

Согласовано

Зам. директора по УВР

А.Н. Ивлев

«*Ивлев*» 2022 г.

Утверждаю

Директор ГБПОУ КК ПТТТ

Е.Г. Сидоренко

«*Сидоренко*» 2022 г.

ПРИНЯТО

Решение педагогического совета

ГБПОУ КК ПТТТ

Протокол № 1 от 29.08.2022 г.

**ПРОГРАММА**  
**профориентационной работы**  
**ГБПОУ КК «Павловский техникум профессиональных технологий»**  
**на 2022-2025 учебный год**



*«Я в мире профессий и специальностей»*



ст. Новолеушковская, 2022 г.



## Паспорт программы

<b>Название</b>	Программа профориентационной работы «Я в мире профессий и специальностей»
<b>Исполнитель</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Администрация</li> <li>2. Педагогический состав</li> </ol>
<b>Цель</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Оказание профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности.</li> <li>• Выработка у школьников сознательного отношения к труду, профессиональное самоопределение в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда.</li> </ul>
<b>Задачи</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Собрать данные о предпочтениях, склонностях и возможностях учащихся для разделения их по профилям обучения;</li> <li>▪ Определить содержание, формы и методы, сроки реализации программы</li> <li>▪ Определить содержание деятельности по стимулированию участников программы</li> <li>▪ Организовать взаимодействие между участниками программы в рамках решения проблемы</li> <li>▪ Разработать систему диагностики по выявлению уровня эффективности программы</li> </ul>
<b>Целевые группы</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Учащиеся</li> <li>2. Родители</li> <li>3. Администрация техникума, педагогический состав</li> </ol>
<b>Ожидаемый результат</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выбор учащимися элективных курсов, профильной подготовки, адекватных их интересам;</li> <li>2. Удовлетворение потребностей учащихся в выборе будущей профессии</li> <li>3. Изменение имиджа и повышение популярности рабочих профессий и специальностей среди учащихся</li> </ol>
<b>Краткое содержание</b>	<p>Идея заключается в том, чтобы создать такие условия для профориентации учащихся, которые позволяют:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сформировать у учащихся первого и второго уровня представления и знаний о мире труда и профессий;</li> <li>2. С помощью тестирования и диагностики учащихся, выявить их интересы, склонности, способности к той или иной профессиональной деятельности;</li> <li>3. Учащимися 8-9 классов попробовать себя в разных элективных курсах и определиться с выбором профессиональной карьеры.</li> </ol>
<b>Этапы реализации</b>	<p>I этап – организационный (2022-2023 уч. год)            II этап – основной (2023- 2024 уч. годы)            III этап – итоговый (2024-2025 уч. годы)</p>



## **Введение**

Профессиональное самоопределение – процесс принятия личностью решения о выборе будущей трудовой деятельности – кем стать, к какой социальной группе принадлежать и с кем работать.

Профессиональное самоопределение школьника, наряду с личностным, является важной составной частью самоопределения жизненного пути. В Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации указывается, что для развития рынка труда как важнейшей составляющей инновационной экономики необходимо развитие системы профессиональной ориентации, в т.ч. профессиональной ориентации школьников, повышении их мотивации к трудовой деятельности по профессиям, востребованным на рынке труда.

Программа определяет содержание и основные пути реализации профориентационной работы техникума.

Программа представляет собой объединенный замысел и целью комплекс мероприятий, призванных обеспечить решение основных задач в области самоопределения учащихся.

Профессиональная ориентация - это многоаспектная система, включающая в себя просвещение, воспитание, изучение психофизиологических особенностей, проведение психодиагностики, организацию элективных курсов. Таким образом, можно выделить следующие аспекты профориентации: социальный, экономический, психолого-педагогический.

Социальный аспект заключается в формировании ценностных ориентаций молодежи в профессиональном самоопределении, где делается акцент на изучении требований к квалификации работника той или иной сферы.

Экономический аспект - это процесс управления выбором профессии молодежи в соответствии с потребностями общества и возможностями личности (изучение рынка труда).

Психологический аспект состоит в изучении структуры личности, формировании профессиональной направленности (способность к осознанному выбору).

Педагогический аспект связан с формированием общественно значимых мотивов выбора профессии и профессиональных интересов.

Таким образом, программа профориентации представляет собой систему научно-обоснованных мероприятий, направленных на подготовку учащихся общеобразовательных школ к сознательному, самостоятельному выбору профессии с учетом желания, возможностей личности и потребности рынка труда.

## **I. Обоснование программы**

Сложность социально-экономических процессов в обществе, связанных с переходом в сферу рыночных отношений, существенно сказываются на образовании молодежи и ее профессиональном самоопределении.

Происходит замена профессиональной карьеры – коммерческой, что блокирует возможность состояться молодым людям в профессиональном отношении. Наряду с этим происходит полная нивелировка значимости рабочих специальностей.



Состояние проблем и перспектив занятости молодежи на сегодняшний день свидетельствуют о том, что представления старшеклассников школы не совпадают с реальной ситуацией на рынке труда.

Сегодня не оправдывают себя традиционные способы профориентации.

В современных условиях профессиональное самоопределение предполагает выбор собственной карьеры, сферы приложения и саморазвития личностных возможностей, а также формирование осознанного отношения личности к социокультурным и профессионально-производственным условиям.

Поэтому необходимо совершенствовать систему профориентационной работы техникума, привести ее в соответствие с требованиями времени.

Этим задачам отвечает предлагаемая Программа профориентации «Я в мире профессий и специальностей».

## **II. Цель и задачи Программы**

**Цель:** создание системы действенной профориентационной работы со школьниками, способствующей дальнейшему осознанному выбору собственной карьеры, формированию профессионального самоопределения в соответствии с желаниями, способностями, индивидуальными особенностями каждой личности и с учетом социокультурной и экономической ситуации на рынке труда.

**Задачи:**

1. Разработать и внедрить систему профориентационной работы со школьниками через урочную и внеурочную деятельность.
2. Обеспечить профпросвещение, профдиагностику (включая длительное отслеживание основных линий развития, профотбор и профподбор) и профконсультацию учащихся.
3. Обеспечить широкий диапазон вариативности профильного обучения за счет комплексных и нетрадиционных форм и методов.
4. Сформировать у школьников знания об отраслях хозяйства страны, об организации производства, современном оборудовании, об основных профессиях, их требованиях к личности, о путях продолжения образования и получения профессиональной подготовки.
5. Сформировать единое информационное пространство по профориентации.

## **III. Этапы реализации программы**

Сроки реализации Программы: **2022 - 2025** годы

**I этап:** проектный – 2022 -2023 учебный год.

**Цель:** подготовка условий профориентационной работы.

**Задачи:**

1. Изучить нормативную базу.
2. Разработать и утвердить программу по профориентации учащихся.
3. Проанализировать материально-технические, педагогические условия реализации программы.
4. Подобрать диагностические методики по основным направлениям программы.

**II этап:** практический – 2023-2024 учебные годы.

**Цель:** реализация программы по профориентации.

**Задачи:**

1. Отработать содержание деятельности, наиболее эффективные формы и методы воспитательного воздействия.



2. Обогащать содержание профпросвещения.
3. Разработать методические рекомендации по профориентации.
4. Расширять и укреплять связи и отношения школы и техникума.
5. Вовлекать в систему профпросвещения представителей всех субъектов образовательной деятельности.
6. Проводить мониторинг реализации программы.

**III этап:** аналитический – 2024-2025 учебный год.

**Цель:** анализ итогов реализации программы.

**Задачи:**

1. Обобщить результаты работы со школами.
2. Провести коррекцию затруднений в реализации программы.
3. Спланировать работу на следующий период.

#### **IV. Нормативно-правовое обеспечение программы**

Программа разработана в соответствии со следующими нормативными правовыми актами:

1. Конституция Российской Федерации;
2. Закон ФЗ-273 от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации»;
3. Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2024 года /Распоряжение Правительства РФ от 17.11.2008 №1662-р/;
4. Об утверждении положения о службе практической психологии в системе Министерства образования Российской Федерации /Приказ Министерства образования РФ от 22.10.1999 № 636/;
5. О состоянии и перспективах развития службы практической психологии образования в Российской Федерации /Решение Коллегии Министерства образования РФ от 29.03.1995 №7/1/;
6. Положение о службе практической психологии образования в Российской Федерации;
7. Статус практического психолога службы практической психологии образования;
8. Об утверждении положения о профессиональной ориентации и психологической поддержке населения в Российской Федерации /Постановление министерства труда и социального развития РФ от 27.09.1996 №1/ (полный текст Постановления приводится в Приложении 1.);
9. Об утверждении положения об организации профессиональной ориентации в Федеральной государственной службе занятости /Приказ ФСЗ России от 02.02.1994 №15 (Д)/.
10. Федеральный закон от 24 июля 1998 года №124-ФЗ "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации".

#### **V. Основные направления системы программных мероприятий**

<b>СИСТЕМА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ ШКОЛЬНИКОВ</b>					
<b>Профессиональное воспитание</b>	<b>Профессиональное просвещение</b>	<b>Профессиональная диагностика</b>	<b>Профессиональная консультация</b>	<b>Профессиональный подбор</b>	<b>Профессиональная адаптация</b>

Для повышения эффективности системы профориентации школьников в Программе предусмотрены следующие направления деятельности:

- **Профпросвещение** педагогов, родителей, учащихся через учебную и внеучебную деятельность с целью расширения их представлений о рынке труда.
- **Профвоспитание** ставит своей целью формирование у учащихся школ чувства долга, ответственности, профессиональной чести и достоинства. Включает в себя формирование склонностей и профессиональных интересов школьников.
- **Профдиагностика и профконсультирование** с целью формирования у школьников осознанного выбора профессии.
- **Профподбор и взаимодействие с предприятиями** с целью объединения усилий заинтересованных ведомств для создания эффективной системы профориентации
- **Проадаптация** с целью обеспечения функционирования системы содействия занятости и трудоустройству молодежи.

С учетом психологических и возрастных особенностей школьников можно выделить следующие **этапы и содержание** профориентационной работы техникума:



1. **1-4 классы:** формирование у младших школьников ценностного отношения к труду, понимание его роли в жизни человека и в обществе; развитие интереса к учебно-познавательной деятельности, основанной на активной практической включенности в различные ее виды, в том числе социальную, трудовую, игровую, исследовательскую.
2. **5-7 классы:** развитие у школьников личностного смысла в приобретении познавательного опыта и интереса к профессиональной деятельности; представления о собственных интересах и возможностях (формирование образа “Я”); приобретение первоначального опыта в различных сферах социально-профессиональной практики: технике, искусстве, медицине, сельском хозяйстве, экономике и культуре.
3. **8-9 классы:** уточнение образовательного запроса в ходе посещения элективных курсов и других курсов по выбору; групповое и индивидуальное консультирование с целью выявления и формирования адекватного принятия решения о выборе профиля обучения; формирование образовательного запроса, соответствующего интересам и способностям, ценностным ориентациям.
4. **10-11 классы:** Обучение действиям по самоподготовке и саморазвитию, формирование профессиональных качеств в избранном виде труда, коррекция профессиональных планов, оценка готовности к избранной деятельности.

## **VI. Механизм реализации Программы**

Главным исполнителем Программы является Администрация техникума.  
Соисполнителями мероприятий Программы – классные руководители, мастера производственного обучения, психолог, социальный педагог, воспитатели.

### **Структура деятельности педагогического коллектива по проведению профориентационной работы в техникуме:**

#### **Директор:**

направляет работу педагогического коллектива в осуществлении основных направлений государственной политики образования;

контролирует всю профориентационную работу техникума;

#### **Ответственное лицо за профориентационную работу:**

создаёт учебно-методическую базу по профориентации;

организовывает и проверяет деятельность педагогического состава по профессиональной ориентации;

собирает, обобщает и распространяет передовой опыт профориентационной работы педагогического коллектива;

координирует профориентационную направленность проектной исследовательской деятельности учащихся;

вырабатывает стратегии взаимодействия субъектов, ответственных за педагогическую поддержку самоопределения школьников с целью согласования и координации их деятельности;

поддерживает связи общеобразовательного учреждения с социальными партнерами, влияющими на самоопределение учащихся школы;



планирует работу педагогического коллектива по формированию готовности учащихся к профильному и профессиональному самоопределению в соответствии с концепцией и образовательной программой общеобразовательного учреждения;

осуществляет анализ и коррекцию деятельности педагогического коллектива по данному направлению (консультации педагогического коллектива на самоопределение учащихся: профпросвещение, профконсультирование, профдиагностика);

организует летние трудовые практики;

осуществляет контролируемую функцию работы классных руководителей, учителей-предметников, школьного психолога по проблеме профильного и профессионального самоопределения учащихся;

#### **Закрепленный педагог за школой:**

составляет для конкретной школы индивидуальный план поддержки совместной профориентационной работы со школой, включающий разнообразные формы, методы, средства, активизирующие познавательную, творческую активность школьников;

- организует индивидуальные и групповые профориентационные беседы, диспуты, конференции;
- ведет психолого-педагогические наблюдения склонностей учащихся;
- помогает учащемуся школы проектировать индивидуальную образовательную траекторию, моделировать варианты профильного обучения и профессионального становления, осуществлять анализ собственных достижений, составлять собственный портфолио; организует посещение учащимися дней открытых дверей в вузах и средних профессиональных учебных заведениях;
- организует тематические и комплексные экскурсии учащихся на предприятия;
- оказывает помощь школьному психологу в проведении анкетирования, учащихся и их родителей по проблеме самоопределения;
- проводит родительские собрания по проблеме формирования готовности учащихся к профильному и профессиональному самоопределению;
- организует встречи учащихся с выпускниками школы — студентами вузов, средних профессиональных учебных заведений.
- способствуют развитию познавательного интереса, творческой направленности личности школьников, используя разнообразные методы и средства: проектную деятельность, деловые игры, семинары, круглые столы, конференции, предметные недели, олимпиады, конкурсы стенных газет, домашние сочинения и т.д.:
- обеспечивают профориентационную направленность уроков, формируют у учащихся общетрудовые, профессионально важные навыки;
- способствуют формированию у школьников адекватной самооценки;- проводят наблюдения по выявлению склонностей и способностей учащихся; адаптируют учебные программы в зависимости от особенностей учащихся.

#### **Библиотекарь:**

- регулярно подбирает литературу для педагогов по профориентационной работе;
- рекомендует учащимся литературу, помогающую в выборе профессии; организует выставки книг о профессиях и читательские диспуты-конференции на темы выбора профессии;
- обобщает и систематизирует методические материалы, справочные данные в соответствии с потребностями региона в кадрах и другие вспомогательные материалы (фотографии, вырезки, схемы, проспекты, программы, описания профессий);
- регулярно устраивает выставки литературы о профессиях по сферам и отраслям.



### **Педагог-психолог:**

- изучает профессиональные интересы и склонности учащихся;
- осуществляет мониторинг готовности учащегося к профильному и профессиональному самоопределению через анкетирование учащихся и их родителей;
- проводит тренинговые занятия по профориентации учащихся;
- проводит беседы, психологическое просвещение для родителей и педагогов на тему выбора профессии;
- способствуют формированию у школьников адекватной самооценки;
- создает базу данных по профдиагностике.

### **Направления и формы работы**

#### **Работа с учащимися.**

Комплекс профориентационных услуг в виде профдиагностических мероприятий, занятий и тренингов по планированию карьеры;

Консультации по выбору профессии (индивидуальные, групповые);

Анкетирование;

Организация и проведение экскурсий (в учебные заведения, на предприятия);

Встречи с представителями предприятий, учебных заведений.

#### **Работа с родителями**

Участие в родительских собраниях, (общешкольные, классные), лекторий для родителей;

Индивидуальные беседы педагогов с родителями школьников;

Анкетирование родителей учащихся;

Привлечение родителей студентов для выступлений перед учащимися школ с беседами о профессиях.

В создании профориентационного пространства участвуют все участники образовательной деятельности, а также социальные партнёры техникума и предприятия сельскохозяйственного товаропроизводителя.



Профориентационная работа в техникуме приносит пользу только тогда, когда к профориентационной работе привлечён весь педагогический коллектив, и когда соблюдаются следующие **принципы**:

- 1) Систематичность и преемственность - профориентационная работа не должна ограничиваться работой только со старшеклассниками. Эта работа ведется с первого по выпускной класс.
- 2) Дифференцированный и индивидуальный подход к учащимся в зависимости от возраста и уровня сформированности их интересов, от различий в ценностных ориентациях и жизненных планах, от уровня успеваемости.
- 3) Оптимальное сочетание массовых, групповых и индивидуальных форм профориентационной работы с учащимися и родителями.
- 4) Взаимосвязь школы, семьи, профессиональных учебных заведений, центров профориентации молодежи, службы занятости, общественных молодежных организаций.
- 5) Связь профориентации с жизнью (органическое единство потребностями общества в кадрах).

## **VII. Оценка эффективности профориентационной работы**

К основным **результативным критериям и показателям эффективности** профориентационной работы, прежде всего, относится:

- Достаточная информация о профессии и путях ее получения. Без ясного представления о содержании и условиях труда в избираемой профессии школьник не сможет сделать обоснованного ее выбора. Показателем достаточности информации в данном случае является ясное представление им требований профессии к человеку, конкретного места ее получения, потребностей общества в данных специалистах.
- Потребность в обоснованном выборе своей будущей профессии и карьеры. Показатели сформированности потребности в обоснованном профессиональном выборе профессии — это самостоятельно проявляемая школьником активность по получению необходимой информации о той или иной профессии, желание (не обязательно реализуемое, но проявляемое) пробы своих сил в конкретных областях деятельности, самостоятельное составление своего профессионального плана.
- Уверенность школьника в социальной значимости труда, т. е. сформированное отношение к нему как к жизненной ценности.
- Степень самопознания школьника. От того, насколько глубоко он сможет изучить свои профессионально важные качества, во многом будет зависеть обоснованность его выбора. При этом следует учитывать, что только квалифицированный специалист может дать школьнику достаточно полную и адекватную информацию о его профессионально важных качествах.
- Наличие у учащегося обоснованного профессионального плана. Обоснованность профессионального выбора справедливо считается одним из основных критериев эффективности профориентационной работы. Критерий этот, однако, не самостоятелен, а обусловлен реализацией основных направлений профориентационной работы. Показателем обоснованности является умение соотносить требования профессии к человеку со знаниями своих индивидуальных особенностей, те из них, которые непосредственно влияют на успех в профессиональной деятельности, т. е. профессионально важные качества. Сформированность последних — дополнительный критерий обоснованности выбора профессии.

В качестве **процессуальных критериев эффективности** профориентационной работы выделяются следующие:



- индивидуальный характер любого профориентационного воздействия (учет индивидуальных особенностей школьника, профессионально важных качеств);
- направленность профориентационных воздействий, прежде всего, на всестороннее развитие личности (предоставление свободы в выборе профессии, создание возможности для пробы сил в различных областях профессиональной деятельности, пробуждение активности в самостоятельном выборе сферы профессиональной деятельности и определении профессионального плана).

**План мероприятий  
по реализации Программы профориентационной работы  
«Я в мире профессий»**

№ пп	Содержание	Срок проведения	Ответственные
<b>Создание нормативно – правовой базы</b>			
1.	Разработка и утверждение программы по профориентации учащихся	Август 2022	Ивлева Е.В., Колотий А.А.
2.	Создание банка данных о потребности предприятий в регионе и районе. Взаимодействие с Центром занятости населения.	Сентябрь 2022, январь 2023	Ивлева Е.В., Колотий А.А.
3.	Инструктивно-методическое совещание с педагогическим коллективом по определению их роли в системе профориентационной работы с учащимися школ и планирование их дальнейшей деятельности	Сентябрь 2022	Ивлева Е.В., Панченко В.О., Мартыненко И.А.
4.	Закрепление за педагогическими сотрудниками школ Павловского, Крыловского и Выселковского районов	Сентябрь 2022	Администра ция техникума
5.	Разработки методических рекомендаций педагогическому коллективу, закрепленными за школами, по реализации программы профориентации учащихся	В течение года	Методист
6.	Семинар-практикум для педагогов «Планирование, организация профориентационной работы с учащимися»	Октябрь 2022	Методист
7.	Организация и проведение мероприятий день открытых дверей с приглашением сельскохозяйственных товаропроизводителей	В течении года	Ивлева Е.В., Панченко В.О., Мартыненко И.А., представители предприятий района
8.	Организация тематических выставок по профориентации учащихся в читальном зале библиотеки, на стендах в фойе техникума, в социальных сетях, на сайте техникума	В течении года	Ивлева Е.В., Панченко В.О., Мартыненко И.А.



<b>Мероприятия по совершенствованию профориентационной работы</b>			
1.	Организация и проведение профессиональных проб по профессиям с привлечением школьников	Ежегодно	Мастера производственного обучения, школьники
2.	Посещение школьниками Дней открытых	Ежегодно	Школы Павловского, Крыловского и Выселковского районов
3.	Участие в районных выставках, конкурсах, конференциях, олимпиадах	Ежегодно	Педагогический персонал
4.	Профпросвещение на уроках в рамках проектов «Профорентир», «Профессионалитет»	В течение года	Мастера производственного обучения
<b>Реализация профориентационной работы совместно со школой</b>			
1.	Профорентация учащихся на уроках	Ежегодно	Закрепленные за школами
2.	Проведение тематических классных часов и внеклассных мероприятий	В течение года	Педагогический коллектив, Педагог-библиотекарь, педагог-психолог
3.	Организация элективных курсов, спецкурсов профессиональной направленности	Ежегодно	Колотий А.А., педагогический коллектив
<b>Информационно – просветительская работа</b>			
1.	Оформление и обновление стенда по профориентации: Документы по профориентационной работе; Рекламная рубрика: • «Твое профессиональное будущее» • «Типы профессий» «Информация о наборе на новый учебный год»	1 раз в семестр, ежегодно	Ивлева Е.В., Панченко В.О., Мартыненко И.А.
2.	Оформление и ведение раздела на официальном сайте техникума «Профорентация», ведение социальных сетей -размещение документов по профессиональной ориентации школьников; -выставление афиш о планируемых мероприятиях;	1 раз в семестр, ежегодно	Панченко В.О., Мартыненко И.А.



	-размещение отчетов о проделанных мероприятиях; -рекламных объявлений,		
3.	Заключение договор с печатными изданиями «Авангард», «Единство», «Власть советов», размещение объявлений о наборе, информационно- просветительскими организациями ( радио Шансон, Казак FM, Дорожное радио и т.д)	Май, июнь, июль, ежегодно	Панченко В.О. Мартыненко И.А.

<b>Организация работы с родителями</b>			
1.	Участие в родительских собраниях: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Профессии которым мы обучаем</li> <li>• Показ фильмов о техникуме</li> <li>• Представление презентаций о профессиях</li> </ul>	Согласно графика родительских собраний ежегодно	Педагогический коллектив техникума
<b>Диагностика и консультирование</b>			
1.	Консультирование и анкетирование учащихся 8,9 классов: <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Карта интересов».</li> <li>• «Склонности и профессиональная направленность».</li> <li>• «ДДО»</li> <li>• Профессиональные склонности</li> <li>• Профессиональный тип личности</li> <li>• Мотивы выбора</li> <li>• Анкета «Профессиональный интерес»</li> </ul>	Ежегодно	Педагог- психолог
2.	Консультирование родителей по вопросам профорientации, о наборе на предстоящий учебный год с перечнем профессий	Ежегодно	Педагогический персонал
<b>Мониторинг качества профорientационной работы</b>			
1.	Отчеты классных руководителей о проделанной профорientационной работе	Ежемесячно, не позднее 30 числа, Ежегодно	Педагогический коллектив
2.	Составление отчетов о проделанной профорientационной работе по полугодиям и за учебный год	Ежегодно	Ивлева Е.В.



### **Ожидаемый результат:**

В результате реализации программы профориентационной работы «Я в мире профессий и специальностей»

- создана система работы педагогического коллектива по данному направлению;
- повышен интерес обучающихся образовательных организаций к проблеме осознанного выбора профессии, мотивация молодежи к труду;
- подростки ознакомлены с миром профессий;
- подростки обучены основным принципам построения профессиональной карьеры и навыкам поведения на рынке труда;
- учащиеся сориентированы на реализацию собственных замыслов в реальных социальных условиях;
- оказана адресная психологическая помощь обучающимся в осознанном выборе будущей профессии.