**8. Механизм реализации проекта.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы** | **Содержание** | **Результаты** |
| **I этап:** организационно-подготовительный  (сентябрь 2015- октябрь 2015 уч. год)  Цель: создать обстановку готовности педагогического коллектива, школьников, родителей к инновационной работе. | Изучение   1. Состояния практики решения данного вопроса; 2. Уровня знаний учителей по проблеме особенностей адаптации четвероклассников;   **Задачи:** выявить и ранжировать проблемы, определить профессиональные, а также личностные запросы детей, их родителей, педагогов школы.  Поиск, анализ. Знакомство участников эксперимента с научно-методической литературой, передовым педагогическим опытом работы, изучение истории и состояния вопроса.  Микроисследование «Готовность педагогического коллектива к работе в инновационном режиме»  Проектирование научно-методической и экспериментальной работы на 3 года, составление проектов документов по программам:  Работа кружков по интересам.  Формирование ЗОЖ.  Включение работы по адаптации в воспитательную систему школы.  Проектирование образовательного мониторинга (педагогического, социологического, психологического).  Создание критериев диагностики и контрольно-измерительных материалов, отбор диагностических методик.  Разработка показателей адаптации детей и профессионализма учителя. | 1.Проведение первых диагностических исследований.  2.Беседы с родителями учеников 3-4 классов.  3.Презентация проекта.  4.Утверждение программ.  5.Создание совета по управлению экспериментом. |
|  | **Отработка форм взаимодействия педагогического коллектива и школьного психолога** |  |
| **II этап:** реализационный  (ноябрь 2015 – май 2018)  Проверка  предложений,  гипотезы. | 1.Разработка контрольно-измерительных материалов для проведения диагностики и банка данных по направлениям мониторинга.  2.Проведение обследования учащихся 3-4 классов, детей с ослабленным здоровьем с целью выявления динамики изменения значений основных показателей адаптации школьников (мониторинговая деятельность)  3.Планирование методической и научно-исследовательской деятельности школы по решению проблемы адаптации детей.  4. Создание общеобразовательного пространства, в котором реализуются образовательные программы и реабилитационные мероприятия для детей в предадаптационный период.  5. Расширение сети занятий по интересам, увеличение спектра реабилитационных мероприятий.  6. Разработка технологий диагностирования. Выбор и составление диагностических работ.  7. Проведение тестов, анализ состояния здоровья. Обобщение результатов, коррекция дальнейших действий.  8.Поиск путей социальной адаптации в современном мире.  9. Привлечение дополнительных ресурсов для обеспечения деятельности и развития эксперимента.  10 .Разработка рекомендаций внедрения программ. | 1. Создание программы, направленной на предупреждение дезадаптации учащихся.  2. Содействие личностному и интеллектуальному развитию детей. |
| III этап:  заключительный  (май 2018 – октябрь 2018)  Цель:  Формулирование  выводов и  рекомендаций | 1 Сравнительная диагностика, выявление результатов, определение уровня эффективности разработки системы психолого-социально-педагогической коррекции.  2Публичная презентация результатов проекта.  3Оценка работы участников проекта.  4Разработка предложений и вариантов управленческих решений.  5 Размещение проекта на школьном сайте. | Сборник материалов по созданию системы адаптации учеников 4-х классов при переходе в среднюю школу. |