

Краснодарский край, Динской район, поселок Южный
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
муниципального образования Динской район
«Средняя общеобразовательная школа №15 имени
Героя Советского Союза Виктора Ивановича Гражданкина»

УТВЕРЖДЕНО
решением педагогического совета
от 28августа 2023 года протокол №1

Председатель _____ И.П.Бычек

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По географии

Уровень образования (класс) **основное общее образование, 5-9 класс**

Количество часов **272**

Учитель **Волощенко Анна Николаевна**

Программа разработана в соответствии с ФГОС ООО-2010 и

приведена в соответствие с федеральной рабочей программой по предмету

«География» для 5-9 классов

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «География»

Ученик научится:

- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам;

- ориентироваться в источниках географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных): находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам; выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках;

- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;

- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей на основе результатов наблюдений, на основе анализа, обобщения и интерпретации географической информации объяснение географических явлений и процессов (их свойств, условий протекания и географических различий); расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, явления и процессы; составление простейших географических прогнозов; принятие решений, основанных на сопоставлении, сравнении и/или оценке географической информации;

- проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;

- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;

- использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий;

- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;

- различать (распознавать, приводить примеры) изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли и отдельных регионов и стран;

- использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;

- описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов;

- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;

- устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран; адаптации человека к разным природным условиям;

- уметь ориентироваться при помощи компаса, определять стороны горизонта, использовать компас для определения азимута;

- описывать погоду своей местности;

- объяснять расовые отличия разных народов мира;

- давать характеристику рельефа своей местности;

- уметь выделять в записках путешественников географические особенности территории

- приводить примеры современных видов связи, применять современные виды связи для решения учебных и практических задач по географии;

- объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;

- приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий.

Выпускник получит возможность научиться:

- создавать простейшие географические карты различного содержания;

- моделировать географические объекты и явления;

- работать с записками, отчетами, дневниками путешественников как источниками географической информации;

- подготавливать сообщения (презентации) о выдающихся путешественниках, о современных исследованиях Земли;

- ориентироваться на местности: в мегаполисе и в природе;

- использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;

- приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;

- воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;

- составлять описание природного комплекса; выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке.

Предметные результаты:

- приводить примеры географических объектов называть отличия в изучении Земли географией по сравнению с другими науками (астрономией, биологией, физикой, химией, экологией); объяснять, для чего изучают географию.

- называть основные способы изучения Земли в прошлом и в настоящее время и наиболее выдающиеся результаты географических открытий и путешествий; показывать по карте маршруты путешествий разного времени и периодов; приводить примеры собственных путешествий, иллюстрировать их.

Метапредметные УУД

Учащийся должен *уметь*:

- ставить учебную задачу под руководством учителя;
- планировать свою деятельность под руководством учителя;
- работать в соответствии с поставленной учебной задачей;
- работать в соответствии с предложенным планом;
- главное, существенные признаки понятий;
- участвовать в совместной деятельности;
- высказывать суждения, подтверждая их фактами;
- искать и отбирать информацию в учебных и справочных пособиях, словарях;
- составлять описания объектов;
- составлять простой план;
- работать с текстом и нетекстовыми компонентами;
- оценивать работу одноклассников.

Личностные УУД

Учащийся должен *обладать*:

- ответственным отношением к учебе;
- опытом участия в социально значимом труде;
- осознанным, уважительным и доброжелательным отношением к другому человеку, его мнению; коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности; основами экологической культуры

1. Патриотического воспитания:

Ценностного отношения отечественному культурному, историческому и научному наследию, понимания значения географической науки в жизни современного общества, способности владеть достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной географической науки, заинтересованности в научных знаниях об устройстве мира и общества;

2. Гражданского воспитания и нравственного воспитания детей на основе российских традиционных ценностей:

Представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, готовность к разнообразной совместной

деятельности при выполнении учебных, познавательных задач, выполнении экспериментов, создании учебных проектов, стремления к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе этой учебной деятельности; готовность оценивать своё поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственной и правовых норм с учётом осознаний последствий поступков;

3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей;

развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра;

развития сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;

расширения сотрудничества между государством и обществом, общественными организациями и институтами в сфере духовно-нравственного воспитания детей, в том числе традиционными религиозными общинами;

содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов;

оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных.

4. Приобщение детей к культурному наследию (Эстетической воспитание);

эффективное использование уникального российского культурного наследия, в том числе литературного, музыкального, художественного, театрального и кинематографического;

создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям;

воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;

увеличение доступности детской литературы для семей, приобщение детей к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы;

создание условий для доступности музейной и театральной культуры для детей;

развитие музейной и театральной педагогики;

поддержку мер по созданию и распространению произведений искусства и культуры, проведению культурных мероприятий, направленных на популяризацию российских культурных, нравственных и семейных ценностей;

создание и поддержку производства художественных, документальных, научно-популярных, учебных и анимационных фильмов, направленных на нравственное, гражданско-патриотическое и общекультурное развитие детей;

повышение роли библиотек, в том числе библиотек в системе образования, в

приобщении к сокровищнице мировой и отечественной культуры, в том числе с использованием информационных технологий;
создание условий для сохранения, поддержки и развития этнических культурных традиций и народного творчества.

5. Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания);

Мировоззренческих представлений соответствующих современному уровню развития науки и составляющей основу для понимания сущности научной картины мира; представлений соответствующих основу для понимания сущности научной картины мира; представлений об основных закономерностях развития природы, взаимосвязанных человека с природной средой, о роли предмета в познании этих закономерностей;

Познавательных мотивов, направленных на получение новых знаний по предмету, необходимых для объяснения наблюдаемых процессов и явлений;

Познавательной и информационной культуры, в том числе навыков самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, доступными технологиями средствами информационных технологий;

Интереса к обучению и познанию, любознательности, готовности и способности к самообразованию, исследовательской деятельности, к осознанию выбора направленности и уровня обучения в дальнейшем;

6. Физической воспитание и формирования культуры здоровья

7. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение;

8. Экологического воспитания

Экологически целесообразного отношения к природе как источнику жизни на Земле, основе ее существования, понимания ценности здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к собственному физическому и психологическому здоровью, осознании соблюдения правил безопасного поведения при работе с веществами, а также в ситуациях, угрожающих здоровью и жизни людей;

Способности принимать знания, полученные при изучении предмета, для решения задач, связанных с окружающей природной средой, повышения уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения посредством методов предмета;

Экологического мышления, умения руководствоваться им в познавательной, коммуникативной и социальной практике.

2. Содержание учебного курса географии

5 класс, 34 часа (1 час в неделю) ГЕОГРАФИЯ ЗЕМЛИ

Тема 1. Развитие географических знаний о Земле – 5 часов

Развитие представлений человека о мире. Выдающиеся географические открытия. Современный этап научных географических исследований. Географические методы изучения окружающей среды. Наблюдение. Описательные и сравнительные методы. Использование инструментов и приборов. Картографический метод. Моделирование как метод изучения географических объектов и процессов.

Тема 2. Земля во Вселенной. Движения Земли и их следствия – 4 часа

Земля — планета Солнечной системы. Форма, размеры и движения Земли, их географические следствия. Неравномерное распределение солнечного света и тепла на поверхности Земли. Пояса освещённости. Часовые пояса. Влияние космоса на Землю и жизнь людей. Досуг в разное время года

Тема 3. Изображение земной поверхности. План и карта – 13 часов

Глобус. Масштаб и его виды. Параллели. Меридианы. Определение направлений на глобусе. Градусная сетка. Географические координаты, их определение. Способы изображения земной поверхности.

План местности. Ориентирование и способы ориентирования на местности. Компас. Азимут. Измерение расстояний и определение направлений на местности и плане. Способы изображения рельефа земной поверхности. Условные знаки. Чтение плана местности. Решение практических задач по плану. Составление простейшего плана местности.

Географическая карта- особый источник информации. Отличия карты от плана. Легенд карты, градусная сетка. Ориентирование и измерение расстояний по карте. Чтение карты, определение местоположения географических объектов, абсолютных высот. Разнообразие карт.

Тема 4. Литосфера – твёрдая оболочка Земли – 12 часов

Земная кора и литосфера. Рельеф Земли. Внутреннее строение Земли, методы его изучения. Земная кора и литосфера. Горные породы и полезные ископаемые. Состав земной коры, её строение под материками и океанами. Литосферные плиты, их движение и взаимодействие. Медленные движения земной коры. Землетрясения и вулканизм. Условия жизни людей в районах распространения землетрясений и вулканизма, обеспечение безопасности населения. Внешние процессы, изменяющие земную поверхность.

Рельеф Земли. Зависимость крупнейших форм рельефа от строения земной коры. Неоднородность земной поверхности как следствие взаимодействия внутренних сил Земли и внешних процессов. Основные формы рельефа суши и дна Мирового океана. Различия гор и равнин по высоте. Описание рельефа территории по карте.

Человек и литосфера. Опасные природные явления, их предупреждение. Особенности жизни и деятельности человека в горах и на равнинах. Воздействие хозяйственной деятельности на литосферу. Преобразование рельефа, антропогенные формы рельефа.

3. Тематическое планирование с учетом рабочей программы воспитания 5 класс (34 часа)

Раздел, тема (количество часов)	Ко л ча со в	Темы	Кол -во час ов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
------------------------------------------------	-------------------------------------	-------------	-----------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------

Введение	1	География -наука о планете Земля	1		
Тема 1 Развитие географических знаний о Земле	7	<p>1. Как люди открывали Землю. География в древности. Эпоха Великих географических открытий</p> <p>2. Как люди открывали Землю. География в древности. Эпоха Великих географических открытий.</p> <p>3. Как люди открывали Землю. Географические открытия XIV-XXвв.</p> <p>4. Русские путешественники. Географические открытия</p> <p>5. География сегодня. Современные географические исследования</p> <p>6.Современные географические исследования</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>	<p>Предметные результаты: Ученик научится</p> <ul style="list-style-type: none"> - приводить примеры географических объектов называть отличия в изучении Земли географией по сравнению с другими науками (астрономией, биологией, физикой, химией, экологией); объяснять, для чего изучают географию. - называть основные способы изучения Земли в прошлом и в настоящее время и наиболее выдающиеся результаты географических открытий и путешествий; показывать по карте маршруты путешествий разного времени и периодов; приводить примеры собственных путешествий, иллюстрировать их. <p>Метапредметные УУД Учащийся должен <i>уметь</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ставить учебную задачу под руководством учителя; - планировать свою деятельность под руководством учителя; - работать в соответствии с поставленной учебной задачей; - работать в соответствии с предложенным планом; - главное, существенные признаки понятий; - участвовать в совместной деятельности; - высказывать суждения, подтверждая их фактами; -искать и отбирать информацию в учебных и справочных пособиях, словарях; -составлять описания объектов; -составлять простой план; - работать с текстом и нетекстовыми компонентами; - оценивать работу одноклассников. <p>Личностные УУД Учащийся должен <i>обладать</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ответственным отношением к учебе; - опытом участия в социально значимом труде; - осознанным, уважительным и доброжелательным отношением к другому человеку, его мнению; коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности; основами экологической культуры 	<p>4.Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание);</p> <p>5.Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания);</p> <p>8.Экологическое воспитание.</p>

<p>Тема 2. Земля – планета Солнечной системы</p>	<p>2. 6</p>	<p>7. Мы во Вселенной. Земля – планета Солнечной системы</p> <p>8. Движение Земли. Земля – планета Солнечной системы</p> <p>9. Солнечный свет на Земле. Пр. р. № 2 «Характеристика видов движений Земли, их географических следствий»</p> <p>10. Пр.р. № 3 «Наблюдение за высотой Солнца над горизонтом»</p> <p>11. Обобщение по теме: «Земля – планета Солнечной системы»</p> <p>12. Контрольная работа № 1 по теме: «Земля планета Солнечной системы»</p> <p>13. Ориентирование и способы ориентирования на местности.</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>	<p>Предметные результаты: Ученик научится</p> <ul style="list-style-type: none"> - описывать представления древних людей о Вселенной; называть и показывать планеты Солнечной системы; называть планеты земной группы и планеты-гиганты; описывать уникальные особенности Земли как планеты. <p>Метапредметные УУД Учащийся должен <i>уметь</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ставить учебную задачу под руководством учителя; - планировать свою деятельность под руководством учителя; - работать в соответствии с поставленной учебной задачей; - работать в соответствии с предложенным планом; - главное, существенные признаки понятий; - участвовать в совместной деятельности; - высказывать суждения, подтверждая их фактами; - искать и отбирать информацию в учебных и справочных пособиях, словарях; - составлять описания объектов; - составлять простой план; - работать с текстом и нетекстовыми компонентами; - оценивать работу одноклассников. <p>Личностные УУД Учащийся должен <i>обладать</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ответственным отношением к учебе; - опытом участия в социально значимом труде; - осознанным, уважительным и доброжелательным отношением к другому человеку, его мнению; коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности; основами экологической культуры 	<p>4. Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание);</p> <p>5. Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания);</p> <p>8. Экологическое воспитание.</p>
<p>Тема 3. План и карта.</p>	<p>12</p>	<p>14. План местности. Масштаб. Пр.р. № 4 «Составление плана местности способом глазомерной полярной съемки».</p> <p>15. Изображение земной поверхности на плане и топографической карте Учимся с «Полярной звездой»</p> <p>16. Пр.р. №</p>	<p>1</p> <p>1</p>	<p>Предметные результаты: Ученик научится</p> <ul style="list-style-type: none"> - производить простейшую съемку местности; - классифицировать карты по назначению, масштабу и охвату территории; - ориентироваться на местности при помощи компаса, карты и местных предметов; - определять (измерять) географические координаты точки, расстояния, направления, местоположение географических объектов на глобусе; 	<p>4. Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание);</p> <p>5. Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания);</p> <p>8. Экологическое воспитание.</p>

		<p>5«Определение относительной высоты точек и форм рельефа на местности»</p> <p>17.Учимся с «Полярной звездой». Пр.р. № 6 «Построение простейших планов местности»</p> <p>18.Географическая карта – особый источник информации</p> <p>19. Градусная сетка</p> <p>20. Географические координаты.</p> <p>21. Широта Географические координаты. Долгота Пр.р. № 7 «Определение географических координат объектов, географических объектов по их координатам и расстояний между объектами с помощью градусной сетки»</p> <p>22.Учимся с «Полярной звездой» Решение практических задач по плану и карте Обобщение по теме: «План и карта»тестирование Контрольная работа № 2 по теме: «План и карта».</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>	<p>- называть (показывать) элементы градусной сети, географические полюса, объяснять их особенности</p> <p>Метапредметные УУД Учащийся должен <i>уметь</i>:</p> <p>- ставить учебную задачу под руководством учителя;</p> <p>- планировать свою деятельность под руководством учителя;</p> <p>- работать в соответствии с поставленной учебной задачей;</p> <p>- работать в соответствии с предложенным планом;</p> <p>- главное, существенные признаки понятий;</p> <p>- участвовать в совместной деятельности;</p> <p>- высказывать суждения, подтверждая их фактами;</p> <p>-искать и отбирать информацию в учебных и справочных пособиях, словарях;</p> <p>-составлять описания объектов;</p> <p>-составлять простой план;</p> <p>- работать с текстом и нетекстовыми компонентами;</p> <p>- оценивать работу одноклассников.</p> <p>Личностные УУД Учащийся должен <i>обладать</i>:</p> <p>- ответственным отношением к учебе;</p> <p>- опытом участия в социально значимом труде;</p> <p>- осозанным, уважительным и доброжелательным отношением к другому человеку, его мнению; коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности; основами экологической культуры</p>	
<p>Тема 4. Литосфера – каменная оболочка Земли</p>	<p>8</p>	<p>25. Земная кора - верхняя часть литосферы. Работа над ошибками Кот.раб.№ 2</p> <p>26. Горные породы, минералы и полезные ископаемые.Пр.р.№ 8 «Определение горных пород по образцам»</p> <p>27. Движение земной коры.Землетрясение</p> <p>28. Движения земной коры. Как образуются вулканы</p> <p>29. Рельеф Земли. Равнины.</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>	<p>Предметные результаты: Ученик научится</p> <p>- объяснять значение понятий: «литосфера», «горные породы», «полезные ископаемые», «рельеф», «гидросфера», «океан», «море», «атмосфера», «погода», «биосфера»;</p> <p>показывать по карте основные географические объекты; наносить на контурную карту и правильно подписывать географические объекты; объяснять особенности строения рельефа суши; описывать погоду своей местности.</p> <p>Метапредметные УУД Учащийся должен <i>уметь</i>:</p> <p>- ставить учебную задачу под руководством учителя;</p> <p>- планировать свою деятельность под руководством учителя;</p> <p>- работать в соответствии с</p>	<p>4.Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание);</p> <p>5.Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания);</p> <p>8.Экологическое воспитание.</p>

		30. Рельеф Земли. Горы	1	поставленной учебной задачей; - работать в соответствии с предложенным планом; - главное, существенные признаки понятий; - участвовать в совместной деятельности; - высказывать суждения, подтверждая их фактами; -искать и отбирать информацию в учебных и справочных пособиях, словарях; -составлять описания объектов; -составлять простой план; - работать с текстом и нетекстовыми компонентами; - оценивать работу одноклассников. Личностные УУД Учащийся должен <i>обладать</i> : - ответственным отношением к учебе; - опытом участия в социально значимом труде; - осознанным, уважительным и доброжелательным отношением к другому человеку, его мнению; коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности; основами экологической культуры	
		31. Учимся с «Полярной звездой» Проектные задания.	1		
		32.Литосфера и человек	1		
Итог	2	33.Итоговая контрольная работа.	1		
		34.Повторение по теме: «Оболочки Земли». Работа над ошибками.	1		

Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

Ученик научится:

- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам;

- ориентироваться в источниках географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных): находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам; выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках;

- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;

- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей на основе результатов наблюдений, на основе анализа, обобщения и интерпретации географической информации объяснение географических явлений и процессов (их свойств, условий протекания и географических различий); расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, явления и процессы; составление простейших географических прогнозов; принятие решений, основанных на сопоставлении, сравнении и/или оценке географической информации;

- проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;

- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;

- использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий;

- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;

- различать (распознавать, приводить примеры) изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли и отдельных регионов и стран;

- использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;

- описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов;

- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;

- устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран; адаптации человека к разным природным условиям;

- объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;

- приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;

- различать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;

Выпускник получит возможность научиться:

- создавать простейшие географические карты различного содержания;
- моделировать географические объекты и явления;
- работать с записками, отчетами, дневниками путешественников как источниками географической информации;
- подготавливать сообщения (презентации) о выдающихся путешественниках, о современных исследованиях Земли;
- ориентироваться на местности: в мегаполисе и в природе;
- использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;
- приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;
- воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;
- составлять описание природного комплекса; выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;
- сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата.

Личностных УУД:

воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание языка, культуры своего народа, своего края, общемирового культурного наследия; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;

формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, а также социальному, культурному, языковому и духовному многообразию современного мира;

формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору профильного образования на основе информации о существующих профессиях и личных профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учётом устойчивых познавательных интересов;

формирование познавательной и информационной культуры, в том числе развитие навыков самостоятельной работы с учебными пособиями, книгами, доступными инструментами и техническими средствами информационных технологий;

формирование толерантности как нормы осознанного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и мира;

освоение социальных норм и правил поведения в группах и сообществах, заданных институтами социализации соответственно возрастному статусу обучающихся, а также во взрослых сообществах; формирование основ социально-критического мышления; участие в школьном самоуправлении и в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей; развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

формирование коммуникативной компетентности в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

формирование ценности здорового и безопасного образа жизни;

усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей;

формирование экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

осознание важности семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;- овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;

- осознание ценности географического знания как важнейшего компонента научной картины мира;

- сформированность устойчивых установок социально-ответственного поведения в географической среде — среде обитания всего живого, в том числе и человека.

Предметные результаты:

Метапредметные УУД освоения выпускниками основной школы программы по географии заключаются в формировании и развитии посредством географического знания:

- познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;

- гуманистических и демократических ценностных ориентации, готовности следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;
- способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;
- готовности к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями.

Кроме того, к метапредметным результатам относятся универсальные способы деятельности, формируемые в том числе и в школьном курсе географии и применяемые как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях:

- умения организовывать свою деятельность, определять, ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;
- умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий;
- организация своей жизни в соответствии с общественно значимыми представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры, социального взаимодействия;
- умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;
- умения взаимодействовать с людьми, работать в коллективах с выполнением различных социальных ролей, представлять себя, вести дискуссию, написать письмо, заявление и т. п.;
- умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

Предметные УУД освоения выпускниками основной школы программы по географии являются: - формирование представлений о географической науке, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;

- формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем;
- формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах ее географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;
- овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных

характеристик компонентов географической среды, в том числе ее экологических параметров;

- овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения;

- овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;

- формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

- формирование представлений об особенностях экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

5. Патриотического воспитания:

Ценностного отношения отечественному культурному, историческому и научному наследию, понимания значения географической науки в жизни современного общества, способности владеть достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной географической науки, заинтересованности в научных знаниях об устройстве мира и общества;

6. Гражданского воспитания и нравственного воспитания детей на основе российских традиционных ценностей:

Представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, готовность к разнообразной совместной деятельности при выполнении учебных, познавательных задач, выполнении экспериментов, создании учебных проектов, стремления к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе этой учебной деятельности; готовность оценивать своё поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственной и правовых норм с учётом осознаний последствий поступков;

7. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей;

развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра;

развития сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;

расширения сотрудничества между государством и обществом, общественными организациями и институтами в сфере духовно-нравственного воспитания детей, в том числе традиционными религиозными общинами;

содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов;

оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных.

8. Приобщение детей к культурному наследию (Эстетической воспитание);

эффективное использование уникального российского культурного наследия, в том числе литературного, музыкального, художественного, театрального и кинематографического;

создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям;

воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;

увеличение доступности детской литературы для семей, приобщение детей к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы;

создание условий для доступности музейной и театральной культуры для детей;

развитие музейной и театральной педагогики;

поддержку мер по созданию и распространению произведений искусства и культуры, проведению культурных мероприятий, направленных на популяризацию российских культурных, нравственных и семейных ценностей;

создание и поддержку производства художественных, документальных, научно-популярных, учебных и анимационных фильмов, направленных на нравственное, гражданско-патриотическое и общекультурное развитие детей;

повышение роли библиотек, в том числе библиотек в системе образования, в приобщении к сокровищнице мировой и отечественной культуры, в том числе с использованием информационных технологий;

создание условий для сохранения, поддержки и развития этнических культурных традиций и народного творчества.

5. Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания);

Мировоззренческих представлений соответствующих современному уровню развития науки и составляющей основу для понимания сущности научной картины мира; представлений соответствующих основу для понимания сущности научной картины мира; представлений об основных закономерностях развития природы, взаимосвязанных человека с природной средой, о роли предмета в познании этих закономерностей;

Познавательных мотивов, направленных на получение новых знаний по предмету, необходимых для объяснения наблюдаемых процессов и явлений;

Познавательной и информационной культуры, в том числе навыков самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, доступными технологиями средствами информационных технологий;

Интереса к обучению и познанию, любознательности, готовности и способности к самообразованию, исследовательской деятельности, к осознанию выбора направленности и уровня обучения в дальнейшем;

8. Физической воспитание и формирования культуры здоровья

9. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение;

13. Экологического воспитания

Экологически целесообразного отношения к природе как источнику жизни на Земле, основе ее существования, понимания ценности здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к собственному физическому и психологическому здоровью, осознании соблюдения правил безопасного поведения при работе с веществами, а также в ситуациях, угрожающих здоровью и жизни людей;

Способности принимать знания, полученные при изучении предмета, для решения задач, связанных с окружающей природной средой, повышения уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения посредством методов предмета;

Экологического мышления, умения руководствоваться им в познавательной, коммуникативной и социальной практике.

2. Содержание учебного курса географии

бкласс, 34 часа (1 час в неделю)ГЕОГРАФИЯ ЗЕМЛИ

Тема 1. Гидросфера — водная оболочка Земли –11 часов

Вода на Земле. Части гидросферы. Мировой круговорот воды.

Океаны. Части Мирового океана. Методы изучения морских глубин. Свойства вод Мирового океана. Движение воды в океане. Использование карт для определения географического положения морей и океанов, глубин, направлений морских течений, свойств воды. Роль Мирового океана в формировании климатов Земли. Минеральные и органические ресурсы океана, их значение и хозяйственное использование. Морской транспорт, порты, каналы. Источники загрязнения вод Мирового океана, меры по сохранению качества вод и органического мира.

Воды суши. Реки Земли — их общие черты и различия. Речная система. Питание и режим рек. Озёра, водохранилища, болота. Использование карт для определения географического положения водных объектов, частей речных систем, границ и площади водосборных бассейнов, направления течения рек. Значение поверхностных вод для человека, их рациональное использование. Происхождение и виды подземных вод, возможности их использования человеком. Зависимость уровня грунтовых вод от климата, характера поверхности, особенностей горных пород. Минеральные воды. Ледники — главные аккумуляторы пресной воды на Земле. Покровные и горные ледники, многолетняя мерзлота: географическое распространение, воздействие на хозяйственную деятельность.

Человек и гидросфера. Источники пресной воды на Земле. Проблемы, связанные с ограниченными запасами пресной воды на Земле и пути их решения. Неблагоприятные и опасные явления в гидросфере. Меры

предупреждения опасных явлений и борьбы с ними, правила обеспечения личной безопасности.

Тема 2. Атмосфера — воздушная оболочка Земли 11 часов

Атмосфера. Состав атмосферы, её структура. Значение атмосферы для жизни на Земле. Нагревание атмосферы, температура воздуха, распределение тепла на Земле. Суточные и годовые колебания температуры воздуха. Средние температуры. Изменение температуры с высотой.

Влага в атмосфере. Облачность, её влияние на погоду. Атмосферные осадки, их виды, условия образования. Распределение влаги на поверхности Земли. Влияние атмосферных осадков на жизнь и деятельность человека.

Атмосферное давление, ветры. Изменение атмосферного давления с высотой. Направление и сила ветра. Роза ветров. Постоянные ветры Земли. Типы воздушных масс; условия их формирования и свойства.

Погода и климат. Элементы погоды, способы их измерения, метеорологические приборы и инструменты. Наблюдения за погодой. Измерения элементов погоды с помощью приборов. Построение графиков изменения температуры и облачности, розы ветров; выделение преобладающих типов погоды за период наблюдения. Решение практических задач на определение изменений температуры и давления воздуха с высотой, влажности воздуха. Чтение карт погоды. Прогнозы погоды. Климат и климатические пояса. Необходимость закаливания для сохранения здоровья.

Человек и атмосфера. Стихийные явления в атмосфере, их характеристика и правила обеспечения личной безопасности. Пути сохранения качества воздушной среды. Понятие экологическая безопасность и экологическая культура человека. Адаптация человека к климатическим условиям местности. Воздействие перемещений на здоровье человека, действия, которые облегчат акклиматизацию. Особенности жизни в экстремальных климатических условиях.

Тема 3. Биосфера Земли – 5 часа

Разнообразие растительного и животного мира Земли. Особенности распространения живых организмов на суше и в Мировом океане. Границы биосферы и взаимодействие компонентов природы. Приспособление живых организмов к среде обитания. Биологический круговорот. Роль биосферы. Широтная зональность и высотная поясность в растительном и животном мире. Влияние человека на биосферу. Охрана растительного и животного мира Земли. Наблюдения за растительностью и животным миром как способ определения качества окружающей среды.

Почва как особое природное образование. Состав почв, взаимодействие живого и неживого в почве, образование гумуса. Строение и разнообразие почв. Главные факторы (условия) почвообразования, основные зональные типы почв. Плодородие почв, пути его повышения. Роль человека и его хозяйственной деятельности в сохранении и улучшении почв.

Тема 4. Географическая оболочка Земли – 4 часа

Строение, свойства и закономерности географической оболочки, взаимосвязи между её составными частями. Территориальные комплексы:

природные, природно-антропогенные. Географическая оболочка- крупнейший природный комплекс Земли. Широтная зональность и высотная поясность. Природные зоны Земли. Особенности взаимодействия компонентов природы и хозяйственной деятельности человека в разных природных зонах. Географическая оболочка как окружающая человека среда.

3. Тематическое планирование с учетом программы воспитания

6 класс (34 часа)

разделы, темы (количество часов)	Количество часов	тема	Количество часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
Тема 1. Гидросфера — водная оболочка Земли (12)	11	1. Состав и строение гидросферы	1	Личностных УУД: воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание языка, культуры своего народа, своего края, общемирового культурного наследия; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной; формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, а также социальному, культурному, языковому и духовному многообразию современного мира; формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору профильного образования на основе информации о существующих профессиях и личных профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учётом устойчивых познавательных интересов; формирование познавательной и информационной культуры, в том числе развитие навыков самостоятельной работы с учебными пособиями, книгами, доступными инструментами и техническими средствами информационных технологий; формирование толерантности как нормы осознанного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и мира;	4. Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание); 5. Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания); 8. Экологическое воспитание.
		2. Мировой океан. Его части	1		
		3. Мировой океан.	1		
		Пр.р. № 1 «Описание океана и моря по плану».			
		4. Учимся с «Полярной звездой»	1		
		Пр.р. № 2 «Прокладывание маршрута по карте, маршрутный лист путешественника»			
		5. Воды Океана. Солёность вод Мирового Океана.	1		
		6. Реки Земли.	1		
		7. Реки - артерии Земли.	1		
		Пр.р. № 3 «Описание реки по плану».			
		8. Озёра и болота.	1		
Пр.р. № 4 «Описание озера по плану».					
9. Подводные воды и ледники.	1				
10. Гидросфера и человек	1				
Обобщение по теме: «Гидросфера».					
Тест.					
11. Контрольная работа № 1 По теме: «Гидросфера»	1				

			<p>освоение социальных норм и правил поведения в группах и сообществах, заданных институтами социализации соответственно возрастному статусу обучающихся, а также во взрослых сообществах; формирование основ социально-критического мышления; участие в школьном самоуправлении и в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;</p> <p>развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора;</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознание ценности географического знания как важнейшего компонента научной картины мира; - сформированность устойчивых установок социально-ответственного поведения в географической среде — среде обитания всего живого, в том числе и человека. <p>Метапредметные УУД освоения выпускниками основной школы программы по географии заключаются в формировании и развитии посредством географического знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся; - гуманистических и демократических ценностных ориентации, готовности следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности; - способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью; - готовности к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями. <p>Кроме того, к метапредметным результатам относятся универсальные способы деятельности, формируемые в том числе и в школьном курсе географии и применяемые как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умения организовывать свою деятельность, определять, ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты; - умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий; 	
--	--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

			<p>- организация своей жизни в соответствии с общественно значимыми представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры, социального взаимодействия;</p> <p>- умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;</p> <p>- умения взаимодействовать с людьми, работать в коллективах с выполнением различных социальных ролей, представлять себя, вести дискуссию, написать письмо, заявление и т. п.;</p> <p>- умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.</p> <p>Предметные УУД освоения выпускниками основной школы программы по географии являются: - формирование представлений о географической науке, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;</p> <p>- формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем;</p> <p>- формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах ее географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;</p> <p>- овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе ее экологических параметров;</p> <p>- овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения;</p> <p>- овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;</p> <p>- формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной</p>	
--	--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

				<p>жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;</p> <p>- формирование представлений об особенностях экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.</p>	
Тема 2. Атмосфера — воздушная оболочка Земли (12)	11	<p>12. Состав и строение атмосферы. Работа над ошибками Конт. раб. №1 по теме «Гидросфера».</p> <p>13. Тепло в атмосфере. Температура воздуха. Пр.р. № 5 «Определение средней суточной температуры воздуха».</p> <p>14. Тепло в атмосфере. Угол падения солнечных лучей.</p> <p>15. Атмосферное давление</p> <p>16. Ветер. Пр.р. № 6 «Построение розы ветров».</p> <p>17. Влага в атмосфере Пр.р. № 7 «Расчёт относительной влажности воздуха».</p> <p>18. Влага в атмосфере. Осадки.</p> <p>19. Погода и климат</p> <p>20 Учимся с «Полярной звездой»</p> <p>Пр.р. № 8 «Изучение информации о погоде».</p> <p>21 Атмосфера и человек</p> <p>22. Обобщение по теме: «Атмосфера». Тест.</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>	<p>Личностных УУД:</p> <p>воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание языка, культуры своего народа, своего края, общемирового культурного наследия; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;</p> <p>формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, а также социальному, культурному, языковому и духовному многообразию современного мира;</p> <p>формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору профильного образования на основе информации о существующих профессиях и личных профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учётом устойчивых познавательных интересов;</p> <p>формирование познавательной и информационной культуры, в том числе развитие навыков самостоятельной работы с учебными пособиями, книгами, доступными инструментами и техническими средствами информационных технологий;</p> <p>формирование толерантности как нормы осознанного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и мира;</p> <p>освоение социальных норм и правил поведения в группах и сообществах,</p>	<p>4. Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание);</p> <p>5. Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания);</p> <p>8. Экологическое воспитание.</p>

	<p>23.Контрольная работа № 2 по теме: «Атмосфера»</p>	1	<p>заданных институтами социализации соответственно возрастному статусу обучающихся, а также во взрослых сообществах; формирование основ социально-критического мышления; участие в школьномсамоуправлении и в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;</p> <p>развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;</p> <p>формирование коммуникативной компетентности в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;</p> <p>формирование ценности здорового и безопасного образа жизни;</p> <p>усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей;</p> <p>формирование экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;</p> <p>осознание важности семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;</p> <p>- овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;</p> <p>- осознание ценности географического знания как важнейшего компонента научной картины мира;</p> <p>- сформированность устойчивых установок социально-ответственного поведения в географической среде — среде обитания всего живого, в том числе и человека.</p> <p>Метапредметные УУД освоения выпускниками основной школы программы по географии заключаются в формировании и развитии посредством географического знания:</p> <p>- познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;</p> <p>- гуманистических и демократических ценностных ориентации, готовности следовать этическим нормам поведения в</p>	
--	-------------------------------------------------------------------------------	---	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

			<p>повседневной жизни и производственной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью; - готовности к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями. <p>Кроме того, к метапредметным результатам относятся универсальные способы деятельности, формируемые в том числе и в школьном курсе географии и применяемые как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умения организовывать свою деятельность, определять, ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты; - умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий; - организация своей жизни в соответствии с общественно значимыми представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры, социального взаимодействия; - умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей; - умения взаимодействовать с людьми, работать в коллективах с выполнением различных социальных ролей, представлять себя, вести дискуссию, написать письмо, заявление и т. п.; - умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения. <p>Предметными УУД освоения выпускниками основной школы программы по географии являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование представлений о географической науке, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования; - формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся 	
--	--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

				<p>мире и адекватной ориентации в нем;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах ее географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах; - овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе ее экологических параметров; - овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения; - овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации; - формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф; - формирование представлений об особенностях экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде. 	
Тема 3. Биосфера — живая оболочка Земли (4)	5	<p>24.Биосфера – земная оболочка. Работа над ошибками Конт.раб.№2</p> <p>25.Биосфера – сфера жизни</p> <p>26Почва как особое природное образование</p> <p>27.Биосфера и человек</p> <p>28.Обобщение по теме: «Биосфера». Тест.</p>	1 1 1 1 1	<p>Личностных УУД</p> <p>воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание языка, культуры своего народа, своего края, общемирового культурного наследия; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;</p> <p>формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, а также социальному, культурному, языковому и духовному многообразию современного</p>	<p>4.Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание);</p> <p>5.Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания);</p> <p>8.Экологическое воспитание.</p>

			<p>мира; формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору профильного образования на основе информации о существующих профессиях и личных профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учётом устойчивых познавательных интересов; формирование познавательной и информационной культуры, в том числе развитие навыков самостоятельной работы с учебными пособиями, книгами, доступными инструментами и техническими средствами информационных технологий; формирование толерантности как нормы осознанного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и мира; освоение социальных норм и правил поведения в группах и сообществах, заданных институтами социализации соответственно возрастному статусу обучающихся, а также во взрослых сообществах; формирование основ социально-критического мышления; участие в школьном самоуправлении и в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей; развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам; - осознание ценности географического знания как важнейшего компонента научной картины мира; - сформированность устойчивых установок социально-ответственного поведения в географической среде — среде обитания всего живого, в том числе и человека.</p> <p>Метапредметные УУД освоения выпускниками основной школы программы по географии заключаются в формировании и развитии посредством географического знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - познавательных интересов, интеллектуальных и творческих 	
--	--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

			<p>способностей учащихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> - гуманистических и демократических ценностных ориентации, готовности следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности; - способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью; - готовности к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями. <p>Кроме того, к метапредметным результатам относятся универсальные способы деятельности, формируемые в том числе и в школьном курсе географии и применяемые как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умения организовывать свою деятельность, определять, ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты; - умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий; - организация своей жизни в соответствии с общественно значимыми представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры, социального взаимодействия; - умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей; - умения взаимодействовать с людьми, работать в коллективах с выполнением различных социальных ролей, представлять себя, вести дискуссию, написать письмо, заявление и т. п.; - умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения. <p>Предметными УУД освоения выпускниками основной школы программы по географии являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование представлений о географической науке, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования; - овладение основами картографической 	
--	--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

				<p>грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации; - формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф; - формирование представлений об особенностях экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде. 	
Тема 4. Географическая оболочка Земли (4)	4	<p>29.Географическая оболочка. 30.Природные зоны Земли 31.Культурные ландшафты 32.Природное и культурное наследие. Обобщение по теме: «Географическая оболочка»</p>	<p>1 1 1 1</p>	<p>Личностных УУД: воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание языка, культуры своего народа, своего края, общемирового культурного наследия; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной; формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, а также социальному, культурному, языковому и духовному многообразию современного мира; формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору профильного образования на основе информации о существующих профессиях и личных профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учётом устойчивых познавательных интересов; формирование познавательной и информационной культуры, в том числе развитие навыков самостоятельной работы с учебными пособиями, книгами, доступными инструментами и</p>	<p>4.Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание); 5.Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания); 8.Экологическое воспитание.</p>

			<p>техническими средствами информационных технологий;</p> <p>формирование толерантности как нормы осознанного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и мира;</p> <p>освоение социальных норм и правил поведения в группах и сообществах, заданных институтами социализации соответственно возрастному статусу обучающихся, а также во взрослых сообществах; формирование основ социально-критического мышления;</p> <p>участие в школьном самоуправлении и в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;</p> <p>развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора;</p> <p>формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;</p> <p>ф</p> <ul style="list-style-type: none"> - овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях; - осознание ценности географического знания как важнейшего компонента научной картины мира; - сформированность устойчивых установок социально-ответственного поведения в географической среде — среде обитания всего живого, в том числе и человека. <p>Метапредметные УУД освоения выпускниками основной школы программы по географии заключаются в формировании и развитии посредством географического знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся; - организация своей жизни в соответствии с общественно значимыми представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры, социального взаимодействия; - умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей; - умения взаимодействовать с людьми, работать в коллективах с выполнением различных социальных ролей, 	
--	--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

			<p>представлять себя, вести дискуссию, написать письмо, заявление и т. п.;</p> <p>- умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.</p> <p>Предметными УУД освоения выпускниками основной школы программы по географии являются: - формирование представлений о географической науке, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;</p> <p>- формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем;</p> <p>- формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах ее географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;</p> <p>- овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе ее экологических параметров;</p> <p>- овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения;</p> <p>- овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;</p> <p>- формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;</p> <p>- формирование представлений об особенностях экологических проблем на различных территориях и акваториях,</p>	
--	--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

				умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.	
Обобщающее повторение (2)	2	33.Итоговая контрольная работа 34.Повторение по теме: «Оболочки Земли». Работа над ошибками.	1 1		

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

Ученик научится:

- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам;

- ориентироваться в источниках географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных): находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам; выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках;

- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;

- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей на основе результатов наблюдений, на основе анализа, обобщения и интерпретации географической информации объяснение географических явлений и процессов (их свойств, условий протекания и географических различий); расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, явления и процессы; составление простейших географических прогнозов; принятие решений, основанных на сопоставлении, сравнении и/или оценке географической информации;

- проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;

- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;

- использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий;

- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;

- различать (распознавать, приводить примеры) изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли и отдельных регионов и стран;

- использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;

- описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов;

- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;

- устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран; адаптации человека к разным природным условиям;

- объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;

- приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;

Выпускник получит возможность научиться:

- создавать простейшие географические карты различного содержания;

- моделировать географические объекты и явления;

- работать с записками, отчетами, дневниками путешественников как источниками географической информации;

- подготавливать сообщения (презентации) о выдающихся путешественниках, о современных исследованиях Земли;

- ориентироваться на местности: в мегаполисе и в природе;

- использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;

- приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;

- воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;

- составлять описание природного комплекса; выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;

- сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;

- оценивать положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;

- объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами.

Предметные результаты:

Предметные УУД

Учащийся должен *уметь*:

- показывать материки и части света;
- приводить примеры материковых, вулканических, коралловых островов;
- давать характеристику карты;
- читать и анализировать карту.
- называть и показывать на карте крупные формы рельефа и объяснять зависимость крупных форм рельефа от строения земной коры;
- объяснять зональность в распределении температуры воздуха, атмосферного давления, осадков;
- называть типы воздушных масс и некоторые их характеристики;
- делать простейшие описания климата отдельных климатических поясов;
- показывать океаны и некоторые моря, течения, объяснять изменения свойств океанических вод;
- приводить примеры влияния Мирового океана на природу материков;
- приводить примеры природных комплексов;
- составлять простейшие схемы взаимодействия природных комплексов.
- рассказывать об основных путях расселения человека по материкам, главных областях расселения, разнообразии видов хозяйственной деятельности людей;
- читать комплексную карту;
- показывать наиболее крупные страны мира.
- показывать на карте и называть океаны и материки, определять их географическое положение, определять и называть некоторые отличительные признаки отдельных океанов и материков как крупных природных комплексов;
- показывать на карте наиболее крупные и известные географические объекты на материках (горы, возвышенности, реки, озера и т. д.) и в океанах (моря, заливы, проливы, острова, полуострова);
- описывать отдельные природные комплексы с использованием карт;
- показывать наиболее крупные государства на материках;
- уметь давать описания природы и основных занятий населения, используя карты атласа;

- приводить примеры воздействия и изменений природы на материках под влиянием деятельности человека.
- приводить примеры, подтверждающие закономерности географической оболочки— целостность, ритмичность, зональность;
- объяснять их влияние на жизнь и деятельность человека;
- называть разные виды природных ресурсов;
- приводить примеры влияния природы на условия жизни людей.

Метапредметные УУД

Учащийся должен *уметь*:

- самостоятельно приобретать новые знания и практические умения;
- организовывать свою познавательную деятельность — определять ее цели и задачи, выбирать способы достижения целей и применять их, оценивать результаты деятельности;
- вести самостоятельный поиск, анализ и отбор информации, ее преобразование, классификацию, сохранение, передачу и презентацию;
- работать с текстом: составлять сложный план, логическую цепочку, таблицу, схему, создавать тексты разных видов (описательные, объяснительные)

Личностные УУД

Учащийся должен:

- *осознавать* себя жителем планеты Земля и гражданином России;
- *осознавать* целостность природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных регионов и стран;
- *осознавать* значимость и общность глобальных проблем человечества;
- *овладеть* на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;
- *проявлять* эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, к необходимости ее сохранения и рационального использования;
- *проявлять* патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
- *уважать* историю, культуру, национальные особенности, традиции и обычаи других народов;
- *уметь* оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;
- *уметь* взаимодействовать с людьми, работать в коллективе, вести диалог, дискуссию, вырабатывая общее решение;
 - *уметь* ориентироваться в окружающем мире, выбирать цель своих действий и поступков, принимать решения.

9. Патриотического воспитания:

Ценностного отношения отечественному культурному, историческому и научному наследию, понимания знания географической науки в жизни современного общества, способности владеть достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной

географической науки, заинтересованности в научных знаниях об устройстве мира и общества;

10. Гражданского воспитания и нравственного воспитания детей на основе российских традиционных ценностей:

Представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, готовность к разнообразной совместной деятельности при выполнении учебных, познавательных задач, выполнении экспериментов, создании учебных проектов, стремления к взаимопониманию и взаимопомощи а процессе этой учебной деятельности; готовность оценивать своё поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственной и правовых норм с учётом осознаний последствий поступков;

11. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей;

развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра;

развития сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;

расширения сотрудничества между государством и обществом, общественными организациями и институтами в сфере духовно-нравственного воспитания детей, в том числе традиционными религиозными общинами;

содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов;

оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных.

12. Приобщение детей к культурному наследию (Эстетической воспитание);

эффективное использование уникального российского культурного наследия, в том числе литературного, музыкального, художественного, театрального и кинематографического;

создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям;

воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;

увеличение доступности детской литературы для семей, приобщение детей к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы;

создание условий для доступности музейной и театральной культуры для детей;

развитие музейной и театральной педагогики;

поддержку мер по созданию и распространению произведений искусства и культуры, проведению культурных мероприятий, направленных на

популяризацию российских культурных, нравственных и семейных ценностей;

создание и поддержку производства художественных, документальных, научно-популярных, учебных и анимационных фильмов, направленных на нравственное, гражданско-патриотическое и общекультурное развитие детей; повышение роли библиотек, в том числе библиотек в системе образования, в приобщении к сокровищнице мировой и отечественной культуры, в том числе с использованием информационных технологий;

создание условий для сохранения, поддержки и развития этнических культурных традиций и народного творчества.

5. Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания);

Мировоззренческих представлений соответствующих современному уровню развития науки и составляющей основу для понимания сущности научной картины мира; представлений соответствующих основу для понимания сущности научной картины мира; представлений об основных закономерностях развития природы, взаимосвязанных человека с природной средой, о роли предмета в познании этих закономерностей;

Познавательных мотивов, направленных на получение новых знаний по предмету, необходимых для объяснения наблюдаемых процессов и явлений;

Познавательной и информационной культуры, в том числе навыков самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, доступными технологиями средствами информационных технологий;

Интереса к обучению и познанию, любознательности, готовности и способности к самообразованию, исследовательской деятельности, к осознанию выбора направленности и уровня обучения в дальнейшем;

10. Физической воспитание и формирования культуры здоровья

11. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение;

14. Экологического воспитания

Экологически целесообразного отношения к природе как источнику жизни на Земле, основе ее существования, понимания ценности здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к собственному физическому и психологическому здоровью, осознании соблюдения правил безопасного поведения при работе с веществами, а также в ситуациях, угрожающих здоровью и жизни людей;

Способности принимать знания, полученные при изучении предмета, для решения задач, связанных с окружающей природной средой, повышения уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения посредством методов предмета;

Экологического мышления, умения руководствоваться им в познавательной, коммуникативной и социальной практике.

2. Содержание учебного предмета

«География» 7 класс включает:

68 часов (2 часа в неделю)

Тема 1. Введение. Источники географической информации – 2 часа

Географическая карта - особый источник информации. Картографические проекции: азимутальная, цилиндрическая, коническая. Условные знаки.

Тема 2 . Человек на Земле – 7 часов

Заселение человеком Земли. Расы. Основные пути расселения древнего человека. Расы. Внешние признаки людей различных рас. Анализ различных источников информации с целью выявления регионов проживания представителей различных рас.

Численность населения Земли, её изменение во времени. Современная численность населения мира. Изменение численности населения во времени. Методы определения численности населения, переписи населения. Различные прогнозы изменения численности населения Земли.

Размещение людей на Земле. Показатель плотности населения. Среднемировая плотность населения и её изменение со временем. Карта плотности населения. Неравномерность размещения населения мира. Факторы, влияющие на размещение населения. Хозяйственная деятельность людей в разных природных условиях. Адаптация человека к природным условиям: их влияние на внешний облик людей, жилища, одежду, орудия труда, пищу.

Народы и религии мира. Народ. Языковые семьи. География народов и языков. Карта народов мира. Мировые и национальные религии, их география.

Хозяйственная деятельность людей. Понятие о современном хозяйстве, его составе. Основные виды хозяйственной деятельности людей, их география.

Городское и сельское население. Города и сельские поселения. Соотношение городского и сельского населения мира. Многообразие сельских поселений. Ведущая роль городов хозяйственной, культурной и политической жизни людей. Функции городов. Крупные города. Городские агломерации.

Многообразие стран, их основные типы. Столицы и крупные города. Комплексная географическая характеристика стран (по выбору): географическое положение, население, особенности природы и хозяйства, памятники культуры

Факторы, влияющие на рост численности населения. Рождаемость, смертность, естественный прирост населения, их количественные различия и географические особенности. Влияние величины естественного прироста на средний возраст населения стран и продолжительность жизни. Миграции.

Тема 3. Природа Земли – 13 часов

Современный облик Земли: планетарные географические закономерности. Материки и океаны на поверхности Земли. Происхождение материков и впадин океанов. Современное географическое положение материков и океанов. Главные черты рельефа Земли. Климатообразующие

факторы и климаты. Внутренние воды суши. Зональные природные комплексы Земли. Мировой океан, его роль в жизни людей. Катастрофические явления природного характера.

Тема 4. Природные комплексы и регионы – 6 часов

Природные зоны Земли. Океаны Земли. Особенности природы, природные богатства, хозяйственное освоение Северного Ледовитого, Атлантического, Индийского и Тихого океанов. Охрана природы.

Северные и Южные материки. Части света. Географические границы

Тема 5. Материки и страны – 36 часов

Материки, океаны и страны. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод Африки, Австралии, Северной и Южной Америки, Антарктиды, Евразии и определяющие их факторы. Зональные природные комплексы материков. Население материков. Природные ресурсы и их использование. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека.

Историко-культурные районы мира. Памятники природного и культурного наследия человечества.

Тема 6. Глобальные проблемы человечества – 2 часа

Глобальные проблемы. Демографическая, продовольственная, энергетическая, экологическая проблемы человечества, пути их решения.

Обобщающее повторение – 2 часа

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

7 класс (68 часов)

Разделы, темы (кол-во)	Кол-во часов	тема	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
Тема 1. Источники географической информации	2	1. Как мы будем изучать географию в 7 классе 2. Географические карты Пр.р. № 1 «Описание одного из видов особо охраняемых территорий»	1 1	Предметные УУД Учащийся должен <i>уметь</i> : - показывать материки и части света; - приводить примеры материковых, вулканических, коралловых островов; - давать характеристику карты; - читать и анализировать карту. - называть и показывать на карте крупные формы рельефа и объяснять зависимость крупных форм рельефа от строения земной коры; - объяснять зональность в распределении температуры воздуха, атмосферного давления, осадков; - называть типы воздушных масс и некоторые их характеристики; - делать простейшие описания климата отдельных климатических поясов; - показывать океаны и некоторые моря, течения, объяснять изменения свойств океанических вод;	4. Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание); 5. Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания); 8. Экологическое воспитание

			<ul style="list-style-type: none"> - приводить примеры влияния Мирового океана на природу материков; - приводить примеры природных комплексов; - составлять простейшие схемы взаимодействия природных комплексов. - рассказывать об основных путях расселения человека по материкам, главных областях расселения, разнообразии видов хозяйственной деятельности людей; - читать комплексную карту; - показывать наиболее крупные страны мира. - показывать на карте и называть океаны и материки, определять их географическое положение, определять и называть некоторые отличительные признаки отдельных океанов и материков как крупных природных комплексов; - показывать на карте наиболее крупные и известные географические объекты на материках (горы, возвышенности, реки, озера и т. д.) и в океанах (моря, заливы, проливы, острова, полуострова); - описывать отдельные природные комплексы с использованием карт; - показывать наиболее крупные государства на материках; - уметь давать описания природы и основных занятий населения, используя карты атласа; - приводить примеры воздействия и изменений природы на материках под влиянием деятельности человека. - приводить примеры, подтверждающие закономерности географической оболочки— целостность, ритмичность, зональность; - объяснять их влияние на жизнь и деятельность человека; - называть разные виды природных ресурсов; - приводить примеры влияния природы на условия жизни людей. <p>Метапредметные УУД Учащийся должен <i>уметь</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно приобретать новые знания и практические умения; - организовывать свою познавательную деятельность — определять ее цели и задачи, выбирать способы достижения целей и применять их, оценивать результаты деятельности; - вести самостоятельный поиск, анализ и отбор информации, ее преобразование, классификацию, сохранение, передачу и презентацию; - работать с текстом: составлять сложный план, логическую цепочку, таблицу, схему, создавать тексты разных видов (описательные, объяснительные) <p>Личностные УУД Учащийся должен:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>осознавать</i> себя жителем планеты Земля и гражданином России; - <i>осознавать</i> целостность природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных регионов и стран; 	
--	--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

				<ul style="list-style-type: none"> - <i>осознавать</i> значимость и общность глобальных проблем человечества; - <i>овладеть</i> на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях; - <i>проявлять</i> эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, к необходимости ее сохранения и рационального использования; - <i>проявлять</i> патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране; - <i>уважать</i> историю, культуру, национальные особенности, традиции и обычаи других народов; - <i>уметь</i> оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей; - <i>уметь</i> взаимодействовать с людьми, работать в коллективе, вести диалог, дискуссию, вырабатывая общее решение; - <i>уметь</i> ориентироваться в окружающем мире, выбирать цель своих действий и поступков, принимать решения. 	
Тема 2. Человек на Земле	8	3.Заселение Земли человеком	1	<p>Предметные УУД Учащийся должен <i>уметь</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> - показывать материки и части света; - приводить примеры материковых, вулканических, коралловых островов; - давать характеристику карты; - читать и анализировать карту. - называть и показывать на карте крупные формы рельефа и объяснять зависимость крупных форм рельефа от строения земной коры; - объяснять зональность в распределении температуры воздуха, атмосферного давления, осадков; - называть типы воздушных масс и некоторые их характеристики; - делать простейшие описания климата отдельных климатических поясов; - показывать океаны и некоторые моря, течения, объяснять изменения свойств океанических вод; - приводить примеры влияния Мирового океана на природу материков; - приводить примеры природных комплексов; - составлять простейшие схемы взаимодействия природных комплексов. - рассказывать об основных путях расселения человека по материкам, главных областях расселения, разнообразии видов хозяйственной деятельности людей; - читать комплексную карту; - показывать наиболее крупные страны мира. - показывать на карте и называть океаны и материки, определять их географическое положение, определять и называть некоторые отличительные признаки отдельных океанов и материков как крупных природных комплексов; - показывать на карте наиболее крупные и 	3.Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей»
		4.Население современного мира Пр.р. № 2 «Анализ карт атласа»	1		4.Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание);
		5.Народы, языки и религии мира	1		5.Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания);
		6.Города и сельские поселения	1		8.Экологическое воспитание
		7.Страны мира. Пр.р. № 3 «Классификация стран»	1		
		8.Учимся с «Полярной звездой». Пр.р. № 4 «Анализ карты «Народы и плотность населения мира»	1		
		9.Обобщающий урок по теме	1		
		10.Контрольная работа № 1 по теме «Население Земли».	1		

			<p>известные географические объекты на материках (горы, возвышенности, реки, озера и т. д.) и в океанах (моря, заливы, проливы, острова, полуострова);</p> <ul style="list-style-type: none"> - описывать отдельные природные комплексы с использованием карт; - показывать наиболее крупные государства на материках; - уметь давать описания природы и основных занятий населения, используя карты атласа; - приводить примеры воздействия и изменений природы на материках под влиянием деятельности человека. - приводить примеры, подтверждающие закономерности географической оболочки— целостность, ритмичность, зональность; - объяснять их влияние на жизнь и деятельность человека; - называть разные виды природных ресурсов; - приводить примеры влияния природы на условия жизни людей. <p>Метапредметные УУД Учащийся должен <i>уметь</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно приобретать новые знания и практические умения; - организовывать свою познавательную деятельность — определять ее цели и задачи, выбирать способы достижения целей и применять их, оценивать результаты деятельности; - вести самостоятельный поиск, анализ и отбор информации, ее преобразование, классификацию, сохранение, передачу и презентацию; - работать с текстом: составлять сложный план, логическую цепочку, таблицу, схему, создавать тексты разных видов (описательные, объяснительные) <p>Личностные УУД Учащийся должен:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>осознавать</i> себя жителем планеты Земля и гражданином России; - <i>осознавать</i> целостность природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных регионов и стран; - <i>осознавать</i> значимость и общность глобальных проблем человечества; - <i>овладеть</i> на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях; - <i>проявлять</i> эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, к необходимости ее сохранения и рационального использования; - <i>проявлять</i> патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране; - <i>уважать</i> историю, культуру, национальные особенности, традиции и обычаи других народов; - <i>уметь</i> оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей; 	
--	--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

				<ul style="list-style-type: none"> - <i>уметь</i> взаимодействовать с людьми, работать в коллективе, вести диалог, дискуссию, выработывая общее решение; - <i>уметь</i> ориентироваться в окружающем мире, выбирать цель своих действий и поступков, принимать решения. 	
Тема 3. Природа Земли	14	<p>11. Развитие Земной коры. Работа над ошибками Конт. раб. №1</p>	1	<p>Предметные УУД Учащийся должен <i>уметь</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> - показывать материка и части света; - приводить примеры материковых, вулканических, коралловых островов; - давать характеристику карты; - читать и анализировать карту. - называть и показывать на карте крупные формы рельефа и объяснять зависимость крупных форм рельефа от строения земной коры; - объяснять зональность в распределении температуры воздуха, атмосферного давления, осадков; - называть типы воздушных масс и некоторые их характеристики; - делать простейшие описания климата отдельных климатических поясов; - показывать океаны и некоторые моря, течения, объяснять изменения свойств океанических вод; - приводить примеры влияния Мирового океана на природу материков; - приводить примеры природных комплексов; - составлять простейшие схемы взаимодействия природных комплексов. - рассказывать об основных путях расселения человека по материкам, главных областях расселения, разнообразии видов хозяйственной деятельности людей; - читать комплексную карту; - показывать наиболее крупные страны мира. - показывать на карте и называть океаны и материка, определять их географическое положение, определять и называть некоторые отличительные признаки отдельных океанов и материков как крупных природных комплексов; - показывать на карте наиболее крупные и известные географические объекты на материках (горы, возвышенности, реки, озера и т. д.) и в океанах (моря, заливы, проливы, острова, полуострова); - описывать отдельные природные комплексы с использованием карт; - показывать наиболее крупные государства на материках; - уметь давать описания природы и основных занятий населения, используя карты атласа; - приводить примеры воздействия и изменений природы на материках под влиянием деятельности человека. - приводить примеры, подтверждающие закономерности географической оболочки— целостность, ритмичность, зональность; - объяснять их влияние на жизнь и деятельность человека; 	<p>4. Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание);</p> <p>5. Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания);</p> <p>8. Экологическое воспитание.</p>
		12. Земная кора на карте. Тектоническое движение.	1		
		13. Природные ресурсы земной коры. Пр.р. № 5 «Обозначение на контурной карте крупных платформ и горных систем» «Определение по карте закономерностей размещения полезных ископаемых»	1		
		14. Температура воздуха на разных широтах.	1		
		15. Давление воздуха и осадки на разных широтах	1		
		16. Общая циркуляция атмосферы	1		
		17. Климатические пояса и области Земли. Пр.р. № 6 «Анализ карт: среднегодового количества осадков, «Климатические пояса Земли»	1		
		18. Океанические течения. Пр.р. № 7 «Характеристика течения Западных ветров по плану»	1		
		19. Реки и озёра Земли Пр.р. № 8 «Нанесение на контурную карту крупнейших рек и озёр мира»	1		
		20. Учимся с «Полярной звездой». Составление рефератов	1		
		21. Растительный и животный мир Земли.	1		
		22. Почвы.	1		
		23. Обобщающий урок по теме	1		
		24. Контрольная работа № 2 по теме: «Природа Земли»	1		

				<ul style="list-style-type: none"> - называть разные виды природных ресурсов; - приводить примеры влияния природы на условия жизни людей. <p>Метапредметные УУД Учащийся должен <i>уметь</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно приобретать новые знания и практические умения; - организовывать свою познавательную деятельность — определять ее цели и задачи, выбирать способы достижения целей и применять их, оценивать результаты деятельности; - вести самостоятельный поиск, анализ и отбор информации, ее преобразование, классификацию, сохранение, передачу и презентацию; - работать с текстом: составлять сложный план, логическую цепочку, таблицу, схему, создавать тексты разных видов (описательные, объяснительные) <p>Личностные УУД Учащийся должен:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>осознавать</i> себя жителем планеты Земля и гражданином России; - <i>осознавать</i> целостность природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных регионов и стран; - <i>осознавать</i> значимость и общность глобальных проблем человечества; - <i>овладеть</i> на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях; - <i>проявлять</i> эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, к необходимости ее сохранения и рационального использования; - <i>проявлять</i> патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране; - <i>уважать</i> историю, культуру, национальные особенности, традиции и обычаи других народов; - <i>уметь</i> оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей; - <i>уметь</i> взаимодействовать с людьми, работать в коллективе, вести диалог, дискуссию, выработывая общее решение; - <i>уметь</i> ориентироваться в окружающем мире, выбирать цель своих действий и поступков, принимать решения. 	
Тема 4. Природные комплексы и регионы (6)	6	25.Природные зоны Земли. Пр.р.№9 «Описание природных зон». Работа над ошибками 26.Океаны.Тихий и Северный Ледовитый океаны 27.Океаны. Атлантический и Индийский океаны. Пр.р. № 10 «Сравнение	1 1 1	<p>Предметные УУД Учащийся должен <i>уметь</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> - показывать материки и части света; - приводить примеры материковых, вулканических, коралловых островов; - давать характеристику карты; - читать и анализировать карту. - называть и показывать на карте крупные формы рельефа и объяснять зависимость крупных форм рельефа от строения земной коры; - объяснять зональность в распределении 	4.Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание); 5.Популяризация научных

	<p>океанов» 28.Материки. Сходства и различия. Пр.р. № 11 «Установление сходства и различия материков» 29.Как мир делится на части и как объединяется 30Итоговый урок то теме</p>	<p>1 1</p>	<p>температуры воздуха, атмосферного давления, осадков; - называть типы воздушных масс и некоторые их характеристики; - делать простейшие описания климата отдельных климатических поясов; - показывать океаны и некоторые моря, течения, объяснять изменения свойств океанических вод; - приводить примеры влияния Мирового океана на природу материков; - приводить примеры природных комплексов; - составлять простейшие схемы взаимодействия природных комплексов. - рассказывать об основных путях расселения человека по материкам, главных областях расселения, разнообразии видов хозяйственной деятельности людей; - читать комплексную карту; - показывать наиболее крупные страны мира. - показывать на карте и называть океаны и материки, определять их географическое положение, определять и называть некоторые отличительные признаки отдельных океанов и материков как крупных природных комплексов; - показывать на карте наиболее крупные и известные географические объекты на материках (горы, возвышенности, реки, озера и т. д.) и в океанах (моря, заливы, проливы, острова, полуострова); - описывать отдельные природные комплексы с использованием карт; - показывать наиболее крупные государства на материках; - уметь давать описания природы и основных занятий населения, используя карты атласа; - приводить примеры воздействия и изменений природы на материках под влиянием деятельности человека. - приводить примеры, подтверждающие закономерности географической оболочки— целостность, ритмичность, зональность; - объяснять их влияние на жизнь и деятельность человека; - называть разные виды природных ресурсов; - приводить примеры влияния природы на условия жизни людей. Метапредметные УУД Учащийся должен <i>уметь</i>: - самостоятельно приобретать новые знания и практические умения; - организовывать свою познавательную деятельность — определять ее цели и задачи, выбирать способы достижения целей и применять их, оценивать результаты деятельности; - вести самостоятельный поиск, анализ и отбор информации, ее преобразование, классификацию, сохранение, передачу и презентацию; - работать с текстом: составлять сложный план, логическую цепочку, таблицу, схему,</p>	<p>знаний среди детей (Ценности научного познания); 8.Экологическое воспитание</p>
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------

				<p>создавать тексты разных видов (описательные, объяснительные)</p> <p>Личностные УУД</p> <p>Учащийся должен:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>осознавать</i> себя жителем планеты Земля и гражданином России; - <i>осознавать</i> целостность природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных регионов и стран; - <i>осознавать</i> значимость и общность глобальных проблем человечества; - <i>овладеть</i> на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях; - <i>проявлять</i> эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, к необходимости ее сохранения и рационального использования; - <i>проявлять</i> патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране; - <i>уважать</i> историю, культуру, национальные особенности, традиции и обычаи других народов; - <i>уметь</i> оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей; - <i>уметь</i> взаимодействовать с людьми, работать в коллективе, вести диалог, дискуссию, вырабатывая общее решение; - <i>уметь</i> ориентироваться в окружающем мире, выбирать цель своих действий и поступков, принимать решения. 	
<p>Тема 5. Материки и страны (36)</p> <p>Африка (7)</p> <p>Австралия и Океания (3)</p> <p>Антарктида (1)</p> <p>Южная Америка (6)</p> <p>Северная Америка (6)</p> <p>Евразия (13)</p>	34	<p>31. Африка: образ материка.</p> <p>Пр.р. № 12 «Определение координат и протяженности Африки»</p> <p>32. Африка в мире</p> <p>33. Африка: путешествие. Северная Африка. Пр.р. № 13 «Описание по климатическим картам климата отдельных пунктов»</p> <p>34. Африка: путешествие</p> <p>35. Египет.</p> <p>36. Учимся с «Полярной звездой». Разработка проекта № 1 «Создание национального парка в Танзании»</p> <p>37. Австралия: образ материка.</p> <p>Пр.р. № 14 «Определение по карте географического положения»</p> <p>38. Австралия: путешествие</p> <p>Пр.р. № 15 «Обозначение на карте географических</p>	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	<p>Предметные УУД</p> <p>Учащийся должен <i>уметь</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> - показывать материка и части света; - приводить примеры материковых, вулканических, коралловых островов; - давать характеристику карты; - читать и анализировать карту. - называть и показывать на карте крупные формы рельефа и объяснять зависимость крупных форм рельефа от строения земной коры; - объяснять зональность в распределении температуры воздуха, атмосферного давления, осадков; - называть типы воздушных масс и некоторые их характеристики; - делать простейшие описания климата отдельных климатических поясов; - показывать океаны и некоторые моря, течения, объяснять изменения свойств океанических вод; - приводить примеры влияния Мирового океана на природу материков; - приводить примеры природных комплексов; - составлять простейшие схемы взаимодействия природных комплексов. - рассказывать об основных путях расселения человека по материкам, главных областях расселения, разнообразии видов хозяйственной деятельности людей; 	<p>4. Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание);</p> <p>5. Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания);</p> <p>8. Экологическое воспитание.</p>

	объектов маршрута путешествия»	1	- читать комплексную карту;	
	39.Антарктида.	1	- показывать наиболее крупные страны мира.	
	Исследовательская практика № 1 «Как использовать человеку Антарктиду»	1	- показывать на карте и называть океаны и материки, определять их географическое положение, определять и называть некоторые отличительные признаки отдельных океанов и материков как крупных природных комплексов;	
	40.Южная Америка: образ материка. Географическое положение.	1	- показывать на карте наиболее крупные и известные географические объекты на материках (горы, возвышенности, реки, озера и т. д.) и в океанах (моря, заливы, проливы, острова, полуострова);	
	41.Южная Америка: образ материка. Климат.	1	- описывать отдельные природные комплексы с использованием карт;	
	42.Латинская Америка в мире	1	- показывать наиболее крупные государства на материках;	
	43.Южная Америка: путешествие.	1	- уметь давать описания природы и основных занятий населения, используя карты атласа;	
	Разработка проекта № 2 «Хозяйственное освоение Амазонии».	1	- приводить примеры воздействия и изменений природы на материках под влиянием деятельности человека.	
	44.Южная Америка: путешествие.	1	- приводить примеры, подтверждающие закономерности географической оболочки— целостность, ритмичность, зональность;	
	Пр.р. № 16 «Описание Амазонки по плану»	1	- объяснять их влияние на жизнь и деятельность человека;	
	45.Бразилия. Пр.р. № 17 «Описание страны»	1	- называть разные виды природных ресурсов;	
	46.Северная Америка: образ материка. Рельеф и климат.	1	- приводить примеры влияния природы на условия жизни людей.	
	47.Англо-Саксонская Америка	1	Метапредметные УУД	
	48.Северная Америка: путешествие. Карибский бассейн. Пр.р. № 18 «Сравнительная характеристика природных богатств гор и равнин»	1	Учащийся должен <i>уметь</i> :	
	49.Северная Америка: путешествие	1	- самостоятельно приобретать новые знания и практические умения;	
	50.Соединённые Штаты Америки	1	- организовывать свою познавательную деятельность — определять ее цели и задачи, выбирать способы достижения целей и применять их, оценивать результаты деятельности;	
	51.Евразия: образ материка. Строение земной коры и рельефа	1	- вести самостоятельный поиск, анализ и отбор информации, ее преобразование, классификацию, сохранение, передачу и презентацию;	
	52.Евразия: образ материка. Климат и рельеф.	1	- работать с текстом: составлять сложный план, логическую цепочку, таблицу, схему, создавать тексты разных видов (описательные, объяснительные)	
	53.Пр.р.№19 «Определяют по карте сезонности осадков и ветры в Евразии»	1	Личностные УУД	
	54.Евразия: образ материка	1	Учащийся должен:	
	55.Европа в мире	1	- <i>осознавать</i> себя жителем планеты Земля и гражданином России;	
	56Европа: путешествие. Западная и Центральная Европа	1	- <i>осознавать</i> целостность природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных регионов и стран;	
	57.Европа: путешествие. Восточная и Южная Европа	1	- <i>осознавать</i> значимость и общность глобальных проблем человечества;	
	58.Германия	1	- <i>овладеть</i> на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;	
	59.Франция.	1	- <i>проявлять</i> эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, к необходимости ее сохранения и	
	Пр.р. №20 Составление			

		характеристики государства по плану. 60.Великобритания 61.Азия в мире 62.Азия: путешествие. Ближний Восток 63.Азия: путешествие. Центральная, Восточная, Юго-Восточная Азия 64.Китай 65.Индия	1 1 1 1 1 1	рационального использования; - <i>проявлять</i> патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране; - <i>уважать</i> историю, культуру, национальные особенности, традиции и обычаи других народов; - <i>уметь</i> оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей; - <i>уметь</i> взаимодействовать с людьми, работать в коллективе, вести диалог, дискуссию, вырабатывая общее решение; - <i>уметь</i> ориентироваться в окружающем мире, выбирать цель своих действий и поступков, принимать решения.	
Обобщающее повторение (2)		66.Итоговая контрольная работа №3 67.Учимся с «Полярной звездой». Разработка проекта № 3 «Традиции и обычаи народов мира». Работа над ошибками 68.Повторение по теме: «Страны и континенты»	1 1 1		

Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

Ученик научится:

- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам;

- ориентироваться в источниках географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных): находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам; выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках;

- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;

- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей на основе результатов наблюдений, на основе анализа, обобщения и интерпретации географической информации объяснение географических явлений и процессов (их свойств, условий протекания и географических различий); расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, явления и процессы; составление

простейших географических прогнозов; принятие решений, основанных на сопоставлении, сравнении и/или оценке географической информации;

- проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;

- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;

- использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий;

- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;

- различать (распознавать, приводить примеры) изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли и отдельных регионов и стран;

- использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;

- описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов;

- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;

- устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран; адаптации человека к разным природным условиям;

- объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;

- приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;

- различать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;

- оценивать воздействие географического положения России и ее отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;

- использовать знания о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в пояском времени территорий в контексте реальной жизни;

- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы России и ее отдельных регионов;

- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России;

- объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;
- оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;

- использовать знания об особенностях компонентов природы России и ее отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;

- различать (распознавать, приводить примеры) демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России и отдельных регионов; факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории страны, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;

- использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;

- находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей;

- различать (распознавать) показатели, характеризующие отраслевую; функциональную и территориальную структуру хозяйства России;

- использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для объяснения особенностей отраслевой, функциональной и территориальной структуры хозяйства России на основе анализа факторов, влияющих на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны;

- объяснять и сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;

- сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;

- сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;

- оценивать место и роль России в мировом хозяйстве.

Выпускник получит возможность научиться:

- создавать простейшие географические карты различного содержания;

- моделировать географические объекты и явления;

- работать с записками, отчетами, дневниками путешественников как источниками географической информации;

- подготавливать сообщения (презентации) о выдающихся путешественниках, о современных исследованиях Земли;

- ориентироваться на местности: в мегаполисе и в природе;

- использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;

- приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;

- воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;

- составлять описание природного комплекса; выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;

- сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;

- оценивать положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;

- объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами;

- оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими изменениями, а также развитием глобальной коммуникационной системы;

- давать оценку и приводить примеры изменения значения границ во времени, оценивать границы с точки зрения их доступности;

- делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;

- наносить на контурные карты основные формы рельефа;

- давать характеристику климата своей области (края, республики);

- показывать на карте артезианские бассейны и области распространения многолетней мерзлоты;

- выдвигать и обосновывать на основе статистических данных гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала;

- оценивать ситуацию на рынке труда и ее динамику;

- объяснять различия в обеспеченности трудовыми ресурсами отдельных регионов России.

Предметные результаты:

Предметные УУД

Учащийся должен *уметь*:

- называть различные источники географической информации и методы получения географической информации;

- определять географическое положение России;

- показывать пограничные государства, моря, омывающие Россию;

- определять поясное время.
- называть и показывать крупные равнины и горы;
- выяснять с помощью карт соответствие их платформенным и складчатым областям;
- показывать на карте и называть наиболее крупные месторождения полезных ископаемых;
- объяснять закономерности их размещения;
- приводить примеры влияния рельефа на условия жизни людей, изменений рельефа под влиянием внешних и внутренних процессов;
- делать описания отдельных форм рельефа по картам;
- называть факторы, влияющие на формирование климата России;
- определять характерные особенности климата России;
- иметь представление об изменениях погоды под влиянием циклонов и антициклонов;
- давать описания климата отдельных территорий;
- с помощью карт определять температуру, количество осадков, атмосферное давление, количество суммарной радиации и т. д.;
- приводить примеры влияния климата на хозяйственную деятельность человека и условия жизни;
- называть и показывать крупнейшие реки, озера;
- используя карту, давать характеристику отдельных водных объектов;
- оценивать водные ресурсы;
- называть факторы почвообразования;
- используя карту, называть типы почв и их свойства;
- объяснять разнообразие растительных сообществ на территории России, приводить примеры;
- объяснять видовое разнообразие животного мира;
- называть меры по охране растений и животных.
- показывать на карте основные природные зоны России, называть их;
- приводить примеры наиболее характерных представителей растительного и животного мира;
- объяснять причины зонального и аazonального расположения ландшафтов;
- показывать на карте крупные природно-территориальные комплексы России;
- приводить примеры взаимосвязей природных компонентов в природном комплексе;
- показывать на карте крупные природные районы России;
- называть и показывать на карте географические объекты (горы, равнины, реки, озера и т. д.);
- давать комплексную физико-географическую характеристику объектов;
- отбирать объекты, определяющие географический образ данной территории;
- оценивать природные условия и природные ресурсы территории с точки зрения условий труда и быта, влияния на обычаи и традиции людей;

- приводить примеры рационального и нерационального использования природных ресурсов регионов;
- выделять экологические проблемы природных регионов.
- объяснять влияние природных условий на жизнь, здоровье и хозяйственную деятельность людей;
- объяснять изменение природы под влиянием деятельности человека;
- объяснять значение географической науки в изучении и преобразовании природы, приводить соответствующие примеры.

Метапредметные УУД

Учащийся должен *уметь*:

- ставить учебные задачи;
- вносить изменения в последовательность и содержание учебной задачи;
- выбирать наиболее рациональную последовательность выполнения учебной задачи;
- планировать и корректировать свою деятельность в соответствии с ее целями, задачами и условиями;
- оценивать свою работу в сравнении с существующими требованиями;
- классифицировать информацию в соответствии с выбранными признаками;
- сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам;
- систематизировать информацию;
- структурировать информацию;
- формулировать проблемные вопросы, искать пути решения проблемной ситуации;
- владеть навыками анализа и синтеза;
- искать и отбирать необходимые источники информации;
- использовать информационно-коммуникационные технологии на уровне общего пользования, включая поиск, построение и передачу информации, презентацию выполненных работ на основе умений безопасного использования средств информационно-коммуникационных технологий и сети Интернет;
- представлять информацию в различных формах (письменной и устной) и видах;
- работать с текстом и внетекстовыми компонентами: составлять тезисный план, выводы, конспект, тезисы выступления, переводить информацию из одного вида в другой (текст в таблицу, карту в текст и т. п.);
- использовать различные виды моделирования, исходя из учебной задачи;
- создавать собственную информацию и представлять ее в соответствии с учебными задачами;
- составлять рецензии, аннотации;
- выступать перед аудиторией, придерживаясь определенного стиля при выступлении; вести дискуссию, диалог;
- находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения

13. Патриотического воспитания:

Ценностного отношения к отечественному культурному, историческому и научному наследию, понимания значения географической науки в жизни современного общества, способности владеть достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной географической науки, заинтересованности в научных знаниях об устройстве мира и общества;

14. Гражданского воспитания и нравственного воспитания детей на основе российских традиционных ценностей:

Представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, готовность к разнообразной совместной деятельности при выполнении учебных, познавательных задач, выполнении экспериментов, создании учебных проектов, стремления к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе этой учебной деятельности; готовность оценивать своё поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственной и правовых норм с учётом осознаний последствий поступков;

15. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей;

развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра;

развития сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;

расширения сотрудничества между государством и обществом, общественными организациями и институтами в сфере духовно-нравственного воспитания детей, в том числе традиционными религиозными общинами;

содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов;

оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных.

16. Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание);

эффективное использование уникального российского культурного наследия, в том числе литературного, музыкального, художественного, театрального и кинематографического;

создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям;

воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;

увеличение доступности детской литературы для семей, приобщение детей к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы;

создание условий для доступности музейной и театральной культуры для

детей;

развитие музейной и театральной педагогики;

поддержку мер по созданию и распространению произведений искусства и культуры, проведению культурных мероприятий, направленных на популяризацию российских культурных, нравственных и семейных ценностей;

создание и поддержку производства художественных, документальных, научно-популярных, учебных и анимационных фильмов, направленных на нравственное, гражданско-патриотическое и общекультурное развитие детей;

повышение роли библиотек, в том числе библиотек в системе образования, в приобщении к сокровищнице мировой и отечественной культуры, в том числе с использованием информационных технологий;

создание условий для сохранения, поддержки и развития этнических культурных традиций и народного творчества.

5. Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания);

Мировоззренческих представлений соответствующих современному уровню развития науки и составляющей основу для понимания сущности научной картины мира; представлений соответствующих основу для понимания сущности научной картины мира; представлений об основных закономерностях развития природы, взаимосвязанных человека с природной средой, о роли предмета в познании этих закономерностей;

Познавательных мотивов, направленных на получение новых знаний по предмету, необходимых для объяснения наблюдаемых процессов и явлений;

Познавательной и информационной культуры, в том числе навыков самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, доступными технологиями средствами информационных технологий;

Интереса к обучению и познанию, любознательности, готовности и способности к самообразованию, исследовательской деятельности, к осознанию выбора направленности и уровня обучения в дальнейшем;

12. Физической воспитание и формирования культуры здоровья

13. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение;

15. Экологического воспитания

Экологически целесообразного отношения к природе как источнику жизни на Земле, основе ее существования, понимания ценности здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к собственному физическому и психологическому здоровью, осознании соблюдения правил безопасного поведения при работе с веществами, а также в ситуациях, угрожающих здоровью и жизни людей;

Способности принимать знания, полученные при изучении предмета, для решения задач, связанных с окружающей природной средой, повышения уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения посредством методов предмета;

Экологического мышления, умения руководствоваться им в познавательной, коммуникативной и социальной практике.

2. Содержание учебного плана

«ГЕОГРАФИЯ РОССИИ» 8 класс включает:

68 часов (2 часа в неделю)

Тема 1. России в мире – 7 часов

Географическое положение России. Территория и акватория. Государственная территория России. Географическое положение страны, его виды. Особенности географического положения России, его сравнение с географическим положением других государств. Географическое положение России как фактор развития её хозяйства.

Границы России. Государственные границы России, их виды, значение. Морские и сухопутные границы, воздушное пространство и пространство недр, континентальный шельф и экономическая зона Российской Федерации.

Россия на карте часовых поясов. Местное, поясное, декретное, летнее время: роль в хозяйстве и жизни людей. Определение поясного времени для разных городов России.

История освоения и изучения территории России. Формирование и освоение государственной территории России. Выявление изменений границ страны на разных исторических этапах.

Современное административно-территориальное устройство страны. Федеративное устройство страны. Субъекты Федерации, их равноправие и разнообразие. Федеральные округа.

Тема 2. Россияне – 12 часов

Численность населения России. Численность населения России в сравнении с другими государствами. Особенности воспроизводства российского населения на рубеже XX и XXI вв. Основные показатели, характеризующие население страны и её отдельных территорий. Прогнозирование изменения численности населения России и её отдельных территорий.

Половой и возрастной состав населения страны. Своеобразие полового и возрастного состава населения России определяющие его факторы. Средняя прогнозируемая продолжительность жизни мужского и женского населения России. ЗОЖ – основа долголетия

Народы и религии России. Россия - многонациональное государство. Многонациональность как специфический фактор формирования и развития России. Определение по статистическим материалам крупнейших по численности народов России. Определение по карте особенностей размещения народов России, сопоставление с политико-административным делением РФ. Использование географических знаний для анализа территориальных аспектов межнациональных отношений. Языковой состав населения. География религий.

Особенности размещения населения России. Географические особенности размещения населения: их обусловленность природными, историческими и социально-экономическими факторами. Основная полоса расселения. Городское и сельское население. Крупнейшие города и городские агломерации, их роль в жизни страны. Сельская местность, сельские поселения. Определение и сравнение показателей соотношения городского и сельского населения в разных частях страны по статистическим данным. Выявление закономерностей в размещении населения России.

Миграции населения России. Направления и типы миграции на территории страны. Причины миграций и основные направления

миграционных потоков на разных этапах развития страны. Определение по статистическим материалам показателей миграционного прироста для отдельных территорий России.

Человеческий капитал страны. Понятие человеческого капитала. Трудовые ресурсы и экономически активное население России. Неравномерность распределения трудоспособного населения по территории страны. Географические различия в уровне занятости и уровне жизни населения России, факторы, их определяющие. Качество населения.

Раздел 6 . Природа России – 18 часов

Природные условия и ресурсы России. Природные условия и природные ресурсы. Природно-ресурсный капитал и экологический потенциал России. Оценка и проблемы рационального использования природных ресурсов. Основные ресурсные базы. Группировка отраслей по их связи с природными ресурсами. Сравнение природно-ресурсного потенциала различных районов России.

Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые. Основные этапы формирования земной коры на территории России. Особенности геологического строения России: основные тектонические структуры. Основные формы рельефа и особенности их распространения на территории России. Выявление зависимости между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых.

Влияние внутренних и внешних процессов на формирование рельефа. Современные процессы, формирующие рельеф. Области современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Древнее и современное оледенения. Стихийные природные явления. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Изменение рельефа под влиянием деятельности человека. Изучение закономерностей формирования рельефа и его современного развития на примере своего региона и своей местности.

Климат и климатические ресурсы. Факторы, определяющие климат России: влияние географической широты, подстилающей поверхности, циркуляции воздушных масс. Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, годового количества осадков, испаряемости по территории страны. Климатические пояса и типы климатов России. Определение по синоптической карте особенностей погоды для различных пунктов. Составление прогноза погоды.

Изменение климата под влиянием естественных факторов. Влияние климата на быт человека, его жилище, одежду, способы передвижения, здоровье. Способы адаптации человека разнообразным климатическим условиям на территории страны. Климат и хозяйственная деятельность людей. Оценка основных климатических показателей одного из регионов страны для характеристики условий жизни и хозяйственной деятельности населения.

Опасные и неблагоприятные климатические явления. Методы изучения и прогнозирования климатических явлений. Определение особенностей климата своего региона.

Внутренние воды и водные ресурсы. Виды вод суши на территории страны. Распределение рек по бассейнам океанов. Главные речные системы России. Выявление зависимости между режимом, характером течения рек, рельефом и климатом. Характеристика крупнейших рек страны. Опасные явления, связанные с водами (паводки, наводнения, лавины, сели), их предупреждение. Роль рек в жизни населения и развитии хозяйства России. Составление характеристики одной из рек с использованием тематических карт и климатограмм, определение возможностей её хозяйственного использования.

Крупнейшие озёра, их происхождение. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота. Объяснение закономерностей размещения разных видов вод суши и связанных с ними опасных природных явлений на территории страны.

Неравномерность распределения водных ресурсов. Рост их потребления и загрязнения. Пути сохранения качества водных ресурсов. Оценка обеспеченности водными ресурсами крупных регионов России. Внутренние воды и водные ресурсы своего региона и своей местности.

Почва и почвенные ресурсы. Почва — особый компонент природы. Факторы образования почв. Основные типы почв, их свойства, различия в плодородии. Размещение основных типов почв на территории России.

Почва — национальное богатство. Почвенные ресурсы России. Изменение почв в ходе их хозяйственного использования. Меры по сохранению плодородия почв: мелиорация земель, борьба с эрозией почв и их загрязнением. Знакомство

Собразцами почв своей местности, выявление их свойств и особенностей хозяйственного использования.

Растительный и животный мир. Биологические ресурсы. Растительный и животный мир России: видовое разнообразие, факторы, его определяющие. Составление прогноза изменений растительного и животного мира при заданных условиях изменения других компонентов природного комплекса. Биологические ресурсы, их рациональное использование. Меры по охране растительного и животного мира. Растительный и животный мир своего региона и своей местности.

Тема 4. Природно-хозяйственные зоны – 8 часов

Природно-хозяйственные зоны России: взаимосвязь и взаимообусловленность их компонентов. Характеристика арктических пустынь, тундр и лесотундр, лесов, лесостепей и степей, полупустынь и пустынь. Анализ физической карты и карт компонентов природы для установления взаимосвязей между ними в разных природных зонах.

Природные ресурсы зон, их использование, экологические проблемы. Заповедники. Высотная поясность. Особо охраняемые природные территории России. Памятники Всемирного природного наследия.

Северные безлесные зоны

Учимся с «Полярной звездой» Дискуссия «Есть ли страна холоднее России»

Лесные зоны

Степи и лесостепи

Южные безлесные зоны

Субтропики. Высотная поясность в горах.

Учимся с «Полярной звездой».

Великие равнины России - Восточно-Европейская и Западно-Сибирская

Горный каркас России - Урал и горы Южной Сибири

Регионы мерзлотной России - Восточная и Северо-Восточная Сибирь

Экзотика России - Северный Кавказ, Крым и Дальний Восток

Контрольная работа № 3 по теме: «Природно-хозяйственные зоны и районы»

Тема 5. Родной край

Учимся с «Полярной звездой» Родной край работа над ошибками

конт. раб. №3

Учимся с «Полярной звездой» Практикум №3 Защита рефератов по теме: «Родной край»

3. Тематическое планирование с учетом программы воспитания 8 класс (68 часов)

разделы, темы (количество а часов)			Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)	Основные направления воспитательно й деятельности
Тема 1. Географическое пространство России (12)		Изучение географии России. Географическое положение России. Пр.р № 1 «Обозначение на контурной карте государственной границы России» Границы и страны - соседи России Учимся с «Полярной звездой». Исследование «Оценка географического положения России» Россия на карте часовых зон. Пр.р. № 2: «Определение	Предметные УУД Учащийся должен <i>уметь</i> : - называть различные источники географической информации и методы получения географической информации; - определять географическое положение России; - показывать пограничные государства, моря, омывающие Россию; - определять поясное время. - называть и показывать крупные равнины и горы; - выяснять с помощью карт соответствие их платформенным и складчатым областям; - показывать на карте и называть наиболее крупные месторождения полезных ископаемых; - объяснять закономерности их размещения; - приводить примеры влияния рельефа на условия жизни людей, изменений рельефа под влиянием внешних и внутренних процессов; - делать описания отдельных форм рельефа по картам; - называть факторы, влияющие на формирование климата России; - определять характерные особенности климата России; - иметь представление об изменениях погоды под влиянием циклонов и антициклонов; - давать описания климата отдельных территорий; - с помощью карт определять температуру,	1. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности ; 2. Гражданское воспитание и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей; 3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей; 4. Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание); 5. Популяризация научных

	<p>разницы во времени на карте часовых поясов» История формирования, освоения и изучения территории России Как заселялась и осваивалась территория России. Пр.р. №3 «Систематизировать сведения об изменении границ России на разных исторических этапах. Составить таблицу» Учимся с «Полярной звездой». Изменение границ России на разных исторических этапах Районирование территории России Административно-территориальное устройство России. Пр.р. №4 «Обозначение на к/к границ географических районов и федеральных округов с целью выявления различий» Всемирное природное и культурное наследие ЮНЕСКО. Особо охраняемые природные территории Итоговый урок по теме: «Географическое</p>	<p>количество осадков, атмосферное давление, количество суммарной радиации и т. д.;</p> <ul style="list-style-type: none"> -приводить примеры влияния климата на хозяйственную деятельность человека и условия жизни; -называть и показывать крупнейшие реки, озера; - используя карту, давать характеристику отдельных водных объектов; - оценивать водные ресурсы; - называть факторы почвообразования; - используя карту, называть типы почв и их свойства; - объяснять разнообразие растительных сообществ на территории России, приводить примеры; - объяснять видовое разнообразие животного мира; - называть меры по охране растений и животных. - показывать на карте основные природные зоны России, называть их; - приводить примеры наиболее характерных представителей растительного и животного мира; - объяснять причины зонального и аazonального расположения ландшафтов; - показывать на карте крупные природно-территориальные комплексы России; - приводить примеры взаимосвязей природных компонентов в природном комплексе; - показывать на карте крупные природные районы России; - называть и показывать на карте географические объекты (горы, равнины, реки, озера и т. д.); - давать комплексную физико-географическую характеристику объектов; - отбирать объекты, определяющие географический образ данной территории; - оценивать природные условия и природные ресурсы территории с точки зрения условий труда и быта, влияния на обычаи и традиции людей; - приводить примеры рационального и нерационального использования природных ресурсов регионов; - выделять экологические проблемы природных регионов. - объяснять влияние природных условий на жизнь, здоровье и хозяйственную деятельность людей; -объяснять изменение природы под влиянием деятельности человека; - объяснять значение географической науки в изучении и преобразовании природы, приводить соответствующие примеры. <p>Метапредметные УУД Учащийся должен <i>уметь</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ставить учебные задачи; - вносить изменения в последовательность и содержание учебной задачи; - выбирать наиболее рациональную последовательность выполнения учебной задачи; - планировать и корректировать свою деятельность в соответствии с ее целями, задачами и условиями; - оценивать свою работу в сравнении с существующими требованиями; - классифицировать информацию в соответствии с выбранными признаками; - сравнивать объекты по главным и 	<p>знаний среди детей (Ценности научного познания);</p>
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------

		<p>пространство России»</p>	<p>второстепенным признакам;</p> <ul style="list-style-type: none"> - систематизировать информацию; - структурировать информацию; - формулировать проблемные вопросы, искать пути решения проблемной ситуации; - владеть навыками анализа и синтеза; - искать и отбирать необходимые источники информации; - использовать информационно-коммуникационные технологии на уровне общего пользования, включая поиск, построение и передачу информации, презентацию выполненных работ на основе умений безопасного использования средств информационно-коммуникационных технологий и сети Интернет; - представлять информацию в различных формах (письменной и устной) и видах; - работать с текстом и внетекстовыми компонентами: составлять тезисный план, выводы, конспект, тезисы выступления, переводить информацию из одного вида в другой (текст в таблицу, карту в текст и т. п.); - использовать различные виды моделирования, исходя из учебной задачи; - создавать собственную информацию и представлять ее в соответствии с учебными задачами; - составлять рецензии, аннотации; - выступать перед аудиторией, придерживаясь определенного стиля при выступлении; вести дискуссию, диалог; - находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения <p>Личностные УУД</p> <p>Учащийся должен <i>обладать</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> - российской гражданской идентичностью: патриотизмом, уважением к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; - осознанием своей этнической принадлежности, знанием истории, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; - усвоением гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; - чувством ответственности и долга перед Родиной; - ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, -осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования; целостным мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики; - гражданской позицией к ценностям народов России, готовностью и способностью вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания; - коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно- 	
--	--	-----------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

				<p>исследовательской, творческой и других видов деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - пониманием ценности здорового и безопасного образа жизни, правилами индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях; - основами экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления. 	
<p>Тема 2. Население России (14)</p>		<p>Численность населения. Пр.р. № 5 «Построение графика численности населения своего края» Воспроизводит во населения. Наш «демографический» портрет. Учимся с «Полярной звездой» Пр.р. № 6 «Анализ половозрастных пирамид России» Мозаика народов. Религии народов. Пр.р. № 7: «Анализ карты народов России» Территориальные особенности размещения населения России. Города и сельские поселения. Урбанизация Учимся с «Полярной звездой» Создание электронной презентации Санкт-Петербург - культурная столица России Миграция населения России Пр.р. № 8 «Определение по статистическим</p>	<p>1</p> <p>Предметные УУД Учащийся должен <i>уметь</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> - называть различные источники географической информации и методы получения географической информации; - определять географическое положение России; - показывать пограничные государства, моря, омывающие Россию; - определять поясное время. 	<p>1. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности ; 2. Гражданское воспитание и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей; 3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей»; 4. Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание); 5. Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания).</p>	
			<p>1</p> <ul style="list-style-type: none"> - называть и показывать крупные равнины и горы; - выяснять с помощью карт соответствие их платформенным и складчатым областям; 		
			<p>1</p> <ul style="list-style-type: none"> - показывать на карте и называть наиболее крупные месторождения полезных ископаемых; - объяснять закономерности их размещения; 		
			<p>1</p> <ul style="list-style-type: none"> - приводить примеры влияния рельефа на условия жизни людей, изменений рельефа под влиянием внешних и внутренних процессов; - делать описания отдельных форм рельефа по картам; 		
			<p>1</p> <ul style="list-style-type: none"> - называть факторы, влияющие на формирование климата России; - определять характерные особенности климата России; 		
			<p>1</p> <ul style="list-style-type: none"> - иметь представление об изменениях погоды под влиянием циклонов и антициклонов; - давать описания климата отдельных территорий; 		
			<p>1</p> <ul style="list-style-type: none"> - с помощью карт определять температуру, количество осадков, атмосферное давление, количество суммарной радиации и т. д.; - приводить примеры влияния климата на хозяйственную деятельность человека и условия жизни; 		
			<p>1</p> <ul style="list-style-type: none"> - называть и показывать крупнейшие реки, озера; - используя карту, давать характеристику отдельных водных объектов; 		
			<p>1</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценивать водные ресурсы; - называть факторы почвообразования; - используя карту, называть типы почв и их свойства; 		
			<p>1</p> <ul style="list-style-type: none"> - объяснять разнообразие растительных сообществ на территории России, приводить примеры; - объяснять видовое разнообразие животного мира; 		
<p>1</p> <ul style="list-style-type: none"> - называть меры по охране растений и животных. - показывать на карте основные природные зоны России, называть их; 					
<p>1</p> <ul style="list-style-type: none"> - приводить примеры наиболее характерных представителей растительного и животного мира; - объяснять причины зонального и аazonального расположения ландшафтов; 					
<p>1</p> <ul style="list-style-type: none"> - показывать на карте крупные природно-территориальные комплексы России; - приводить примеры взаимосвязей природных компонентов в природном комплексе; 					

	<p>материалам показателей миграционного прироста населения»</p> <p>Учимся с «Полярной звездой»</p> <p>дискуссия «Рост Москвы - это хорошо или плохо»</p> <p>Трудовые ресурсы и экономически активное население.</p> <p>Обобщение по теме: «Население России». Тест Контрольная работа № 1 по теме «Население России»</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>	<ul style="list-style-type: none"> - показывать на карте крупные природные районы России; - называть и показывать на карте географические объекты (горы, равнины, реки, озера и т. д.); - давать комплексную физико-географическую характеристику объектов; - отбирать объекты, определяющие географический образ данной территории; - оценивать природные условия и природные ресурсы территории с точки зрения условий труда и быта, влияния на обычаи и традиции людей; - приводить примеры рационального и нерационального использования природных ресурсов регионов; - выделять экологические проблемы природных регионов. - объяснять влияние природных условий на жизнь, здоровье и хозяйственную деятельность людей; - объяснять изменение природы под влиянием деятельности человека; - объяснять значение географической науки в изучении и преобразовании природы, приводить соответствующие примеры. <p>Метапредметные УУД Учащийся должен <i>уметь</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ставить учебные задачи; - вносить изменения в последовательность и содержание учебной задачи; - выбирать наиболее рациональную последовательность выполнения учебной задачи; - планировать и корректировать свою деятельность в соответствии с ее целями, задачами и условиями; - оценивать свою работу в сравнении с существующими требованиями; - классифицировать информацию в соответствии с выбранными признаками; - сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам; - систематизировать информацию; - структурировать информацию; - формулировать проблемные вопросы, искать пути решения проблемной ситуации; - владеть навыками анализа и синтеза; - искать и отбирать необходимые источники информации; - использовать информационно-коммуникационные технологии на уровне общего пользования, включая поиск, построение и передачу информации, презентацию выполненных работ на основе умений безопасного использования средств информационно-коммуникационных технологий и сети Интернет; - представлять информацию в различных формах (письменной и устной) и видах; - работать с текстом и внетекстовыми компонентами: составлять тезисный план, выводы, конспект, тезисы выступления, переводить информацию из одного вида в другой (текст в таблицу, карту в текст и т. п.); - использовать различные виды моделирования, исходя из учебной задачи; - создавать собственную информацию и представлять ее в соответствии с учебными 	
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

				<p>задачами;</p> <ul style="list-style-type: none"> - составлять рецензии, аннотации; - выступать перед аудиторией, придерживаясь определенного стиля при выступлении; вести дискуссию, диалог; - находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения <p>Личностные УУД</p> <p>Учащийся должен <i>обладать</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> - российской гражданской идентичностью: патриотизмом, уважением к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; - осознанием своей этнической принадлежности, знанием истории, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; - усвоением гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; - чувством ответственности и долга перед Родиной; - ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, -осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования; целостным мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики; - гражданской позицией к ценностям народов России, готовностью и способностью вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания; - коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности; - пониманием ценности здорового и безопасного образа жизни, правилами индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях; -основами экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления. 	
<p>Тема 3. Природа России (28)</p>		<p>Геологическое строение земной коры на территории России. Работа над ошибками кот.раб1</p> <p>Формирование тектонической основы.</p> <p>Описание рельефа по карте</p> <p>Рельеф: тектоническая основа.Пр.р.</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>	<p>Предметные УУД</p> <p>Учащийся должен <i>уметь</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> - называть различные источники географической информации и методы получения географической информации; - определять географическое положение России; - показывать пограничные государства, моря, омывающие Россию; - определять поясное время. - называть и показывать крупные равнины и горы; - выяснять с помощью карт соответствие их платформенным и складчатым областям; - показывать на карте и называть наиболее крупные месторождения полезных ископаемых; - объяснять закономерности их размещения; - приводить примеры влияния рельефа на условия жизни людей, изменений рельефа под влиянием 	<p>1.Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности ;</p> <p>2.Гражданское воспитание и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей;</p> <p>3.Духовное и нравственное воспитание детей на основе</p>

	<p>№ 9 «Описание рельефа России по карте» Рельеф: скульптура поверхности. Выветривание. Эрозия Учимся с «Полярной звездой» Построение профиля рельефа Полезные ископаемые России. Пр.р. №10«Нанести на к/к полезные ископаемые России». Учимся с «Полярной звездой» Определение закономерности размещения полезных ископаемых Климат. Понятие «солнечная радиация» Атмосферная циркуляция. Воздушные массы, их типы. Климатические особенности зимы и лета. Пр.р. № 11«Оценка климатических условий отдельных регионов Учимся с «Полярной звездой» Климатические пояса и типы климатов России. Пр.р. № 12«Анализ прогноза погоды в своей местности». Влияние климата на жизнь и здоровье</p>	<p>внешних и внутренних процессов; - делать описания отдельных форм рельефа по картам; 1 - называть факторы, влияющие на формирование климата России; 1 - определять характерные особенности климата России; 1 - иметь представление об изменениях погоды под влиянием циклонов и антициклонов; 1 - давать описания климата отдельных территорий; 1 - с помощью карт определять температуру, количество осадков, атмосферное давление, количество суммарной радиации и т. д.; 1 -приводить примеры влияния климата на хозяйственную деятельность человека и условия жизни; 1 -называть и показывать крупнейшие реки, озера; 1 - используя карту, давать характеристику отдельных водных объектов; 1 - оценивать водные ресурсы; 1 - называть факторы почвообразования; 1 - используя карту, называть типы почв и их свойства; 1 - объяснять разнообразие растительных сообществ на территории России, приводить примеры; 1 - объяснять видовое разнообразие животного мира; 1 - называть меры по охране растений и животных. 1 - показывать на карте основные природные зоны России, называть их; 1 - приводить примеры наиболее характерных представителей растительного и животного мира; 1 - объяснять причины зонального и аazonального расположения ландшафтов; 1 - показывать на карте крупные природно-территориальные комплексы России; 1 - приводить примеры взаимосвязей природных компонентов в природном комплексе; 1 - показывать на карте крупные природные районы России; 1 - называть и показывать на карте географические объекты (горы, равнины, реки, озера и т. д.); 1 - давать комплексную физико-географическую характеристику объектов; 1 - отбирать объекты, определяющие географический образ данной территории; 1 - оценивать природные условия и природные ресурсы территории с точки зрения условий труда и быта, влияния на обычаи и традиции людей; 1 - приводить примеры рационального и нерационального использования природных ресурсов регионов; 1 - выделять экологические проблемы природных регионов. 1 - объяснять влияние природных условий на жизнь, здоровье и хозяйственную деятельность людей; 1 -объяснять изменение природы под влиянием деятельности человека; 1 - объяснять значение географической науки в изучении и преобразовании природы, приводить соответствующие примеры.</p> <p>Метапредметные УУД Учащийся должен <i>уметь</i>: - ставить учебные задачи;</p>	<p>российских традиционных ценностях»; 4.Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание); 5.Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания); .</p>
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>человека Россия – морская держава. Пр.р. № 13«Обозначение на к/к морей, омывающих территорию России» Реки. Внутренние воды и водные ресурсы. . Учимся с «Полярной звездой» Реки. ГЭС. Экологические проблемы рек. Пр.р. № 14 «Определение уклона и падения реки» Озера России и закономерности их размещения. Подземные воды. Ледники Водные дороги и перекрёстки Пр.р. № 15: «Описание одной из рек России» Учимся с «Полярной звездой» Практикум № 1 Подготовка сообщений «опасные гидрологические природные явления» Роль рек в жизни населения России. Почва – особое природное тело. Почвы. Пр.р. № 16 «Ознакомление с образцами почв» Почва – основа сельского хозяйства Растительный</p>	<p>1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1</p>	<p>- вносить изменения в последовательность и содержание учебной задачи; - выбирать наиболее рациональную последовательность выполнения учебной задачи; - планировать и корректировать свою деятельность в соответствии с ее целями, задачами и условиями; - оценивать свою работу в сравнении с существующими требованиями; - классифицировать информацию в соответствии с выбранными признаками; - сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам; - систематизировать информацию; - структурировать информацию; - формулировать проблемные вопросы, искать пути решения проблемной ситуации; - владеть навыками анализа и синтеза; - искать и отбирать необходимые источники информации; - использовать информационно-коммуникационные технологии на уровне общего пользования, включая поиск, построение и передачу информации, презентацию выполненных работ на основе умений безопасного использования средств информационно-коммуникационных технологий и сети Интернет; - представлять информацию в различных формах (письменной и устной) и видах; - работать с текстом и внетекстовыми компонентами: составлять тезисный план, выводы, конспект, тезисы выступления, переводить информацию из одного вида в другой (текст в таблицу, карту в текст и т. п.); - использовать различные виды моделирования, исходя из учебной задачи; - создавать собственную информацию и представлять ее в соответствии с учебными задачами; - составлять рецензии, аннотации; - выступать перед аудиторией, придерживаясь определенного стиля при выступлении; вести дискуссию, диалог; - находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения Личностные УУД Учащийся должен <i>обладать</i>: - российской гражданской идентичностью: патриотизмом, уважением к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; - осознанием своей этнической принадлежности, знанием истории, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; - усвоением гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; - чувством ответственности и долга перед Родиной; - ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, -осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории</p>	
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

		и животный мир Экологическая ситуация в России. Рациональное природопользование Экологическая безопасность России Учимся с «Полярной звездой» Практикум №2 «Как обеспечить экологическую безопасность России» Природно - территориальные комплексы России Контрольная работа № 2 по теме: «Природа России»	1 1 1 1 1 1 1	образования; целостным мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики; - гражданской позицией к ценностям народов России, готовностью и способностью вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания; - коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности; - пониманием ценности здорового и безопасного образа жизни, правилами индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях; - основами экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления.	
Тема 4. Природно-хозяйственные зоны и районы (12)		Северные безлесные зоны Учимся с «Полярной звездой» Дискуссия «Есть ли страна холоднее России» Лесные зоны Степи и лесостепи Пр.р.№17 «Нанести на к/к России природные зоны» Южные безлесные зоны Субтропики. Высотная поясность в горах. Учимся с «Полярной звездой». Пр.р. №18 «Сравнение климата двух природно-хозяйственных	1 1 1 1 1 1 1 1 1	Предметные УУД Учащийся должен <i>уметь</i> : - называть различные источники географической информации и методы получения географической информации; - определять географическое положение России; - определять характерные особенности климата России; - иметь представление об изменениях погоды под влиянием циклонов и антициклонов; - давать описания климата отдельных территорий; - с помощью карт определять температуру, количество осадков, атмосферное давление, количество суммарной радиации и т. д.; - приводить примеры влияния климата на хозяйственную деятельность человека и условия жизни; - называть и показывать крупнейшие реки, озера; - используя карту, давать характеристику отдельных водных объектов; - оценивать водные ресурсы; - называть факторы почвообразования; - используя карту, называть типы почв и их свойства; - объяснять разнообразие растительных сообществ на территории России, приводить примеры; - объяснять видовое разнообразие животного мира; - называть меры по охране растений и животных. - показывать на карте основные природные зоны России, называть их; - приводить примеры наиболее характерных представителей растительного и животного мира; - объяснять причины зонального и аazonального	1. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности ; 2. Гражданское воспитание и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей; 3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей»; 4. Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание); 5. Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания); 8. Экологическое

		зон России: тайги и субтропиков»		расположения ландшафтов;	воспитание.
		Великие равнины России -	1	- показывать на карте крупные природно-территориальные комплексы России;	
		Восточно-Европейская и	1	- приводить примеры взаимосвязей природных компонентов в природном комплексе;	
		Западно-Сибирская	1	- показывать на карте крупные природные районы России;	
		Горный каркас России - Урал	1	- называть и показывать на карте географические объекты (горы, равнины, реки, озера и т. д.);	
		и горы Южной Сибири	1	- давать комплексную физико-географическую характеристику объектов;	
		Регионы мерзлотной	1	- отбирать объекты, определяющие географический образ данной территории;	
		России -	1	- оценивать природные условия и природные ресурсы территории с точки зрения условий труда и быта, влияния на обычаи и традиции людей;	
		Восточная и	1	- приводить примеры рационального и нерационального использования природных ресурсов регионов;	
		Северо-Восточная Сибирь	1	- выделять экологические проблемы природных регионов.	
		Экзотика России -	1	- объяснять влияние природных условий на жизнь, здоровье и хозяйственную деятельность людей;	
		Северный Кавказ, Крым и	1	- объяснять изменение природы под влиянием деятельности человека;	
		Дальний Восток	1	- объяснять значение географической науки в изучении и преобразовании природы, приводить соответствующие примеры.	
		Контрольная работа № 3 по теме: «Природно-хозяйственные зоны и районы»	1	Метапредметные УУД Учащийся должен <i>уметь</i> :	
		Тема 5. Родной край	1	- ставить учебные задачи;	
		Учимся с «Полярной звездой»	1	- вносить изменения в последовательность и содержание учебной задачи;	
		Родной край	1	- выбирать наиболее рациональную последовательность выполнения учебной задачи;	
		работа над ошибками	1	- планировать и корректировать свою деятельность в соответствии с ее целями, задачами и условиями;	
		конт.раб№3	1	- оценивать свою работу в сравнении с существующими требованиями;	
		Учимся с «Полярной звездой»	1	- классифицировать информацию в соответствии с выбранными признаками;	
		Практикум №3 Защита рефератов по теме: «Родной край»	1	- сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам;	
			1	- систематизировать информацию;	
			1	- структурировать информацию;	
			1	- формулировать проблемные вопросы, искать пути решения проблемной ситуации;	
			1	- владеть навыками анализа и синтеза;	
			1	- искать и отбирать необходимые источники информации;	
			1	- использовать информационно-коммуникационные технологии на уровне общего пользования, включая поиск, построение и передачу информации, презентацию выполненных работ на основе умений безопасного использования средств информационно-коммуникационных технологий и сети Интернет;	
			1	- представлять информацию в различных формах (письменной и устной) и видах;	
			1	- работать с текстом и внетекстовыми компонентами: составлять тезисный план, выводы, конспект, тезисы выступления, переводить информацию из одного вида в другой (текст в	

		рефератов по теме: «Родной край»			
--	--	----------------------------------	--	--	--

1. Планируемы результаты освоения учебного предмета «География»

Ученик научится:

- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам;

- ориентироваться в источниках географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных): находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам; выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках;

- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;

- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей на основе результатов наблюдений, на основе анализа, обобщения и интерпретации географической информации объяснение географических явлений и процессов (их свойств, условий протекания и географических различий); расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, явления и процессы; составление простейших географических прогнозов; принятие решений, основанных на сопоставлении, сравнении и/или оценке географической информации;

- проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;

- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;

- использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий;

- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;

- различать (распознавать, приводить примеры) изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли и отдельных регионов и стран;

- использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;

- описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов;

- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;

- устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран; адаптации человека к разным природным условиям;

- объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;

- приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;

- различать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;

- оценивать воздействие географического положения России и ее отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;

- использовать знания о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в пояском времени территорий в контексте реальной жизни;

- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы России и ее отдельных регионов;

- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России;

- объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;

- оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;

- использовать знания об особенностях компонентов природы России и ее отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;

- различать (распознавать, приводить примеры) демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России и отдельных регионов; факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории страны, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;

- использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и

сельском населении, этническом и религиозном составе населения России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;

- находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей;

- различать (распознавать) показатели, характеризующие отраслевую; функциональную и территориальную структуру хозяйства России;

- использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для объяснения особенностей отраслевой, функциональной и территориальной структуры хозяйства России на основе анализа факторов, влияющих на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны;

- объяснять и сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;

- сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;

- сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;

- уметь ориентироваться при помощи компаса, определять стороны горизонта, использовать компас для определения азимута;

- описывать погоду своей местности;

- объяснять расовые отличия разных народов мира;

- оценивать место и роль России в мировом хозяйстве.

Выпускник получит возможность научиться:

- создавать простейшие географические карты различного содержания;

- моделировать географические объекты и явления;

- работать с записками, отчетами, дневниками путешественников как источниками географической информации;

- подготавливать сообщения (презентации) о выдающихся путешественниках, о современных исследованиях Земли;

- ориентироваться на местности: в мегаполисе и в природе;

- использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;

- приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;

- воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;

- составлять описание природного комплекса; выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;

- сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;

- оценивать положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;

- объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами;

- оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими изменениями, а также развитием глобальной коммуникационной системы;

- давать оценку и приводить примеры изменения значения границ во времени, оценивать границы с точки зрения их доступности;

- делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;

- наносить на контурные карты основные формы рельефа;

- давать характеристику климата своей области (края, республики);

- показывать на карте артезианские бассейны и области распространения многолетней мерзлоты;

- выдвигать и обосновывать на основе статистических данных гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала;

- оценивать ситуацию на рынке труда и ее динамику;

- объяснять различия в обеспеченности трудовыми ресурсами отдельных регионов России

- выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны;

- обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России;

- выбирать критерии для сравнения, сопоставления, места страны в мировой экономике;

- объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества;

- оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России.

Предметные результаты:

Предметные УУД

Учащийся должен *уметь*:

- называть (показывать) численность населения РФ, крупные народы РФ, места их проживания, крупнейшие города, главную полосу расселения;

- объяснять значение понятий: «естественное движение», «механическое движение», или «миграции» (причины, виды, направления), «состав населения» (половой, возрастной, этнический, религиозный), «трудовые ресурсы», «плотность населения», «урбанизация», «агломерация», «отрасль»,

«состав и структура хозяйства», «факторы размещения», «специализация», «кооперирование», «комбинирование», «себестоимость»;

- объяснять демографические проблемы;
- читать и анализировать тематические карты, половозрастные пирамиды, графические и стратегические материалы, характеризующие население РФ;
- объяснять размещение основных отраслей промышленности и сельского хозяйства, влияние хозяйственной деятельности человека на окружающую среду;
- описывать (характеризовать) отрасль или межотраслевой комплекс.
- называть (показывать) субъекты Российской Федерации, крупные географические регионы РФ и их территориальный состав;
- объяснять значения понятий: «районирование», «экономический район», «специализация территории», «географическое разделение труда»;
- объяснять особенности территории, населения и хозяйства крупных географических регионов РФ, их специализацию и экономические связи;
- описывать (характеризовать) природу, население, хозяйство, социальные, экономические и экологические проблемы регионов, отдельные географические объекты на основе различных источников информации.

Метапредметные УУД

Учащийся должен *уметь*:

- ставить учебные задачи;
- вносить изменения в последовательность и содержание учебной задачи;
- выбирать наиболее рациональную последовательность выполнения учебной задачи;
- планировать и корректировать свою деятельность в соответствии с ее целями, задачами и условиями;
- оценивать свою работу в сравнении с существующими требованиями;
- классифицировать в соответствии с выбранными признаками;
- сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам;
- систематизировать и структурировать информацию;
- определять проблему и способы ее решения;
- формулировать проблемные вопросы, искать пути решения проблемной ситуации; владеть навыками анализа и синтеза;
- искать и отбирать необходимые источники информации;
- использовать информационно-коммуникационные технологии на уровне общего пользования, включая поиск, построение и передачу информации, презентацию выполненных работ на основе умений безопасного использования средств информационно-коммуникационных технологий и сети Интернет;
- представлять информацию в различных формах (письменной и устной) и видах;
- работать с текстом и внетекстовыми компонентами: составлять тезисный план, выводы, конспект, тезисы выступления, переводить информацию из одного вида в другой (текст в таблицу, карту в текст и т. п.);
- использовать различные виды моделирования, исходя из учебной задачи;

- создавать собственную информацию и представлять ее в соответствии с учебными задачами;
- составлять рецензии, аннотации;
- выступать перед аудиторией, придерживаясь определенного стиля при выступлении;
- вести дискуссию, диалог;
- находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения.

Личностные УУД

Учащийся должен *обладать*:

- ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования
- целостным мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики;
- гражданской позицией к ценностям народов России, готовностью и способностью вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности; пониманием ценности здорового и безопасного образа жизни, правилами индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях;
- основами экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления;
 - эстетическим сознанием, развитым через освоение художественного наследия народов России.

17. Патриотического воспитания:

Ценностного отношения отечественному культурному, историческому и научному наследию, понимания значения географической науки в жизни современного общества, способности владеть достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной географической науки, заинтересованности в научных знаниях об устройстве мира и общества;

18. Гражданского воспитания и нравственного воспитания детей на основе российских традиционных ценностей:

Представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, готовность к разнообразной совместной деятельности при выполнении учебных, познавательных задач, выполнении экспериментов, создании учебных проектов, стремления к взаимопониманию и взаимопомощи а процессе этой учебной деятельности; готовность оценивать своё поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственной и правовых норм с учётом осознаний последствий поступков;

19. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей;
развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра;
развития сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;
расширения сотрудничества между государством и обществом, общественными организациями и институтами в сфере духовно-нравственного воспитания детей, в том числе традиционными религиозными общинами;
содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов;
оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных.

20. Приобщение детей к культурному наследию (Эстетической воспитание);
эффективное использование уникального российского культурного наследия, в том числе литературного, музыкального, художественного, театрального и кинематографического;
создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям;
воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;
увеличение доступности детской литературы для семей, приобщение детей к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы;
создание условий для доступности музейной и театральной культуры для детей;
развитие музейной и театральной педагогики;
поддержку мер по созданию и распространению произведений искусства и культуры, проведению культурных мероприятий, направленных на популяризацию российских культурных, нравственных и семейных ценностей;
создание и поддержку производства художественных, документальных, научно-популярных, учебных и анимационных фильмов, направленных на нравственное, гражданско-патриотическое и общекультурное развитие детей;
повышение роли библиотек, в том числе библиотек в системе образования, в приобщении к сокровищнице мировой и отечественной культуры, в том числе с использованием информационных технологий;
создание условий для сохранения, поддержки и развития этнических культурных традиций и народного творчества.

5. Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания);

Мировоззренческих представлений соответствующих современному уровню развития науки и составляющей основу для понимания сущности научной картины мира; представлений соответствующих основу для понимания сущности научной картины мира; представлений об основных закономерностях развития природы, взаимосвязанных человека с природной средой, о роли предмета в познании этих закономерностей;

Познавательных мотивов, направленных на получение новых знаний по предмету, необходимых для объяснения наблюдаемых процессов и явлений;

Познавательной и информационной культуры, в том числе навыков самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, доступными технологиями средствами информационных технологий;

Интереса к обучению и познанию, любознательности, готовности и способности к самообразованию, исследовательской деятельности, к осознанию выбора направленности и уровня обучения в дальнейшем;

14. Физической воспитание и формирования культуры здоровья

15. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение;

16. Экологического воспитания

Экологически целесообразного отношения к природе как источнику жизни на Земле, основе ее существования, понимания ценности здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к собственному физическому и психологическому здоровью, осознании соблюдения правил безопасного поведения при работе с веществами, а также в ситуациях, угрожающих здоровью и жизни людей;

Способности принимать знания, полученные при изучении предмета, для решения задач, связанных с окружающей природной средой, повышения уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения посредством методов предмета;

Экологического мышления, умения руководствоваться им в познавательной, коммуникативной и социальной практике.

2. Содержание учебного предмета

«География России» 9 класс включает

68 часов (2 часа в неделю)

Тема 1. Регионы России – 14 часов

Природно-хозяйственное районирование России. Принципы и виды природно-хозяйственного районирования страны. Анализ разных видов районирования России.

Великие равнины России: Восточно-Европейская и Западно-Сибирская. Горный Каркас России: Урал и пояс гор Южной Сибири. Мерзлотная Россия – Восточная и Северо-Восточная Сибирь. Экзотика России – Северный Кавказ и Дальний Восток. Экологическая ситуация в России. Экологическая безопасность.

Тема 2. Европейская Россия - 33 часа

Регионы России: Западный и Восточный. Районы России: Европейский Север, Центральная Россия, Европейский Юг, Поволжье, Урал.

Характеристика регионов и районов. Состав, особенности географического положения, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. Специфика природы: геологическое строение и рельеф, климат, природные зоны, природные ресурсы.

Население: численность, естественный прирост и миграции, специфика расселения, национальный состав, традиции и культура. ЗОЖ – основа долголетия. Города. Качество жизни населения. Место и роль района, региона в социально-экономическом развитии страны. География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации. Географические аспекты основных экономических, социальных и экологических проблем района, региона. Внутренние природно-хозяйственные различия. Сравнение географического положения регионов и районов, его влияния на природу, жизнь людей и хозяйство. Выявление и анализ условий для развития хозяйства регионов, районов. Анализ взаимодействия природы и человека на примере одной из территорий региона.

Тема 3. Азиатская Россия – 15 часов

Регионы России: Западная Сибирь, Восточная Сибирь, Дальний Восток.

Характеристика регионов и районов. Состав, особенности географического положения, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. Специфика природы: геологическое строение и рельеф, климат, природные зоны, природные ресурсы.

Население: численность, естественный прирост и миграции, специфика расселения, национальный состав, традиции и культура. Города. Качество жизни населения. Место и роль района, региона в социально-экономическом развитии страны. География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации. Географические аспекты основных экономических, социальных и экологических проблем района, региона. Внутренние природно-хозяйственные различия. Сравнение географического положения регионов и районов, его влияния на природу, жизнь людей и хозяйство. Выявление и анализ условий для развития хозяйства регионов, районов. Анализ взаимодействия природы и человека на примере одной из территорий региона.

Раздел 4 . Россия в современном мире – 6 часов

Россия в системе международного географического разделения труда. Взаимосвязи России с другими странами мира. Объекты Всемирного природного и культурного наследия России.

3. Тематическое планирование с учетом программы воспитания

9 класс (68 часов)

Разделы, темы (количество часов)	Кол во	тема	Кол во час	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)	Основные направления воспитания
----------------------------------	--------	------	------------	-----------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------

	ча со в		ов		льной деятельно сти
Тема 1. Хозяйство России	24	Экономическую географию России	1	Предметные УУД Учащийся должен <i>уметь</i> :	1.Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности;
		Развитие хозяйства Пр.р. №1 «Нанести на к/к экономико-географическое положение РФ»	1	- называть (показывать) численность населения РФ, крупные народы РФ, места их проживания, крупнейшие города, главную полосу расселения;	2.Гражданское воспитание и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностях;
		Особенности экономики России Учимся с «Полярной звездой» реализуем проект	1	- объяснять значение понятий: «естественное движение», «механическое движение», или «миграции» (причины, виды, направления), «состав населения» (половой, возрастной, этнический, религиозный), «трудовые ресурсы», «плотность населения», «урбанизация», «агломерация», «отрасль», «состав и структура хозяйства», «факторы размещения», «специализация», «кооперирование», «комбинирование», «себестоимость»;	3.Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностях;
		Топливно-энергетический комплекс (ТЭК)	1	- объяснять демографические проблемы;	4.Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание);
		Угольная промышленность	1	- читать и анализировать тематические карты, половозрастные пирамиды, графические и стратегические материалы, характеризующие население РФ;	5.Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания);
		Нефтяная промышленность	1	-объяснять размещение основных отраслей промышленности и сельского хозяйства, влияние хозяйственной деятельности человека на окружающую среду;	8.Экологическое воспитание.
		Газовая промышленность Пр.р.№2 «Нанести на к/к крупные топливно-энергетические районы, месторождение угля, природного газа и нефти»	1	- описывать (характеризовать) отрасль или межотраслевой комплекс.	
		Основные газопроводы	1	- называть (показывать) субъекты Российской Федерации, крупные географические регионы РФ и их территориальный состав;	
		Электроэнергетика Пр.р.№3 «Анализ статистических и текстовых материалов обеспеченности электроэнергией населения России»	1	- объяснять значения понятий: «районирование», «экономический район», «специализация территории», «географическое разделение труда»;	
		Чёрная металлургия	1	- объяснять особенности территории, населения и хозяйства крупных географических регионов РФ, их специализацию и экономические связи;	
		Цветная металлургия Пр.р. №4 «Сравнительная характеристика обеспеченности чёрными и цветными металлами»	1	- описывать (характеризовать) природу, население, хозяйство, социальные, экономические и экологические проблемы регионов, отдельные географические объекты на	
		Машиностроение – ключевая отрасль экономики. Пр.р. №5 «Нанести на к/к отрасли машиностроения»	1		
		Химическая промышленность. Пр.р. №6 «Нанести на к/к предприятия химической промышленности»	1		
Лесопромышленный комплекс.	1				
Сельское хозяйство.	1				
Растениеводство Пр.р.№7 «Определение по картам основных районов выращивания зерновых и технических культур в России»	1				
Сельское хозяйство и охрана окружающей среды	1				
Животноводство	1				
Учимся с «Полярной звездой»	1				
АПК. Пищевая промышленность.	1				
Лёгкая промышленность	1				
Транспорт и инфраструктура. Пр.р.№8 «Составление характеристики одного из видов транспорта по (выбору)»	1				

	<p>Водный транспорт Социальная инфраструктура. Сфера услуг. Учимся с «Полярной звездой» Сфера услуг Краснодарского края, его особенности. Пр.р.№9 «Изучение сферы услуг своей местности» Информационная инфраструктура Итоговый урок по теме. Контрольная работа №1</p>	<p>основе различных источников информации. Метапредметные УУД Учащийся должен <i>уметь</i>: - ставить учебные задачи; - вносить изменения в последовательность и содержание учебной задачи; - выбирать наиболее рациональную последовательность выполнения учебной задачи; - планировать и корректировать свою деятельность в соответствии с ее целями, задачами и условиями; - оценивать свою работу в сравнении с существующими требованиями; -классифицировать в соответствии с выбранными признаками; - сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам; - систематизировать и структурировать информацию; - определять проблему и способы ее решения; - формулировать проблемные вопросы, искать пути решения проблемной ситуации; владеть навыками анализа и синтеза; - искать и отбирать необходимые источники информации; - использовать информационно-коммуникационные технологии на уровне общего пользования, включая поиск, построение и передачу информации, презентацию выполненных работ на основе умений безопасного использования средств информационно-коммуникационных технологий и сети Интернет; - представлять информацию в различных формах (письменной и устной) и видах; - работать с текстом и внетекстовыми компонентами: составлять тезисный план, выводы, конспект, тезисы выступления, переводить информацию из одного вида в другой (текст в таблицу, карту в текст и т. п.); - использовать различные виды моделирования, исходя из учебной задачи; - создавать собственную информацию и представлять ее в соответствии с учебными задачами;</p>	
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

			<p>1</p> <ul style="list-style-type: none"> - составлять рецензии, аннотации; - выступать перед аудиторией, придерживаясь определенного стиля при выступлении; - вести дискуссию, диалог; - находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения. <p>Личностные УУД Учащийся должен <i>обладать</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования - целостным мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики; - гражданской позицией к ценностям народов России, готовностью и способностью вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания; - коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности; - пониманием ценности здорового и безопасного образа жизни, правилами индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях; - основами экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления; - эстетическим сознанием, развитым через освоение художественного наследия народов России. 	
<p>Тема 2. Регионы 40 России</p>	<p>Центральная Россия. Пространство Центральной России. Работа над ошибками конт.раб№1 Центральная Россия: освоение территории и населения Центральная Россия: хозяйство. Пр.р.№10 «Нанести на к/к географическое положение, субъекты РФ входящие в состав района»</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>	<p>.Предметные УУД Учащийся должен <i>уметь</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> - называть (показывать) численность населения РФ, крупные народы РФ, места их проживания, крупнейшие города, главную полосу расселения; - объяснять значение понятий: «естественное движение», «механическое движение», или «миграции» (причины, виды, направления), «состав населения» 	<p>1.Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности ; 2.Гражданское</p>

	<p>Поволжье. Пространство Поволжья. Состав и географическое положение Поволжье: освоение территории и население. Пр.р.№15 «Составление характеристики населения, природы и хозяйства Поволжья» Поволжье: хозяйство и проблемы</p> <p>Учимся с «Полярной звездой» Подготовка и проведение дискуссии. Экологические проблемы Поволжья Урал. Пространство Урала. Состав и географическое положение Урал: население и города. Урал: освоение территории и хозяйство. Пр.р.№16 Составление сравнительной характеристики развития Поволжья и Урала Учимся с «Полярной звездой» Анализ ситуации «Специфика проблем Урала» Сибирь. Пространство Сибири. Состав и географическое положение Сибирь: Освоение территории, население и хозяйство. Западная Сибирь – Главная топливная база России. Пр.р.№17 «Оценка топливно-энергетического потенциала» Восточная Сибирь. Пр.р. №18 «Сравнительная оценка географического положения Западной и Восточной Сибири» Учимся с «Полярной звездой» Разработка проекта. Дальний Восток. Пространство Дальнего Востока. Состав и географическое положение Дальний Восток: освоение территории и население Дальний Восток: хозяйство Пр.р. №19 «Путешествие по Транссибирской железной дороге. (проект)» Дальний Восток: хозяйство и перспективы Учимся с «Полярной звездой». Проект «Развитие Дальнего Востока в первой половине XXI века» Обобщение по теме: «Азиатская Россия». Контрольная работа № 2 по теме: «Азиатская Россия»</p>	<p>условиями; - оценивать свою работу в сравнении с существующими требованиями; - классифицировать в соответствии с выбранными признаками; - сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам; - систематизировать и структурировать информацию; - определять проблему и способы ее решения; - формулировать проблемные вопросы, искать пути решения проблемной ситуации; владеть навыками анализа и синтеза; - искать и отбирать необходимые источники информации; - использовать информационно-коммуникационные технологии на уровне общего пользования, включая поиск, построение и передачу информации, презентацию выполненных работ на основе умений безопасного использования средств информационно-коммуникационных технологий и сети Интернет; - представлять информацию в различных формах (письменной и устной) и видах; - работать с текстом и внетекстовыми компонентами: составлять тезисный план, выводы, конспект, тезисы выступления, переводить информацию из одного вида в другой (текст в таблицу, карту в текст и т. п.); - использовать различные виды моделирования, исходя из учебной задачи; - создавать собственную информацию и представлять ее в соответствии с учебными задачами; - составлять рецензии, аннотации; - выступать перед аудиторией, придерживаясь определенного стиля при выступлении; - вести дискуссию, диалог; - находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения. Личностные УУД Учащийся должен <i>обладать</i>: - ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и</p>	
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

				<p>построению дальнейшей индивидуальной траектории образования</p> <ul style="list-style-type: none"> - целостным мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики; - гражданской позицией к ценностям народов России, готовностью и способностью вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания; - коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности; пониманием ценности здорового и безопасного образа жизни, правилами индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях; - основами экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления; - эстетическим сознанием, развитым через освоение художественного наследия народов России. 	
Итоговое повторение	4	<p>65.Россия в мире. Пр.р.№20 «Анализ показателей внешнеторгового оборота России» работа над ошибками кот.раб№2</p> <p>66.Итоговая контрольная работа</p> <p>67.География Россия. Краснодарский край</p> <p>68.Повторение по теме: «География России»</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>		

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания заседания
методического объединения
учителей общественно-научного
цикла MAOY COIIN№15
От 24.08.2023 года №1
_____БабаянС.Р.

СОГЛАСОВАНО

Заместителем директора по УМР
_____Селянина М.Г.
25.08.2023года