**Малороссия в жизни и судьбе писателя Н.В. Гоголя. Повесть «Ночь перед Рождеством».**

Знакомство с некоторыми фактами биографии Н.В. Гоголя, выявление первоначальных представлений об истории создания повести Н. В. Гоголя «Ночь перед Рождеством»,

**Личностные УУД:**

проявлять интерес к творчеству Н. Гоголя, приобщение к духовно-нравственным ценностям русской литературы и культуры, способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности. чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю

**Регулятивные УУД**:

планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций,

Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей.

Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового более совершенного результата

**Познавательные УУД**: ориентироваться в учебнике, проводить наблюдения, строить рассуждение и делать выводы. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве. Основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов).

Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.

**Коммуникативные УУД**: воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи. Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. Формулировать собственное мнение и позицию. Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.

**План урока**

1. **Настройка на урок. Приветствие, проверка готовности к уроку.**

Прозвенел уже звонок.

Сядьте тихо и неслышно,

И скорей начнем урок.

Будем мы читать, трудиться,

Ведь заданья нелегки.

Нам, друзья, нельзя лениться,

Так как мы ученики!

- Давайте определим свое настроение, настрой на работу.

• Отличное;

• хорошее;

• не совсем готовы.( 2 экземпляра смайликов)

1. **Мотивация.**

Звучит аудиозапись **отрывка из повести Гоголя «Знаете ли вы украинскую ночь…?»** Вы прослушали аудиозапись О чём аудиозапись? Какой вы увидели украинскую ночь?

 На доске прикрепляются карточки: Малороссия, Сорочинцы, Васильевка, ярмарка, Рождество, Нежин…

-Ребята, вам о чём-нибудь или о ком-нибудь напоминают эти слова? Обратите внимание на тему нашего урока, она не закончена … Малороссия в жизни и судьбе писателя … . Повесть «Ночь перед Рождеством».

Урок будет обычным, но работать будем в группах. Почему? (Работать в группах быстрее, интереснее, можно помочь друг другу, подсказать, если кто-то ошибся, экономится время.

Напомним, каковы правила работы в группе.

**Дети называют:** 1.Работать сообща. 2.Выслушивать мнение каждого. 3.Находить общее решение. 4.Взаимоуважение. 5не ссориться

Кто отвечает за всю группу? – командир.

Сейчас вы посоветуетесь в группе и определите, о ком пойдёт речь на нашем сегодняшнем уроке. Если ответ готов, сигналим карточкой зелёного цвета.

Молодцы, вы верно определили имя писателя. Это Н.В. Гоголь.

**Приём «Что я знаю»**

**Что я знаю по теме урока или мне кажется, что я знаю.**

Свои идеи запишите в ваш «бортовой журнал».

 **Подумайте, что вы можете узнать нового, обсудите в группах свои предположения, то есть поставьте цели урока.**

**Общее решение запишите в «Дереве предсказаний», результат озвучьте.**

**Выступает каждая группа**, оценивают работу друг друга.

-Что будем делать?

Составим план нашего урока

1.Знакомство с биографией

2.Узнать о творчестве писателя.

3.Узнать о повести «Ночь перед Рождеством»

Я – о роли Малороссии в жизни Н. Гоголя

-Какое умение формировали?

- Где мы можем почерпнуть информацию о Н.В. Гоголе?

**Учебник стр.168-170**, внимательно читаем и фиксируем в своих «**Бортовых журналах»** новую для вас информацию.

 По ходу чтения вы можете карандашиком проставить значки v- знал,+ - новое, - думал иначе ? – не понял, есть вопросы.

Затем **общая информация от группы.**

**Презентация о Гоголе**. –Что нового узнали? Помогла ли эта информация расширить знания о писателе?

**Тексты на столах о Гоголе**. Подчеркните цветными маркерами новую информацию о писателе.

-Какое умение формировали? (умение работать с информацией, с текстом)

**Обратная связь**

Давайте **вернёмся к словам на доске**.

-Теперь вы можете сказать, каким образом связаны все эти слова с темой урока.

**Малороссия** (малая Россия), так раньше называли Украину.

**Сорочинцы** – родился Гоголь.

 **Васильевка** – прошло его детство.

 **Нежин** – город, в котором Гоголь учился в гимназии.

**ярмарка** – большая торговля.???????? **Найти в словаре, спросить у взрослых, найти в Интернете (3 группы, каждая своё задание)**

**Рождество** – праздник, о котором написал Гоголь.

Теперь я хочу убедиться, что вы очень внимательно читали, слушали и смотрели.

 Я **предлагаю вам взять на столах «карты памяти»,** подпишите свою фамилию и ответьте на **вопросы теста:**

1. Дата жизни Н.В. Гоголя а)1799-1837; б)1814-1841; **в)1809-1652**
2. Родился а)в Киеве**; б)в Сорочинцах**, в)в Васильевке;
3. Детство прошло а)в Киеве; б)в Сорочинцах; **в)в Васильевке**;
4. Отец Гоголя был а)одним из первых учителей; б)одним из первых врачей; **в)одним из первых писателей;**
5. Где услышал много удивительных мистических историй о чертях, ведьмах, русалках а)дома; б)в Полтавском училище; **в)на Сорочинской ярмарке;**
6. Откуда брал материал и сюжеты для своих фантастических повестей а)из книг, **б)из писем матери и сестры**, в) опирался на музейные экспонаты**.**
7. Гоголь увлекался **а)** **театром**, б)архитектурой**,** в**)** церковным пением
8. Интерес к народным песням, преданиям, рассказам побудил Гоголя приняться за написание **а) «Вечеров на хуторе близ Диканьки»**, б) «Тараса Бульбы», в)повести «Шинель»

Каждая группа **сверяет индивидуальные ответы**, командир даёт групповой ответ.

**Оценивают сами**: нет ошибок -5, 1-2 ошибки – 4, 3-4 ошибки - 3

**Ключ:** 1в, 2б, 3в, 4в, 5в, 6б, 7а, 8а если были ошибки у членов групыы озвучить мы поиогали Свете у неё было 2 ошибки мы помогли исправить

**Физминутка (гопак) – муз файл**

Продолжаем работать.

Последним ответом прозвучало название произведения Н.В. Гоголя «Вечера на хуторе близ Диканьки»

**Показ презентации**. То, что узнаете нового, фиксируйте в «бортовых журналах». –Что записали?

Из сборника «Вечера на хуторе близ Диканьки» **нам предстоит познакомиться** с повестью «Ночь перед Рождеством».

-Что такое Рождество и как его отмечали на Руси?

-Это было ваше домашнее задание. Кто подготовил сообщение?

**Оцените.** Понравилось ли вам сообщение. Всё ли было понятно.

**Коляда** – ищут в словаре значение слова.

**А ещё было задание нарисовать иллюстрации, посвящённые Рождеству.** Каждая группа защищает свой рисунок.

 **Оценивание.**

К нам пришли гости – артисты. Они **приглашают вас в круг** поиграть, поколядовать.

Спасибо артистам.

**Приём «возьмём с собой»**

У вас на столах лежат карточки с названием произведений Н.В. Гоголя.

Вы должны будете **выбрать** только те произведения, которые вошли в сборник «Вечера на хуторе близ Диканьки» в 1 столбик, а остальные – во 2-й.

**Оценили друг друга.**

 А нам **пора подводить итог урока.**

На столах у вас  **оценочные листы, где вы должны будете оценить работу** своей группы и себя лично.

Понравился ли урок? **Смайлики**

 ***Прием «Закончи предложение» (устное интервью)***

**?** О чём думаете сейчас? (по кругу пускаем мяч, и каждый высказывает своё мнение).

-- Сегодня на уроке я узнал, что…

-- Мне это знание необходимо…

--Я почувствовал, что…

Д/З: С172-181, тетрадь с.77-79 (в начало)