

ДИНСКОЙ РАЙОН, ПОСЕЛОК ЮЖНЫЙ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДИНСКОЙ РАЙОН
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 15»

УТВЕРЖДЕНО
решением педсовета протокол №1
от «31» августа 2022 года
Председатель педсовета
И.П. Бычек



ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«РУССКАЯ ОРФОГРАФИЯ И ПУНКТУАЦИЯ»

Тип программы: образовательная

Срок реализации программы: 2 года (136 ч.)

Возраст обучающихся: 15-18 лет

Составитель:
Жданова Майя Анатольевна,
учитель русского языка и литературы
МАОУ МО Динской район СОШ №15
имени В.И. Гражданкина

п. Южный, 2022 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	2
Актуальность программы.....	2
Цель программы	2
Задачи программы.....	2
ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСОВЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	3
Личностные результаты.....	3
Метапредметные результаты	6
Предметные результаты	7
Ожидаемые результаты	8
СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	10
10 класс.....	10
11 класс.....	13
ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	16
10 класс (68 часов).....	16
11 класс (68 часов).....	21
МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ	25
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....	27

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа внеурочной деятельности «Русская орфография и пунктуация» создана с целью более углубленного изучения предмета на практическом уровне. Поскольку на изучение предмета «Русский язык» в МАОУ МО Динской район СОШ №15 имени В.И. Гражданкина, согласно учебному плану, отводится 34 часа в год, то, опираясь на авторскую программу по предмету (Программа курса «Русский язык». 10 –11 классы. Базовый уровень / авт.-сост. Н.Г. Гольцова. — 4-е изд. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2020.), с целью повторения, обобщения и подготовки к ГИА была разработана программа для внеурочной деятельности на 68 учебных часов в 10 классе и 68 часов – в 11, всего 136 часов.

Актуальность программы

Актуальность и педагогическая целесообразность данной программы обусловлена необходимостью повышения уровня мотивации учащихся при подготовке к итоговой аттестации и восполнению пробелов в знаниях. Особенность данной программы – развитие языкового чутья старшеклассников и аналитический подход, а также систематизация и обобщение знаний в области правописания, учитывая их логику и существующую взаимосвязь между языковыми элементами. Это формирует умение дифференцировать конкретные случаи правописания, заставляет глубже осмыслить полученные ранее сведения из разных областей лингвистики и умело пользоваться этой информацией.

Цель программы

Основная цель данного курса – повышение грамотности учащихся, а также культуры письменной речи. Владение русской орфографией и пунктуацией означает не только знание правил и способность пользоваться ими, но и умение применять их, учитывая речевую ситуацию. Более углубленное изучение предмета на практическом уровне. Выработать у учащихся отчётливое понимание принципов русского правописания, восприятие орфографических и пунктуационных норм как исторически сложившейся системы, которая, несмотря на её устойчивость и традиционность, способна отражать изменения, закрепившиеся в печатных текстах.

Задачи программы

- закрепить и откорректировать имеющиеся у школьников знания орфографических и пунктуационных норм;
- ознакомить с основными направлениями корректировки «Правил русской орфографии»;
- дать представление о вариантной постановке знаков препинания и о нерегламентированной пунктуации;
- развить умение работы с различными словарями и другими видами справочной литературы.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСОВЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Курс русского языка и литературы в 10 – 11 классах предполагает освоение предмета с целью формирования у обучающихся посредством освоения системы русского языка целостного представления о мире и формирования общей культуры личности как неотъемлемых составляющих современного выпускника общеобразовательной организации, способного ориентироваться в постоянно изменяющейся действительности, готового к таким изменениям и способного адекватно на основе общечеловеческих ценностей и общественной целесообразности адаптироваться к изменяющейся среде, а также способного самому активно менять условия своей жизни и деятельности на благо себе, обществу и государству как нерасторжимому единству составляющих мира человеческого бытия.

Личностные результаты

В сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью; неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

В сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее

многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);

- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

В сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
- признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;
- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;
- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

В сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими

людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;

- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

В сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

- эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

В сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

- положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

В сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

- уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности;
- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;
- готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

В сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

- физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД: выпускник научится самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели; выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты; организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Познавательные УУД: выпускник научится искать и находить обобщённые способы решения задач, в том числе осуществлять развёрнутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи; критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках; использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и

отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках; находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития; выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия; выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения; менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

Коммуникативные УУД: выпускник научится осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за её пределами), подбирать партнёров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий; при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.); координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; развёрнуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств; распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Предметные результаты

- использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;
- использовать знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арготизмы) при создании текстов;
- создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения);
- выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах;
- подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения;
- правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста;
- создавать устные и письменные тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста;
- сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста в соответствии с выбранным профилем обучения;

- использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);
- анализировать текст с точки зрения наличия в нём явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль;
- извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить её в текстовый формат;
- преобразовывать текст в другие виды передачи информации;
- выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления;
- соблюдать культуру публичной речи;
- соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;
- оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам;
- использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам.

Ожидаемые результаты

- распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;
- анализировать при оценке собственной и чужой речи языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);
- отличать язык художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;
- использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;
- иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;
- выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;
- дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;
- проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;
- сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;

- владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;
- создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;
- соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;
- соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;
- осуществлять речевой самоконтроль;
- совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;
- использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;
- оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

10 класс

Фонетика. Графика. Орфоэпия (2 ч)

Основные понятия фонетики, графики, орфоэпии.
Позиционные (фонетические) и исторические чередования звуков. Орфоэпия. Основные правила произношения гласных и согласных звуков. Ударение. Правописание приставок на -з, с. Правописание морфем, зависящих от ударения

Морфемика и словообразование (2 ч)

Состав слова.
Словообразование. Морфологические способы словообразования.
Понятие словообразовательной цепочки.
Словообразовательный разбор.
Основные способы формообразования в современном русском языке. Р. р. Роль стилистически окрашенных морфем в создании образа, портрета, пейзажа в художественном произведении

Морфология и орфография (64 ч)

Орфография (14 ч)

Принципы русской орфографии. Основные понятия морфологии и орфографии.
Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова.
Чередующиеся гласные в корне слова.
Употребление гласных после шипящих. Употребление гласных после *ц*.
Правописание звонких и глухих согласных.
Правописание непроизносимых согласных и сочетаний *сч, зч, шч, жч, стч, здч*.
Правописание двойных согласных.
Правописание гласных и согласных в приставках.
Приставки *пре-* и *при-*.
Гласные *и* и *ы* после приставок.
Употребление *ь* и *ь*.
Употребление прописных и строчных букв.
Правила переноса слов.

Самостоятельные части речи

Имя существительное (7 ч) Имя существительное как часть речи.
Число имён существительных
Определение и способы выражения рода несклоняемых имён существительных и аббревиатур
Падеж и склонение и род имён существительных
Морфологический разбор имён существительных.
Правописание падежных окончаний имён существительных.

Правописание сложных имён существительных
Гласные в суффиксах имён существительных
Составные наименования и их правописание

Имя прилагательное (7 ч)

Имя прилагательное как часть речи
Склонение качественных и относительных прилагательных.
Особенности склонения притяжательных прилагательных на -ий
Лексико-грамматические разряды имён прилагательных. Степени сравнения
Полные и краткие формы в роли членов предложения
Правописание суффиксов имён прилагательных
Правописание н и nn в суффиксах имён прилагательных
Правописание н и nn в суффиксах имён прилагательных
Правописание сложных имён прилагательных
Обобщение по теме «Правописание прилагательных»

Имя числительное (6 ч)

Имя числительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имён числительных
Простые, сложные и составные числительные.
Особенности склонения имён числительных
Правописание имён числительных

Местоимение (3 ч)

Местоимение как часть речи. Разряды местоимений.
Значение, стилистические и грамматические особенности употребления местоимений.
Правописание местоимений.

Глагол (5 ч)

Глагол как часть речи.
Спряжение глагола.
Формообразование глагола.
Правописание глаголов.

Причастие (4 ч)

Причастие как особая глагольная форма.
Признаки глагола и прилагательного у причастий.
Образование причастий.
Правописание суффиксов причастий и отглагольных прилагательных
Н и nn в причастиях и отглагольных прилагательных.
Причастные обороты.

Деепричастие (2 ч)

Деепричастие как особая глагольная форма.
Образование деепричастий.

Переход деепричастий в наречия и предлоги.
Деепричастные обороты.

Наречие (2 ч)

Наречие как часть речи. Разряды наречий.
Правописание наречий.

Слова категории состояния (1 ч)

Грамматические особенности слов категории состояния.
Омонимия слов категории состояния, наречий на *-о*, *-е* и кратких прилагательных ср. р. ед. ч.

Служебные части речи

Предлог (3 ч)

Предлог как служебная часть речи.
Особенности употребления предлогов.
Правописание предлогов.

Союзы и союзные слова (3 ч)

Союз как служебная часть речи. Союзные слова.
Подчинительные союзы и союзные слова.
Правописание союзов.

Частицы (2 ч)

Частица как служебная часть речи.
Разряды частиц.
Правописание частиц. Раздельное и дефисное написание частиц.
Частицы *не* и *ни*, их значение и употребление. Слитное и раздельное написание *не* и *ни* с различными частями речи.

Междометие. Звукоподражательные слова (1 ч)

Междометие как особый разряд слов. Звукоподражательные слова.
Морфологический разбор междометий.
Правописание междометий.

Повторение и обобщение пройденного (3 ч).

Повторение и обобщение по морфемике и орфографии
Повторение и обобщение по самостоятельным частям речи
Повторение и обобщение по служебным частям речи

11 класс

Синтаксис и пунктуация (56 ч)

Основные понятия синтаксиса и пунктуации (2 ч)

Основные принципы русской пунктуации. Пунктуационный анализ.

Словосочетание (2 ч)

Синтаксический разбор словосочетания. Нормативное построение словосочетаний.

Предложение (6 ч)

Предложения простые и сложные.

Виды предложений по структуре

Тире между подлежащим и сказуемым.

Распространённые и нераспространённые предложения.

Второстепенные члены предложения. Полные и неполные предложения.

Тире в неполном предложении. Соединительное тире. Интонационное тире.

Простое осложнённое и неосложнённое предложение.

Синтаксический разбор простого предложения.

Однородные члены предложения (8 ч)

Знаки препинания в предложениях с однородными членами.

Знаки препинания при однородных и неоднородных определениях.

Знаки препинания при однородных и неоднородных приложениях.

Знаки препинания при однородных членах, соединённых неповторяющимися союзами.

Знаки препинания при однородных членах, соединённых повторяющимися и парными союзами.

Обобщающие слова при однородных членах. Знаки препинания при обобщающих словах.

Обособленные члены предложения (7 ч)

Знаки препинания при обособленных членах предложения.

Обособленные и необособленные определения.

Обособленные приложения.

Обособленные обстоятельства.

Обособленные дополнения.

Уточняющие, пояснительные и присоединительные члены предложения

Знаки препинания при сравнительном обороте.

Знаки препинания при словах и конструкциях, грамматически не связанных с предложением (1 ч)

Знаки препинания при обращениях. Знаки препинания при вводных словах и словосочетаниях. Знаки препинания при вставных конструкциях.

Сложное предложение (8 ч)

Знаки препинания в сложносочинённом предложении

Главное и придаточное предложения

Сложноподчинённое предложение. Типы придаточных предложений

Знаки препинания в сложноподчинённом предложении с одним придаточным

Синтаксический разбор сложноподчинённого предложения с одним придаточным

Знаки препинания в сложноподчинённом предложении с несколькими придаточными

Знаки препинания в сложноподчинённом предложении с несколькими придаточными

Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.

Предложения с чужой речью (2 ч)

Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Знаки препинания при диалоге. Знаки препинания при цитатах.

Употребление знаков препинания (5 ч)

Сочетание знаков препинания. Вопросительный и восклицательный знаки. Запятая и тире. Многоточие и другие знаки препинания. Скобки и другие знаки препинания. Кавычки и другие знаки препинания.

Факультативные знаки препинания. Авторская пунктуация.

Культура речи (3 ч)

Правильность речи.

Понятие о норме литературного языка

Нормы литературного языка: орфоэпические, акцентологические, словообразовательные, лексические, морфологические. Орфографические и пунктуационные нормы

Нормы литературного языка: синтаксические, стилистические. Речевая ошибка.

Стилистика (11 ч)

Текст. Основные признаки текста. Функционально-смысловые типы речи: повествование, описание, рассуждение.

Анализ текстов разных стилей и жанров. Критерий К1

Анализ текстов разных стилей и жанров. Критерий К2

Анализ текстов разных стилей и жанров. Критерий К3

Анализ текстов разных стилей и жанров. Критерий К4

Анализ текстов разных стилей и жанров. Критерий К5

Анализ текстов разных стилей и жанров. Критерий К6

Анализ текстов разных стилей и жанров. Критерий К10

Анализ текстов разных стилей и жанров. Критерий К11

Анализ текстов разных стилей и жанров. Критерий К12

Построение развернутого текстового анализа.

Повторение и систематизация изученного материала (12 ч)

Морфемика и орфография

Морфология и орфография

Лексика. Фразеология

Синтаксис простого предложения. Пунктуация при осложнениях

Синтаксис сложного предложения. Пунктуационный анализ

Построение развернутого ответа по данным критериям.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

10 класс (68 часов)

Основное содержание курса	Основные виды деятельности, которыми должен овладеть учащийся
Фонетика. Графика. Орфоэпия (2 ч)	
<p>Основные понятия фонетики, графики, орфоэпии.</p> <p>Позиционные (фонетические) и исторические чередования звуков. Орфоэпия. Основные правила произношения гласных и согласных звуков. Ударение. Правописание приставок на -з, с. Правописание морфем, зависящих от ударения</p>	<p>Владеть основными терминами и понятиями раздела. Уметь объяснять причины появления возможных ошибок, связанных с фонетическими процессами в слове.</p> <p>Уметь выполнять фонетический разбор.</p> <p>Вырабатывать правильное литературное произношение.</p> <p>Уметь при необходимости сопоставить фонетические системы двух разных языков: русского и изучаемого иностранного языка.</p> <p>Уметь находить в литературном произведении фонетические средства создания выразительности, определять их роль в произведении.</p>
Морфемика и словообразование (2 ч)	
<p>Состав слова. Словообразование. Морфологические способы словообразования. Понятие словообразовательной цепочки.</p> <p>Словообразовательный разбор.</p> <p>Основные способы формообразования в современном русском языке. Р. р. Роль стилистически окрашенных морфем в создании образа, портрета, пейзажа в художественном произведении</p>	<p>Владеть основными терминами и понятиями раздела.</p> <p>Употреблять их при выполнении аналитических упражнений по морфемике и словообразованию.</p> <p>Понимать принципиальное отличие между морфологическим и неморфологическим способами образования слов, между словообразованием и формообразованием.</p> <p>Осознавать разницу между омонимичными морфемами, антонимичными и синонимичными морфемами.</p> <p>Осознавать стилистические возможности морфем.</p> <p>Находить в тексте художественного произведения слова с стилистически окрашенными морфемами.</p> <p>Уметь объяснять роль стилистически окрашенных морфем в создании образа, портрета, пейзажа в художественном произведении</p>
Морфология и орфография (64 ч)	
<p>Орфография (14 ч)</p> <p>Принципы русской орфографии. Основные понятия морфологии и орфографии.</p>	<p>Повторить, обобщить и систематизировать полученные в основной школе правила орфографии.</p>

<p>Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова. Чередующиеся гласные в корне слова. Употребление гласных после шипящих. Употребление гласных после <i>ц</i>. Правописание звонких и глухих согласных. Правописание непроизносимых согласных и сочетаний <i>сч, зч, шч, жч, стч, здч</i>. Правописание двойных согласных. Правописание гласных и согласных в приставках. Приставки <i>пре-</i> и <i>при-</i>. Гласные <i>и</i> и <i>ы</i> после приставок. Употребление <i>ь</i> и <i>в</i>. Употребление прописных и строчных букв. Правила переноса слов</p>	<p>Осмыслить основные принципы русской орфографии, формировать на этой основе орфографическую грамотность</p>
<p>Самостоятельные части речи Имя существительное (7 ч) Имя существительное как часть речи. Число имён существительных Определение и способы выражения рода несклоняемых имён существительных и аббревиатур Падеж и склонение и род имён существительных Морфологический разбор имён существительных. Правописание падежных окончаний имён существительных. Правописание сложных имён существительных Гласные в суффиксах имён существительных Составные наименования и их правописание</p>	<p>Повторить, обобщить и систематизировать полученные в основной школе сведения об имени существительном как части речи. Определять грамматические признаки имени существительного. Определять признаки рода несклоняемых имён существительных и аббревиатур. Уметь на этой основе выбирать верные формы сочетающихся с именами существительными имён прилагательных и глаголов прошедшего времени. Понимать особенности выбора падежных окончаний имён существительных, выбирать верные в стилистическом и грамматическом плане варианты окончаний. Обобщить правила написания сложных имён существительных и составных наименований.</p>
<p>Имя прилагательное (7 ч) Имя прилагательное как часть речи Склонение качественных и относительных прилагательных. Особенности склонения притяжательных прилагательных на <i>-ий</i> Лексико-грамматические разряды имён прилагательных. Степени сравнения Полные и краткие формы в роли членов предложения Правописание суффиксов имён прилагательных Правописание <i>н</i> и <i>нн</i> в суффиксах имён прилагательных Правописание <i>н</i> и <i>нн</i> в суффиксах имён прилагательных Правописание сложных имён прилагательных Обобщение по теме «Правописание прилагательных»</p>	<p>Повторить, обобщить и систематизировать полученные в основной школе сведения об имени прилагательном как части речи. Выявлять стилистические особенности простых и сложных форм степеней сравнения и на этой основе выбирать верные грамматические формы степеней сравнения имён прилагательных. Выявлять особенности образования и употребления кратких прилагательных. Уметь выбирать синонимические формы полных и кратких имён прилагательных. Обосновывать свой выбор. Выполнять морфологический разбор имён прилагательных</p>

	<p>Обоснованно выбирать верные формы падежных окончаний имён прилагательных.</p> <p>Объяснять выбор написания имён прилагательных</p>
<p>Имя числительное (6 ч) Имя числительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имён числительных. Простые, сложные и составные числительные. Особенности склонения имён числительных. Правописание имён числительных</p>	<p>Повторить, обобщить и систематизировать полученные в основной школе сведения об имени числительном как части речи.</p> <p>Анализировать особенности склонения имён Числительных. Понимать особенности употребления имён числительных в речи.</p> <p>Употреблять в собственной речи верные формы имён числительных</p>
<p>Местоимение (3 ч) Местоимение как часть речи. Разряды местоимений. Значение, стилистические и грамматические особенности употребления местоимений. Правописание местоимений</p>	<p>Повторить, обобщить и систематизировать полученные в основной школе сведения о местоимении как части речи.</p> <p>Соблюдать правила правописания местоимений в речевой практике</p>
<p>Глагол (5 ч) Глагол как часть речи. Спряжение глагола. Формообразование глагола. Правописание глаголов.</p>	<p>Употреблять в речи правильные глагольные формы.</p> <p>Уметь правильно образовывать формы глагола.</p> <p>Выбирать и обосновывать верные варианты глагола в собственной речевой практике</p>
<p>Причастие (4 ч) Причастие как особая глагольная форма. Признаки глагола и прилагательного у причастий. Образование причастий. Правописание суффиксов причастий и отглагольных прилагательных. <i>Н</i> и <i>нн</i> в причастиях и отглагольных прилагательных. Причастные обороты</p>	<p>Повторить, обобщить и систематизировать полученные в основной школе сведения о причастии как особой форме глагола.</p> <p>Понимать особенности образования причастий с учётом грамматических и сочетательных норм.</p> <p>Употреблять верные формы причастий в собственной речи, обосновывать свой выбор</p>
<p>Деепричастие (2 ч) Деепричастие как особая глагольная форма. Образование деепричастий. Переход деепричастий в наречия и предлоги. Деепричастные обороты</p>	<p>Повторить, обобщить и систематизировать полученные в основной школе сведения о деепричастии как особой форме глагола.</p> <p>Осознавать процессы, приводящие к переходу деепричастий в наречия и предлоги.</p> <p>Определять роль деепричастий в предложении и тексте</p>
<p>Наречие (2 ч) Наречие как часть речи. Разряды наречий. Правописание наречий.</p>	<p>Выявлять признаки выбора написаний наречий, применять правила в речевой практике.</p> <p>Определять стилистические возможности</p>

	наречий, осознавать необходимость верного употребления наречий в собственной речевой практике
Слова категории состояния (1 ч) Грамматические особенности слов категории состояния. Омонимия слов категории состояния, наречий на -о, -е и кратких прилагательных ср. р. ед. ч.	Повторить, обобщить и систематизировать полученные в основной школе сведения о категории состояния как о части речи. Понимать сложность выявления слов категории состояния и их отличия от наречий на -о, -е и кратких прилагательных ср. р. ед. ч. Определять роль слов категории состояния в предложении и тексте
Служебные части речи Предлог (3ч) Предлог как служебная часть речи. Особенности употребления предлогов. Правописание предлогов	Повторить, обобщить и систематизировать полученные в основной школе сведения об особенностях служебных частей речи. Выполнять морфологический разбор предлогов. Объяснять написание предлогов. Выявлять стилистические и грамматические особенности употребления предлогов
Союзы и союзные слова (3 ч) Союз как служебная часть речи. Союзные слова. Подчинительные союзы и союзные слова. Правописание союзов	Повторить, обобщить и систематизировать полученные в основной школе сведения о союзах и их грамматических признаках. Объяснять написание союзов. Определять роль союзов в предложении и тексте
Частицы (2 ч) Частица как служебная часть речи. Разряды частиц. Правописание частиц. Раздельное и дефисное написание частиц. Частицы не и ни, их значение и употребление. Слитное и раздельное написание не и ни с различными частями речи.	Повторить, обобщить и систематизировать полученные в основной школе сведения о частицах и их грамматических признаках. Объяснять выбор верного написания частиц. Определять роль частиц в предложении и тексте. Употреблять частицы в письменной и устной речи в соответствии с нормами русского языка
Междометие. Звукоподражательные слова (1 ч) Междометие как особый разряд слов. Звукоподражательные слова. Морфологический разбор междометий. Правописание междометий.	Повторить, обобщить и систематизировать полученные в основной школе сведения о междометиях и их грамматических признаках. Выполнять морфологический разбор междометий. Объяснять выбор верного написания междометий.

	Употреблять междометия в письменной и устной речи в соответствии с нормами русского языка
Повторение и обобщение изученного (3 ч) Повторение и обобщение по морфемике и орфографии Повторение и обобщение по самостоятельным частям речи Повторение и обобщение по служебным частям речи.	Повторить, обобщить и систематизировать полученные сведения о частях речи, их грамматических признаках, правописных нормах и стилистических возможностях употребления

11 класс (68 часов)

Основное содержание курса	Основные виды деятельности, которыми должен овладеть учащийся
Синтаксис и пунктуация (56 ч)	
<p>Основные понятия синтаксиса и пунктуации (2 ч) Основные принципы русской пунктуации. Пунктуационный анализ.</p>	<p>Знать основные принципы русской пунктуации. Выполнять пунктуационный анализ</p>
<p>Словосочетание (2 ч) Синтаксический разбор словосочетания. Нормативное построение словосочетаний</p>	<p>Повторить, обобщить и систематизировать полученные в основной школе сведения о словосочетаниях, их строении и значении. Моделировать и употреблять в речи синонимические по значению и строению словосочетания</p>
<p>Предложение (6 ч) Предложения простые и сложные. Виды предложений по структуре. Тире между подлежащим и сказуемым. Распространённые и нераспространённые предложения. Второстепенные члены предложения. Полные и неполные предложения. Тире в неполном предложении. Соединительное тире. Интонационное тире. Простое осложнённое и неосложнённое предложение. Синтаксический разбор простого предложения.</p>	<p>Повторить, обобщить и систематизировать полученные в основной школе сведения о предложениях, их строении и значении. Выявлять особенности строения и значения простых предложений. Моделировать предложения различной структуры в соответствии с коммуникативной задачей высказывания, употреблять их в собственной речевой практике. Правильно согласовывать подлежащее и сказуемое. Сопоставлять и анализировать синонимические предложения разной структуры, выявлять их различия. Корректировать интонацию простого предложения в зависимости от структуры, значения, речевого замысла. Интонационно правильно выделять логическое ударение в предложениях</p>
<p>Однородные члены предложения (8 ч) Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Знаки препинания при однородных и неоднородных определениях. Знаки препинания при однородных и неоднородных приложениях. Знаки препинания при однородных членах, соединённых неповторяющимися союзами. Знаки препинания при однородных членах, соединённых повторяющимися и парными союзами.</p>	<p>Повторить, обобщить и систематизировать полученные в основной школе сведения об однородных членах предложения, способах их соединения. Выполнять синтаксический и пунктуационный разбор предложений с однородными членами. Моделировать предложения с различными рядами однородных членов. Выявлять выразительные возможности однородных членов предложения. Наблюдать и анализировать, как изменяется</p>

<p>Обобщающие слова при однородных членах. Знаки препинания при обобщающих словах.</p>	<p>характер восприятия предложений в зависимости от включения различных рядов однородных членов</p>
<p>Обособленные члены предложения (7 ч) Знаки препинания при обособленных членах предложения. Обособленные и необособленные определения. Обособленные приложения. Обособленные обстоятельства. Обособленные дополнения. Уточняющие, пояснительные и присоединительные члены предложения Знаки препинания при сравнительном обороте.</p>	<p>Повторить, обобщить и систематизировать полученные в основной школе сведения об обособленных членах предложения. Находить в тексте предложения с обособленными членами, определять их выразительные возможности. Анализировать структурные особенности предложений с обособлениями и расставлять на этой основе знаки препинания в предложениях с обособленными членами. Уметь выполнять синтаксический и пунктуационный разбор предложений с обособленными членами</p>
<p>Знаки препинания при словах и конструкциях, грамматически не связанных с предложением (1 ч) Знаки препинания при обращениях. Знаки препинания при вводных словах и словосочетаниях. Знаки препинания при вставных конструкциях</p>	<p>Повторить, обобщить и систематизировать полученные в основной школе сведения о словах и конструкциях, грамматически не связанных с предложением. Моделировать предложения с включением в них обращений и вводных слов. Учитывать выразительные возможности обращений, вводных слов и вставных конструкций при анализе художественного текста</p>
<p>Сложное предложение (8 ч) Знаки препинания в сложносочинённом предложении Главное и придаточное предложения Сложноподчинённое предложение. Типы придаточных предложений Знаки препинания в сложноподчинённом предложении с одним придаточным Синтаксический разбор сложноподчинённого предложения с одним придаточным Знаки препинания в сложноподчинённом предложении с несколькими придаточными Знаки препинания в сложноподчинённом предложении с несколькими придаточными Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении</p>	<p>Повторить, обобщить и систематизировать полученные в основной школе сведения о сложном предложении. Понимать синонимию сложного предложения. Уметь моделировать сложные предложения разной синтаксической структуры, преобразовывать сложные предложения в простые и наоборот. Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложного предложения. Различать смысловые и грамматические особенности сложных предложений разных видов. Уметь использовать сложные предложения разной структуры при создании собственного текста</p>
<p>Предложения с чужой речью (2 ч) Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Знаки</p>	<p>Повторить, обобщить и систематизировать полученные в основной школе сведения о предложениях с чужой речью.</p>

<p>препинания при диалоге. Знаки препинания при цитатах.</p>	<p>Анализировать структурные особенности предложений с чужой речью. Выявлять основные пунктуационные признаки, определяющие постановку знаков препинания в предложениях с чужой речью. Уметь пользоваться синонимическими возможностями предложений с чужой речью разных типов. Правильно употреблять знаки препинания при цитировании</p>
<p>Употребление знаков препинания (5 ч) Сочетание знаков препинания. Вопросительный и восклицательный знаки. Запятая и тире. Многоточие и другие знаки препинания. Скобки и другие знаки препинания. Кавычки и другие знаки препинания. Факультативные знаки препинания. Авторская пунктуация</p>	<p>Повторить, обобщить и систематизировать полученные сведения об употреблении знаков препинания. Понимать смысловозначительную функцию знаков препинания. Уметь анализировать трудные случаи пунктуационного оформления письменного высказывания</p>
<p>Культура речи (3 ч)</p>	
<p>Правильность речи. Понятие о норме литературного языка Нормы литературного языка: орфоэпические, акцентологические, словообразовательные, лексические, морфологические. Орфографические и пунктуационные нормы Нормы литературного языка: синтаксические, стилистические. Речевая ошибка</p>	<p>Повторить, обобщить и систематизировать сведения о языке и речи. Уметь находить информацию о языковой норме в разных типах лингвистических словарей. Видеть ошибки и исправлять их в соответствии с нормами русского литературного языка.</p>
<p>Стилистика (11ч)</p>	
<p>Текст. Основные признаки текста. Функционально-смысловые типы речи: повествование, описание, рассуждение. Анализ текстов разных стилей и жанров. Критерий К1 Анализ текстов разных стилей и жанров. Критерий К2 Анализ текстов разных стилей и жанров. Критерий К3 Анализ текстов разных стилей и жанров. Критерий К4 Анализ текстов разных стилей и жанров. Критерий К5 Анализ текстов разных стилей и жанров. Критерий К6 Анализ текстов разных стилей и жанров. Критерий К10 Анализ текстов разных стилей и жанров. Критерий К11 Анализ текстов разных стилей и жанров. Критерий К12</p>	<p>Понимать стилистические требования к организации избранного говорящим языкового материала. Находить при анализе художественного текста различные тропы. Уметь доказать принадлежность текста к тому или иному стилю, различать стили речи по лексическим, морфологическим, синтаксическим признакам. Уметь сопоставлять тексты разных стилей. Знать жанры, характерные для каждого стиля речи. Уметь создавать тексты разных стилей и жанров. Знать и уметь формулировать основные признаки текста. Различать функционально-смысловые типы речи.</p>

Построение развернутого текстового анализа	Моделировать тексты разных стилей и типов в зависимости от речевого замысла и поставленной задачи подготовленного сообщения
Повторение и систематизация изученного (12 ч) Морфемика и орфография Морфология и орфография Лексика. Фразеология Синтаксис простого предложения. Пунктуация при осложнениях Синтаксис сложного предложения. Пунктуационный анализ Построение развернутого ответа по данным критериям.	Повторить, обобщить и систематизировать сведения, полученные в ходе обучения курсу в 10—11 классах

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы формируются с учетом:

- требований ФГОС СОО;
- положения о лицензировании образовательной деятельности;
- Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН;
- иных действующих федеральных/региональных/муниципальных/локальных нормативных актов и рекомендаций.

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы:

- обеспечивают формирование единой мотивирующей интерактивной среды как совокупности имитационных и исследовательских практик, реализующих через техносферу образовательной организации вариативность, развитие мотивации обучающихся к познанию и творчеству (в том числе научно-техническому), включение познания в значимые виды деятельности, а также развитие различных компетентностей;
- учитывают:
 - 1) специальные потребности различных категорий обучающихся (с повышенными образовательными потребностями, с ограниченными возможностями здоровья и пр.);
 - 2) специфику основной образовательной программы среднего общего образования (профили обучения, уровни изучения, обязательные и элективные предметы/курсы, индивидуальная проектно-исследовательская деятельность, урочная и внеурочная деятельность, ресурсы открытого неформального образования, подготовка к продолжению обучения в высших учебных заведениях);
 - 3) актуальные потребности развития образования (открытость, вариативность, мобильность, доступность, непрерывность, интегрируемость с дополнительным и неформальным образованием);
- обеспечивают:
 - 1) подготовку обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию;
 - 2) формирование и развитие мотивации к познанию, творчеству и инновационной деятельности;
 - 3) формирование основы научных методов познания окружающего мира;
 - 4) условия для активной учебно-познавательной деятельности;
 - 5) воспитание патриотизма и установок толерантности, умения жить с непохожими людьми;
 - 6) развитие креативности, критического мышления;
 - 7) поддержку социальной активности и осознанного выбора профессии;

- 8) возможность достижения обучающимися предметных, метапредметных и личностных результатов освоения основной образовательной программы;
- 9) возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов к объектам инфраструктуры образовательной организации;
- 10) эргономичность, мультифункциональность и трансформируемость помещений образовательной организации.

Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы обеспечиваются современной информационно-образовательной средой (ИОС), включающей:

- комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы;
- совокупность технологических средств ИКТ: компьютеры, иное информационное оборудование, коммуникационные каналы;
- систему современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной информационно-образовательной среде. Функционирование информационной образовательной среды образовательной организации обеспечивается средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, её использующих и поддерживающих. Основными структурными элементами ИОС являются:
- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
- информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;
- информационно-образовательные ресурсы сети Интернет;
- вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура;
- прикладные программы.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Гольцова Н. Г., Шамшин И. В., Мищерина М. А. Русский язык: учебник для 10-11 классов общеобразовательных организаций. Базовый уровень. В 2 ч.
2. Гольцова Н. Г., Мищерина М. А. Методическое пособие. Тематическое планирование. Поурочные разработки к учебнику Н. Г. Гольцовой, И. В. Шамшина, М. А. Мищериной «Русский язык». 10—11 классы.
3. Гольцова Н. Г., Шамшин И. В., Мищерина М. А. Русский язык: ЕГЭ: пособие для учащихся.
4. Гольцова Н. Г., Шамшин И. В. Контрольные тесты: орфография и пунктуация. 10—11 классы: пособие для учащихся.
5. Гольцова Н. Г., Шамшин И. В. Русский язык в таблицах. 10—11 классы.
6. Гольцова Н. Г., Шамшин И. В. Русский язык: трудные вопросы морфологии. 10—11 классы.

Словари и справочники

1. Букчина Б. З. Орфографический словарь русского языка. Свыше 100 000 слов. Грамматическая информация. Трудные случаи. М., 2010.
2. Каленчук М. Л., Касаткин Л. Л., Касаткина Р. Ф. Большой орфоэпический словарь русского языка. М., 2012.
3. Касаткин Л. Л. Краткий справочник по современному русскому языку. М., 2010.
4. Крысин Л. П. Толковый словарь иноязычных слов. М., 2010.
5. Кузнецов С. А. Толковый словарь русского языка: школьное издание: в 2 ч.
6. Лопатин В. В. Русский орфографический словарь. М., 2010.
7. Львов М. Р. Словарь антонимов русского языка. М., 2006.
8. Николина Н. А. Школьный морфемный словарь русского языка. М., 2010.
9. Николина Н. А. Школьный словарь лингвистических терминов. М., 2012.
10. Ожегов С. И., Шведова Н. Ю. Толковый словарь русского языка. М., 2010.
11. Розенталь Д. Э., Теленкова М. А. Словарь трудностей русского языка. М., 2003 и послед. изд.
12. Рогожникова Р. П., Карская Т. С. Школьный словарь устаревших слов русского языка. М., 2005.
13. Семенюк А. А., Семенюк И. А. Школьный словарь синонимов русского языка. М., 2013.
14. Семенюк А. А., Семенюк И. А. Школьный толковый словарь русского языка. М., 2010 и послед. изд.
15. Скворцов Л. И. Школьный словарь по культуре русской речи. М., 2010.
16. Тихонов А. Н. Словообразовательный словарь русского языка. М., 2003.
17. Шанский Н. М., Боброва Т. А. Школьный этимологический словарь русского языка: происхождение слов. М., 2004 и послед. изд.
18. Шанский Н. М., Зимин В. И., Филиппов А. В. Школьный этимологический словарь русской фразеологии. М., 2011.
19. Энциклопедический словарь-справочник: выразительные средства русского языка и речевые ошибки и недочёты / под ред. А. П. Сковородникова. М., 2009

Дополнительная литература

1. Богданова Г. А. Русский язык без репетитора: в 2 ч. Ч. 1. Орфография. М., 2012.
2. Богданова Г. А. Русский язык без репетитора: в 2 ч. Ч. 2. Пунктуация. М., 2012.
3. Вартаньян Э. А. Путешествие в слово. М., 2009.
4. Воронина Н. В., Егорова Т. В. 300 лингвистических задач: готовимся к олимпиадам по русскому языку. М., 2013.
5. Горшков А. И. Русская словесность: от слова к словесности. М., 2010.
6. Горшков А. И. Русская словесность: сборник задач и упражнений. М., 2006.
7. Колесов В. В. Гордый наш язык... СПб., 2009.
8. Крысин Л. П. Жизнь слова. М., 2008.
9. Крысин Л. П. Язык в современном обществе. М., 2008.
10. Николина Н. А. Великие имена: русские лингвисты. М., 2008.
11. Скворцов Л. И. Экология слова, или Поговорим о культуре русской речи. М., 2009.
12. Чертов В. Ф., Виноградова Е. М., Яблоков Е. А., Антипова А. М. Слово — образ — смысл: филологический анализ литературного произведения. 10—11 классы. М., 2006.
13. Шанский Н. М., Махмудов Ш. А. Филологический анализ художественного текста. М., 2013.
14. Русский язык: сборник экзаменационных заданий. Федеральный банк экзаменационных материалов.

Электронные образовательные ресурсы

15. Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А. Русский язык: учебник для 10-11 классов общеобразовательных организаций. Базовый уровень. В 2 ч: электронная форма учебника.
16. Методический раздел издательства «Русское слово»: русское-слово.рф.
17. Справочно-информационный портал «Грамота»: www.gramota.ru.
18. Справочный портал по русскому языку «Культура письменной речи»: www.gramma.ru.
19. Фундаментальная электронная библиотека «Русская литература и фольклор» (ФЭБ): feb-web.ru.
20. Федеральный институт педагогических измерений: old.fipi.ru.
21. Электронная версия газеты для учителя «Первое сентября»: ps.1september.ru.
22. Единое окно доступа к образовательным ресурсам: window.edu.ru
23. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов: scool-collection.edu.ru