считаться: «Итайпу» – на реке Парана, венесуэльская «Гури» на реке Карони. В некоторых странах практически весь потенциал использования рек исчерпан (Швеция, Норвегия, ФРГ и др.). В энергоснабжении многих стран ГЭС играют решающую роль. Например, в Норвегии, Австрии, Новой Зеландии, Бразилии, Гондурасе, Гватемале, Танзании, Непале, Шри-Ланке, Канаде, Швейцарии.

Задание: Выделить по карте атласа страны преобладанием ГЭС.

ТЭС мира

В мире по-прежнему преобладают ТЭС, работающие на минеральном сырье, главным образом, угле, нефти, газе. ТЭС, могут работать на угле (ЮАР, Китай, Индия, Польша, Австралия, ФРГ); на газу (Норвегия, Алжир, Россия); на мазуте (страны Северной Африки, Ближнего Востока). Но такие электростанции экологически опасны, поэтому доля электроэнергии выработанной на них постепенно уменьшается.

АЭС мира

В последние 20 лет производство электроэнергии на АЭС выросло более, чем в 10 раз. До начала 90 гг. производство росло опережающими темпами по сравнению с другими типами электростанций. Особенно выделялись развитые страны. Это объяснялось более низкими потребностями АЭС в сырье, чем ТЭС. Однако темпы роста в конце 90 гг. резко замедлились, сказывалось падение цен на нефть и психологическое впечатление от последствий аварии на Чернобыльской АЭС. Тем не менее, в 32 странах мира действуют АЭС. Больше всего доля АЭС в общем производстве электроэнергии во Франции, Японии, США, Германии, Великобритании, России. А по доле в выработке энергии на АЭС выделяются Литва, Бельгия, Франция. Крупнейший атомно-энергетический комплекс – «Фукусима» в Японии, насчитывает 10 энергоблоков. К числу главных производителей уранового концентрата относятся Канада, США, Австралия, Намибия, Россия.

Альтернативные источники энергии

Информацию об альтернативных электростанциях учитель предлагает учащимся взять из учебника или заслушать доклад одного из учащихся.

Геотермальные электростанции: страны центральной Америки, Филиппины, Исландия, Россия, Япония, США.

Приливные электростанции: Франция, Великобритания, Канада, Россия, Индия, Китай.

Солнечные электростанции есть в 30 странах мира.

Ветроэнергетические установки: Западная Европа (ФРГ, Дания, Великобритания, Нидерланды), США, Индия, Китай.

Во многих странах электростанции принадлежат государству (Франция, Италия), в некоторых странах – частному капиталу (США, Япония, Великобритания), существует так же ряд стран, в которых электростанции находятся в смешанной собственности (Германия).

Электроэнергия передается по системе международных ЛЭП. В большинстве стран существуют единые энергосистемы, хотя в США, Канаде, Китае, Бразилии их нет.

Организации, связанные с электроэнергетикой

Европейское Сообщество по Атомной Энергии (Евратом) – интеграционная группировка 12 стран – членов ЕС. Создано в 1958 году с целью объединения ресурсов ядерного сырья и атомной энергетики стран-участниц. Штаб-квартира в Брюсселе.

Международное Агентство по Атомной Энергии (МАГАТЭ), создано в 1957 году для развития международного сотрудничества в области мирного использования атомной энергии. Объединяет (2000 год) 130 государств. Местопребывание – Вена.

V. Закрепление изученного материала

1. Определите лидера по выработке электроэнергии в Африке (*ЮАР*).
2. Выделите страну, лидирующую по выработке электроэнергии на душу населения: Мавритания, Ливия, Мали, Чад, Нигер.
3. Отметьте страну, структура электроэнергетики которой отличается от других стран. Южная Корея, Литва, Бельгия, Италия, Франция. (*Во всех странах, кроме Италии, большая часть электроэнергии вырабатывается на АЭС.*)

Статистические данные:

Название	Страна	Мощность (млн кВт/ч)
Итайпу	Бразилия – Парагвай	12,6
Гранд-Кули	США	10,8
Гурии	Венесуэла	10,3
Тукуруи	Бразилия	8
Саяно-Шушенская	Россия	6,4
Корпус-Пасадос	Аргентина - Парагвай	6,0
Красноярская	Россия	6,0
Ла-Гранд-2	Канада	5,3
Черчила-Фолз	Канада	5,2
Коиндо	Бразилия	5,0

III. Домашнее задание

1. Читать текст учебника на с. 130-131.
2. Отметить в контурных картах страны с высокой и низкой долей вырабатываемой электроэнергии на душу населения.

Урок 23. Черная металлургия

Цели: сформировать представление о современном развитии черной металлургии мира; ознакомиться с основными металлургическими базами мира; продолжить формировать умение давать характеристику отрасли, используя типовой план.

Ход урока

I. Опрос

Задания на проверку понимания причинно-следственных связей:

1. Почему доля ГЭС в производстве электроэнергии наиболее высока в Норвегии, Заире, Бразилии, Швеции, Канаде, Новой Зеландии?

2. Какие изменения произошли в электроэнергетике мира в эпоху НТР?

3. Где на земном шаре наилучшие условия для развития альтернативной электроэнергетики?

Задания на знание фактического материала:

1. Назовите организации связанные с электроэнергетикой.

2. В странах какого типа потребление и производство электроэнергии небольшое? Почему?

3. В каких странах отсутствует единая энергосистема?

4. Проанализируйте энергетический баланс мира. Какие, по вашему мнению, изменения могут с ним произойти в XXI веке?

5. Составь пару: ГЭС, ТЭС, АЭС.

а) Канада, Норвегия, Новая Зеландия, Бразилия, Танзания, Непал, Шри-Ланка;

б) ЮАР, Германия, Австралия, США, Китай;

в) Франция, Япония, Швеция, Бельгия, Южная Корея.

6. Узнайте название страны по описанию.

а) Страна занимает 10 место по производству электроэнергии, доля ГЭС – 93%.

б) Занимает 7 место по производству электроэнергии, доля АЭС – 77%.

в) Занимает 4 место по производству электроэнергии, доля ТЭС – 72%.

(Бразилия, Франция, Россия.)

II. Изучение нового материала

Задание: Вспомните из курса 9-го класса, что такое черная металлургия, комбинаты полного цикла и т.д. Каковы факторы размещения предприятий черной металлургии?

Черная металлургия – отрасль промышленности, производящая сталь, чугун и сплавы с железом.

Черная металлургия – одна из старейших отраслей промышленности, к которой относятся предприятия по добыче и обогащению железной руды, по производству чугуна, стали, проката, ферросплавов и дальнейшего передела. Черная промышленность является основой для развития машиностроения и строительства, необходимым условием развития всех отраслей. На протяжении полутора веков на размещение предприятий металлургического комплекса влияли в основном сырьевой и топливный факторы. Так возникли старые металлургические базы в Великобритании (Шеффилд), США (Приозерье и Аппалачский бассейны), в России (Урал) и т.д. К началу XX века черная металлургия была развита в сравнительно небольшом числе стран: США, Германии, Великобритании и Бельгии – Люксембурге.

В течение XX века черная металлургия изменялась, модернизировались заводы, изменялась технология, выросли во много раз объемы производства, черная металлургия стала развиваться и в других странах.

Влияние НТР на черную металлургию

На темпах и объеме выплавки черных металлов сказывается влияние НТР: повышается качество чугуна и стали, при этом сокращается их потребление на единицу конечной продукции, сокращаются производственные потери, используются новые методы плавления. В эпоху НТР изменилось влияние факторов размещения: влияние сырьевого и топливного факторов уменьшилось, а роль потребительского и экологического факторов возрастает, поэтому все больше металлургических заводов тяготеет к потокам сырья и топлива. В результате предприятия черной металлургии стали располагаться в приморских районах. Увеличивается влияние экологического фактора: «грязные» стадии производства переносятся в развивающиеся страны. Поэтому часто наблюдается размещение производства чугуна в развивающихся странах, а получение стали в развитых.

Значительное воздействие на размещение предприятий черной металлургии оказывает в последнее время электроэнергетика, так как во второй половине XX века стала развиваться электрометаллургия.

Задание: Проанализируйте таблицу 5. Чем вы можете объяснить, что в ряде регионов объем производства стали больше, чем объем добычи руды? (Сырье для выплавки стали импортируется.)

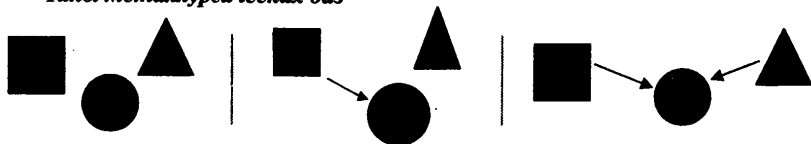
Задание: На основе карт 28 и 29 составьте сравнительную таблицу стран добывающих руду и стран выплавляющих сталь.

Страны, добывающие руду	Страны, выплавляющие сталь
Китай	Китай
Бразилия	Япония
Австралия	США
Россия	Россия
Индия	Германия
США	Бразилия
Украина	Индия
Канада	Украина
ЮАР	Франция
Венесуэла	Великобритания

Сделайте вывод о том, какие страны по социально-экономическим показателям находятся в первом и во втором списках.

Среди стран, ведущих добычу руды семь стран относятся к развитым. Среди стран, выплавляющих сталь, восемь стран развитых. Во втором списке появляются Япония, Германия, Франция – не имеющие в достаточном объеме собственных ресурсов для развития металлургии; а США выходит на 3 место по выплавке стали, хотя по добыче руды занимали 6 место. Не входят в группу стран-сталелитейщиков Австралия, ЮАР, Венесуэла. Китай занимает первое место как по добыче руды, так и по выплавке стали.

Типы металлургических баз



По характеру размещения выделяют несколько типов металлургических баз. (На доске нарисованы схемы различных типов размещения металлургических баз. Учитель демонстрирует схемы и дает свои комментарии к ним.)

1. Базы, работающие на своей руде и своем угле.
2. Базы, работающие на привозном угле и своей руде.
3. Базы, работающие на своем угле и привозной руде.
4. Базы, расположенные на транспортных потоках угля и руды, или около потребителя.

III. Практическая работа

Задание: Пользуясь картами атласа, дополнить схемы различных типов размещения металлургических баз примерами металлургических баз.

1. На своей руде и своем угле – Новокузнецк (Сибирская база России), Аньшань (Китай), Дамодар (Индия), Трансвааль (ЮАР).

2. На привозном угле и своей руде – Лотарингия (Франция), Уханьский (Китай), Магнитогорск (Россия), Аннаба (Алжир).

3. На своем угле и привозной руде – Рур (Германия), Донбасс (Украина), Верхнесилезский (Польша), Южный Уэльс (Великобритания), Пенсильвания (США).

4. На потоках угля и руды или около потребителя – Череповец (Россия), Таранто (Италия), Южная Корея, Осацкий, Токийский, Ногайский (Япония), Тайвань, Кошице (Словакия), Балтимор (США).

Задание: Пользуясь текстом учебника и картами атласа, заполнить таблицу «Сравнительная характеристика Приатлантической металлургической базы США и Рурской в Германии».

Сравниваемые черты	Приатлантическая база (США)	Рурская база (Германия)
1. Географическое положение	Имеет приморское положение	Находится на западе Германии, выхода к морю практически не имеет
2. Сырьевые и топливные ресурсы	Своего сырья нет, сырье и топливо привозное	Свой уголь, руда привозная
3. Основные поставщики сырья	Из соседних штатов, или руда из Бразилии и Канады	Руда из Франции, Бразилии, Австралии, Канады
4. Главные центры	Бэтлхэм, Филадельфия	Дуйсбург, Дортмунд, Дилленген
5. Факторы размещения	Выгодное ЭГП, потребитель	Сырьевой, потребитель
6. Перспективы развития базы	Выплавка качественной электростали	Выплавка качественной электростали

IV. Закрепление знаний

1. Работа на контурных картах. Отметить различными знаками страны, работающие на своем сырье, и страны, работающие на привозном сырье.

2. Какие закономерности существуют в размещении различных стадий производства черных металлов?

3. Чем объяснить тот факт, что от создания крупных комбинатов полного цикла в настоящее время все больше переходят к созданию заводов малой мощности? (*Они позволяют выпускать различные марки стали, легче приспособляться к потребностям производства.*)

4. Почему развивающиеся страны играют все большую роль в выплавке черных металлов? (*Они принимают «грязные» производства, вытесняемые из развитых стран с жестоким природоохранным законодательством.*)

Дополнительные материалы

Европейское Объединение угля и стали (ЕОУС) – интеграционная группировка 12 стран – членов ЕС. Создано в 1951. Контролирует практически всю добычу каменного угля, свыше 90% выплавки чугуна и стали, около 50% добычи железной руды в Западной Европе. Штаб-квартира в Брюсселе.

Крупные металлургические компании мира

«КРУПП» – металлургический и машиностроительный концерн ФРГ. Основан в 1811 г. Объем продаж – 8,4 млрд долларов, выплавка стали – 4,3 млн т, число занятых – 63 тыс. человек (конец 1980-х гг.).

«ЛТВ» (LTV) – компания США. Основана в 1958 как электронная фирма, в 1974 и 1984 гг. приобрела крупные металлургические компании. Производит черные металлы, авиа-ракетно-космическую технику, промышленное оборудование, добывает железную руду, уголь, нефть, природный газ. Объем продаж – 7,5 млрд долларов, выплавка стали – 9,5 млн т, число занятых – 43,7 тыс. человек (конец 1980-х гг.).

«МАННЕСМАН» – трубопрокатный и машиностроительный концерн Германии. Основан в 1890 г. Объем продаж 11,6 млрд долларов. чистая прибыль 135 млн долларов, производство стали 4,3 млн т, труб 2,2 млн т (60% национального производства и 20% в странах ЕЭС), число занятых – 122 тыс. человек (конец 1980-х гг.).

«НИППОН СТИЛ» – японская металлургическая компания. Основана в 1970 году. Объем продаж – 17,1 млрд долларов, чистая прибыль – 292 млн долларов, выплавка стали – 28,3 млн т, число занятых – 67,8 тыс. человек (конец 1980-х гг.).

Структура проката некоторых стран мира.

На структуру продукции черной металлургии влияет специфика хозяйства страны, главным образом машиностроения, являющейся одной из главных отраслей потребителей. Так, в США велика доля тонколистового проката, что связано с развитием автомобилестроения и электроники (компьютеров, холодильников, кондиционеров), в Японии – толстый и средний прокат, потребляемый в судостроении.

II. Домашнее задание

Вспомнить из курса 9 класса факторы размещения цветной металлургии и центры ее в России.

Урок 24. Цветная металлургия

Цели: сформировать представление о размещении предприятий цветной металлургии; определить факторы размещения заводов цветной металлургии, выявить изменения в размещении предприятий в последние десятилетия.

Оборудование: карта «Цветная металлургия мира», атласы.

Ход урока

I. Опрос

1. На заседании в Череповце была продемонстрирована карта мира, на которой отмечен ряд зарубежных городов. В них расположены предприятия, с которыми намечается осуществление совместных проектов ведущими предприятиями города. подумайте, какие города отмечены на этой карте? (*Города в которых есть комбинаты полного цикла черной металлургии, работающие на привозном угле и привозной руде, например, Балтимор, Торонто и т.д.*)

2. Чем объяснить тот факт, что от создания комбинатов черной металлургии в настоящее время все больше переходят к созданию заводов малой мощности?

3. Почему в Германии основные центры черной металлургии сформировались во внутренних районах страны, а в Италии – на побережье Средиземного моря? Укажите не менее двух причин. Назовите центры. (*В Италии нет своего сырья и топлива. Страна вынуждена закупать сырье. Поэтому предприятия располагаются на побережье. Например, Торонто.*)

4. Какой регион мира является лидером по добыче железной руды? По производству стали?

5. Какие страны мира практически полностью экспортируют добываемую железную руду?

6. Выделите столицы двух стран с наибольшими объемами экспорта железной руды: Киншаса, Джорджтаун, Лондон, Сантьяго, Претория, Кингстон, Монровия, Конакри, Парамарибо.

7. Какие изменения происходят в размещении предприятий черной металлургии в настоящее время?

8. Почему развивающиеся страны играют все большую роль в выплавке черных металлов? Какие стадии металлургического цикла здесь расположены?

II. Тестирование (см. приложение)

III. Изучение нового материала

Этапы производства цветных металлов

Цветная металлургия является старейшей отраслью промышленности. Включает в себя несколько стадий: добычу сырья, обогащение, получение металла, рафинирование некоторых цветных металлов, получение сплавов.

Низкое содержание металла в руде требует обязательного обогащения. Так как в рудах цветных металлов обычно содержится большое количество различных металлов, при выплавке последовательно выделяют каждый компонент.

Обогащение происходит в плавильных печах, таким образом получают черновой металл. Но в черновом металле содержится много примесей,

поэтому его рафинируют. Из полученного чистого металла получают различные профили.

Факторы размещения предприятий цветной металлургии

Размещение предприятий цветной металлургии происходит под действием разных факторов. Во-первых, это сырьевой фактор, так как для получения, например, 1 тонны меди необходимо переработать 100 тонн руды, для получения 1 тонны олова нужно переработать 300 тонн сырья. Во-вторых, энергетический фактор, особенно энергоемким производством является алюминиевая промышленность. Поэтому заводы алюминиевой промышленности размещаются около электростанций, в данном случае особо привлекательными для алюминиевой промышленности являются гидроэлектростанции. В последнее время большое значение для размещения заводов цветной металлургии является наличие вторичного сырья. За счет переплавки производится 1/5 олова, до 2/5 меди.

Основные металлы, востребованные мировой экономикой

Ныне цветная металлургия производит около 62 металлов. Но основная доля приходится на медь, алюминий, цинк, свинец. Во второй половине XX века особенно быстрыми темпами растет алюминиевая промышленность.

Районы добычи руд и районы получения цветных металлов

Задание: На основании данных карт атласа проанализируйте районы добычи руд и районы выплавки цветных металлов, результаты анализа занесите в таблицу. Сделайте вывод о том, какие страны имеют ориентацию на собственное сырье, а какие на привозное.

	Медь	Алюминий	Свинец и цинк	Олово
Районы по добыче руд цветных металлов	Чили, Зимбабве, Замбия, Заир, Перу, США, СНГ, Канада	Австралия, Гвинея, Ямайка	Россия, Австралия, США, Канада, Перу, Мексика	Малайзия, Бразилия, Индонезия, Таиланд, Боливия
Центры по обогащению руды (получение промежуточного продукта)	(черновая медь) США, Чили, Япония, Замбия, Заир, Канада	(глинозем) Австралия, США, Канада, Ямайка, Китай, Россия, Бразилия		
Центры по производству металла	(рафинированная медь) США, СНГ, Япония, Канада, ФРГ, Чили	США, Россия, Канада, Австралия, ФРГ, Норвегия, Китай, Венесуэла, Индия	США, Россия	Малайзия, Бразилия, Индонезия, Таиланд, Боливия

IV. Беседа по итогам работы

После проверки качества заполнения таблицы, учитель предлагает сравнить страны добывающие руды цветных металлов и страны, производящие чистый металл.

1) Какую закономерность можно выявить в размещении заводов по получению черновых и рафинированных металлов? (*Этапы добычи и обогащения руд больше представлены в развивающихся странах, это связано с*

тектоническими особенностями данных территорий, именно в развивающихся странах сосредоточены запасы руд цветных металлов. Например, доля алюминиевых руд, находящихся на территории развивающихся стран, составляет 1/2, а доля олова — 4/5 мировых запасов. Производства по получению чистого металла находится преимущественно в развитых странах, так как это более экологически чистое производство, но и более энергоемкое.)

2) Какие из развивающихся стран имеют верхние этажи производства цветной металлургии на территории своих стран? *(В последние десятилетия энергоемкие производства цветной металлургии могут позволить себе и не очень развитые страны, такие как Китай, Бразилия, Чили.)*

3) В какой отрасли цветной металлургии размещение производства не изменилось? *(В медной, в этой отрасли по-прежнему главным фактором является сырьевой.)*

4) Почему Китай, Бразилия, Чили, Индия, Венесуэла размещают и развивают цветную металлургию? *(Это связано с несколькими причинами, во-первых, это наличие сырьевой базы в данных странах, во-вторых, наличие достаточно развитой энергетики, в-третьих, в эти страны выносятся грязные производства из развитых стран.)*

5) Для какой отрасли цветной металлургии характерен разрыв между районами добычи и получения чистого металла? *(Для алюминиевой.)*

6) Почему доля развивающихся стран в получении цветных металлов растет усиленными темпами, по сравнению с развитыми странами? *(Они принимают грязные производства из развитых стран.)*

7) Какая страна является бесспорным лидером по всем показателям цветной металлургии? *(США.)*

V. Домашнее задание

1. Встретившись на международной выставке «Цветные металлы», специалисты медной промышленности из 6 стран разговаривали о том, как каждый из них проводит дома досуг. Двое оказались заядлыми лыжниками, причем один из них сообщил, что снег в окрестностях города лежит большую часть года и с гордостью сообщил, что комбинат, на котором он работает — самый северный в мире. Двое других пожаловались на постоянную жару, при этом один из них сетовал на сухость климата, а второй на тропические ливни и сырость. Оказалось, что пятеро из них живут поблизости от крупных озер, правда, купаются в них далеко не все из них — где-то слишком холодно, а в двух — вода соленая (кстати, выяснилось, что двое из них живут в городах одноименных с озерами). Только один из них похвастался, что по выходным плавает в океане. Другой ответил, что ему для поездки на пляж нужен загранпаспорт. Трое — любители лыжных прогулок. Двое — коллекционеры минералов, один из них назвал свой полуостров — минералогическим музеем, другой уверял, что его край еще недавно был белым пятном на карте, и здесь можно найти неизвестные науке минералы. Представители каких стран встретились на выставке? Как называются города, откуда они приехали? Какая из этих стран больше всех добывает руды? Какая страна вплавляет больше металла?

2. Вспомнить из курса 9 класса значение отрасли машиностроения.

Урок 25. Машиностроение мира

Цели: сформировать представление о развитии машиностроения в мире, главных центрах машиностроения.

Оборудование: карта машиностроения мира, атласы.

Тип урока: изучение нового материала.

Ход урока

I. Опрос

Задания на проверку фактических знаний:

1. Назовите и покажите на карте медный, алюминиевый, оловянный пояса.
2. Какие регионы мира и страны являются экспортерами меди и медных концентратов, а какие — импортерами этой продукции?
3. В каком регионе мира находится крупнейший район добычи алюминиевого сырья?
4. Установите соответствие:
1) Суринам. 2) Заир. 3) Монголия. 4) Боливия.
а) глинозем. б) легирующие металлы. в) олово. г) медь.
5. Для какой отрасли цветной металлургии характерен разрыв между районами добычи руды и районами выплавки металла? Ответ поясните.
6. Почему развивающиеся страны играют все большую роль в выплавке черных и цветных металлов?

Задания на творческое применение знаний:

1. На международной выставке «Цветные металлы» встретились представители 4 стран западного полушария, входящих в десятку крупнейших стран мира по добыче бокситов. Несмотря на географическую близость своих стран (3 из них имеют общую границу), беседующие должны были прибегнуть к услугам переводчиков сразу с 3 языков. С каких языков пришлось переводить беседу? Граждане, каких стран в ней участвовали? Какая из этих стран добывает бокситов больше остальных?

2. В феврале в аэропорту «Хитроу» встретились представители двух стран, прибывшие в Лондон. Оказалось, что оба они представители оловянных компаний. Обе эти компании расположены около экватора, однако один из приезжих не удивился лондонской зиме, сказал, что в своей стране он привык переносить и более сильные морозы. Другой, посмеявшись, ответил, что за день до этого искупался в море. И услышав в ответ, что его собеседник лишен такой возможности, очень удивился. О каких странах идет речь? В каких странах живут эти люди? На каких языках они разговаривают?

II. Изучение нового материала

Машиностроение — главная отрасль обрабатывающей промышленности мира. Она отражает уровень научно-технического прогресса, экономический уровень страны, обороноспособность страны, определяет развитие других отраслей.

Современное машиностроение имеет сложную структуру: общее машиностроение (тяжелое и энергетическое машиностроение, станкостроение, производственное оборудование, производство сельскохозяйственных машин), транспортное машиностроение, приборостроение, электротехнику. На размещение отраслей машиностроения влияют разные факторы.

Вспомните из курса 9 класса и найдите соответствие между отраслью машиностроения и фактором, влияющим на его размещение. (Схема без стрелочек записана на доске, один ученик работает у доски, а остальные – в тетрадях. В данном случае следует вызвать к доске слабого ученика. Затем работа проверяется.)



В эпоху НТР растет роль трудового фактора (наличие не только квалифицированных ресурсов, но также и дешевых рабочих рук), благоприятное положение, научный фактор.

Разделите отрасли машиностроения на старые и новые, выделите главные факторы размещения для старых и новых отраслей, и вы определите значение каких факторов размещения имеет в последнее время тенденцию роста.

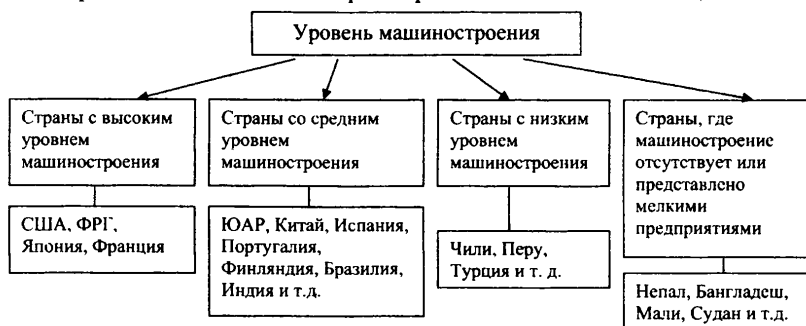


Из схемы видно, что в последнее время растет роль научного и трудового факторов размещения отраслей машиностроительной промышленности, а роль сырьевого уменьшается. Почему? (В машиностроении мира, уменьшается роль сырья, так как металл частично заменяется пластмассами и другими материалами). Старые отрасли находятся в упадке, либо стабилизируются. Новые отрасли обнаруживают некоторый рост, например, автомобилестроение. Новейшие отрасли растут быстрыми темпами.

Задание: Работая с картами атласа, определить лидеров в различных отраслях машиностроения (работу можно организовать по группам). Ответы оформляются в виде таблицы. Колонку «особые примечания» ученики заполняют, опираясь на текст учебника и на собственные знания.

Отрасли машиностроения	Страны – лидеры в производстве	Факторы размещения	Особые примечания
Станкостроение	ФРГ, Япония, США. Италия, Швейцария, южная Корея, Индия, Бразилия	Потребительский, сырьевой	Лидерами в станкостроении являются развитые страны
Военно-промышленная электротехника	США, ФРГ, Великобритания	Научный, трудовой	Военно-промышленная электроника представлена в основном в развитых странах
Бытовая электроника	Южная Корея, Тайвань, Китай	Трудовой	Бытовая электроника требует большого количества дешевых рабочих рук, поэтому широко представлена в развивающихся странах, особенно в НИС
Судостроение	Япония, Южная Корея, Бразилия, Аргентина, Индия, Мексика	Сырьевой, потребительский	Ведущие позиции занимают Япония, Южная Корея, которые нуждаются в больших поставках сырья, которое в основном поставляется морским видом транспорта. Поэтому наличие судостроения в этих странах объясняется именно потребительским фактором. Также немаловажное значение имеет стоимость труда рабочих в развивающихся странах. Бывшие производители судов – США, Великобритания перешли на судоремонт и гражданское судостроение (яхты)
Авиастроение	США, ФРГ, Франция, Россия	Трудовой, потребительский, сырьевой (алюминий)	Авиастроение представлено в основном только в развитых странах
Железнодорожное машиностроение	Китай, Индия, Россия, Бразилия, Аргентина, Мексика	Сырьевой	Вытеснение железнодорожного машиностроения из развитых в развивающиеся страны
Автомобилестроение	Легковые: Япония (1 место), США (2 место), ФРГ, Франция, Италия, Великобритания. Грузовые: США, Япония, Канада, Россия	Сырьевой, потребительский	Пока автомобилестроение представлено в развитых странах, но сборка автомобилей известных марок уже давно сосредоточена в развивающихся странах (Южной Кореи, Китае, Бразилии, Мексике), что связано с созданием свободных экономических зон в развивающихся странах и различием в оплате между рабочим развитой страны и развивающейся

Далее идет проверка качества заполнения таблицы. По итогам проверки можно сделать вывод об уровне развития машиностроения в разных странах. Анализ можно зафиксировать в схеме или таблице.



Задание: Весь мир по уровню машиностроения можно разделить на несколько регионов: Северная Америка, Европа, Азия, Африка, Южная Америка. Сделайте анализ карты «машиностроение мира», опираясь на записи в тетради, текст учебника и дайте характеристику каждого из регионов, пользуясь, планом на с. 159. Объем работы можно сократить и дать характеристику только отраслевого состава машиностроения региона. Работа может выполняться в группах.

Северная Америка – развиты все отрасли машиностроения. Доля от мирового машиностроения составляет более 30%.

Европа – развиты практически все отрасли машиностроения, особенно автомобилестроение и массовое машиностроение. На долю Европы от мирового производства машиностроения приходится около 25–39%.

Восточная и Юго-Восточная Азия – лидер в регионе один – Япония, по всему региону располагаются дочерние компании и филиалы японских концернов. Особенно высокий уровень производства в данном регионе бытовой электроники. Также широко представлено судостроение, автомобилестроение. Общая доля Азии от мирового производства машин мира составляет около 20%.

СНГ – развиты практически все отрасли машиностроения, но международной специализацией является металлоемкое машиностроение. Можно сказать, что этот регион занимает промежуточное положение по уровню развития машиностроения между развитыми и развивающимися странами.

Латинская Америка – в последние десятилетия уровень развития машиностроения региона растет довольно высокими темпами, особенно в Бразилии, Аргентине, Мексике. В автомобилестроении и судостроении по объему выпускаемой продукции эти страны даже входят в первую десятку стран мира.

II. Закрепление изученного материала

Задание: Заполнить таблицу «Специализация ведущих держав мира», отметить крестиками страны, в которых развита данная отрасль машиностроения.

Страны	Электротехника и электроника	Автомобилестроение	Железнодорожное машиностроение	Судостроение	Авиастроение	Станкостроение	Сельскохозяйственное машиностроение
США	+	+			+		+
Япония	+	+	+	+		+	
Китай	+		+			+	+
ФРГ	+	+			+	+	+
Великобритания	+	+			+		
Италия	+	+				+	+
Индия			+			+	
Франция	+	+	+		+		+
Бразилия		+		+	+	+	+
Южная Корея	+	+		+		+	

III. Домашнее задание

Повторить изученный материал.

Дополнительные материалы

«БОИНГ» – компания США по производству транспортных реактивных самолетов. Основана в 1916. Объем продаж – 17 млрд долларов, чистая прибыль – 614 млн долларов, число занятых – 147 тыс. человек (конец 1980-х гг.). В 1997 приобрел компанию «Макдоннелл-Дуглас».

«ДЖЕНЕРАЛ МОТОРС» – крупнейшая в мире американская автомобильная компания. Выпускает легковые автомобили марок «Бьюик», «Шевроле», «Кадиллак», «Воксхолл», «Понтиак» и другие, а также грузовики, различные комплектующие. Играет значительную роль в выпуске авиакосмической продукции, производит энергетическое оборудование, строительную и железнодорожную технику, бытовые приборы. Штаб-квартира находится в Детройте (штат Мичиган).

Основана в 1908 предпринимателем У. Дюрантом, которому удалось приобрести права на многообещающий «Бьюик», в 1909 он присоединил «Кадиллак» и «Олдсмобил», а также начал выпуск грузовиков. Дюрант, стремясь как можно скорее запустить в производство наибольшее число марок, нажил огромные долги. Но упорный бизнесмен не сдавался. Удачно организовав компанию «Шевроле», он снова начал управлять фирмой и в 1918 году присоединил к ней «Шевроле».

«Дженерал Моторс» преобразуется в корпорацию. Несмотря на то, что марки автомобилей «Дженерал Моторс» пользовались у покупателей успехом, финансовые дела опять пришли в упадок. В 1920 году Дюрант вынужден был навсегда оставить свое детище, и корпорацию возглавил Альфред Слоун (Sloan; президент в 1923-1937 гг., председатель совета директоров в 1937-1956 гг.). Контрольный пакет акций корпорации отошел к семье Дюпон. Слоун преобразовал «Дженерал Моторс» из хаотичного скопления разрозненных отделений, подчас конкурировавших между собой, в единый производственный и финансовый организм, сохранив, вместе с тем, некоторую автономию. Убыток от выпуска новых марок стал перекрываться прибылью от других отделений. Приведя в порядок финансовые дела, Слоун продолжил покупку компаний. Он приобрел

«Воксхолл» (Vauxhall; Британия) в 1925 году, «Адам Опель» (Германия) в 1929 году, «Холден» (Holden; Австралия) в 1931 году. Отделение грузовиков было организовано в 1925 году на базе компании Yellow Truck & Coach Manufacturing (ныне это GM Truck & Coach Division). К концу 1920-х годов «Дженерал Моторс», предлагая потребителям разнообразные марки на всевозможный вкус, одержала верх над компанией Генри Форда. В послевоенный период корпорация приобрела контроль над японскими компаниями «Есудзу», «Сузуки» и южнокорейской «Дэу». Все модели корпорации отличает общий стиль. В Америке «Дженерал Моторс» традиционно отдает предпочтение большим машинам, так что проектирование малолитражных автомобилей нередко происходит в Европе. Именно «Дженерал Моторс» в 1949 году внедрила первый по-настоящему жесткий верх кузова автомобиля. Тем не менее, из-за конкуренции с японскими автомобилями корпорация в 1970-1980-е гг. испытала ряд серьезных трудностей. В 1984 году «Дженерал Моторс» организовала новое автомобильное отделение, «Сатурн» (Saturn), использующее высокоавтоматизированные заводы для производства компактных автомобилей. Усилия по модернизации оказались только частично успешными, и в начале 1990-х годов компания была вынуждена закрыть существенное число заводов в США и сократить десятки тысяч рабочих и служащих после нескольких лет беспрецедентно тяжелых потерь. К 1997 году положение удалось несколько выправить.

Отделения и дочерние фирмы компании расположены в Канаде, Аргентине, Бразилии, Венесуэле, Мексике, Перу, Уругвае, в Австрии, Англии, Бельгии, Нидерландах, Дании, Испании, Италии, Норвегии, Португалии, Франции, Германии, Финляндии, Швейцарии, Швеции, ЮАР.

«ДЖЕНЕРАЛ ЭЛЕКТРИК» – электротехническая и радиоэлектронная компания США. Основана в 1892 году. В 1986 году поглотила крупную радиоэлектронную компанию «РКА». Выпускает также авиакосмическую технику и военное оборудование, имеет радио- и телестанции. Объем продаж – 49,4 млрд долларов, чистая прибыль – 3,4 млрд долларов, число занятых – 298 тыс. человек (конец 1980-х гг.).

«МИЦУБИСИ МОТОРС» – отделение подразделения тяжелой промышленности в корпорации «Мицубиси». Штаб-квартира находится в Токио.

Первые автомобили «Мицубиси Моторс» во многом напоминали машины Форда. В 1921 году их выпуск был прекращен, так как в Японии спрос на легкие автомобили был небольшой. С 1924 года начинается производство тяжелых грузовиков большой грузоподъемности, автобусов. Для нужд Токио выпускаются мусоровозы и поливальные машины. В 1935 году здесь был сделан первый японский автобус. После разрушений, вызванных второй мировой войной, «Мицубиси» производила мотороллеры и трехколесные развозные автомобили, а автобусы появились вновь в 1946 году. В послевоенный период выпуск легковых автомобилей начался в 1960 году с массового седана «Мицубиси 500». В 1970 году появляются линии моделей Galant, Lancer, постоянно обновляющиеся. С 1983 автомобили «Мицубиси» оснащаются электронной системой подвески. В 1982 выпускается «Мицубиси-Паджеро» – популярный джип, новая модификация которого сделана в 1991 году.

«МАЦУСИТА» – японская компания, ведущий мировой производитель электротехники. Компании принадлежит ряд известных торговых марок – Panasonic Technics, National, Seiko, JVC.

Основана в 1918 году японским предпринимателем К. Мацуситой (1895-1989). Начав с производства электрических розеток и выключателей, компания превратилась в транснациональную корпорацию. В 1930-е годы компания наладила выпуск радиоприемников и электрических батареек, а в 1935 году начала работы по созданию первого японского телевизора. В послевоенные годы стала одним из творцов «японского экономического чуда», ее товары под торговыми марками Panasonic, Technics, National, Seiko завоевали мировой рынок.

Matsushita производит высококачественную бытовую технику: стиральные машины, телевизоры, магнитофоны, а также поставляет телефонное оборудование, факсимильные аппараты, мониторы, цветные лазерные принтеры, CD-ROM-драйверы, копировальные аппараты, пишущие машинки и т. д. В 1995 году компания представила первую цифровую видеокамеру, а в 1996 – первый DVD-плеер.

Производственные мощности Matsushita расположены как в Японии, так и за ее пределами – в США, Таиланде, на Тайване.

«САМСУНГ» – многоотраслевая южнокорейская корпорация, ведущий производитель бытовой и офисной электроники.

Компания была основана в 1938 году в городе Тэгу предпринимателем Ли Бьонг Чалом. В 1950-е годы Samsung стала одной из крупнейших компаний страны. Успешное развитие позволило компании в 1980-е годы внедриться в секторы полупроводниковой и иной высокотехнологичной промышленности, а в конце 1990-х годов выйти на передовые рубежи научно-технического прогресса. Производит авиакосмическое, телекоммуникационное, офисное оборудование, бытовую технику, промышленные автоматизированные комплексы, оптическую электронику. Корпорации принадлежат также предприятия судостроительной, автомобильной, химической, строительной отраслей промышленности. Традиционно все заводы Samsung строились в самой Корее, но в 1990-е годы корпорация стала размещать производственные мощности и за границей (Мексика, Великобритания, Китай, Малайзия, Бразилия). Ряд дочерних компаний Samsung выпускают мониторы, струйные принтеры, ноутбуки, CD-ROM-дисководы, жесткие диски, коммуникационное оборудование.

«САНЬО» – японский концерн по выпуску многофункциональной электротехнической продукции. Штаб-квартира находится в Осаке.

Головная компания концерна была основана в 1947 году. Широким спросом на компьютерном рынке пользуются выпускаемые компанией цифровые фотокамеры, а также LCD-видеопроекторы для компьютерных презентаций и обучения с помощью компьютерных программ и Интернет. В концерн входит 321 компания, из которых 139 базируются в 27 зарубежных странах.

«ТОШИБА» – японский концерн, ведущий мировой производитель промышленной, офисной, бытовой электроники и электротехники.

Компании, входящие в концерн Toshiba Group, производят компьютерные системы, телекоммуникационное оборудование, системы автоматизации, медицинские электронные приборы, копировальные аппараты, теле- и аудиотехнику, пишущие машинки, устройства для хранения информации, промышленное энергетическое оборудование, электрогенераторы, транспортное оборудование, лифты, подъемники, эскалаторы, электронные компоненты и материалы (полупроводники, электронные трубки, оптоэлектронные устройства, жидкокристаллические дисплеи, электрические батареи, электроплаты).

Toshiba занимает седьмое место в мире по объему производства электрического и электронного оборудования.

«ХИТАЧИ» — японская многоотраслевая корпорация, занимающая ведущее место в мировом производстве промышленного и энергетического оборудования, бытовой техники, электроники, оказании информационных и сервисных услуг.

Основана в 1910 году в местечке Хитати (севернее Токио), первоначально занималась ремонтом, а позднее — усовершенствованием электроприборов. Стараясь находиться в авангарде технических достижений, Hitachi более половины своих доходов тратит на научные исследования и разработки. Большую часть ее сбыта составляют компоненты для сборки электронной аппаратуры: полупроводниковые устройства памяти, электронно-лучевые трубки, жидкокристаллические панели. Hitachi также производит силовые полупроводниковые приборы, оборудование для электростанций, медицинскую аппаратуру.

Компания входит в число крупнейших мировых производственных корпораций.

«ХОНДА» — японская компания, выпускающая легковые автомобили и мотоциклы, различную специальную технику, а также разнообразные двигатели. Выпускает часть продукции под маркой «Дайхацу». Штаб-квартира находится в Токио.

«НИССАН МОТОР» — японская промышленная корпорация по выпуску легковых автомобилей, грузовиков и автобусов марок «Ниссан» (Nissan) и «Датсун» (Datsun). Выпускает также спортивные лодки, спутники связи и др. Штаб-квартира находится в Токио.

Компания возникла в 1925 году в результате слияния двух компаний — Kwaishinsha Co. (основанной в 1911 г. и производившей автомобили «Дат») и Jitsuo Jidosha Co. (основанной в 1919 г.) — и называлась Dat Jidosha Seizo Co. Новая компания стала выпускать транспортные средства под маркой «Датсун». Первый легковой автомобиль был выпущен в 1931 году. В годы второй мировой войны выпускались в основном грузовики и другой транспорт для армейских нужд. Так как предприятия компании были оккупированы в 1945 году, то выпуск продукции надолго приостановился (фактически до 1955 года).

В 1960-е годы компания сделала мощный рывок: внедрилась на все рынки, прежде всего на американский. Модели создавались в расчете на американского потребителя. В конце 1970-х годов компания приступила к выпуску автомобилей высшей группы среднего класса. С 1983 года сотрудничала с «Альфа Ромео» в выпуске спортивных автомобилей.

Дочерние предприятия «Ниссан» есть в Австралии, Перу, Мексике, Соединенных Штатах и Германии.

«ФИАТ» — крупнейшая итальянская автомобильная корпорация. Выпускает легковые, спортивные и гоночные автомобили, грузовики, различную промышленную и сельскохозяйственную технику. Корпорации принадлежат также предприятия по выпуску аэрокосмической продукции. Штаб-квартира находится в Турине.

«ФИАТ» сотрудничал с СССР в строительстве Волжского автомобильного завода в г. Ставрополе-на-Волге (ныне Тольятти). В 1969 в «ФИАТ» входит компания «Ланча», с 1986 — «Альфа Ромео».

«ФОРД МОТОР» — американская автомобильная компания, выпускающая легковые автомобили марок «Форд», «Меркюри», «Линкольн», грузовики, разнообразную сельскохозяйственную технику. «Форду» принадлежит компания «Ягуар». Штаб-квартира находится в Диборне (штат Мичиган), недалеко от которого была когда-то ферма родителей Генри Форда.

Компания была основана Генри Фордом в 1903 году и с самого начала предназначалась для выпуска дешевого автомобиля. Успех «жестяной Лиззи» — новой модели — был столь велик, что постоянно расширяющиеся предприятия Форда не справлялись с заказами. В «Форд Мотор» в 1913 году впервые в мире на производстве был введен метод стандартизации взаимозаменяемых частей изделий и конвейерная технология сборки автомобилей, что позволило всего за один год поднять производительность труда на 40-60%. Одновременно возросла зарплата рабочих и служащих, превысив среднюю по промышленности в два раза. На предприятиях был введен восьмичасовой рабочий день. К середине 1914 было произведено 500 тысяч моделей «Т», к 1923 году каждый второй автомобиль в Америке делался на заводах «Форд Мотор».

В 1922 году «Форд Мотор» приобрел компанию «Линкольн», управление которой было поручено Эдселю Форду, единственному сыну Генри Форда. В 1920-30-е годы «Форд Мотор» активно открывает отделения во многих странах мира, в том числе сотрудничает с Советской Россией (создание заводов ГАЗ, АМО). Великая депрессия 1929 резко снижает продажи автомобилей. Вдвое падает заработная плата. Сравнительно удачной была линия автомобилей «Меркюри», запущенная в 1938 году. Компанией номинально управляет Эдсель Форд, но его авторитет не сравним с авторитетом его отца. В делах начинается застой, продлившийся до начала Второй мировой войны, когда военные заказы поправили финансовые дела. После правления старика Форда (Эдсель умер в 1943) в 1945 году власть перешла к Генри Форду-второму, вдохнувшему новую жизнь в компанию.

Форд-младший реорганизует систему набора персонала, применяет для разработки стратегии фирмы известные ему с войны методы «мозгового штурма», приглашает группу системных аналитиков.

Запуск серий моделей «Тандерберд» (Thunderbird) в 1955 году и «Мустанг» (Mustang), ставших ныне классическими, упрочил финансовое положение «Форд Мотор».

«ПЕЖО» — крупнейшая частная французская автомобильная компания, выпускающая легковые, спортивные и гоночные автомобили, специальные автомобили, мотоциклы и велосипеды, а также двигатели. В 1974 приобрела компанию «Ситроен» и до 1980 года называлась «Пежо-Ситроен». Штаб-квартира находится в Париже.

Компания сохраняет лидирующее положение на европейском рынке велосипедов и мотоциклов.

«РОЛЛС-РОЙС» — английская компания по выпуску дорогих престижных автомобилей класса «люкс» и двигателей. 4 февраля 1971 года компания была официально объявлена банкротом и разделена на автомобильную компанию Rolls-Royce Ltd. и Rolls-Royce Motor Holding. Rolls-Royce Ltd., включающая отделение по выпуску реактивных двигателей, с 1971 по 1987 гг. находилась под управлением государства. Приватизирована в 1987 году и стала называться Rolls-Royce PLC. В 1998 году приобретена концерном «Фольксваген». Штаб-квартира находится в Лондоне. Rolls-Royce Motor Holding выпускает автомобили, комплектующие для автомобильной и авиационной промышленности, дизельные двигатели, локомотивы, легкие самолеты. В 1980 году слилась с известной компанией «Викерс». Штаб-квартира находится в г. Дерби.

Название компании сохраняет память о двух ее основателях — блестящем аристократе и спортсмене Чарльзе Роллсе и талантливом и упорном инженере-само-

учке и предпринимателе Генри Ройсе. Первым удачным изделием фирмы стал 6-ти цилиндровый автомобиль 1906 года, его корпус был окрашен в серебряный цвет (посеребренными были и некоторые детали, и без того сверкавшие после тщательной ручной отделки). Этот «Серебряный призрак» стал едва ли не самым известным автомобилем в мире, в котором изысканность и совершенство линий сочеталось с высочайшим качеством материалов и сборки, а конструкция шасси была создана классически просто. Сделанный Генри Ройсом мотор обеспечивал «Серебряному призраку» почти бесшумный и плавный ход. В Британии автомобиль выпускался до 1925 года, а в Соединенных Штатах в 1920-1926 гг. Конструкция, типы кузовов и отделка постоянно менялись, а качество всегда оставалось не просто высоким, а недостижимым. Небольшие серии получали названия «Лондон-Эдинбург» (в честь автопробега в 1911 году), «Альпийский орел», в честь альпийского ралли в 1913 году, для Индии выпускался «Колониал». На шасси последней модели во время Первой мировой войны для британских вооруженных сил выпускались броневики «Континентал».

Престиж марки «Роллс-Ройс» был столь велик, что компания становится поставщиком автомобилей для британского королевского дома и многих правящих и аристократических семейств мира.

Благодаря относительно стабильному рынку Британии, где состоятельные покупатели не так пострадали от Великой депрессии, компании и в кризисные 1930-е годы удалось сохранить свои позиции на автомобильном рынке.

В 1931 году к «Роллс-Ройс» присоединяется компания «Бентли», имеющая устоявшуюся репутацию производителя добротных, дорогих и надежных спортивных машин, по основным параметрам очень похожих на «Роллс-ройсы». Марка «Бентли» сохраняется до настоящего времени. Начиная с 1949 года, классические автомобили класса «люкс» получают пронизанные духом ностальгии названия «Серебряный призрак», «Серебряный рассвет», «Серебряное облако», в 1965 году сменившийся «Серебряной тенью». В 1971 году компании грозило банкротство, от которого ее как национальное достояние спасло британское правительство, вложив в дело 250 млн долларов. Роскошные «Роллс-ройсы» по-прежнему делаются вручную, по индивидуальным заказам.

Урок 26. Химическая и легкая промышленность мира

Цели: сформировать представление о мировой химической и легкой промышленности; определить географические и отраслевые сдвиги на современном этапе развития в данных отраслях мирового хозяйства.

Оборудование: карты «Химическая промышленность мира», «Легкая промышленность мира».

Тип урока: комбинированный.

Ход урока

I. Опрос

1. США уступили мировое первенство по производству стали, чугуна, металлорежущих станков, тракторов, автомобилей, многих видов бытовой электроники. Можно ли это считать признаком ослабления позиций США? (*Нет, уменьшая расходы на развитие традиционных отраслей, США усиливают свои позиции в наукоемких отраслях.*)

2. Какой из регионов мира производит больше всего автомобилей? Как различается автомобильная промышленность различных регионов по характеру рыночной ориентации? Что называется автомобильными войнами?

3. С чем, по-вашему, связаны резкие территориальные различия в уровне развития машиностроения?

4. В 70 гг. в Европе появилась тенденция размещать автомобильные заводы в центре страны. Чем вызвана такая тенденция? *(Это связано с внедрением территориальной политики, направленной на смягчение территориальных диспропорций внутри стран. Так как в последние десятилетия приморский фактор имеет большое влияние на размещение предприятий, то внутренние районы превращаются в отсталые. Чтобы дать толчок к их развитию, правительство многих европейских стран размещает машиностроительные заводы во внутренних районах своих стран. Машиностроительные предприятия нуждаются в кооперировании и специализации, а это, в свою очередь, является причиной развития филиалов, что притягивает поставщиков, смежников, дает работу населению, увеличивает благоустройство района и т.д. и районы из отсталых превращаются в развитые.)*

5. Швейцария – крупнейший производитель наручных часов, Франция – крупный производитель часов в Европе. Почему Франция успешно конкурирует со Швейцарией на европейском рынке, хотя швейцарские часы дешевле? Что позволяет Японии конкурировать с обеими европейскими странами? *(Страны успешно конкурируют, так как специализируются каждый на своем покупателе. Франция выпускает часы для обеспеченного европейца, Швейцария – для среднего, а Япония – для малообеспеченного.)*

6. За счет чего крупнейшие в мире автомобилестроители – Детройтская тройка – Дженерал Моторс, Форд, Крайслер, а также японские, итальянские и германские автогиганты обеспечивают международный рынок своей продукцией? *(Эти производители ориентируются на потребителя с разной покупательной способностью.)*

7. Нашествие концернов Страны Восходящего Солнца в Европу некоторые называют «колонизацией» и слышать ничего не желают о свободном доступе в страны Общего рынка товаров с клеймом «Сделано в Японии». Не преувеличены ли их опасения? По каким основным направлениям идет внедрение Японии на европейский рынок? *(Эти опасения не преувеличены, так как японская модель экономики имеет внешнюю направленность. Свои товары она распространяет во всем мире по достаточно низким ценам. Чтобы таможенные пошлины не увеличили стоимость товара, японские концерны располагают свои предприятия в зарубежных странах. Конкурировать с дешевой японской продукцией могут не все европейские компании, поэтому они или интегрируются, как произошло с французскими (Пежо-Ситроен) и немецкими автомобильными компаниями, или перестают существовать.)*

II. Изучение нового материала

Отрасли химической промышленности

Задание: вспомните, какие отрасли химической промышленности вы знаете? На основании знаний, полученных в 9 классе, заполните схему.



Определите факторы размещения для каждой из отраслей химической промышленности. (Для горнохимической промышленности – сырьевой фактор; для основной химии – сырьевой и потребительский; для химии органического синтеза – транспортный (нефтепроводы и газопроводы), а также потребитель; для бытовой химии, фармацевтики, парфюмерии – потребитель.)

III. Практическая работа

Задание 1: Заполните таблицу «Размещение отраслей химической промышленности». Сделайте вывод.

Отрасли химической промышленности	Принципы размещения	Примеры развитых стран	Примеры развивающихся стран
1. Добыча горного сырья	Сырьевой	США, Канада, Россия, ЮАР, Испания, Португалия	Чили, Перу, Марокко, Индия, Бразилия, Мексика
2. Основная химия: а) производство серной кислоты	Потребительский	США, Россия, Китай, Япония, Украина, Франция, ФРГ	
б) производство калийных удобрений	Сырьевой, потребительский	Россия, США	
в) производство фосфорных удобрений	Сырьевой	США, Россия, Португалия, ЮАР	Марокко, Чили
г) производство азотных удобрений	Потребительский	США, Россия, Китай	Индия, Бразилия
3. Химия органического синтеза (производство пластмасс, волокон и т.д.)	Потребительский	США, Япония, Германия, Франция, Нидерланды, Италия, Россия	Бразилия, Индия, Мексика, Венесуэла

Вывод: химия органического синтеза, производство серной кислоты представлены в основном в развитых странах, а производство минеральных удобрений и добыча горно-химического сырья широко представлены преимущественно в развивающихся странах. После энергетического кризиса 70-х гг. производство химии органического синтеза стало быстрее расти в развивающихся странах, богатых минеральным сырьем. Крупные нефтехимические предприятия появились в странах Персидского залива, в Северной Африке, Венесуэле, Мексике.

Задание 2: По карте атласа определите страны с высоким, средним и низким уровнем развития химической промышленности. Сделайте вывод о размещении химической промышленности в мире.

Задание 3: На основе знаний, полученных в 9 классе, а также с помощью карт атласа учащиеся заполняют схему.



После проверки схемы учащиеся делают вывод о закономерностях размещения отраслей легкой промышленности.

Вывод: среди стран производящих сырье и получающих готовую продукцию преобладают развивающиеся страны. Это связано с тем, что размещение предприятий легкой промышленности ориентируется на дешевую рабочую силу. Многие старопромышленные районы Европы, не выдержав конкуренции с дешевыми товарами развивающихся стран, перестали производить свою продукцию. Кроме того, страны Запада экспортируют ткани и готовую одежду. Но законодателями моды по-прежнему остаются развитые страны.

Отрасли текстильной промышленности

Сначала учитель предлагает вспомнить отрасли текстильной промышленности, после чего ученики работают с картами и заполняют таблицу.

Текстильная промышленность

Отрасли текстильной промышленности	Страны – лидеры производства
Хлопчатобумажные ткани	Китай, Индия, Россия, США
Шерстяные	Италия, Германия, Россия
Шелковые	США, Япония, Китай
Льняные	Россия, Польша, Беларусь
Ткани из химического волокна	США, Индия, Япония

IV. Закрепление изученного материала

1. Почему на мировой карте химической промышленности развивающиеся страны образуют практически сплошное белое пятно? Какие страны являются исключением?

2. В чем заключается влияние НТР на легкую промышленность?

3. В чем причина активного развития легкой промышленности в развивающихся странах?

4. Почему легкая промышленность развивающихся стран в большей степени представлена в странах Азии, а не Африки?

5. Какие факторы повлияли на развитие легкой промышленности в Индии, Турции, Парагвае?

6. Почему легкую промышленность называют традиционной отраслью?

7. Как вы думаете, почему применение химических веществ вызывает часто негативную реакцию общественности? Какие доводы можно привести для успокоения негативной реакции?

8. Какие изменения должны произойти, чтобы изменилась отраслевая структура легкой промышленности?

V. Домашнее задание

Вспомнить материал 9 класса по сельскому хозяйству и ответить на вопросы:

1. От каких факторов зависит соотношение растениеводства и животноводства?

2. Какие условия окружающей среды влияют на развитие различных отраслей сельского хозяйства?

Дополнительные материалы

«БАСФ» – химическая компания Германии. Основана в 1865 году. До 1952 года входила в германский химический концерн «И. Г. Фарбениндустри». Объем продаж – 25 млрд долларов, чистая прибыль – 802 млн долларов, число занятых – 135 тыс. человек (конец 1990-х гг.).

«БРИТИШ ПЕТРОЛЕУМ» – английская нефтяная компания. Основана в 1909 году. 38% акций принадлежит государству. Добывает нефть в США (Аляска) (около 60%) и в Северном море (около 40%); перерабатывает в 25 странах. Объем продаж – 46,2 млрд долларов, чистая прибыль – 2,2 млрд долларов, добыча нефти – 77,5 млн т, переработка – 96,2 млн т., число занятых – 126 тыс. человек (конец 1980-х гг.).

«РОН-ПУЛЕНК» – французская химическая компания. Основана в 1895 году. В 1982 году национализирована. Главный производитель специальных химикатов и продукции тонкой химии в стране. Объем продаж – 11 млрд долларов, чистая прибыль – 613 млн долларов, число занятых – 80 тыс. человек (конец 1980-х гг.).

«ХЕХСТ» – немецкая химическая компания. Основана в 1863 году. Выпускает химические волокна, пластмассы, лекарства и пр. До 1952 года входила в германский химический концерн «И. Г. Фарбениндустри». Объем продаж –

17,5 – млрд долларов, чистая прибыль – 568 млн долларов, число занятых – 181 тыс. человек (конец 1980-х гг.).

Урок 27. Сельское хозяйство мира

Цели: сформировать представление о структуре сельского хозяйства мира; ознакомиться с понятием «Зеленая революция», главными сельскохозяйственными районами мира, типами сельского хозяйства.

Оборудование: карта «Сельское хозяйство мира», учебники, атласы.

Ход урока

I. Изучение нового материала

Учитель. Сегодня на уроке мы ознакомимся с особенностями сельского хозяйства мира. Сельское хозяйство относится к первичной сфере хозяйственной деятельности человека. Она является первой по времени возникновения. Сельское хозяйство в той или иной степени представлено во всех странах мира и является вторым по значению в современной структуре экономики. Несмотря на скромное значение в современной экономике, все же оно играет важную роль, обеспечивая население продовольствием, а промышленность сырьем.

Вспомним структуру сельского хозяйства, которую вы изучали в 9 классе на примере России. (Таблица заполняется на доске.)

Сельское хозяйство	
Растениеводство	Животноводство
Зерновые культуры	Скотоводство
Кормовые культуры	Овцеводство
Технические культуры	Свиноводство
Корнеплоды	Птицеводство
Плодовые культуры	

Растениеводство

Современная агрогеография представлена большим разнообразием типов сельского хозяйства, формирующихся в результате воздействия природно-климатических, социальных и экономических факторов. Сельское хозяйство возникло около 10 тыс. лет назад, когда человек перешел от собирательства к выращиванию растений и разведению животных. Так как в разных районах Земли были различные предпосылки для выращивания культурных растений, возникли очаги происхождения культурных растений. Н.Н. Вавилов выделял 8 основных районов:

Восточно-Азиатский: просо, соя, конопля;

Южноазиатский: чай, лимон, апельсин, огурец, сахарный тростник;

Среднеазиатский: дыня, горох, ячмень;

Переднеазиатский: мягкая пшеница, рожь, овес;

Средиземноморский: твердая пшеница, капуста, морковь, свекла, лук, репа;

Эфиопский: кофе, сорго, пшеница;

Центральноамериканский: подсолнечник, перец, фасоль, табак, тыква, какао;

Южноамериканский: картофель, томаты, хлопчатник, кукуруза.

Но за последние 10 тысяч лет произошли сильные изменения, так как некоторые культуры, будучи родом с одного материка, выращиваются в большем количестве на другом.

Задание: Пользуясь текстом учебника и картами атласа, заполнить таблицу.

Основные районы выращивания и районы происхождения сельскохозяйственных культур

Культура	Центр происхождения	Основные районы выращивания
Какао	Мексиканское нагорье, Южная Америка	Гвинейское побережье Африки
Кофе	Нагорья Эфиопии, Африка	Евразия
Ваниль	Южная Америка	Южная Америка
Картофель	Азия	Юго-Восточная Азия
Сахарный тростник	Южная Америка	
Натуральный каучук		

Задание: Пользуясь текстом учебника и картами атласа, заполнить таблицу: «Основные сельскохозяйственные культуры и районы их возделывания».

Типы растениеводства	Основные культуры	Страны производители
Зерновые культуры	Пшеница	Китай, США, Индия, Россия, Канада
	Рис	Китай, Индия, Индонезия, Бангладеш
	Кукуруза	США, Китай, Бразилия, Франция, Мексика
Кормовые культуры	Корнеплоды (кормовая свекла); травы (люцерна, тимофеевка и т. д.)	Страны молочного животноводства
Технические культуры	Волокнистые:	Китай, США, Пакистан, Индия, Бразилия
	а) Хлопчатник	
	б) Джут	Бангладеш
	в) Лен	Россия, Белоруссия
	Масличные:	США, Бразилия, Китай, Аргентина, Индия
	а) Соя	
	б) Арахис	Индия
	в) Подсолнечник	Россия, Украина, США, Аргентина, Китай
	г) Оливы	Италия
	Сахароносы:	Индия, Куба, Бразилия, Китай, Мексика
	а) Сахарный тростник	
	б) Сахарная свекла	Украина, Россия, Франция, США, ФРГ
	Тонизирующие:	Бразилия, Колумбия, Кот д'Ивуар, Уганда, Бурунди
	а) Кофе	
	б) Чай	Индия, Китай, Шри-Ланка, Кения, Индонезия
в) Какао	Гана, Нигерия, Кот д'Ивуар	
г) Табак	Китай, США, Индия, Бразилия, Турция	
Каучуконосы (гевея)	Таиланд, Индонезия, Малайзия	
Клубнеплоды	Картофель	Китай, Россия, США, Польша
Плодовые культуры	Виноград	Италия, США
	Бананы	Эквадор, Коста-Рика, Панама, Индия

После выполнения задания учащимися осуществляется его проверка.

Животноводство

На доске вычерчена схема «Структура животноводства мира». Учащиеся самостоятельно или совместно с учителем заполняют ее.



Вопрос: Как вы объясните такое распространение отдельных отраслей животноводства? (*Распространение отдельных отраслей животноводства объясняется природными предпосылками, чаще всего климатом, наличием кормов и спецификой кормовой базы.*)

Задание: Работа со статистическим материалом.

На доске вывешиваются таблицы: «Поголовье скота в мире и в отдельных регионах в середине 90-х гг.», «Первые десять стран по поголовью крупного рогатого скота в середине 90-х гг.» учащиеся двух вариантов предлагается проанализировать таблицы. Таблицы можно заменить раздаточным материалом, на котором, кроме таблицы, будут представлены еще и вопросы.

Вариант 1. Проанализируйте таблицу «Поголовье скота в мире и в отдельных регионах в середине 90-х гг.». Какие регионы являются лидерами в выращивании отдельных видов животных? Почему именно эти регионы являются лидерами, а другие регионы не занимаются выращиванием данных видов животных?

Регионы	Крупный рогатый скот	Овцы и козы	Свиньи
Мировое поголовье	1280	1700	870
СНГ	110	100	55
Зарубежная Европа	120	155	180
Зарубежная Азия	380	700	465
Африка	190	380	20
Северная Америка	115	10	70
Латинская Америка	330	150	75
Австралия	35	200	5

Вариант II. Проанализируйте таблицу: «Первые десять стран по поголовью крупного рогатого скота в середине 90-х гг.».

Страна	Поголовье, млн голов
Индия	210
Бразилия	165
Китай	115
США	100
Аргентина	52
Россия	36
Эфиопия	30
Мексика	27
Австралия	26
Колумбия	25

Какая страна занимает первое место в мире по поголовью крупного рогатого скота? (*Индия.*) Но эта страна не является лидером по получению мясной продукции. Почему? (*Корова – священное животное в Индии.*)

Какие направления животноводства представлены в этих странах?

Какие природные предпосылки имеются в этих странах?

Страны – экспортеры мяса

Говядина – Германия, Франция, США, Нидерланды, Венгрия, Дания, Новая Зеландия.

Свинина – Китай, Нидерланды, Бельгия, Дания, США, Канада, Венгрия.

Баранина – Новая Зеландия, Австралия, Великобритания

Мясо птицы – США, Франция, Нидерланды, Бразилия.

Учитель задает вопросы:

1. Какие страны (по социально-экономическому уровню) занимают первые места в мировой торговле мясной продукцией?

2. Почему по поголовью крупного рогатого скота лидируют развивающиеся страны, а в списке стран-экспортеров мяса представлены страны развитые?

3. Почему именно развитые страны выделяются в выращивании и экспорте мясной продукции?

Научно-технический прогресс сказывается не только на развитии промышленности, но и сельского хозяйства. Он сказывается как в прямом воздействии на сельское хозяйство (новые сорта, породы, гибриды и т.д.), так и в косвенном влиянии (новая техника, удобрения и т.д.)

Прогресс в сельском хозяйстве выражался в 30 гг. – тракторизацией, в 50 гг. – селекцией и химизацией, в 60 гг. – появилась сельскохозяйственная наука, результатом деятельности которой стала зеленая революция, а с 80 гг. развивается биотехнология, компьютеризация.

Задание: В тексте учебника найти определение термина «зеленая революция». Ответить на вопросы:

1. Определите основные направления «зеленой революции». (*Выведение новых скороспелых сортов зерновых культур, ирригация, применение современной техники, удобрений, химикатов.*)

2. Почему «зеленая революция» коснулась только земель крупных плантаций и иностранных компаний, но практически ничего не изменила в бедных потребительских хозяйствах? (*В бедных потребительских сельских хозяйствах недостаточно средств на покупку техники удобрений и т.д.*)

3. В чем заключается значение «зеленой революции»? (*Некоторые из развивающихся стран стали удовлетворять свои потребности в сельскохозяйственной продукции, так как стали использовать высокоурожайные сорта зерновых культур, некоторые скороспелые сорта дают несколько урожаев в год.*)

4. Почему именно на зерновые культуры используются достижения «зеленой революции»? (*Зерновые культуры являются главными продовольственными культурами.*)

5. В каких странах и регионах «зеленая революция» дает достаточно высокие результаты? (*В странах Латинской Америки, Южной и Юго-Восточной Азии.*)

III. Закрепление изученного материала

На приведенных диаграммах показана доля крупных регионов мира (СНГ, Зарубежная Европа, Зарубежная Азия, Африка, Северная Америка, Латинская Америка) в мировом производстве пшеницы, риса, кукурузы. Надпишите на диаграммах регионы, соответствующие цифровым показателям.

Мировое производство пшеницы

2,5 – Австралия и Океания,
Африка.

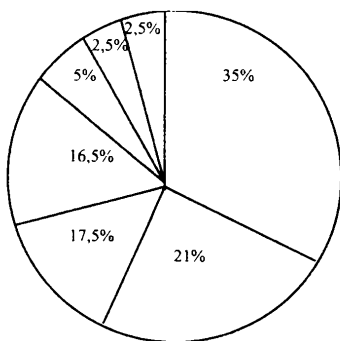
5 – Латинская Америка.

16,5 – СНГ.

17,5 – Северная Америка.

21 – Зарубежная Европа.

35 – Зарубежная Азия.



Мировое производство кукурузы

2 – Австралия и Океания.

3 – СНГ.

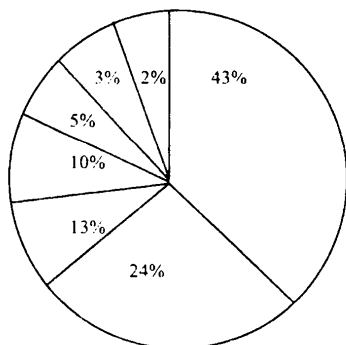
5 – Африка.

10 – Зарубежная Европа.

13 – Латинская Америка.

24 – Зарубежная Азия.

43 – Северная Америка.



IV. Домашнее задание

1. Раздел «Рыбоводство» изучить самостоятельно.

2. Вспомнить из курса 9 класса различные виды транспорта.

Урок 28. География транспорта мира

Цели: сформировать представление о структуре транспорта мира; определить основные направления изменения транспорта в эпоху НТР.

Оборудование: карта «Транспорт мира», атласы, инструктивные карты.

Ход урока

I. Опрос

Учитель проводит тест (см. приложение).

Задания на проверку понимания причинно-следственных связей:

1. Почему в странах Западной Европы молочное животноводство играет большую роль, чем в США? Какова при этом роль природных предпосылок в специализации растениеводства?

2. Почему среди отраслей растениеводства в развитых странах низка доля технических культур?

3. Одна из главных отраслей сельского хозяйства Великобритании и Монголии – овцеводство. Чем вы объясните этот факт?

Задания на творческое применение знаний:

1. Как изменится специализация сельского хозяйства острова Мадагаскара, если его переместить на 40° севернее и на 70° западнее? Ответ дайте в идее двух схем: существующей и прогноза.

2. На международную географическую олимпиаду приехали индус, нигериец, шотландец, ирландец, китаец, японец, мексиканец. Что вы закажете им на завтрак?

3. Представьте, что вам поручили руководство созданием посреднической фирмы по закупке чая для России. Создайте проект требований к сотрудникам: знание языка, адаптированность к природным условиям страны и т.д.

4. Почему в перечне основных компонентов «зеленой революции» не значится механизация?

5. Испанцы завезли картофель в Европу из тропиков Южной Америки, но эта культура получила широкое распространение в умеренном поясе Евразии. Как вы объясните этот факт?

Задания на проверку знания фактического материала:

1. Родина этой культуры – страны Передней Азии и Средиземноморья; выращивают ее преимущественно в северном полушарии. Возделыванием занимаются в 70 странах. Но главными производителями являются США, Канада и Австралия. О какой сельскохозяйственной культуре идет речь?

2. Странами – лидерами по выращиванию этой сельскохозяйственной культуры являются Китай, Индия, Бангладеш и Вьетнам. Определите, что это за культура. Какие природные и социальные особенности характерны для районов ее произрастания?

3. Что такое агробизнес? В каких странах он приобрел наибольший размах?

4. Приведите примеры стран Латинской Америки и Африки, специализирующихся на экспорте одних культур?

II. Изучение нового материала

Роль транспорта

Транспорт – одна из важнейших отраслей экономики любой страны, кровеносная система в сложном организме мирового хозяйства. Значение его велико.

- 1) Является основой географического разделения труда.
- 2) География транспорта влияет на размещение отраслей промышленности.
- 3) Является связующим звеном между потребителем и производителем.

Вопрос: Учитель предлагает вспомнить определения терминов, изученных в 9 классе: грузоподъемность, грузопроводность, фрахт, каботаж, пассажирооборот, грузооборот и т.д. Учащиеся отвечают на вопросы, если у них возникают сложности, учитель помогает им.

1) Грузооборот – основной показатель работы транспорта. Исчисляется как произведение количества перевезенного груза (в т) и расстояния перевозки (в км).

2) Фрахт – плата за перевозку грузов или пассажиров различными видами транспорта, главным образом морским.

3) Каботаж – судоходство между портами одной страны. Различают большой каботаж (между портами разных морей, например Балтийским и Черным) и малый каботаж (между портами одного или двух смежных морей, например, Черным и Азовским).

4) Грузоподъемность транспортного средства (подъемного крана, автомобиля и т. д.) – максимальная масса груза, которую оно способно в определенных условиях в один прием поднять, переместить или перевезти.

5) Воздушная трасса (авиалиния) – пространство над поверхностью земли в виде коридора, в пределах которого выполняются полеты, обеспеченные аэродромными и наземными радиотехническими средствами.

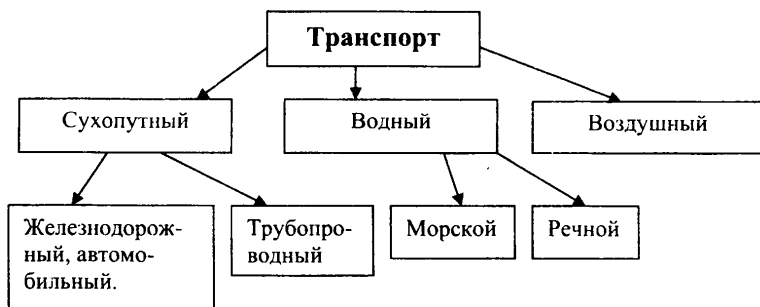
Уровень развития транспорта

Уровень развития транспорта зависит от многих факторов. Например, от уровня развития производительных сил, размеров и освоенности территории, степени включенности в географическое разделение труда и т.д.

Задание: Пользуясь текстом учебника (тема № 5, параграф 3.2), заполнить таблицу «Транспорт в развивающихся и развитых странах».

Структура транспорта

Задание: Начертить схему, изображающую структуру транспорта. Один из учеников работает у доски, а остальные – в тетрадях. После выполнения задания оно проверяется.



Задание: Сделайте анализ таблицы «Изменение структуры грузооборота». Рассмотрите темпы роста каждого вида транспорта. Какой вид транспорта занимает первое, второе и третье место в грузообороте? Почему?

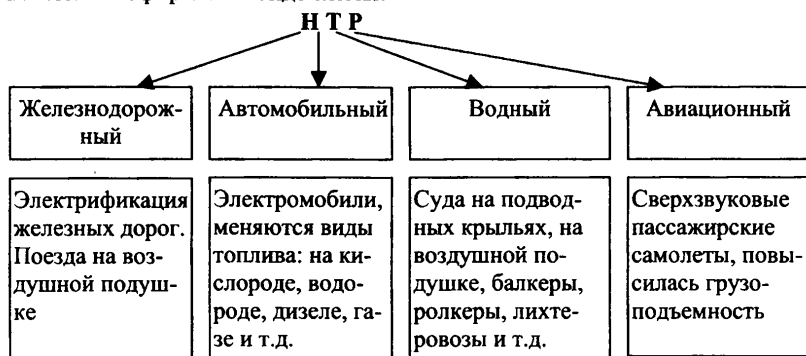
Виды транспорта	1950 г.	1970 г.	1990 г.
Железнодорожный	30,8	18,9	16,0
Автомобильный	7,5	8,0	8,3
Внутренний водный	5,6	3,0	2,7
Морской	51,9	62,7	62,1
Нефтяной трубопроводный	3,1	5,0	7,2
Газопроводный	1,1	2,3	3,6
Воздушный	0,1	0,1	0,1

Влияние НТР на транспорт

Задание: Пользуясь с учебником, приведите примеры влияния НТР на транспорт в целом.

- 1) увеличение грузоподъемности;
- 2) увеличение пропускной способности;
- 3) появление принципиально новых видов транспорта;
- 4) увеличение вместимости;
- 5) увеличение скорости.

Приведите примеры влияния НТР на некоторые виды транспорта, ответ можно оформить в виде схемы.



Монорельсовая дорога – транспортная система, в которой пассажирские вагоны или грузовые вагонетки перемещаются по балке (навесная монорельсовая дорога) – монорельсу, установленному на отдельных опорах или эстакаде, или под ней (подвесная монорельсовая дорога). Вместимость вагонов 60–120 человек, скорость до 240 км/ч, пропускная способность такая же, как у метро. Грузовые монорельсовые дороги применяются на промышленных предприятиях; грузоподъемность вагонеток 0,5–5 т, скорость 2–4 км/ч, протяженность до 1,5 км. Распространены в системах высокоскоростного транспорта, особенно в условиях больших городов с платной застройкой (Монреаль, Токио и др.). Недостатками являются относительно высокая стоимость, повышенный уровень шума.

Воздушная подушка – область повышенного давления воздуха между основанием машины (например, судна на воздушной подушке) и опорной поверхностью, между подвижными и неподвижными элементами ме-

ханизмов (например, воздушный подшипник), в приборах (например, гироскопах).

Магнитная подвеска – бесконтактное подвешивание транспортного средства с зазором до 30 см над путевым устройством. Осуществляется с помощью постоянных магнитов (принцип отталкивания), регулируемых электромагнитов (принцип притяжения) или электромагнитов на транспортном средстве и токопроводящих обмоток, уложенных в путь (принцип отталкивания). В качестве тяговых используют линейные электродвигатели. Скорость транспортных средств с магнитной подвеской до 500 км/ч. Испытания проводились в Российской Федерации, США, Германии, Японии, Великобритании.

Различия в развитии видов транспорта

Учащиеся работают в группах по инструктивным карточкам, заранее подготовленным учителем.

Карточка 1. Автомобильный транспорт.

1. Время зарождения. (*XX век.*)
2. Стоимость перевозок. (*Один из самых дорогих видов транспорта.*)
3. Маневренность. (*Высокая маневренность.*)
4. Пользуясь таблицей «Структура мирового грузо- и пассажирооборота, в %», определите место автомобильного вида транспорта в мировом грузообороте. (*4 место.*)

Структура мирового грузо- и пассажирооборота, в %

Виды транспорта	Грузооборот	Пассажирооборот
Железнодорожный	12	10,5
Автомобильный	10	79
Трубопроводный	13	
Морской	62	
Внутренний водный	3	1
Воздушный		10

5. Пользуясь таблицей «Структура мирового грузо- и пассажирооборота, в %», определите место автомобильного вида транспорта в мировом пассажирообороте. (*1 место.*)

6. Назовите страны с самой большой протяженностью автомобильных дорог. (*США, Индия, Япония, Китай, Россия, Франция.*)

7. Страны, с самой высокой плотностью автомобильных дорог. (*Великобритания, Франция, Германия, Италия, Япония, Испания.*)

8. Автомобильный парк приблизился к 800 млн. машин. В какой стране самый высокий уровень автомобилизации? (*США.*) Какие страны лидируют в автомобилизации?

Страна	Автопарк, млн машин	Страна	Автопарк, млн машин
США	210	Великобритания	24
Япония	45	Россия	18
ФРГ	42	Канада	17
Италия	31	Испания	16
Франция	28	Бразилия	14

Карточка 2. Железнодорожный транспорт.

1. Стоимость перевозок. (*Один из самых недорогих видов транспорта.*)
2. Маневренность. (*Низкая маневренность.*)

3. Пользуясь таблицей «Структура мирового грузо-и пассажирооборота, в %», определите место железнодорожного вида транспорта в мировом грузообороте. (2 место.) (Таблицу см. в карточке 1.)

4. Пользуясь таблицей «Структура мирового грузо-и пассажирооборота, в %», определите место железнодорожного вида транспорта в мировом пассажирообороте. (2 место.)

5. Пользуясь таблицей «Первые десять стран по длине железнодорожной сети в середине 90-х гг.», назовите страны с самой большой протяженностью железных дорог. (США, Канада, Россия, Индия, Китай.)

Страна	Длина, тыс.км
США	178
Россия	87
Канада	86
Индия	63
Китай	54
ФРГ	44
Австралия	37
Франция	33
Аргентина	33
Бразилия	30

6. Пользуясь таблицей «Первые десять стран по густоте железнодорожных путей», назовите страны с самой высокой плотностью железных дорог. (Германия, Бельгия, Швейцария, Чехия.) Сравните страны, отличающиеся по густоте автомобильных и железнодорожных путей. Какую закономерность вы видите? (Железнодорожный транспорт широко распространен как в развитых странах, так и в странах с переходной экономикой, а автомобильный имеет высокую плотность магистралей в основном в развитых странах.)

Первые десять стран по густоте железнодорожных путей

Страна	Густота ж/д сети, км на 1000 км ²
Швейцария	140
ФРГ	122
Чехия	120
Куба	114
Бельгия	112
Венгрия	84
Польша	82
Словакия	75
Нидерланды	74
Япония	72

7. Для каких стран характерен самый высокий уровень грузооборота на этом виде транспорта? (Россия, США, Китай, Канада, Польша.)

Карточка 3. Морской транспорт.

1. Стоимость перевозок. (Самый дешевый вид транспорта.)

2. Маневренность. (Низкая маневренность.)

3. Пользуясь таблицей «Структура мирового грузо-и пассажирооборота, в %», определите место морского вида транспорта в мировом грузообороте. (1 место.) (Таблицу см. в карточке 1.)

4. Пользуясь таблицей «Структура мирового грузо- и пассажирооборота, в %», определите место морского вида транспорта в мировом пассажирообороте. (4 место.)

5. Пользуясь таблицей, назовите страны, являющиеся лидерами по тоннажу морского флота. (Либерия, Панама, Япония, Норвегия, Греция, Кипр.)
Первая десятка стран по тоннажу морского торгового флота

Страна	Тоннаж, млн т
Панама	72
Либерия	60
Греция	29
Кипр	25
Багамские острова	24
Сингапур	20
Япония	20
Норвегия	19
Мальта	18
Китай	17

6. Что такое дешевые флаги?

7. Самый высокий грузооборот на этом виде транспорта имеют страны. (Япония, Великобритания, США.)

8. Перечислите универсальные и специализированные порты. (Универсальные характерны для развитых стран: Роттердам, Гамбург, Иокогама, Бомбей, Монреаль, Сидней. Специализированные: Рас-Таннура, Таминико, Валдиз и т.д.)

Карточка 4. Трубопроводный транспорт.

1. Когда появились первые трубопроводы? (XIX век.)

2. Стоимость перевозок. (Один из самых недорогих видов транспорта.)

3. Маневренность. (Низкая маневренность.)

4. Место в мировом грузообороте. (В развитых странах трубопроводный вид транспорта занимает второе место по грузообороту, в развивающихся — 4 место.)

5. Место в мировом пассажирообороте. (Трубопроводным видом транспорта перевозятся только специализированные грузы.)

6. Назовите страны с самой большой протяженностью трубопроводов. (США, Россия, Канада.)

7. Назовите и покажите самые длинные трубопроводы. (Канада — Редутер-Порт-Кредит (4,8 тыс.км) и Эдмонтон — Монреаль (3,2 тыс.км), американский Хьюстон-Нью-Йорк (2,5 тыс.км), российский «Дружба» (5,5 тыс.км.)

Карточка 5. Воздушный транспорт.

1. Пользуясь таблицей «структура мирового грузо- и пассажирооборота», сделайте вывод о месте и роли воздушного транспорта в пассажирообороте мира. (Занимает 3 место, немногим уступая автомобильному транспорту.) (Таблицу см. в карточке 1.)

2. Каково место воздушного транспорта в мировом грузообороте? (Последнее место, так как воздушным транспортом перевозятся преимущественно пассажиры.)

3. Какие страны выделяются по пассажирообороту этим видом транспорта? (США, Россия, Япония, Великобритания, Канада, Франция, Германия.)

4. Назовите крупнейшие аэропорты мира. (*Чикаго, Даллас, Лос-Анджелес, Атланта, Хитроу (Лондон). Всего в мире 34 крупных аэропорта, половина из них находится в США, 8 – в Европе.*)

После выполнения задания, представители групп поочередно выступают, остальные ученики класса могут задавать им уточняющие вопросы.

III. Закрепление изученного материала

1. Чем можно объяснить, что Панама и Либерия имеют самые большие флоты мира и стоят впереди Японии, Греции, США, Норвегии по этому показателю? (*Многие страны (в том числе Япония, США, ФРГ, Великобритания) переводят большую часть крупных судов под «удобные» флаги развивающихся стран. Таким образом они снижают издержки, используя дешевую рабочую силу и экономят на налогах.*)

2. Может ли транспорт охарактеризовать современный уровень экономики страны? (*Да. В развитых странах более густая транспортная сеть, более сложная структура транспорта, представленная всеми видами транспорта и т.д.*)

3. Представьте, что вас попросили разработать маршрут доставки товаров из Шанхая в Варшаву. Какие транспортные пути вы бы предложили и почему? (*Морским путем вокруг Евразии, железнодорожным путем через Россию, авиационным, если характеристики товара позволяют это сделать, так как стоимость товара вырастет.*)

4. Реки оказывают большое влияние на расселение людей и размещение хозяйства. Как правило, наиболее высоким уровнем экономического развития отличаются районы, расположенные в низовьях крупных рек. А есть ли крупные реки, где наиболее развитые районы находятся в верхнем течении? Почему? Перечислите эти реки. (*Миссисипи, Рейн, Дунай, По, Луара.*)

5. Чем вы можете объяснить феномен Роттердамского порта? (*Удобным географическим положением, пересечением речных, железнодорожных, автомобильных морских путей. Кроме того, он находится в эстуарии Рейна – важной судоходной реки, соединяющей несколько стран.*)

6. По статистике, самыми интенсивными участками движения судов являются проливы Ла-Манш – 500, Эресунн (Зунд) – 175, Кильский канал – 159, Гибралтарский – 140 судов. Чем вы это можете объяснить? (*Эти проливы находятся около стран, зависящих от импорта сырья. В основном это развитые страны, с активной торговлей, имеющие важное значение в международном разделении труда. Здесь проходят важные торговые пути.*)

7. Почему особую роль в транспортной системе Западной Европы играет автомобильный транспорт? (*Территория стран маленькая, расстояния, на которые надо перевезти продукцию, небольшие, в таких условиях необходима маневренность автомобильного транспорта.*)

8. Почему лидирующая роль в структуре грузооборота принадлежит самому старому виду транспорта – морскому? (*Межконтинентальные связи можно поддерживать или воздушным, или морским видом транспорта, но авиационный транспорт дорогой, а морской – самый дешевый. Поэтому предпочтение в перевозке грузов отдается морскому виду транспорта. Кроме того, он самый грузоподъемный.*)

9. Как можно объяснить, что 2/3 крупных портов находится на атлантическом побережье? (*Здесь находятся самые развитые страны, они активно участвуют в международном разделении труда, здесь происходит обмен товарами услугами и т.д. между Европой, Северной Америкой, Африкой, Южной Америкой, частично Азией, через Средиземное море.*)

IV. Домашнее задание

Отметить на контурных картах крупнейшие по грузообороту и пропускной способности порты и проливы мира.

Дополнительные материалы

Скоростной железнодорожный транспорт

При скорости движения поезда 200 км/ч и выше он относится к высокоскоростному наземному транспорту. Существует два вида такого транспорта: с движением по рельсовому пути или с движением по воздуху при помощи магнитного подвеса и с линейным электрическим приводом. Развитие этих двух систем высокоскоростного движения происходило во многих странах.

В Германии первый скоростной поезд провёл паровоз фирмы «Борзиг» в 1935 году. Тогда была достигнута скорость 201 км/ч. Однако областью применения скоростных поездов является электрическая тяга. В 1945 году электропоезд достиг скорости 243 км/ч, а в 1955 — рекорд был достигнут поездом с электровозом ВВ-9004, когда скорость составила 331 км/ч. Наибольшего успеха в этой области добилась Великобритания, где уже в 1978 году на линии Лондон-Глазго была получена скорость более 300 км/ч, а в экспериментальном рейсе и до 315 км/ч.

Во Франции первая скоростная железнодорожная линия была построена в 1981 году между Парижем и Лионом длиной 426 км. По этой линии поезда ходили со скоростью 300 км/ч, а рекордные поездки совершались со скоростью до 380 км/ч. Высокоскоростные поезда фирмы «Альстом» имеют два моторных вагона и до 10 прицепных. В поезде размещается до 400 пассажиров. Поезд обеспечен пневматическим, динамическим и резисторным тормозами. Тормозная система обеспечивает при скорости 260 км/ч тормозной путь 3100 м. Уровень шума в пассажирском салоне при максимальной скорости составляет 60 Дб.

В Японии первая высокоскоростная магистраль между Токио и Осакой протяженностью свыше 500 км была спроектирована в 1965 году на скорость 250 км/ч. На этой линии ходили экспрессы «Молния» и «Свет». Поезда формируются из 2-х вагонных секций по 16 вагонов с мощностью тягового электродвигателя 275 кВт на тяговой оси. Эта поездка предназначена только для пассажиров.

Электровоз класса 91 был предназначен для скоростного движения вдоль восточного побережья Англии на линии Лондон-Эдинбург и для линии на западном побережье от Лондона до Глазго. Поезд формируется из электровоза и 9 вагонов, из которых последний имеет пульт управления, что исключает надобность в маневровых рейсах на конечных станциях. Поезд предназначен для движения со скоростью 240 км/ч. В России скоростной электропоезд эксплуатируется между Москвой и Санкт-Петербургом с 1989 года. На отдельных участках скорость достигает 200 км/ч.

Скоростной железнодорожный транспорт требует создания специальных локомотивов и вагонов, усиления рельсоопорной решетки, разработки специальных систем торможения, отражения пути на всем протяжении скоростной линии, создания автомашиниста, так как человек при скорости 200 км/ч уже не может управлять поездом.

Монорельсовый транспорт

В начале XX века в Германии в городе Вуппертале была построена первая монорельсовая дорога с электрической тягой, которая показала, что ее эксплуатация обходится дешевле трамвая на 20%.

Сейчас во многих странах имеются короткие участки монорельсового транспорта. Коммерческая монорельсовая дорога между Токио и пригородным аэропортом Ханеда в Японии. Подобные линии имеются в Сиэтле, Диснейленде, в парке Калифорнии в Соединенных Штатах Америки. Всего в разных странах построено около 60 монорельсовых дорог для перевозки пассажиров на международных выставках и для экспериментальных целей. Однако монорельсовая дорога не одолела своих транспортных конкурентов, использующих традиционную локомотивную тягу.

На германских монорельсовых дорогах используются вагоны типа «Альвейг». Ходовая направляющая балка расположена на опорных колоннах высотой 5-10 м над землей. На монорельсовых дорогах возможно расположение вагона над направляющей балкой или под ней, как на канатных дорогах. Такая подвеска вагона применяется во Франции, где используется монорельсовая дорога системы «Сафеже».

Наиболее перспективными для монорельсового транспорта являются городские дороги, где они не требуют специального отвода дорогостоящей земли. Монорельсовая дорога на эстакадах обходится дешевле метрополитена. Производительность монорельсового транспорта составляет от 25 до 100 тысяч пассажиров в час при скорости движения от 70 до 500 км/ч. Существенными преимуществами монорельсового транспорта являются экологическая чистота, бесшумность и безопасность движения.

Урок 29. Зачет по теме «Мировое хозяйство»

Цели: закрепить знания по теме «Мировое хозяйство»; проверить уровень знаний и умений по теме.

Оборудование: заранее готовится игровое поле (если оно не чертится на доске), денежные купюры.

Тип урока: урок-обобщение в форме игры «Интеллектуальное казино».

Ход урока

Правила игры. Класс делится на группы по 4-5 человек. Выбираются помощники крупье. Помощников должно быть столько, сколько команд. Изготавливаются денежные купюры. Можно на этапе подготовки провести конкурс на дизайн купюр.

Крупье (или учитель) объясняют правила игры.

Всего может быть несколько типов вопросов (записываются на доске): топливная промышленность, электроэнергетика, черная металлургия, цветная металлургия, машиностроение, химическая и легкая промышленность, сельское хозяйство. Каждой команде выдается по 10 купюр. Команды в порядке очереди, начиная с первой, выбирают тип вопроса, капитаны делают ставки из тех денег, которые у них есть. На доске чертится табло.

№ команды	1	2	3	4	5	6	...	Итого
1								
2								
3								
4								
5								

Крупье записывает ставки в соответствующие клетки, собирает деньги. Вопросы зачитываются от простых к более сложным иначе игроки могут потерять деньги в начале игры и выйти из нее. Сложность вопроса может зависеть и от того, сколько купюр ставят участники.

Учитель читает вопросы, команды отвечают на них письменно. Затем ответ озвучивается, а помощники проверяют ответы. Если ответ верный, то команда возвращает вложенные деньги в двойном размере. Если ответ неверный, то команда теряет купюры, и из таблиц их очки стираются. Выигрывает та команда, которая наберет больше денег и у которой итоговый счет будет больше.

Работу можно построить по-другому: к игровому полю выходит представитель команды, он выбирает тему и делает ставку от команды. Если он отвечает на вопрос, то приносит команде сумму вдвое большую чем ставка, если проигрывает, то деньги забираются.

По итогам игры выигравшая команда получает оценку «отлично». Остальные команды оцениваются на усмотрение учителя. Можно выставять и индивидуальные оценки, так как в процессе игры внутри команды можно выявить как лидеров, так и пассивных игроков.

Топливная промышленность

1. Как объяснить, что Япония, занимая в ведущей семерке стран второе место по производству промышленной продукции, по потреблению первичных энергетических ресурсов на душу населения занимает четвертое место? (*Япония с успехом внедряет энергосберегающие технологии в производство, что вызвано необходимостью. Не имея собственного топлива, она вынуждена закупать его.*)

2. Почему Индия и Китай, входящие в десятку крупнейших стран, по объему промышленного производства относятся к группе стран с низким потреблением энергетических ресурсов? (*Эти страны с высокой численностью населения и на 1 человека получается низкий показатель потребления энергоресурсов.*)

3. Какая группа стран, по вашему мнению, относится к группе стран с низким потреблением энергоресурсов? (*Наиболее бедные страны.*)

4. Какие страны и регионы относятся к чистым экспортерам нефти, к чистым потребителям нефти, сочетают собственную добычу с импортом, сочетают импорт с экспортом? (*США, страны Карибского бассейна, Бразилия, Ближний Восток, Северная Африка, Япония, Франция.*)

5. Доля какого типа топлива дошла в XX веке до 80%? Каковы причины такой высокой его добычи и потребления? Каковы перспективы дальнейшего его использования? (*Нефть.*)

6. Почему доля ГЭС в производстве электроэнергии наиболее высока в Норвегии, Заире, Бразилии, Швеции, Канаде, Новой Зеландии?

7. Какие изменения произошли в электроэнергетике мира в эпоху НТР?

8. Где на земном шаре наилучшие условия для развития альтернативной электроэнергетики?

Электроэнергетика

1. Назовите организации связанные с электроэнергетикой.

2. В странах какого типа потребление и производство электроэнергии наибольшее? Почему?

3. В каких странах отсутствует единая энергосистема?

4. Проанализируйте энергетический баланс мира. Какие, по вашему мнению, изменения могут с ним произойти в 21 веке?

5. Установите соответствие: ГЭС, ТЭС, АЭС.

а) Канада, Норвегия, Новая Зеландия, Бразилия, Танзания, Непал, Шри-Ланка;

б) ЮАР, Германия, Австралия, США, Китай;

в) Франция, Япония, Швеция, Бельгия, Южная Корея.

6. Узнайте название страны по описанию.

а) Страна занимает 10 место по производству электроэнергии, доля ГЭС – 93%. (*Бразилия.*)

б) Занимает 7 место по производству электроэнергии, доля АЭС – 77%. (*Франция.*)

в) Занимает 4 место по производству электроэнергии, доля ТЭС – 72%. (*Россия.*)

Черная металлургия

1. Найдите закономерности в размещении стадий производства черных металлов.

2. Чем объяснить тот факт, что от создания крупных комбинатов полного цикла в настоящее время все больше переходят к созданию заводов малой мощности? (*Они позволяют выпускать различные марки стали, легче приспособливаться к потребностям производства.*)

3. Почему развивающиеся страны играют все большую роль в выплавке черных металлов? (*Они принимают «грязные» производства, вытесняемые из развитых стран с жестоким природоохранным законодательством.*)

Цветная металлургия

1. Какую закономерность можно заметить в размещении заводов по получению черновых металлов и рудно-обогачительных комбинатов? (*Этапы добычи и обогащения руд больше представлены в развивающихся странах, это связано с тектоническими особенностями данных территорий, именно в развивающихся странах сосредоточены запасы руд цветных металлов. Например, доля алюминиевых руд, находящихся на территории развивающихся стран, составляет 1/2, а доля олова, А верхние этажи металлургического производства (получение чистого металла) находятся в развитых странах, так как это более экологически чистое производство, но и более энергоемкое.*)

2. Какие из развивающихся стран имеют на своей территории верхние этажи производства цветной металлургии? (*В последние десятилетия энергоемкие производства цветной металлургии могут позволить себе и не очень развитые страны, такие как Китай, Бразилия, Чили.*)

3. В какой отрасли цветной металлургии изменение размещения предприятий не произошло? (*В медной, в этой отрасли по-прежнему главным фактором является сырьевой.*)

4. Почему Китай, Бразилия, Чили, Индия, Венесуэла размещают и развивают предприятия цветной металлургии на территории своих стран? (*Это связано с несколькими причинами: во-первых, это наличие сырьевой базы в данных странах, во-вторых, наличие достаточно развитой энергетики, в-третьих, в эти страны выносятся грязные производства из развитых стран.*)

5. Для какой отрасли цветной металлургии характерен разрыв между районами добычи и получения чистого металла? (*Для алюминиевой.*)

6. Почему доля развивающихся стран в получении цветных металлов растет усиленными темпами, по сравнению с развитыми странами? (*Они принимают грязные производства из развитых стран.*)

7. Какая страна является бесспорным лидером в цветной металлургии по всем показателям? (*США.*)

Машиностроение

1. США уступили мировое первенство по производству стали, чугуна, металлорежущих станков, тракторов, автомобилей, многих видов бытовой электроники. Можно ли это считать признаком ослабления позиций США?

2. Какой из регионов мира производит больше всего автомобилей? Как различается автомобильная промышленность различных регионов по характеру рыночной ориентации? Что называется автомобильными войнами?

3. С чем, по-вашему, связаны резкие территориальные различия в уровне развития машиностроения?

4. В 70 гг. в Европе появилась тенденция размещать автомобильные заводы в центре страны. Чем вызвана такая тенденция?

5. Швейцария – крупнейший производитель наручных часов, Франция так же является крупным производителем часов в Европе. Почему Франция успешно конкурирует со Швейцарией на европейском рынке, хотя швейцарские часы дешевле? Что позволяет Японии успешно конкурировать с этими государствами?

6. За счет чего крупнейшие в мире автомобилестроители «детройтская тройка» – Дженерал Моторс, Форд, Крайслер, а так же японские, итальянские и германские автогиганты – обеспечивают международный рынок своей продукцией?

7. Нашествие концернов Страны Восходящего Солнца в Европу некоторые называют «колонизацией» и слышать ничего не желают о свободном доступе в страны Общего рынка товаров с клеймом «Сделано в Японии». Не преувеличены их опасения? По каким основным направлениям идет внедрение Японии на европейский рынок?

Химическая и легкая промышленности

1. Почему на мировой карте химической промышленности развивающиеся страны образуют практически сплошное белое пятно? Какие страны являются исключением?

2. В чем заключается влияние НТР на легкую промышленность?

3. В чем причина активного развития легкой промышленности в развивающихся странах?

4. Почему легкая промышленность развивающихся стран в большей степени представлена в странах Азии, а не Африки?

5. Какие факторы повлияли на развитие легкой промышленности в Индии, Турции, Парагвае?

6. Почему легкую промышленность называют традиционной отраслью?

7. Как вы думаете, почему применение химических веществ вызывает часто негативную реакцию общественности? Какие доводы можно привести для успокоения негативной реакции?

8. Какие изменения должны произойти, чтобы изменилась отраслевая структура легкой промышленности?

Сельское хозяйство мира

1. Определите основные направления «зеленой революции». (*Выведение новых скороспелых сортов зерновых культур, ирригация, применение современной техники, удобрений, химикатов.*)

2. Почему «зеленая революция» коснулась только крупных плантаций на землях иностранных компаний, но практически ничего не изменила в бедных потребительских хозяйствах? (*В бедных сельских хозяйствах недостаточно средств на покупку техники удобрений и т.д.*)

3. В чем заключается значение «зеленой революции»? (*Некоторые из развивающихся стран стали удовлетворять свои потребности в сельскохозяйственной продукции, так как начали использовать высокоурожайные сорта зерновых культур, а некоторые скороспелые сорта дают несколько урожаев в год.*)

4. Почему именно на зерновых культурах применяются основные достижения «зеленой революции»? (*Зерновые культуры являются главными продовольственными культурами мира.*)

5. В каких странах и регионах мира «зеленая революция» оказывает наиболее сильное влияние на сельское хозяйство? (*В странах Латинской Америки, Южной и Юго-Восточной Азии.*)

6. Почему в странах Западной Европы молочное животноводство играет большую роль, чем в США? Какова при этом роль природных предпосылок в специализации растениеводства?

7. Почему среди отраслей растениеводства в развитых странах низка доля технических культур?

8. Одна из главных отраслей сельского хозяйства Великобритании и Монголии – овцеводство. Чем вы объясните этот факт?

9. Как изменится специализация сельского хозяйства острова Мадагаскар, если его переместить на 40° севернее и на 70° западнее?

10. Представьте, что вам поручили руководство созданием посреднической фирмы по закупке чая для России. Создайте проект требований к

сотрудникам: знание языка, адаптированность к природным условиям страны и т.д.

11. Почему в перечне основных компонентов «зеленой революции» не значится механизация?

12. Испанцы завезли картофель в Европу из тропиков Южной Америки, но эта культура получила широкое распространение в умеренном поясе Евразии. Как вы объясните этот факт?

13. Родина этой культуры – страны Передней Азии и Средиземноморья; выращивают ее преимущественно в северном полушарии. Возделыванием занимаются в 70 странах. Но главными производителями являются США, Канада и Австралия. О какой сельскохозяйственной культуре идет речь?

14. Странами – лидерами по выращиванию этой сельскохозяйственной культуры являются Китай, Индия, Бангладеш и Вьетнам. Определите, что это за культура. Какие природные и социальные особенности характерны для районов ее произрастания?

15. Что такое агробизнес? В каких странах он приобрел наибольший размах?

16. Приведите примеры стран Латинской Америки и Африки, специализирующихся на экспорте каких-либо одних культур?

Транспорт

1. Может ли транспорт охарактеризовать современный уровень экономики страны? *(Да. В развитых странах более густая транспортная сеть, более сложная структура транспорта, представленная всеми видами транспорта и т.д.)*

2. Представьте, что вас попросили разработать маршрут доставки товаров из Шанхая в Варшаву. Какие транспортные пути вы бы предложили и почему? *(Морским путем вокруг Евразии, железнодорожным путем через Россию, авиационным, если характеристики товара позволяют это сделать, так как стоимость товара вырастет.)*

3. По статистике, самыми интенсивными участками движения судов являются проливы Ла-Манш – 500, Эресунн (Зунд) – 175, Кильский канал – 159, Гибралтарский – 140 судов. Чем вы это можете объяснить?

4. Почему особую роль в транспортной системе Западной Европы играет автомобильный транспорт? *(Территория стран маленькая, расстояния на которые надо перевезти продукцию небольшие, в таких условиях необходима маневренность автомобильного транспорта.)*

5. Почему лидирующая роль в структуре грузооборота принадлежит самому старому виду транспорта – морскому? *(Межконтинентальные связи можно поддерживать или воздушным, или морским видом транспорта, но авиационный транспорт дорогой, а морской – самый дешевый. Поэтому предпочтение в перевозке грузов отдается морскому виду транспорта. Кроме того, он самый грузоподъемный.)*

6. Как можно объяснить, что 2/3 крупных портов находится на атлантическом побережье? *(Здесь находятся самые развитые страны, они активно участвуют в международном разделении труда, здесь происходит обмен товарами услугами и т.д. между Европой, Северной*

Америкой, Африкой, Южной Америкой, частично Азией, через Средиземное море.)

7. К каким видам транспорта вы отнесете суда на воздушной подушке, на магнитной подвеске, суда на подводных крыльях, поезда на магнитной подвеске?

8. Чем можно объяснить, что Панама и Либерия имеют самые большие флоты мира и стоят впереди Японии, Греции, США, Норвегии по этому показателю? *(Многие страны (в том числе Япония, США, ФРГ, Великобритания) переводят большую часть крупных судов под «удобные» флаги развивающихся стран. Таким образом они снижают издержки, используя дешевую рабочую силу и экономят на налогах.)*

9. Реки оказывают большое влияние на расселение людей и размещение хозяйства. Как правило, наиболее высоким уровнем экономического развития отличаются районы, расположенные в низовьях крупных рек. А есть ли крупные реки, где наиболее развитые районы находятся в верхнем течении? Почему? Перечислите эти реки. *(Миссисипи, Рейн, Дунай, По, Луара.)*

10. Чем вы можете объяснить феномен Роттердамского порта? *(Удобным географическим положением, пересечением речных, железнодорожных, автомобильных морских путей. Кроме того, он находится в эстуарии Рейна — важной судоходной реки, соединяющей несколько стран.)*

11. Как можно объяснить сокращение объемов грузов перевозимых железными дорогами?

12. Можно ли разделить специализированные и универсальные порты на порты развитых и развивающиеся стран? Почему?

13. Почему железнодорожный вид транспорта успешно конкурирует с авиацией в перевозке пассажиров?

14. Какие страны используют Дунайский водный путь?

15. Какие страны мира имеют самые длинные трубопроводы? Чем можно это объяснить?

16. Перечислите страны с большой протяженностью железных дорог. Чем можно объяснить большую протяженность железнодорожных путей в этих странах?

17. Приведите примеры стран с меридиональным, широтным, радиальным направлением железных дорог.

18. Назовите три страны по территории, которых проходят крупнейшие морские каналы.

19. Раскройте основные транспортные проблемы городов мира. Какие меры, по-вашему, следует предпринять, чтобы решить их?

20. Как влияет низкая транспортная обеспеченность на хозяйство стран, удаленных от моря и не имеющих судоходных рек? *(Это затрудняет выход на мировой рынок и задерживает развитие товарных отраслей.)*

21. Суэцкий канал был восстановлен и реконструирован. Почему же тогда большая часть грузов транспортируется вокруг Африки? *(В морском судоходстве в последние годы проявилась тенденция к повышению грузоподъемности судов. Перевозки на большегрузах вокруг Африки обходятся дешевле, чем на маленьких судах через Суэцкий канал.)*

22. Почему в Японии не получил развития трубопроводный вид транспорта? (*Япония сейсмоопасная страна; повреждение трубопроводов во время землетрясений угрожает экологической катастрофой, также большая часть нефтеперерабатывающих заводов в Японии размещается на побережье, они принимают нефть непосредственно с судов.*)

Мировое хозяйство и международное географическое разделение труда

1. Что такое мировое хозяйство?

2. Как называется район или город с выгодным географическим положением, для которого устанавливаются льготный налоговый и таможенный режим? (*Свободная экономическая зона.*)

3. Что такое внешнеторговый баланс? (*Разница в стоимости экспорта и импорта.*)

4. Какую опасность таит постоянное превышение стоимости импорта над стоимостью экспорта? (*С каждым годом будет расти задолженность государства, будут увеличиваться суммы кредитов и т.д.*)

5. Какая форма внешнеэкономических связей считается наиболее древней? (*Торговля.*)

6. Развивающиеся страны наращивают физический объем экспорта, но их торговый баланс в большинстве случаев остается отрицательным. Объясните причину такого явления.

7. Какие группы развивающихся стран ввозят сырье, а вывозят готовую продукцию? (*Новые индустриальные.*)

8. Благодаря какому виду международных связей в новых индустриальных странах была создана такая мощная промышленность? (*Производственному сотрудничеству.*)

Урок 30. Европа. ЭГП. Природные ресурсы

Цели: сформировать представление об особенностях ЭГП стран Европы, определить его значение для хозяйства региона.

Оборудование: политическая карта Европы, графы, атласы.

Тип урока: изучение нового материала.

Ход урока

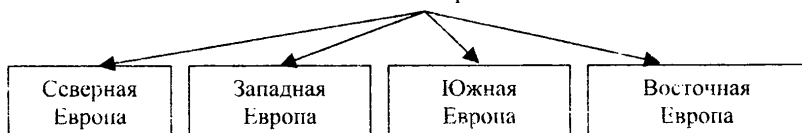
I. Изучение нового материала

Состав Европы

В состав Зарубежной Европы (по отношению к СНГ) входит около 40 государств. По географическому принципу Европу принято разделять на несколько субрегионов. Обычно их выделяют либо два (Западная и Центрально-Восточная), либо четыре (Северная, Южная, Западная, Восточная).

Учитель на настенной контурной карте показывает границы субрегионов Европы, учащиеся заполняют схему на доске и в тетради.

Регионы Европы

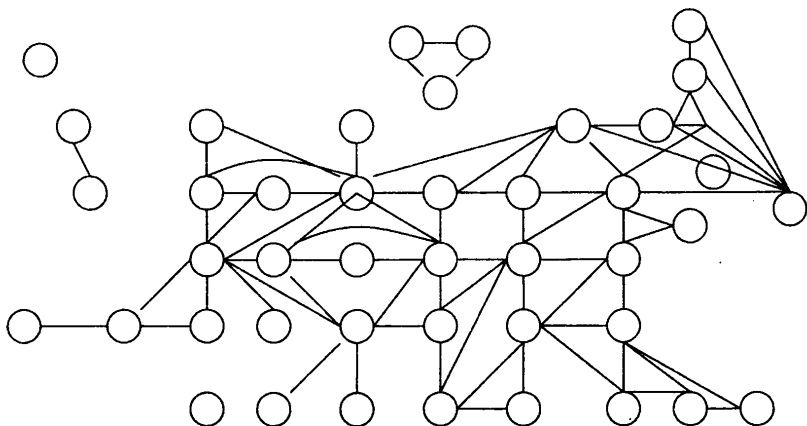


II. Самостоятельная работа

Задание 1: Выделите благоприятные и неблагоприятные черты ЭГП, характерные для всей Европы, а также благоприятные и неблагоприятные черты ЭГП каждого из субрегионов. Работу можно выполнить в виде таблицы:

Черты ЭГП, благоприятные для всей Европы		
Благоприятные черты ЭГП Северной Европы	Благоприятные черты ЭГП Западной Европы	Благоприятные черты ЭГП Южной Европы
Черты ЭГП, неблагоприятные для всей Европы		
Неблагоприятные черты ЭГП Северной Европы	Неблагоприятные черты ЭГП Западной Европы	Неблагоприятные черты ЭГП Южной Европы

Задание 2: Пользуясь картами атласа, заполните схему. Кружочки соответствуют государствам Европы, а линии соединяют государства, граничащие друг с другом. Необходимо закрасить схему, различными цветами отметив страны, относящиеся к разным субрегионам.



III. Домашнее задание

- 180-181 учебника.
- Доделать граф Европы, подписать столицы стран.

Урок 31. Население Зарубежной Европы

Цели: сформировать представление об особенностях населения Зарубежной Европы.

Оборудование: карта «Народы мира» или «Народы Европы», «Плотность населения Европы».

Тип урока: изучение нового материала.

Ход урока

I. Изучение нового материала

Комментарии для учителя. Работу по изучению демографических показателей населения Европы можно выполнить в группах. Каждая

группа получает задание найти черты сходства и черты отличия по одному из показателей населения в разных регионах Европы.

Можно предложить на этом этапе урока изучение нового материала в виде самостоятельной работы. В любом варианте изучение населения Европы очень удобной для систематизации новых знаний на уроке будет данная таблица. Сначала строки таблицы: «численность», «плотность», «форма правления» и «административно-территориальное деление» заполняется учащимися самостоятельно с помощью различных источников информации (учебник, атлас). Затем эти строки таблицы проверяется.

Сравниваемые черты	Северная Европа	Южная Европа	Западная Европа	Восточная Европа	Черты сходства
1. Численность					
2. Тип правления					
3. Форма административно-территориального деления					
4. Тип воспроизводства					
5. Возрастная структура					
6. Демографическая политика					
7. Плотность населения					
8. Уровень урбанизации					
9. Национальный состав					
10. Религиозный состав					

Оставшиеся разделы таблицы заполняются на основе докладов учащихся, рассказа учителя, совместной работы учителя и учеников, практикумов и т.д.

Учитель. Зарубежная Европа — регион с весьма сложной и не очень благоприятной демографической ситуацией. На мировом фоне он выделяется низкой рождаемостью и низким естественным приростом, такое явление демографы называют демографической зимой. После второй мировой войны рождаемость в регионе повысилась, но в 50-е годы отчетливо наметилась тенденция к снижению рождаемости. В результате она упала до 13 человек на 1000 жителей (в сравнении с мировым показателем 26 промилле). В среднем европейская женщина производит 2,1 ребенка, при таком уровне рождаемости воспроизводство населения не обеспечивается.

Причины такой низкой рождаемости разнообразны. Главной среди них считается увеличение средней продолжительности жизни, что приводит к постепенному старению населения, а также резкое возрастание «цены» ребенка, влияние городского образа жизни, непрочность семьи, слабое влияние религии.

Задание: Проанализируйте таблицу «Воспроизводство населения в Зарубежной Европе». Найдите страны, являющиеся лидерами по показателям рождаемости, смертности, естественного прироста. Проанализируйте причины такого распределения. (В Албании самый высокий уровень рождаемости и естественного прироста, это связано с влиянием мусульманства. Сравнительно высокий уровень рождаемости в Ирландии, Исландии, Македонии. Но вместе с этим в Европе есть страны с очень низким рождаемости — Болгария, Греция, Испания, Италия, ФРГ.)

В каких странах особенно остро стоит демографическая проблема? (В странах с низкой рождаемостью и низким и естественным приростом.)

Какой вывод о типе воспроизводства населения можно сделать? (Все страны Европы, кроме Албании, имеют первый тип воспроизводства населения: низкую рождаемость, низкий естественный прирост.)

Воспроизводство населения в Зарубежной Европе

Страны	Рождаемость	Смертность	Естественный прирост
Австрия	12	10,6	1,4
Албания	26	6,0	20,0
Бельгия	12,6	10,6	2,0
Босния	15,7	6,2	9,5
Герцеговина	10,7	12,2	-1,5
Болгария	13,9	11,2	2,7
Великобритания	12,2	13,7	-1,5
Венгрия	10,1	9,3	0,8
Греция	12,4	11,9	0,5
Дания	19,0	9,0	10,0
Ирландия	9,8	9,4	0,4
Италия	19,0	7,0	12,0
Исландия	10,4	8,3	2,1
Испания	14,1	13,0	1,1
Латвия	15,3	10,7	4,6
Литва	19,0	7,2	11,8
Македония	13,2	8,6	4,6
Нидерланды	14,3	10,7	3,6
Норвегия	14,0	11,0	3,0
Польша	16,0	10,0	6,0
Португалия	13,6	10,7	2,9
Румыния	17,1	10,3	6,8
Словакия	13,8	10,4	3,4
Словения	13,2	10,1	3,1
Финляндия	13,5	9,3	4,2
Франция	10,1	11,1	-1,0
ФРГ	13,0	11,1	1,9
Хорватия	13,6	13,1	0,5
Чехия	12,3	9,3	3,0
Швейцария	14,5	11,1	3,4
Швеция	14,1	12,3	1,8
Эстония	15,0	8,0	6,0

Сравним регионы Европы по данным показателям. Самая неблагоприятная ситуация в странах Восточной Европы. Это связано с тем, что долгое время в условиях административного правления этими странами проводилась жесткая демографическая политика. Так, например, в Болгарии и Венгрии право на аборт и использование контрацептивов было ограничено. В Румынии до 1989 года аборт разрешался только женщинам, имеющим пять и более детей, а за незаконный аборт врачам грозило тюремное заключение. Ввоз и продажа контрацептивов были запрещены. Но после снятия таких ограничений рождаемость в этих странах резко упала, что привело к отрицательному естественному приросту.

В Западной Европе ситуация также неблагоприятная. Правительство этих стран вынуждено проводить демографическую политику, направленную на повышение рождаемости, причем без ограничений на аборт и использование контрацептивов. Но, тем не менее, расширенное воспроизводство населения наблюдается не во многих странах, а в некоторых, таких как ФРГ, наоборот, проявляется естественная убыль.

В Южной Европе до 80-х годов ситуация была благоприятной, но сейчас также наблюдается низкий уровень рождаемости.

В северной Европе благоприятная демографическая ситуация наблюдается только в Ирландии и Исландии.

Миграции

На этом же этапе урока учитель предлагает проанализировать направления, динамику трудовых миграций. Для этого следует использовать рисунок в учебнике на с. 164. Учитель обращает внимание учащихся, что существует закономерность между странами эмиграции и иммиграции. В чем она заключается? (*Страны эмиграции – страны бывшие колонии, страны иммиграции – страны метрополии.*)

Урбанизация

Задание: С помощью карт атласа разделить страны Европы на сильно-, средне-, и слабоурбанизированные, результаты оформить в виде схемы.

Степень урбанизации стран Европы



Проанализируйте полученные результаты. (*В группе слабоурбанизированных стран преобладают страны Южной Европы. Это связано с тем, что в этом регионе благоприятные условия для развития сельского хозяйства, сохраняются традиции многолетних семей и т.д.*)

Задание: Пользуясь картой городских агломераций в учебнике, выделите крупнейшие агломерации. Проанализируйте причины появления городов-миллионеров именно в тех районах, где они находятся. Результаты оформите в виде схемы.

Классификация городов – миллионеров по их географическому положению:



Сравните страны по числу городов-миллионеров. Какой вывод можно сделать? (Самое большое количество городов миллионеров находится в Великобритании – 7, ФРГ – 6, Италия – 5, Франция – 3, Польша – 3, крупнейшие города Европы размещаются вдоль европейского коридора – центральная ось развития.)

Вопрос: Пользуясь текстом учебника, определите основные этапы урбанизации в Европе. (Долгое время для Европы была характерна высокая степень урбанизации. Большая часть населения жила в крупных городах, однако в 70-е годы XX века начался отток населения в пригороды и в сельскую местность. Такое явление называется субурбанизацией. Субурбанизация объясняется многими причинами: изношенностью жилого фонда, скученностью населения в центральных районах городов, ухудшением состояния окружающей среды, переносом в пригороды предприятий, дороговизной земли и жилья в центре города, желанием жить в собственном доме. В то же время субурбанизация характеризуется растеканием городского образа жизни и формирования обширных урбанизированных зон.)

Национальный состав населения Европы

Вопрос: Вспомните, какие страны называются однонациональными, какие двунациональными, а какие – многонациональными? Какие из Европейских государств относятся к каждой из этих групп? Результаты работы можно оформить в виде таблицы.

Однонациональные страны Европы	Двунациональные страны Европы	Многонациональные страны Европы
Норвегия	Бельгия	Швейцария, Великобритания, Испания

Языковой состав населения Европы

Задание: Пользуясь картами атласа, приведите примеры народов Европы, относящихся к различным языковым группам. Заполните таблицу:

Индоевропейская семья							Ураль- ская се- мья
Славян- ская группа	Балтий- ская группа	Герман- ская группа	Кельт- ская группа	Роман- ская группа	Грече- ская группа	Албан- ская группа	Финно- угорская группа

При изучении национального состава региона, можно заслушать доклады учащихся на тему «Межнациональные конфликты в Европе».

Проблема межнациональных конфликтов в Европе

Половина стран Европы считаются одноплеменными. Но остальные являются многоплеменными и двуплеменными. Именно в этих странах возникают национальные конфликты.

Примером страны, в которых существуют межнациональные конфликты, является Бельгия. На государственном гербе начертан девиз: «В единении наша сила». Но достичь такого единения не удалось со времени образования этого государства, а именно с 1830 года. В этой стране живет два народа: фламандцы и валлоны. Фламандцы живут на севере страны, валлоны — на юге, их родным языком является французский. Причиной межнационального конфликта является то, что долгое время экономическим ядром страны считался юг, то есть Валлония. Здесь добывался уголь, была развита черная металлургия, ремесла, населения было богаче, жили здесь и аристократы. Государственным языком считался валлонский, он же был и литературным языком. Фландрия же выполняла функцию сельскохозяйственного придатка. Ее население подвергалось экономической и национальной дискредитации. Но после второй мировой войны ситуация коренным образом поменялась. Районы юга стали старопромышленными, а север стал развивать наукоемкие отрасли. Выросло и значение Антверпена. Благодаря более благополучной демографической ситуации, численность населения Фландрии выросло. Все это резко обострило межнациональные отношения между фламандцами и валлонами. Для выхода из кризиса правительство постановило осуществить переход к федеративному устройству страны. Теперь в стране два государственных языка, все вывески и документы производятся сразу на двух языках.

Непростые национальные проблемы есть и в Испании. К коренным народам относятся испанцы (71%), каталонцы (18%), галисийцы (8%) и баски (2,4%). При этом каталонцы сходны в культурном отношении с французами, галисийцы с португальцами, а баски вообще своеобразный народ, не схожий ни с одним из народов Пиренейского полуострова. Национальная проблема возникла после того, как каталонцы и галисийцы были лишены некоторых привилегий. Во времена правления Франко любое проявление их национальных чувств преследовалось. Например, нельзя было исполнять национальные песни и танцы. В 1978 году была принята новая конституция, которая признала авто-

номии Каталонии, Галисии и страну Басков, но радикально настроенные баскские националисты ведут бессмысленную террористическую борьбу. Поэтому национальный вопрос в Испании нельзя признать полностью решенным.

Особой остротой отличаются национальные проблемы в Восточной Европе. Так, в Румынии в конце 80 гг. началась кампания по ликвидации тысяч деревень под предлогом создания крупных агропромышленных центров городского типа. Это привело к эмиграции венгров и ухудшению румыно-венгерских отношений.

В Болгарии туркам было запрещено пользоваться родным языком, носить национальную одежду, совершать мусульманские обряды. В результате тысячи турков эмигрировали из страны.

В конце 80-х гг. ухудшились и национальные проблемы в Югославии (СФРЮ). Федерация распалась на пять государств. Но и в новых странах национальные проблемы не решены, так как вновь образованные государства — многонациональные, кроме Словении. В Сербии есть проблема автономного края Косово, населенного албанцами, требующими присоединения к Албании. Для Хорватии основной национальной проблемой является проблема с Сербской Краиной, провозгласившей в 1991 году выход из Хорватии. Для Македонии это проблема албанского меньшинства. Для Боснии и Герцеговины эта проблема заключается в том, что в стране живут сербы, хорваты и хорваты — мусульмане. Недовольными в стране являются мусульмане, что привело к войне, в которой погибло более 200 тыс. человек. Кроме перечисленных национальных проблем, Югославия является районом компактного проживания приверженцев нескольких религий: сербы, черногорцы и македонцы — православные, словенцы, хорваты — католики, часть хорватов, сербов в результате долго Османского владычества приняли мусульманскую веру.

Дополнительные материалы

Страна Басков, Баскония — автономная историческая область на севере Испании, на Пиренейском полуострове. В I в. до н. э. — середине V в. н. э. территория, заселенная басками, номинально подвластна Риму. В XI–XV вв. государства басков — под властью Наварры, Кастилии; в конце XV — начале XVI вв. вошли в состав единого испанского государства, сохраняя до 1876 года некоторую автономию. После победы Народного фронта в 1936 году был создан автономный район, названный Страной Басков. С падением республики в 1939 году Страна Басков была лишена самоуправления. В соответствии с конституцией 1978 года Страна Басков получила сначала временную, а с января 1980 года — постоянную автономию.

В Стране Басков существует сильное движение за полное отделение от Испании. Эти интересы представляет политическая партия «Батасуна», крайне националистические взгляды отражают боевики.

Территория **Галисии** завоевана римлянами во II–I вв. до н. э. Современное название «Галисия» встречается в исторических источниках VI в. В начале V в. территория Галисии была завоевана свевами и явилась основным ядром их государства (V–VI вв.). После победы над арабами в 718 году Галисию подчинили короли Астурии. В 1065–72 гг. Галисия — независимое королевство, в 1072 году

была присоединена к Кастилии. В объединенной Испании Галисия до XIX в. сохраняла ряд автономных прав.

После провозглашения Испанской республики (1931 г.) республиканцы Галисии выработали проект галисийской автономии, который был одобрен проведенным в Галисии референдумом (28 июня 1936 г.). Однако созданию автономии галисийского района помешал начавшийся 17-18 июля 1936 года франкистский мятеж.

Религиозный состав населения Европы

На основе текста учебника и карт атласа, составить схему «Религиозный состав населения стран Европы».



Следует обратить внимание учеников на наличие многих течений протестантизма в Европе. Можно заслушать доклады.

Протестантизм — одно из основных направлений в христианстве. Откололся от католицизма в ходе Реформации XVI в. Объединяет множество самостоятельных течений, церквей и сект (лютеранство, кальвинизм, англиканская церковь, методисты, баптисты, адвентисты и др.). Для протестантизма характерны отсутствие принципиального противопоставления духовенства мирянам, отказ от сложной церковной иерархии, упрощенный культ, отсутствие монашества; в протестантизме нет культа Богородицы, святых, ангелов, икон, число таинств сведено к двум (крещение и причастие). Основным источником вероучения — Священное писание. В XIX-XX вв. для некоторых направлений протестантизма характерно стремление дать рационалистическое толкование Библии, проповедь «религии без бога» (то есть только как нравственного учения). Протестантизм распространен главным образом в США, Великобритании, Германии, Скандинавских странах и Финляндии, Нидерландах, Швейцарии, Австралии, Канаде, Латвии, Эстонии.

Лютеранство. крупнейшее направление протестантизма. Основано Мартином Лютером в XVI в. В лютеранстве впервые сформулированы главные положения протестантизма, но лютеранство воплотило их в жизнь менее последовательно, чем кальвинизм. Распространено в скандинавских странах, Германии, США, странах Прибалтики.

Кальвинизм — направление протестантизма, основано Жаком Кальвином. Из Женевы распространился на Францию (гугеноты), Нидерланды, Шотландию и Англию (пуритане). Под влиянием кальвинизма проходили нидерландская (XVI в.) и английская (XVII в.) революции. Для кальвинизма особенно характерны: признание только Священного Писания, исключительное значение доктрины предопределения (исходящая от Божьей воли предопределенность жизни человека, его спасения или осуждения; успех в профессиональной деятельности служит подтверждением его избранности), отрицание роли духовенства в спасении людей, упрощение церковных обрядов

(во время богослужения не звучит протяжная духовная музыка, не возжигаются свечи, в церквях отсутствуют настенные изображения). Современные приверженцы кальвинизма — кальвинисты, реформаты, пресвитериане, конгрегационалисты.

Пресвитериане — умеренное крыло английских и шотландских пуритан. Пресвитерианство основано в Шотландии Джоном Ноксом, учеником Жана Кальвина. Требования строгого единообразия, упрощения и удешевления церковных обрядов, замены епископов выборными пресвитерами, отделения церкви от светской власти получили в Шотландии широкую поддержку и в 1592 году пресвитерианство было признано государственной религией.

III. Закрепление изученного материала

Для закрепления знаний, полученных на уроке, можно использовать вопросы и задания учебника (блок контроля и самоконтроля):

- 1) Ответьте на вопрос № 1.
- 2) Используйте карты для ответа на вопрос № 1, 2, 3.
«Можете ли вы», вопрос № 4.

IV. Домашнее задание

1. Отметить на контурных картах страны Европы и их столицы, выделить крупнейшие агломерации.

2. Для тех учащихся, кто не справился с изучением темы урока или испытывал трудности: читать текст учебника, отвечать на вопросы закрепления.

Урок 32. Хозяйство стран Европы

Цели: сформировать представление о хозяйстве стран Европы, ознакомиться с особенностями отраслевого состава промышленности, особенностями развития сельского хозяйства Европы.

Оборудование: экономическая карта Европы, политико-административная карта Европы.

Тип урока: урок-лекция.

Ход урока

1. Опрос

Задания на проверку знания фактического материала:

1. Дайте оценку ЭГП Европы и его влияния на экономическое развитие региона.
2. В чем особенность национального состава Европы?
3. Какие из регионов Европы имеют неблагоприятное или, наоборот, очень благоприятное географическое положение?
4. Выберите вариант, где правильно указана принадлежность страны к субрегиону Европы:
а) Дания — Южная Европа; б) Греция — Восточная Европа; в) Греция — Северная Европа; г) Бельгия — Южная Европа; д) Германия — Западная Европа.
5. Какие страны с монархической формой правления есть в Европе?
6. Выберите вариант, в котором правильно указана языковая группа и религия населения Норвегии:

- а) германская группа, православие;
- б) романская группа, ислам;
- в) финская группа, протестантизм;
- г) германская группа, протестантизм;
- д) германская группа, католицизм.

7. Какая из указанных агломераций является самой южной?

- а) Лондонская; б) Миланская; в) Парижская; г) Верхнесилезская; д) Рурская.

8. Перечислите крупнейшие агломерации Франции.

9. Какие изменения на политической карте Европы произошли в 90-е годы XX века?

Задания на понимание причинно-следственных связей:

1. Назовите основные направления трудовой миграции в Европе. Объясните причину преобладания именно этих направлений.

2. В чем заключается главная закономерность распространения религий по странам Европы?

3. Расскажите о влиянии религий на экономику стран Европы.

4. В чем проявляется демографический кризис в Европе? На что направлена демографическая политика?

5. Какие черты населения свидетельствуют о высоком уровне развития стран Европы?

II. Изучение нового материала

Природные ресурсы и их влияние на экономику региона

Вопрос: Вспомните, какие виды природных ресурсов вы знаете. (Один из учеников записывает ответ на доске, остальные – в тетрадях.)

Комментарии для учителя. Работа производится в группах. Количество групп должно соответствовать количеству рассматриваемых природных ресурсов. Учитель выдает по одному листу с названием природного ресурса на группу.

Задание: рассмотреть особенности данного ресурса в Европе, записать одну качественную или количественную черту ресурса. Затем группы меняются листами. Учащиеся следующей группы читают, что записано предыдущими учащимися, и дополняют запись другими особенностями этого же ресурса.

После того как группы выполняют задание, один из учеников от каждой группы читает записи, полученные в результате коллективной работы. Класс делает вывод об обеспеченности Европы данным ресурсом. Выводы кратко записываются на доске.

Результаты работы можно зафиксировать в таблице:

Вид ресурса	Северная Европа	Западная Европа	Южная Европа	Восточная Европа
Минеральные ресурсы:				
Каменный уголь		Германия, Великобритания		Польша
Бурый уголь		Германия, Великобритания		Польша, Венгрия, Румыния, Чехия

Вид ресурса	Северная Европа	Западная Европа	Южная Европа	Восточная Европа
Нефть		Великобритания		Румыния
Газ	Норвегия			Румыния
Железная руда.	Швеция	Бельгия		Венгрия
Алюминиевые руды		Франция	Греция	
Каменная соль				Польша
Сера		Франция		Польша
Лесные ресурсы	Обеспечены лесными ресурсами страны Северной Европы достаточно			
Водные ресурсы	обеспечены	Не смотря на наличие крупных рек, сказать что ресурсообеспеченность высокая нельзя	слабо обеспечены	обеспечены
Земельные ресурсы	слабо обеспечены	обеспечены	обеспечены	обеспечены
Агроклиматические ресурсы	Неблагоприятные для выращивания теплолюбивых культур	Благоприятные для выращивания культур умеренного пояса	Благоприятные для выращивания теплолюбивых культур	На севере - благоприятные для выращивания культур умеренного пояса, на юге региона - для выращивания теплолюбивых культур
Рекреационные ресурсы (приморские, приозерные, горные, Бальнеологические)	обеспечены	обеспечены	обеспечены	обеспечены

После проверки качества заполнения таблицы, следует сделать вывод о природно-ресурсном потенциале различных субрегионов Европы, а также выделить природные ресурсы, которые влияют на развитие экономики стран Европы.

Промышленность

Комментарии для учителя. Работа производится в группах. Класс разбивается на несколько групп, каждая из которых получает задание охарактеризовать какую-либо из отраслей промышленности: черная металлургия, цветная металлургия, машиностроение, химическая промышленность, электроэнергетика, легкая промышленность.

Задание: Пользуясь текстом и рисунками учебника, а также картами атласа, дайте характеристику одной из отраслей промышленности Зарубежной Европы. Укажите главные районы и крупнейшие центры или главные бассейны, определите их распределение по странам. Укажите страны, поставляющие сырье и страны, покупающие готовую продукцию. После выполнения задания группы знакомят класс с результатами своей работы.

Электроэнергетика

В процессе доклада одного из учащихся группы класс заполняет схему:

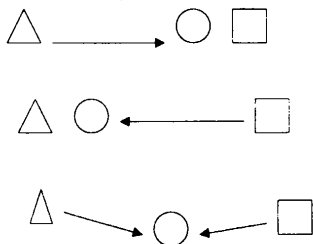
Электроэнергетика

Страны, в которых в энергетическом балансе преобладают ТЭС	Страны, в которых в энергетическом балансе преобладают ГЭС	Страны, в которых в энергетическом балансе преобладают АЭС	Страны, в которых в энергетическом балансе представлены альтернативные виды электростанций
--	--	--	--

Европейское Сообщество по Атомной Энергии (Евратом) – интеграционная группировка 12 стран – членов ЕС. Создано в 1958 г. с целью объединения ресурсов ядерного сырья и атомной энергетики стран-участниц. Штаб-квартира в Брюсселе.

Черная металлургия

В процессе выступления группы учащиеся должны заполнить схему «Виды металлургических баз Европы. Названия районов»:



- а) На собственном угле и привозной руде.
- б) На собственной руде и привозном сырье.
- в) На пересечении транспортных путей.

Приведите примеры данных видов металлургических баз в Европе?

Какое влияние оказывает НТР на черную металлургию Европы?

Какое влияние оказывает постиндустриальное развитие Европы на развитие черной металлургии?

Европейское Объединение Угля и Стали (ЕОУС) – интеграционная группировка 12 стран – членов ЕС. Создано в 1951 году. Контролирует практически всю добычу каменного угля, свыше 90% выплавки чугуна и стали, около 50% добычи железной руды в Западной Европе. Штаб-квартира в Брюсселе.

Цветная металлургия

После выступления группы, изучающей цветную металлургию, всем

ученикам можно предложить составить картосхему в тетради или в контурных картах, а один из учеников работает у магнитной доски с элементами картосхемы.

Медная промышленность

Выбрать страны, в которых развита медная промышленность. Расположите их на схеме в соответствии с их географическим положением.

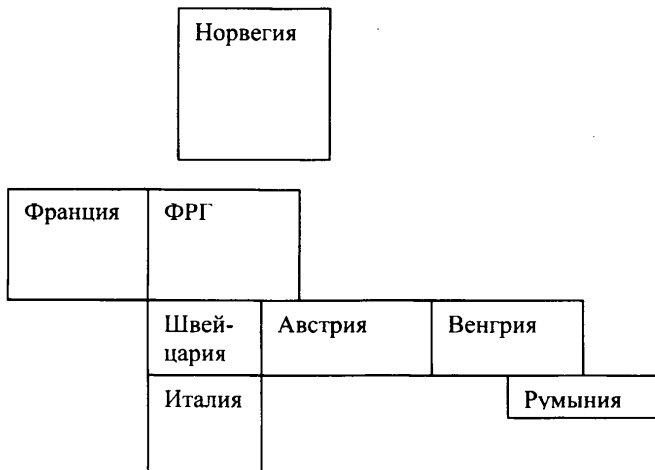


Выделите штриховкой страны, обладающие собственными запасами сырья. Какой вывод можно сделать? (*Медная промышленность представлена в основном в странах, где нет своего сырья, кроме Югославии, Польши. Это говорит о том, что медная промышленность зависит от поставок импортного сырья, в основном из Южной Африки и Южной Америки. Поэтому большинство заводов должно располагаться вдоль побережья этих стран или у потребителя, или около источников сырья.*)

Закончить схему стрелками, показывающими направления поставок сырья для медной промышленности.

Алюминиевая промышленность

Составить картосхему, показать страны, имеющие свое сырье и страны, работающие на импортном сырье.



Страны, имеющие свое сырье: Франция, Италия, Венгрия, Румыния.

За счет чего страны, не имеющие собственного сырья, являются производителями чистого алюминия? (*Норвегия, Швейцария, Австрия, Германия обладают высоким гидропотенциалом и, следовательно, дешевой электроэнергией. А алюминиевая промышленность является одной из самых энергоемких отраслей мира.*)

Закончить схему необходимо стрелками, показывающими основные направления грузоперевозок сырья для алюминиевой промышленности.

Машиностроение

После того как группа, изучающая машиностроение, ознакомила класс с результатами работы, учащиеся, пользуясь картами атласа, текстом учебника, схемой «Природные ресурсы – отрасль экономики» отвечают на вопрос: «Какие отрасли машиностроения имеют благоприятные условия для развития в Европе, какие развиты на самом деле?»

Ученики выделяют отрасли машиностроения, имеющие благоприятные условия для развития: электротехника (квалифицированные рабочие руки), наукоемкие отрасли (достаточно высокий уровень развития науки и техники), судостроение (географическое положение, зависимость от импортного сырья), автомобилестроение (необходимость в автомобильном транспорте, связи с малой площадью стран; высокая степень развития экономики), авиастроение.

Легкая промышленность

Работа с текстом учебника.

1. Назовите этапы развития легкой промышленности в Европе. (*С легкой промышленностью началась индустриализация Зарубежной Европы – Ланкашир, Йоркшир в Великобритании, Фландрия в Бельгии, Лион во Франции, Милан в Италии; сейчас легкая промышленность Европы во многом уступает позиции развивающимся странам, предприятия легкой промышленности сохранились в Южной Европе, особенно выделяются в производстве Португалия и Италия.*)

2. Назовите причины, по которым страны Европы уступают свои позиций на рынке легкой промышленности. (*Продукция развивающихся стран из-за низкой цены более конкурентоспособная, чем продукция стран Европы. В развивающихся странах дешевая рабочая сила. Страны Европы с успехом производят другую более доходную продукцию и т.д.*)

3. Какие страны Европы продолжают развивать легкую промышленность? Почему? (*В последние десятилетия легкая промышленность смещается в Южную Европу, так как там еще есть резервы рабочей силы, сохраняются национальные традиции. Есть предприятия легкой промышленности и во Франции, Великобритании, Италии – всем известные модные дома. Греция известна всему миру как фабрика меха.*)

III. Закрепление изученного материала

Найти на карте с помощью текста учебника и знаний, полученных на уроке районы Европы: старопромышленные, новые, депрессивные, столичные, нового освоения, технополисы. Ответ оформите в виде схемы.

Полученная схема может иметь такой вид:

Районы Европы

Слабоиндустриальные: Ю-З Франции, Юг Италии, Греция, Португалия, Югославия	Депрессивные: Уэльс, Саар, Лотарингия, Верхняя Силезия	Высокоразвитые: Ю-В Великобритании Северная Италия, Юг ФРГ	Нового освоения: Северная Швеция, Северной море	Новейших и наукоемких отраслей Ю-В Великобритании, Северная Италия, Парижский, Южные районы Скандинавии
--	--	--	---	---

IV. Домашнее задание

1. Найдите в тексте учебника ответы на вопросы № 2, 3.
2. Для тех, кто испытывал трудности при изучении новой темы – читать текст учебника.

Урок 33. Сельское хозяйство стран Европы

Цели: сформировать представление о сельском хозяйстве Европы.

Оборудование: климатическая карта, политическая карта, карта природных зон, почвенная карта.

Тип урока: урок-практикум.

Ход урока

I. Опрос

1. Почему Великобритания и ФРГ, добывая свой уголь, импортируют его из Австралии и США? (*Транспортировка угля через океан обходится дешевле, чем добыча собственного угля.*)

2. В какой стране Европы энергоснабжение наиболее чистое и экологически безопасное? (*В Норвегии преобладают ГЭС, в Исландии преобладают Геотермальные электростанции.*)

3. После второй мировой войны в странах Восточной Европы многие предприятия строились ближе к восточным границам. Почему? (*Они ориентировались на сырье из СССР, кроме того, СССР также являлась основным потребителем готовой продукции.*)

II. Изучение нового материала

Для современного сельского хозяйства Европы характерны следующие черты:

1. Переход от мелкого универсального хозяйства к крупному, специализированному, высокотоварному, включенному в систему агробизнеса.

2. Основной тип предприятия – высокомеханизованная ферма.

Задание: Дайте характеристику различных типов сельского хозяйства: североευропейского, среднеевропейского, южноевропейского, восточноевропейского. (Работа производится в группах по 5-6 человек.)

План характеристики:

1. Природные предпосылки для развития сельского хозяйства в данном регионе Европы.

2. Районы интенсивного сельскохозяйственного производства.

3. Особенности развития растениеводства.
4. Особенности развития животноводства.
5. Отрасли специализации сельского хозяйства.

Результаты работы каждой из групп заносятся в таблицу:

Черты сравнения	Североевропейский тип	Среднеевропейский тип	Южноевропейский тип	Восточноевропейский тип сельского хозяйства
1. Природные предпосылки для развития сельского хозяйства в данном регионе Европы: 1) земельные ресурсы; 2) агроклиматические ресурсы	Условия для развития сельского хозяйства неблагоприятные (кроме южной части Северной Европы)	Условия для развития сельского хозяйства достаточно благоприятные (как почвенные так и агроклиматические)	Благоприятные условия для развития сельского хозяйства: достаточно плодородные почвы и благоприятные агроклиматические условия	Почвенные и агроклиматические условия сильно отличаются: от удовлетворительных в северной части до благоприятных в южной
2. Районы интенсивного сельскохозяйственного производства	К районам интенсивного сельскохозяйственного производства можно отнести Юг Швеции и Финляндии, а так же Великобританию	Особенно высокого уровня достигло сельское хозяйство в Дании, Голландии	Побережье Средиземного моря – главный «сад Европы»	Южная часть
3. Особенности развития растениеводства	Характерно преобладание кормовых культур	Большая часть пахотных земель занята кормовыми культурами	Преобладают зерновые культуры, а так же фрукты, цитрусовые, виноград, оливки, миндаль, орехи, табак, эфиромасличные культуры	Растениеводство особенно хорошо развито в южной части Восточной Европы
5. Особенности развития животноводства	Характерно преобладание молочного животноводства	Молочное животноводство, свиноводство, птицеводство	В основном развито мясное животноводство, но, например, в Италии развито молочное животноводство	Молочное животноводство (в северной части)
6. Отрасли специализации сельского хозяйства региона	Преобладание животноводства	Развиты и растениеводство и животноводство	Сильное преобладание растениеводства	В южной части растениеводство, а в северной – животноводство

III. Закрепление изученного материала

Задание. Представители группы (по 2-3 человека) должны представить на европейскую ярмарку сельскохозяйственную продукцию «своего» региона. Группы получают карточки с названием страны, продукцию которой они должны творчески представить, а вид сельскохозяйственной продукции этой страны они должны выбрать сами. Ярмарку ведет один из учеников. Учащиеся, которые не получили задания, могут быть корреспондентами газет, и в конце урока они должны представить свою статью о том, как проходила европейская сельскохозяйственная ярмарка.

IV. Домашнее задание

Приготовить доклады о видах туризма в Европе. Задание для групп: составить описание туристического маршрута: Лисабон—Мадрид—Париж—Берлин; Гамбург—Берн—Рим; Вена—Прага—София—Стамбул.

Урок 34. Транспорт. Туризм

Цели: сформировать представление об уровне развития транспорта и туризма в Европе.

Оборудование: карты: «Транспорт Европы», «Рекреационные ресурсы Европы», учебник, атласы, инструктивные карточки.

Тип урока: урок-путешествие.

Ход урока

I. Опрос

1. Как проявляется в Европе недостаточная обеспеченность топливом и сырьем?
2. Приведите примеры центров Европы, ориентированных на опытные кадры, на отечественное сырье, на выгоду транспортного положения.
3. Как решается проблема обеспеченности стран источниками энергии? Покажите роль внутренних и внешних факторов в ее решении.
4. Укажите особенности развития АПК региона. Какие факторы преопределили существующие различия сельскохозяйственного производства?
5. Эталонном интенсивного сельского хозяйства являются Нидерланды. Какие доказательства этого утверждения вы можете привести?

II. Изучение нового материала

Транспорт

Учитель раздает учащимся инструктивные карточки, по которым они самостоятельно изучают тему транспорт Европы.

Инструктивная карточка.

1. Густота транспортной сети. (*Густота транспортной сети достаточно высокая, по густоте транспортной сети Европа занимает первое место в мире.*)
2. Частота перевозок. (*Частота перевозок высокая.*)
3. Доминирующий вид транспорта во внутренних перевозках. (*Во внутренних перевозках преобладает автомобильный вид транспорта, так как преобладает небольшая дальность перевозок и к тому же автомобильный транспорт самый маневренный.*)

4. Доминирующий вид транспорта во внешних перевозках. (*Во внешних трансконтинентальных перевозках преобладает морской транспорт, доля железнодорожного транспорта невелика.*)

5. Используя текст учебника и карту транспорта Зарубежной Европы в атласе, схематически нанесите на контурную карту железнодорожные магистрали, судоходные реки и морские порты региона. Приведите примеры стран с одноцентральной и многоцентральной конфигурацией транспортной сети. Подумайте над причинами их формирования.

6. Что такое главная ось развития Европы, как она влияет на развитие транспорта Европы?

Туризм

Зарубежная Европа – основной туристический центр мира. Доля Европы в международном туризме превышает 60%. Такой высокий уровень развития туризма можно объяснить рядом предпосылок:

1. В регионе благоприятные природно-рекреационные условия. К их числу относится благоприятный климат, изрезанность береговой линии, густая речная сеть, мозаичность ландшафтов, разнообразное сочетание пейзажей.

2. Богатство истории, высокий уровень культуры, образования, мозаичность национального и религиозного состава.

3. На развитие туризма влияет и то, что это страны высокого социально-экономического развития, растущие доходы населения, высокая урбанизация, наличие инфраструктуры.

4. Благоприятно на туризм влияет и достаточно мирная обстановка в регионе.

Далее учитель предлагает проанализировать статистические данные. Можно предложить построить столбчатые диаграммы, показывающие долю стран Европы в международном туризме. Для построения диаграмм можно использовать следующие данные.

Доходы от иностранного туризма (млн долл.)

США – 31137

Франция – 27527

Италия – 27451

Испания – 25701

Великобритания – 19133

Австрия – 14618

Германия – 12810

Швейцария – 9364

Расходы на международный туризм (млн долл.)

ФРГ – 48054

США – 45855

Япония – 36792

Великобритания – 24737

Франция – 16328

Италия – 12419

Австрия – 11687

Россия – 11599

Нидерланды – 11455.

Задание: Пользуясь текстом и картами учебника, заполните примерами стран схему.



Приморский тип туризма:

1. Средиземноморье.

Главный туристический центр Европы, который принимает самое большое количество туристов – Лазурный берег, с известными морскими курортами: Ницца, Канны и т.д. В Италии – это Итальянская Ривьера – продолжение лазурного берега Франции. В Греции – это побережье Эгейского моря.

2. Черноморское побережье Болгарии и Румынии (Золотые пески, Мамайя, Варна, Солнечный берег). Однако курортный сезон здесь продолжается меньше, чем на Средиземноморье – всего 4-5 месяцев.

Третьим районом морского туризма является побережье Балтийского моря, хотя сезон туризма здесь еще меньше, чем на Черном море. Всем известны туристические центры (Сопот в Польше, Кюлунбург в ФРГ, Брайтон в Великобритании, Сен-Мало во Франции).

Горный туризм

Среди районов горного туризма в Европе и в мире, несомненно, первое место принадлежит Альпийским горам. Ежегодно их посещают от 80 до 150 млн чел. Отдыхают здесь не только летом, но и зимой.

На высоте до 500 м преобладает пеший туризм, выше – горный и альпинизм. Страны, находящиеся в этом регионе, получают доходы от туризма, которые составляют до 12% ВВП этих стран. Особенно в этом плане выделяются Австрия и Швейцария.

Горный туризм представлен и другими горными системами: Карпаты, Судеты, Родопы, Татры.

«Старые камни Европы»

Европейские страны привлекают туристов и достопримечательностями своих городов. По количеству объектов Всемирного культурного наследия зарубежная Европа занимает первое место среди всех регионов мира. Наибольшее их число находится на территории таких стран, как Париж, Рим, Мадрид. Также к наиболее часто посещаемым странам относятся: Лондон, Амстердам, Вена, Дрезден, Прага, Краков, Будапешт, Венеция, Афины.

Комментарии для учителя. После проверки заполнения схемы учитель предлагает совершить путешествие по одному из предложенных на прошлом уроке маршрутов. Учащиеся делают доклады-путешествия по маршрутам: Лиссабон – Мадрид – Париж – Берлин; Гамбург – Берн – Рим; Вена – Прага – София – Стамбул. Выступающие рассказывают о достопримечательностях этого маршрута. Желательно чтобы выступления сопровождались наглядными материалами, видеосюжетами и т.д.

Прежде чем заслушать доклад учеников, слушатели знакомятся с географическим положением, природными условиями города с помощью карт. После проверки их работы можно приступать к заслушиванию доклада или просмотру фильмов.

Дополнительные материалы

Рим – столица Италии, административный центр Римской провинции. Находится на реке Тибр в 28 км от его впадения в море. Население 2,6 млн человек. Крупный транспортный узел, есть международные аэропорты, есть метрополитен. В пределах города расположен город-государство Ватикан.

Рим – один из древнейших городов мира, получивший прозвание «Вечный город». По преданию, основан на семи холмах братьями Ромулом и Ремом в 753 г. до н. э., но археологические данные показывают следы бронзового века не менее, чем 1500 г. до н. э. Подчинив Италию, Рим стал столицей огромного государства – Древнего Рима. Самый большой и населенный из городов древности (до 2 млн чел. в период империи). С переносом столицы в Константинополь (330 г.) утратил политическое значение.

В 1084 году Рим разрушен норманнами. На обломках античных зданий в средние века строятся типичные феодальные замки, на месте античных храмов – нередко церкви. Сильный урон нанес Риму разгром войсками императора Карла V в 1527 году.

В XVIII веке Рим уже явно отставал от других столиц Европы по развитию канализации, освещения, городского снабжения.

В 1798 году Рим оккупируют войска французской Директории, там провозглашена республика.

В 1808 году в город входят войска Наполеона, который в 1809 году ликвидирует светскую власть папы, а город и значительную часть Папской области присоединяет к Французской империи. В этот период из Рима вывезено много культурных ценностей, но император субсидирует и строительство, стремясь сделать древнюю столицу самой великой империи прошлого одной из жемчужин своей короны.

С 1814 года папы возвращаются в Рим, но светская власть их кажется уже архаизмом.

После революции 1848–49 гг. Дж. Мадзини и Дж. Гарибальди провозглашают вторую Римскую республику. Для ее ликвидации в город снова входят французские войска, которые остаются здесь до 1870 года. Когда тяжелое положение Франции во время франко-прусской войны заставило вывести гарнизон, сюда вошли гарибальдийцы.

С 1871 года Рим – столица объединенного Итальянского королевства, с 1946 – Итальянской республики.

В 1943 году оккупирован войсками фашистской Германии, освобожден англо-американскими войсками 4 июня 1944 года. В настоящее время в Риме сосредоточены государственные органы власти, правительственные учреждения, центры политических партий и общественных организаций.

Рим живописно раскинулся на холмистых берегах Тибра. Сложившись на холмах Капитолий и Палатин, древний город распространился на соседние холмы Эсквилин, Авентин, Виминал, Целий, Квиринал, низину до излучины Тибра – Марсово поле и перекинулся на правый берег реки – район Трастевере.

В Риме сохранились почти в нетронутом виде целые средневековые кварталы, дворцы и церкви эпохи Возрождения и более поздних времен. С превращением в 1871 году Рима в столицу Италии его рост стал особенно интенсивным, застраивались преимущественно доходными домами восточные и юго-восточные районы. Большинство римских вилл оказалось включенным в городскую черту, а многие из их парков стали общественными.

В 1930-е гг. проложены новые магистрали, снесены некоторые ценные исторические кварталы. После второй мировой войны вокруг Рима выросли обширные новые районы, причем одни из кварталов застраивались богатыми виллами, утопающими в зелени, а другие – многоэтажными доходными домами, не имеющими архитектурных достоинств. Рим растет во всех направлениях, но прежде всего в двух – вдоль Тибра по направлению к морю и на восток. Промышленность развивается больше на восточной окраине. В 1960 году в Риме прошли Олимпийские игры.

Доминантным сооружением панорамы Рима является грандиозный собор Св. Петра (1506-1614) – творение великого Микеланджело и др. В городе сохранились различные исторические и архитектурные памятники.

III. Закрепление изученного материала

Вопрос: Почему Альпы и Карпаты пересекает больше транспортных магистралей, чем Пиренеи и Аппенины? (*У Альп и Карпат больше перевалов, через Альпы проходит центральная ось развития и т.д.*)

IV. Домашнее задание

Подготовить доклады о хозяйстве, истории, населении ФРГ.

Урок 35. Общие особенности населения и хозяйства ФРГ

Цели: сформировать представление о населении, особенностях хозяйства ФРГ.

Оборудование: раздаточный материал: федеративные земли, инструктивные карты, карта хозяйства ФРГ, атласы, контурные карты.

Тип урока: изучение нового материала.

Ход урока

I. Изучение нового материала

Задание: Рассмотрите ЭГП ФРГ. Какие благоприятные и неблагоприятные черты ЭГП вы обнаружили? Ответ можете оформить в виде таблицы.

Благоприятные черты ЭГП страны	Неблагоприятные черты ЭГП страны
Омывается Балтийским и Северным морями. Граничит с Польшей, Данией, Бельгией, Нидерландами, Люксембургом, Францией, Швейцарией, Австрией, Чехией. Находится в центре Европы. Проходит много транспортных путей	Положение на северном побережье Европы. Южные границы проходят по горной местности

После заполнения таблицы, один из учеников читает вслух результат, остальные ученики проверяют и исправляют ошибки и недочеты.

Государственное устройство страны, тип правления

Задание: Определите по форзацу учебника государственное устройство страны, тип правления.

Глава государства – федеральный президент, избираемый специально созываемым федеральным собранием сроком на 5 лет. Высший законодательный орган – двухпалатный (Бундестаг и Бундесрат) парламент. Высшая исполнительная власть – федеральное правительство во главе с федеральным канцлером. Каждая земля имеет собственную конституцию, парламент и правительство. В административном делении состоит из шестнадцати федеральных земель.

Исторический очерк

(Данный материал может быть представлен в виде доклада одного из учащихся.)

Древнейшее население основной части Германии – кельты. В I в. до н. э. римляне впервые узнают о воинственных племенах германцев, потеснивших кельтов. В IX в. н. э. вождь германского племени Арминий нанес крупнейшее поражение римлянам.

Собственно немецкая страна, расположенная восточнее Рейна, образовалась после раздела Королевства франков между внуками Карла Великого по Верденскому договору в 843 году. Людвиг Немецкий получил во владение так называемое Восточно-Франкское королевство. На его основе образовалось Германское королевство, которым правила династия Людовингов. При Оттоне Великом Германское королевство владело Чехией (Богемией), Лотарингией и славянскими землями на востоке. Присоединив в результате брака Лангобардию, Оттон Великий короновался в 962 году короной Римского императора. Так образовалась Священная Римская империя, просуществовавшая до 1806 года.

В 1024 году на престол вступил Конрад II из Салической династии, во время правления которой империя достигла высшей степени могущества. Конрад II добился короны Бургундского королевства, которое наряду с Германией и Италией стало третьей частью Священной Римской империи.

Генрих III (1017-1056) провел реформу церкви и поставил на папский престол немецких епископов. При первом же ослаблении власти императора Генриха IV папа Римский Григорий VII развязал так называемый спор за инвеституру, то есть за право назначать епископов. После «хождения в Каноссу» Генриха IV, сохранившего в результате униженного покаяния свою власть и получившего поддержку папы, продолжались столкновения императора с германскими князьями, стремившимися к независимости. Во время правления последнего представителя Салической династии Генриха V в 1122 было достигнуто мирное соглашение с церковью, по которому германский король получал право назначать епископов в Германии, но не в Италии и не в Бургундии.

Прежнее величие Германскому королевству вернул Фридрих I Барбаросса, но и он в борьбе с папством и ломбардскими городами потерпел неудачу и был вынужден предоставить городам самостоятельность при

условии сохранения верховной власти императора. В XII-XIII вв. происходило мощное распространение немецкого господства на востоке. Были захвачены земли, покорены славянские племена, живших по рекам Хавель, Эльба и Одер. Славянские князья в Мекленбурге и Померании стали непосредственно подчиняться императору, состоялось мирное присоединение Силезии, принадлежавшей до этого Польше. В 1241 году отражено нашествие монголов. В Пруссии обосновался в 1226 Тевтонский (Немецкий) орден и основал там собственное государство, которому подчинились Курляндия и Ливония. В позднее Средневековье немецкая история вершилась уже не в империи, а в сильно окрепших княжествах. Упадок империи не отразился, однако, на экономическом и духовном развитии страны. Процветали имперские города как ганзейские, Кельн и Любек, так и южно-немецкие Аугсбург, Ульм, Нюрнберг. Немцы приняли живейшее и плодотворное участие в новом, пришедшем из Италии искусстве (Ренессанс) и в науке (гуманизм).

В Германии возникло мощное религиозное движение Реформации. Политическое руководство Реформацией перехватили земельные князья, которым противостояли имперские рыцари и крестьяне, стремившиеся превратить религиозное противостояние в социально-политические преобразования (Крестьянская война в Германии). Германия раскололась на католические и протестантские княжества. По Аугсбургскому религиозному миру (1555 г.) установился принцип: «чья земля, того и вера». Религиозное противостояние Протестантского союза и Католической лиги вылилось в Тридцатилетнюю войну (1618-1648), превратившуюся в общеевропейскую борьбу за власть между Габсбургами, Францией и Швецией на территории Германии. Война закончилась заключением Вестфальского мира, в результате Германия была отброшена в своем развитии на 100 лет назад: империя практически распалась, треть населения погибла, хозяйство пришло в полный упадок. Франция захватила владения Габсбургов в Эльзасе, Швеция получила низовья рек Одер, Эльба и Везер. Швейцария и Нидерланды формально вышли из состава Священной империи. Вестфальский мир фактически признал самостоятельность германских князей и закрепил феодальную раздробленность Германии. Ставшие самостоятельными германские государства участвовали или были вовлечены во все крупные европейские конфликты. Такая государственная раздробленность существовала до 1861 года. В стране отсутствовали единая столица, органы управления и т.д. После Французской революции 1789 начались коалиционные войны и вторжение Наполеона в Германию. По его требованию император Франц II сложил с себя корону германских императоров (1806 г.), тем самым Священная Римская империя германской нации прекратила свое существование.

После разгрома Наполеона на месте империи был создан по решению Венского конгресса Германский союз, в котором главенствующую роль играла Австрия. Борьба с Пруссией за гегемонию в объединении германских государств завершилась Австро-Прусской войной (1866 г.), в которой Австрия потерпела поражение. Германский союз был распущен, а вместо него создан Северо-Германский союз (без Австрии) во главе с

Пруссией. Политика канцлера Пруссии О. Бисмарка привела к Франко-Прусской войне (1870-1871), закончившейся победой Пруссии и провозглашением Германской империи. Несмотря на ряд европейских кризисов, Бисмарку удалось сохранить мир путем заключения политических и экономических союзов и приобрести колонии в Африке (Того, Камерун и др.). Противоречия между ведущими европейскими державами привели к Первой мировой войне (1914-1918), в развязывании которой не последнюю роль сыграла Германия.

После поражения в войне и Ноябрьской революции 1918 года в Германии была свергнута монархия и провозглашена республика (Веймарская республика). Унизительный для Германии Версальский мир вызвал резкое недовольство во всех слоях немецкого народа, что обеспечило приход к власти фашистской партии во главе с Гитлером. Гитлер вынудил страны-победители согласиться с пересмотром условий Версальского мира. В 1938 году состоялось присоединение Австрии. 1 сентября 1939 года фашистская Германия развязала вторую мировую войну спровоцированным нападением на Польшу, а 22 июня 1941 г. вероломно напала на Советский Союз. В ходе Великой Отечественной войны Германия была разгромлена. По решению, принятому державами-победительницами в 1945 году, Германия была разделена на 4 зоны оккупации: американскую, британскую, французскую и советскую. Главными проблемами стали в Германии в последующие годы проблемы беженцев и перемещенных лиц, проблемы питания и жилья. 23 мая 1949 года Парламентский совет западных держав объявил об образовании Федеративной Республики Германия, а 7 октября Советский Союз провозгласил об образовании Германской Демократической Республики. Берлин был также разделен на 4 сектора, и его статус являлся постоянным камнем преткновения в решении берлинского вопроса, поскольку сам Берлин находился в советской зоне. Поэтому была воздвигнута Берлинская стена. ФРГ была принята в НАТО. ГДР стала членом Варшавского пакта социалистических стран. Период раздельного существования двух государств продолжался до 1990 года. 12 сентября в Москве был подписан Договор об окончательном урегулировании в отношении Германии. 3 октября 1990 года Народная палата ГДР приняла решение о присоединении к ФРГ, образовалось единое немецкое государство. В Европейском Союзе Германия наряду с Францией играет ведущую роль. Во внутренней политической жизни основную роль играют христианские демократы и социал-демократическая партия Германии (СДПГ). Сильное влияние имеет партия «зеленых». Германия является членом ООН, Совета Европы, Европейского Союза, НАТО.

Население

Задание 1: Определите по форзацу учебника площадь, численность населения, высчитайте среднюю плотность населения страны. (*Площадь 356,9 тыс. км². Население – 82,4 млн человек. Средняя плотность населения – около 230,8 чел/км².*)

Задание 2: Определите национальный состав населения Германии. Есть ли здесь национальные проблемы? Определите принадлежность населения к языковым группам, семьям. (*Немцы составляют 95% насе-*

ления. В Германии проживают также итальянцы, поляки, греки, чехи, хорваты, словаки; турки составляют 2,3%. Государственный язык – немецкий.)

Задание 3: Каков религиозный состав населения Германии? (Около половины населения является католиками (в основном в южных землях), остальные – лютеране (свыше 40%, в основном в северных землях), остальные – мусульмане, баптисты, иудеи. Единственное небольшое славянское меньшинство – лужицкие сербы, около 100 тыс. населения, пользуются культурной автономией.)

Задание 4: Пользуясь картами атласа, расскажите о демографической ситуации в стране. (В стране наблюдается превышение смертности над рождаемостью, смертность является одной из самых высоких в регионе, что вызвано возрастными особенностями населения. Младенческая смертность крайне низка. Германия проводит демографическую политику. Например, денежное пособие на одного ребенка составляет 1500 евро в месяц. Рост численности населения поддерживается в основном за счет мигрантов.)

Задание 5: Определите плотность населения по федеративным землям Германии. Какие земли больше заселены? Определите степень урбанизации Германии, каковы темпы роста урбанизации страны? Назовите крупнейшие агломерации страны, отметьте их в контурных картах. (Почти 90% населения проживает в городах и прилегающих к ним урбанизированных районах.)

Природа

Задание: Оцените природные условия страны с помощью физической и тематических карт.

Германия омывается на севере Северным и Балтийским морями. На юге страны находятся отроги Известковых Альп, Баварские Альпы. К северу простираются средневысотные Рейнские Сланцевые горы, массивы Тюрингенский Лес, Рудные горы. На севере так же расположена Северно-Германская низменность с холмами и озерами. Озера имеются и в предгорьях Альп. На юге – одно из красивейших озер Европы – Боденское озеро. Реки Германии относятся к бассейну Атлантического океана. Крупные реки: Рейн с притоками, Везер, Эльба, Одер, Дунай. Отдельные речные системы связаны между собой крупными каналами. Климат переходный от морского к умеренно-континентальному. Около 30% территории страны занято широколиственными лесами: береза, дуб, бук, ель, сосна.

Экономика страны

Германия является высокоразвитой страной. После объединения Западной и Восточной Германий в 1990 году Германия стала крупнейшей по экономическому потенциалу страной Европы. В мировой экономике Германия также является одним из лидеров, занимая третье место в мире, по объему производимого ей ВВП. ВВП на душу населения составляет 23030 долл. (2000). Объединение Германии дало новые возможности для развития экономики, создав при этом и новые проблемы. Для «выравнивания» восточных земель понадобилось 2 трлн марок.

В 2003 году Германия стала ведущим экспортером мира, потеснив США. Для экономики Германии характерна «сверхиндустриализация», то есть достаточно большая доля промышленности в производстве ВВП по сравнению со многими развитыми странами мира. Только Япония, Ирландия и Португалия являются в большей степени индустриальными, чем Германия. Это не случайно, так как специализацией Германии в мировой экономике является производство промышленной (главным образом машиностроительной) продукции. Германия располагает не только широко разветвленной, но и хорошо сбалансированной промышленностью, основу которой составляют – наряду с крупными мировыми концернами – средние предприятия. Господствующие позиции занимают гигантские монополии такие, как «Крупп», «Тиссен», «Байер», «Маннесман» и др.

Машиностроение – главная отрасль экономики ФРГ. На нее приходится около 40% всей промышленной продукции станы и более половины экспорта. Особенно выделяются:

- Электроэнергетика, энергетическое машиностроение, электроника (Сименс, АЭГ, БОШ и др.)

- Автомобилестроение. По производству автомобилей страна занимает первое место в Европе и третье в мире. Одну треть промышленной продукции составляет автомобилестроение: концерны «Даймлер-Бенц» (входит в транснациональную корпорацию «Крайслер-Бенц»), БМВ, «Фольксваген», МАН.

- Оптико-механическая промышленность. Предприятия производят высококачественную фототехнику, линзы, бинокли и т.д.

- По морскому судостроению Германия занимает одно из ведущих мест в мире. Судостроение в стране сосредоточено на севере.

- Отрасли военной промышленности производят самолеты, ракетные двигатели, бронетанковую технику, стрелковое оружие.

- Полиграфическое оборудование производится в Гейдельберге, Плауэне, Хемнице.

Исключительно высокий уровень развития имеет химическая промышленность страны. Для нее характерен широкий спектр отраслей. Практически эта отрасль промышленности развита во всех землях ФРГ. Химическая и фармацевтическая промышленность Германии выпускает продукцию мирового уровня (концерны «Велла», «Хенкель»). Все большее значение приобретает выпуск синтетических и искусственных материалов и волокон.

Хорошо развита черная металлургия. Однако сейчас она переживает не лучшие времена из-за высокой конкуренции с другими странами. Работает эта отрасль в основном на привозном сырье. По объемам импорта занимает второе место в мире после Японии. Железная руда импортируется из Бразилии, Швеции, Канады. Для цветной металлургии характерны те же проблемы, что и для черной.

Для Германии во все времена была характерна высокая роль государства в экономике. Модель социального рыночного хозяйства представляет собой компромисс между экономическим ростом и равномерным распределением богатства.

Задание: На основе дополнительных источников информации и экономической карты ФРГ заполняете таблицу.

Отрасль промышленности	Природные предпосылки	Федеративные земли	Центры	Крупнейшие компании страны
Электроэнергетика: ТЭС	Каменный, бурый уголь	Рур, Саар		
ГЭС	Наличие большого количества рек с высоким гидропотенциалом	Баден-Вюртенберг, Бавария		
АЭС-30%	Высокая потребность страны в энергии			
Черная металлургия	Наличие каменного угля, потребителя, воды	Рур, Нижняя Саксония, Северный Рейн	Дусбург, Эссен, Дюссельдорф	Тиссен, Маннесман, Континенталь, Крупп
Цветная металлургия	Запасы свинца, цинка, наличие электроэнергетики, потребитель, часть сырья импортируют	Северный Рейн	Эссен	
Машиностроение Автомобилестроение	Трудовые ресурсы, НТР, наука, потребитель, металл свой и т.д.	Бавария, Баден-Вюртенберг, Саксония, Гессен	Кельн, Мюнхен, Рюссельхайм, Зальцгиттер, Эмден	БМВ, Фольксваген, Даймлер-бенц, Опель и т.д.
Электротехника	Научный фактор, трудовые ресурсы, потребитель	Бавария, Баден-Вюртенберг	Франкфурт	Роберт-Бох, Сименс
Судостроение	Морское побережье, металл	Мекленбург-передняя Померания	Киль, Гамбург, Росток	Ховальдт-верке-дейче-верт
Аэрокосмическая промышленность	Научный фактор, трудовые ресурсы, потребитель	Бавария, Бранденбург, Северный Рейн	Мюнхен, Берлин, Гамбург, Кельн	Мессершмит, Люфтганзо
Оптикомеханическая промышленность	Научный фактор, трудовые ресурсы, потребитель	Тюрингия	Йена	Карл Цейс
Химическая	Научный фактор, трудовые ресурсы, потребитель, сырье	Гессен, Рейнланд – Пфальц, Саксония	Ганновер, Людвигсхафен, Галле	Хехст, БАСФ, БАЙЕР
Легкая (швейная, кожевенная)	Трудовые ресурсы, потребитель, традиции	Практически по все Германии	-	-
Пищевая (пивоварение, молочная, мясная)	Трудовые ресурсы, потребитель, хорошо развитое сельское хозяйство	повсеместно	-	-
Стекольная	Традиции, сырье	Бавария, Саар	-	Виллерой

Природные ресурсы

Задание: Учащиеся определяют минеральные ресурсы, которыми богата территория ФРГ, и выписывают их в тетрадь в виде схемы, а отдельные ученики работают у доски.

Природные ресурсы Германии

Достаточно

бурый уголь
каменный уголь
каменная соль
свинец
цинк

Недостаточно

газ
нефть

Добыча каменного угля осуществляется в Рурском, Аахенском и Сарском бассейнах, бурый уголь добывают в районе Кельна, Лейпцига, Галле и Котбуса.

Свинцово-цинковые руды добываются на юге страны.

На основе анализа карт учащиеся должны сделать вывод о том, что страна полностью свои потребности в природных ресурсах не удовлетворяет.

Задание: Оцените гидропотенциал Германии. (*Водными ресурсами Германия обеспечена слабо, хотя здесь и протекает ряд крупных рек.*)

Что можно сказать об агроклиматических ресурсах Германии? (*Природные условия благоприятны для ведения сельского хозяйства, теплый умеренный климат позволяет выращивать почти все культуры умеренного пояса.*)

Что можно сказать о почвенных ресурсах. (*Почвы обладают средним и невысоким плодородием.*)

Что можно сказать о рекреационных ресурсах. (*Много памятников архитектуры, истории и культуры, имеются горные ландшафты, озера, источники целебных вод.*)

Сельское хозяйство

Сельскохозяйственные земли находятся в частном владении, преобладающий тип предприятия – фермы. Средний размер надела 30 га.

Интенсивное сельское хозяйство покрывает потребности страны в его продукции более, чем на 80%. Более 3/4 сельскохозяйственной продукции (в ценовом исчислении) дает животноводство (разведение молочного скота и свиноводство). Скотоводство развито большей частью на севере страны, свиноводство – повсеместно. Кормов недостаточно, поэтому их приходится импортировать.

В растениеводстве большая часть приходится на зерновые: пшеница, рожь, овес, ячмень, рапс; технические культуры: сахарная свекла, хмель, табак, картофель. Особое место занимает виноградарство и виноделие (знаменитые рейнские и мозельские вина).

Транспорт

Густая и хорошо организованная транспортная сеть обеспечивает нормальное развитие экономики страны.

Ведущую роль в грузообороте играет автомобильный транспорт, он же лидирует и в пассажирообороте. Скоростные магистрали по протяженности занимают 2-е место в мире после США. Железнодорожный транспорт перевозит около 20% грузов и занимает соответственно второе

место, а речной транспорт — третье. Важную роль играют судоходные пути — реки и система каналов. Крупные международные аэропорты — Берлин, Франкфурт-на-Майне.

Главные порты — Гамбург, Бремен, Росток, Штральзунд. Важное место в экономике страны занимает международный туризм.

Основные характерные черты транспорта ФРГ учащиеся узнают из атласа или текста учебника.

Непроизводственная сфера

Германия как постиндустриальная страна отличается высоким уровнем развития сферы услуг, несмотря на то, что в стране хорошо развита промышленность. Особенностью экономического пути развития Германии является так называемый «рейнский капитализм», характеризующийся значительной ролью банков в экономике страны. Высокий уровень социальных гарантий привел к тому, что 40% чистой прибыли немецких компаний идет на оплату труда, на отчисления в социальные фонды. В число 50 крупнейших банков мира 8 приходится на немецкие.

Дополнительные материалы

BMW («Байериш Моторен Верке») — немецкая автомобильная компания по выпуску легковых, спортивных автомобилей, автомобилей повышенной проходимости и мотоциклов. Штаб-квартира находится в Мюнхене.

Компания образована в июле 1917 года под названием «Баварские моторные заводы» — BMW. Компания специализировалась на выпуске небольших двигателей для авиации.

После окончания первой мировой войны фирма оказалась на пороге краха, так как по Версальскому договору Германии было запрещено производить двигатели для самолетов. И завод перепрофилируется на выпуск сначала мотоциклетных двигателей, а затем и самих мотоциклов.

В 1960-е годы BMW-1500 открывает новый класс спортивно-компактных автомобилей. С середины 1960-х годов компания переживает период бурного роста. В 1970-е годы появляются первые автомобили знаменитых серий BMW.

В 1994 году за 2,3 млрд немецких марок компания приобретает акции промышленной группы «Ровер Групп», а вместе с ней и крупнейшего в Великобритании комплекса по выпуску автомобилей марок Rover, Land Rover и MG. С покупкой этой фирмы список автомобилей BMW пополнился недостающими автомобилями сверхмалого класса и внедорожниками.

«Даймлер-Бенц» — немецкая промышленная компания, с 1998 вошедшая в единую транснациональную корпорацию «Даймлер-Крайслер». Штаб-квартира находится в Штутгарте. Основана как автомобильная компания. В 1984 приобрела авиаракетную компанию «Дорнье», в 1986 — крупную электротехническую фирму «АЭГ», в 1988 — авиакосмическую компанию «Мессершмидт-Белков-Блом».

Все началось в 1900 году, когда начался разрабатываться новый автомобиль. Первый образец был выполнен в виде двухместной гоночной машины. Модель была названа «Мерседес» (Mercedes), в честь дочери одного из совладельцев компании. На этом автомобиле улучшенной конструкции на очередных гонках в марте 1899 года была одержана победа, прославив на весь мир фирму «Даймлер» и название «Мерседес». С этого времени все легковые автомобили фирмы «Даймлер» стали выпускаться под маркой Mercedes. Первый Mercedes послужил базой для создания более совершенной машины «Мерседес Симплекс», открывшей эру

наиболее мощных и комфортабельных автомобилей этой марки.

В 1926 году компания «Даймлер» объединилась с компанией «Бенц».

В начале 1940-х годов в Германии резко возрос спрос на роскошные мощные автомобили марки Mercedes. Их выпускали на заводе Mercedes-Benz в Штутгарте по специальным заказам для глав государств и правительств, высокопоставленных нацистов, а также тех, кому традиционные автомобили казались недостаточно престижными.

После второй мировой войны машины Mercedes вернулись в автомобильный спорт. В 1963 году была выпущена модель «600», которая должна была, по мнению ее производителей, составить на автомобильном рынке конкуренцию «Роллс-Ройс».

Знаменитый Mercedes 600S обладает супермощностью и надежностью, способен на резкие повороты, несмотря на свои габариты, и имеет много других характеристик, поэтому именно он считается на сегодняшний день одной из лучших машин.

«Опель» (полностью «Адам Опель») – немецкая автомобильная компания, входящая в концерн «Дженерал Моторс». Выпускает легковые автомобили, микроавтобусы, легкие фургоны (минивэны). Штаб-квартира находится в Руссельхайме (Германия).

Компания основана в 1898 году пятью братьями Опель и носит полное имя их отца, Адама Опеля, основателя и владельца фабрики швейных машин и велосипедов. Сначала братья выпускали мотоциклы. Братья начали серийное производство и быстро завоевали признание, но пожар 1911 года уничтожил фабрику. Установка современного оборудования, произведенная по необходимости, привела компанию к быстрому успеху; вскоре на предприятиях «Опель» впервые в Европе появился конвейер. Фирма сделала ставку на массового потребителя. В 1913 году компания начала производить первые грузовики. Отличавшийся изысканностью «Опель Лаубфрощ», буквально – «древесная лягушка», называвшийся так из-за ярко-зеленого цвета, был откровенно похож на «Ситроен 5 CV», но имел больший успех из-за продуманной стратегии продаж через собственную сеть. Годы взрывной послевоенной инфляции принесли убытки компании и братья в конце 1920-х годов передали свое предприятие концерну «Дженерал Моторс». «Опель» стал крупнейшей автомобильной фирмой Европы, сосредоточив свои усилия на производстве автомобилей малого и среднего классов. В дизайне автомобилей были сохранены типично европейские черты ранних «Опелей».

В период господства нацистов предприятия были фактически конфискованы у «Дженерал Моторс» и компания стала государственной. Большая часть производственной базы «Опеля» в конце второй мировой войны была вывезена в СССР (здесь оборудование оказалось на Московском заводе малолитражных автомобилей, известном впоследствии как АЗЛК, часть досталась ГАЗу), но компания быстро восстановила и превысила довоенный уровень производства. «Опель Рекорд» 1953 года лидировал в Западной Германии по числу продаж в течение десяти лет. В 1960-е годы компания представляет «Опель Капитан» и купе Opel GT, эти большие автомобили стали реакцией на увеличившийся спрос на дорогие автомобили. Спортивное купе «Опель Манта» появилось в 1970-е годы.

На территории современной России компания создала целый ряд совместных предприятий.

«Сименс» – германский электротехнический концерн, акционерное общество. В состав концерна входит множество отраслевых самостоятельных компаний, но сбыт их продукции осуществляется в основном через систему региональных представительств концерна. Штаб-квартира Siemens находится в Мюнхене. Основные направ-

ления деятельности Сименс — производство электронного, энергосилового, электротехнического, медицинского и военного оборудования. В 1847 году в Берлине артиллерийский офицер и изобретатель Вернер Сименс вместе с механиком Иоганном Георгом Гальске основал компанию по строительству телеграфных линий «Сименс и Гальске». В 1848 году компаньоны успешно завершили прокладку первой в Европе электрической телеграфной линии большой протяженности Берлин-Франкфурт-на-Майне. Этот опыт привлек внимание правительств ведущих европейских держав и молодая фирма получила ряд выгодных и престижных заказов.

Новый импульс к расширению деятельности фирмы придало внедрение электрического освещения. Карл Сименс приобрел лицензию на использование ламп Эдисона в России и начал в Петербурге производство ламп, кабелей, переключателей. Под его руководством в России было построено несколько заводов и электростанций, выполнен престижный подряд на электрификацию Зимнего дворца.

С Сименсом тесно связано становление электрического городского транспорта. Первую электрическую железную дорогу компания продемонстрировала в 1879 году на торговой выставке в Берлине. А в 1883 году под Берлином, начал функционировать первый в мире трамвай на электрической тяге. В России фирма участвовала в пуске трамвайных линий в Москве, Петербурге, Нижнем Новгороде, Екатеринославле, Житомире.

Дальнейшее развитие бизнеса Сименсов связано с изобретением радио. Для инновационных разработок в радиотехнической области в 1903 году была создана фирма «Сименс и Шуккерт». К заслугам фирмы следует отнести внедрение в 1905 году в производство электрических ламп с нитью накаливания из тантала. Перед первой мировой войной «Сименс» было одной из крупнейших промышленных компаний Германии. В 1914 году берлинский район Ноннендам, где сосредоточились предприятия фирмы, был даже официально переименован в Сименсштатт. Поражение Германии в войне нанесло ущерб и интересам Сименс, к тому же в 1918 году предприятия фирмы в России были национализированы.

В 1919 году к руководству фирмой пришел Карл Фридрих фон Сименс. Под его началом компания пережила тяжелый период послевоенного экономического упадка. В 1919 году три германских производителя электрических ламп, включая «Сименс и Гальске» объединились в единую компанию OSRAM. Высокий технологический уровень, которым всегда славилась Сименс, не мог остаться невостребованным. В 1923 году была основана дочерняя фирма в Японии, а в 1925 году инженеры Сименс вернулись в Россию — до 1936 года в Москве действовало консультационное бюро фирмы. При участии Сименс были спроектированы московское метро и Днепрогэс. Фирма поставляла турбины для первых советских электростанций.

Из достижений Сименс 1930-х годов следует отметить начавшееся в 1939 году серийное производство электронных микроскопов. Вторая мировая война привела к новому кризису в компании. К концу войны значительная часть предприятий компании была разрушена, к тому же имущество Сименс в Восточной Германии было национализировано. Руководству фирмы пришлось в 1945 году переехать в Западную Германию. В 1949 году были открыты новые штаб-квартиры «Сименс и Гальске» в Мюнхене, «Сименс и Шуккерт» — в Эрлангене (близ Нюрнберга).

В 1971 году было вновь открыто представительство фирмы «Сименс» в Москве. В 1970-х годах Сименс принимала участие в сооружении больших гидроэлектростанций в Мозамбике (1975) и реке Парана на границе Бразилии и Парагвая (1979). В настоящее время Siemens входит в пятерку крупнейших электро-

технических компаний мира, является безусловным лидером во многих отраслях электротехники и электроники. Заводы фирмы действуют в десятках стран мира.

IV. Домашнее задание

Разбить территорию ФРГ на экономические районы. свой выбор данного типа районирования аргументировать.

Урок 36. Субрегион Восточная Европа

Цели: сформировать представление о Восточной Европе.

Оборудование: на каждом столе-станции лежат дополнительные источники информации о стране, карты атласа. Каждой группе раздаются маршрутные листы.

Тип урока: урок-путешествие в Восточном Экспрессе.

Ход урока

1. Изучение нового материала

Комментарии для учителя. Класс делится на 5 групп. Ученикам выдаются маршрутные листы, на которых записана последовательность станций, чтобы не было заминок при продвижении по станциям. На столах таблички с названием станций: Польша, Чехия, Венгрия, Румыния, Болгария. На столах лежат карточки с заданиями, которые ученики выполняют в своих тетрадях.

Польша

Численность населения

Плотность населения

Демографическая ситуация

Урбанизация

Национальный состав населения

Религиозный состав населения

1. Заполните таблицу: «Размещение отраслей промышленности Польши»:

Общие принципы размещения	Особенности размещения	Главные центры производства				
		Черных металлов	Цветных металлов	Электроэнергии	Нефтехимии и химии	Транспортного машиностроения
Вблизи месторождений отечественного сырья, топлива	Близ добычи каменного угля					
	Близ добычи руд					
	Близ месторождений соли, сыры, бурого угля					
Близость к потребителю						
Ориентация на выгоды транспортно-географического положения	В морских портах, железнодорожных узлах					
	В морских портах, железнодорожных узлах, обеспечивающих доставку сырья, топлива					
	Близ государственной границы					

2. Укажите специализацию сельского хозяйства и промышленности отдельных районов Польши и продукцию, которую они ввозят.



Румыния

- Численность населения
- Плотность населения
- Демографическая ситуация
- Урбанизация
- Национальный состав населения
- Религиозный состав населения

1. Оцените степень обеспеченности Румынии собственными природными ресурсами, выделив отрасли, для развития, которых имеются благоприятные предпосылки.

2. Заполните таблицу «Экономические районы Румынии»:

Название района	Специализация	Главные промышленные центры	Другие признаки: размеры, численность, природные ресурсы, ЭГП, транспорт
Страна в целом			
Южный район			
Центральный район			
Северо-Восточный район			

Болгария

- Численность населения
- Плотность населения
- Демографическая ситуация
- Урбанизация
- Национальный состав населения
- Религиозный состав населения

1. Заполните таблицу:

Основные отрасли народного хозяйства (включая промышленность и сельское хозяйство)	Перечень необходимого сырья или других природных ресурсов	
	отечественное	импортное

2. Дайте характеристику сельского хозяйства Болгарии. Ответ оформите в виде таблицы.

Сельскохозяйственные районы	Главные культуры	Центры их переработки	Экспортная продукция

Вывод: об уровне развития сельского хозяйства, степени развития растениеводства и животноводства.

Венгрия

Численность населения .....	.....
Плотность населения .....	.....
Демографическая ситуация .....	.....
Урбанизация .....	.....
Национальный состав населения .....	.....
Религиозный состав населения .....	.....
Природные ресурсы, которыми страна обеспечена хорошо .....	.....
Специализация промышленности .....	.....
Специализация сельского хозяйства .....	.....
Участие в международном разделении труда .....	.....

III. Подведение итогов

После выполнения задания представители каждой из групп дают краткую характеристику «своей» страны. В это время учащиеся выполняют следующие задания:

1. Нанести на контурную карту границы стран Восточной Европы.
2. Используя материал докладов (а при необходимости карты атласа, текст учебника, записи маршрутных листов), нанести на контурную карту природные ресурсы, которыми богаты страны Восточной Европы.
3. Стрелками различного цвета показать экспортируемую и импортируемую продукцию, сырье.

После выполнения работы можно обсудить следующие вопросы:

В чем вы видите перспективы интеграционных процессов между странами Восточной Европы?

Оценить роль транспорта как связующего звена между странами.

IV. Домашнее задание

1. Вспомнить план сравнительной экономико-географической характеристики стран.
2. Для отдельных учащихся: сделать доклады о Швеции и Италии, приготовить наглядные материалы.

Урок 37. Составление сравнительной экономико-географической характеристики двух стран Европы: Швеции и Италии

Цели: выявить социально-экономические особенности стран различных субрегионов Европы; формировать умение сравнивать различные страны субрегионов Европы по основным экономико-географическим показателям, выделять черты сходства и различия; используя различные источники географических знаний сравнить две страны различных субрегионов Европы.

Оборудование: настенные карты Европы, учебники, атласы.

Тип урока: урок-практикум.

Ход урока**I. Изучение нового материала**

Урок можно начать с докладов учащихся об этих странах.

Доклады заслушиваются, а затем учащиеся выполняют сравнение двух стран. Результаты работы заносятся в таблицу.

Показатели для сравнения	Сравниваемые страны		Черты		Причины, определяющие сходство и различие стран
	Швеция	Италия	Сходства	Различия	
ЭГП Ресурсы Население Хозяйство: специализация промышленности Специализация сельского хозяйства Внешние связи					

После выполнения задания тетради собираются на проверку. Учитель может взять на «контрольную» проверку 3-4 работы, а остальные учащиеся обмениваются тетрадями и осуществляют взаимопроверку.

II. Домашнее задание

Приготовить доклады о Европейском Союзе, других экономических союзах Европы.

Урок 38. Интеграционные процессы в Европе

Цели: сформировать представление об особенностях интеграционных процессов в Европе.

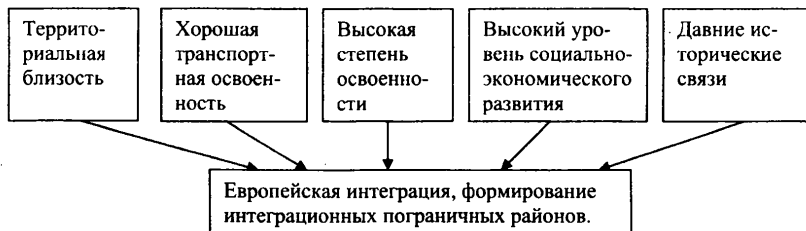
Оборудование: атласы, учебники, доклады учащихся.

Тип урока: урок-конференция.

Ход урока

I. Вводное слово учителя

Европа имеет много предпосылок для международной экономической интеграции, а именно: территориальная близость, высокая степень освоенности, высокий уровень социально-экономического развития, хорошая транспортная освоенность, давние исторические связи. Все это приводит к сращиванию территорий. Происходит формирование пограничных интеграционных районов (между ФРГ и Францией, между Францией и Италией и т.д.)



II. Проведение конференции

Учащиеся делают доклады на заранее подготовленные темы. Остальные ученики слушают и делают пометки в тетрадях. После всех докладов проводится обсуждение.

Европейское Экономическое Сообщество (ЕЭС) – одна из основных региональных интеграционных организаций, входящая в состав Европейских сообществ. Создана по Римскому договору 1957 года, иногда называется «Общим рынком». Первоначально включало 6 европейских стран (Францию, Германию, Италию, Бельгию, Нидерланды, Люксембург), затем к ЕЭС присоединились Великобритания, Дания, Ирландия (с 1973), Греция (с 1981), Испания, Португалия (с 1986). Цель ЕЭС – создание единого экономического пространства путем повышения уровня экономического развития его участников. Достижение целей, поставленных ЕЭС (с 1986 – Европейские сообщества) привело к принятию Маастрихтского договора о Европейском союзе. После создания Европейского союза ЕЭС называют Европейским сообществом.

О желании вступить в ЕС заявляли Турция, Мальта, Польша, Венгрия, Чехия, Словакия.

Штаб-квартира находится в Брюсселе.

В рамках ЕС действуют отраслевые международные организации входящих в него стран: ЕОУС, Евратом.

Главные направления деятельности:

- 1) переход к общей валютной среде (уже произошел);
- 2) проведение единой внешней политики;
- 3) решение внутренних проблем;
- 4) проведение крупномасштабных экономических программ, проведение которых может быть не под силу одной стране.

Другие организации Европейского сообщества:

Европейский Фонд Развития – финансовая организация Европейского сообщества. Основана в 1959 для безвозвратного финансирования присоединившихся («ассоциированных») стран.

Европейский Инвестиционный Банк – межправительственная кредитная организация Европейского сообщества. Основана в 1958 году. Правление в Люксембурге.

Совет управляющих состоит из министров, назначаемых странами-участницами. Совет директоров, состоящий из 22 директоров и 12 заместителей, назначаемых Советом управляющих на 5 лет, имеет исключительные полномочия в области принятия решений о предоставлении кредитов и гарантий, а также получения кредитов; он устанавливает процентные ставки по предоставляемым кредитам и комиссии по гарантиям. При осуществлении своих операций банк не преследует цель получения прибыли. Он предоставляет льготные кредиты, выдает гарантии, обеспечивающие финансирование проектов во всех секторах экономики. Статья 22 устава банка разрешает ему выдавать льготные кредиты и гарантии только:

- 1) для проектов, реализуемых в производстве; погашение процентов и кредита осуществляется из прибыли от производственной деятельности;

для соблюдения обязательств, взятых на себя государством, в котором осуществляется проект;

2) в тех случаях, когда реализация проекта способствует повышению эффективности производства и развитию Общего рынка.

Кроме Европейского экономического сообщества, в Европе есть ряд других экономических союзов, например, другие организации Европы: Европейская Ассоциация Свободной Торговли, Европейский банк реконструкции и развития, Европейское космическое агентство.

Европейская Ассоциация Свободной Торговли (ЕАСТ) – региональная экономическая группировка. Создана в 1960 рядом европейских государств, не вошедших в Европейское экономическое сообщество, для конкуренции с ним. Первоначально в ее состав входили Австрия, Великобритания, Дания (до 1973 года), Норвегия, Португалия (до 1983 года), Швейцария, Швеция, позднее вступили Исландия, Финляндия и Лихтенштейн. В 1977 в торговле ЕАСТ с Европейским экономическим сообществом были отменены таможенные пошлины на промышленные товары. Соглашения о свободной торговле были также заключены в 1991-1993 с Турцией, Чехословакией, Израилем, Польшей, Румынией, Венгрией и Болгарией. В соответствии с соглашением о Европейском экономическом пространстве (вступившем в силу в 1994 году), страны ЕАСТ (за исключением Швейцарии и Лихтенштейна) являются его участниками.

Европейский Банк Реконструкции и Развития – региональный межгосударственный банк по долгосрочному кредитованию стран Центральной и Восточной Европы. Учрежден в 1990 году.

Члены ЕвБРР (первоначально – 41 страна), а также Европейский инвестиционный банк и Европейские сообщества. Цель банка – оказание кредитного и финансового содействия странам Центральной и Восточной Европы, СНГ в переходе к рыночно-ориентированной экономике и многопартийной демократии. Кредиты банка направляются прежде всего на программы развития рынков капитала, конкурентоспособного частного сектора малых и средних предприятий, охраны окружающей среды. Место расположения – Лондон.

Европейское Космическое Агентство (ЕКА) – международная организация 15 стран (2001). Создана в 1975 году. Штаб-квартира – Париж. Разрабатывает и запускает космические аппараты научного и коммерческого назначения, осуществляет научно-исследовательские программы. ЕКА имеет сеть станций слежения за полетом космических аппаратов с центром управления в Дармштадте (Германия).

II. Подведение итогов

Темы для дискуссий:

В чем можно видеть перспективы дальнейших интеграционных процессов?

В каких направлениях будет идти в дальнейшем интеграция в Европе?

Какое влияние интеграционные процессы оказывают на развитие экономики стран? Приведите примеры.

Есть ли зависимость между уровнем развития страны и степенью вовлеченности ее в интеграционные связи?

III. Домашнее задание

Подготовиться к уроку-зачету в форме теста.

Урок 39. Зачет по теме «Европа»

Цели: закрепить и обобщить знания учащихся по теме «Европа»; проверить уровень знаний и умений по теме «Европа».

Оборудование: карты Европы, тесты, контурные карты, атласы.

Тип урока: урок-обобщение в форме теста.

Ход урока

I. Тестирование

Учитель проводит тест по теме «Европа» (см. приложение).

II. Домашнее задание

Сделать доклады на тему «Особенности Экономико-географического положения США».

Урок 40. Экономико-географическое положение США

Цели: сформировать представление о ЭГП США; определить благоприятные и неблагоприятные черты ЭГП; показать влияние ЭГП на историческое развитие страны.

Оборудование: настенные карты, атласы, учебники.

Тип урока: урок-лекция с элементами практикума.

Ход урока

I. Изучение нового материала

Задание 1: Рассмотреть ЭГП США. Дать его экономико-географическую оценку. (Учащиеся, пользуясь картами атласа, дают характеристику ЭГП США. Один из учащихся работает у доски, остальные – в тетрадях. После выполнения задания оно проверяется.)

Задание 2: Работа с картой. Ответьте на вопрос:

- 1) Какое место по площади занимает США?
- 2) Какая форма правления в США?
- 3) Какова форма территориально-государственного устройства в США?

Далее учащиеся знакомятся с историей страны. Работу можно построить в виде лекции учителя либо в форме доклада.

Формирование государственной территории США происходило с XVI по XX век. Выделяются 3 этапа:

1) Первый этап продолжался от начала европейской колонизации до формирования США. В основном события разворачивались на атлантическом побережье будущих Соединенных штатов. Самым старым поселением считается Сент-Огюстин во Флориде, который был основан испанцами в 1565 году. Первое постоянное английское поселение – Джемстаун, возникло на берегу Чезапикского залива, в устье

реки Джеймс, в начале XVII века. Фактически оно положило начало английской колонизации на материке Виргинии, а принадлежало Лондонской кампании, которая получила от короля право колонизации новых земель в Америке. Вторая Плимутская кампания, получившая такие же права от короля, снарядила свою знаменитую экспедицию на «Мейфлауре» в 1620 году. Так возникла вторая английская колония на берегу Массачусетского залива. Появилось много городских поселений, среди которых возвысился Бостон. Между двумя английскими колониями обосновались голландцы и шведы. Центром голландских поселений стал Новый Амстердам в устье реки Гудзон. Но эти колонии долго не просуществовали и вскоре здесь обосновались англичане. Новый Амстердам был переименован в Нью-Йорк, так возникла 3-я английская колония.

На западном побережье в это время господствовали испанцы. Они обследовали побережье Калифорнии. Возникли города Сан-Диего, Лос-Анджелес, Сан-Франциско. А на севере продвигались русские. Самая южная фактория Русской Америки была в районе Сан-Франциско.

Внутренние районы изучались испанцами (они побывали в районе Аппалачей, Скалистых гор, Большого каньона), французами (они проникли в район Великих Американских озер, спускались по Миссисипи, объявили эти территории владениями французского короля Людовика под названием Луизиана).

2) Второй этап связан с провозглашением США и достижением ими независимости. Первоначально в состав США входили 13 английских колоний. В 1774 году в Филадельфии собрался 1 континентальный конгресс, который в 1776 году постановил прекратить торговлю с Англией. Здесь же 2-ой Конгресс провозгласил независимость 13-ти колоний и отделение их от Англии (с этим связано появление 13 полос на американском флаге). После завершения войны за независимость здесь была провозглашена поныне действующая конституция США. Стал решаться вопрос о столице. На ее роль претендовали 5 городов. Чтобы уладить разногласия, решили построить столицу посередине между северными и южными штатами, на берегу реки Патомак. Строительство поручили первому президенту США (Джорджу Вашингтону). Архитектором новой столицы был назначен Шарль Ланфран.

3) Третий этап формирования государственности территории США продолжался с нач. XVIII – к. XIX в. На этом этапе происходило быстрое наращивание площади США (см. рис. 1).

В 1803 г. у Франции за 15 млн долларов куплена Луизиана;

1819 г. Испания за бесценок уступила США Флориду;

1845 г. у Мексики в результате войны отторгнуты в пользу США Техас, Нью-Мексико, часть Колорадо, Оклахома, Канзас;

1846 г. по соглашению с Великобританией присоединены Орегон, Вашингтон, Айдахо, Вайоминг;

1848 г. захват у Мексики Невады, Юты, Аризоны;

1867 г. за 7,2 млн долларов (11 млн золотых рублей) у России купили Аляску.

Параллельно с захватами, покупками происходило заселение новых земель. Так как не было трансконтинентальных железных дорог, переселение происходило по широтным грунтовым дорогам (тропам: Мормонская, Орегонская). Путешествие сухопутным путем было опасным, поэтому многие путешественники предпочитали морской путь через мыс Горн.

II. Закрепление изученного материала

Учащиеся составляют краткий конспект в тетралях.

Задание: Составить несколько (5-7) тестовых вопросов по теме урока. Учащиеся работают в парах или мини-группах. Далее группы обмениваются листочками с вопросами и отвечают на них.

III. Домашнее задание

Подготовить тексты докладов: волны миграции, этнический состав населения США.

Урок 41. Население США

Цели: сформировать представление об общих особенностях населения США, этапах формирования американской нации.

Оборудование: модули, атласы, учебники, карты: физическая, политическая, карта плотности населения, карта народов мира.

Ход урока

I. Опрос

1. Какова площадь территории США?
2. Какое место по площади занимает США?
3. Какая форма правления в США?
4. Какова форма территориально-государственного устройства в США?
5. Сколько штатов входит в состав США?
6. Что означают звезды на государственном флаге США?
7. Каковы особенности ЭГП США?

II. Изучение нового материала

Размещение и этнический состав населения

Самостоятельная работа учащихся с текстом учебника и картами атласа.

Задание 1: В США население размещено неравномерно. Определите среднюю плотность населения (пользуясь картой).

Перечислите основные районы проживания американцев.

Задание 2: Формирование американской нации.

Кого называют:

- 1) американцами США;
- 2) переходными иммигрантами;
- 3) аборигенами;
- 4) афроамериканцами.

Назовите районы, где преимущественно проживают аборигены, афроамериканцы, почему именно здесь?

Волны миграции

Этнический состав волн миграции. (Анализ текста доклада или работа с источниками информации.)

Текст доклада:

США называют страной иммиграции, и это действительно так. США быстро наращивали площадь своей страны и поэтому нуждались в людях, которые будут осваивать новые земли. К тому же социально-экономическая обстановка в Европе, вспышки голода, религиозные гонения создавали условия для удовлетворения таких потребностей. Поэтому рос миграционный приток в США, этому способствовали также успехи в развитии судоходства. Но все-таки миграционный приток не всегда был одинаков. Принято выделять волны миграции.

На первом этапе основную массу мигрантов составляли выходцы из Великобритании, Ирландии. Они представляли собой две совершенно разные социальные ветви. Шотландцы и ирландцы в основной своей массе были крестьянами и ремесленниками, англичане в свою очередь представляли собой аристократическое сословие и являлись роялистами. Колонисты-англичане привозили с собой крестьян, которые должны были отработать свой проезд и бытовое устройство. Когда рабочей силы стало не хватать, начался завоз негров-рабов.

Первая партия негров прибыла в Джеймстаун в 1619 году. Уже в начале XVIII века на континенте было 10 тыс. рабов, в середине XVIII века — 100 тыс. рабов, в 1860 году — 4,5 млн (25% населения страны).

В XIX веке стали прибывать выходцы из Германии и Ирландии. Причиной эмиграции из Ирландии был картофельный голод, а из Германии — тяжелое экономическое положение. Увеличились потоки и из скандинавских стран.

В начале XX века иммиграция в США снова стала возрастать в основном за счет стран Восточной и Южной Европы: Италия, Австро-Венгрия, Украина, Польша, Россия. Особенно возросла миграция из России, достигнув пика в 1900—1910 годах. Стоит заметить, что выезжали из России в основном поляки, евреи, литовцы, тогда как доля русских была невелика.

В период между двумя мировыми войнами миграция не имела такого массового характера, это объясняется как введением ограничительных квот, так и состоянием экономики страны. В этот период имеет место политическая миграция. В составе этой волны оказались представители дворянства, генералитета, временного правительства, многие представители научно-технической мысли, людей творческих профессий (С.В. Рахманинов, И.Ф. Стравинский и т.д.)

Период после второй мировой войны оказался также неоднородным. В первую половину этой миграционной волны въезжали в страну выходцы из Европы (ФРГ, Нидерландов, Италии, Венгрии, Польши). При этом наряду с трудовой миграцией имела место и политическая миграция. К ней можно отнести людей, которые были вывезены фашистами из оккупированных территорий, а также часть военнопленных, не пожелавших возвращаться на родину. Значительную часть таких мигрантов составляли выходцы из СССР.

В 1965 году США приняли дополнительные меры по ограничению миграции. Теперь в страну могло быть въезжать не более 290 тыс. человек в год (в том числе 170 тыс. из восточного и 120 тыс. человек из западного

полушария). Но такой уровень миграции удержать не удалось, появились нелегальные мигранты.

В период после 70-х годов в доле мигрантов стала расти доля Латинской Америки – около 60%, Азия на втором месте – 22%, доля Европы снизилась до 7%. В основном наибольшую часть выходцев из Европы составляют жители СНГ. Некоторые из них подверглись принудительной эмиграции.

Предполагается, что в перспективе миграция будет составлять 1 млн чел. в год. Представление о социальной структуре мигрантов могут дать следующие данные (тыс. чел. на 1992 год):

1) близкие родственники граждан, а также супруги и дети постоянно живущих в США – 520;

2) квалифицированные рабочие и члены их семей – 140;

3) граждане стран с небольшой иммиграцией в США – 40;

4) политические беженцы – 141,

5) в том числе из СНГ – 50;

6) нелегальные иммигранты – 200.

Иммиграция в США в 1820-1990 гг.

На доске чертится таблица (заранее).

Задание: Проанализируйте данные таблицы. Какие страны являются основными поставщиками иммигрантов в США?

Регионы и страны-поставщики иммигрантов	Иммиграция в тыс. чел.	Иммиграция в %
Европа в целом	36977	66,7
Германия	7071	12,8
Италия	5357	9,7
Великобритания	5100	9,2
Ирландия	4715	8,5
Россия, СССР	3429	6,2
Швеция	1245	2,2
Франция	783	1,4
Норвегия	753	1,4
Польша	588	1,1
Азия в целом.	5697	10,3
Филиппины	955	1,7
Китай	874	1,6
Корея	611	1,1
Япония	456	0,8
Вьетнам	444	0,8
Индия	427	0,8
Турция	409	0,7
Америка в целом.	12071	21,7
Канада	4271	7,7
Мексика	3208	5,8
Вест-Индия	1168	2,1
Куба	739	1,3
Африка	301	0,5
Австралия и Новая Зеландия	144	0,3

В чем особенности внутренней миграции в США? (Из северных штатов в южные штаты, из центра города в пригород.)

Этнический состав населения США (доклад)

Как указывали сами американцы в переписи 1980 года: 46 млн указали английское происхождение, 49,2 – немецкое, 40,2 – ирландское, 12,9 – французское, 12,2 – итальянское, 8,2 – польское, 6,3 – голландское, 2,8 – русское. В целом получилось, что американцы европейского происхождения составляют примерно 80 % населения страны. Отмечается компактное проживание немцев в штатах северо-запада, итальянцы сосредоточены в Среднеатлантических штатах, французы живут в Луизиане и Техасе, голландцы в Мичигане, поляки в Иллинойсе, Висконсине, Мичигане.

Второе место занимают американцы африканского происхождения – 12%. До отмены рабства большинство негров жило на юге. После отмены рабства многие негры переселились на север. Сейчас на юге живет 53%, на Среднем Западе – 19, на Северо-востоке – 19, на западе – 9. Характерно, что 84% негров живет в городах. Самые «негритянские» города – Детройт (85% населения), Вашингтон, Чикаго, Нью-Йорк.

Третье место занимают американцы латиноамериканского происхождения. Доля их особенно велика в населении штатов Техас, Калифорния, Нью-Мексико, Колорадо, Иллинойс.

Четвертое место занимают американцы азиатско-тихоокеанского происхождения (2,9%) немало их проживает в штатах Нью-Йорк, Иллинойс, Техас, Вашингтон.

На пятом месте индейцы, эскимосы, алеуты. В 1980 году они составляли 0,6% всего населения страны. Примерно половина индейцев живет в городах, половина в резервациях. Самые большие резервации находятся в штатах Аризона, Нью-Мексико, Южная Дакота, Юта, Вайоминг и Вашингтон.

Важным последствием современной миграции является то, что 14% населения страны не говорит на английском языке, который является государственным. В штате Калифорния 30% не владеет английским языком, в штате Нью-Йорк – 25%. Согласно долгосрочному прогнозу на 2040 год чернокожее население США будет составлять 30%, испаноязычное – 22%, а лица азиатского происхождения – 7%.

Урбанизация

Задание: Пользуясь текстом учебника и картами атласа, заполните модуль (заранее написан на доске).

- 1) Определите процент городского населения в США
- 2) Укажите количество городов миллионеров в США
- 3) Назовите город с численностью более 10 млн человек
- 4) Назовите города с численностью от 1 до 10 млн человек (расставьте их по мере уменьшения количества населения)
- 5) Перечислите мегалополисы США и города, входящие в них:
 - а)
 - б)
 - в)
- 6) Сравните мегалополисы США, указанные в учебнике.
 - а) что такое северо-американский тип города?
 - б) планировка –
 - в) этажность –

г) даунтаун —

д) стрит, авеню.....

7) Найдите в учебнике определение термина «субурбанизация».

8) В чем особенность сельского типа населенных пунктов в США?

9) Выполните творческое задание в учебнике.

10) Проанализируйте половозрастную пирамиду. Дайте характеристику, полового и возрастного состава населения США.....

После заполнения модулей проводится проверка качества выполнения задания.

III. Закрепление изученного материала

Задание: Ответьте на вопросы.

1. Вычеркните города, не лежащие в бассейне Миссисипи: Атланта, Делавер, Индианаполис, Канзас-Сити, Мемфис, Питтсбург, Сиэтл, Тампа, Филадельфия, Хьюстон.

2. Расскажите об изменениях ЭГП в истории США.

3. Почему мегалополисы США имеют приморское и приозерное положение? А где в России и почему?

4. Когда в США появились афроамериканцы? С чем это связано? Где находятся районы их наиболее концентрированного проживания?

5. Почему на западе США самый высокий процент испаноязычного населения?

IV. Домашнее задание

1. Блок контроля и самоконтроля.

2. Представьте себе, что вы посетили один из городов США. Опишите его.

Уроки 42–43. Природные ресурсы и хозяйство США

Цели: сформировать представление о природных ресурсах и хозяйстве США.

Оборудование: настенные карты, карты атласа, учебник.

Тип урока: урок-лекция с элементами самостоятельной работы.

Ход урока

I. Опрос

Задания на проверку качества усвоения фактического материала.

1. Какие черты населения свидетельствуют о высоком уровне его экономического развития?

2. Опишите характер иммиграции в США на протяжении последнего столетия. С какими проблемами, связанными с миграцией сталкивается страна в последнее время?

3. Охарактеризуйте урбанизацию в США.

4. Покажи на карте города-миллионеры.

Задания на понимание причинно-следственных связей:

1. С чем связано расселение коренного населения на западе США?

2. Почему городские агломерации не получили большого распространения в южных штатах?

Задания на проверку умений:

1. Разбейте перечисленные города на группы по различным признакам. Прокомментируйте свой ответ.

Лос-Анжелес, Чикаго, Детройт, Нью-Йорк, Хьюстон, Анаконда, Сиэтл, Балтимор, Кливленд, Филадельфия, Тампа, Батон-Руж, Бетлхэм.

2. Сделайте анализ демографической ситуации в стране по половозрастной пирамиде.

Отдельные ученики могут получить задание на карточках. Им отводится время на подготовку в процессе опроса. После опроса они дают развернутый ответ на поставленные вопросы.

3. Согласны ли вы со следующим утверждением: «Мегалополис “БОС-ВАШ” – самая урбанизированная зона в США»?

4. Представьте себе, что вы посетили один из городов США, опишите его.

Опрос можно заменить тестом.

II. Тестирование (см. приложение)

III. Изучение нового материала

Природные ресурсы

Одной из важных предпосылок высокого экономического развития США (но не самой главной в настоящее время) является наличие полезных ископаемых. По запасам многих из них страна занимает ведущее место в мире. Например, по сравнению со странами запада США занимают первое место по запасам следующих полезных ископаемых: угля, нефти, природного газа, урана, железной и молибденовой руды, фосфоритов, серы.

И хотя многие месторождения уже исчерпаны, но до сих пор продолжают оказывать большое влияние на географический рисунок хозяйства страны.

Исходя из особенностей тектонического строения, территорию США можно разделить на две части: западную и восточную. Западная отличается богатством рудных полезных ископаемых, а восточная – осадочных.

В процессе рассказа учителя учащиеся заполняют таблицу. Для заполнения таблицы можно так же пользоваться картами атласа и текстом учебника. В конце работы она проверяется.

Минеральные ресурсы США

Полезные ископаемые	Район добычи	Штаты добычи	Значение в хозяйстве страны	Проблемы освоения, использования
Железная руда	Приозерье	Мичиган, Миннесота	Важный фактор для развития черной металлургии	Большая часть богатых месторождений истощена. Разрабатываются бедные месторождения. Добываются открытым способом, что дешевле, но загрязняется атмосфера

Полезные ископаемые	Район добычи	Штаты добычи	Значение в хозяйстве страны	Проблемы освоения, использования
Каменный уголь	Аппалачский бассейн, Иллинойский, Западный внутренний	Иллинойс, Монтана, Северная Дакота, Вайоминг, Колорадо, Юта, Нью-Мексико	Важный фактор для развития черной металлургии полного цикла, тепловых электростанций, для производства искусственных тканей	В районах добычи открытым способом тяжелая экологическая ситуация
Нефть, газ	Мексиканский залив, Аляска, Западный внутренний. Миссисипская, Приатлантическая, Примексиканская низменности	Техас, Аляска, Иллинойс, Оклахома, Мичиган	Для развития нефтехимии. в качестве топлива, в качестве сырья для химической промышленности	Самое крупное месторождение США – Прадхо-Бей удалено от потребителей и находится в зоне вечной мерзлоты. Большая часть месторождений истощены или небогаты
Руды цветных металлов	Кордильеры	Калифорния, Вашингтон, Невада, Нью-Мексико, Колорадо, Юта	Значимый фактор развития цветной металлургии	Энергоемкие производства

США богаты железными рудами. Основная их часть состоит из высококачественных гематитов с содержанием железа 50–55 %. Но добываться они начали с середины XIX века, поэтому многие месторождения истощены. В первую очередь это относится к группе месторождений Мисаби. Железная руда в настоящее время добывается в основном открытым способом в районе Приозерья.

Уголь добывается в нескольких крупных угольных бассейнах:

1) Иллинойском и в районе Центральных равнин. Добыча ведется открытым и закрытым способом, преобладают каменные угли.

2) Между Великими равнинами и Скалистыми горами. Располагаются на территории штатов Монтана, Северная Дакота, Вайоминг, Колорадо, Юта, Нью-Мексико. Распространены бурые угли.

3) Аппалачский бассейн. Наиболее богат запасами породы среди других угольных бассейнов США. Добывается в основном открытым способом. Себестоимость добычи ниже, чем в Европе. Кентукки, западная Виргиния, Пенсильвания.

Вопрос: В США центр наибольшей добычи угля смещается к Западу, в штат Вайоминг. Как удобнее доставлять уголь из горных районов на равнины Востока?

По запасам нефти среди стран запада США занимают первое место, а в мире – восьмое. Общее количество месторождений США приближает-

ся к 15 тыс., расположены они в 20 штатах. Нефть добывается в нескольких нефтегазоносных бассейнах:

а) Мичиганский — с небольшим количеством мелких месторождений;

б) Иллинойский — также большое количество мелких месторождений;

в) Внутренний Западный: более крупные месторождения (Нью-Мексико, Канзас);

г) Мексиканский бассейн (Техас, Луизиана, Алабама, Миссисипи) — один из крупнейших нефтегазоносных бассейнов в мире;

д) Аляска — перспективный бассейн. Здесь находится самое крупное месторождение нефти в США (Прадхо-Бей).

Вопрос: Определите направления основных нефтепроводов США. Определите бассейн, дающий большой объем нефти.

Фосфориты добываются в районе Мексиканского залива, на севере Флориды.

Вопрос: Определите название порта, через который экспортируются фосфориты.

Руды цветных металлов добываются в районе Кордильер. Пояс Скалистых гор особенно выделяется по запасам молибдена (Колорадо, Юта, Нью-Мексико).

Район добычи меди находится на плато Колорадо, золота — Большой Бассейн.

Задание: Пользуясь данными о запасах и добыче угля, нефти, природного газа, железной руды в США, рассчитайте обеспеченность ими в годах (на сколько лет хватит при условии неизменности объемов потребления). Какие выводы можно сделать из этого анализа? (*Проблема ресурсообеспеченности в США обострена. Некоторые месторождения оказались истощенными. В результате США зависит от поставок минерального сырья из других стран.*)

Заполните таблицу «Различные группы минерального сырья по обеспеченности ими страны»:

Примеры полезных ископаемых, которыми США обеспечены с избытком	Примеры полезных ископаемых, которыми США обеспечены с некоторым недостатком	Примеры полезных ископаемых, которыми США практически не обеспечены

Далее учитель предлагает поработать с картами атласа и учебника и определить обеспеченность США речными, лесными и земельными ресурсами.

Черная металлургия

Задание: Сделать анализ расположения металлургических предприятий в США. Определить количество крупных металлургических баз в стране. Выявить факторы развития заводов именно в данных районах. Найти основных поставщиков сырья.

Вопрос: В последнее время в США наблюдается снижение объемов выплавки стали, чем это объясняется? (*В США, как и в других странах*

запада, наблюдается снижение выплавки черных металлов. Это объясняется, во-первых, уменьшением металлоемкости производства; во-вторых, истощением самых богатых месторождений руды и угля; в-третьих, тенденцией к переносу «грязных» производств в развивающиеся страны; в-четвертых, усиливается ориентация на импорт металлов. Основная доля стали выплавляется в районе Промышленного Севера, хотя около 15 % стали производится в южных и западных штатах: Калифорния, Техас. Но следует отметить, что, снижая объем производства черных металлов в целом, США не уменьшает практически производство качественных марок стали.)

Вопрос: После 70-х годов в США уменьшилось количество заводов гигантов и увеличилось число мини-заводов. Почему? (Мини-заводы гибко реагируют на спрос, быстрее перестраиваются.)

Вопрос: Какие территориальные изменения можно ждать в металлургической промышленности США в ближайшие годы? (Происходит сдвиг к потребителю, а, следовательно, в перспективе, возможно снижение доли стали произведенной в северных штатах и увеличение доли стали выплавленной в приатлантических и притихоокеанских штатах.)

Цветная металлургия

Задание:

1. Найдите на карте районы США районы с развитой цветной металлургией.
2. Определите главные факторы размещения заводов цветной металлургии.

Для цветной металлургии США характерно сочетание различных типов ориентации. Но главным из них является ориентация на сырье. Так, главные медеплавильные заводы размещены в горных штатах: Аризоне, Нью-Мексико, Юте, Вайоминге. Здесь же размещаются заводы по выплавке цинка и свинца. Что касается алюминиевого производства, то оно практически полностью зависит от импортного сырья (Суринама, Ямайки, Гвинеи), поэтому алюминиевая промышленность ориентируется на дешевую электроэнергию, а точнее гидроэлектростанции. Именно поэтому заводы размещены в бассейне рек Колорадо, Теннесси, Огайо, Колумбии.

Возможный вариант оформления ответа в виде таблицы:

Название района цветной металлургии	Тип ориентации	Главные центры

Электроэнергетика

По суммарной выработке электроэнергии США занимают первое место в мире и продолжают наращивать производство. Первое место по потреблению электроэнергии принадлежит также этой стране.

В структуре выработки энергии первое место принадлежит тепловым электростанциям (69%).

Вопрос: Назовите районы с высокой долей тепловых электростанций. Объясните причины появления ТЭС именно в этих районах. (Сырьевой

фактор – нефть, газ, в настоящее время увеличивается доля ТЭС возвращающихся на уголь. Это связано с ростом цен на нефть.)

На втором месте по доле выработки энергии находятся АЭС. Большая часть АЭС расположена на севере, на втором месте – юг, запад на третьем месте. В последние десятилетия АЭС почти не строятся. На это влияет удорожание строительства АЭС, обострение проблем захоронения радиоактивных отходов, повышение затрат на защиту от возможных аварий. В США существует закон о размещении АЭС, они должны размещаться в районах с низкой плотностью населения и у источников воды.

На третьем месте находятся ГЭС. Электростанции этого типа есть почти в каждом штате. Но все-таки большая их часть размещена на северо-западе и верхнем юге. Самая мощная ГЭС – Гранд-Кули, расположенная на реке Колумбия.

На альтернативных электростанциях вырабатывается около 1% электроэнергии. Среди альтернативных типов электростанций встречаются геотермальные, солнечные, ветровые электростанции, представлена одна приливная электростанция.

Геотермальные электростанции распространены в 19 штатах, среди которых выделяются Невада, Юта, Калифорния. До последнего времени эта отрасль быстро развивалась, что было связано с налоговыми льготами, субсидиями и инвестициями государства в эту отрасль.

Солнечные электростанции встречаются в солнечных штатах, в пределах которых солнечные батареи работают повсеместно. Единственным сдерживающим фактором является дороговизна батарей.

Ветровые электростанции появились в Калифорнии в 1981 году. С того времени наблюдается достаточно быстрое развитие ветровой электроэнергетики. В 1993 году был принят закон о снятии налогов с этого типа электростанций. К тому же условия для развития ветровой электростанции очень высоки.

В США есть и приливная электростанция, построенная совместно с Канадой в заливе Фанди.

Машиностроение

Для изучения машиностроения в США можно предложить заполнить таблицу и сделать ее анализ:

Название отрасли машиностроения	Основные штаты	Главные центры, ТНК
Общее машиностроение		
Тяжелое машиностроение		
Электротехника и электроника		
Автомобилестроение		
Тракторостроение		
Сельскохозяйственное машиностроение		
Авиационное машиностроение		

Американская статистика подразделяет машиностроение на пять групп отраслей: металлообработку, общее машиностроение, транспортное машиностроение, электротехнику и электронику, прибо-

ростройство и точное машиностроение. Особенно велика доля точного машиностроения, приборостроения, электротехники и электроники. Для аргументирования данного утверждения можно предложить заполнить таблицу и провести ее анализ. Один из учащихся работает у доски.

Центры	Общее машиностроение	Тяжелое машиностроение	Электроника и электротехника	Автомобилестроение	Тракторостроение	Авиастроение
Нью-Йорк	+		+			+
Филадельфия	+		+	+		
Чикаго	+		+	-		+
Детройт	+		+	-		
Лос-Анджелес	+	+	-			+

Дополнительные материалы

Автомобилестроение

Ведущую роль в автомобилестроении играет «Большая тройка»: «Дженерал Моторс», «Форд-Моторс», «Крайслер». Вместе они обеспечивают потребности страны в автомобилях, занимая, соответственно, 1, 3 и 9 строчку таблицы о рангах.

Дженерал Моторс выпускает такие известные марки автомобилей как «Кадиллак», «Бьюик», «Додж», «Шевроле».

В 1950 году «Большой тройке» принадлежало 2/3 мирового автопарка. Лишь в 1968 году они перестали доминировать на мировом рынке автомобилей и уступили первое место японским компаниям. Особенность американского автомобилестроения заключается в ориентации на внутренний рынок, в отличие от японских автомобилестроителей.

Автомобилестроение — одна из отраслей, получивших наибольшее распространение в США: автомобильные заводы имеются в 26 штатах, почти в 150 городах. Но лидером все-таки остается Мичиган, где находится широко известная «автомобильная столица» США — Детройт.

«Линкольн» — отделение корпорации «Форд Моторс» по выпуску автомобилей класса «люкс». Штаб-квартира находится в Диборне (штат Мичиган).

«Кадиллак» — отделение концерна «Дженерал Моторс» по выпуску легковых автомобилей. Штаб-квартира находится в Детройте (штат Мичиган).

«Крайслер» — американская автомобильная компания. Выпускает легковые автомобили марок «Крайслер», «Додж», «Плимут», «Игл» и другие, а также грузовики «Додж», пикапы, разнообразные комплектующие. Имеются финансовое и технологическое отделения корпорации. Выпускается электронная и авиакосмическая продукция. Штаб-квартира находится в Хайленд-Парке (штат Мичиган).

«Понтиак» — отделение американской компании «Дженерал Моторс» (General Motors), производящее спортивные автомобили. Штаб-квартира находится в Понтиаке (штат Мичиган).

«Форд-Моторс» — американская автомобильная компания, выпускающая легковые автомобили марок «Форд», «Меркьюри», «Линкольн», грузовики, разнообразную сельскохозяйственную технику. «Форду» принадлежит компания «Ягуар». Штаб-квартира находится в Диборне (штат Мичиган), недалеко от которого была когда-то ферма родителей Генри Форда.

«Шевроле» – ведущее отделение концерна «Дженерал Моторс» по выпуску легковых автомобилей, пикапов и внедорожников. Штаб-квартира находится в Уоррене, северном пригороде Детройта (штат Мичиган).

Авиастроение

Авиастроение в США возникло на северо-западе страны, а точнее в Сент-Луисе. Но главные географические сдвиги в размещении этой отрасли произошли после второй мировой войны. Авиационные заводы стали размещаться на юге и западе. В штате Калифорния располагаются компании «Макдонелл-Дуглас», «Локхид», «Нортроп». А на севере побережья Тихого океана, в районе города Сиэтл, размещается авиа ракетный комплекс «Боинг». Эта компания производит 60% всех самолетов в мире.

Электроэнергетика

Ай-Би-Эм (Интернэшнл Бизнес Мэшинс) (IBM, International Business Machines) – американская электронная корпорация, один из крупнейших мировых производителей всех видов компьютеров и программного обеспечения, провайдеров глобальных информационных сетей. Штаб-квартира корпорации расположена в Армонке (штат Нью-Йорк). Ее часто называют «Голубой гигант» (Blue Giant).

Компания была основана в 1911 году, современное название получила в 1924. С середины 1950-х годов «Ай-Би-Эм» заняла ведущее положение на мировом компьютерном рынке. В 1981 году компания создала свой первый персональный компьютер, который стал стандартом в своей отрасли. К середине 1980-х годов «Ай-Би-Эм» контролировала около 60% мирового производства электронно-вычислительных машин.

Химическая промышленность

Основные отрасли химической промышленности в США: производство минеральных удобрений, нефтехимия, тонкая химия. Нефтехимия распространена в штатах Мексиканского залива, где находится более 200 предприятий и располагается «нефтехимическая столица» – Хьюстон. Также в южных штатах производятся минеральные удобрения (наличие фосфоритов во Флориде, и наличие потребителя в лице сельского хозяйства).

Текстильная промышленность

Текстильная промышленность на протяжении многих лет располагалась в северо-атлантических штатах с центром в городе Бостон. Но в последнее время имеется тенденция к выносу этого производства за пределы страны, в страны с низкой оплатой труда.

Сельское хозяйство

Сельское хозяйство США отличается высокой продуктивностью, большим объемом производств. США производит свыше 1/2 мировой продукции сои, более 2/5 кукурузы, до 1/3 сорго, мяса птицы, сыра, 1/5 цитрусовых, говядины, 1/7 коровьего молока, хлопка, пшеницы и яиц, около 1/10 свинины, сливочного масла, свежих фруктов. В сельском хозяйстве страны активно участвуют многие отрасли промышленности, поэтому сельское хозяйство крепко срослось с промышленностью и такое явление называется АПК (или агробизнес). Также все достижения НТР представлены в АПК: механизация, химизация, автоматизация (примеры данных явлений учащиеся читают в учебнике), благодаря этому один работник в сельском хозяйстве США обеспечивает продуктами до 80 горожан.

Задание: Пользуясь текстом учебника и картами атласа, заполните таблицу. Сделайте ее анализ.

Группа отраслей сельского хозяйства	Отрасль сельского хозяйства	Районы распространения, штаты	Наличие благоприятных условий для сельского хозяйства
Растениеводство	Кукурузный пояс	Юг центральных равнин (Айова, Иллинойс, Канзас, Небраска)	Черноземовидные почвы, тепло, достаточное увлажнении
	Пшеничный пояс	Великие равнины (Северная и Южная Дакота, Небраска, Канзас)	Плодородные почвы, сухой климат. В Северной и Южной Дакоте выращивают яровую пшеницу из-за морозной и малоснежной зимы; в Небраске и Канзасе выращивают озимую пшеницу, здесь мягче зима, но лето сухое и жаркое
	Хлопковый пояс	Юго-восточные штаты (Алабама, Миссисипи, Техас) и южные Горные штаты, Побережье Мексиканского залива	Длинный вегетационный период, достаточное увлажнение или орошаемые земли
	Рис и сахарный тростник Садоводство, овощеводство	Флорида, Калифорния, Гавайи	Длинный вегетационный период, достаточное увлажнение, высокие температуры
Животноводство	Молочное животноводство (Молочный пояс)	Приозерье, Северо-восток (Миннесота, Висконсин, Иллинойс)	Наличие малоплодородных почв, достаточного и избыточного увлажнения
	Мясное животноводство	Горные штаты, Великие равнины, Тихоокеанские штаты	Горные территории, земли свободные от пашни (бедленды)

Задание: По карте проследите изменение сельского хозяйства с востока на запад и с севера на юг. Объясните причину изменения специализации сельского хозяйства в этих направлениях.

Транспорт

Транспорт и туризм изучается на основе докладов: «Национальные парки США»; «Индустрия гостеприимства», «Автосервис», «Районы приморского туризма» (Флорида, Калифорния, Гавайи, Майами), «Горный туризм», «Приозерный туризм», «Американский тип транспорта».

III. Закрепление изученного материала

Выполните следующие задания по учебнику:

Блок контроля и самоконтроля: «Объясните, почему»: № 1, 2, 3, 5; «Согласны ли вы с утверждением»: № 2; «Можете ли вы»: № 2.

IV. Домашнее задание

Сделать сообщения о некоторых штатах и городах США (по выбору учащегося).

Урок 44. Макрорайоны США

Цели: сформировать представление о различиях районов США.

Оборудование: настенные карты, атласы, учебники.

Ход урока

I. Опрос

Задание на проверку знания фактического материала:

1. Какие природные ресурсы есть в США для развития черной металлургии?
2. В чем сходство и различие северной металлургической базы в России и Приатлантической базы в США?
3. Объясните понятие «североамериканский тип транспорта».
4. Приведите примеры постадийной специализации в сельском хозяйстве США.
5. На территории США выделяют несколько поясов сельскохозяйственной специализации: а) кукурузный; б) молочный; в) пшеничный; г) хлопковый. Расположите эти пояса в порядке с севера на юг, укажите преобладающие на их территории типы природных комплексов.
6. Что такое агробизнес?
7. Какой из промышленных районов американцы называют «ржавым поясом»?
8. Почему название штата Невада известно во всем мире? Что послужило причиной формирования в этом штате такой специализации?
9. США считается страной с достаточными запасами угля. Где находятся главные угольные бассейны? Как транспортируется уголь внутри страны?

Задания на понимание причинно-следственных связей и закономерностей:

1. Проследите влияние природных условий на размещение сельского хозяйства.
 2. Почему США ввозят такие виды сырья, которыми располагают сами?
 3. Какие факторы НТР приобрели большое значение в размещении предприятий США? Почему именно эти? Приведите примеры.
 4. В каких частях США развито металлоемкое, точное, наукоемкое машиностроение?
 5. Почему наблюдается географическое разделение труда в машиностроении США?
 6. Какие факторы влияют на размещение химических предприятий в США? Приведите примеры.
 7. Какие факторы определили размещение нефтеперерабатывающих заводов в США и Великобритании?
 8. Почему в США некоторые районы пришли в упадок и превратились в зоны массовой безработицы? Назовите эти районы.
- Задание на творческое применение знаний:
1. Сравните карты России и США. В какой стране больше перспективных районов для развития новых металлургических баз?

2. Почему автомобилестроение начинает в США усиленно развиваться вдали от сложившегося центра, в штатах Миссури, Алабама, Небраска? Почему именно здесь, а не в Детройте?

3. Может ли Детройт удержать звание американской столицы автомобилестроения?

Задание на проверку умений:

Сравните состав экспорта и импорта США. Сделайте вывод.

II. Изучение нового материала

Задание: Вспомните, каково количество экономических районов в России. По какому принципу они выделяются?

В США тоже есть районирование. Существует несколько видов районирования. Ознакомимся с некоторыми из них.

1) Деление, принятое в американской статистике.

ЗАПАД	СЕВЕР
	ЮГ

2) Научно-популярное районирование.

Дальний Запад	Средний Запад	Ближний Запад	Северо-восток
	ЮГ		

3) Районы Бюро Цензов США.

Тихоокеанские штаты	Горные штаты	С-З	С-В	Новая Англия
		Ю-З	Ю-В	Средне-Атлантические штаты
				Южно-Атлантические штаты

В учебнике Максаковского дается районирование, приближенное к научно-популярному районированию, только не рассматривается Ближний Запад, который включен в Северо-Восток.

Комментарии для учителя. Далее урок можно провести в виде защиты рефератов на тему «Путешествие по одному из штатов США»; урок – путешествие по стране; урок-практикум; традиционный урок.

План традиционного урока:

1. Самостоятельная работа учащихся в группах. Каждая группа рассматривает один из макрорегионов по плану.

2. Выступление групп.

3. Доклады учащихся о городах данного штата. Доклады можно заметить просмотром видеофрагментов.

4. Закрепление изученного материала.

План урока-практикума:

1. На основе текста учебника и данных карт выявить особенности различных районов США.

2. В контурных картах отметить границы экономических районов США.

3. Занести главные сравнительные характеристики районов в таблицу.

Сравниваемые черты	Промышленный Север	Средний Запад	Дальний Запад	Юг
1. Географическое положение				
2. Особенности ресурсной базы				
3. Отличительные характеристики населения				
4. Особенность развития промышленности				
5. Сельскохозяйственные районы				

План урока – путешествия по стране в форме клуба знатоков:

1. Класс заранее разбивается на группы.
2. Группы до занятия готовят доклады на 5 минут об особенностях какого-либо штата.
3. Класс смотрит видеофрагмент о штатах или городах этого района.
4. После выступления учитель или его помощники задают вопросы о данном штате. Группа, готовившая доклад не отвечает, но за свой доклад получает определенное количество очков (критерии оценки ответа учитель должен объявить заранее). На вопросы отвечают остальные группы. За правильный ответ команда получает баллы.
5. Далее выступают другие команды.
6. В конце урока баллы команд подсчитывают и выбирают победителя.

Вопросы для обсуждения:

1. Докажите, что Промышленный Север сохраняет ведущее положение в экономической жизни страны. Какие факторы определили это?
2. Дальний Запад – самый молодой по времени освоения район США. Его хозяйство сформировалось в конце XIX – начале XX вв. Перечислите черты молодости этого экономического района.
3. Составьте характеристику Нью-Йорка, пользуясь типовым планом и картой атласа.
4. Назовите столицы США: а) политическая; б) новостей; в) нефтехимии; г) автомобильная; д) компьютеров; е) самолетов; ж) центр управления космическими полетами.
5. Американцы называют его «штатом солнечного света». Уникально мягкий климат позволяет выращивать здесь почти все виды сельскохозяйственных культур. Штат привлекает много туристов. Крупный город на юго-востоке получил статус курортной столицы США. Построен космический центр. Отсюда стартовал первый космический спутник США. На островах находится самый южный город США. Как называется этот штат? (*Флорида*.) Какое полезное ископаемое вывозится из этого штата? Как называется самый южный город США? Какой город назвали курортной столицей США? (*Майами*.)
6. Этот штат сами американцы называют вечнозеленым (покрыт хвойными лесами). Долгое время оставался лидером в США по лесозаготовкам, а также изготовлению фанеры и бумаги. Еще более значимы запасы гидроэнергии. На одной из важнейших рек функционирует одна из крупнейших ГЭС в мире. (Как называется река и ГЭС?) Самый крупный

город расположен в заливе Пьюджет-Саунд. Сегодня это важнейший центр авиаракетостроения, крупнейший концерн мира, на нем работает более 100 тыс. чел. Достопримечательностью города является башня «Спейс Нидл». Этот крупный город прославился в 1990 году, став хозяином большого спортивного мероприятия. (*Ситл. Боинг.*)

7. По площади штат занимает второе место после Аляски. В начале XIX века он входил в состав другого государства, затем некоторое время был независимой республикой, а 1845 году вошел в состав США. Сейчас от своего бывшего суверена он отделен одной из крупнейших рек Северной Америки. В состав какого государства ранее входил этот штат? Укажите название пограничной реки. Штат состоит на первом месте по добыче нескольких видов полезных ископаемых, но экономическое лицо составляют два из них. Развито здесь и сельское хозяйство. Жаркий субтропический климат позволяет получать большие урожаи многих сельскохозяйственных культур (назовите две наиболее распространенные культуры, о которых идет речь).

Столица штата – Остин. Она не является самым крупным городом штата. В штате есть две агломерации. Одна из них – химическая столица США. Другое ядро в городе, где в 1963 году убили президента США. (*Техас. Рио-Гранде. Нефть, газ. Хлопок. Рис. Хьюстон. Даллас.*)

8. На территории штата находится самая низкая точка всей Америки. На юго-востоке граница проходит по одной из крупнейших рек США. Как называется глубочайшая впадина Америки?

На юго-западе расположена агломерация – хозяйка двух олимпиад, скопище автомобилей, важнейший центр авиаракетной промышленности. Не меньшей популярностью пользуются отдельные районы города. Один из них фешенебельный район шикарных вилл, знаменитый холм богачей. О другом районе достаточно сказать, что это столица мирового кинематографа (назовите город и два его района). Город второй агломерации штата вырос на волне золотой лихорадки. Над входом в залив, по берегам которого раскинулся город, парит знаменитый мост. Вокруг пригородного университета, расположенного к югу, сформировался технопарк, который, разросшись, стал крупнейшим районом мира по производству компьютеров и полупроводников. (*Калифорния. Колорадо. Лос-Анджелес. Беверли-Хилз. Голливуд. Сан-Франциско. Силиконовая Долина.*)

9. Выберите сочетание отраслей промышленности и экономической зоны:

1. Промышленный Север. 2. Дикий Запад. 3. Бывший Рабовладельческий Юг.

а) добыча нефти, лов рыбы, охота и зверобойный промысел; б) новейшая электронная и нефтехимическая промышленность, судо- и авиастроение, добыча и переработка цветных металлов; в) черная металлургия, автомобилестроение, производство промышленного оборудования, легкая промышленность; г) добыча и переработка нефти, энергетика, алюминиевая промышленность, пищевая промышленность.

10. Выберите сочетание направлений сельского хозяйства и экономической зоны.

1. Промышленный Север. 2. Бывший Рабовладельческий Юг. 3. Дикий Запад.

а) молочное и мясное скотоводство, свиноводство, выращивание кукурузы и пшеницы;

б) звероводство, охота, рыболовство;

в) выращивание хлопчатника, сахарной свеклы, пшеницы, ячменя, косточковых, цитрусовых, пастбищное скотоводство;

г) выращивание хлопчатника, табака, цитрусовых, овощей в зимнее время, бройлерное птицеводство.

IV. Домашнее задание

Подготовиться к уроку-обобщению по теме «США».

Урок 45. Урок-обобщение по теме «США»

Цели: закрепить и обобщить знания учащихся по теме «США»; проверить уровень знаний и умений по теме «США».

Оборудование: настенные карты, контурные карты, атласы.

Тип урока: урок-обобщение в форме игры «Как стать миллионером?».

Ход урока

I. Подготовительный этап

Класс разбивается на 5 групп, каждая группа выбирает капитана. Задача капитана – выиграть в первом конкурсе и первым начать игру. С ведущим играет только капитан, в подсказках (50х50, помощь зала, звонок к другу) участвуют только члены команды капитана. Выигрывает та команда, которая заработает больше денег, оценки ставятся капитану и игрокам, которые делали подсказки.

II. Проведение игры

Задания на 1000 рублей

1. С какими из перечисленных стран США имеют сухопутную границу?

а) Куба; б) Канада; в) Мексика; г) Россия.

2. Какая страна является самым близким заморским соседом США?

а) Мексика; б) Россия; в) Япония; г) Багамские острова.

3. Почему США ввозят сырье, которым располагают сами?

а) чтобы поддержать экономику других стран; б) чтобы создать резервный запас; в) импорт обходится дешевле собственной добычи; г) добывающая промышленность испытывает нехватку рабочих рук.

4. С чем связано расселение коренного населения на западе страны?

а) оно расселялось здесь до прихода европейцев; б) его привлекают уголки нетронутой природы; в) коренное население было оттеснено переселенцами.

5. Почему мегалополисы в США тяготеют к приморскому и приозерному положению?

а) эти районы являются самыми старыми районами заселения; б) здесь издавна были большие города; в) здесь сосредоточены месторождения крупных полезных ископаемых; г) эти районы имеют выгодное ЭГП.

Задания на 2 тысячи рублей:

1. Какой штат называют самым большим?

а) Техас; б) Аляска; в) Калифорния; г) Нью-Мексико.

2. Механическое движение населения характеризуется :

а) миграционной убылью; б) миграционными приростом; в) естественным приростом; г) естественной убылью.

3. Выберите вариант, в котором правильно указана страна-сосед и природный рубеж по которому проходит граница:

а) Мексика – Рио-Гранде; б) Куба – пролив Св. Лаврентия; в) Канада – Большое Солёное озеро; г) Россия – пролив Дэвисов.

Задания на 4 тысячи рублей:

1. Выберите вариант, в котором верно указаны названия штатов с большой долей негритянского населения:

а) Колорадо, Мэн, Вашингтон;

б) Аляска, Гавайи, Флорида;

в) Монтана, Орегон, Пенсильвания;

г) Калифорния, Иллинойс, Техас.

2. Какой штат США называют самым «пожилым» (по количеству пожилого населения):

а) Флорида, б) Техас, в) Род-Айленд; г) Иллинойс.

3. Названия каких штатов имеют индейское происхождение?

а) Вашингтон; б) Виргиния; в) Луизиана; г) Массачусетс.

4. Самой урбанизированной зоной США является:

а) мегалополис Босваш;

б) мегалополис Приозерный;

в) мегалополис Калифорнийский;

г) агломерация города Хьюстона.

Задания на 8 тысяч рублей:

1. Определите по описанию штат США.

Штат расположен на северо-востоке США, в группе Среднеатлантических штатов. Большая часть штата расположена в Аппалачах. На северо-западе штат имеет выход к озеру Эри. Более половины территории штата покрыто лесами. Много озер. Производится добыча угля, каменного угля, на северо-западе есть запасы нефти и природного газа, а также известняка, золота и серебра, меди, кобальта, цинка, солей. В штате построена первая в США АЭС. Основные отрасли промышленности: сталелитейная, транспортное машиностроение. В штате находится крупный центр производства грузовых автомобилей.

В XVII в. на эти земли претендовали Голландия, Швеция, Англия. В 1643 году шведами были образованы первые постоянные поселения. В 1655 Новая Швеция вошла в состав голландских колониальных владений в Северной Америке – Новых Нидерландов. В 1664 будущий штат у англичан, которые взяли под контроль эту голландскую колонию. В 1681 местный квакер получил в дар от английского короля Карла II территорию, которую назвал в честь своего отца. В своей колонии квакер

решил создать образцовое общество «Священный эксперимент». В 1763 произошло крупное восстание индейцев под предводительством вождя Понтиака. В 1776 на втором Континентальном конгрессе здесь была подписана Декларация независимости.

- а) Пенсильвания;
- б) Флорида;
- в) Мэриленд;
- г) Род-Айленд.

2. Определите название штата по описанию.

Штат на Среднем Западе США, в центральной части страны. Граничит со штатами Миннесота, Южная Дакота, Небраска, Миссури, Иллинойс, Висконсин. Штат расположен на водоразделе рек Миссисипи и Миссури. Климат континентальный. Часты бури, торнадо и наводнения.

Ведущее место в экономике занимает сельское хозяйство. Основные зерновые культуры: овес, соя, кукуруза. Занимает первое место в США по производству свинины. Промышленность ориентирована на обслуживание сельского хозяйства. Развита сфера услуг, особенно страховой бизнес. В 1670-х годах побывали французские экспедиции под руководством Маркетта и Жолье. Первое постоянное поселение колонистов возникло в 1788. В 1846 стала 29-м штатом США. В 1857 произошло последнее кровопролитное столкновение между колонистами и индейцами – Бойня на озере Духа, в результате которого индейские племена были оттеснены к востоку, а в середине XIX века в Канзас.

В начале 1990-х годов на каждые 27 жителей штата приходилось по одной ферме. Во второй половине XX века начала складываться сфера услуг, которая развивалась очень быстро. К 1980-м годам в этой сфере было занято больше работников, чем в сельском хозяйстве и промышленности.

- а) Нью-Мексико;
- б) Колорадо;
- в) Айова;
- г) Невада.

III. Подведение итогов

В конце урока осуществляется подведение итогов работы, выставление оценок за работу на уроке.

Урок 46. Состав, природно-ресурсный потенциал и население Азии

Цели: сформировать представление учащихся о составе региона, природных ресурсах, особенностях населения.

Оборудование: политическая карта Азии, карта полезных ископаемых, карты учебника земельных, лесных, водных ресурсов.

Тип урока: урок-изучение нового материала с элементами практикума.

Ход урока

I. Изучение нового материала

Состав Азии

В состав Зарубежной (по отношению к СНГ) Азии входит 38 государств. В ее пределах обычно выделяют четыре субрегиона: Восточную Азию, Юго-Восточную Азию, Южную Азию и Юго-Западную Азию.

Задание: Пользуясь текстом учебника и картами атласа, определите, какова площадь Азии? Какова численность населения Азии?

Особенности ЭГП регионов Азии

Территория Азии имеет большую протяженность как с севера на юг (около 7 тыс. км), так и с запада на восток (более 10 тыс. км). Естественно, что ЭГП государств, входящих в состав региона отличается довольно сильно.

Задание: Привести примеры стран являющихся приморскими, островными, полуостровными, внутренними странами.

Природные ресурсы Азии

Задание: Практическая работа по группам. Каждая группа получает задание выполнить анализ наличия, размещения и обеспеченности природными ресурсами (минеральные топливные, минеральные рудные, земельные, агроклиматические, лесные и т.д.) в разных регионах Азии, по плану: ресурсообеспеченность каждого региона по данному ресурсу, размещение ресурса по региону, предпосылки для развития народного хозяйства.

После завершения работы представитель каждой из групп делает мини-доклад по «своему» региону. Остальные учащиеся записывают информацию в конспективной форме.

Вопросы:

1. Какие минеральные богатства Азии имеют мировое значение?
2. Для развития каких отраслей промышленности имеются благоприятные предпосылки? В каких регионах?
3. Где в Азии имеются наиболее благоприятные условия для развития животноводства?

Население

Вопрос: Какие страны Азии выделяются по численности населения?

Задание: Пользуясь форзацем учебника, дайте характеристику стран Азии по форме правления, административно-территориальному делению. Ответ можно оформить в виде таблицы.

Размещение населения

Задание: Пользуясь картами атласа и текстом учебника, заполните таблицу примерами.

	Страны Азии	Причины высокой плотности населения в данных странах	Причины низкой плотности населения в данных странах
Районы с высокой плотностью населения			_____
Районы с низкой плотностью населения		_____	

Можно усложнить задание, предложив учащимся другую таблицу. (Возможен дифференцированный подход, при котором более слабые ученики заполняют первую таблицу, а более сильные – вторую).

Демографический показатель	Страны с высокими значениями показателей	Страны с низкими значениями показателей
Плотность населения		
Рождаемость		
Смертность		
Продолжительность жизни		
Миграционная подвижность		
Урбанизация		

Плотность населения

Задание: Пользуясь данными таблицы из списка стран с высокой плотностью населения выделить страны или район с максимальной и минимальной плотностью населения.

Демографическая ситуация

Задание: Пользуясь картами атласа, определите страны с высоким уровнем рождаемости, низким уровнем рождаемости, высоким и низким уровнем смертности, высокой и низкой продолжительностью жизни, данные занести в таблицу.

Типы воспроизводства населения

Задание: Пользуясь картами атласа, а также текстом учебника, дополните схему примерами стран:

Типы воспроизводства населения стран Азии	
Страны первого типа воспроизводства	Страны второго типа воспроизводства

Типы демографической политики

Задание: Пользуясь данными предыдущей схемы, определите страны с различными типами демографической политики. Почему во многих странах Азии демографическая политика не приносит результатов?

Миграционная подвижность

Задание: На основе текста учебника определите районы с положительными сальдо миграциями. Также определите, какой тип миграции оказывает большое воздействие на размещение населения в странах Азии.

Урбанизация

Задание: Показатели урбанизации отметить в таблице. Прочитать в учебнике описание азиатского типа города, в чем его отличие от европейского?

Типы сельского расселения в регионах Азии ученики узнают из текста учебника, в тетрадях отмечают регионы с деревенской и кочевой формой расселения.

Языковые группы и семьи

Задание: На основе карт атласа определите, какие языковые семьи и языковые группы распространены в странах Азии. Заполните таблицу:

Языковые семьи	Языковые группы	Регионы или страны распространения

Заполнение таблицы можно заменить на выполнение задания в учебнике. По карте народов мира в атласе определите, к каким языковым семьям относится население Восточной, Юго-Восточной, Южной и Юго-Западной Азии. Назовите наиболее крупные народы, представляющие отдельные семьи.

Религиозный состав

Какие мировые и национальные религии представлены в Азии? Доля приверженцев какой религии наиболее высока в Азии? Заполните таблицу «Распространение религий в Азии».

Религия	Регион	Страны

II. Домашнее задание

Работа с контурными картами.

Урок 47. Хозяйство стран Азии

Цели: сформировать представление об особенностях развития хозяйства регионов Азии; показать своеобразие хозяйства субрегионов Азии.

Оборудование: карты природных ресурсов Азии, карта промышленности и сельского хозяйства, учебники, атласы.

Тип урока: урок-лекция.

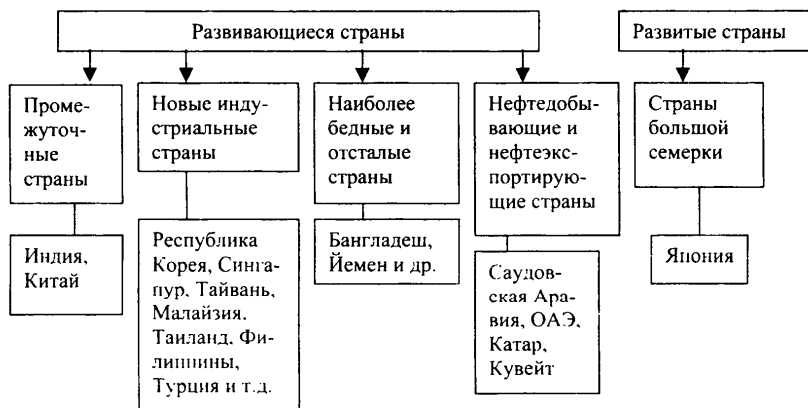
Ход урока

I. Проверка домашнего задания

II. Изучение нового материала

Задание: Разделите страны Азии на группы по социально-экономическим показателям.

Классификация стран Азии по социально-экономическим показателям:



Промышленность

Задание: Класс делится на группы. Задания группы выполняют одинаковые, но при проверке выполнения работы составляется очередность, по ходу которой учащиеся групп получают баллы, если группа

не полностью выполнила задание, другие группы дополняют ее ответ и зарабатывают очки. Результаты работы заносятся учащимися в тетрадь. По окончании работы проводится закрепление, в результате которого также можно получать дополнительные баллы. В конце урока выбирается команда победительница, выставляются оценки за работу на уроке.

Отрасль промышленности	Предпосылки развития	Регионы, страны, имеющие предпосылки для развития данной отрасли	Наличие предприятий промышленности	Страны лидеры в Азии
Черная металлургия				
Цветная металлургия				
Машиностроение				
Химическая промышленность				
Легкая промышленность				

Сельское хозяйство

Вопросы:

1. В каких климатических поясах находятся страны Азии?
2. Какие особенности вегетативного периода встречаются в этом регионе?
3. Составьте схемы: климатический пояс – особенности климата – сельскохозяйственные культуры – регионы – страны.

III. Домашнее задание:

Сделать доклады о странах Восточной Азии.

Урок 48. Восточная Азия

Цели: сформировать образ региона; показать различие стран Восточной Азии и причин, их вызывающих.

Оборудование: политическая карта, экономическая карта, климатическая карта, карта природных зон Азии, атласы, инструктивные карточки, статистические материалы, картины: хризантема, ветка сакуры, сад камней, Фудзияма, статуя Будды, рисовые поля и т.д.

Тип урока: урок-практикум с элементами игры.

Ход урока

I. Изучение нового материала

На доске вывешивается лист ватмана, на который наклеен коллаж из картин жизни народа Восточной Азии: хризантема, ветка сакуры, сад камней, Фудзияма, статуя Будды, рисовые поля и т.д.

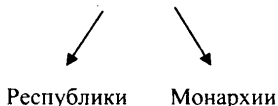
Учащимся выдают чистые листочки.

Задание 1: По картам атласа и записям лекций определите, какие страны Восточной Азии относятся к развитым, а какие – к развивающимся. Вывод запишите на листочках.

Задание 2: Какие страны были колониями европейских метрополий? Примеры колоний записывают в тетрадь, а вывод – на другом листочке.

Задание 3: Разделите страны по форме государственного устройства. Деление стран записывают в виде схемы в тетрадь, а вывод – на листочек.

Деление стран по форме правления



Задание 4: Какие страны по форме административно-территориального деления существуют в Восточной Азии? Работу в тетради выполняют также в виде схемы, а вывод записывают на листочке.

Задание 5: Какая особенность географического положения объединяет эти страны?

Задание 6: Нанесите в контурную карту Азии примеры стран, в которых столица страны является крупным портом.

Подведение итогов. Учащимся предлагается зачитать выводы, лучшие из них вывешиваются на доске. Под названием темы «Восточная Азия» с закрытой картины снимается один сектор и открывается один рисунок.

Население

Учащимся выдаются инструктивные карточки:

1. Каков этнический состав стран Восточной Азии?
2. Какие религии преобладают в Восточной Азии? Результаты работы записываются в тетрадь в виде таблицы, а вывод – на листочке.

Языковая семья	Группа	Страны

3. Размещение населения. Определите районы компактного размещения населения и причины вызывающие высокую плотность населения именно в этих районах.

Территории с высокой плотностью населения	Причина высокой плотности населения

В результате проверки выводов открывается следующая картина, желательно, чтобы она отражала ответы на вопросы данного раздела, например статуя Будды.

Природные ресурсы

Инструктивная карточка:

1. Каковы природные предпосылки для развития сельского хозяйства стран Восточной Азии?
2. Где находятся главные сельскохозяйственные районы Восточной Азии?
3. Какими видами минерального сырья богата Восточная Азия? Какие полезные ископаемые она вынуждена закупать?

4. Разделите страны Восточной Азии на группы:

Страны богатые разнообразными видами минерального сырья	Страны богатые 1-2 видами сырья	Страны бедные природными ресурсами

Учащиеся делают вывод и учитель открывает еще одну картину с изображением, например, рисовых полей Азии.

Промышленность

Инструктивная карточка:

1. На основе предыдущих выступлений составьте схему: полезное ископаемое – страна – специализация.

2. Где находятся главные промышленные районы этих стран? Всегда ли есть совпадение между наличием месторождения и отраслью промышленности? Приведите примеры стран работающих на привозном сырье.

3. Определите различие в промышленности, в структуре импорта и экспорта стран этих групп. Почему их называют новые индустриальные страны 1 поколения, 2 поколения, 3 поколения.

1 группа – Гонконг, Сингапур, Тайвань, Корея.

2 группа – Малайзия, Филиппины, Таиланд.

3 группа – Мьянма, Камбоджа, Лаос, Вьетнам.

Учитель открывает новые картины, например, с фотографиями бытовой и оргтехники.

Сельское хозяйство

Задание: Сравните структуру сельского хозяйства стран находящихся в экваториальном, субэкваториальном, субтропическом поясах. Заполните таблицу. Сделайте вывод по работе, запишите его на листочке.

Климатический пояс	Экваториальный пояс	Субэкваториальный пояс	Субтропический пояс
Климатические и другие особенности сельскохозяйственного пояса			
Страны			
Что выращивают? Главные сельскохозяйственные культуры	Бананы, рис, пальмы. Кокосы, какао, гевею	Рис, чай, кофе, арахис, кунжут, сахарный тростник, хлопок, пряности	Рис, пшеницу, фрукты, кукурузу, сою, сахарную свеклу

Задание: Сравните страны по уровню развития сельского хозяйства.

1 группа: Гонконг, Сингапур, Тайвань, Корея.

2 группа: Малайзия, Филиппины, Таиланд.

3 группа: Мьянма, Камбоджа, Лаос, Вьетнам.

Вопросы:

1) Где находятся главные районы этих стран?

2) Какие культуры (потребительские или товарные) выращиваются в этих странах?

3) По каким экспортным культурам они занимают видное место?

4) Какие страны имеют монокультурную специализацию?

Ученики из разных групп читают свои выводы, а учитель открывает новую картину.

Транспорт и туризм

Вопрос:

1. Какие виды транспорта наиболее развиты в этом регионе? Почему?
2. В каких странах наиболее густая транспортная сеть?
3. В каких странах сложная структура транспорта, представленная всеми видами транспорта? Сделайте вывод по работе.

Ученики читают выводы, а учитель открывает картину, например, кораблей, изображениями портов.

После того как учащиеся прочитали все выводы по данным видам работы, следует подвести итог, создать образ территории. Открывается полная картина на доске. А затем учитель предлагает сделать анализ записей: какие страны выделяются в регионе по всем показателям? (*Новые индустриальные.*)

Сделать выборку из выводов, записанных на листочках. Зачитать вслух характеристики новых индустриальных стран из каждого раздела работы.

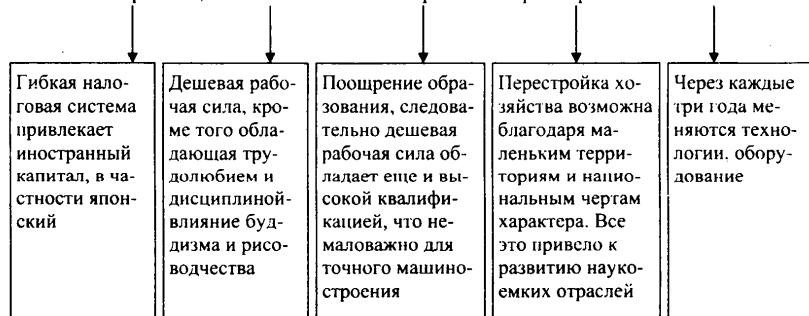
В сводном выводе по новым индустриальным странам должно получиться, что самыми развитыми в экономическом отношении являются группа: Гонконг, Сингапур, Тайвань, Корея — их называют новыми индустриальными первого поколения, Малайзия, Филиппины, Таиланд — второго поколения, а Мьянма, Камбоджа, Лаос, Вьетнам — третьего поколения.

Учащиеся еще раз возвращаются к выводам и составляют образ на этот раз стран первого поколения. Здесь элементы картины можно разделить на картины первого поколения и картины второго и третьего поколения. Наглядно будет видно, что в странах первого поколения лучше развита промышленность, а в странах второго и третьего еще сильны позиции сельского хозяйства, добывающей и лесной промышленности.

Далее учитель объясняет причины столь успешного развития именно этих стран.

Учащиеся записывают их в виде схемы.

Причины, повлиявшие на высокое развитие стран первого поколения



II. Закрепление изученного материала

Просмотр видеofilьмов или слушание докладов.

Тексты докладов

Республика Сингапур – государство в Юго-Восточной Азии, на острове Сингапур и прилегающих 58 мелких островах, у южной оконечности полуострова Малакка. Площадь – 646,1 км². Население – 3,3 млн человек (2000). С 1965 входит в Содружество. Столица – Сингапур.

Сингапур – республика. Глава государства – президент, избираемый с 1993 года в ходе всеобщих выборов сроком на 6 лет. Законодательный орган – однопалатный парламент, состоящий из 93 депутатов. Исполнительная власть принадлежит кабинету министров во главе с премьер-министром, имеющим широкие полномочия. Избирательное право предоставляется всем гражданам, достигшим 21 года.

Сингапур – член британского Содружества, ООН и АСЕАН. Он заявляет о своей приверженности идеям неприсоединения, но связан военными соглашениями с США, Малайзией и Великобританией. Имеет дипломатические отношения с Российской Федерацией.

Почти все население проживает в столице страны – городе Сингапур, кроме него на острове есть еще несколько населенных пунктов. В административном отношении делится на пять округов.

С севера остров Сингапур (длина 42 км, ширина 23 км) отделяет от Малайзии пролив Джохор (ширина около 1 км, берега пролива соединены дамбой), от Индонезии на юге – Сингапурский пролив, на западе – Малаккский пролив. Рельеф острова равнинный, высшая точка – холм Букит-Тима (176 м). Берега низменные, в значительной степени заболоченные, с заливами типа эстуариев. У юго-западных берегов – коралловые рифы.

Климат экваториальный муссонный, с относительно постоянными температурами в течение всего года (+26 – +28 °С), высокой влажностью и постоянными дождями (около 2400 мм осадков в год). Дожливый сезон – ноябрь–февраль. Остатки влажнотропических лесов, мангровые заросли у берегов. Лесной заповедник Букит-Тима (площадь 81 га), природный парк Сунгей Булох (площадь 87 га) на острове Кусу – место отдыха перелетных птиц во время их миграции из Восточной Азии.

77,4% населения Сингапура составляют китайцы (преимущественно выходцы из южных провинций Китая), 14,2% – малайцы, 7,2% – индийцы и 1,2% остальные этнические группы (выходцы из Бангладеш, Пакистана, Шри-Ланки, Европы и др.). Сингапур – одна из самых густо населенных стран мира. Плотность населения – 4884 человек на 1 км².

Около 1/3 населения исповедует буддизм, более 1/5 – конфуцианство, 13% – христиан, малайцы и некоторые другие этнические группы – ислам, индуизм и др. Официальные языки: малайский, китайский (мандаринский диалект), тамильский (южноиндийский) и английский.

Один из крупнейших торгово-промышленных, финансовых и транспортных центров Юго-Восточной Азии. Основа экономики – традиционные внешнеторговые операции, а также экспортные отрасли промышленности (на импортном сырье). В Сингапуре находятся крупные банки и каучуковая биржа. Сингапур – крупнейший инвестор в экономику Индонезии, Малайзии и Вьетнама. По объемам инвестиций Сингапур уступает только Японии.

Сингапур – один из крупнейших (второе место в мире по грузообороту) портов в мире. Международный аэропорт Чанги. Железной дорогой и автодорогой Сингапур связан с полуостровом Малакка.

Развиты: металлообработка, электротехническая, радиоэлектронная, оптико-механическая, судостроительная и судоремонтная, а также нефтеперерабатывающая, химическая, пищевая, текстильная, легкая промышленность. Экспорт оргтехники, телерадиоаппаратуры, нефтепродуктов. На шельфе близ полуострова Малакка открыты месторождения нефти и природного газа.

Возделывают кокосовую пальму, пряности, табак, овощи, фрукты. Развивается первичная обработка каучука, кофе, чая и другого сельскохозяйственного сырья. Свиноводство, птицеводство; рыболовство и морской промысел. Туризм.

Основные внешнеторговые партнеры: США, Япония, Малайзия и др. Денежная единица страны – сингапурский доллар (SGD). Месторасположение на торговых путях из европейских государств в страны Дальнего Востока способствовало росту Сингапура и превращению его в крупнейший порт экспортной торговли в Юго-Восточной Азии.

Таиланд, Королевство Таиланд (до 1939 и в 1945–48 Сиам), государство в Юго-Восточной Азии, на полуостровах Индокитай и Малакка, омывается Андаманским морем и Сиамским заливом Южно-Китайского моря. Площадь – 514 тыс км². Население – 62,4 млн человек (2000), около 3/4 – народы группы таи, около 1/5 – лао. Городское население около 22%. Официальный язык – тайский (сиамский). Официальная религия – буддизм. Административно-территориальное деление: 73 чангвата (провинции). Столица – Бангкок. Таиланд – конституционная монархия. Глава государства – король. Законодательный орган – двухпалатная Национальная ассамблея (Сенат и Палата представителей).

Более 1/2 территории – низменные равнины, на севере и западе – горы (высота до 2576 м), на востоке – плато Корат. Климат тропический муссонный; средние температуры на равнинах 22–29 °С. Осадков 1000–2000 мм (в горах до 5000 мм) в год. Основные реки – Менам-Чао-Прая, Меконг. Тропические леса (ок. 25% территории), саванны. Национальные парки – Кхауяй, Тхунгсалэнглуанг и др. Имеются многочисленные заповедники.

Первые государства моно на территории Таиланда возникли в I–II веках. В XIII веке проникшие с севера тайские племена заселили страну и слились с монами; возникло первое крупное тайское государство Сукотаи. Его сменило королевство Аюття (Сиам), основано в 1350. Сиамская монархия окончательно оформилась в XV веке. В XVI и XVIII веках Сиам вел войны с Бирмой и некоторое время был под бирманской оккупацией. В середине XIX века Сиамом были заключены неравноправные договоры с Великобританией, Францией, США. В 1932 году в результате государственного переворота в стране была провозглашена конституционная монархия. В 1939 году страна переименована в Таиланд. Во второй мировой войне Таиланд участвовал на стороне Японии. После военного переворота 1991 года (17-го по счету после 1932) к власти пришел Национальный совет по поддержанию общественного порядка, парламент и правительство распущены, на Национальный совет возложены функции переходного правительства и парламента.

Таиланд – аграрная страна с интенсивно развивающейся промышленностью. Доля в ВВП (1990): сельское хозяйство 10%, промышленность 38%. Обработывается 38% территории, в 1/5 орошается. Возделывают: рис, кукурузу, просяные, хлопчатник, джут, батат, тапиоку, сахарный тростник, чай, кофе, табак, кокосовую пальму, пряности. Плантации каучуконосов. Развиты плодоводство (ананасы, бананы), овощеводство, животноводство, рыболовство, добыча оловянной, свинцовой, марганцевых, цинковой, вольфрамовой руд, сурьмы, флюорита, барита, драгоценных камней, природного газа, нефти. Производство электроэнергии – 83,6 млрд кВт ч (1995). Пищевкусовая (в том числе табачная), текстильная, бумажная, цементная, металлообрабатывающая, машиностроительная, нефтехимическая промышленность. Экспорт: электросиловое оборудование, драгоценные камни, текстиль, каучук, руды олова и др. металлов, сельскохозяйственная продукция. Основные внешнеторговые партнеры: Япония, США, страны ЕЭС, Малайзия, Сингапур. Денежная единица – бат.

Филиппины, Республика Филиппины – государство в Юго-Восточной Азии, на Филиппинских о-вах, в Тихом океане. Площадь – 300 тыс. км². Население – 76,3 млн человек (2000), свыше 80% филиппинцы (тагалы, висайя, илоки и др.), живут также китайцы и др. Городское население 43% (1993). Официальный язык – тагальский и английский. Большинство верующих – католики. Административно-территориальное деление: 13 областей и 2 автономных области. Столица и крупнейший город – Манила.

Глава государства – президент. Около 7100 островов, основные – Лусон, Минданао, Самар, Негрос, Палаван, Панай, Миндоро, Лейте. Преобладают горы (высота до 2954 м, вулкан Апо на острове Минданао). Климат тропический и субэкваториальный муссонный, температуры на побережье 24–28 °С. Осадков 1000–4000 мм в год. Тропические леса (46% территории), выше 1200 м – кустарники, луга.

Во 2-й половине XVI века испанцы захватили часть Филиппин, а затем и весь архипелаг. В результате Филиппинской революции 1896–98 годов была провозглашена независимая Филиппинская республика. В результате войны США превратили Филиппины в американскую колонию. В 1934 году США предоставили автономию Филиппинам; в 1941–1945 Филиппины были оккупированы японскими войсками. Последняя американская база закрыта в 1992 году. В течение 21 года страной правил президент Ф. Маркос, в 1986 году он вынужден был бежать после народного восстания. На некоторых островах, особенно на острове Минданао, существуют сепаратистские мусульманские движения.

Филиппины – аграрно-индустриальная страна. Во внутреннем валовом продукте сельское хозяйство составляет 22%, промышленность – 35%. Главные экспортные культуры: кокосовая пальма и агава (одно из первых мест в мире по производству и экспорту копры и манильской пеньки), сахарный тростник, табак, тропические фрукты и цитрусовые. Возделывают зерновые, батат, арахис, овощи, кофе, какао. Производят заготовки ценной тропической древесины. Развито рыболовство.

Производится добыча угля, железной, медной, марганцевой, цинковой и никелевой руд, хромитов, ртути, золота, серебра. В обрабатываю-

щей промышленности выделяются химическая, радиоэлектронная отрасли, машиностроение (в том числе автосборка), пищевкусовая, текстильная, швейная и др. промышленности. Представлены разнообразные ремесла. Основную роль в перевозках играет морской транспорт.

Экспорт: сельскохозяйственная продукция, машины и оборудование, концентраты и др. Основные внешнеторговые партнеры: Япония, США, Германия, Нидерланды, Великобритания, Сингапур, Таиланд, Республика Корея. Денежная единица – песо.

Корея (кор. Чосон – страна утренней свежести). Республика Корея (Южная Корея) – государство в Восточной Азии, на Корейском полуострове. Омывается водами Японского и Желтого морей. Острова Токдо (Такесима) оспариваются Японией. Граничит с Корейской Народно-Демократической Республикой по 38-й параллели. Площадь – 98,5 тыс км². Численность населения свыше 48,29 млн человек (2003 г.). Столица – Сеул. Другие крупные города: Сувон, Тэджон, Кванджу, Пусан, Ульсан, Тэгу.

Государственное устройство – парламентская республика. Глава государства – президент. Избирается всеобщим голосованием. Административно-территориальное деление: девять провинций и шесть городов центрального подчинения.

99% населения составляют корейцы. Среди остальных – 20-тысячная китайская община. Официальный язык – корейский. 49% – христиане, 47% – буддисты, конфуцианцы – 3%. Плотность населения – 490,3 чел./км². Городское население – 81%.

Перед началом второй мировой войны довольно много корейцев мигрировало в Китай, Японию и СССР. Около 3,3 млн человек вернулись в страну после 1945 года. Около 2 млн корейцев бежали из Корейской Народно-Демократической Республики в Республику Корея.

Страна с высокоразвитой экономикой, 12-е место в мире по величине ВВП. Развито наукоемкое машиностроение, электроника. С 1979 года Корея проводит политику экономической открытости для зарубежных инвесторов, что привело к широкомасштабным американским, японским и западноевропейским инвестициям. К концу 1980-х годов собственные корейские компании-конгломераты стали конкурировать с западными транснациональными компаниями (всемирно известные концерны «Самсунг», «Хенде», LG). ВВП на душу населения – 8 490 долларов (1999 г.). Экономика имеет яркую внешнюю направленность, поэтому зависит от внешнего спроса. Промышленность составляет более чем 1/4 ВВП, в ней занято около 1/4 части работоспособного населения. Большинство предприятий – небольшие, семейные подряды, небольшое число фирм государственные. Около 20 крупных компаний производят до 1/3 всей промышленной продукции. Они заключают договоры о производстве комплектующих товаров и услуг с малыми и средними предприятиями. Промышленное производство Республики Корея сместилось от текстильных товаров к электронным, электротехническим товарам, машинам, судам, производству нефтепродуктов и стали. Горнодобывающая отрасль промышленности занята разработками графитовых месторождений, до-

бычей каолина, вольфрама и низкокачественного угля, который используется в энергетике.

Сельское хозяйство составляет небольшой процент ВВП. В нем занято 1/7 часть работоспособного населения. В настоящее время в стране преобладают небольшие семейные фермы. Основная культура – рис, составляет 2/5 стоимости всей производимой продукции. Правительство закупает большую часть урожая по стабильным ценам. Кроме риса, выращиваются ячмень, пшеница, соя, картофель, овощи. На семейных фермах разводятся свиньи и крупный рогатый скот. Правительство поддерживает и рыболовство. Эта отрасль полностью обеспечивает потребности населения, а излишки рыбы и морепродуктов экспортируются.

Денежная единица – южнокорейский вон.

Урок 49. Мы изучаем Японию

Цели: сформировать представление о природе, населении, хозяйстве страны, представить картину страны.

Оборудование: карты атласов, экономическая карта Японии, политическая карта мира, статистические справочники.

Тип урока: комбинированный урок.

Ход урока

I. Изучение нового материала

ЭГП Японии

Учитель предлагает самостоятельно выполнить характеристику ЭГП по плану. После того как учащиеся оценили ЭГП Японии, предлагается заполнить таблицу.

Благоприятные черты ЭГП	Неблагоприятные черты ЭГП

Рельеф. Климат. Природные зоны

Рельеф преимущественно горный. Многочисленные действующие и потухшие вулканы, в том числе высшая точка Японии – вулкан Фудзияма (на острове Хонсю, 3776 м). Часты землетрясения. Тихоокеанское побережье подвержено цунами. Климат субтропический, муссонный, на севере – умеренный, на юге – тропический. Средние температуры января – от -5°C , июля – от 22 до 28°C . Осадков на большей части страны 1700–2000, на юге – до 4000 мм в год, осенью обычны тайфуны. Реки короткие, многоводные. Крупное озеро Бива. Свыше 2/3 территории занято лесами (на Хоккайдо главным образом хвойные, южнее – субтропические вечнозеленые) и кустарниками. Многочисленные национальные парки (в том числе Бандай-Асахи, Никко, Сето-Найкай, Сикоцу-Тоя, Фудзи-Хаконе-Идзу, подводные парки на мелководьях), заповедники, резерваты.

Население и история Японии

Задание: Заполнить таблицу. (Сначала синей пастой заполнить те колонки, ответы на вопросы которых ученики уже знают, а затем после проверки учащиеся продолжают заполнять таблицу с помощью различных источников информации.)

Черты населения	
1. Численность. Место в мире по численности населения	Население 127 млн человек (2000)
2. Национальный состав населения Японии	Японцев 99%, 1% айны. Государственный язык японский, он очень специфичен и не входит ни в одну языковую семью
3. Религиозный состав населения Японии	Большинство верующих – буддисты и синтоисты. Обычно верующие проповедуют сразу две религии
4. Урбанизация	Городское население 77,6% (1995). В стране более 200 больших городов. Самыми крупными агломерациями считаются Токио, Нагоя, Осака, которые протянулись вдоль восточного побережья острова Хонсю. Они образуют мегалополис Токайдо. Здесь живет около 56% всего населения страны
5. Японский тип города	Большинство городов возникло в средние века вокруг феодальных замков, монастырей. Они до сих пор сохранили свою традиционную прямоугольную планировку и одно- и двухэтажную застройку. После второй мировой войны многие большие города подверглись американизации: в них появились небоскребы. Однако в японских городах нет единого центра
6. Сельские поселения	Для сельского поселения Японии характерна прямоугольная планировка. В гористой местности, линейная. Типичны групповая и рассеянная форма расселения. На Хонсю и Хоккайдо встречаются фермерские хозяйства, хутора.
7. Размещение населения	Средняя плотность 340 человек на км ² . Но фактически плотность выше, так как большинство населения живет на восточном побережье. В городах плотность достигает 10000 человек
8. Форма правления. Глава страны	Япония – конституционная монархия. Глава государства – император. Законодательный орган – двухпалатный парламент (Палата советников и Палата представителей)
9. Административно-территориальное деление	Административно-территориальное деление: 9 областей, объединяющих 44 префектуры; столичный округ и 2 городские префектуры. Столица – Токио

После проверки качества заполнения таблицы можно послушать доклады о истории и религии страны.

История страны

С конца XII века до 1867 года государственная власть находилась в руках сегунов. Сегун – титул правителей Японии в 1192-1867 годах, при которых императорская династия была лишена реальной власти. Всего было три династии Сегунов: Минамото (1192-1333), Асикага [1335(1338)-1573], Токугава (1603-1867).

В 1867-1868 годах в результате Реставрации Мэйдзи была восстановлена власть императора, проведены реформы, способствовавшие модернизации страны. В 1889 году была введена конституция, по которой Япония стала конституционной монархией. В 1890 году созван первый парламент. В 1894-1895 годах Япония вела войну против Китая. После русско-японс-

кой войны 1904–1905 годов Япония установила в 1905 протекторат над Кореей, в 1910 году аннексировала ее. В 1914 году вступила в первую мировую войну на стороне Антанты. В 1918 развернулось народное движение — «рисовые бунты». В 1918–1922 годах Япония предприняла интервенцию на Дальнем Востоке России, но потерпела поражение. В 1931 Япония оккупировала Маньчжурию, в 1937 начала войну за захват всего Китая. Япония совершала нападения на СССР и Монголию (бои на границах у озера Хасан в 1938, у реки Халхин-Гол в 1939 и др.). Во второй мировой войне Япония выступала как союзник Германии и Италии. Она оккупировала многие азиатские страны, но с 1943 года начала терять захваченные территории. В августе 1945 года японский народ стал жертвой атомных бомбардировок. В 1945 СССР вступил в войну с Японией. Советские войска разгромили Квантунскую армию Японии. Правительство Японии в 1945 году подписало Акт о безоговорочной капитуляции. В 1951 году США, Великобритания и ряд других государств подписали Сан-Францисский мирный договор с Японией (вступил в силу с апреля 1952 года). США подписали с Японией ряд договоров и соглашений («договор безопасности» и др.), явившихся юридической основой американско-японского военно-политического союза. «Договор безопасности» был заменен в 1960 новым — «Договором о взаимном сотрудничестве и безопасности» (продлен в 1970). В октябре 1956 года правительство СССР и правительство Японии подписали Совместную декларацию о прекращении между СССР и Японией состояния войны. Правящая партия (с 1955) — Либерально-демократическая партия Японии, с августа 1993 у власти коалиционное правительство.

Религия

Синто (синтоизм) — политеистическая религиозная система, распространенная только в Японии.

Впервые термин «синто» встречается в письменных памятниках 7 века. В это время на Хонсю начинается формирование единой для древнеяпонского государства религии, что было связано, в первую очередь, со становлением централизованного государства с его потребностью в универсальной религии. Была предпринята попытка сведения мифов отдельных родовых и территориальных образований в единую стройную систему. Основной задачей этих сводов было обоснование того, чтобы император играл роль верховного жреца.

Характерной чертой синтоистской мифологии является соединение в ней мифов земледельцев, охотников и рыбаков, племен алтайской и австронезийской языковых групп, отражается влияние шаманизма Корейских народов. Однако основными в синтоизме следует признать все-таки аграрные обряды. Это было связано с тем, что раннеяпонское государство (Ямато) было прежде всего государством земледельцев (главным образом рисоводов). На религиозную практику раннего синтоизма большое влияние оказало также конфуцианство.

В синтоизме отсутствует концепция единого Творца. Согласно синтоистской мифологии, природные объекты были созданы в результате деятельности парных (мужских и женских) божеств. Вначале сонм божеств, пребывавших на Равнине Высокого Неба, отрядил брата с сестрой — Идзанаки и Идзанами — для того, чтобы они создали Японские острова.

Погрузив копьё в морскую воду, они стали месить её, пока частички земли, имевшиеся в ней, не сбились в самый первый остров. После этого Идзанаги и Идзанами спускаются на остров, чтобы создать теперь целый архипелаг, который они и порождают вполне «человеческим» способом.

Результатом этих действий стало и ещё одно важное культурное последствие: японцы стали считать, что их божества — ками — обладают прежде всего творящей, производительной сущностью. И потому стали обращаться к ним во всех тех случаях, когда требовалось обеспечить эту производящую способность. Не случайно в исторической Японии похоронные обряды всегда отправлялись буддийскими священнослужителями — именно они были «ответственны» за «проводы» души покойного в мир иной. Что же касается свадеб, обрядов, связанных с рождением, обеспечением плодородия земли, то здесь абсолютный приоритет принадлежал синтоистским жрецам.

Официальный пантеон раннего синто представляет собой божеств-предков наиболее могущественных аристократических родов. Главными категориями этих божеств являются: 1) «небесные божества» (родились и действовали на небе — божества космогонического цикла); 2) «детей и внуков небесных божеств» (родились на небе, но действовали также и на земле — «культурные герои») и 3) «земные божества» — родились и действовали на земле (предки покорённых племён и родов). Каждое из этих многочисленных божеств обладало человеческими потомками.

Большую роль в синтоизме играют локальные ландшафтные божества, считавшиеся охранителями той или иной местности, а также людей, там обитавших. В особенности это относится к божествам гор, поскольку именно горы являлись основными сакральными точками пространства: считалось, что именно там обитают души предков. Не случайно, что большинство синтоистских храмов также было расположено в горах. Вместе с формированием в культуре эстетических представлений природным ландшафтными объектам были приписаны эстетические характеристики, чем и объясняется «повышенное» внимание, уделяемое японской литературой и искусством пейзажным жанрам.

Согласно синтоизму, каждый человек после смерти становится предком, и, следовательно, объектом для поклонения — вне зависимости от своих прижизненных деяний. О синтоистском божестве невозможно однозначно сказать — доброе оно или же злое, поскольку синтоизм не относится к числу религий с разработанными этическими понятиями. Не существует в нем и божества, которое можно было бы соотнести с дьяволом, с воплощением абсолютного зла. Из культа предков проистекает трепетно-уважительное отношение японцев к прошлому. Прошлое — это то время, когда жили предки. Поэтому история этой страны не знает революций, основным содержанием которых является отрицание прошлого времени, желание начать все «сначала». Отсюда и преувеличенная (с точки зрения европейцев) любовь обитателей Японского архипелага к истории, вообще ко всему, что произошло когда-то в прошлом.

Синтоистский храм представляет собой небольшое помещение, территория которого ограничена воротами П-образной формы, обозначающими петушиный насест (символизирует богиню Аматаэрасу). Храм пред-

назначен для сохранения в нем символа божества – это может быть бронзовое зеркало, меч и т.д. Молельный зал в синтоистском храме отсутствует, и все религиозные обряды отправляются под открытым небом. Зимой символ божества обычно находится в храме и недоступен для обозрения. С наступлением весны и началом полевых работ его помещают в священный паланкин и доставляют к месту проведения полевых работ, где он и находится вплоть до Праздника нового урожая.

Как правило, каждому божеству был посвящен только один храм. Синтоистские средневековые теологи сделали предметом своего размышления мифы и рассуждали по преимуществу о том, какое божество появилось раньше, а какое – позже (существовали различные версии одних и тех же мифов), какой способ отправления ритуала следует признать наиболее «правильным» (т.е. древним) и т.п.

Вопросы же, касающиеся познаваемости мира, бытия и небытия, «смысла жизни» и т.п. практически не обсуждались.

После реставрации Мэйдзи и вплоть до окончания второй мировой войны официальный синтоизм превращается в основу агрессивной государственной идеологии Японии. Синтоистским храмам оказывается активная государственная поддержка, ведутся работы по реконструкции и разработке государственного синтоистского ритуала, а результаты этих разработок выдаются за реалии древности. Положение меняется коренным образом вместе с отделением религии от государства (декабрь 1945), однако и в настоящее время, согласно конституции Японии, император остается символом японского народа.

Токио (Токуо) – столица Японии, находится на юго-востоке острова Хонсю, на равнине Канто, в месте впадения рек Эдогава, Аракава, Сумида, Тама в Токийский залив.

Один из крупнейших по численности населения и быстро растущих городов мира. Население собственно Токио – 8,3 млн человек (2004). Средняя плотность населения – 800-1000 человек на 1 км².

Столичная префектура Токио (Токио-то), или Большой Токио, состоит из 23 административных районов, 26 отдельных городов, 7 поселков и 8 деревень, острова Идзу и Огасавара. Площадь префектуры – 2156,8 км², население – 12,3 млн человек (2004).

Столичная префектура и прилегающие к ней префектуры Канагава, Тиба, Сайтама и другие образуют так называемую Токийскую агломерацию, или Столичный район (Сютोकэн). Население столичного района свыше 28 млн человек (1992).

Климат субтропический, муссонный. Самый холодный месяц – январь (средняя температура +3,1 °С), самый жаркий – август (средняя температура +25,6 °С). Осадков в среднем 1343 мм в год; 2 дождевых сезона (июнь-июль и сентябрь-октябрь), во время которых часты тайфуны. Подвержен землетрясениям (самое разрушительное было в 1923 году).

Токио – главный финансовый и промышленный центр Японии, входит в число крупнейших финансовых центров мира. По объему финансовых операций Токийская фондовая биржа сопоставима с фондовыми биржами Нью-Йорка и Лондона. В Токио концентрируется деятельность крупнейших финансово-промышленных монополистических групп

(Мицубиси, Сумитомо, Мицуи и др.), крупнейших банков (Банк Японии, Банк развития и др.), представительств иностранных корпораций.

Токио является основным транспортным узлом Японии. Международные аэропорты Ханеда и Нарита. Морской порт (грузооборот около 70 млн тонн в год). Индустриально-транспортное ядро Японии – через находящиеся близ Токио порты (Йокохама, Кавасаки, Йокосука, Тиба) проходит почти половина ее внешнеторгового оборота. Есть метрополитен.

До 1960-х гг. – средоточие большого числа предприятий обрабатывающей промышленности. В настоящее время многие крупные предприятия вынесены за городскую черту. В городе представлено преимущественно наукоемкие и высокотехнологичные производства, машиностроение, точное машиностроение, приборостроение, электротехническое, электронное и оптико-механическое производство, авто- и авиастроение, судостроение и др, нефтеперерабатывающая, нефтехимическая, химическая, полиграфическая, текстильная, швейная, кожаная, керамическая, мебельная, пищевая промышленность, производство стройматериалов, ювелирных изделий, сувениров и др.

В городе свыше 100 государственных, муниципальных и частных высших учебных заведений, в том числе старейшие государственные университеты: Токийский университет, Токийский муниципальный университет; крупнейшие частные университеты, Японская академия наук, Японская академия искусств, научно-исследовательские институты, лаборатории и центры при университетах, министерствах и ведомствах, в том числе Национальная аэрокосмическая лаборатория, Национальный онкологический центр, Национальный исследовательский центр защиты от стихийных бедствий и др. Имеются национальная парламентская библиотека, библиотеки университетов, национальный театр Японии, труппы «кабуки», «но», «бунраку» и др. Более 400 картинных галерей, несколько десятков музеев. Один из крупнейших – Токийский национальный музей, а также Токийский национальный музей науки в парке Уэно, музей бумажного змея, Токийский метрополитен-музей.

Первые поселения на территории современного Токио существовали еще в период дзэмон. Долгое время в этом стратегически важном, но заболоченном месте – дельте нескольких рек – существовали лишь небольшие рыбацкие поселения и военные лагеря непрерывно ведущих междоусобные войны феодалов. В 1457 году феодал Ота Докан, губернатор района Канто, построил здесь замок Эдо (дословно – «вход в залив»), вокруг которого постепенно появились поселения ремесленников и торговцев. Однако уже к концу XV века феодальные распри привели Эдо в упадок, длившийся целое столетие.

В 1590 году замком завладел другой губернатор района Канто Иэясу Токугава, превратив его в 1603 году в резиденцию сегунов Токугава (официальной столицей Японии до 1868 считался Киото – резиденция императоров). По приказу сегуна на месте старого замка был возведен новый, более обширный. Замок окружали невысокие, но массивные стены и широкий ров, заполненный водой.

Иэясу переселил в Эдо 80 тыс. своих вассалов-самураев, а примерно 260 местным феодалам приказал построить и содержать здесь дорогостоящие особ-

няки. Были скрыты холмы, засыпаны болота и мелководные участки залива. По правилам китайского градостроительного искусства, которых придерживались при постройке города, к северу непременно должна быть гора, к югу — обширное пространство воды, к востоку — река, к западу — большая дорога. Гора Фудзи расположена к западу от Токийского залива, поэтому придворные архитекторы вынуждены были отступить от китайской традиции и переориентировать план города. Чтобы дворец сегуна оказался в центре, потребовалось 40 лет отвоевывать полосу земли у моря, срыв холм Канда.

Эдо быстро рос, и уже в XVIII веке стал одним из крупнейших городов мира — 1,368 млн жителей в 1787 году (для сравнения: в 1801 численность жителей Лондона составляла 860 тыс., Москвы и Вены — 250 тыс., Берлина — 170 тыс.).

С падением сегуната Токугава в период реставрации Мэйдзи в Эдо в 1869 году переселился император Мэйдзи. Тогда же Эдо был переименован в Токио («Восточная столица»), став столицей Японии.

С окончанием 200-летней изоляции Японии от внешнего мира начался новый этап развития города. Во второй половине XIX века развивалась шелковая, лаковая, фаянсовая и эмалевая промышленность, с конца XIX века — машиностроение и судостроение.

С 1600 по 1 сентября 1923 года Токио пережил 200 пожаров и пять землетрясений. Сильнейшим землетрясением 1923 и последовавшим за ним пожаром было уничтожено две трети города, погибло более 142 тыс. человек. Во вторую мировую войну в 1944-1945 годах американской авиацией в Токио было разрушено 125 тыс. зданий, население города сократилось с 6,75 млн до 3 млн человек.

В 1964 году Токио состоялись Игры XVIII Олимпиады.

До эпохи Мэйдзи Эдо был разделен на две основные части — холмистая местность вокруг сегунского дворца, где проживали князья и более низменная и потому менее комфортная зона обитания купцов и ремесленников.

Исторический центр города — императорский дворец Коке (до 1869 — замок Эдо, 1456, неоднократно перестраивался: в XVI, XIX и XX вв.), бывшая резиденция сегунов Токугава. Ансамбль императорского дворца с мощными крепостными стенами и широкими рвами. Некогда замок окружала стена с 20 воротами, 11 охранными башнями и 15 казармами. В пределах внутренней крепости — главная башня (51 м), самая высокая замковая башня в Японии. Значительную часть дворцовых сооружений в 1873 уничтожил пожар, но основные постройки позже были восстановлены. В 1945 дворец пострадал от налетов американской авиации. Мост Нихонбаси («Мост Японии»; 1603, в 1911 заменен каменным аналогом) — на протяжении нескольких веков символический центр страны, именно отсюда вели отсчет протяженности дорог в провинцию.

Современный Токио имеет традиционную прямоугольную планировку городских кварталов. Однако месторасположение отдельных городских кварталов относительно друг друга не подчиняется строгой прямоугольной проекции. Так что раньше неприятно было крайне сложно найти дорогу к дворцу сегуна. И сейчас практически все улицы Токио не имеют названий. Каждый конкретный адрес — это название городского квартала плюс цифровое обозначение здания, которое присваивается ему

исходя из очередности постройки, но никак не нахождения относительно других зданий в уличном ряду.

Название есть только у главной торговой улицы Токио – «Серебряная», протянувшейся на 1,5 км там, где еще в XVII веке плескались воды Токийского залива. В начале 1970-х годов здесь был возведен подземный город с множеством магазинов, кафе, кинозалов, ресторанов. Были осуществлены проекты осушения и дальнейшего освоения акватории Токийского залива.

Сохранились древние храмы, ремесленные мастерские, жилые дома в традиционном японском стиле. В деловом районе – головные офисы крупнейших корпораций и банков. На территориях новых искусственных островов близ побережья ведется интенсивное городское строительство. В Токио насчитывается 1750 синтоистских и 2953 буддийских храмов. Самый древний синтоистский храм в Токио Асакуса Канон посвящен богине милосердия Каннон.

В Токио более 3,6 тыс. парков и скверов, однако их площадь составляет всего около 5 тыс. га (6 м² на 1 жителя). Парк Сиба известен своими многочисленными храмами и религиозными сооружениями.

Летняя императорская резиденция Хамарикю расположена в центре заложенного сегунотом Токугава парка. Парк представляет собой типичный ландшафтный сад времен Эдо – с широкими зелеными лужайками и прудами. Три длинных мостика, увитых глициниями, ведут на искусственный остров Накадзима, где находится изящная императорская вилла.

В 12 км от Токио – токийский Диснейленд.

Природные ресурсы. Практикум

Задание: Пользуясь картами атласа, текстом учебника разбейте природные ресурсы на группы. Ответ можно оформить в виде схемы.

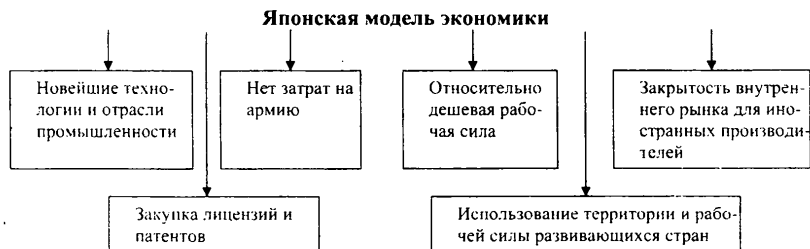
Вопрос: Как вы считаете, природноресурсный потенциал Японии способствует развитию страны или сдерживает его?

Вопрос: Как Япония решает проблему нехватки земли?

Вопрос: Как Япония решает проблему нехватки собственных ресурсов? (В 50-60 годы Япония в основном покупала дешевое сырье, а в настоящее время она сокращает объемы закупки сырья и топлива и ориентируется на наукоемкие отрасли, меняет технологии и в следствии этого уменьшается потребность в сырье.)

Хозяйство Японии

Учитель знакомит учащихся с особенностями Японской модели экономики. Учащиеся по ходу объяснения заполняют схему в тетради.



Электроэнергетика

Вопрос: Вспомните, что вы уже знаете об электроэнергетике Японии? (Учащиеся вспоминают особенности энергетического баланса страны.)

Далее учитель дополняет, что Япония получает большую часть электроэнергии на тепловых – 60% и атомных – 30% электростанциях. Причем электроэнергетика Японии ориентируется в основном на импортное урановое сырье, импортный газ и австралийский уголь.

Строительство первых АЭС началось в 70-е годы XX века по лицензиям американских и французских фирм. Практически все АЭС Японии расположены на морском побережье, так как воды рек страны для охлаждения реакторов недостаточно. Стоимость строительства АЭС в Японии выше, чем в любой другой стране мира, это связано с тем, что Япония находится в сейсмически опасной зоне, а также велик риск цунами, что также оказывает влияние на строительство.

В перспективе правительство Японии собирается увеличивать количество атомных реакторов. Тепловые электростанции планируется перевести на газ из Сахалина, Якутии, Китая и Аляски. Большой интерес для Японии представляют альтернативные электростанции. Особенно Геотермальные и солнечные электростанции. В Японии уже сейчас миллионы домов на солнечных батареях, но все же доля электроэнергии вырабатываемой на альтернативных станциях не превышает 1%.

Черная металлургия

Вопрос: Вспомните, что вы уже знаете о черной металлургии Японии. Динамика выплавки стали в этой стране падает, хотя страна все еще лидер по выплавке стали в мире. Выплавка стали в Японии происходит только кислородно-конвекторным способом (70%) и электросталеплавильным (30%). Сталь на этих печах выплавляется непрерывно.

В Японии преобладают комбинаты полного цикла, самый большой из них находится в Фукуяме. Большинство заводов находится на побережье, так как экспортеры сырья и потребители стали находятся за океаном. Но есть заводы, которые находятся не просто на побережье, а на специально намытых для этой цели площадках. Наиболее яркий пример такого рода – комбинат в Фукуяме в Японском море, сооруженный на площадке в 900 га.

Задание: В контурных картах покажите производственные связи Японии в черной металлургии.

(Уголь везут из Австралии, Канады, США, руду из Бразилии, Австралии, Индии, Чили, Перу. Основными покупателями стали являются США, Китай, станы Юго-Восточной Азии, другие регионы. Следует вспомнить, что Япония добывает железомарганцевые конкреции со дна Тихого океана.)

Машиностроение

Машиностроение образует сердце японской промышленности. По стоимости продукции уступает только США. Особенно выделяются автомобилестроение, судостроение, станкостроение, робототехника, бытовая электроника и оптика, производство часов.

В 80-90 годы в машиностроении Японии наметились сдвиги – это большой уклон в сторону наукоемких отраслей, ориентирующихся на

квалифицированные кадры и научные открытия. Особенно быстрыми темпами стали развиваться робототехника, электроника, производство компьютеров, телевизоров. Но и старые отрасли продолжают развиваться, (но не такими быстрыми темпами), например, судостроение.

Японское машиностроение появилось в 20-е годы прошлого столетия, но в результате второй мировой войны практически все заводы были разрушены. Толчок к развитию автомобилестроения сделан в 50-е годы, что связано с военными заказами в период корейской войны. В результате автомобилестроение Японии стало так стремительно развиваться, и в 80-е годы Япония даже опережала США по количеству выпущенных автомобилей. Но в середине 90-х годов США снова стали лидерами в автомобилестроении.

Крупнейшей автомобильной компанией страны является Тоета, которая уступает только Дженерал Мотрос и Форд. Далее следует Нисан. Хонда, Мазда.

Чтобы понять причины японского чуда в автомобилестроении, нужно принимать во внимание не только высокую технику и технологию, но и высокую квалификацию всех занятых в производстве людей, а также и особенности национального характера японцев.

Задание: Используя карту, найдите закономерности размещения заводов машиностроения в Японии. (Большинство заводов машиностроения размещено на восточном побережье острова Хонсю, в пределах мегаполиса Токайдо.)

Сельское хозяйство

Задание: Пользуясь текстом учебника, найдите черты особенности отраслевой структуры и размещения сельского хозяйства Японии. Выпишите их в тетрадь.

1. Высокоинтенсивное, особенно в южной и центральной части Японии.
2. До 40 годов собственниками земли были помещики, которые давали в аренду крестьянам землю, сейчас в результате земельной реформы владеют землей фермеры.
3. Более широко развито растениеводство по сравнению с животноводством.
4. В последние десятилетия в результате европеизации населения японцы стали есть больше мяса (говядину, свинину, мясо домашней птицы), поэтому в стране животноводство стало развиваться.
5. Отраслью сельского хозяйства является рыбоводство и рыболовство. Развита марикультура. Разводят креветок, лангустов, крабов, устриц. Выращиваются ламинария, саргассовы водоросли.
6. Особенности собственности на землю.

Транспорт

Ученикам предлагается прослушать доклад, по ходу которого, будут заданы вопросы.

По характеру транспортной системы Япония напоминает страны Западной Европы, но по размерам грузоперевозок превосходит любую из них. В Японии хорошо развиты все виды транспорта, кроме внутреннего водного и трубопроводного.

Во внутренних перевозках выделяется автомобильный и железнодорожный транспорт. Причем по пассажироперевозкам выделяется железнодорожный транспорт.

Внешние грузоперевозки производятся в основном морским транспортом.

По протяженности железных дорог она уступает многим странам, а по перевозкам грузов только двум (России и Китаю), по пассажирообороту этим видом транспорта превосходит все страны мира. Железные дороги Японии имеют самый высокий технический потенциал. Они все электрифицированы, есть также поезда на магнитной подушке и монорельсовые дороги. Так как эта страна горная, поэтому построено много тоннелей, причем 5 из 10 самых длинных тоннелей мира находятся в этой стране.

Протяженность автомобильных дорог этой страны высока, она уступает по этому показателю только США, Бразилии и Индии, а по густоте автомобильных дорог превосходит все страны мира. По размеру автомобильного парка занимает второе место в мире после США.

Япония обладает не только самым совершенным флотом в мире, но и самым большим, формально уступая по количеству судов только Либерии и Панаме.

Задание: Проанализируйте конфигурацию транспортной сети Японии. (Магистральный костяк составляют приморские дороги на острове Хонсю, более короткие железные дороги пересекают центральную часть острова автомобильные дороги в основном проходят параллельно железным. Острова соединены паромными переправами, подводными туннелями, мостами. Самый знаменитый туннель «Сэйкан» строился более 20 лет, имеет длину 54 км.)

Вопросы:

1. Какого вида транспорта нет в Японии? (*Речного и трубопроводного.*)
2. Какой вид транспорта играет большую роль в международных перевозках?
3. Какой вид транспорта является главным внутренним?
4. Что такое Синкансен?

Анализ структуры импорта и экспорта

Япония – высокоразвитая индустриально-аграрная страна. По общему объему промышленного производства Япония занимает одно из первых мест в мире. Наряду с гигантскими предприятиями действуют многочисленные мелкие, особенно в легкой и пищевой промышленности. Экономика Японии сильно зависит от импорта сырья и топлива.

На мировом рынке Япония – поставщик продукции сложных наукоемких отраслей промышленности, современных конструкционных материалов. Доля в ВВП Японии (1995): промышленность составляет 38%, сельское хозяйство – 2%.

Задание: По статистическим материалам постройте круговые диаграммы импорта и экспорта Японии. Сделайте их анализ.

Импорт: руды, полезные ископаемые – 3,8%; топливо – 17,4%; продукты питания, с/х сырье – 21%; автомобили, оборудование – 24,4%; другие промышленные товары – 26,9%; химическая и нефтехимическая продукция – 6,5%.

Структура экспорта руды: полезные ископаемые – 0,3; топливо – 0,5%; продукты питания, с/х сырье – 1,1%; автомобили – 69,5%; другие промышленные товары – 21,6; продукция химической и нефтехимической продукции – 7,0%.

Задание: Постройте столбчатую диаграмму «Доля импорта и экспорта регионов мира в торговле с Японией» и сделайте ее анализ. С какими регионами Япония проводит активную внешнюю торговлю?

Структура импорта из ЕС – 14,1%; из Восточной Европы – 1,3%; из США – 22,8%; из других стран – 61,7%.

Структура экспорта в ЕС – 15,4%; в Восточную Европу – 0,5%; в США – 27,5%; в другие страны – 56,7%.

Задание: определите основных поставщиков сырья и топлива в Японию. Покажите на картосхеме внешние связи Японии.

III. Домашнее задание

Подготовка к творческому уроку по теме «Япония» (в виде урока-КВН или игры «Счастливый случай»). Группы должны подготовиться к уроку, прочитать дополнительный материал, японские стихи. Болельщики готовят стенды по темам: боевые искусства Японии, бонсай, каменные сады Японии, новогодняя чайная церемония и т.д.

Дополнительные материалы

«Тойота» – одна из крупнейших автомобильных компаний в мире. Выпускает свою продукцию под различными марками, в том числе «Дайхацу». Штаб-квартира находится в городе Тойота (Тоета).

«Лексус» (Lexus) – японская автомобильная компания по производству легковых автомобилей. Является подразделением «Тойота Моторс». Штаб-квартира находится в городе Тойота (Тоета).

Фирма специализируется на производстве высококлассных автомобилей, главным образом, для американского рынка.

«Мазда» (Mazda Motor Corporation, в 1927–1984 годах Toyo Kogyo Company) – японская автомобильная компания, выпускающая грузовики, автобусы, микроавтобусы и легковые автомобили. Входит в финансово-промышленную группу «Сумитомо». Штаб-квартира находится в Хиросиме.

Основана в 1920 году как компания по переработке пробки. Первыми транспортными средствами, сделанными в этой компанией, были трехколесные грузовые мотороллеры, потребность в которых была тогда велика. В течение 25 лет их было выпущено 200 тысяч штук. Большое количество таких грузовых мотороллеров выпускалось для японской армии во время второй мировой войны. Предприятия компании уцелели даже во время атомной бомбардировки Хиросимы.

После войны компания начала производить грузовые автомобили. Первые легковые автомобили появились только в 1960. С 1964 легковые автомобили начали экспортироваться в США. В 1967 компания одной из первых стала применять оригинальный роторно-поршневой двигатель Ванкеля, с 1971 начались поставки его за рубеж. К 1981 большинство автомобилей фирмы оснащается двигателями Ванкеля, к этому времени успехи по освоению американского рынка позволили открыть американское отделение компании – Mazda Nort.

«Хонда» (Honda Motor Company, Honda Giken Kogyo KK) – японская компания, выпускающая легковые автомобили и мотоциклы, различную специаль-

ную технику, а также разнообразные двигатели. Выпускает часть продукции под маркой «Дайхацу». Штаб-квартира находится в Токио.

«Ниссан Мотор» — японская промышленная корпорация по выпуску легковых автомобилей, грузовиков и автобусов марок «Ниссан» (Nissan) и «Дацун» (Datsun). Выпускает также спортивные лодки, спутники связи и др. Штаб-квартира находится в Токио. Компания возникла в 1925 году. Новая компания стала выпускать транспортные средства под маркой «Дацун». Первый легковой автомобиль был выпущен в 1931. В годы второй мировой войны выпускались в основном грузовики и другой транспорт для армейских нужд. Так как предприятия компании были оккупированы в 1945 году, то выпуск продукции надолго приостановился (фактически до 1955).

В 1960-е годы компания сделала мощный рывок: внедрилась на все рынки, прежде всего на американский. Модели создавались в расчете на американского потребителя. С 1983 года сотрудничала с «Альфа Ромео» в выпуске спортивных автомобилей.

«Кэнон» — японская корпорация, ведущий мировой производитель оптической аппаратуры, офисной техники, фотоаппаратов. Штаб-квартира находится в Токио.

История компании началась в 1933 году, когда в токийской лаборатории точных оптических инструментов были начаты работы по созданию высококачественных фотокамер. В результате этих работ в 1935 был создан образец 35-миллиметровой фотокамеры, получившей первоначально название Kwanon (по имени буддистской богини милосердия), затем стала называться Canon. К концу 1990-х годов Canon представлял собой глобальную мировую корпорацию, выпускающую цифровые полноцветные и черно-белые копировальные аппараты, фото- и видеокамеры, цветные принтеры, факсы,

«Мацусита» — японская компания, ведущий мировой производитель электротехники. Компании принадлежит ряд известных торговых марок — Panasonic Technics, National, Seiko, JVC.

«Минолта» — японская компания, ведущий мировой производитель оптоэлектроники, офисной техники и фотоаппаратов.

«Сони» — японская корпорация, ведущий мировой производитель бытовой и промышленной электротехники.

«Хитачи» — японская многоотраслевая корпорация, занимающая ведущее место в мировом производстве промышленного и энергетического оборудования, бытовой техники, электроники, оказании информационных и сервисных услуг.

«Шарп» — японская корпорация, ведущий производитель офисной электроники и бытовой техники в мире. Штаб-квартира Sharp расположена в Осаке. Компания выпускает копировальную технику, факсимильные аппараты, сканеры, портативные компьютеры, проекционное оборудование, калькуляторы, электронные органайзеры, жидкокристаллические мониторы.

«Коника» — японская корпорация, разработчик новейших фотографических технологий, методов обработки и воспроизведения графической информации. Konica производит широкий спектр фотографической и видеотехники, различное офисное оборудование: высокоскоростные цифровые копировальные аппараты, полноцветные лазерные принтеры, цифровые фотокамеры, сканеры для фотопленок.

Konica была основана в 1873 году как фирма по выпуску фотоаппаратов и аксессуаров к ним. В 1929 году Konica наладила производство черно-белой кино-

пленки, а в 1933 году изготовила первый японский рентгеновский аппарат. В 1980-е годы Копіса начала производство видеокассет и флоппи-дисков. К 1990-м годам фирма стала мировым лидером в области фотографической и цифровой обработки изображений и сверхбыстрых систем медицинского диагностирования.

Урок 50. Культура Японии

Цели: сформировать представление о культуре Японии; познакомиться с образами Японии; представить географическую картину страны.

Оборудование: наглядные материалы, инструктивные карточки, подручный материал для кимоно, икебаны, элементы чайной церемонии. Пейзажи в японском стиле, фрагменты видеофильмов, записи национальной японской музыки.

Тип урока: урок-игра.

Ход урока

I. Подготовительный этап

Несколько активных учеников заранее вместе с учителем готовят все необходимое для проведения урока-игры. Они же являются помощниками в процессе игры. Остальные учащиеся делятся на команды.

II. Проведение конкурсов

Конкурс 1. Разминка.

Что такое?

1. Фукуяма.
2. Фукусима.
3. Синкасен.
4. Хитати.
5. Никко.
6. Татами.
7. Фудзияма.

Командам по-очереди задают вопросы. Один из членов команды дает ответ. Если ответ верен, команда получает 1 балл.

Конкурс 2. Бег за лидером.

Представители команд по-очереди достают из шляпы карточки с вопросами. На обсуждение дается 30 секунд. За верный ответ команда получает 1 балл.

1. Мегалополис, который протягивается на 100 км от Токийского до Осакаского залива.

2. Ураганы, приходящие во время осенней смены муссонов...

3. 1% населения Японии составляют...

4. Религия, проникшая сюда из Китая...

5. Какая религия с 1663 года была официально запрещена в Японии?

6. Крупнейший город Хоккайдо...

7. Пролив, отделяющий Хоккайдо от Курильских островов...

8. Название циновок, покрывающих пол...

9. Высота горы Фудзиямы ... (3776 м.)

10. Что такое танка?

11. Что такое хокку?

Танка (япон. – короткая песня) – жанр японской поэзии, нерифмованное пятистишие, состоящее из 31 слога (5+7+5+7+7). Отличается поэтическим изяществом и лаконичностью.

Хокку (хайку) – жанр японской поэзии, нерифмованное трехстишие, генетически восходящее к танка; состоит из 17 слогов (5+7+5). Отличается простотой поэтического языка, свободой изложения.

Конкурс 3. Японская поэзия.

1. Какие направления японской поэзии вы знаете? (*Танка, хокку.*)

О, как долго, как долго
Томился я
В ожидании!
И вот мы вместе...
О чем еще мечтать?
Что останется
После меня?
Цветы – весной,
Кукушка – в горах,
И листья клена – осенью.

2. Какое дерево чаще всего упоминается в японской поэзии? (*Сакура.*)
(После правильного ответа учащихся им зачитывается японское стихотворение, в котором упоминается сакура.)

3. Про какую гору японцы чаще всего писали в своих стихах? (*Фудзияма.*)

(После правильного ответа учащихся им зачитывается японское стихотворение, в котором упоминается гора Фудзияма.)

Конкурс 4. Черная Лошадка.

(Для проведения этого конкурса можно пригласить на урок гостя, который совершил путешествие в Японию, или любого подготовленного старшеклассника. Ведущий читает подсказки по одной с интервалом в 10-15 секунд. Чем быстрее команда отгадает загаданное, тем больше баллов она получит. Если команда дает не только правильный ответ, но и показывает знание дополнительного материала, она получает дополнительные баллы).

1) Это пришло из Китая в X веке. Здесь доминируют чисто белые цвета. Чисто японское – белое с синим, иногда черное. С росписью в виде цветов, птиц, бабочек. Среди них школы бонсэки Хосокава, Сэкисю и Эндзан действуют и поныне.

(*Фарфор. Открытие месторождения каолина в начале XVII века в Японии привело к возникновению первой японской фарфоровой мануфактуры, которая стала выпускать бело-голубой фарфор, а также изделия с черной и бурой глазурями. Особенно прославились изделия в стиле имари с тончайшей полихромной подглазурной росписью эмальями по белому фону и в стиле какиэмон (с оригинальной надглазурной росписью в виде цветов, птиц, бабочек. Широко известны западноевропейские изделия в стиле какиэмон, созданные по японским образцам и пользовавшиеся большим спросом.)*)

2) Это также пришло из Китая. Он бывает лунный, бывает новогодний. Совершают это в специальном помещении.

(*Чай и чайная церемония.*)

После того как прозвучал правильный ответ, заранее подготовленные ученики показывают чайную церемонию.

Новогодняя чайная церемония

Новогодняя церемония состоит из набора последовательных действий. Называемых «ката». Можно обойтись и всего несколькими ката, но если овладеть многими появится легкость и естественность.

Обычно чайная церемония продолжается свыше 4 часов. За это время подается два чая: жидкий и густой. Перед густым чаем гостям подают разную еду, а потом чай.

Выпитые подряд 3-4 чашки чая могут вызвать сердечный приступ, настолько он крепок. Получив обратно последнюю чашку, хозяин ополаскивает ее. В это время гость должен произнести вежливую фразу с просьбой закончить угощение. Хозяин наклоняется в знак согласия и произносит ответную учтивость. Пока хозяин занимается другими гостями, окончивший чаепитие, рассматривает рисунок на чайной чашке, отдавая дань мастерству художника.

Конкурс 5. Творческие задания.

Группам дается задание по инструктивным карточкам. Команды тянут жребий, кому какое задание выполнять.

Задание 1: Икебана.

Из заранее подготовленных материалов выполнить икебану. Следует предупредить детей, что этому искусству учатся много лет. Пока команды выполняют задание, болельщикам можно рассказать о истории этого вида искусства и основных элементах этого жанра.

Икебана (живые цветы; второе рождение цветов) – японское искусство составления композиций из живых или засушенных растений. Задача икебаны – создать собственный микромир, подчеркнуть красоту и совершенство природы, внести гармонию в помещение, где стоит композиция, и повлиять на настроение людей. Для того чтобы заниматься икебаной, надо иметь хороший вкус (как считают японцы, «абсолютное зрение», по аналогии с абсолютным слухом), умение видеть красоту в изгибах ветвей, слышать музыку цветов. Мастера икебаны учатся всю жизнь.

Искусство икебаны возникло из индийского обычая подносить богам цветы и появилось в Японии в VI веке. Первые композиции подносились к алтарю Будды в больших роскошных вазах и отличались некоторой помпезностью. Основу первых икебан составляли две ветки, символизирующие свет и тьму, противостояние земли и неба. Затем был добавлен и третий элемент, символизирующий человека. В икебанах до XV века господствовал стиль «стоящие цветы» – большие композиции, в которых линии растений устремлялись вверх, причем стебли ни в коем случае не должны были касаться стенок сосуда. Для создания этих композиций применялись ветви бамбука, деревьев хвойных пород, для чего требовались большие усилия, поэтому этим стилем икебаны занимались мужчины. Сейчас такими икебанами украшают большие помещения.

Второй стиль «одного цветка». Для него требуется всего 1-2 цветка и лист. Такие композиции сопровождали чайную церемонию. В конце XIX века искусство икебаны стало обязательным для женского образования. В 1897 появляется совершенно новый стиль – композиции из растений

в плоских вазах, удерживаемые с помощью специальных наколок. В Европе этот стиль более известен, чем другие.

В XX веке в икебана стали использовать для композиций камни, металл, пластик, бумагу, перья, а от растений берут не только цветы и ветви, но и корни, коряги, обрубки стволов, лозы лиан.

Композиции можно построить в высоких вазах или в низких, причем материал ваз может быть любым. В старину это был в основном бамбук с отверстиями для крепления, а также изумительные по своей изысканной простоте керамические сосуды. В чисто японских композициях цвет сосуда для выбора цветов композиции даже более важен, чем сочетание цветов друг с другом. Икебана не использует хрустальные вазы, крайне редко — стеклянные. Ваза часто дополняется подставкой или глубоким подносом.

Между созданием композиций в высоких и низких сосудах нет принципиальной разницы, но при этом используют разные способы крепления веток. Для установки композиции в глубокой вазе создают самодельные конструкции из обрезков или (как это допускаются теперь) используют мотки проволоки. Для фиксации растений в низких сосудах используют специальные металлические наколки или держатели с открытыми отверстиями. Композиции по желанию можно дополнить камнями, причудливыми кусками дерева, создающими впечатление маленького кусочка природы. Мастера икебаны нередко сами делают сосуды для композиций.

Основой композиций являются три элемента: Син, длина которого в полтора-два раза больше сложенных вместе высоты и диаметра вазы; Соэ, чья длина составляет $\frac{3}{4}$ от Син, и Тай, который по длине составляет половину от Син. В некоторых школах длина Тай может быть измерена по Соэ ($\frac{3}{4}$ или $\frac{1}{2}$).

Композиции могут быть прямостоячие, наклонные и свисающие. Для прямостоячей композиции Син отклоняется от центра не более чем на 30° в любую сторону. Другие ветки должны зрительно гармонировать с Син. Вершины веток обычно образуют равнобедренный треугольник, но могут быть и другие геометрические фигуры.

В наклонном стиле Син отклоняют от вертикали примерно на 45° , остальные элементы отклоняются так, чтобы композиция была соответствующей. В свисающем виде Син имеет угол наклона 90° и более, так что почти падает вниз.

Готовая композиция должна иметь высоту, ширину и глубину. В качестве Син и Соэ обычно используют ветви каких-либо деревьев и кустарников, а в качестве Тай (Хикаэ) — обычно цветок, но это не является строгим правилом. Тай придает акцент всей композиции, подобно тому, как человек увеличивает красоту неодушевленной природы. Особо умелые мастера в качестве Син и Соэ используют два ответвления одной ветви соответствующей длины.

К трем главным элементам прилагаются дополнительные. В современных нестрогих композициях их количество в основном регламентируется вкусом. Каждому главному элементу можно придать дополнительный, причем он должен быть короче основного, но направлен в ту же

сторону. Они могут быть той же природы, что и основные, но может быть и наоборот: к цветам добавляют нежные веточки, а к ветвям — цветы. Несколько мелких цветов вроде незабудок создают одно цветковое пятно и считаются одним элементом. Некоторые композиции строятся на контрасте или дополнении таких цветковых пятен (метод масс).

Отправной частью для создания композиции является та, которая по замыслу создателя должна больше всего притягивать внимание зрителей: это может быть цветок, цветковое пятно, красивый крупный лист или необычно искривленная ветка, причудливый корень. Акцент всегда один, другие компоненты не должны его затмевать. Икебана всегда асимметрична, в этом ее отличие от европейских букетов, но она никогда не должна быть плоской.

Материал для композиции может быть представлен в естественном виде, но чаще его изменяют: убирают лишние веточки, обрывают бутоны. В старых школах ветви специально искривляют. Стебли и ветви очищают на 10–15 см.

В Японии избегают присутствия в композиции нескольких слишком ярких цветов, но это не является догмой. Есть лишь одно довольно строгое правило: в композициях для чайной церемонии икебана одного цветка не используют желтый цвет. Избегают и одного белого, так как в Японии он считается траурным. В Европе это вполне допустимо.

Более крупные цветы располагают ближе к основанию сосуда, темные цветы также ставят внизу, но если ваза слишком темная, то темные цветы могут быть и наверху.

В японском доме икебана ставится традиционно в специальной нише — токономе. Фон и освещение имеют важнейшее значение. Выставки композиций нередко проходят в помещениях с наглухо закрытыми шторами.

Задание 2: Национальная одежда.

Из подготовленных кусков ткани сконструировать кимоно. Группам выдается описание конструирования кимоно, а если возможно, то и картины или фотографии.

Пока группа готовится, болельщики рассказывают о кимоно, показывают картины и фотографии, изображающие японцев в национальном костюме.

Японская женщина ассоциируется с кимоно, как японский пейзаж — с горой Фудзи. Однако увидеть на улицах современного города японку в кимоно сложно. Кимоно сейчас исключено из повседневного обихода, но не из сердца японцев.

Покрой кимоно (сложился 14 веков назад) способен привести в ужас модельеров своим постоянством. Японка кимоно не шьет, она его конструирует, складывая из кусков ткани, вырезанных в виде прямоугольников. 10 лет учатся японки искусству конструировать кимоно. Самые простые кимоно можно начинать «шить» через два года учебы.

И хотя за 10-ти летний курс берут в школе немалые деньги, японки каждый год ежевечерне заполняют классы до отказа. Можно с уверенностью сказать, что кимоно еще не скоро поселится в музеях.

Кимоно — традиционная не только женская, но и мужская одежда японцев. Он представляет из себя прямой халат (запах слева направо), с поясом и широкими рукавами. У женского кимоно очень широкий пояс (уложенный в бант на спине) и длинные рукава, внутренний край которых остается, как и пройма, незашитым. Так как на костюме не было пуговиц и карманов, японцы придумали нэцкэ, заменяющие пуговицы.

Нэцкэ — распространенные в японском искусстве конца XVII–XIX веков. произведения миниатюрной пластики из дерева, слоновой кости или металла. С помощью нэцкэ (обычно фигурка со сквозным отверстием) к поясу кимоно прикреплялись трубка, кисет и т. д.

Кимоно японцев практически не показывает материальную обеспеченность и социальную принадлежность хозяина. С этой целью появилась японская геральдика. Японская геральдика появилась примерно в одно время с европейской, в XII веке, и преследовала одну цель: отличить членов самых знатных и благородных семейств. Для этого употреблялись знаки мон.

Обязательность ношения мон связывают с грандиозной борьбой между домами Токугава и Минамото. Знаки мон носились на одежде слуг и самураев. К концу 13 века расположение их было строго определено: мон изображался на рукавах, спине и дважды на груди. Позднее стали изображать мон на спине под воротником и на каждом рукаве. В результате реформы 17 века все аристократические семейства страны официально зарегистрировали, по меньшей мере, 2 мона: полный (йомон) и повседневный (кайемон). Реставрация Мэйдзи предоставила возможность многим японским семействам взять себе мон. Строгие правила запрещают японцам надевать кимоно с мон на свадьбу, похороны и при совершении харакири. Мон наносят на семейную мебель, предметы декоративно-прикладного искусства.

Мон императорского дома (стилизованная хризантема) имеется на японском флаге, японские ордена представляют собой вариации на тему мон.

Задание 3. Национальная прическа.

Учащимся выдается инструктивная карточка по моделированию прически, а также все необходимые приспособления (шпильки, заколки, паралоновые подушечки, гребни и т.д. Необходимо заранее найти «модель» для конструирования прически.

Пока группа готовится, слушается доклад:

Женские прически состоят из нескольких элементов. Для устойчивости в высокие прически подкладывали бархатные валики, подушечки, применяли овальные гребни, на которые наматывали волосяные пряди. Мастера часто использовали мягкий картон. Законченную прическу покрывали растопленным маслом или воском для того, чтобы волосы блестели, имели здоровый вид.

Для сохранения прически голову на ночь клали на специальные подставки — подголовники, чтобы прически оставались на весу.

Главное требование для красавицы японки — длинные прямые волосы. В особых случаях волосы украшались с помощью золотых жгутов, а знатные дамы посыпали их фиолетовой пудрой.

Волосы могли украшаться цветами, шпильками, которые лежали крест накрест. Если шпильки имели маленькие вееры на концах, то это был знак гейши.

При подведении итогов этого конкурса желательно всех детей похвалить и оценить равнозначно, так как это творческий конкурс.

III. Подведение итогов

При подведении итогов игры победитель выбирается по количеству баллов, набранных во время игры. Учитываются преимущественно первые конкурсы, направленные на знания материала. Творческий конкурс является дополнением, но может оказать влияние на общий результат.

Дополнительные материалы

Бонсай («плоский поднос», «выращивать») – японское искусство выращивания миниатюрных деревьев, а также сами эти деревья.

Считается, что традиция бонсай возникла в Китае более тысячи лет назад и сохранилась там до сих пор, как и во Вьетнаме и Таиланде. На стенах императорских погребений VIII века в провинции Шанси изображены мини-сады в керамической посуде, которые уже в те времена среди аристократов считались особо ценными подарками. Однако только в Японии практика выращивания и ухода за единичными растениями (иногда в течение нескольких поколений) была доведена до уровня искусства. Бонсай был популярен во всех слоях японского общества, а не только среди аристократов. Как многие другие культурные заимствования, искусство бонсай было доведено в Японии до высочайшего уровня совершенства.

В бонсай отдают предпочтение вечнозеленым деревьям (сосна, кедр, кипарис), а также листопадным (вишня, клен, бук). Невозможно привести точные размеры идеального бонсай, хотя в качестве некоторого ориентира, можно указать, что бук, который в природе достигает 30 м в высоту и 2 м в диаметре, можно уменьшить в 60-80 раз. Пятиигольчатая сосна, самая популярное дерево бонсай, редко достигает в естественных условиях 20 м в высоту, в бонсай может быть уменьшена в 30 раз.

Бонсай растет в специальном контейнере, обычно его держат вне дома, хотя часто по особым случаям выставляют в токонома, специальной нише в комнате, которая служит для показа произведений искусства. Контейнер для классического типа бонсай выбирают темного цвета без глазури. Как правило, листопадные деревья помещают в контейнеры овальной формы, вечнозеленые – прямоугольной.

При правильном уходе бонсай может жить несколько сотен лет, переходя от одного поколения к другому.

В бонсай существуют два основных стиля: классический и «литературный» («поэтический»). В первом стиле ствол дерева у основания толще, чем у вершины, а во втором – все наоборот. Стиль бундзин намного более сложен для выращивания. В бонсай добиваются не просто копирования природы, а выражения определенного настроения и даже создания сложного образа (например, большой и дружной семьи или даже какого-либо гротескного фольклорного персонажа). В любом случае бонсай должен выглядеть естественно и не показывать вмешательство рук своего создателя.

Различают несколько типов бонсай. «Прямой» и «наклонный» типы отражают вид ствола дерева, «каскадный» предполагает свисание растения с одной стороны контейнера, при «полукаскадном» растение не опускается ниже уровня кон-

тейнера, при «скрученном» ствол перекручен, у «раздвоенного» единственный ствол дерева делится у основания, придавая вид пары деревьев. «Лесной» — используются растения одного вида разного размера, помещенные в общий контейнер. «Скальный» — растение обвивает камень, обнажая корни.

Бонсай в контейнере представляет собой независимую от почвы цельную систему, как бы целый микрокосмос. Именно в этом смысле говорят «небо и земля в одном контейнере». Растение в бонсай всегда должно быть несколько сдвинуто от центра контейнера. Это делается не только для лучшего зрительного восприятия. Центральная точка символизирует место соединения неба и земли, и ничто не может занимать это место. Другой важный принцип эстетики бонсай — треугольная структура, необходимая для визуального баланса и для выражения взаимоотношения трех полюсов или сил: универсальной (дающей жизнь) силы, человека и самого растения.

Бонсаки — построенный из песка, гравия и камней миниатюрный «сад камней». Разновидность миниатюрных японских пейзажных садов («хаконова», то есть «сад в коробке»). Традиция создания миниатюрных пейзажей, по-видимому, сложилась в Японии в эпоху Муромати (1333-1568), а в эпоху Эдо (1600-1868) возникли школы «миниландшафтного дизайна» со своими техниками и правилами.

Боевые искусства Японии

Дзюдо возникло на основе джиу-джитсу, приемы которой пришли в Японию из Китая. Основателем дзюдо является выдающийся японский педагог, просветитель и тренер Д. Кано (1860-1938). В 1882 году он основал свою школу дзюдо «Кодокан», ставшую впоследствии крупнейшим в мире центром подготовки специалистов по борьбе дзюдо. Признанными лидерами современного дзюдо являются японские, корейские, канадские, английские, российские дзюдоисты.

Айкидо (яп. aikido, от ау — гармония; ki — внутренняя сила, душа; do — путь, дорога) — японская разновидность восточных единоборств, назначение которой — подготовка к самозащите. Отличие от других боевых искусств заключается в принципе несопротивления: мастер не дает активного отпора, а мягко и спокойно заставляет атакующего отказаться от своих намерений. В процессе занятий айкидо совершенствуются броски в сочетании с болевыми приемами, основная цель которых — вывести партнера из равновесия. Соревнования по этому виду спорта не проводятся.

Основателем айкидо считается О'Сэнсэй Уэсиба Морихэй (1883-1969). В основу айкидо было положено айки-джитсу, большинство приемов, которого, базируется на принципе рационального использования ресурсов тела и защитного оружия, а также приемов джиу-джитсу, кен-джитсу (сабля), яри-джитсу (копье) и др.

С середины 1950-х годов в Токио со всего мира начали съезжаться желающие осваивать это боевое искусство. Айкидо стали изучать в японских университетах, промышленных компаниях, правительственных учреждениях.

Уровень мастерства в айкидо выражается цветом пояса (от белого до коричневого). Продвижение в системе айкидо осуществляется по результатам экзаменов: каждому цвету пояса соответствует определенное время, длительность тренировок на татами, а также практические и теоретические знания.

Немаловажным элементом айкидо является его форма одежды, которая состоит из свободных брюк из легкой ткани белого цвета; запахивающейся куртки без пуговиц из более плотной белой ткани; пояса, цвет которого зависит от уровня

мастерства (пояс дважды оборачивается вокруг талии и завязывается плотным узлом); хакамы (традиционная юбка-брюки), надеваемой поверх брюк на бедра; специальные японские сандалии.

Каратэ (япон. — «голыми руками») — разновидность самозащиты без оружия, основана на ударах рукой или ногой по наиболее уязвимым местам человеческого тела. Современная система карате создана в начале XX века путем отбора и модернизации приемов джиу-джицу.

Сумо — вид японской национальной борьбы, поединок борцов-тяжеловесов. В схватке принимают участие двое спортсменов; победителем считается тот, кто сумеет вытолкнуть соперника за пределы арены или заставить его коснуться земли любой частью тела, кроме ступни. Спортсмены одеты в специальную одежду — пояса маваси. В случае потери маваси борца ждет дисквалификация.

Международная федерация сумо основана в 1992 году. Чемпионаты мира проводятся с 1992, Европы — с 1995. Первые упоминания относятся к 642 н. э., когда при дворе японского императора начали устраивать турниры в честь окончания осенних полевых работ. Поединки сопровождалась ритуальными танцами и молитвами. Современное сумо зародилось в начале XVIII века, когда окончательно оформились около 70-ти канонических приемов (броски, подножки, подсечки, захваты, толчки и т.п.), утвердился ритуал, усовершенствовались правила соревнований, которые практически в неизменном виде дошли до наших дней. Самый массивный борец сумо весит 233 кг, а самый легкий — 104 кг.

Ниндзя (япон. *nindzia* — лазутчик) — японский разведчик и диверсант. Боевое искусство японских разведчиков включает в себя не только владение любым видом холодного оружия и рукопашного боя, но и умение маскироваться, преодолевать самые разнообразные препятствия, решать сложнейшие диверсионные задачи. Ниндзя должен был пройти исключительно сложную физическую и психологическую подготовку.

Первые упоминания о ниндзя относят к 592-628 годам, позднее произошел процесс оформления ниндзя в особое воинское сословие. Из разрозненных групп постепенно выросли секретные кланы ниндзя, скрепленные узами кровного родства, строгой иерархической структурой и присягой на верность. Во главе такой общины стоял руководитель — дзенин, чье имя порой не было известно рядовым ниндзя.

Ниндзя разработали для себя специальные системы простого, экономичного и эффективного скрытого оружия. Вооружение ниндзя никогда не служило одной цели. Типичным примером являются сайя — ножны меча. Они имеют металлический снимающийся наконечник и могут быть использованы для рытья ямок, пробурывания отверстий, метания. Кроме того, в гнезде сайя имеется место для хранения секретных документов. Ножны после удаления металлического наконечника представляют собой полую трубку, которая может быть использована в качестве духового ружья, а также как трубка для скрытого перемещения под водой.

Классический меч ниндзя называется ниндзя-то. Это универсальное клинковое оружие с прямым длинным клинком из стали, имеющим скошенное острие и полированную поверхность; ширина его — 2,5 см, толщина — 0,5 см в самой толстой части. Полую ручку меча ниндзя заполняли смесью пыли и пороха для ослепления противника в бою, а головка рукояти меча имела иглу с отравленным острием.

На клинке ниндзя-то обычно хорошо видна волнистая или прямая линия закалки. Черная квадратная гарда меча с длиной стороны 8 см и толщиной 0,5 см служит как для защиты рук, так и ступенькой, если меч используется вместе с ножами в качестве лесенки. Длинная рукоять ниндзя-то рассчитана на хват одной и двумя руками. Рукоять меча обтянута кожей, имеет насечку или винтовую намотку проволокой. Длина клинка 50–60 см, полная длина меча – 90 см. Часто сайя можно скрепить с головкой рукояти меча и ниндзя-то превращается в длиннодревковое оружие типа нагинаты. Ниндзя носит меч в ножнах за спиной.

II. Домашнее задание

Подготовиться к уроку по теме «Китай», сделать доклады о населении и истории Китая.

Уроки 51–52. Китай

Цели: сформировать целостное представление о Китае.

Оборудование: карты физическая, политическая, экономическая Китая или мира, учебник.

Ход урока

I. Изучение нового материала

Экономико-географическое положение Китая

Задание: Самостоятельная работа по картам атласа. Выделить благоприятные и неблагоприятные черты ЭГП страны. Результат оформить в виде таблицы или схемы.

Благоприятные черты ЭГП	Неблагоприятные черты ЭГП

Административно-территориальное деление

Задание: Пользуясь форзацем учебника, установите форму административно-территориального деления Китая.

Китай, Китайская Народная Республика (кит. Chung-hua Jen-min Kung-ho-kuo), КНР – государство в Центральной и Восточной Азии. Китай считает своей мятежной провинцией Тайвань. В 1998 году в состав Китая вернулся Гонконг.

В пределах территории Китая выделяют 23 провинции, 5 автономных районов (в том числе Гонконг-Сянган и Макао-Аомынь) и четыре города центрального подчинения – Пекин, Шанхай, Тяньцзинь и Чунцин. Можно предложить учащимся выполнить дополнительное задание в учебнике.

Задание: Используя следующий топонимический словарик, расшифруйте названия, некоторых провинций Китая:

«бэй» – север, «нань» – юг, «дун» – восток, «си» – запад, «шань» – гора, «юань» и «нин» – равнина, «хэ» и «цзян» – река, «ху» – озеро, «юнь» – облако.

(Синьцзян – западная река, Юньнань – южное облако, Хэнань – южная река или территория к югу от Хуанхэ, Шаньдун – гора на востоке, Хэбэй – северная река или территория к северу от реки (Хуанхэ) и т.д.)

Форма правления

Задание: Пользуясь форзацем учебника, установите форму правления Китая. (*Республика*.)

Высший законодательный орган государственной власти – Всекитайское собрание народных представителей (ВСНП), его постоянно действующий орган – Постоянный комитет. Глава государства – Председатель (или президент; избирается Всекитайским собранием народных представителей на 5 лет).

Законодательный орган – однопалатное Всекитайское собрание народных представителей.

Исполнительная власть (правительство) – Государственный совет (Госсовет). Его состав и председатель (Премьер Госсовета) утверждаются ВСНП. Согласно Конституции 1982 года, Китай – социалистическое государство демократической диктатуры народа, руководимое рабочим классом и основанное на союзе рабочих и крестьян. С 1949 года правящей является Китайская коммунистическая партия.

Население

Китай занимает 1-е место в мире по численности населения (свыше 1 млрд 286,97 млн человек на 2003 г.) и 3-е – по территории (9,6 млн км²). Столица – Пекин.

Демографическая ситуация

Задание: На основании карт учебника и атласов, проанализируйте демографические показатели, характерные для Китая. Какой вывод вы можете сделать?

Страна первого типа воспроизводства населения с относительно низкой рождаемостью (28, при средних показателях – 24), низкой смертностью (8, при средних показателях 9), низким естественным приростом (16, при средних показателях 15). Тем не менее Китай страдает от перенаселенности, поэтому в стране проводится демографическая политика, направленная на снижение рождаемости. Если бы она не проводилась, численность населения Китая росла бы еще более высокими темпами. Направления демографической политики были закреплены законодательно в 1978 году. Сначала она заключалась в пропаганде среди населения средств ограничения рождаемости, официальном разрешении абортов и стерилизации. Затем были жестко ограничены возраст вступления в брак (для женщин до 20, для мужчин до 22 лет), были продуманы материальные поощрения и наказания. Народ Китая живет под демографическим девизом: один ребенок в семье, одна супружеская пара – один ребенок, народ без братьев и сестер. Те супружеские пары, которые ограничиваются одним ребенком, получают материальные льготы, пользуются преимуществом при получении жилья, места в садике и т.д. Если в семье более двух детей, на нее налагается штраф до 1,5 тыс. юаней. Вследствие политики ограничения рождаемости преобладает мужское население.

Национальный состав населения

91% населения – китайцы (самоназвание хань), населяющие главным образом восточную половину страны; остальные – хуэй, уйгуры, ицзу, тибетцы, маньчжуры, мяо и др. (всего свыше 50 народов). В местах

компактного проживания самых крупных этнических меньшинств созданы автономии.

Хань составляют большинство во всех районах, кроме Тибета и Синьцзяна. Официальный язык — китайский (7 основных диалектных групп). Кроме хань, на этом языке говорят маньчжуры и хуэй. Китайцы пользуются иероглифической письменностью, которая доступна для всех диалектов китайского языка. Кроме того, разработан единый национальный язык.

Свыше 4/5 населения проживает в восточных районах Китая (1/10 территории страны), где средняя плотность населения около 700 чел. на 1 км².

Религиозный состав населения Китая

Верующие: даосисты, буддисты, мусульмане — 2-3%, христиане — 1% (католики и протестанты).

Китайская кухня готовится на основе учения Конфуция. Ученый сформулировал основные принципы питания: «Не ешьте ничего, что недоварено или переварено, что небрежно лежит и содержит недостаточно специй». Китайские повара следуют неуклонно его советам и создают поистине экзотические блюда. Количество блюд не поддается счету, а ингредиенты настолько разнообразны, что в Гонконге говорят: китайцы едят все, что имеет четыре ноги, за исключением стола. Большинство блюд готовится за минуту. Очень важно, чтобы все продукты были правильно нарезаны и уложены. Этим преследуются три цели: чтобы блюдо можно было есть палочками (китайцы не используют нож), чтобы сократить время приготовления до минимума, в-третьих, это дает возможность изменять вкус блюда (макать каждый кусочек в разные соусы). Количество блюд на столе должно соответствовать количеству гостей. Вместо хлеба китайцы едят варенный без соли рис. Так как Китай — страна расположенная в разных климатических поясах, поэтому кухня северного Китая отличается от кухни южного Китая. На юге кухня пресная, на севере используют больше специй.

Урбанизация

Задание: Сделайте анализ карты, рис.18. К какому типу по уровню урбанизации относится Китай. (*Среднеурбанизированный, доля городского населения — 30%.*)

До 1949 года Китай считался одной из слабоурбанизированных стран — 10% городского населения. В структуре городов преобладали маленькие города. Но в 1949 году в Китае был взят курс на урбанизацию. Было выделено 3 направления:

- 1) увеличение доли городского населения;
- 2) рост более крупных городов;
- 3) равномерное распространение городов по территории страны.

В результате по абсолютному количеству городского населения, абсолютному количеству городов, количеству городов миллионеров Китай занимает первое место в мире.

Задание: Отметьте на контурных картах крупнейшие города Китая: Шанхай, Пекин, Тяньцзинь, Шэньян, Чунцин, Ухань, Гуанчжоу, Харбин, Чэнду, Цзыбо, Сиань, Нанкин, Тайюань, Чанчунь, Далянь. Порты:

Далянь, Фучжоу, Гуанчжоу, Хайкоу, Ляньюньган, Нанкин, Наньтун, Нинбо, Циндао, Циньхуандоа, Шанхай, Тяньцзинь, Гонконг (Сянган), Ханьгу, Яньтай, Шаньтоу, Сямынь.

Природа Китая

Знакомство с природными особенностями Китая можно провести на основании доклада одного из учеников, заменить часть доклада просмотром видеофрагмента, или практической работой с картами атласа.

По ходу доклада учащиеся сравнивают природные особенности районов Китая и заполняют таблицу:

Сравниваемые черты	Западный Китай	Восточный Китай	Тибет
Рельеф			
Климат			
Воды			
Почвы			
Природные зоны			

Доклад «Природа Китая»:

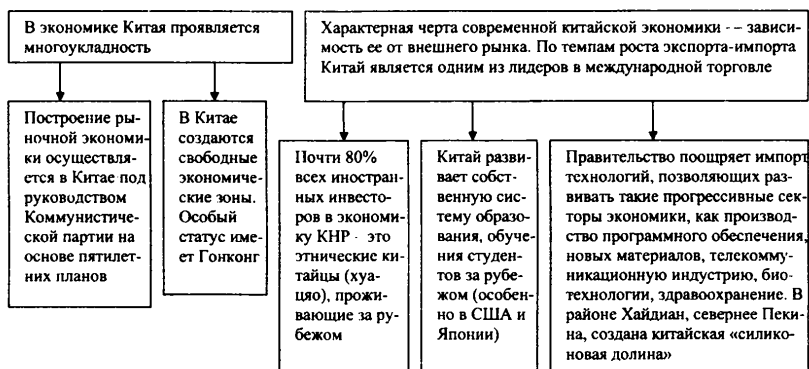
Западная часть Китая расположена в пределах Центральной Азии. На юго-западе – самое высокое на земном шаре Тибетское нагорье (представляет собой сочетание поднятых до 4000-4500 м равнин и хребтов высотой 5000-6000 м). Нагорье обрамлено высокими горными системами: на юге и западе – Гималаями и Каракорумом, на севере и востоке – Куньлунем, Наньшанем и Сино-Тибетскими горами. Эти горы, а также расположенные севернее Восточный Тянь-Шань и Монгольский Алтай отличаются глубоким расчленением, проявлениями высотной поясности, несут в гребневой зоне снежники и ледники. На севере и северо-западе страны – обширные пустынные равнины: Таримская, Джунгарская, Алашань, Гоби. Восточная часть Китая находится в пределах менее высокой Восточной Азии, где горы обычно не превышают 3000 м. На северо-востоке расположены поднятия Большого и Малого Хингана и северная часть Маньчжуро-Корейских гор, разделенные низменностями Саньцзян и Сунляо. Южнее – сильно эродированное Лессовое плато и плато Ордос, горы Циньлин, Сычуаньская котловина, Юньнань-Гуйчжоуское нагорье и горы Наньлин. Вдоль Желтого и Восточно-Китайского морей протягивается обширная Великая Китайская равнина.

В западной части Китая климат резко континентальный, умеренный, на Тибетском нагорье – холодный. Осадков на равнине и плоскогорьях 50-250 мм в год, снежный покров не повсеместен, что допускает круглогодичный выпас скота. В восточной части Китая климат муссонный, к северу от гор Циньлин – умеренный, между горами Циньлин и Наньлин – субтропический, в южных провинциях страны – тропический. Осадков в год от 50-100 мм до 400-800 мм на севере и западе, 2000-2500 мм и более на юге и востоке максимум летом. Осенью часты тайфуны. Климатические условия допускают на юге страны выращивание двух урожаев в год. Западные районы – область внутреннего стока; на востоке – разветвленная сеть рек. Основные реки (Янцзы, Хуанхэ, Сицзян) имеют муссонный режим с летними паводками и используются главным образом для ирригации и судоходства. Наиболее значительные озера: Кукурнор, Дунтинху, Поянху. Равнины восточной части страны в основном

возделаны. В горах сохранились леса: смешанные и хвойные умеренного пояса на севере, широколиственные субтропические и многоярусные тропические на юге. На западе и северо-западе страны преобладают пустыни (Такла-Макан, Гоби и др.), полупустыни и степи, на Тибетском нагорье – высокогорные степи и холодные пустыни. Многочисленные резерваты (главным образом в восточной части Китая). Редкие растения и животные охранялись еще в императорских парках: реликтовое дерево гинкго, большая панда (бамбуковый медведь), золотистый рокселланов ринопитек (подвид обезьяны лангура). В лесах юга и юго-востока живет водяной оленек. Охранявшийся в императорских садах олень Давида на родине погиб после революции 1911 года, но был сохранен в европейских зоопарках и в настоящее время вновь завезен в Китай.

Экономика Китая

Учитель знакомит учащихся с китайской моделью экономики. В процессе рассказа учителя, учащиеся заполняют схему «Китайская модель экономики»:



По производству ВВП Китай находится на 7-м месте в мире. Построение рыночной экономики осуществляется в Китае под руководством Коммунистической партии на основе пятилетних планов. Экономика сохраняет свою многоукладность.

При высоких темпах экономического роста (14,2% в 1992 г., 7,8% в 1998 г.) он имеет экстенсивный характер. В 1995 году, опасаясь перегрева экономики, руководство приняло решение о сдерживании роста в пределах 8-9%. ВВП на душу населения в 1999 году достиг 780 долларов. При высокой доле иностранных инвестиций почти 80% всех иностранных инвесторов в экономику КНР – это этнические китайцы (хуацяо), проживающие за рубежом. В 2010 году Китай должен по планам КПК догнать США по совокупному доходу ВВП (в настоящее время по некоторым оценкам экономика КНР составляет 45% экономики США, впрочем, ряд экспертов считает эту цифру завышенной).

На первом этапе реформ высокий рост обеспечивался сельским хозяйством, освобожденным от многочисленных ограничений эпохи Мао. Партия поощряла развитие широкомасштабного мелкотоварного производства, кустарной промышленности. Этому способствовала большая

численность населения. В стране возникла огромная масса мелких технически отсталых предприятий, на которых трудились ремесленники, портные, обувщики и т. п. Вследствие развития кустарной промышленности произошло значительное распыление материальных и финансовых ресурсов страны, вызвав нерациональную структуру производства, слабое использование производственных мощностей, хронический дефицит сырьевых, энергетических и водных ресурсов. Государственные предприятия между тем оставались в основном убыточными. Чтобы способствовать структурным изменениям, Китай развивает собственную систему образования, обучение студентов за рубежом (особенно в США и Японии), поощряет импорт технологий, позволяющих развивать такие прогрессивные секторы экономики как производство программного обеспечения, новых материалов, телекоммуникационную индустрию, биотехнологии, здравоохранение. В районе Хайдиан севернее Пекина создана китайская «силиконовая долина». Интенсификация производства приносит и побочные результаты: уровень безработицы достигает 20%. Китай негласно поощряет эмиграцию.

Китай является крупнейшим в мире производителем зерна, мяса, овощей и фруктов, олова, угля, хлопка.

Задание: Самостоятельная работа учащихся с картами атласа. Выделите виды сырья, которыми Китай обеспечен хорошо. (*КНР входит в пятерку крупнейших мировых производителей свинца, цинка, алюминия, никеля. На территории КНР ведется добыча нефти, газа, редкоземельных металлов (молибден, ванадий, сурьма), урана.*)

Черная металлургия Китая

Металлургия Китая отличается большой концентрацией. Большая часть металла выплавляется на 10 комбинатах полного цикла. Мелкие и средние предприятия сосредоточены во всех провинциях.

Вопрос: На основе каких факторов развивается черная металлургия Китая? В каких провинциях и городах она размещается? (*В целом Китай имеет хорошую базу для развития черной металлургии. По запасам железной руды Китай занимает третье место в мире, по запасам угля – первое. В целом предприятия черной металлургии есть во всех провинциях Китая. Крупнейшие месторождения железной руды: Датунское, Баотоу, Фусиньское, Фушуньское, Урумчи. Самыми крупными комбинатами полного цикла в Китае считаются: Баотоу, Ухань, Аньшань.*)

Задание: Сравните комбинаты полного цикла по оснащению сырьевой и топливной баз. (*Эти металлургические базы расположены близ месторождений железной руды и угля.*)

Вопрос: Какой комбинат полного цикла располагается на пересечении транспортных путей, не имеет своей сырьевой базы? (*Шанхай.*)

Какой комбинат выпускает больше стали? (*Аньшаньский.*)

Цветная металлургия

Вопрос: Цветная металлургия в Китае, в отличие от черной, не так хорошо развита. Почему? (*Нехватка электроэнергии.*)

Китай занимает по выплавке алюминия и свинца – первое место в мире, цинка – второе, серебра и золота – четвертое, меди – седьмое.

Задание: По картам атласа определите крупнейшие предприятия цветной металлургии и назовите вид металла, который на нем выплавляется? (*Олово – Гэцзю, сурьма – Чанша, свинец – Шуйкоушань, медь – Куньмин.*)

Машиностроение

В Китае достаточная сырьевая база и наличие трудовых ресурсов благоприятно влияет на развитие машиностроения. Машиностроение Китая отличается широким спектром продукции от горного оборудования и тракторов до различной аппаратуры и ЭВМ. На севере Китая на основе черной металлургии развито металлоемкое машиностроение – Харбин, Шэньян. Электротехнику выпускают в городах на побережье океана, Китай занимает первое место по производству телевизоров, швейных машин и велосипедов. По выпуску морских судов Китай занимает третье место в мире, в производстве отличается Далянь. Развито ВПК: Китай в настоящее время является космической и ядерной державой.

Химическая промышленность

Задание: Обратите внимание на карту Китая. Какие виды сырья есть в этой стране для развития химической промышленности? (*Сырье есть и для неорганической и для органической химии.*) Особенно в химии выделяется производство удобрений, бытовой химии и фармацевтики. (Почему?) Найдите на карте крупнейшие центры химической промышленности – Чунцин, Шанхай.

Вопрос: Несмотря на производство собственных удобрений, Китай покупает их за рубежом. Почему? (*Большая часть удобрений низкого качества поэтому страна вынуждена часть удобрений закупать.*)

Вопрос: Какой фактор влияет на размещение предприятий органической химии? (*Приморский, сырьевой.*) Назовите крупнейшие центры по переработке нефти. (*Шанхай, Нанкин.*)

Легкая промышленность

Характерная черта современной китайской экономики – зависимость ее от внешнего рынка. Самой конкурентоспособной продукцией Китая на мировом рынке является обувь и одежда. Текстильная индустрия КНР – первая в мире, поэтому экспортная продукция страны представлена в большинстве стран. Текстильные предприятия специализируются на изготовлении одежды из синтетических тканей.

Вопрос: Где на территории Китая распространены предприятия легкой промышленности? (*Предприятия этой отрасли рассеяны по всей стране, но наиболее крупные находятся в приморских районах – Шанхае, Кантоне и Харбине.*)

Китайская экспортная продукция, поставляемая в Северную Америку, Японию, страны Западной Европы имеет высокие стандарты качества. Эта продукция производится в приморских провинциях страны, где сосредоточены многочисленные филиалы зарубежных корпораций. В северных и внутренних районах базируются многочисленные кустарные предприятия, выпускающие контрафактную продукцию ведущих брендов мира, отличающуюся низким качеством и такой же ценой, предназначенную для рынков России, стран СНГ и Восточной Европы.

Сельское хозяйство

С середины 1980-х годов было достигнуто обеспечение населения продовольствием. Сегодня фрукты, рыба, морепродукты экспортируются (основной рынок сбыта продовольствия – страны СНГ, особенно Дальневосточный регион России, обеспеченный китайским продовольствием на 44%). Кроме того, ведущим сельскохозяйственным продуктом экспорта является хлопок.

Задание: Сравните районы Китая по отраслям сельского хозяйства:

Сравниваемые черты	Восточная зона	Центральная зона	Западная зона
1. Природные условия, оказывающие влияние на развитие сельского хозяйства	Влажный муссонный климат	Муссонный климат	Сухой континентальный климат
2. Отрасли сельского хозяйства	Преобладает растениеводство	Преобладает растениеводство	Преобладает экстенсивное животноводство
3. Особенности развития растениеводства	Выращивается чай, рис, сахарный тростник, фруктовые деревья. Эта часть Китая называется зеленым поясом, провинция Сычуань – сад Азии	Выращиваются пшеница, кукуруза, гаолян. Этот пояс и северо-восток Китая называют желтым поясом	в этой зоне очаговое развитие растениеводства. В отдельных очагах выращивается ячмень, просо
4. Особенности развития животноводства	Распространено птицеводство, на рисовых полях – чеках выращивается карп	Распространено свиноводство	Преобладает мясное скотоводство, овцеводство, разведение коней

II. Закрепление изученного материала

Сравните различные экономические зоны Китая по типовому плану.

III. Домашнее задание

1. Совершить путешествие по Пекину с помощью карты города в атласе.

2. Подготовить доклады по теме «История, культура Индии», «Государственное устройство, административное деление Индии».

Дополнительные материалы

Исторический очерк.

Китай – единственная на земле страна, где преемственность государства и культуры сохраняется на протяжении четырех тысячелетий.

В империи Инь (около 1500 г. до н. э.), сложилась первая иероглифическая система письменности, существовала ирригационная система. Завоевавшая Инь династия Чжоу (XI–III века до н. э.) достигла громадного технологического перевеса над всеми соседними племенами. Когда ее после долгого периода раздробленности свергла династия Цинь (III век до н. э.), то была в общих чертах создана система общественных отношений, продержавшаяся до революции 1911 года, несмотря на смену династий.

В IV–VI вв. в Китае был сделан ряд крупнейших изобретений: фарфор, порох, книгопечатание и другие, но для остального мира они были закрыты. Европейцы,

прежде всего купцы и миссионеры, стали проникать в Китай с XIII в. (Марко Поло). В XVI в. был основан ряд иезуитских миссий, начались отношения России с Китаем.

В XVII в. маньчжурская династия Цин, напуганная распространением христианства и проникновением европейцев, закрыла Китай для иностранцев, оставив для торговли только порт Гуанчжоу (Кантон). Изоляция способствовала отсталости страны, производившей, тем не менее, товары, которые интересовали европейцев. Но Европа в то время мало что могла предложить для обмена. Англичане, завоевавшие Индию, стали поставлять опиум, но императоры запретили такую торговлю. В середине XIX века Англия и Франция развязали «опиумные войны» в результате которых Китай был поделен на сферы влияния и стал полуколонией.

В 1911 г. была свергнута Цинская династия и образована Китайская Республика. В 1921 г. основана Коммунистическая партия Китая (КПК). СССР оказывал ей большую поддержку. До 1927 г. в Китае велась гражданская война между правителями провинций. После объединения страны председателем национального правительства в Нанкине стал Чан Кайши (представитель оппозиционной партии – Гоминдан). В 1931 г. Япония захватила Маньчжурию и создала на ее территории государство Маньчжоу-го. В 1937 г. Япония начала открытую войну за захват всего Китая.

После капитуляции Японии в стране вновь началась гражданская война. Вооруженные силы КПК при поддержке СССР заняли весь материковый Китай и вынудили Чан Кайши бежать на Тайвань. 1 октября 1949 года провозглашена Китайская Народная республика. В 1950 году был аннексирован Тибет. В 1949–1952 годах была проведена национализация промышленности и капитала, в 1953 начата первая пятилетка по советскому образцу. В 1956 генеральный секретарь КПК Мао Цзэдун провозгласил политику «большого скачка» – построения материально-технической базы социализма. Было начато повальное обобществление средств производства, крестьянских хозяйств и даже жилья, проведен ряд компаний (вроде выплавки стали в небольших печах прямо в крестьянских дворах), обернувшихся большими убытками. После разоблачения в СССР «культы личности» отношения между компартиями и странами резко охладелись.

В 1966 произошла «культурная революция», направленная против старых членов КПК, вызвала хаос и дезорганизацию работы аппарата управления. В 1968 году она была свернута и принимавшие в ней участие ударные отряды учащейся молодежи были направлены в деревню на «перевоспитание». После смерти Мао Цзэдуна (1976) в стране с 1978 проводится курс на модернизацию экономической и политической жизни. Была расширена хозяйственная самостоятельность предприятий, допущена многоукладность в экономике, с целью привлечения иностранного капитала в Китай образованы «открытые экономические районы» и «специальные экономические зоны».

На начало XXI века сохраняется ведущая роль компартии, борьба с коррупцией ведется суровыми методами (вплоть до публичных расстрелов), велико число политических заключенных. В 1997 г. по договору с Великобританией, заключенному в 1989 г., осуществлена передача Китаю Гонконга, который получил статус специального административного района. В 1999 г. таким же районом стал Аомынь-Макао.

В 2002 г. XVI съезд КПК утвердил новый курс на введение в партийную жизнь и государственное управление представителей новых сил – предпринимателей.

Урок 53. Индия

Цели: сформировать представление о стране, обобщить знания о населении, экономики Южной Азии на примере Индии.

Оборудование: карта политическая, экономическая, физическая Индии или мира, атласы, учебник.

Ход урока

I. Опрос:

1. В бассейне какой реки возникло Китайское государство?
2. В каком году возникло КНР?
3. Какой климат преобладает на территории Китая?
4. Родиной какого напитка является Китай?
5. Назовите денежную единицу Китая?
6. Назовите основателя китайской философии?
7. Мировая религия, получившая распространение в Китае?
8. Какой вид ткани стали получать в Китае?
9. По выращиванию какой зерновой культуры Китай занимает первое место в мире?

Задания на творческое применение знаний:

1. Главным районом тяжелой промышленности Китая является северо-восток с центром Шэньян. Составьте схему ее территориально-производственных связей на основе анализа комплексной карты Китая. С какими районами мира можно провести аналогию?

Задания на знание фактического материала:

1. Оцените сельское хозяйство западной и восточных зон Китая. В чем их отличие?
2. Охарактеризуйте принципы размещения цветной и черной металлургии КНР.
3. Определите, как изменяется сельскохозяйственная специализация от Харбина до Чунцина. Как изменяется состав зерновых и технических культур?
4. Структура промышленности Китая менялась несколько раз в течение XX века. Какие главные изменения в экономике происходили в 40-е и 50-60-е гг. для периода модернизации.
5. Чем объясняется бурный рост экономики Китая в настоящее время?
6. В каких производствах Китай является лидером среди стран мира?

II. Изучение нового материала

Экономико-географическое положение Индии

Индия (на яз. хинди Bharat), Республика Индия – государство в Южной Азии, на полуострове Индостан, включает Лаккадивские, Андаманские и Никобарские острова. Граничит с Китаем, Пакистаном, Афганистаном, Непалом, Бутаном и Шри-Ланкой. Граница с Китаем в Гималаях немаркирована. Площадь – 3,3 млн км² (7-е место в мире).

С севера ограничивается Гималаями. Полуостров выдается в Индийский океан и занимает положение на полпути из стран Ближнего Востока на Дальний Восток.

Задание: Рассмотрите черты ЭГП Индии, какие из них влияют благоприятно на развитие экономики, какие тормозят развитие страны?

Государственное устройство Индии

По численности населения занимает 2-е место в мире (после Китая) – 1 млрд 49,7 млн человек (2003). Входит в Содружество. Столица – Дели (Нью-Дели).

Тип государственного устройства – федеративная республика. Глава государства – президент. Избирается коллегией избирателей, состоящей из обеих палат парламента и законодательных органов штатов на 5-ти летний срок. Законодательный орган – двухпалатный парламент. Состоит из Совета штатов (не более 250 мест, из которых 12 назначаются президентом, остальные избираются от законодательных органов штатов и территорий) и Народного Собрания (545 мест, 543 избираются всеобщим голосованием, 2 назначаются президентом). Исполнительную власть осуществляет правительство во главе с премьер-министром, назначаемым президентом.

Административно-территориальное деление: 28 штатов и 7 союзных территорий центрального подчинения.

Население

Задание: Каждая группа получает одинаковые карточки-задания. Во время выполнения задания можно пользоваться материалами учебника, источниками дополнительной информации. Работа рассчитана на 15 минут. После выполнения задания с отчетом по одному из разделов выступает один человек от группы (или доброволец, или ученик, выбранный учителем).

1. Определите этнический состав населения Индии.
2. К какой языковой группе и семье относятся народы Индии?
3. Перечислите государственные языки страны.
4. Приверженцы каких религий проживают в Индии?
5. Государственным языком после провозглашения независимости был признан хинди. Прошло несколько десятков лет и вторым государственным языком признается английский. Как вы думаете почему?

Крупнейшие народы: хиндустанцы, телугу, маратхи, бенгальцы, тамилы, гуджаратцы, каннара, панджабцы и др. Общегосударственными являются языки хинди и английский, в штатах есть официальные национальные языки. Из 18 языков признанных государственными, 13 – относятся к индоарийской, 4 – к дравидийской языковым группам и 1 – к тибетской. Наиболее широко распространен язык хинди: на нем говорит более 300 млн человек. Хинди признан официальным языком в северных штатах Индии. Язык урду – основной язык индийских мусульман на Севере и Юге Индии. В пограничных с Пакистаном районах штата Гуджарат распространен язык синдхи (здесь проживают эмигранты, бежавшие из пакистанской провинции Пенджаб после раздела страны в 1947). Четвертая часть населения Индии говорит на дравидийских языках. Языки этой группы распространены преимущественно в южной Индии. Тибетские языки распространены в северо-восточной Индии. Языками межнационального общения являются хинди и английский.

Религиозный состав

Индуисты составляют 80% населения, мусульмане – 14%, христиане – 2,4%, сикхи – 2%, буддисты – 0,7%. Мусульманское население сконцентрировано в штатах Джамму и Кашмир, Западной Бенгалии, западной части Уттар-Прадеш. Остальные религиозные общины: христиане (в большинстве католики) сосредоточены на северо-востоке страны, в Бомбее и на Юге; сикхи – в Пенджабе и смежных районах, буддисты – в Джамму и Кашмир, районах Гималаев.

Урбанизация

Задание: Проанализируйте карту урбанизация мира, определите степень урбанизации Индии. (*74,3% населения Индии живет в деревнях и лишь 25,7% – жители городов.*)

Вопросы:

1. Как выглядит Индийская деревня?

2. Самые крупные города Индии расположены на побережье океана.

Объясните данный факт.

3. Почему говорят: «Чтобы узнать Индию, надо жить в деревне»?

Размещение населения

Задание: Рассмотрите карту плотности населения страны. Какие районы страны более густо заселены? Объясните причину неравномерной плотности размещения населения. (*Индия является одной из самых густонаселенных стран. Средняя плотность ее населения, составлявшая в начале XX в. около 70 чел. на 1 км², к началу XXI в. составила 319,3 чел. на 1 км².*) Чем объясняется повышенная плотность населения на северо-востоке Индии?

Природа Индии

Задание: Учащиеся делятся на группы и каждой группе выдается модуль, в котором при помощи учебника и карт атласа необходимо заполнить пропуски.

1. Индия расположена главным образом в пределах полуострова (*Индостан*) и равнины (*Индо-Гангской*) Около 3/4 территории страны – (*равнины и плоскогорья*). Почти весь полуостров Индостан занимает плоскогорье (*Деканское*).

2. К северу от полуострова Индостан в обширном предгорном прогибе расположена (*Индо-Гангская*) равнина. Высочайшая горная система Земли – (*Гималаи*) и горы (*Каракорум*) с альпийским рельефом и ледниками в гребневой зоне ограничивают Индию с (*севера*).

3. Имеются крупные месторождения: 1).....; 2).....; 3).....; 4).....; 5).....; 6)..... (*Каменного угля, руд железа, марганца, хромита, бокситов, алмазов.*)

4. Климат преимущественно (*субэкваториальный, муссонный*).

5. Во время (*летнего*) муссона, играющего огромную роль для земледелия Индии, выпадает 70-90% осадков, зима – (*сухая и прохладная*). На западе Индо-Гангской равнины выпадает осадков, а на востоке находится самое место на Земле. Растительность Деканского плоскогорья и Индо-Гангской равнины сильно изменена; преобладают (*саванны*), местами листопадные леса, на северо-западе

— (полупустыни и пустыни). У подножий Гималаев — (джунгли). Леса покрывают около 1/4 территории Индии.

Природные ресурсы

Вопросы:

1. Какими видами минерального сырья обеспечена страна?
2. Есть ли различия в показателях запасов сырья и обеспеченности сырьем?
3. Где находятся крупнейшие месторождения минерального сырья в стране?

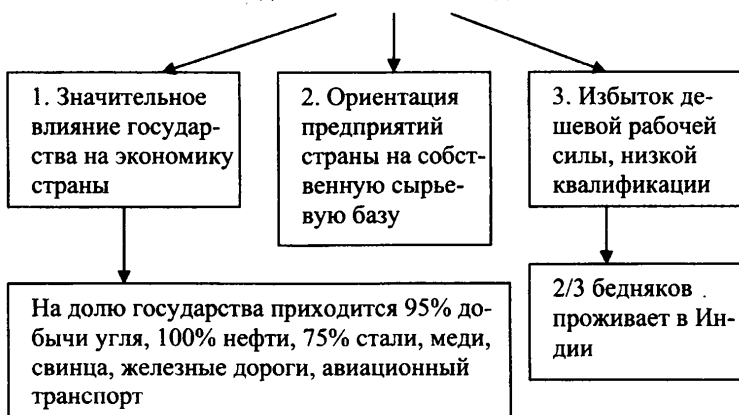
(Индия обладает значительными минеральными и энергетическими ресурсами. Запасы угля и железной руды — одни из крупнейших в мире, имеются также бокситы, нефть, марганец и др. По экспорту марганцевой руды и слюды Индия занимает одно из первых мест в мире.)

Экономика

Комментарии для учителя. Модель экономики Индии изучается на основе беседы. Во время рассказа учителя (или доклада одного из учеников) учащиеся в конспективной форме записывают текст выступления, делают дополнения, помечают вопросы, которые не совсем понятны.

Индии удалось достигнуть относительно высокого уровня экономического развития всего за несколько десятилетий. Она входит в группу промежуточных стран. В чем особенности развития экономики Индии?

Модель экономики Индии.



1. Большинство предприятий тяжелой промышленности Индии после обретения независимости было национализировано или создавалось уже самим государством. Госсектор занимает ведущие позиции в оборонной промышленности, атомной энергетике, железнодорожном и морском транспорте, авиации, связи. Частный сектор в настоящее время преобладает в машиностроении, сельском хозяйстве, легкой, пищевой и медицинской промышленности, строительстве, торговле, автомобильном транспорте.

2. Пока Индия делает ставку на неквалифицированную рабочую силу, но наблюдаются тенденции на развитие образования и выращивание высококвалифицированных кадров. В 1950 году было 25 университетов и 700 колледжей, а в середине 1990-х годов уже насчитывалось 172 университета и 7000 колледжей. По числу специалистов с высшим образованием Индия заняла одно из ведущих мест в мире. Страна на третьем месте по численности квалифицированного научно-технического персонала и на втором – по количеству профессиональных программистов. Но все-таки основной проблемой населения является неграмотность – около 35% не умеют ни читать, ни писать. Второй проблемой является безработица. Третьей проблемой является низкий уровень жизни и санитарных условий – Индия занимает первое место в мире по числу ВИЧ-инфицированных.

Задание: Работая с текстом учебника и картами атласа, учащиеся изучают развитие экономики Индии. Класс делится на группы, и каждая группа получает задание сформировать образ одной отрасли экономики Индии. Затем они обмениваются информацией в ходе выступлений.

Сельское хозяйство

Вопросы:

1. Какую долю от всего населения составляет сельское население Индии? (*2/3 населения занято в сельском хозяйстве.*)

2. Какие природные условия благоприятно влияют на развитие сельского хозяйства? (*Расположена в субтропическом поясе, плодородные почвы, два сельскохозяйственных сезона – сухой (раби) и влажный (хариф) – можно снимать по два урожая различных культур в год.*)

3. Объясните преобладание в Индии сельского населения? (*Индия находится на доиндустриальном пути развития, сельское хозяйство вносит огромный вклад в ВВП Индии.*)

4. Назовите сельскохозяйственные культуры родины, которых является Индия? (*Индостан был родиной ряда культур – риса, хлопчатника, сахарного тростника.*)

5. Почему в Индии произошли «зеленая» и «белая революции»? Какое значение они играют для страны? (*В 1960-х годах Индия пережила «зеленую революцию»: благодаря распространению гибридных сортов пшеницы, риса и других культур были решены не только проблемы обеспечения продовольствием своего населения, но и экспорта продовольственного зерна. В 1970–1980-х годах Индия пережила и «белую революцию», результатом которой стало самообеспечение молочными продуктами.*)

6. В структуре сельскохозяйственных земель преобладает доля пашни или пастбищ. Почему именно такое соотношение земель в структуре сельскохозяйственных угодий? (*Обрабатывается 145 млн га (свыше 2/5 территории), под посевами около 180 млн га (около 35 млн га засеивается дважды в год). Орошается около 3/5 сельскохозяйственной площади. Пашни преобладают в связи с типом питания индийцев – они вегетарианцы.*)

7. Назовите главные сельскохозяйственные районы Индии. (*Главные земледельческие районы Индо-Гангская равнина и приморские низменности.*)

8. Где выращиваются главные сельскохозяйственные культуры страны: сахарный тростник, арахис, чай, джут, клещевина, хлопок? (*Индия занимает одно из первых мест в мире по производству сахарного тростника, в северной части Индии. Арахис главным образом выращивается в южной части Индии, чай — в предгорьях Восточных Гималаев, Джут в Западной Бенгалии, клещевина в южной части Индии. Основные районы возделывания хлопка — восточная часть штатов Махараштра и Гуджарат. В южной части Индии выращивается — чай, кофе, каучуконосы, кокосовая пальма, пряности (перец, имбирь, кардамон и др.). Многочисленное поголовье крупного рогатого скота — используются главным образом как тяговая сила. Также выращивают коз и овец; разводят свиней, верблюдов, домашнюю птицу.*)

9. Какие культуры в сельском хозяйстве Индии являются экспортными, а какие потребительскими?

10. Почему более половины пахотных земель отводится под продовольственные культуры? (*В Индии большая численность населения, для его обеспечения требуется большое количество продовольствия.*)

Промышленность

Вопросы:

1. Какой вид тяжелой промышленности занимает первое место в структуре промышленности Индии? Дайте полную характеристику. (*Добывающая промышленность. Эта отрасль обеспечивает 16% от доли экспорта. Она добывает 9% железной руды мира, 15% марганцевых руд, слюды — 60%, добывается большое количество бокситов, золота, алмазов, драгоценных камней.*)

2. Районы концентрации тяжелой промышленности сосредоточены на северо-востоке страны. Объясните данный факт. (*Предприятия тяжелой индустрии сконцентрированы в основном на Кота-Нагпурском плато, где месторождения коксующегося угля соседствуют с месторождениями железной руды. В ранее отсталых глубинных районах создаются новые промышленные центры (Бхилаи, Бокаро, Роуркела, Дурганур.)*

3. Рассмотрите топливно-энергетический баланс страны. В чем его особенности и проблемы? (*В топливно-энергетическом балансе Индии большая доля приходится на дрова. Основной проблемой Индии является сведение лесов. Страна полностью удовлетворяет собственные потребности в угле, а потребности в нефти удовлетворены лишь на 50%. В электроэнергетике преобладают ТЭС, на втором месте ГЭС, на третьем АЭС. В стране ощущается нехватка энергии.*)

4. Выделите основные отрасли химической промышленности в Индии. (*Производство минеральных удобрений, лекарственных препаратов.*)

Легкая промышленность

Вопросы:

1. Какие типы предприятий преобладают в легкой промышленности Индии? (*Легкая промышленность представлена и кустарными и современными предприятиями.*)

2. Назовите отрасли международной специализации легкой промышленности Индии? (*Всемирно известны индийские натуральные шелка, кашмирские шали, резьба по дереву, изделия из папье-маше, шафран, мех,*

ювелирные изделия. Каждый индийский штат, многие города и отдельные местности славятся своими ремесленными изделиями. Например, в крупнейшем штате Уттар-Прадеш город Варанаси (Бенарес) является известным центром шелкоткацкого производства, а также изделий из бронзы; Мирзанур известен своими коврами; Мурадабад славится металлической утварью; в Алигархе сосредоточено крупнейшее в Индии производство замков и железных сундуков; Фирозабад — самый большой в стране центр по изготовлению стеклянных браслетов — дешевых украшений. Всемирно известны ремесленные изделия южного города Майсур (бывшей столицы одноименного княжества), особенно изделия из слоновой кости и сандалового дерева, а также натуральные шелка. Индия — крупный поставщик на мировой рынок кож и кожевенных изделий, а также обуви. Большая часть предприятий по переработке джута находится в районе «Хуглисайд» — цепи городов на реке Хугли к Северу от Калькутты. Сохраняет высокую долю в экспорте и такая традиционная отрасль как огранка бриллиантов и других драгоценных камней.)

3. Почему именно мелкие и средние предприятия преобладают в легкой промышленности Индии?

Транспорт и туризм

Задание: Проанализируйте карты атласа и ответьте на вопросы:

1. Какой вид транспорта преобладает в пассажиро- и грузоперевозках Индии? (*Преобладают железнодорожные перевозки грузов и пассажиров.*)

2. В чем вы видите проблемы развития автомобильного транспорта? (*Конкуренция дешевого немеханизированного транспорта — рикши.*)

3. Продумайте и представьте туристический маршрут по Индии. Свой выбор аргументируйте.

Дополнительные материалы

История

Древнейшая цивилизация — вторая пол. III-го тыс. — первая пол. II-го тыс. до н. э. — создана народом дравидийской семьи, возможно, предками тамиллов. Это одна из первых земледельческих цивилизаций Земли, наряду с Древним Египтом и Месопотамией. Харапская цивилизация была знакома с выплавкой бронзы и драгоценных металлов, но не знала железа. Железо умели выделывать племена ариев, пришедшие с севера приблизительно в середине II тыс. до н. э. В это время возникла и сложилась кастовая система, которая закрепила господствующее положение потомков Ариев (современные брахманы).

О государствах ариев сегодня известно недостаточно. Магадха в долине Ганга, по-видимому, древнейшее из них (VII в. до н. э.). Цари Магадхи приняли буддизм и поддержали его распространение. В IV в. до н. э. Магадха вошла в состав империи Маурьев, основатель которой (Чандрагупта) встречался с Александром Македонским. Александр присоединил к своей огромной империи долину Инда, но ненадолго. После правления великого Ашоки (III в. до н. э.), который объединил почти весь Индостан, империя Маурьев пришла в упадок. В IV-VI вв. н. э. почти всю Северную Индию объединяло государство Гуптов. С распространением ислама возникли мусульманские государства, крупнейшее — Делийский султанат (в XIII — XVI вв.). Султанат пал под натиском завоевателя Бабура, основателя династии Великих Моголов. В период своего расцвета (XVII в.) государство Великих Моголов охватывало почти всю территорию Индии.

С XVI в. в Индию начали проникать сначала католические миссионеры (первая христианская община была основана по преданию апостолом Фомой), а затем и колонизаторы. Португальцы основали колонию в Гоа. В XVIII в. империя Великих Монголов распалась на отдельные княжества. Английская торговая Ост-Индская компания с XVII в. создавала на побережье сеть своих факторий-крепостей (из них впоследствии выросли города Калькутта, Бомбей, Мадрас и др.). Основным соперником Англии была Франция. В XVIII в. Англия завоевала всю Индию. Со второй половины XVIII в. Англия больше внимания уделяет уже не торговле, а управлению территориями, сбору земельного налога, реформе аграрных отношений. Индия стала не только источником сырья, но и огромным рынком сбыта для Британии, где началась эпоха промышленного переворота. Подрывалась вся сложившаяся система местных ремесел, усиливалась нищета. Индия стала колонией.

Англичане не трогали кастовую систему, в религиозной практике ограничили лишь крайности (человеческие жертвоприношения, обычай самосожжения вдов). Но они способствовали привнесению новых отношений, развитию капитализма.

Махатма Ганди, возглавивший Индийский национальный конгресс в 1915 г., разработал тактику ненасильственной борьбы против колонизаторов, которая подразумевала бойкот английских товаров, отказ от сотрудничества с англичанами и т. п. На фоне трудностей и войн XX в. эта борьба увенчалась успехом, но Британия разделила страну (1947) на 2 доминиона – Индийский Союз (с преобладающим индуистским населением) и Пакистан (с преобладанием мусульманского населения).

Из-за нерешенных территориальных вопросов (особенно в Кашмире) отношения между Индией и Пакистаном остаются напряженными. В 1950 году Индийский Союз стал Республикой Индия. Премьер-министром стал сподвижник Ганди Дж. Неру. Его единственная дочь, И. Ганди, четырежды была премьер-министром. Кастовая система была законодательно отменена в 1950 году.

С помощью СССР достигнуты большие успехи в осуществлении космической программы. Индия – ядерная держава.

Национальные праздники – 15 августа День независимости (1947) и 26 января День республики.

Терпимость, отсутствие классовой ненависти и уважение к богатству, свойственное индуизму и буддизму, оберегают Индию от социальных конфликтов. В Индии население разделено на касты.

Касты – замкнутые группы людей, обособившиеся вследствие выполнения специфической социальной функции, наследственных занятий и профессий. В общении между кастами есть строгие ограничения. В Индии в 40-х гг. XX в. было 3,5 тыс. каст. Иерархия каст в Индии: высшие – брахманы и военно-землевладельческие касты – составляли класс крупных и средних феодалов; ниже – торгово-ростовщические касты; далее – землевладельческие касты мелких феодалов и земледельцев – полноправных общинников; еще ниже – огромное число каст безземельных и неполноправных земледельцев, ремесленников и слуг; среди последних низший слой – бесправные касты «неприкасаемых».

Конституция Республики Индия признала равноправие каст и юридическое полноправие «неприкасаемых».

Урок 54. Обобщение по теме «Азия»

Цели: обобщить и закрепить знания учащихся по теме «Азия».

Оборудование: заранее готовится игровое поле (если оно не чертится на доске), денежные купюры.

Тип урока: урок-обобщение в форме игры «Интеллектуальное казино».

Ход урока

I. Подготовительный этап

Класс делится на группы по 4–5 человек. Выбираются помощники — крупье. Помощников должно быть столько же, сколько и команд. Заранее изготавливаются денежные купюры и игровое поле.

Подготовка кабинета: вывешиваются картины с изображениями Японии, Индии, Китая и других стран Азии.

Крупье (или учитель) объясняют правила игры.

Всего может быть несколько типов вопросов, которые записываются на доске: «Япония», «Китай», «Индия», «Общие» особенности Азии. Каждой команде выдается по 10 купюр. Команды в порядке очереди, начиная с первой, выбирают тип вопроса, капитаны делают ставки из тех денег, которые у них есть. На доске чертится табло.

№ команды	1.	2.	3.	4.	Итого:
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					

Крупье записывает ставки в соответствующие клетки, собирает деньги. Вопросы зачитываются от более простых к более сложным, иначе дети могут потерять деньги в начале игры и выйдут из нее.

II. Проведение игры

Учитель читает вопросы, команды отвечают на них письменно. Затем ответ озвучивается, а помощники проверяют ответы. Если ответ верный, то команда возвращает вложенные деньги в двойном размере. Если ответ неверный, то команда теряет купюры, и из таблиц их очки стираются. Выигрывает та команда, которая наберет больше денег и итоговый счет у них больше.

Работу можно построить по другому: к игровому полю выходит представитель команды, он выбирает тему и делает ставку от команды. Если он отвечает на вопрос, то приносит команде сумму вдвое большую чем ставка, если проигрывает, то деньги забираются.

По итогам игры выигравшая команда получает оценку «отлично». Остальные команды оцениваются на усмотрение учителя. Можно выставлять и индивидуальные оценки, т.к. в процессе игры внутри команды можно выявить как лидеров, так и пассивных игроков.

Китай

Вопросы на 1 балл:

1. В бассейне, какой реки возникло китайское государство?
2. В каком году возникло КНР?

3. Какой климат преобладает на территории Китая?

4. Родиной какого напитка является Китай?

5. Назовите денежную единицу Китая?

Вопросы на 2 балла:

1. Как правильно называется национальность, населяющая большую часть Китая?

2. Какой вид китайской гимнастики получил широкое распространение в России?

3. Как изменяется сельское хозяйство при движении с севера на юг; с запада на восток?

4. Расскажите о принципах размещения машиностроения Китая.

Вопросы на 3 балла:

1. Объясните появление столицы Китая именно в этом месте.

2. Чем объяснить бурный рост экономики Китая?

3. Почему Китай не относят к группе развитых стран?

4. В стране наблюдается рост объемов сельскохозяйственной продукции, но продовольственная проблема не решена до сих пор. Почему?

5. Спрогнозируйте ситуацию в Китае при условии отмены демографической политики.

Япония

Вопросы на 1 балл:

1. Какой народ является коренным в Японии?

2. К какой языковой семье и группе относятся японцы?

3. Назовите мегалополис, протянувшийся на 100 км от Токийского до Охотского залива.

Вопросы на 2 балла:

1. К каким народам России родственны японцы?

2. Какую черту ЭГП Японии можно считать отрицательной?

3. Почему возникла проблема Северных территорий?

Вопросы на 3 балла:

1. Какой вид МГРТ характерен для внешних связей Японии с НИС?

2. Почему большая часть посевных площадей Японии занимают под рис?

3. Почему в Японии химия органического синтеза специализируется на производстве заменителей натуральных продуктов?

4. Чем объяснить концентрацию населения на восточной оконечности острова Хонсю?

5. Почему в структуре сельского хозяйства Японии повышается роль животноводства?

Индия

Вопросы на 1 балл:

1. Почему Индия почти не использует сухопутные границы с Пакистаном?

2. Чем объясняется повышенная плотность населения на северо-востоке Индии?

3. Самые крупные города расположены на побережье Индии. Почему?

4. Индия занимает первое место в мире по поголовью крупного рогатого скота, а по заготовкам мяса — одно из последних. Объясните данное несоответствие.

Вопросы на 2 балла:

1. В чем проявляется зеленая революция в Индии?
2. Чем можно объяснить появление в Индии двух государственных языков?

3. Почему более половины пахотных земель Индии отводится под продовольственные культуры?

Вопросы на 3 балла:

1. В каких направлениях экономики наиболее ярко проявляется колониальное прошлое Индии?

2. Назовите товарные и экспортные культуры Индии.

3. Вам нужно заключить сделку на покупку крупных партий ткани, в какой город вы должны заказать билет?

Общие особенности Азии

Вопросы на 1 балл:

1. Какие азиатские страны занимают лидирующие позиции по площади, по численности?

2. Какие регионы Азии выделяются по запасам топливных ресурсов, металлических?

3. Что общего и каковы отличия в ландшафтах азиатских регионов?

4. Рассмотрите энергетический баланс стран Азии. В чем сходства и различия?

Вопросы на 2 балла:

1. Какие религиозные центры находятся в Азии? Почему именно там?

2. Чем объясняются высокие темпы прироста населения в Азии?

3. На какие группы по уровню социально-экономического развития относятся страны Азии?

4. В какие интеграционные группировки входят страны Азии?

Вопросы на 3 балла:

1. Какова роль Азии в расстановке экономических сил мира?

2. На каких этапах экономического развития находятся хозяйства стран Азии?

3. В чем отличие проблем городов Азии и Европы?

4. Н.Н. Баранский, принимая экзамены, любил спрашивать: «Почему не индусы и китайцы с их древними традициями культуры достигли берегов Европы, а не наоборот?» Как бы вы ответили на этот вопрос?

Урок 55. Африка. История открытия и освоения европейцами. Население

Цели: сформировать у учащихся представление о истории открытия и освоения Африки европейцами, о населении Африки.

Оборудование: политическая и физическая карты Африки, карта народов мира, атласы, контурные карты, учебник, другие источники информации: хрестоматии, журналы, газеты и т.д.

Тип урока: лекция с элементами беседы; практическая работа с картой.

Ход урока

I. Изучение нового материала

Экономико-географическое положение Африки

(ЭГП материка учащиеся обсуждают самостоятельно. Один ученик работает у карты. Другой ученик на основе ответа первого учащегося делает анализ особенностей ЭГП этого материка.)

Эпоха Великих Географических открытий началась в 1-ой половине 15 века, когда Реконкиста (освобождение Пиренейского полуострова от арабского владычества) переросла в конкисту – завоевание новых земель.

Конкиста в Африке началась с захвата испанцами города Сеута (на побережье Марокко). Это был богатый город, центр торговли северо-западной Африки. Захвату западной Африки способствовали успехи Европейцев в мореплавании, навигации и строительстве кораблей.

К 1425 году португальские корабли достигли западной точки Африки – мыса Альмади.

К концу 15 века испанцы достигли устья реки Конго, а потом добрались и до реки Грей-Фиси, впадающей в Индийский океан.

В 1652 году 90 голландцев высадились в соловой бухте и начали строительство Кейптауна – перевалочного пункта на пути в Индию.

Лишь к началу XVII века прибрежные территории Африки были открыты европейцами. На картах того времени очертания материка уже почти полностью соответствовали современным, но внутренние районы были еще не открыты. Смутные представления европейцев об Африке подтверждают географические карты, на которых большая часть континента занята сценами битв циклопов с людьми. Однако это не помешало развернуть здесь интенсивную работорговлю.

До прихода европейцев в Африке существовали сильные феодальные государства: В Западной Африке – Кано и Кацина, Мали, Сонгай; в Восточной Африке – Аксум, в Юго-Восточной – Мономотама. Некоторые из них были сказочно богаты, однако к началу европейской колонизации находились в состоянии раздробленности и не смогли дать отпор колонизаторам, а некоторые и вовсе уже практически перестали существовать.

Этапы формирования ПКМ

1. XIX век – северная часть Африки принадлежит Османской империи; Западная и юго-восточная часть – Португалии; Юг – Капская колония – Голландии.

2. В XX веке 90% территории континента находилась во владении европейских держав: 38% – французские колонии (Алжир, Сомали, Коморские острова, Мадагаскар, Западная Сахара, Восточная Сахара, Тунис, Французское Конго). 30% – Британские колонии (Великобритания пыталась создать единое британское пространство «от Каира до Кейптауна): англо-египетский Судан, Гамбия, Египет, Занзибар и Пемба, Золотой Берег, Капская колония, Ливийская пустыня, Маврикий, Нигерия, Родезия, Британское Сомали, Сьерра-Леоне, Уганда.

Португалии, несмотря на то, что именно она стала первой страной-метрополией, принадлежали только Ангола, Азорские острова, Португальская Гвинея, Мозамбик, острова Зеленого мыса, о-ва Мадейра, Сан-Томе и Принсипи.

Германии (до ее поражения в первой мировой войне) принадлежали территории современных государств Танзании, Руанды и Бурунди, Того, Ганы и Камеруна. Бельгии – Заир; Италии – Эритрея и часть Сомали; Испании принадлежали Испанская Гвинея, Канарские острова, Южная часть Западной Сахары.

3. В 1822 году на землях, выкупленных Американским колониационным обществом у местных вождей, были поселены освобожденные рабовладельцами рабы из США. В 1847 году на этой территории образовалась Республика Либерия.

4. Ко 2-ой половине XX века в Африке было только 4 юридически независимых государства – Египет, Либерия, Эфиопия и ЮАР.

5. Во 2-ой половине XX века начинается процесс деколонизации. В 1960 году добились независимости сразу 17 колоний, поэтому этот год был назван годом Африки. Процесс деколонизации практически шел до 1990 года. Последняя крупная колония – Намибия – добилась независимости в 1990 году. В 1993 году независимость получила Эритрея. В 1997 году переименован Заир в Демократическую Республику Конго. До сих пор статуса независимого государства не имеет Западная Сахара.

Задание:

1. Назовите полуостровные государства Африки.
2. Перечислите страны Африки, имеющие выход к двум океанам.
3. Какие страны Африки не имеют выхода в море?
4. Приведите примеры стран: республик (федеративные и унитарные); монархий (назовите тип монархии).

5. Используя статистический материал, назовите самые большие и самые маленькие по площади и численности населения страны континента.

Этнолингвистический состав населения Африки

Этнический состав населения Африки отличается большой сложностью. Этнографы выделяют на карте этого континента до 300-500 народов (этносов). Но представлены и мелкие этнические образования. Как правило, крупные многомиллионные народы уже сложились в нации, а некоторые малочисленные еще сохраняют архаичные формы социальных отношений.

Лингвистическая карта Африки также характеризуется сложностью и пестротой. Более 1/2 всего населения материка принадлежит к нигеро-кордофанской языковой семье, подразделяющейся на многие группы и подгруппы, более 1/3 – к афразийской семье, а остальная часть – к более мелким семьям и группам. Население европейского происхождения составляет лишь немногим более 1% общей его численности.

Задание: Найдите на карте территории, на которых располагаются перечисленные языковые семьи. Где располагаются мелкие семьи и группы? Как вы думаете, чем объясняется именно это положение?

В этническом отношении Африку можно разделить на 3 части:

1. Северную и Северо-Восточную Африку.
2. Территории к югу от Сахары.
3. Центральную и Южную Африку.

Северную Африку населяют народы, говорящие на языках афразийской (семито-хамитской) семьи. Наиболее распространенные из этих языков — арабский, на котором говорят 110-120 млн человек, и амхара (в Эфиопии).

Задание: Работая с картой атласа, перечислить страны, считающие арабский язык государственным (Тунис, Египет, Ливия, Алжир, Марокко).

Дополнительная информация: в литературном арабском языке 28 букв. Большая часть букв в зависимости от позиции имеет четыре начертания (изолированное, начальное, срединное, конечное). Направление письма в арабском языке — справа налево.

Вторая этническая часть Африки занимает земли, расположенные к югу от Сахары. Здесь располагается самая крупная на территории континента нигеро-кордофанская семья. В этих языках нет ударения, а есть 5 тонов. Существительные не имеют рода, а делятся на классы: класс людей, класс животных, класс растений и т.д. Так как именно на территории распространения этой языковой семьи находится большое количество стран, появившихся во время работорговли, эти народы оказались в разных государствах. Таким образом народ фульбе оказался расчлененным между 16 странами. Здесь нет ни одного однородного в этническом отношении государства. Поэтому здесь нередко вспыхивают межэтнические конфликты. Например, война в Нигерии 1967-1970 годах унесла жизни более 1 млн человек.

Третья группа народов проживает в Центральной, Восточной и Южной Африке. Это также область распространения нигеро-кордофанской языковой семьи, только здесь преобладает народ банту. в этой области чаще, чем в других вспыхивают конфликты между белым и негритянским населением.

Особенности формирования этносов на континенте

Большое влияние на историю формирования этнического населения Африки оказали массовые миграционные движения (в первую очередь переселение арабов в Северную Африку в VII в.). То же можно сказать о древних и средневековых государствах Африки — таких, как Гана, Мали, Бенин, Сонгай. Конго, Монопотама, Имерина и другие, в которых происходила уже консолидация родственных племен в народности. Однако этот процесс был нарушен сначала работорговлей, которая привела к обезлюдению огромных территорий, а потом колониальным разделом Африки, приведшим к тому, что произошло несовпадение политических и этнических границ. При этом племенная раздробленность, этнические и религиозные противоречия нередко искусственно разжигались.

После завоевания африканскими странами независимости в их этнокультурном развитии наступил новый этап. Активизировались процессы этнического объединения — ассимиляция, консолидация, межэтническая интеграция, происходит сближение не только родственных народов,

но и народов, разных по языку, культуре и уровню социально-экономического развитию. Несмотря на сохраняющуюся во многих странах крайнюю этническую пестроту, африканцы все чаще называют себя не по той или иной этнической общности, а по названию своего государства — конголезцами, гвинейцами, ганцами, малийцами и т. п.

Воздействие на процессы этнического объединения оказала и урбанизация, городской взрыв, поскольку именно городская среда вызывает наибольший простор для межэтнических связей. Особенно осложняет межэтнические отношения в Африке доставшееся ей в наследство от прошлого несоответствие политических и этнических границ, в результате многие крупные этносы оказались раздробленными на более мелкие части. В. А. Колосов в своей книге приводит данные о том, что ныне разного рода территориальные споры в Африке касаются примерно 20% всей территории континента. К тому же 40% всей протяженности государственных границ не демаркировано, 44% их проведены по параллелям и меридианам, 30% — по дугообразным и кривым линиям и только 26 — по естественным рубежам, отчасти совпадающим с этническими.

Казалось бы, можно разрешить все многонациональные споры с помощью кардинальной перекройки всей политической карты, но практически это совершенно невозможно. Этнографы посчитали, что в данном случае общее число государств на континенте было бы около 200-300! Поэтому еще в I сессии глав государств и правительств Организации единства было заявлено, что все государства — члены ОАЕ обязуются уважать границы, существовавшие при достижении ими национальной независимости, поскольку соблюдение этого принципа является главным условием мира на континенте. Однако этот мир из-за территориально-этнических претензий нарушался неоднократно.

Более 15 лет не прекращается межэтнический и одновременно межконфессиональный конфликт в Судане (между мусульманами Севера с одной стороны и приверженцами христианства с юга с другой), а также межплеменная война в Либерии. Постоянно возникают конфликты между «белым» и «черным» населением ЮАР.

Есть примеры и территориальных споров между Эфиопией и Сомали, Марокко и Западной Сахарой, Чадом и Ливией, Кенией и Джибути, Эритреей и Эфиопией. Существуют конфликты на расовой почве, например, в ЮАР.

В 1963 году создана Организация Африканского Единства (ОАЕ). Она призвана содействовать укреплению единства и сотрудничества государств континента, защищать их суверенитет, бороться против всех форм неокolonизма. Штаб-квартира организации находится в Аддис-Абебе. В организацию входит 51 государство.

II. Практическая работа

Учащиеся читают в учебнике Максаковского интересные факты.

Дальнейшее изучение населения происходит в форме беседы, работы с учебником, картами, докладами. Результаты работы заносятся в таблицу «Основные черты населения Африки»:

Черты населения Африки	Что я знал об этой черте населения до урока	Что я узнал нового на уроке
1. Тип воспроизводства населения 2. Естественный прирост: Демографический взрыв или кризис 3. Демографическая политика 4. Продолжительность жизни 5. Этнический состав 6. Межэтнические конфликты 7. Религии 8. Государственные языки 9. Плотность населения 10. Урбанизация 11. Миграционные процессы		

Примечание: Первая колонка заполняется без каких-либо источников информации; вторая – заполняется пастами разного цвета, в зависимости от источника информации (например, синяя – информация взята из карт, черная – из учебника с. 245–247, зеленая – из докладов или других источников информации).

II. Закрепление изученного материала

Задание: Блок контроля и взаимоконтроля.

Вопросы:

1. Можете ли вы нанести на контурную карту мира по памяти следующие страны: Ливия, Алжир, Судан, Гану, Конго, Анголу, Зимбабве, Намибию, Мозамбик, Мадагаскар? Если нет, то сделайте это при помощи карт атласа.

2. Какая из стран Африки самая большая по населению? (*Egynet.*)

3. Верны ли следующие утверждения:

1) Большинство стран Африки добились независимости во 2 половине 20 века? (*Да.*)

2) Африка – район самой высокой рождаемости и самой высокой смертности? (*Да.*)

3) Для стран Африки характерны самые высокие темпы уровни урбанизации? (*Да. Хотя сам уровень урбанизации самый низкий в мире.*)

4. Почему в Африке повышенная плотность населения вдоль побережий океанов и морей выражена меньше, чем в зарубежной Азии? (*В Зарубежной Азии повышенная плотность населения вдоль побережий объясняется тем, что равнины и низменности располагаются именно в районах побережий и, следовательно, сельскохозяйственные районы располагаются там же. Африка – равнинный материк и поэтому селиться можно и во внутренних районах. Кроме того, в Африке, особенно на западном побережье, количество осадков из-за холодных течений небольшое, и там распространены пустыни.*)

III. Домашнее задание

Знать месторасположения крупных стран Африки.

Определите страну:

1. Страна, расположенная на острове площадью 600 км². (*Мадагаскар.*)
2. Страны, лежащие на территории ЮАР. (*Свазиленд и Лесото.*)
3. Страна, лежащая по среднему течению реки Нигер и не имеющая выхода к морю. (*Мали.*)
4. Страна, столицей, которой является город Найроби. (*Кения.*)
5. Страна, где 98 % населения сосредоточено на территории, занимающей 4% ее площади.

Дополнительная информация

(*См. приложение*)

Урок 56. Природные ресурсы и хозяйство стран Африки

Цели: выявить особенности хозяйства стран Африки, положение региона в МГРТ; сформировать представление о некоторых особенностях развития субрегионов Африки; рассмотреть причины, повлиявшие на экономическую отсталость материка.

Оборудование: модули, карта Африки: физическая и экономическая.

Тип урока: комбинированный урок.

Ход урока

I. Опрос

Задания на проверку знания закономерностей:

1. Перечислите и раскройте проблемы городов Африки.
2. Охарактеризуйте урбанизацию материка.
3. Дайте оценку заселенности субрегионов материка. Объясните причину различий плотности населения.

Задания на проверку понимания причинно-следственных связей:

1. В чем проявляется влияние возрастной структуры на демографическую политику?
2. Почему демографическая политика в Африке не проводится или не дает результатов?
3. В чем вы видите причину формирования разной конфигурации границ стран в разных субрегионах?

II. Изучение нового материала

Комментарии для учителя. Изучение нового материала можно построить по разным вариантам: лекция, модульный урок, беседа, практическая работа и т.д. Предлагается провести модульный урок, но его можно рассматривать как опорный конспект учителя для лекции.

Африка имеет самую низкую в мире долю обрабатывающей промышленности, минимальные доходы на душу населения. Так благоустроенная квартира в Каире стоит примерно 1 млн египетских фунтов. Чтобы накопить такую сумму, средний чиновник или квалифицированный рабочий должен был бы трудиться в течение 850–900 лет.

В Африке наиболее отсталая структура хозяйства. Главная причина отсталости экономики Африки в ее колониальном прошлом.

Отличительные черты колониальной структуры хозяйства:

- Преобладание малотоварного, низкопродуктивного хозяйства.
- Слабое развитие обрабатывающей промышленности.
- Сильное отставание транспорта.
- Ограничение непроемственной сферы преимущественно торговлей и услугами.

д) Однобокость развития экономики, которая проявляется чаще всего в преобладании одной отрасли сельского хозяйства или промышленности. Например в монокультурности (прочитать термин в учебнике).

По причине отсталости хозяйство этих стран определяется двумя группами отраслей:

- горнодобывающая промышленность;
- тропическое и субтропическое земледелие.

По этим отраслям страны Африки даже занимают лидирующее положение в мире.

После завоевания независимости страны Африки стали принимать меры по преодолению отсталости, в результате которых темпы развития ускорились.

Меры по преодолению отсталости в экономике:

- национализация природных ресурсов;
- аграрная реформа;
- планирование экономики;
- подготовка кадров.

Задание: Учащиеся заполняют модули по теме «Минеральные ресурсы Африки».

Вспомни! Виды природных ресурсов

Подумай! Какие отрасли могут развиваться на основе этих ресурсов?

Для ответа на этот вопрос тебе поможет модуль:

- Черная металлургия.

Районы добычи железной руды в Африке	Районы получения чугуна	Район получения стали
Либерия, ЮАР	Либерия, ЮАР, частично экспортируется	Частично на этих заводах

- Цветная металлургия.

Районы добычи меди	Районы получения черного металла	Получение рафинированной меди
Заир, Замбия	Получение черного металла здесь же, т.к. содержание меди в руде небольшое. Производство экологически грязное	В Европе, США, т.к. производство энергоемкое

Районы добычи алюминиевых руд	Получение глинозема	Получение чистого алюминия
Гана, Либерия	Гана, Либерия	В Европе, Северной Америке, т.к. производство энергоемкое, близость потребителей в лице авиакомпаний и т.д.

- Топливные ресурсы.

Районы добычи нефти (страны, области)	Использование нефти
Северная Африка побережье Гвинейское залива.	Топливо, нефтехимия в районе добычи, продажа за границу.

4. Драгоценные металлы, алмазы.

Районы добычи драг. металлов, алмазов	Использование, продажа

5. Обеспеченность стран Африки минеральными ресурсами:

Страны, богатые минеральным сырьем	Страны, богатые одним-двумя видами минерального сырья	Страны, бедные минеральным сырьем
Марокко, Алжир, Кот-д'Ивуар, Габон, Заир, Намибия. ЮАР, Ботсвана, Мадагаскар	Ливия, Эфиопия, Тунис, Мали, Нигер, Мавритания, Гвинея, Либерия, Нигерия, Ангола, Уганда, Мозамбик	Судан, Чад, ЦАР, Кения

Можно предложить заполнить другую таблицу:

Наименование отраслей	Размещение у источников сырья	Размещение в портах вывоза	Размещение у источников энергии и топлива	Примеры стран и центров

После заполнения модулей учитель проверяет качество выполнения работы. Учащиеся по-очереди отвечают по каждому из блоков модуля.

III. Выступления учащихся

Заранее подготовленные учащиеся делают доклады о 7 главных промышленных районах Африки. Остальные ученики определяют их местонахождение на карте и обозначают в своих контурных картах.

Важнейшие горно-промышленные районы Африки

Для развития горной промышленности Африка располагает очень благоприятными природными предпосылками. Ее полезные ископаемые связаны с выступами складчатого фундамента Африканской платформы и с осадочным чехлом этой же платформы, а также на материке есть палеозойская и кайнозойская складчатости. Кроме того, есть краевые прогибы, интрузии и коры выветривания.

Необходимо отметить, что недра Африки изучены еще недостаточно.

Всего в Африке можно выделить 7 горнопромышленных районов. 3 из них – в Северной Африке, а 4 – в Тропической.

Северо-Африканский горно-промышленный район стал осваиваться во время второй мировой войны. Это район Атласских гор (посмотрите на карту и перечислите основные виды минерального сырья обнаруженного здесь). Здесь добываются железные руды, марганцевые руды, полиметаллические руды, но главное богатство этого района фосфориты. На территории каких государств находится этот район? (*Марокко, Туниса, Алжира.*) По добыче фосфоритов Марокко занимает 2-е место, уступая США, а по экспорту – 1-е место. Второй район Северной Африки находится в Египте. Добыча каких видов сырья ведется в районе рифтовых

впадин Красного моря и осадочного чехла Нубийско-Аравийского массива? (*Нефть, газ, железные руды, титановые руды, фосфориты, каменная соль.*) Третий район находится в пределах Алжирской и Ливийской частях пустыни Сахары. Какие полезные ископаемые здесь добываются? (*Нефть и газ.*)

Из четырех крупных горно-промышленных районов, расположенных к югу от Сахары, 2 находятся на побережье Гвинейского залива. Один из них можно назвать Западно-Гвинейским. А другой Восточно-Гвинейским.

Западно-Гвинейский характеризуется сочетанием золота, алмазов (главным образом технических), железных руд, бокситов. Все эти полезные ископаемые приурочены к латеритной коре выветривания, поэтому залегают у поверхности и добывается дешевым открытым способом. Особенно большое значение имеют бокситы. Назовите страну, которая занимает 1 место по запасам бокситов в мире. (*Гвинея.*)

В Восточно-Гвинейском районе разведаны месторождения руд черных и цветных металлов, урана, золота, но главное его богатство нефть и природный газ. Нефтегазоносный бассейн протягивается неширокой полосой по территории нескольких стран, но главная его часть находится в Нигерии.

В Центральной Африке крупный горно-промышленный район сложился в южной части Заира и Замбии. Главные полезные ископаемые здесь: медь, кобальт, золото, цинк, свинец.

Примитивными способами разработки велись африканцами еще задолго до прихода европейцев. Местные руды содержали меди до 15%. В наши дни наиболее богатые и крупные месторождения уже выработаны. Но до сих пор содержание меди в руде остается высоким (до 3,5%).

Самый крупный горно-промышленный район Африки расположен на юге – в пределах Зимбабве, Ботсваны и ЮАР. Это одно из самых богатых и разнообразных территориальных сочетаний полезных ископаемых во всем мире. За исключением нефти, газа и бокситов здесь добываются практически все виды топливных, рудных и нерудных полезных ископаемых. В первую очередь это относится к ЮАР, которое занимает 1-е место в зарубежном мире по запасам и добыче золота, марганцевых, хромовых, ванадиевых руд, металлов платиновой группы, одно из первых мест по алмазам, урановым концентратам, асбесту, сурьме и др. Кроме того, для своих нужд добывается уголь.

Далее следует сделать вывод по наличию и богатству минеральных ресурсов Африки.

Вывод учащихся должен содержать следующие аспекты:

1. Минеральными ресурсами Африка обеспечена хорошо, наблюдается богатство и разнообразие полезных ископаемых.
2. Добывающая промышленность развита в Африке хорошо.
3. Верхние стадии переработки сырья тяготеют к портам вывоза.

После работы с докладами, учащиеся работают вместе с учителем. На доске учитель вместе с учениками заполняет схемы: лесные, речные, трудовые и земельные ресурсы. Работу можно выполнить трем ученикам у доски, а остальные учащиеся самостоятельно работают в тетрадах. После

выполнения работы она проверяется. Ученикам, работающим у доски, можно поставить оценки.

Лесные ресурсы

Лесные ресурсы (тип лесов)	Заготовка и лесопиление (где?)	Лесопереработка
Влажные экваториаль- ные леса	Заготовка и лесопиле- нис в Африке	В развитых странах Евро- пы и Северной Америки

Задание: С помощью текста учебника ответьте на вопросы:

1. Какое место в мире занимает Африка по обеспеченности лесными ресурсами?
2. Какие леса произрастают в Африке?
3. Перечислите проблемы рационального использования лесных ресурсов.
4. Разделите страны Африки на две группы по обеспеченности лесными ресурсами.

Речные ресурсы

Речные бассейны (крупные реки): Нил, Конго, Замбези, Лимпопо	Получение электроэнергии на ГЭС (Асуанская)
	Речной транспорт (Нил).

Водными ресурсами Африка обеспечена слабо. Судосходными являются не все реки, многие реки порожисты, что приводит к затруднению развития судоходства.

Трудовые ресурсы

Для Африки характерно наличие большого количества трудовых ресурсов, но они слабоквалифицированные.

Низкая квалификация рабочих приводит к слабому развитию машиностроения, особенно наукоемкого (кроме ЮАР). Слабо развито точное машиностроение. А наличие большого числа рабочих рук приводит к массовой безработице. Также большое количество населения является причиной достаточно хорошего развития традиционных отраслей промышленности: пищевой и легкой.

Земельные ресурсы

Задание: Анализ рис. 7.

1. Сравнить соотношение пашни и пастбищ на континенте. Объясните получившееся соотношение. (*Площадь пашен больше, это связано с засушливым климатом, эрозией почв, историческим занятием населения — животноводством.*)
2. Провести сравнение соотношения земельных ресурсов Африки с другими материками.
3. Назовите страны с резким преобладанием пашен и пастбищ. Объясните сложившееся соотношение.

Факторы, влияющие на хозяйство

В целом на хозяйство Африки большое влияние оказывают три фактора:

1. Исторический фактор (бывшая колониальная зависимость).
2. Рекреационный фактор (особенность природно-климатических условий).

3. Агроклиматический фактор.

Эту часть урока можно организовать в виде работы в группах. 1 группа выявляет особенности влияния исторического фактора, другая, а другая – рекреационного. Затем от групп несколько учеников вызываются к доске. Схемы заносятся в тетрадь.

Исторический фактор

Вопросы:

Как особенности исторического развития Африки сказываются на развитии современного хозяйства этого региона?

В чем влияние колониального прошлого Африки на развитие транспорта?

Какой вид транспорта играет роль в международных перевозках? Почему возможности автомобильного транспорта ограничены?

Рекреационный фактор

Вопросы:

Каковы различия в развитии этой отрасли по регионам? С чем это связано?

Каковы причины низкого уровня развития рекреационного хозяйства в большинстве стран Африки? (*Слаборазвитая инфраструктура туристического обслуживания, нестабильная политическая ситуация, отсталая экономика приводят в низкому уровню рекреационного хозяйства. Хотя есть отдельные очаги туризма – Египет, побережье Красного моря.*)

Агроклиматический фактор

Задание: Прочтите текст учебника, составьте тезисы к плану (или сам план):

1. Африка самый жаркий материк.
2. Водными ресурсами Африка обеспечена слабо.
3. Аридные районы Африки.
4. Районы избыточного увлажнения.
5. Монокультура.
5. Многоукладность.
6. Потребительские и товарные культуры

Заполните таблицу «Специализация земледелия стран Африки по природным зонам».

Природные зоны Африки	Экспортные культуры	Потребительские культуры
1. Субтропики	Хлопчатник, кешью, апельсины, виноград, пробковый дуб, оливки	Сорго, просо, кукуруза, пшеница, рис, маниок
4. Влажные экваториальные леса	Какао, бананы, гивея	
5. Саванны и редколесья	Кофе, масличная пальма, арахис, чай	Сорго, просо, кукуруза, пшеница, маниок
6. Полупустыни и пустыни	Финиковая пальма, хлопчатник, пряности	Финики

Задание: Сделайте анализ таблицы 8. Перечертите таблицу, добавив дополнительно 4 колонку – «Страны экспортеры».

Дополнительные материалы

Страны-монокультуры в Африке

Монокультура в Африке имеет колониальное происхождение. Ее нельзя считать злом или благополучием.

Минусы монокультуры:

1. Монокультура поставила экономику многих стран в зависимость от конъюнктуры мировых цен.
2. Страны-экспортеры зависят от спроса в странах-импортерах.
3. Возделывание на одних и тех же почвах монокультуры помногу лет истощает земли.
4. Монокультура возделывается на больших площадях пригодных для выращивания продовольственных культур, в которых так нуждается население Африки.

Плюсы возделывания монокультуры:

1. Приносит большие доходы.
2. Связывает страны-экспортеры с мировым рынком.
3. Притягивает иностранный капитал.

После завоевания независимости, многие страны решили отойти от монокультуры и развивать многоотраслевое сельское хозяйство. Поэтому во многих странах монокультура имеет разные уровни развития.

В странах Северной Африки монокультура уже не так характерна. Хотя еще недавно Египет и Судан имели монокультуру — хлопчатник. Но Египет и сейчас занимает 1 место по возделыванию хлопчатника, но доля его в 10 раз уступает доле нефти и газа. В Судане также выращивают хлопчатник. Доля его в экспорте составляет 50%, но наряду с хлопчатником здесь выращивается рис, цитрусовые и другие сельскохозяйственные культуры.

В странах западной и центральной Африки стран с монокультурой намного больше. К ним можно отнести страны Сахель (Буркина-Фасо, Мали, Чад), где главной экспортной культурой является хлопчатник. Страны, выходящие к Гвинейскому заливу, имеют специализацию на производстве какао-бобов, кофе, арахиса, пальмового масла. Сюда дерево какао было перевезено из Южной Америки в XVI веке. Культивируемое на плантациях дерево достигает высоты 6-8 м. Сбор начинается на 5-7 год после посадки и продолжается 50-60 лет, причем цветет и плодоносит круглый год.

Доля Африки в мировом производстве кофе значительно ниже и составляет 25%. Из стран Гвинейского залива выделяется Кот-Д'Ивуар и Камерун. Арахис выращивается в Сенегале, Гамбии и Нигерии. Западная Африка является родиной и основным районом возделывания масличной пальмы. Монокультурой является в Бенине. Выращивается как на плантациях, так и в дикорастущей форме.

На востоке Африки монокультурами являются кофе (Эфиопия), чай (Танзания, Кения), табак (Малави), сизаль (Танзания).

На юге монокультурами являются сахарный тростник (о. Маврикий, Реюньон), эфиромасличные культуры: иланг-иланг, лимонная мята, розовая пальма (экспортер на континенте — Коморские острова, родина — Филиппины), пряности: ваниль (экспортер на континенте — Мадагаскар, родина — Мексика), гвоздика (экспортер — о. Занзибар, родина — Юго-Восточная Азия). Кроме растениеводства, распространено животноводство: кочевое в зоне полупустынь и пустынь в основном мясного направления.

III. Закрепление изученного материала

На доске нарисована схема (таблица), учащимся предлагают заполнить ее, можно вызвать к доске одного из учащихся. Остальные работают в тетрадах. После выполнения задания результаты сравниваются.

Районы Африки		
Старопромышленные районы	Районы нового освоения	Районы с наукоемкими отраслями
Нет	Сахара, побережье Гвинейского залива	ЮАР

Ответьте на вопросы:

1. Важнейшими видами полезных ископаемых Северной Африки являются... (*Фосфориты.*)

2. Верно ли следующее утверждение: «Главное полезное ископаемое Нигерии – железная руда»? (*Нет. Алмазы.*)

3. Почему для вывоза промышленной продукции из Медного пояса не используется река Конго? (*Она порожистая, с большим количеством водопадов.*)

4. По каким видам минеральных ресурсов выделяется материк. Приведите примеры стран – лидеров по запасам нефти, железной руды, медных руд, золота, алмазов, бокситов.

5. Рассмотрите виды электростанций, распространенные в Африке. Разбейте страны на группы.

Тестирование (см. приложение).

Тестовый контроль.

IV. Домашнее задание

Если ученик работал на уроке активно и плодотворно, тогда домашнее задание не задается.

Тем, кто испытывал трудности в изучении темы, следует прочитать текст учебника на с. 247-250 и записи в тетради.

Урок 57. Различия регионов Африки

Цели: сформировать представление об особенностях различия субрегионов Африки; продолжить формирование навыков работы с картой, различными источниками информации; развивать умение слушать, конспектировать, выделять главное, формулировать вопросы.

Оборудование: настенные карты Африки: физическая и экономическая, атласы, учебники.

Тип урока: комбинированный.

Ход урока

I. Опрос

Задания на проверку знания фактического материала:

1. Расскажите об особенностях структуры земельного фонда Африки. Какие проблемы возникают связи с именно таким соотношением земель?

2. Каковы особенности развития сельского хозяйства на континенте?

3. Разделите сельскохозяйственные культуры на потребительские и товарные: пшеница, маниок, ямс, кофе, бобы, сизаль, батат, какао, пряности, эфиромасличные культуры.

Задания на проверку понимания причинно-следственных связей:

1. Объясните богатство минеральных ресурсов Африки.

2. Почему в странах Африки проблемы сельского хозяйства стоят очень остро?

Задания на проверку умений:

1. Пользуясь картой, сделайте анализ агроклиматических ресурсов Африки.

2. Сравните роль Нила и Конго в хозяйстве стран по территории, которых они протекают.

II. Изучение нового материала

Комментарии для учителя. Этот урок можно построить в виде урока-практикума, урока-семинара и т.д.

Роль этих уроков-практикумов особенно важна, так как учащиеся в процессе самостоятельной работы закрепят знания, полученные на лекции, изучат новый материал на основе работы с разными источниками информации.

Урок-практикум можно построить на основе выполнения заданий индивидуально, попарно или в группе. Отличаются они и по характеру предложенных заданий – работа по плану, по инструктивным карточкам и т.д.

В отличие от традиционных уроков, где постоянно на самостоятельную работу выделяется от 5 до 15 мин, уроки-практикумы требуют особенно тщательного планирования деятельности учащихся в течение почти 40 мин, смены ее характера и эмоциональной нагрузки. Учитель сам решает, индивидуальную работу он предложит учащимся или групповую.

Учащиеся должны быть заранее информированы о таких уроках, понимать их целевую установку, знать порядок проведения и форму контроля. Особое значение приобретает оборудование рабочего места: наличие атласов, учебников, справочной литературы, подборки статей из периодической печати, контурных карт, листка с заданием или инструктивной карточки. Желательно, чтобы придать выступлениям учащихся наглядность и яркость, учитель или сами учащиеся заранее готовят картины с ландшафтами регионов Африки, фотографии, иллюстрации и т.д.

В начале занятия учитель рассказывает о делении Африки на экономические субрегионы.

Далее учащиеся (которые уже поделены на 5 групп, с учетом их индивидуальных характеристик) предлагается поработать с источниками информации и составить образ территории «своего» региона и образ регионов других групп. Описание «своего региона» учащиеся готовят по плану, который дан в таблице. Подбирают наглядные материалы, находят в источниках информации дополнительные факты. Два-три ученика в группе работают над подготовкой вопросов оппонентам.

Затем идет обсуждение работ. Группы задают друг другу вопросы и производят запись тезисов выступающих в тетрадь. Работа должна быть оформлена в тетради в виде таблицы. Учитель и его помощники дают оценку выступающим, которая заносится в журнал.

III. Практическая работа

Заполните таблицу «Сравнение субрегионов Африки».

Черты сравнения	Северная Африка	Западная Африка	Восточная Африка	Центральная Африка	Южная Африка
1. ЭГП					
2. Состав					
3. Характеристика населения					
а) Урбанизация					
б) Плотность					
в) Этнический состав					
3. Природные ресурсы					
4. Сельское хозяйство					
5. Промышленность					
6. Транспорт					
7. Энергетика					
8. Рекреационное хозяйство					

III. Домашнее задание

Подготовка к семинару по теме «Африка». Вопросы к занятию раздаются заранее.

Урок 58. Семинар по теме «Африка»

Цели: закрепить и обобщить знания учащихся по теме «Африка». Осуществить контроль знаний.

Оборудование: вопросы семинара, напечатанные на листочках, карта Африки: физическая и экономическая, атласы.

Тип урока: урок-семинар.

Ход урока

Зачет по теме «Африка» можно провести в виде семинара или теста.

Вопросы к семинару раздаются учащимся заранее.

1. Опишите современную миграционную ситуацию в Африке. С чем связаны основные миграционные потоки внутри континента?

2. Какие черты исторического развития Африки оказали наибольшее влияние на ее современный социально-экономический облик? Ответ обоснуйте.

3. Капиталовложения развитых стран в экономику Африки невелики. Это связано с тем, что.... Дополните предложение.

4. Родиной, каких культур является Африка? В каких природных зонах они произрастают, в каких районах на других материках можно еще их возделывать?

5. Какие виды хозяйственной деятельности людей способны нанести существенный урон окружающей среде?

6. На примере африканских стран объясните влияние монокультурного хозяйства на их экспортную специализацию. Почему это присуще многим африканским странам? Предложите пути решения этой проблемы.

7. Почему причины голода в Эфиопии неверно сводить только к частым засухам?

8. Сельское хозяйство во многих странах Африки не в состоянии произвести столько продовольствия, чтобы обеспечить потребности своего населения. В чем причины такой ситуации?

9. Почему в Африке остро стоит проблема орошения сельскохозяйственных угодий?

10. Каким образом изменится специализация сельского хозяйства о. Мадагаскар, если его переместить на 40° севернее и на 70° западнее. Ответ дайте в виде двух схем – существующей и прогноза.

11. В чем причины неуспешности и запаздывания «зеленой революции» в Африке?

12. По вашему мнению, многоукладность – это признак прогрессивности сельского хозяйства или его отсталости?

13. В чем проявляется колониальное прошлое стран Африки в современной колониальной структуре и колониальном рисунке сельского хозяйства?

14. В Африке много дешевой рабочей силы, почему тогда здесь нет новых индустриальных стран?

15. В чем вы видите причину того, что ЮАР единственная развитая страна на континенте?

Урок 59. Зачет в виде игры «Кто хочет стать миллионером?»

Цели: закрепить и обобщить знания учащихся по теме «Африка»; осуществить контроль знаний учащихся.

Оборудование: вопросы семинара, напечатанные на листочках, карта Африки: физическая и экономическая, атласы.

Тип урока: урок-семинар.

Ход урока

I. Подготовительный этап

Класс разбивается на 5 групп, группа выбирает капитана. Задача капитана – выиграть в конкурсе капитанов и начать игру. С ведущим играет капитан. В подсказках (50х50, помощь зала, звонок к другу) участвуют только члены команды капитана. Выигрывает та команда, которая заработает больше денег, оценки ставятся капитану, игрокам, которые делали подсказки.

II. Проведение игры

Вопросы на 1 000 рублей:

1. Какое из указанных государств имеет площадь более 1 млн км² и омывается Красным морем?

а) Ливия;

б) Эритрея;

в) Мавритания;

г) Судан;

2. Выберите королевство с правильно указанной столицей:

а) Лесото – Каир;

б) Кения – Найроби;

в) Марокко – Рабат;

г) Свазиленд – Претория;

д) Эфиопия – Могодишо.

3. В каких из перечисленных стран Африки не добывается нефть:

а) Эфиопия;

б) Тунис;

в) Алжир;

г) Сомали;

г) Ангола;

д) Ливия;

е) Нигерия.

4. Какое из указанных государств имеет площадь более 1 млн км² и омывается Средиземным морем?

а) Мавритания;

б) Марокко;

в) Судан;

г) Конго;

д) Ливия.

5. Выберите вариант, в котором указаны страны, где находятся крупнейшие в Африке городские агломерации:

а) Алжир, ЮАР;

б) Судан, Конго;

в) Кения, Камерун;

г) Нигерия, Египет;

д) Ливия, Эфиопия.

6. В африканских странах главной формой правления является:

а) республика;

б) монархия;

в) Джамахирия;

г) колонии.

7. Сахель – это:

а) зона протянувшаяся вдоль южных границ Сахары от Мавритании до Эфиопии;

б) в последние десятилетия район катастрофических засух;

в) район интенсивного опустынивания.

Вопросы на 2 000 рублей:

1. Какая черта исторического развития Африки оказала наибольшее влияние на ее современный облик:

а) Африка – материк древних цивилизаций;

б) Африка прошла через все стадии социально-экономического развития;

в) колониальное прошлое;

г) богатство минеральным сырьем.

2. Выберите вариант, в котором для обеих указанных стран характерен очень высокий естественный прирост населения:

- а) Египет, Ливия;
- б) Алжир, Чад;
- в) Сомали, Мали;
- г) Марокко, ЮАР;
- д) Того, Эфиопия.

3. Выберите вариант, где верно указаны страны с развитой нефтедобывающей промышленностью:

- а) Алжир, Ливия, Египет;
- б) Ливия, Гана, ЮАР;
- в) Бенин, Уганда, Эфиопия;
- г) Египет, Ботсвана, Чад;
- д) Судан, Мали, Конго.

4. Какие из указанных отраслей определяют лицо ЮАР в МГРТ?

- а) нефтяная промышленность;
- б) угольная промышленность;
- в) цветная металлургия;
- г) лесная промышленность;
- д) химическая промышленность.

5. Какие черты колониального типа отраслевой структуры хозяйства названы верно?

- а) Преобладание высокотоварного сельского хозяйства;
- б) Отсутствие монокультурной специализации;
- в) Преобладание торговли и услуг в непроемственной сфере;
- г) Большая густота автомобильных дорог;
- д) Слабое развитие обрабатывающей промышленности.

Задания на 4 000 рублей:

1. Какие особенности характерны для Тропической Африки?

- а) Проживают народности, основные занятия которых – охота, рыболовство и собирательство;
- б) находятся около 20 наименее развитых стран;
- в) сосредоточены главные районы субтропического земледелия, в том числе орошаемого;
- г) для большинства населенных пунктов характерен арабский тип города;
- д) расположены важнейшие месторождения медных и кобальтовых руд.

2. Порт Ричардс-Бей в ЮАР специализируется на вывозе:

- а) нефти;
- б) зерна;
- в) каменного угля;
- г) железной руды;
- д) леса.

3. Выберите федеративную республику с правильно указанной столицей:

- а) Нигерия – Абуджа;
- б) Эфиопия – Каир;

- в) Марокко – Рабат;
- г) Либерия – Фритаун;
- д) Камерун – Претория.

4. Выберите вариант, где верно указаны страны Африки, экспортирующие цветные металлы:

- а) Алжир, Габон, Нигерия;
- б) Ливия, Гана, Кения;
- в) Бенин, Уганда, Эфиопия;
- г) Гвинея, Замбия, ЮАР;
- д) Судан, Сомали, Чад.

5. Какая из указанных стран не является очагом межэтнических конфликтов?

- а) Ангола;
- б) Руанда;
- в) Марокко;
- г) Чад;
- д) Конго.

Задания на 8 000 рублей:

1. Преимущественно в каких отраслях создается экспортная продукция Африки?

- а) лесная промышленность;
- б) добывающие отрасли промышленности;
- в) в обрабатывающая промышленность;
- г) сельское хозяйство.

2. В экспорте, какой страны наиболее высока доля сельскохозяйственного сырья?

- а) Намибия;
- б) Алжир;
- в) Гана;
- г) Ливия;
- д) ЮАР.

3. Какое из высказываний относится к Северной Африке?

а) Западная часть отличается очень сложным этническим составом.

б) Преобладает мотыжное неполивное земледелие.

в) Главные центры нефтеперерабатывающей, химической промышленности и машиностроения сосредоточены в приморской полосе.

г) Преобладает язык суахили, а среди религий – местные верования.

д) Расположены важнейшие месторождения кобальтовых и медных руд.

4. Почему сельское хозяйство Африки имеет низкую продуктивность?

- а) низкий спрос на сельскую продукцию;
- б) низкое плодородие почв;
- в) общая экономическая отсталость.

Задания на 32 000 рублей:

1. Восточно-Гвинеский горнопромышленный район выделяется по добыче:

- а) железной руды;
- б) нефти;
- в) фосфоритов;
- г) алмазов;
- д) золота;
- е) каменного угля.

2. В странах Сахели главной экспортной культурой является:

- а) кофе;
- б) сизаль;
- в) какао;
- г) маниок;
- д) бананы;

3. Выделите верные утверждения:

а) Промышленность Северной Африки тяготеет к приморским районам.

б) Основные сельскохозяйственные культуры Северной Африки – оливки, зерновые, хлопчатник.

в) Натуральное, потребительское сельское хозяйство – главная отрасль Тропической Африки.

г) ЮАР богата платиной, золотом, углем и нефтью.

Задания на 64 000 рублей:

1. К какой стране относится описание: преобладает арабское население, развито производство фосфорных удобрений, выращиваются цитрусовые, столица не является самым большим городом страны:

- а) Марокко;
- б) Алжир;
- в) Египет;
- г) Ливия.

2. К какой стране подходит следующее описание? С юга страна омывается водами залива, с севера водами реки. Страна входит в десятку крупнейших стран по численности населения. Эта страна – район непрекращающихся межэтнических конфликтов. Основным видом минерального сырья является нефть, выращивают масличную пальму, какао, гевею, арахис.

- а) Судан;
- б) Танзания;
- в) Нигерия;
- г) ЮАР.

3. Определите страну по описанию. Это республика. Является государством в Западной Африке. Население – 2,9 млн человек: кпелле, бакве, кру и др., около 2% – переселенцы из США. Официальный язык – английский. Административно-территориальное деление: 13 графств. Климат экваториальный. Страна расположена близ Атлантического побережья. Находится в зоне тропических лесов. Это – аграрная страна с развивающейся горнодобывающей промышленностью. Основные товарные сельскохозяйственные культуры – гевея, кофе, какао. Животноводство. Заготовки древесины. Рыболовство. Добыча железной руды, алмазов, золота.

- а) Гвиана;
- б) Мавритания;
- в) Кот д, Ивуар;
- г) Либерия.

4. Определите страну по описанию. Республика. Государство в северной части Восточной Африки, на юго-востоке омывается водами Индийского океана. Входит в Содружество.

Многонациональная страна, насчитывающая более 40 различных народов. Официальные языки – английский и суахили. Официальной религии нет. Городское население составляет 28%.

Климат в центральных районах субэкваториальный с умеренными температурами и двумя сезонами дождей, на севере – сухой. В сельском хозяйстве занято около 70% населения. Главные экспортные культуры: кофе, чай (первое место в Африке), экстракт пиретрума (70% мирового производства), сизаль, сахарный тростник. Важное значение имеет лов рыбы. Ведется заготовка древесины ценных пород. Большое внимание уделяется возобновлению лесов (одно из ведущих мест в Африке по площади лесопосадок).

- а) Танзания;
- б) Кения;
- в) Сомали;
- г) Камерун.

III. Подведение итогов

IV. Домашнее задание

Подготовить доклады об истории Латинской Америки.

Урок 60. Латинская Америка

Цели: сформировать у учащихся представление о странах Латинской Америки, их особенностях, ЭГП, населении.

Оборудование: карты Латинской Америки: физическая, политическая, экономическая; учебник, атлас.

Тип урока: изучение нового материала.

Ход урока

I. Изучение нового материала

ЭГП и состав стран Латинской Америки

Латинской Америкой называют регион Западного полушария между США и Антарктидой. В него входят Мексика, страны Центральной Америки, Вест-Индии и Южной Америки. Причем, Мексику Вест-Индию и Центральную Америку часто объединяют в субрегион Карибских стран. Всего в состав региона входит 33 суверенных государства, а также 14 стран, являющихся владениями Великобритании, Франции, Нидерландов и США.

Вопросы:

Какие страны Латинской Америки имеют более выгодное экономико-географическое положение? Мнение свое обоснуйте.

Какие страны не имеют выхода к океану?

История заселения, освоения региона. Формирование политической карты Латинской Америки

Название «Латинская Америка» происходит от исторически сложившегося в этой части мира преобладающего влияния языка, культуры и обычаев романских (латинских) народов Пиренейского полуострова — испанцев, португальцев. Которые в XV-XVIII веках завоевали эту часть Америки и колонизировали ее. Колониальные захваты других стран — Великобритании, Франции, Нидерландов — в этом регионе начались позже и были относительно невелики.

Но до прихода сюда европейцев на материке существовали развитые государства: ацтеков — территории современной Мексики в районе Мексиканского нагорья со столицей г. Теночтитлан, Майя — на полуострове Юкатан (Мексика) и инков на западном побережье Южной Америки (Перу, Эквадор) со столицей в Куско. Все эти цивилизации были уничтожены с приходом европейских колонизаторов.

Большая часть современных государств Латинской Америки — это бывшие колонии Испании, а Бразилия — бывшая португальская колония. В 1494 году между Испанией и Португалией был заключен Тордесильяский договор, разграничивающий сферы их колониальных экспансий в мире (граница проходила по меридиану в 270 милях к западу от Азорских островов — к востоку от него была зона колониальных захватов Португалии, а к западу — Испании). Колонизация началась с островов Карибского бассейна, которые стали плацдармом для политического и экономического освоения других регионов континента. В первую четверть XVI века была колонизирована Центральная Америка; несколько позднее испанские конкистадоры прошли через Анды по межгорным долинам в Южную Америку. На вновь открытых землях были созданы новые административные единицы — генерал-капитанства и генерал-губернаторства. Франции принадлежали острова в Карибском бассейне. Островными территориями попеременно владели несколько государств, например, Суринамом сначала владела Испания, затем Англия, которая в свою очередь поменялась с Нидерландами (Суринам на Нью-Йорк).

В XVI веке в Южной Америке начались восстания за независимость. В 1630-1697 годах на северо-востоке Бразилии существовала республика Палмарис, созданная беглыми неграми-рабами.

В 1804 году независимость получает Гаити (первое независимое государство в Латинской Америке), Эквадор (1809 г.), Мексика, Чили (1810 г.), Парагвай, Колумбия, Венесуэла (1811 г.), Аргентина (1816 г.), Коста-Рика, Никарагуа, Перу, Сальвадор, Гондурас, Гватемала (1821 г.), Бразилия (1822 г.), Уругвай, Боливия (1825 г.), Доминиканская Республика (1844 г.). Во всех государствах сохранялся республиканский строй, только в Бразилии до 1899 г. была монархия.

С периода возникновения и до настоящего времени эти страны находятся в сильной экономической и политической зависимости от стран Европы и США.

За 150 лет независимого развития этих стран накопилось большое количество проблем. Именно латиноамериканские страны дают бесчисленное количество военных переворотов. Достаточно вспомнить военный переворот в Чили (генерал Пиночет), 34-летнюю диктатуру Стресснера в Парагвае; частые военные перевороты в других странах, последний в Гаити в 1922 году. Только в Боливии, если верить историкам, было совершено более 180 военных переворотов. Кризисные эпизоды латиноамериканской истории продолжаются: перуанский президент Альберт Фухимори разогнал оппозиционный парламент, венесуэльский же парламент не менее решительно отправил в отставку своего президента Карлоса Андреса Переса, парламент Бразилии отстранил президента страны Фернандо Колора де Мелло. Непокойная ситуация наблюдается также в Мексике (на юге страны выступления индейского населения) и др.

II. Практическая работа

Задание 1: Показать в контурных картах колониальные владения развитых стран в Латинской Америке.

Страна-метрополия	Владения в Латинской Америке
Великобритания	Бермудские, Виргинские, Каймановы острова, Монсеррат, Ангилья, Теркс и Кайкос, Фолклендские острова (спорная территория Великобритании и Аргентины)
США	Виргинские острова, Пуэрто-Рико (свободная ассоциация с США)
Франции	Гваделупа, Французская Гвиана, Мартиника, Сен-Пьер и Микелон
Независимые государства – члены Содружества	Антигуа и Барбуда, Багамские острова, Барбадос, Белиз, Гайана, Гренада, Доминика, Сент-Китс и Невис, Сент-Люсия, Тринидад и Тобаго, Ямайка, Сент-Винсент и Гренадины

Задание 2: Пользуясь справочным материалом, сделать анализ административно-территориального деления региона. (*Большинство государств унитарные республики. Федеративными являются Аргентина, Бразилия, Мексика.*)

Задание 3: Сделайте анализ социально – экономической классификации стран Южной Америки. (*Все страны Латинской Америки – развивающиеся.*)

III. Домашнее задание

В контурных картах показать границы субрегионов Латинской Америки.

Есть несколько классификаций стран Латинской Америки. По одной из них выделяется два региона – Андских стран (Колумбия, Венесуэла, Эквадор, Перу, Боливия, Чили) и Ла-Платских стран (Аргентина, Уругвай, Парагвай, Бразилия). По другой классификации выделяются четыре региона: Средние страны, Андские страны, Восточные, Центральноамериканские страны.

Дополнительные материалы

Состав субрегионов Латинской Америки

Центральная Америка	Вест-Индия	Гуаяна	Андские страны	Ла-Платские страны
Белиз	Ангилья (Брит.)	Гайана	Боливия	Аргентина
Гватемала	Антигуа и Барбуда	Гвиана	Венесуэла	Бразилия
Гондурас	Антильские острова (Нид.)	Суринам	Колумбия	Парагвай
Коста-Рика	Аруба (Нид.)		Перу	Уругвай
Мексика	Багамские острова		Чили	Фолклендские острова
Никарагуа	Барбадос		Эквадор	
Панама	Бермудские острова (Брит.)			
Эль-Сальвадор	Виргинские острова (США)			
	Гаити			
	Гваделупа (Фр.)			
	Гренада			
	Доминика			
	Доминиканская Республика			
	Каймановы острова (Брит.)			
	Куба			
	Мартиника (Фр.)			
	Монтсеррат (Брит.)			
	Пуэрто-Рико (США)			
	Сент-Винсент и Гренадины			
	Сент-Китс и Невис			
	Сент-Люсия			
	Теркс и Кайкос (Брит.)			
	Тринидад и Тобаго			
	Ямайка			

Урок 61. Население Латинской Америки

Цели: сформировать представление об общих особенностях населения Латинской Америки.

Оборудование: карта плотности населения, народов, религий мира или Южной Америки, вопросники с вопросами беседы.

Тип урока: изучение нового материала.

Ход урока**1. Изучение нового материала**

Комментарии для учителя. Изучение населения Латинской Америки может происходить как в виде беседы, так и в форме лекции.

Вопросы для беседы:

1. Перечислите языки, на которых разговаривает население региона, какие народы здесь преобладают? Почему? Как история заселения материка сказалась на формировании языковой мозаики?

2. В каких субрегионах преобладает испаноязычное, португальскоязычное население, в каких странах общаются на английском, французском языках, где больше процент индейского, негритянского населения?

3. В какой стране латинской Америки большой процент выходцев из Индии?

4. Назовите федеративные государства в Латинской Америке.

5. Когда большинство латиноамериканских стран получили независимость? Какие события мировой истории оказали существенное влияние на этот процесс?

6. Проанализируйте карту урбанизации региона, сделайте вывод о ходе процесса урбанизации в Латинской Америке.

7. Почему процесс урбанизации в регионе идет неравномерно во всех странах?

8. С чем связан более высокий уровень урбанизации Латинской Америки по сравнению с Африкой?

9. Какие черты населения относят страны региона к развивающимся?

10. Сравните черты населения субрегионов Латинской Америки.

Этнический состав населения.

На этнический состав населения региона несомненное влияние оказала история формирования политической карты Латинской Америки. В отличие от Азии и Африки (кроме ее южной части) Латинская Америка — регион переселенческого типа. Все латиноамериканские нации сложились в результате смешения коренного индейского населения, европейцев и африканцев. Здесь высока доля метисов, мулатов. Поэтому здесь более разнообразен языковой состав населения.

В целом в географии распределения языков и народов на территории Латинской Америки можно выявить следующие черты:

1. Преобладание испанского языка в регионе, особенно в его восточной части;

2. Португальский язык распространен в Бразилии (Тордесильясский договор);

3. Французский язык представлен более скромно, он является государственным языком во Французской Гвиане, Гваделупе;

4. Английский распространен на севере региона — Гондурас, Ямайка, Тринидад и Тобаго и т.д.

5. Коренное население преобладает в Андских странах (Перу, Чили) и лесах Амазонии.

6. Негритянское население представлено более широко в странах Карибского региона, на северо-востоке Бразилии, Гаити.

Дополнительные материалы

Бразилия одна из самых пестрых по этническому составу стран Южной Америки, хотя 95% ее жителей именуют себя бразильцами. На северо-востоке страны преобладают негры и мулаты — потомки привезенных для работ на плантациях невольников из Африки. Считается, что именно благодаря африканскому влиянию бразильский диалект португальского языка гораздо мягче и напевней португальского, распространенного в метрополии. В Амазонии много метисов — кабокла и сохранились еще довольно многочисленные индейские племена. На юго-востоке проживают европейские эмигранты, прибывшие из разных стран Старого Света. Особенно связаны с Европой южные районы, где, например, во время восстания фарранус — нищих батраков и пастухов — в конце 30-х — начале 40-х гг. XIX века повстанцами командовал знаменитый итальянский революционер Джузеппе Гарибальди. Любопытно, что представители разных народов, приехавших в Бразилию, старались осесть на местности, напоминающей им родину, и придер-

живались на новой земле своих обычаев. Так, например, в Южных штатах — районе поздней европейской колонизации — итальянцы селились на склонах холмов, где и сейчас занимаются виноградарством. В поселениях славян — поляков, чехов, украинцев и русских — большие территории распаханы под поля пшеницы. Немцы выращивают овощи, разводят свиней. Город Нову-Амбуру в окрестностях которого сосредоточены самые большие немецкие колонии, стал основным центром кожевенно-обувной промышленности. Последней волной эмиграции стало переселение японцев, которые возделывают рис на пойменных землях и прибрежных низменностях штата Риу-Грандиду — Сул.

Население, его плотность. Типы размещения населения

Выделяют два типа размещения населения — приокеанский и внутренний. Первый тип больше распространен в Латинской Америке (учитель предлагает обратить внимание на карту плотности населения). Это связано с различными причинами. (Для начала учитель предлагает определить учащимся причины высокой плотности населения (благоприятный климат, равнинность территории, благоприятные условия для торговли с заморскими странами, так как внешние партнеры удалены и экономическое сотрудничество возможно только морским путем), а также напоминает о влиянии колониального прошлого, которое сказывается на колониальном рисунке хозяйства. Страны колонии полностью раньше и частично сейчас зависят от стран-метрополий, находящихся за океаном и поэтому основным видом связи является морской транспорт. Поэтому со времен колониального прошлого до сегодняшнего дня главными районами заселения и промышленного развития (которое также является причиной высокой плотности населения именно в этих районах) являются прибрежные территории.

Менее освоенными территориями являются внутренние районы Амазонии, горные территории Анд, пустыня Атакама. Хотя в некоторых горных районах все-таки наблюдается высокая плотность населения. С чем она связана?

1. Месторождения полезных ископаемых. В Перу и Чили, в горных районах издавна разрабатывают месторождения полиметаллических и медных руд на высоте 2500-4000 м.

2. Исторический район проживания индейских народов. Здесь государства образованы очень давно. Государства ацтеков и инков, которые находились именно в горных, а не на равнинных территориях.

3. На северо-западе и юго-западе Южной Америки выпадает достаточное количество осадков и поэтому вполне благоприятный климат для жизни людей.

4. Повышенная плотность населения в некоторых горных районах на высоте от 1000 до 2500 м связана с более здоровыми условиями обитания в горных районах по сравнению с низменностями с их жарким и влажным климатом.

Ход урбанизации в регионе, ее особенности

Каковы особенности урбанизации в Латинской Америке? С чем они связаны? Каковы последствия урбанизации?

По уровню урбанизации среди развивающихся стран Латинская Америка уступает только нефтедобывающим и нефтеперерабатывающим странам. Темпы урбанизации здесь очень высоки. Особенно быстро растут столицы и промышленные центры.

Латиноамериканский тип города: центром города служила главная площадь, на ней находилась ратуша, собор, дворец губернатора. О главной площади отходило восемь улиц, по две от каждого угла прямоугольника. Городские кварталы

планировались в форме квадрата; таким образом, для всех колониальных городов Латинской Америки характерна прямоугольная планировка улиц. Частные дома строились по такому же типу что и в Испании и Португалии: для них характерны внутренние дворы – патио.

Городское население растет главным образом за счет мигрантов из села и большому естественному приросту.

Крупных агломераций, насчитывающих более 2 млн человек, около 14. Особо крупными из них являются: Мехико, Буэнос-Айрес, Сан-Паулу, Рио-де-Жанейро. В последнее время агломерация Мехико вышла на первое место, обогнав Токио.

Последствия урбанизации проявляются в росте городского населения, что значительно превышает спрос на рабочие руки в промышленности, строительстве, сфере услуг; также приводит к безработице, создает напряженную социальную обстановку, гиперросту нескольких городов, развитию трущоб на окраинах городов.

Задание 1: Покажите в контурных картах города-миллионеры. Постройте столбчатую диаграмму численности населения крупнейших городов Латинской Америки.

Задание 2: Рассмотрите таблицу, начертите график, показывающий динамику роста населения крупных городов латинской Америки.

Агломерации	1950	1970	1980	1990	2000
Мехико	3,0	9,0	14,5	20,5	25,5
Сан-Паулу	2,5	8,0	13,5	17,5	22,1
Рио-де-Жанейро	3,5	7,0	9,0	11,5	12,5
Буэнос-Айрес	5,3	8,5	10,0	11,5	13,0

II. Закрепление изученного материала

1. Выберите варианты, в которых верно указана принадлежность страны к одному из субрегионов:

- Барбадос – Восточная Америка;
- Перу – страна Карибского региона;
- Парагвай – Восточная Америка;
- Колумбия – Андские страны;
- Бразилия – Восточная Америка.

2. Какие из указанных стран не являются суверенными: а) Гайана; б) Гвиана; в) Коста-Рика; г) Пуэрто-Рико; д) Гватемала.

3. Заполните таблицу «Сравнительная характеристика населения субрегионов Латинской Америки».

Сравниваемые черты населения латинской Америки	Ла-Платские страны	Андские страны	Страны Карибского бассейна
1. Плотность			
2. Этнический состав			
3. Религиозный состав			
4. Урбанизация.			

III. Домашнее задание

1. Определите название страны, получившей название в честь дерева, в честь важной географической линии, и страну, названную в честь драгоценного металла. (*Бразилия, Эквадор, Аргентина.*)

2. Переводы каких городов приведены ниже: город хороших ветров, город Пресвятой Троицы, Святой Спаситель, город короля Георга. (*Буэнос-Айрес, Сан-Сальвадор, Джорджтаун.*)

3. В контурных картах обозначьте районы проживания негроидного населения, белого, коренного населения.

Урок 62. Хозяйство стран Латинской Америки

Цели: сформировать представления о хозяйстве стран Латинской Америки.

Оборудование: карты физическая, политическая, экономическая мира или Южной Америки.

Тип урока: комбинированный.

Ход урока

I. Опрос

1. Почему за обширным регионом сохранилось единое название Латинская Америка?

2. Удаленность Латинской Америки является благом или тормозом для развития экономики региона?

3. Почему при наличии благоприятных условий для развития сельского хозяйства Южная Америка является урбанизированным районом?

4. Почему коренные жители – индейцы расселяются в труднодоступных метях?

5. Откуда в Южной Америке появились мигранты?

6. Какие этнические группы называют самбо, метисы, мулаты?

II. Изучение нового материала

Вопрос: К каким группам по социально-экономическому делению можно отнести страны Латинской Америки? (*Новые индустриальные – Мексика, промежуточные – Бразилия, Аргентина, Чили, Перу, отстающие – Сальвадор, Гондурас, Гайана, наиболее бедные и отсталые – Гаити.*)

Особенности развития экономики стран Латинской Америки

Индустриализация стран Латинской Америки шла поэтапно: наиболее сильные толчки для развития экономики давали мировые войны, которые положительно воздействовали на экономику стран. Латинская Америка выступала крупным поставщиком сырья, питания, а экономические кризисы в развитых странах вызванные войнами, заставляли развивать свою промышленность.

Природные условия и ресурсы

Задание: Класс делится на группы, каждая группа получает задание охарактеризовать природные условия и природные ресурсы субрегионов Латинской Америки. Выделите группы природных условий, которыми богата территория, дайте их количественную и качественную характеристику. После выполнения задания по 1-2 человека от каждой группы делают мини-доклад. Остальные делают пометки в тетради (заполняют соответствующие графы таблицы): После всех выступлений слушателями делается вывод об обеспеченности Латинской Америки данным ресурсом, и отмечаются черты сходства и черты отличия в обеспеченности им разных регионов.

Природные ресурсы:	Андские страны	Ла-Платские страны	Страны Карибского Бассейна	Вывод
Минеральные	Обеспечены медными рудами, селитрой, золотом, серебром, железными рудами, свинцовыми, вольфрамовыми	Марганец, бокситы	Алюминиевые руды, нефть, никель, сера	Южная Америка обеспечена минеральными ресурсами достаточно, особенно богаты запасы магматических полезных ископаемых, на севере находится крупный нефте-газовый бассейн. Хозяйство стран опирается на собственные резервы
Лесные	Лесные ресурсы вследствие высотной поясности разнообразны, но не богаты. Встречаются смешанные и хвойные леса	Лесные ресурсы богаты и разнообразны, особенно выделяется район Амазонии и побережье Атлантического океана	Лесные ресурсы богаты и разнообразны. Преобладают леса тропического пояса	Латинская Америка обеспечена лесными ресурсами. Лесная промышленность ориентируется на собственные резервы
Земельные	Малопродуктивные земли	Плодородные земли находятся на юге Бразилии, в степях Аргентины	Почвы плодородные с хорошим увлажнением	Плодородные почвы находятся на востоке и в центре материка, в Карибском районе
Водные	Реки горные и порожистые, есть горные озера	Самые крупные и полноводные реки Южной Америки	Реки небольшие, но территория достаточно увлажнена	Обеспеченность водными ресурсами в целом достаточна
Агроклиматические	Сухой, суровый климат, малопригодный для растениеводства, возможно мясное животноводство	Исключительно благоприятные климатические условия. Причем территории с разным климатом чередуются	Агроклиматические условия исключительно благоприятны для выращивания тропических культур	Можно выращивать культуры экваториального, субэкваториального, тропического, субтропических поясов

После заполнения таблицы результат обсуждается в классе. Анализ полученных результатов.

Задание: Учащиеся делятся на группы, каждая группа получает задание охарактеризовать группу отраслей: традиционные, старые, новые, новейшие. Результаты работы группы заносят в таблицу. Затем идет выступление учащихся от групп, слушатели заполняют таблицу.

Отрасли экономики	Андские страны	Ла-Платские страны	Страны Карибского Бассейна, Центральная Америка
Горнодобывающая промышленность	Ведется добыча медных руд, селитры, золота, серебра, железных руд, свинцовых, вольфрамовых	Добывается марганец, бокситы, железные руды	Алюминиевые руды, нефть, никель, сера
Электроэнергетика		Преобладают ГЭС	
Машиностроение	Судостроение, горнодобывающая промышленность	В Бразилии получили развитие электроника, автомобилестроение, судостроение, в Аргентине – автомобилестроение и станкостроение	Судостроение. В Мексике представлено большое количество сборочных цехов американских компаний: Дженерал Моторс, Крайслер, Форд, ИБМ
Черная металлургия		Металлургия развита в Бразилии, в которой имеются крупные запасы железной руды. До недавнего времени Бразилия занималась только экспортом руды, но сейчас имеются планы строительства металлургических заводов. Но не имея своего каменного угля предполагается использовать древесный уголь	Черная металлургия представлена в Мексике, Венесуэле
Цветная металлургия	Развиты начальные стадии производства цветных металлов в Чили, Перу – медная промышленность, в Боливии – оловянная	В Бразилии есть производство алюминия	На Ямайке производство получения глинозема, в Венесуэле на основе своих гидроресурсов производится чистый алюминий
Химическая промышленность	Переработка селитры в минеральные удобрения	Производство минеральных удобрений, на побережье размещены НПЗ	Развита нефтехимия на собственных ресурсах. Представлен НПЗ развитых стран: Нидерландов, США
Легкая	В Аргентине, Перу представлено кожевенно-обувное производство	Легкая промышленность развита хорошо. Предприятия представлены на побережье этих стран	Много предприятий иностранного капитала, который опирается на дешевую рабочую силу

Отрасли экономики	Андские страны	Ла-Платские страны	Страны Карибского Бассейна, Центральная Америка
Сфера услуг	Туристическая инфраструктура развита плохо, но есть предпосылки для развития горного туризма	В Бразилии развит туризм развлечений – всем известны Бразильские карнавалы	Особенно хорошо развита сфера услуг в странах Карибского бассейна. Преобладает приморский туризм
Общий вывод о сходстве и различии регионов в промышленности: регионы резко отличаются по уровню развития промышленности, объединяет их то, что во всех субрегионах представлена добывающая промышленность, традиционные отрасли			
Отрасли экономики	Андские страны	Ла-Платские страны	Страны Карибского Бассейна, Центральная Америка
Отрасли экономики	Андские страны	Ла-Платские страны	Страны Карибского Бассейна
Сельское хозяйство	Преобладает мясное животноводство	В Аргентине развито мясное животноводство (Буэнос-Айрес называют столицей мяса), в остальных странах этого субрегиона преобладает растениеводство	Преобладает растениеводство
Товарные культуры	Просо, ячмень	Кофе, какао, гевея, сахарный тростник	Сахарный тростник, бананы, хлопок, кофе, какао
Потребительские культуры	Картофель, пшеница, ячмень, томаты	Кукуруза. Просо, сорго, рис, бобовые, фасоль, маниока, батат, тыква	Бананы, бобовые, рис, кукуруза, фрукты
Формы собственности	Мелкие крестьянские хозяйства занимаются выращиванием потребительских культур. Крупные монополии являются иностранным капиталом	Мелкие крестьянские хозяйства занимаются выращиванием потребительских культур. Крупные монополии являются иностранным капиталом	Мелкие крестьянские хозяйства занимаются выращиванием потребительских культур. Крупные монополии являются иностранным капиталом
Общий вывод: в Южной Америке выращиваются и экваториальные, субтропические, тропические, умеренные культуры. Преобладают потребительские культуры, выращиваемые на небольших земельных наделах: фасоль, батат, кукуруза, рис, просо, маниока, картофель, тыква, томаты. Крупные механизированные, химикатизированные плантации принадлежат иностранному капиталу. Большая часть крупных плантаций находится на побережье (колонияльный рисунок хозяйства, в сельском хозяйстве проявляются монокультуры)			

Характеристика отраслей промышленности:

Традиционные отрасли – легкая, пищевая, добывающая;

Старые отрасли – черная и цветная металлургия;

Новые отрасли – машиностроение, электроэнергетика, химическая промышленность;

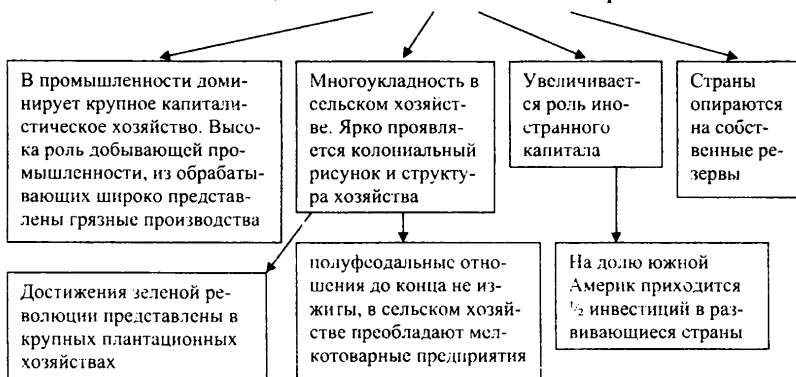
Новейшие отрасли – электротехника.

III. Закрепление изученного материала

Вопрос: Какие черты характеризуют отсталость стран Латинской Америки? (*Многоукладность, преобладание добывающих отраслей над перерабатывающими, монокультурная специализация, колониальный тип рисунка хозяйства и колониальный тип структуры хозяйства.*)

Задание: Составить модель экономики стран Латинской Америки.

Модель экономики латинской Америки



IV. Домашнее задание

1. Приготовить доклады о Бразилии, Мексике, Аргентине.
2. Чтение текста учебника.
3. Задание 8,9 – письменно.
4. Дополнительное задание – по желанию.

Урок 63. Различия регионов Латинской Америки*

Цели: более подробно ознакомиться с регионом Латинской Америки; сформировать представление о Бразилии, Мексике, Аргентине.

Оборудование: модули для изучения Бразилии, Мексики.

Тип урока: изучение нового материала.

Ход урока

I. Проверка домашнего задания

II. Изучение нового материала

Перед началом работы класс делится на группы, им выдается по несколько модулей на группу.

Модуль 1

Пользуясь текстом учебника, его картами, таблицами, диаграммами, инструкциями, атласом, кратко описать латиноамериканскую страну – Бразилию.

1. Самостоятельно изучи материал учебника на с.302-306, карты атласа.

*Использована форма урока Коноплевой А.Д.

2. Выполни тренировочное задание «Территориальная структура хозяйства Бразилии: сдвиг на запад». На контурной карте страны покажи индустриальный треугольник Бразилии. Условными знаками покажи специализацию его вершин, Большой Каражас, новую столицу государства, главную линию проникновения.

3. Заполни таблицу «Специализация Бразилии во времени»:

Время	Специализация
XVI век	
XVII век	
XVIII век	
XX век начало	
XX современность	

Словарный диктант. Выпиши из текста материала «Латинская Америка» термины, дай их определение.

Модуль 2

Пользуясь текстом учебника, его картами, таблицами, диаграммами, инструкциями, атласом, кратко описать латиноамериканские страны – Мексику или Аргентину, найти доказательства того, что эти страны на пути перестройки прежней колониальной отраслевой и территориальной структуры хозяйства добились определенных успехов.

1. Самостоятельно изучи материал учебника, карты атласа.

2. Выполни тренировочное задание «Специализация стран Латинской Америки» на карте стран Латинской Америки условными знаками покажи «лицо» стран латинской Америки: Мексики и Аргентины.

3. Большая тройка – это...

4. Противоречия сельского хозяйства – это существование двух типов. В чем проявляются противоречия транспорта?

5. Заполни таблицу «Особенности ключевых стран Латинской Америки»:

Черты сравнения	Мексика	Аргентина
1. Колониальное прошлое		
2. Большие размеры территории		
3. Численность населения		
4. Главные полезные ископаемые		
5. Товарное сельское хозяйство		
6. Городские агломерации		

Модуль 3

Пользуясь тестом учебника, его картами, диаграммами, таблицами, кратко описать Мексику и Аргентину – найти доказательства того, что эти страны на пути перестройки прежней колониальной отраслевой и территориальной структуры хозяйства добились определенных успехов.

1. Самостоятельно изучи материал учебника, карты атласа.

2. Выполни тренировочное задание «географический рисунок Мексики», на схеме покажи фокус территории, «точку роста», «Экономическую столицу», районы товарного и потребительского хозяйства, горнодобывающие районы.

3. Заполни таблицу «Особенности территориальной структуры хозяйства «Большой тройки»:

Особенности территориального размещения хозяйства	Сходства	Различия
Фокус, ядро страны		
Районы плантационного земледелия		
Районы потребительского хозяйства		
Районы горнодобывающей промышленности		

4. Проверь себя.

1. Лима, Сан-Паулу – экономические столицы, так как
2. Две страны в одной стране – это высокоразвитое хозяйство побережья и
3. С какой целью была создана новая столица Бразилии?

III. Подведение итогов

После выполнения задания учащиеся от каждой группы делают мини-доклад. Остальные записывают информацию в краткой, конспективной форме.

IV. Домашнее задание

1. Подготовиться к уроку обобщения по теме «Латинская Америка». Приготовить вопросы к конкурсу: «Ты мне – Я тебе».
2. На контурных картах покажите стрелками международные связи региона. Укажите виды экспортной и импортной продукции.

Урок 64. Урок-обобщение по теме «Латинская Америка»

Цели: обобщить, закрепить и конкретизировать знания учащихся по теме «Латинская Америка».

Оборудование: физическая карта Латинской Америки, наглядные материалы с изображением ландшафтов, городов региона для создания атмосферы нахождения в данной части света: желательны с изображением карнавала, коренных жителей в национальных костюмах и т.д.

Тип урока: урок-обобщение в форме игры «Счастливый случай».

Ход урока

I. Проведение игры

Класс разбит на 5-6 групп. Отвечают группы в строгой очередности.

Разминка. Что это такое? (Дайте определение.)

1. Латифундия.
2. Хунта.
3. Полюс роста.
4. Линия проникновения.
5. Экономическая столица.
6. Проект «Большой Каражас».
7. Копакабана.
8. Фавел.
9. Самбо.
10. Метисы.

11. Теночтитлан.
12. Креолы.
13. Тьера Фриа.
14. Карнавал.

Бег за лидером

1. Какие страны по государственному устройству преобладают в Латинской Америке?
2. Разделите Латинскую Америку по принципу богатства минерального сырья.
3. Какие этнические группы преобладают в Андских странах?
4. Что из себя представляет Латиноамериканский тип города?
5. В чем проявляется «ложная урбанизация» в странах Латинской Америки?
6. Какое время называют в этом регионе «потерянным десятилетием»?
7. Каким секторами представлено сельское хозяйство латинской Америки?
8. Какой город называется «фабрикой мяса», почему появилось такое название?
9. Какие процессы формируют фокус территории?
10. В чем проявляется региональная полтика в странах Латинской Америки?
11. Назовите тройку стран занимающих лидирующие позиции регионе?
12. Какой набор экспортных культур характерен для стран региона?
13. Какая страна Латинской Америки экспортирует зерно за границу?
14. Почему США проявляют интерес к ситуации в регионе?
15. Почему страны Латинской Америки более развиты, чем страны Африки?
16. Почему жители Бразилии разговаривают на португальском языке, а население Аргентины на испанском?
17. Почему за обширным регионом закрепилось название: Латинская Америка?
18. Почему при наличии благоприятных условий латинская Америка остается достаточно урбанизированным районом?
19. Столицы каких стран региона являются крупнейшими городами в стране?

Темная лошадка

1. Какие национальные напитки Латинской Америки вы знаете? (*Парагвайский чай (мате), вечнозеленое дерево из рода падуб, растет в Южной Америке. Культивируется в Бразилии, Аргентине, Парагвае. Из листьев и молодых побегов готовят тонизирующий напиток.*) Кофе сорта «Арабика», апельсиновый сок, банановое вино и т.д.)
2. Рассмотрите внимательно флаг Бразилии. Что означают государственные цвета флага, что записано на белой полосе, пересекающей флаг, что олицетворяет сфера в центре флага, какой смысл несет ромб в центре? (*Цвета: зеленый — символ кофейного дерева, ромб — бриллиант — символ богатства станы, сфера — показывает карту звездного неба над Бразилией, на полосе слова «Порядок и прогресс».*)

II. Подведение итогов

По итогам урока наиболее активные учащиеся, давшие больше всех правильных ответов, награждаются оценкой «отлично» или «хорошо».

III. Домашнее задание

Подготовиться к конференции «Глобальные проблемы человечества».

Урок 65. Конференция «Глобальные проблемы человечества»

Цели: выявить основные аспекты глобальных проблем человечества; уяснить специфику проблем.

Оборудование: видеофрагменты, карта мира.

Тип урока: урок-конференция.

Ход урока

I. Актуализация знаний

Беседа с учащимися:

1. Какие проблемы человечества вы знаете?

В процессе беседы самими учащиеся вычерчивают схему на доске, а затем сравнивают свою схему со схемой в учебнике.

2. Почему возникают проблемы планетарного масштаба? (*Есть противоречия между обществом и средой, человеком и обществом.*)

II. Изучение нового материала

Комментарии для учителя. Ознакомление с основными аспектами проблем человечества можно провести несколькими способами:

1. В виде урока-конференции. Учащиеся докладчики знакомят класс с особенностями проблем на основе подготовленного заранее материала.

2. Класс делится на группы, каждая группа получает задание ознакомиться с материалом учебника, изучить особенности проблемы. А затем выступает с наработанным за урок материалом перед классом.

План доклада в обоих вариантах должен примерно соответствовать следующему:

1 Сущность проблемы.

2. Причины возникновения проблемы.

3. Пути решения проблемы.

III. Закрепление изученного материала

1. Почему именно во 2-й половине XX века обострилась большая часть глобальных проблем человечества?

2. Какие проблемы связаны с противоречиями внутри общества?

3. Какие проблемы связаны с противоречиями между обществом и средой?

4. На какой стадии царит гармония между обществом и природой?

5. Почему проблемы со временем все более усугубляются, а не решаются?

IV. Домашнее задание

Самостоятельно ознакомиться с текстом учебника на с. 351–364, подготовиться к дискуссии.

Урок 66. Глобальные прогнозы, гипотезы и проекты

Цели: углубить представление о глобальных проблемах человечества, показать возможность оптимистического развития человечества при соблюдении определенных условий.

Тип урока: урок-семинар в виде ролевой игры.

Ход урока

I. Подготовительный этап

Учащиеся заранее знакомятся с различными взглядами и точками зрения на глобальные проблемы человечества. При подготовке желательно привлечь разнообразные дополнительные материалы. Можно подготовить наглядность: карты, схемы, графики, статистический материал, рисунки, фотографии и т.д.

II. Проведение игры

Учащиеся класса разбиваются на 2 группы. Задача одной группы – отстаивать точку зрения сторонников пессимистического прогноза развития человечества, задача другой – доказывать точку зрения сторонников оптимистического развития. Остальные учащиеся являются журналистами. Они следят за ходом дискуссии и задают вопросы участникам. Журналисты могут придерживаться любой из точек зрения (в том числе и отличной от позиций участников дискуссии).

Перед началом дискуссии все зрители-журналисты голосуют за одну из точек зрения. Для этого они получают по два шарика – черный и белый (вместо шариков можно взять крупные бусины или пуговицы). В процессе голосования они бросают шарики в непрозрачную емкость. Шарика остаются там до момента подведения итогов игры. Черный шарик означает, что человек поддерживает пессимистическую точку зрения, а белый – что оптимистическую. Голосовать могут и участники дискуссии. В этом случае они выражают свое личное отношение к вопросу, а не «ролевое».

В начале слово дается представителям каждой из групп. Они в течение 2-3 минут озвучивают свою игровую позицию по данному вопросу.

На втором этапе участники команд могут задавать вопросы друг другу. За ходом дискуссии и соблюдением регламента следит учитель.

На третьем этапе вопросы представителям обеих команд задают журналисты.

В конце дискуссии слово опять дается представителям команд. Они подводят итог сказанному. В процессе дискуссии участники могут прибегать к любым заранее подготовленным данным (картам, схемам, графикам, статистическим материалам и т.д.).

После дискуссии все участники игры опять получают по два шарика разного цвета и снова голосуют. Далее учитель или помощник подсчитывает количество черных и белых шариков в начале и в конце игры. По результатам сразу будет видно, как изменилось общественное мнение.

Возможные вопросы для дискуссий:

1. Томас Мальтус – сторонник пессимистических прогнозов или оптимистических? Свой ответ аргументируйте.

2. Какой смысл развитым странам помогать развивающимся в решении их проблем?
3. Сохранятся ли глобальные проблемы человечества в XXI веке?
4. Как вы понимаете принцип: «Мысли глобально, действуй локально»?
5. Почему все проекты связанные с изменением ландшафтов должны происходить под девизом: «Не навреди!»?
6. Возможно ли претворение в жизнь стратегии устойчивого развития в современном мире?
7. Можете ли вы принять участие в проекте устойчивого развития?
8. Как вы относитесь к словам: «Скоро последний человек использует последние капли нефти для того, чтобы сварить последнюю щепотку травы и поджарить последнюю крысу».

III. Подведение итогов

IV. Домашнее задание

Создайте свой проект устойчивого развития своей семьи, школы и т.д.

ТЕСТЫ

Урок 2. Государственный строй стран мира

1. Главный объект политической карты мира – это ...
2. В конце XX века количество стран и территорий достигло:
а) 120; б) 230; в) 200; г) 320.
3. Политически независимыми государствами называются:
а) колонии; б) суверенные; в) метрополии; г) «ключевые» страны.
4. Расставьте следующие страны по мере убывания площади:
а) Канада; б) Австралия; в) Россия; г) Китай; д) США; е) Бразилия.
5. К микрогосударствам Европы относятся:
а) Ватикан; б) Монако; в) Бруней; г) Португалия.
6. Укажите верный вариант ранжирования стран по численности населения:
а) Китай, Индия, США; б) Индия, Бразилия, Китай; в) Китай, США, Индонезия.
7. Приморское положение имеют страны:
а) Китай; б) Швеция; в) Швейцария; г) Афганистан.
8. Страны-архипелаги – это:
а) Индонезия; б) Япония; в) Исландия; г) Шри-Ланка.
9. Полуостровное положение имеют страны:
а) Франция; б) Италия; в) Греция; г) Норвегия.
10. Страны Зарубежной Европы, не имеющие выхода к морю:
а) Швейцария; б) Венгрия; в) Дания; г) Швеция.
11. Показатель, характеризующий стоимость всей продукции, выпущенной на территории данной страны за год (в долларах США) называется
12. В «большую семерку» не входит страна:
а) США; б) Канада; в) Япония; г) Франция; д) Россия.
13. К «ключевым странам» не относится:
а) Индия; б) Бразилия; в) Республика Корея; г) Мексика.
14. К НИС относятся страны:
а) Сингапур; б) Тайвань; в) Таиланд; г) Республика Корея.
15. Нефтеэкспортирующие страны расположены в районе:
а) Персидского залива; б) Бенгальского залива; в) Средиземного моря; г) Аравийского моря.
16. Россия относится к странам:
а) «ключевым»; б) НИС; в) странам с переходной экономикой; г) нефтеэкспортирующим.



Урок 3. Международные отношения. Политическая география и геополитика

1. Какая форма правления предусматривает передачу власти по наследству?

а) республика; б) монархия; в) федерация; г) унитарная республика.

2. Какой континент не имеет монархий?

а) Европа; б) Африка; в) Южная Америка; г) Азия.

3. Какая из перечисленных стран является конституционной монархией?

а) Великобритания; б) Ватикан; в) Финляндия; г) Бангладеш.

4. Какая страна является абсолютной монархией?

а) Норвегия; б) Бельгия; в) Саудовская Аравия; г) Венгрия.

5. Теократической монархией является:

а) Монако; б) Румыния; в) Катар; г) Ватикан.

6. В какой части света в конце XX века появилось наибольшее количество новых государств?

а) в Африке; б) в Азии; в) в Европе; г) в Северной Америке.

7. Частью какого государства в XX веке являлись следующие страны: Белоруссия, Украина, Грузия, Азербайджан?

а) СССР; б) России; в) СНГ.

8. Форма административно-территориального устройства, при которой в составе государства нет самоуправляющихся государственных образований, называется

а) монархией; б) федерацией; в) республикой; г) унитарным государством.

9. Федеративным государством не является:

а) Франция; б) Бельгия; в) Россия; г) США.

10. К НИС относится:

а) Сербия; б) Россия; в) Сингапур; г) Китай.

11. Установите соответствие между странами-гигантами по численности населения и их столицами:

1. Китай; 2. США; 3. Индия; 4. Индонезия; 5. Япония.

А. Джакарта; Б. Вашингтон; В. Пекин; Г. Токио; Д. Дели.

12. Укажите варианты, в которых неверно указана столица государства.

а) Индия – Бомбей; б) Великобритания – Манчестер; в) Италия – Рим; г) Польша – Краков.

13. Какие из перечисленных стран являются развитыми государствами с федеративной формой правления?

а) Италия; б) Германия; в) ОАЭ; г) Бельгия.

14. Какие из перечисленных стран являются наименее развитыми?

а) Египет; б) Индонезия; в) Сомали; г) Чад.



Урок 4. Политическая карта мира

Вариант 1.

1. Группировка нефтеэкспортирующих стран.
2. Организация Североатлантического договора.
3. Страны, добившиеся огромного скачка в развитии в 80-х и 90-х годах, их называют «азиатскими драконами».
4. Показатель социально-экономического развития, применяемый в последнее время ООН.
5. Форма правления, при которой главой государства считается император, король, эмир. Власть передается по наследству.
6. Форма правления, при которой «король царствует, но не правит».
7. Форма правления, при которой высшая законодательная власть принадлежит выборному парламенту, а исполнительная власть — правительству.
8. В таком государстве монарх является и светским государем и главой церкви.
9. Наука о территориальной дифференциации политических явлений и процессов.
10. Часть политической географии, выражающая государственную политику по отношению к границам страны и ее взаимодействию с другими соседними странами.



Вариант 2.

1. Форма административно-территориального устройства, при которой в стране существует единая неделимая власть.
2. Форма административно-территориального устройства, при которой наряду с едиными законами и органами власти существуют отдельные самоуправляющиеся единицы (штаты, республики).
3. Вид монархии, в которой вся власть и законодательная и исполнительная принадлежит одному лицу – монарху.
4. Страна, владеющая колониями.
5. Показатель, характеризующий стоимость всей конечной продукции, выпущенной на территории данной страны за один год (в долларах США).
6. Экономическая группировка стран Латинской Америки.
7. Экономическая группировка стран Зарубежной Европы.
8. Независимое государство.
9. Крупнейшая международная общественная организация стран, играющая значительную роль в деле сохранения мира, предотвращения ядерной войны, борьбы против колониализма, защиты прав человека.
10. Экономически и политически зависимое государство.



Вариант 3.

1. Больше число стран мира относится:

а) к развивающимся; б) к развитым; в) к странам с переходной экономикой; г) к ключевым странам.

2. Большинство монархий в настоящее время находится:

а) в Африке; б) в Европе; в) в Латинской Америке.

3. По форме правления преобладают страны:

а) монархии; б) республики; в) федерации; г) унитарные.

4. Установите соответствие:

1) нефтеэкспортирующие страны; 2) новые индустриальные; 3) ключевые государства.

А. Бразилия, Индия; Б. Иран, Алжир; В. Тайвань, Сингапур.

5. К экономически развитым странам относятся:

а) Япония, США, Италия; б) США, Франция, Китай; в) Германия, Польша, Украина.

6. Большинство НИС расположено:

а) в Европе; б) в Юго-Западной Азии; в) в Юго-Восточной Азии; г) в Африке.

7. К группе наименее развитых стран относятся:

а) Чили, Аргентина, Бразилия; б) Судан, Бутан, Афганистан; в) Саудовская Аравия, Катар, Кувейт.

8. Выберите правильное утверждение:

а) США – республика, унитарное государство;

б) Италия – монархия, унитарное государство;

в) Индия – республика, федеративное государство;

г) Саудовская Аравия – абсолютная монархия.

9. Установите соответствие:

1) Венгрия; 2) Канада; 3) Германия; 4) Беларусь.

А. Страна в составе СНГ; Б. Государство в составе Содружества; В. Страна входит в состав «большой семерки»; Г. Страна с «переходной» экономикой.

10. Какие из указанных стран являются одновременно гигантами и по площади, и по населению:

а) США; б) Китай; в) Индонезия; г) Нигерия; д) Австралия.



Вариант 4.

1. К развивающимся странам относятся:
а) Бразилия; б) Норвегия; в) Алжир; г) Япония.
2. Государственный строй, при котором законодательная власть принадлежит парламенту, а исполнительная – правительству, называется:
а) монархией; б) республикой; в) федерацией.
3. Федеративную форму административно-территориального устройства имеют:
а) США; б) Италия; в) Бразилия; г) Украина.
4. К странам ОПЕК относятся:
а) страны, расположенные в Европе;
б) постсоциалистические страны;
в) страны – экспортёры нефти.
5. Установите соответствие между страной и форма правления.
1) монархия; 2) республика.
А. Великобритания, Япония, Норвегия; Б. Казахстан, Турция, Индия.
6. Установите соответствие между странами и их столицами:
1. США; 2. Испания; 3. Финляндия; 4. Ирландия.
А. Мадрид; Б. Дублин; В. Хельсинки; Г. Вашингтон.
7. К экономически развитым странам относятся:
а) Япония, Китай, Канада; б) США, ФРГ, Мексика; в) Франция, Япония, Австралия.
8. Выберите правильное утверждение:
а) Главной «горячей точкой» мира является Европа;
б) «Азиатскими драконами» называют новые индустриальные страны Азии;
в) В мире преобладают монархии.
9. Установите соответствие:
1) Австралия; 2) Болгария; 3) Кувейт; 4) Италия.
А. Страна переселенческого капитализма; Б. Страна – член ОПЕК;
В. Страна – член ЕС; Г. Страна – постсоциалистическое государство.
10. Какие из указанных стран являются одновременно развитыми государствами и федеративными республиками?
а) США; б) Япония; в) Мексика; г) Канада.



Урок 8. Водные, биологические и рекреационные ресурсы Мирового океана

1. Соотношение между величиной запасов и размерами использования природных ресурсов называется ... (*ресурсообеспеченность*).
2. К горючим полезным ископаемым относятся:
 - а) лес; б) нефть; в) уголь; г) газ.
3. Какие из указанных стран входят в первую десятку стран по запасам нефти:
 - а) ОАЭ; б) Китай; в) Саудовская Аравия; г) Канада.
4. Какой регион имеет самые крупные запасы нефти?
 - а) Зарубежная Азия; б) Африка; в) Европа; г) Северная Америка.
5. Самые крупные запасы нефти имеет страна:
 - а) Иран; б) Саудовская Аравия; в) США; г) Россия.
6. Первое место по запасам газа занимает:
 - а) США; б) Россия; в) Ирак; г) ОАЭ.
7. Мир в целом лучше всего обеспечен:
 - а) углем; б) нефтью; в) газом.
8. В первую тройку стран по запасам угля входят:
 - а) Австралия, Индия, ФРГ; б) США, ЮАР, Украина; в) США, Китай, Россия.
9. «Медный пояс» мира расположен в регионе:
 - а) Андские страны; б) Центральная Африка; в) Юго-Восточная Азия.
10. Страна, имеющая самую большую обеспеченность пашней:
 - а) США; б) Австралия; в) Япония; г) Китай.



Урок 9. Зачет по теме «Природные ресурсы»

Вариант 1.

1. Соотношение между величиной запасов и размерами добычи называется:

а) природные ресурсы; б) ресурсообеспеченность; в) географическая среда.

2. Большая часть запасов нефти сосредоточена:

а) в развитых странах; б) в развивающихся странах; в) в странах ОПЕК.

3. По разведанным ресурсам угля в первую тройку стран входят:

а) ФРГ, Китай, Россия; б) США, Китай, Россия; в) Австралия, ЮАР, Индия.

4. В первую тройку стран по запасам нефти входят:

а) ОАЭ, Россия, США; б) Саудовская Аравия, Ирак, ОАЭ; в) Россия, Мексика, США.

5. По разведанным запасам газа в первую тройку стран входят:

а) Россия, Иран, Катар; б) Саудовская Аравия, США, Нигерия; в) ОАЭ, США, Россия.

6. В структуре мирового земельного фонда лидируют:

а) пашни; б) пастбища и луга; в) леса.

7. Более половины площади земельного фонда распаханно:

а) в Индии; б) в США; в) в Канаде; г) в Китае.

8. Самая высокая обеспеченность пахотными землями (на душу населения):

а) в Китае; б) в Канаде; в) в Австралии; г) в Египте.

9. В первую тройку стран, наиболее богатых пресной водой на душу населения, входят:

а) Индия, Китай, Венесуэла; б) Канада, Венесуэла, Бразилия; в) Китай, Индия, Россия.

10. В первую тройку стран по размерам лесной площади входят:

а) Россия, Канада, Бразилия; б) Конго, США, Австралия, в) Перу, Боливия, Канада.



Вариант 2.

1. К неисчерпаемым ресурсам относятся:

а) биологические; б) энергия приливов и отливов; в) земельные.

2. В первую тройку стран, наиболее обеспеченных земельными ресурсами, входят:

а) Австралия; б) Китай; в) Аргентина; г) Индия.

3. Наиболее обеспечены водными ресурсами страны:

а) экваториального пояса; б) тропического пояса; в) арктического пояса.

4. Выберите вариант, в котором правильно указана тенденция изменения структуры земельного фонда планеты:

а) увеличивается площадь лесов; б) уменьшается площадь пашни; в) увеличивается площадь пашни; г) не изменяется структура земельного фонда планеты.

5. Наиболее обеспечены лесными ресурсами страны:

а) США, Египет; б) Россия, Китай; в) Канада, Финляндия.

6. Главным потребителем пресной воды является:

а) промышленность; б) сельское хозяйство; в) транспорт; г) коммунально-бытовое хозяйство.

7. Выберите страны, с наиболее высоким гидроэнергетическим потенциалом:

а) Китай, Россия, США; б) Конго, Египет, Мали; в) ФРГ, Бразилия, Великобритания.

8. В наибольшей мере отдыхающих и туристов привлекают страны:

а) Италия, Испания, Франция; б) Турция, Кипр, Греция; в) Канада, Россия, Египет.

9. К морям наиболее загрязненным отходами относятся:

а) Средиземное, Северное; б) Красное, Тасманово; в) Карское, Охотское.

10. Причиной развития парникового эффекта на Земле являются:

а) выбросы углекислого газа; б) выбросы фреонов; в) радиоактивное загрязнение.



Урок 11. Мировое хозяйство

1. Мировое хозяйство – это ...

2. Этапы формирования мирового хозяйства:

а) Крупная машинная индустрия, XVIII-XIX века, Англия, Франция, Германия, США.

б) Мировой рынок (международная торговля).

в) Развитие транспорта (морской, железнодорожный).

Вывод: Мировое хозяйство сформировалось в конце ... в результате...

3. География мирового хозяйства включает (на доске только пункты а), б), в) без расшифровки):

а) ... общая география мирового хозяйства.

б) ... отраслевая география (география промышленности, сельского хозяйства, транспорта и т.д.)

в) ... география хозяйства регионов (Зарубежной Европы, США, Латинской Америки и т.д.)

4. Международное географическое разделение труда – это...

5. Условия возникновения МГРТ -- ...

а) ...

б) ...

в) ...

6. Отрасль международной специализации – это отрасль, которая...

Примеры:

а) Россия экспортирует газ, нефть, лес, оружие.

б) Канада ...

в) Франция...

г) Индия...

д) Япония...

7. Международная экономическая интеграция – процесс развития...

Примеры:

1) Европейский Союз (ЕС) – это ..., входят страны: ...

ЕС основан в 19... году, страны ЕС производят ... и обеспечивают 1/3 ...

2) АСЕАН – ..., в состав входят ...

3) АТЭС – ...

4) ЛАИ – ...

5) отраслевая группировка – ОПЕК – ...

8. ТНК – Региональные и глобальные ТНК, их роль в мировом хозяйстве.



Урок 20. Зачет по теме «Население»

1. Укажите в списке столиц стран Азии столицу одной из крупнейших по численности населения страны:

а) Тегеран; б) Манила; в) Исламабад; г) Ханой; д) Анкара.

2. Укажите страну, которая по соотношению народов является лишней в списке:

а) Индия; б) Бельгия; в) Канада; г) Казахстан; д) Шри-Ланка.

3. Укажите столицу страны с отличным от других стран типом воспроизводства населения:

а) Бразилия; б) Монтевидео; в) Асунсьон; г) Каракас; д) Ла-Пас.

4. Закончите фразу: «Ислам исповедует большинство жителей...»

а) Мьянмы; б) Индонезии; в) Италии; г) ЮАР; д) Израиля.

5. Определите страну по этническому составу: фламандцы – 50%, валлонцы – 39%, итальянцы – 3%, французы – 15, немцы – 1%, испанцы – 1%, голландцы – 1%, турки – 1%, прочие – 3%. (Бельгия).

6. Назовите первые по численности страны регионов:

1) Северной Америки; 2) Южной Америки; 3) Африки; 4) Азии; 5) Европы.

7. Выберите страну с максимальным уровнем рождаемости:

а) Китай; б) Афганистан; в) Турция; г) Монголия; д) Казахстан.

8. Выберите страну с максимальной долей городского населения:

а) Китай; б) Кувейт; в) Конго; г) Казахстан; д) Кения.

9. Подчеркните все городские агломерации с численностью более 10 млн чел.: Сан-Паулу, Лагос, Вашингтон, Нью-Йорк, Стамбул, Мадрид, Бонн, Шанхай, Бомбей, Гамбург.

10. Выберите страну Латинской Америки, на территории которой расположена самая крупная городская агломерация:

а) Аргентина; б) Мексика; в) Бразилия; г) Уругвай; д) Чили; е) Перу.

11. Какие города входят в городской мегалополис БОСВАШ?

а) Чикаго; б) Бостон; в) Нью-Йорк; г) Сан-Франциско; д) Филадельфия; е) Сиэтл; ж) Новый Орлеан; з) Вашингтон.

12. Выберите языки, которые являются государственными в Швейцарии:

а) немецкий; б) Английский; в) французский; г) ретороманский; е) итальянский.

13. В какой стране исповедуют ислам:

а) Япония; б) Филиппины; в) Бангладеш; г) Вьетнам; д) Непал.

14. Выберите народ, который живет на площади более двух стран и не имеет своего государства:

а) бенгальцы; б) французы; в) бихарцы; д) курды.

15. Выберите страну, в которой подавляющая часть населения живет вдоль ее южных границ:

а) США; б) Китай; в) Франция; г) Канада; д) Египте; е) Россия.



Урок 22. Электроэнергетика мира

1. Какое из американских государств входит в ОПЕК?
а) США; б) Мексика; в) Бразилия; г) Панама; д) Венесуэла; е) Чили.
2. Сколько стран входит в ОПЕК?
а) 5; б) 7; в) 10; г) 12; д) 15.
3. Где находится штаб-квартира ОПЕК?
а) Стамбул; б) Вена; в) Варшава; г) Брюссель; д) Лондон.
4. Большая часть нефти добывается:
а) в развитых странах Европы;
б) в развивающихся странах Азии;
в) в развивающихся странах Африки;
г) в развивающихся странах Латинской Америки.
5. Каким путем идут крупнейшие нефтяные танкеры?
а) через Суэцкий канал из Персидского залива в Европу;
б) вдоль берегов Африки из Персидского залива в Европу;
в) из Индонезии в Японию;
г) из Венесуэлы в США.
6. Выберите ведущие страны Африки по добыче нефти:
а) Нигерия; б) Алжир; в) Ливия; г) Египет; д) ЮАР; е) Ангола;
ж) Замбия; з) Марокко.
7. В Европе странами, ведущими добычу нефти, являются:
а) Дания, Италия, Норвегия, Великобритания;
б) Франция, Португалия, Швейцария;
в) Финляндия, Швеция, Бельгия, Греция.
8. Расставьте страны по мере убывания в них разведанных запасов нефти.
а) Саудовская Аравия; б) Иран; в) Россия; г) США.



Урок 24. Цветная металлургия

1. В современных условиях усилилась ориентация черной металлургии:

- а) на транспортные потоки угля и руды;
- б) на богатые месторождения угля;
- в) на богатые месторождения руды.

2. Назовите тройку стран лидеров по выплавке стали:

- а) США; б) Россия; в) Люксембург; г) Япония; д) Китай.

3. Укажите страну со значительными запасами железной руды, марганцевой руды, коксующегося угля:

- а) США; б) Индия; в) Канада; г) Германия; д) Грузия.

4. Выделите страну, в которой большая часть добываемой железной руды идет на экспорт:

- а) США; б) Италия; в) Германия; г) Швеция; д) Франция.

5. Назовите крупнейшую страну по импорту железной руды:

- а) Испания; б) Италия; в) Германия; г) Швеция; д) Франция.

6. Район черной металлургии в Европе:

- а) Южный Уэльс; б) Шотландия; в) Нормандия; г) Каталония; д)

Сицилия.

7. К организациям стран черной металлургии относятся:

- а) АСЕАН; б) ОПЕК; в) Бенилюкс; г) ЕОУС.

8. Какие районы называют старопромышленными:

- а) Рурский; б) Верхнесилезский; в) Аньшаньский; г) Уэльский; д)

Лотарингский; е) Осакский.



Урок 28. География транспорта мира

1. «Зеленая революция» – это:
 - а) движение за восстановление вырубаемых лесов;
 - б) распространение ислама по всему миру;
 - в) экологическое движение против строительства АЭС;
 - г) преобразование сельского хозяйства на основе современной агротехники.
2. Площадь обрабатываемых земель значительно превосходит площади естественных пастбищ:
 - а) в Европе; б) Африке; в) Австралии; г) Южной Америке; д) Индии; е) Китае.
3. Какие три культуры обеспечивают более 75% мирового сбора зерновых:
 - а) рожь; б) овес; в) кукуруза; г) ячмень; д) пшеница; е) рис.
4. По сбору масличных культур (олива, соя, подсолнечник, арахис) первое место занимают:
 - а) СНГ; б) США; в) Индия; г) Италия. (*соя – США, олива – Италия, подсолнечник – СНГ, арахис – Индия.*)
5. Крупнейшим производителем риса являются:
 - а) США; б) Индия; в) Китай; г) Япония; д) страны СНГ.
6. Крупнейшими районами разведения:
 - а) крупного рогатого скота; б) овец; в) свиней являются:
 - 1) степи и полупустыни Австралии; 2) Аргентинская пампа; 3) Великая Китайская равнина.

(*Крупного рогатого скота – Аргентинская пампа, овец – степи и полупустыни Австралии, свиней – Великая Китайская равнина.*)
7. Установите соответствие:
 - а) кофе;
 - б) натуральный каучук;
 - в) рис;
 - г) сахарная свекла;
 - д) чай;
 - е) соя;
 - ж) табак.
 - 1) США, Бразилия, Китай;
 - 2) Индия, Турция, Китай;
 - 3) Бразилия, Колумбия, Индия;
 - 4) Малайзия, Индонезия, Таиланд;
 - 5) Китай, США, Индия;
 - 6) Украина, Россия, Франция;
 - 7) Китай, Индия, Индонезия. (*а -3, б -4, в -7, г -6, д -7, е -1, ж -2.*)
8. Страна – лидер по поголовью крупного рогатого скота:
 - а) Китай, б) Индия, в) Бразилия, г) Аргентина.
9. Первые три страны по улову рыбы:
 - а) Китай, Перу, Чили; б) Япония, США, Россия; в) Индия, Индонезия, Таиланд.



Урок 39. Зачет по теме «Европа»

1. Какая страна не принадлежит к региону Северная Европа?

а) Великобритания; б) Исландия; в) Швеция; г) Дания; д) Финляндия.

2. Какая страна не относится к региону Восточная Европа?

а) Польша; б) Болгария; в) Украина; г) Эстония ; д) Австрия.

3. Какие государства исчезли с политической карты Европы:

а) Австрия; б) Чехословакия; в) ГДР; г) Югославия.

4. Какие страны Европы располагают крупными запасами угля?

а) Дания, Бельгия, Италия; б) Польша, ФРГ, Великобритания; в) Швеция, Норвегия, Греция; г) Франция, Люксембург, Польша.

5. Выберите вариант, в котором правильно указаны языковая группа и религия Испании:

а) германская группа – православие; б) романская группа – ислам; в) романская группа – католицизм; г) германская группа – протестантизм; д) германская группа – католицизм.

6. Выберите варианты, где верно указаны страны, в которых находятся данные агломерации:

а) Миланская – Франция; б) Лионская – Италия; в) Верхнесилезская – Чехия; г) Рурская – Германия.

7. Объясните, почему Великобритания и Франция привлекают иностранных рабочих не только из европейских стран, но и из других регионов мира, в то время как Германия ограничивается в основном рабочими Европы?

а) Немецкий язык менее распространен в мире, чем английский и французский это затрудняет проживание иностранных рабочих в Германии.

б) В Великобритании и Франции более благоприятные условия для проживания рабочих.

в) В Великобритании и Франции больше платят за работу.

г) Германия позднее, чем Франция и Великобритания захватила колонии и раньше их потеряла. Поэтому тесных связей между колониями и метрополией не сохранилось.

8. Найдите варианты в которых правильно указаны страны, поставляющие трудовых мигрантов и страны принимающие их:

а) Турция – Исландия; б) Португалии – Франция; в) Алжир – Великобритания; г) Ирландия – Греция.

8. Какие из указанных стран не являются высокоурбанизированными?

а) Исландия; б) Португалия; в) Украина; г) Бельгия.

9. Издавна эту страну называют законодательницей мод, хотя в географическом разделении труда она известна как поставщик автомобилей, синтетического каучука, сложной электронной продукции. Речь идет о ... (назовите страну).



8. Установите соответствие между страной и типом электростанций:
- 1) в Норвегии;
 - 2) в ФРГ;
 - 3) во Франции;
 - 4) в Исландии;
- а) импортируют газ для использования на ТЭС; б) преобладают ГЭС; в) преобладают геотермальные электростанции; г) 2/3 электроэнергии получают на АЭС.
9. Назовите страну Северной Европы, которая поставляет на мировой рынок высококачественную железную руду:
- а) Исландия; б) Швеция; в) Дания; г) Финляндия.
10. Для какой из перечисленных стран характерно субтропическое земледелие, выращивание цитрусовых, винограда, оливковых деревьев?
- а) Италия; б) Франция; в) Великобритания; г) Германия.
11. Какие из указанных особенностей характерны для северо-европейского типа сельского хозяйства?
- а) субтропическое земледелие; б) горно-пастбищное овцеводство; в) молочное животноводство; г) орошаемое земледелие; д) выращивание кормовых культур.
12. Какая из указанных стран по производству автомобилей уступает только Японии и США?
- а) Великобритания; б) Франция; в) Италия; г) Германия; д) Швеция.
13. Какие страны входят в европейский союз?
- а) Швейцария; б) Бельгия; в) Франция; г) Великобритания; д) Австрия.
14. Первое место в зарубежной Европе занимают:
- а) по добыче газа — Дания; б) по валовому сбору пшеницы — Франция; в) по производству стали — Испания; г) по производству автомобилей — Германия; д) по производству электроэнергии на душу населения — Норвегия.
15. Какие черты характерны для западноевропейского типа транспортной системы?
- а) по дальности перевозок уступает транспортным системам США и России;
 - б) каркас сухопутной транспортной системы образуют магистрали меридионального направления;
 - в) густота транспортной системы очень велика;
 - г) между транспортными системами западной и восточной Европы нет транспортных коридоров.
16. Выберите старопромышленный район зарубежной Европы:
- а) Рур; б) Северное море; в) Португалия; г) Большой Париж; д) Роттердам.



Уроки 42–43. Природные ресурсы и хозяйство США

1. С какими из перечисленных стран США имеют сухопутную границу:

а) Россия; б) Куба; в) Канада; г) Мексика.

2. Какая страна является самым близким заморским соседом США:

а) Мексика; б) Багамские острова; в) Россия; г) Япония.

3. Выберите вариант в котором правильно указана страна-сосед и природный рубеж по которому проходит граница:

а) Мексика – Рио-Гранде; б) Куба – пролив Св. Лаврентия; в) Канада – Большое Солёное озеро; г) Россия – пролив Дэвисов.

4. С чем связано расселение коренного населения на западе США:

а) оно расселялось здесь до прихода европейцев; б) его привлекают уголки нетронутой природы; в) коренное население было отторгнуто сюда переселенцами.

5. Выберите вариант, в котором верно указаны названия штатов с большой долей негритянского населения:

а) Колорадо, Мэн, Вашингтон; б) Аляска, Гавайи, Флорида; в) Монтана, Орегон, Пенсильвания; г) Калифорния, Иллинойс, Техас.

6. Почему мегалополисы в США тяготеют к приморскому и приозерному положению?

а) эти районы являются самыми старыми районами заселения; б) здесь издавна были большие города; в) здесь сосредоточены крупные месторождения полезных ископаемых; г) эти районы имеют выгодное экономико-географическое положение.

7. Какой штат США называют:

а) самым «пожилым» (по количеству пожилого населения);

б) самым большим;

в) самым маленьким (Флорида, Техас, Род-Айленд).

8. Названия каких штатов имеют индейское происхождение?

а) Вашингтон; б) Виргиния; в) Луизиана; г) Массачусетс.

6. Самой урбанизированной зоной США является:

а) мегалополис БОСВАШ; б) мегалополис Приозерный; в) мегалополис Калифорнийский; г) агломерация города Хьюстона.



Урок 56. Природные ресурсы и хозяйство стран Африки

1. В какой из указанных стран доля обрабатываемых земель в структуре земельного фонда самая низкая ?

- а) Египет;
- б) ЮАР;
- в) Мадагаскар;
- г) Чад;
- д) Гана.

2. В какой из указанных стран естественный прирост населения наиболее высок?

- а) Нигер;
- б) Египет;
- в) Кот-д'Ивуар;
- г) Ливия;
- д) Сомали.

3. Выберите верные утверждения.

а) Центральную Африку и побережье Гвинейского залива населяют народы нигеро-кордофанской семьи.

б) В Африке в качестве государственных наиболее распространены три языка – испанский, французский и португальский.

в) Примером этнического конфликта может служить противостояние между народностями тутси и хуту в Руанде.

г) Более 30% верующих Африки исповедуют буддизм.

4. Какая из указанных стран является самой высокоурбанизированной?

- а) Ангола;
- б) Кения;
- в) Алжир;
- г) Эфиопия;
- д) Мадагаскар.

6. Найдите варианты, в которых верно назван главный экспортный товар указанных стран:

- а) Уганда – кофе;
- б) Нигер – урановые руды;
- в) Мали – алмазы;
- г) Габон – бананы;
- д) Ботсвана – живой скот.



Список литературы

1. *Баранчиков Е.В.* География. — М.: Академия, 2005.
2. *Болысов С.И., Гладкевич Г.И., Зубаревич Н.В., Фетисов А.С.* Пособие по географии для поступающих в вузы. — М.: ЧеПо, 1995.
3. География. Справочник для старшеклассников и поступающих в Вузы. — М.: Аст-Пресс, 2001.
4. *Климанова О.А., Наусмова А.С.* Школьные олимпиады: 6–11 классы. — М.: Дрова, 2002.
5. *Лизнер В.Л.* Тесты. География 10 класс. Учебно-методическое пособие. — М.: Дрофа, 2002.
6. *Лисенкова Г.Я.* Лекции и семинары по географии в 10 классе. — М.: Просвещение, 1992.
7. *Максаковский В.П.* Географическая картина мира. — Яр.: Верхне-Волжское книжное издательство, 1995.
8. *Максаковский В.П.* Методическое пособие по экономической и социальной географии мира. — М.: Просвещение, 1994.
9. *Максаковский В.П.* География. Социальная и экономическая география мира. — М.: Просвещение, 2003.
10. *Митрофанов И.В.* Тематические игры по географии. — М.: Творческий центр, 2003.
11. *Родионова И.А.* Политическая карта мира. География мирового хозяйства. — М.: Московский Лицей, 1996.
12. *Сиротин В.И.* Самостоятельные и практические работы по географии: 6-10 классы. — М.: Просвещение, 1991.
13. *Смирнова В.М.* Экономическая и социальная география мира. Дидактические материалы. М.: Просвещение. Учебная литература, 1996.
14. Первое сентября, подшивки за 1996-2000 г.
15. Энциклопедия «Кирилл и Мефодий», 2005.

Содержание

От авторов	3
Тематическое планирование учебного материала	4
Урок 1. Введение. Политическая карта мира	7
Урок 2. Государственный строй стран мира	13
Урок 3. Международные отношения. Политическая география и геополитика	16
Урок 4. Политическая карта мира	21
Урок 5. Взаимодействие общества и природы	22
Урок 6. Загрязнение и охрана окружающей среды	26
Урок 7. Мировые природные ресурсы, минеральные ресурсы	33
Урок 8. Волновые, биологические и рекреационные ресурсы Мирового океана	38
Урок 9. Зачет по теме «Природные ресурсы»	45
Урок 10. Научно-техническая революция	46
Урок 11. Мировое хозяйство	49
Урок 12. Мировое хозяйство в эпоху НТР	52
Уроки 13–14. Численность и воспроизводство населения мира. Демографическая политика	59
Урок 15. Размещение и миграция населения	67
Урок 16. Состав населения Земли. Половой, возрастной, национальный состав	72
Урок 17. Религиозный состав населения Земли	76
Урок 18. Расселение. Урбанизация	84
Урок 19. Обобщение по теме «Население»	89
Урок 20. Зачет по теме «Население»	91

Урок 21. Топливо-энергетический комплекс мира	92
Урок 22. Электроэнергетика мира	98
Урок 23. Черная металлургия	102
Урок 24. Цветная металлургия	107
Урок 25. Машиностроение мира	110
Урок 26. Химическая и легкая промышленность мира	119
Урок 27. Сельское хозяйство мира	124
Урок 28. География транспорта мира	129
Урок 29. Зачет по теме «Мировое хозяйство»	137
Урок 30. Европа. ЭГП. Природные ресурсы	144
Урок 31. Население Зарубежной Европы	145
Урок 32. Хозяйство стран Европы	153
Урок 33. Сельское хозяйство стран Европы	159
Урок 34. Транспорт. Туризм	161
Урок 35. Общие особенности населения и хозяйства ФРГ	165
Урок 36. Субрегион Восточная Европа	176
Урок 37. Составление сравнительной экономико-географической характеристики двух стран Европы: Швеции и Италии	178
Урок 38. Интеграционные процессы в Европе	179
Урок 39. Зачет по теме «Европа»	182
Урок 40. Экономико-географическое положение США	182
Урок 41. Население США	184
Уроки 42–43. Природные ресурсы и хозяйство США	188
Урок 44. Макрорайоны США	197
Урок 45. Урок обобщения по теме «США»	201
Урок 46. Состав, природно-ресурсный потенциал и население Азии	203
Урок 47. Хозяйство стран Азии	206
Урок 48. Восточная Азия	207
Урок 49. Мы изучаем Японию	215

Урок 50. Культура Японии	228
Урок 51–52. Китай	237
Урок 53. Индия	246
Урок 54. Обобщение по теме «Азия»	254
Урок 55. Африка. История открытия и освоения европейцами. Население	256
Урок 56. Природные ресурсы и хозяйство стран Африки	262
Урок 57. Различия регионов Африки	269
Урок 58. Семинар по теме «Африка»	271
Урок 59. Зачет в виде игры «Кто хочет стать миллионером?»	272
Урок 60. Латинская Америка	277
Урок 61. Население Латинской Америки	280
Урок 62. Хозяйство стран Латинской Америки	284
Урок 63. Различия регионов Латинской Америки	288
Урок 64. Урок-обобщение по теме «Латинская Америка»	290
Урок 65. Конференция «Глобальные проблемы человечества»	292
Урок 66. Глобальные прогнозы, гипотезы и проекты	293
Приложение	295
Список литературы	313