**Урок математики в 8 классе**

***Учитель:***Синякова Лариса Юрьевна

Учебник «Алгебра 8 класс» Макарычев - Просвещение, 2020 г.

***Тема урока:*** «Сталинградская битва в цифрах»

***Тип урока:*Урок отработки умений и рефлексии**

***Форма урока:*** Виртуальная экскурсия

***Межпредметные связи***: математика, история

***Цель:***рассмотреть некоторые факты истории Сталинградской битвы сквозь призму квадратных уравнений

***Учебные задачи***, направленные на развитие учащихся:

- **в личностном направлении**: формировать ответственное отношения к учению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; креативность мышления, инициативу, находчивость, активность при решении задач.

**- в метапредметном направлении**: уметь организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, уметь понимать и использовать математические средства наглядности для иллюстрации, интерпретации, аргументации.

**- в предметном направлении:** формировать умения применять правила решения квадратных уравнений

***Методы обучения***: наглядный, словесный, эвристическая беседа, проблемно-поисковый, самостоятельная работа, метод устного контроля и самоконтроля, метод письменного самоконтроля и взаимоконтроля

***Формы работы учащихся:*** фронтальная, самостоятельная, парная.

***Техническое обеспечение***: интерактивная доска, презентация, музыкальное сопровождение: отрывок из песни «Поклонимся великим тем годам», звук метронома.

***Структура урока:***

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Этапы урока** | **Цели этапа** | **Деятельность учителя** | **Деятельность ученика** | **ЭОР** | **УУД** | **Хроно-метраж урока** |
| 1. | Этап мотивации | Организовать деятельность учащихся. Создать благоприятный психологический настройВключить учащихся в учебную деятельностьЗвучит отрывок из песни «Поклонимся великим тем годам» | -Здравствуйте ребята. Сегодня у нас на уроке гости Давайте поприветствуем их своими светлыми, добрыми улыбками и порадуем их своими знаниями.  У вас на столе лежат «листы самооценки». Дело в том, что оценивать свою сегодняшнюю работу на уроке, будете вы сами. За каждый этап урока будут выставляться баллы, а в конце урока вы подсчитаете заработанные баллы и сможете поставить себе оценку.Итак, как вы могли уже увидеть, тема нашего урока «Сталинградская битва в цифрах». 2 февраля 1943 года Советские войска разбили врага в Сталинградской битве. Этот подвиг вошел историю и является Днем воинской Славы. Давно отгремели раскаты войн, но память жива в сердцах живущих. Вы потомки тех, кто ковал Победу. По долгу памяти мы не вправе забывать те страшные дни.Ребята, какие ассоциации у вас возникают при слове «Сталинград».Кто может сказать, сколько лет исполняется Сталинградской битве в 2021году?- Какую цель поставим для урокаНа сегодняшнем уроке будем освещать события с точки зрения истории. Зная предмет математики, сможем заглянуть в прошлое во времена Сталинградской битвы с точки зрения цифр. При решении задач на уроке я прошу вас не только решить задачу, но и вдуматься в цифры в ней озвученные. | Отвечают -Определяют цель урока-Записывают в тетрадь число | Слайд1Слайд2 | Личностные.(Самоопределение). | 3 мин |
| 2. | Этап актуализации ипробного учебногодействия | Осознание места ипричины собственныхзатруднений ввыполнении изученных способов действий. | В середине июля 1942 г. немецкие войска устремились на Сталинград, важный стратегический пункт и крупный центр оборонной промышленности, носивший имя самого Сталина. Немецкое командование рассчитывало на легкий успех. По числу участвующих самолётов и весу бомб воздушный налёт на Сталинград был самой массированной операцией Почти все деревянные здания сгорели дотла.Сопротивлениенаших войск не прекратилось. В те дни, сражаясь и умирая, воины поклялись: “За Волгой для нас земли нет!” В Сталинграде за первую неделю бомбардировок из 600 тыс. человек на тот момент выжило 93 % населения. Решим уравнение и найдем сколько тысяч человек погибло в первую неделю бомбежек. | Решают уравнениех2 -20х -800=0самостоятельно(заправильный решение ставят 5 баллов)2 человека решают на оборотной стороне доски разными способами (по формуле, по теореме Виета) | Слайд 3 | Регулятивные(саморегуля-ция).ПознавательныЕ (установлениепричинно-следственныхсвязей)Коммуникативные.(Постановкавопросов,умениеслушать, | 5 мин |
| 3. | Этап локализациииндивидуальныхзатруднений. | Подготовкамышления учащихся иосознание имипотребности квыявлению причинзатруднений всобственнойдеятельности. | В г. Волгограде в честь героя Саши Филиппова названо несколько мест. С. Филиппов по прозвищу Школьник был обыкновенным мальчишкой, когда началась война ему было 16 лет. Очень хотел защищать Родину, даже приписал себе 2 лишних года, но военкомы просекли ложь с датой рождения и вернули «вояку» домой. В своем родном городе он смог воевать, работая сапожником в дневное время, ночью переходил линию фронта и передавал ценные сведения, услышанные или увиденные от немецких солдат. Разведчик по прозвищу Школьник успешно провел двадцать разведывательных. Вскоре Сашу все же выследили полицаи и сдали врагу. Перестало биться сердце героя 23.12.1942 г. Решив тест, узнаем какое место в Волгограде названо в честь Саши Филиппова. | Решают тест с выбором ответов из полученных букв составляют слово. Меняются тетрадями, проверяют ответы, ставят оценку. | Слайд 4Слайд 5 | Регулятивные(Планирование,прогнозирование в совместнойдеятельности) | 7 мин |
| 4. | Этап целеполагания ипостроения проектакоррекции выявленныхзатруднений. | Постановка целейкоррекционнойдеятельности и на этойоснове - выбор способа исредств их реализации. | «Выстоять и победить!» - эта лаконичная заповедь прочно, как нерушимая клятва, вошла в сознание защитников волжской твердыни, каждый из которых отчетливо сознавал, что именно здесь на берегах Волги, решался исход и Великой Отечественной и Второй мировой войны.Простой, ничемнепримечательный Сталинградский дом. Неприступной крепостью сделали этот дом несколько солдат под командованием сержанта Я.Ф. Павлова и лейтенанта И.Ф. Арсеньева. У них не хватало боеприпасов, продовольствия, воды. Они были почти отрезаны от своих и отбивали нападения врага, прикрывали расположенный рядом, в здании мельницы, наш наблюдательный пункт. Небольшая группа советских воинов, обороняя этот дом, уничтожили столько гитлеровцев, сколько они не теряли при взятии некоторых крупных европейских городов.Дом Павлова, 4-х этажный дом работников облпотребсоюза, в период Сталинградской битвы приобрёл тактическое значение в полосе обороны. В уравнении сумма корней покажет сколько человек отбивали атаку врага, а произведение корней – сколько дней длились бои. | -Выбирают способы и средства коррекции (нужно знать формулу решенияУравнений или теорему Виета, если уравнение приведенное) | Слайд 6 | ПознавательныЕ (установлениепричинно –следственныхсвязей)Личностные(смыслообразование посредствомвыделенияличногосмысла длякаждого).Коммуникативные. | 2 мин |
| 5. | Этап реализациипостроенного проекта. | Осмысленнаякоррекция учащимися своих ошибок всамостоятельной работеи формирование умения правильно применятьсоответствующиеспособы действий. | -Вспомним формулу дискриминанта, а также формулы корней уравнения- Количество корней уравнения | Записывают формулы в тетрадьРешают уравнение, рассказывают ход решения соседу или ученику, справившемуся с заданием и выступающем в роли консультанта. Оценивают работу. | Слайд 6 | Познавательные (общеучебные: поиск ивыделениенеобходимойинформации;Логические:построениелогическойцепочкирассуждений). | 5 мин |
| 6. | Физкультминутка  | Снятие усталости с позвоночника и глаз | Огромный город стал полем боя. Только благодаря мужеству и героизму защитников Сталинграда город удалось отстоять.Почтим минутой молчания всех погибших в Великой Отечественной войне. Звук метронома | Встают  | Слайд 7 |  | 1 мин |
| 7. | Этап самостоятельнойработы с проверкой поэталону. | Усвоениеспособов действий,вызвавших затруднения,самопроверка ихусвоения,индивидуальнаярефлексия достиженияцели и создание (повозможности) ситуацииуспеха. | Итогом грандиозной битвы под Сталинградом стал полный разгром и капитуляция немецкой армии под командованием фельдмаршала имя которого сможете узнать, ответив самостоятельно на вопросы. | Выполняют на листочках, отвечая на вопросы, взаимо проверяют с соседом по парте. | Слайд 8Слайд 9 | Личностные(Смыслообразова-ние).Регулятивные(самоконтроль,коррекция,саморегуляция). | 7 мин |
| 8. | Этап включения всистему знаний. | Применение способовдействий, вызвавшихзатруднения, повторениеи закрепление ранееизученного и подготовкак изучению следующихразделов курса. | Повторим формулы , которыми пользовались при решении уравнений | Рассказывают формулы |  | Познавательные,коммуникативные. | 2 мин |
| 9. | Этап рефлексиидеятельности на уроке. | Осознаниеучащимися методапреодолениязатруднений исамооценка имирезультатов своейкоррекционной (а вслучае, если ошибок небыло, самостоятельной)деятельности. | После Сталинградской битвы гитлеровцы не захватили на Восточном фронте ни одного нового участка территории нашей страны.Под Сталинградом враг был не только остановлен, но и отброшен на запад на сотни километров.Все эти факты убедительно свидетельствуют о том, что со Сталинградом связан перелом не только в Великой Отечественной, но и во второй мировой войне.Мамаев Курган – возвышенность на правом берегу Волги города Волгограда, где во время Сталинградской битвы проходили ожесточенные бои. Сегодня Мамаев курган известен памятником – ансамблем «Героям Сталинградской битвы» с главным монументом «Родина – мать зовет». На Мамаевом кургане существует несколько братских и индивидуальных могил, в которых покоится прах более чем 35000 защитников Сталинграда.Оцените свою работу на уроке одним из высказываний:- На уроке я понял- На уроке я узнал: Проанализируйте каждый свою деятельность на уроке. | Высказываются, оценивая свою работу.Считают баллы и выставляют себе отметку | Слайд 10Слайд11Слайд 12Слайд 13 | Личностные.Регулятивные (самооценка,осознание качества и уровня усвоения).Общеучебные(рефлексия,контроль, оценкапроцесса ирезультатовдеятельности).Коммуникативн | 5 мин |
| 10. | Домашнее задание накарточках. |  | Работа состоит изобязательной части +задания повышеннойтрудности. Попробуйтеих тоже решить. | -Получаютзадания. |  |  | 1 мин |
| 11. |  |  | Один из учеников, подготовленный заранее, читает стихотворение |  | Слайд 14 |  | 2 мин |