

ДИНСКОЙ РАЙОН ПОСЕЛОК ЮЖНЫЙ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДИНСКОЙ РАЙОН
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №15»
ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА В. И. ГРАЖДАНКИНА

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета
от 28.08 2023 года протокол № 1

Председатель _____ И. П. Бычек

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по английскому языку

Уровень образования (класс): начальное общее образование (2-4 классы)

Количество часов по программе – 204

Учитель: Костенко Людмила Александровна

Программа разработана в соответствии и на основе: ФГОС начального общего образования, УМК «RainbowEnglish», рабочая программа, О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, Дрофа, 2017

1. Планируемые результаты изучения учебного предмета «Английский язык».

Личностные результаты

Личностные результаты отражают сформированность, в том числе в части:

1. Патриотического воспитания

ценностного отношения к отечественному культурному, историческому и научному наследию, пониманию значения, заинтересованности в научных знаниях об устройстве мира и общества;

2. Гражданского воспитания и нравственного воспитания детей на основе российских традиционных ценностей

представления о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, готовности к разнообразной совместной деятельности, при выполнении учебных проектов, стремления к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе в этой учебной деятельности; готовности оценивать свое поведение и поступки своих товарищей с позицией нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;

3. Духовно-нравственного воспитания

представления о морали, об основных понятиях этики (добро и зло, истина и ложь, смысл и ценность жизни, справедливость, милосердие, нравственный выбор, достоинство, любовь и др.); представления о значении религиозной культуры в жизни человека и общества, связи религиозных культур народов России и российской гражданской (светской) этики, свободе совести и вероисповедания, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны; представления о духовных ценностях народов России; уважительное отношение к традициям, культуре и языку своего народа и других народов России; знание и выполнение правил поведения в образовательной организации, дома, на улице, в населенном пункте, в общественных местах, на природе; уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим; установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке; бережное, гуманное отношение ко всему живому; стремление избегать плохих поступков, не капризничать, не быть упрямым; умение признаться в плохом поступке и проанализировать его; отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач.

4. Эстетического воспитания

Представления об эстетических идеалах и ценностях; первоначальные навыки культуросозидания и культуросоциализации, направленные на приобщение к достижениям общечеловеческой и национальной культуры; проявление и развитие индивидуальных творческих способностей; способность формулировать собственные эстетические предпочтения; представления о душевной и физической красоте человека; формирование эстетических идеалов, чувства прекрасного; умение видеть красоту природы, труда и

творчества; начальные представления об искусстве народов России; интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке; интерес к занятиям художественным творчеством; стремление к опрятному внешнему виду; отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости

5. *Популяризации научных знаний среди детей (ценности научного познания)*

мировоззренческих представлений соответствующих современному уровню развития науки и составляющих основу для понимания сущности научной картины мира; представлений об основных закономерностях развития природы, взаимосвязях человека с природной средой, о роли предмета в познании этих закономерностей;

познавательных мотивов, направленных на получение новых знаний по предмету, необходимых для объяснения наблюдаемых процессов и явлений;

познавательной и информационной культуры, в том числе навыков самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, доступными техническими средствами информационных технологий;

интереса к обучению и познанию, любознательности, готовности и способности к самообразованию, исследовательской деятельности к осознанному выбору направленности и уровня обучения в дальнейшем;

6. *Физического воспитания и формирования культуры здоровья*

осознание ценности жизни, ответственного отношения к своему здоровью, установки на здоровый образ жизни, осознание последствий и неприятия вредных привычек, необходимости соблюдения правил безопасности в быту и реальной жизни;

7. *Трудового воспитания и профессионального самоопределения*

коммуникативной компетентности в общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности; интереса к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний, осознанного выбора индивидуальной траектории продолжения образования с учетом личностных интересов в способности к предмету, общественных интересов и потребностей;

8. *Экологического воспитания*

экологически целесообразного отношения к природе как источнику жизни на Земле, основе ее существования, понимания ценности здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к собственному физическому и психическому здоровью, осознания ценности соблюдения правил безопасного поведения при работе с веществами, а также в ситуациях, угрожающих здоровью и жизни людей;

способности применять знания, получаемые при изучении предмета, для решения задач, связанных с окружающей природной средой, повышения уровня экологической культуры, осознания глобального характера экологических проблем и путей их решения посредством методов предмета.

Метапредметные результаты

Деятельностный характер освоения УМК способствует достижению метапредметных результатов, т.е. формированию универсальных учебных

действий. Разделы учебников «Учимся самостоятельно» развивают умение учиться приучают самостоятельно ставить учебные задачи, планировать свою деятельность, осуществлять рефлексию при сравнении планируемого и полученного результатов. Способы презентации нового языкового материала показывают учащимся, каким образом необходимо структурировать новые знания, анализировать объекты с целью выделения существенных признаков и синтезировать информацию, самостоятельно выстраивая целое на основе имеющихся компонентов. Однако наибольшее внимание в данных учебно-методических комплексах уделяется развитию коммуникативных универсальных учебных действий, а именно: формированию умения с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, овладению монологической и диалогической формами речи, инициативному сотрудничеству речевых партнеров при сборе и обсуждении информации, управлению своим речевым поведением.

Предметные результаты

Основными предметными результатами являются: формирование иноязычных коммуникативных умений в говорении, чтении, письме и письменной речи и аудировании; приобретение учащимися знаний о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи и навыков оперирования данными знаниями; знакомство с общими сведениями о странах изучаемого языка.

Ожидается, что выпускники начальной школы смогут продемонстрировать следующие результаты в освоении иностранного языка.

Речевая компетенция

Говорение

Выпускник научится:

- участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалогическом, диалогическом-побуждении), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, своей семье, друге;
- кратко излагать содержание прочитанного текста.

Аудирование

Выпускник научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/ невербально реагировать на услышанное;
- понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок в аудиозаписи, построенных на знакомом языковом материале;
- использовать зрительные опоры при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;

- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
- находить в тексте необходимую информацию в процессе чтения.

Письмо и письменная речь

Выпускник научится:

- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- писать поздравительную открытку (с опорой на образец);

Выпускник получит возможность научиться:

- употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики;
- находить различия между явлениями синонимии и антонимии;
- распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам);
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).

Языковая компетенция

Графика, каллиграфия, орфография

Выпускник начальной школы научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов); устанавливать звуко-буквенные соответствия;
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;
- списывать текст;
- отличать буквы от знаков транскрипции; вычленять значок апострофа;
- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- оформлять орфографически наиболее употребительные слова (активный словарь).

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными);
- находить в тексте слова с заданным звуком;
- вычленять дифтонги;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе, не ставить ударение на служебных словах (артиклях, предлогах, союзах);
- соблюдать основные ритмико- интонационные особенности предложений (повествовательное, побудительное, общий и специальный вопросы);
- членить предложения на смысловые группы и интонационно оформлять их;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- соотносить изучаемые слова с их транскрипционным изображением.

Выпускник получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- произвольно владеть общими приемами решения задач.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы (приблизительно в объеме 500 единиц), обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в соответствии с коммуникативной задачей;
- использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, речевые клише, оценочную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;
- использовать в речи элементы речевого этикета, отражающие культуру страны изучаемого языка;
- узнавать простые словообразовательные деривационные элементы (суффиксы: -er, -teen, -y, -ty, -th, -ful, префикс un-)
- узнавать сложные слова, определять значение незнакомых сложных слов по значению составляющих их основ (bedroom, apple tree etc.);
- узнавать конверсивы, выводиться значение (chocolate- chocolate cake, water- to water);
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования.

Грамматическая сторона речи

Выпускник получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Выпускник научится:

- использовать в речи основные коммуникативные типы предложений (повествовательное, побудительное, вопросительное), соблюдая правильный порядок слов;
- оперировать вопросительными словами (who, what, when, where, why, how) в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письме);
- оперировать в речи отрицательными предложениями;
- формулировать простые (нераспространенные и распространенные) предложения, предложения с однородными членами, сложноподчиненные предложения;
- оперировать в речи сказуемыми разного типа: а) простым глагольным (Hereads); б) составным именным (Heis a pupil. He is ten.); составным глагольным (I can swim. I liketoswim.);
- оперировать в речи безличными предложениями (Itisspring.);
- образовывать формы единственного и множественного числа существительных, включая случаи man — men, wo-man — women, mouse — mice, fish — fish, deer — deer, sheep — sheep, goose — geese;
- использовать в речи притяжательный падеж имен существительных;
- использовать прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения, включая и супплетивные формы (good — better — best; bad — worse — worst);
- выражать коммуникативные намерения с использованием грамматических форм presentsimple, futuresimple, pastsimple (включая правильные и неправильные глаголы), оборота tobegoingto, конструкции thereis/thereare, конструкции I'dliketo..., модальных глаголов can и must;
- использовать вспомогательные глаголы tobe и todo для построения необходимых вопросительных, отрицательных конструкций;
- оперировать в речи наречиями времени (always, often, sometimes, never, usually, yesterday, tomorrow), степенииобразадействия (very, well, badly, much, little);
- использовать наиболее употребительные предлоги для обозначения временных и пространственных соответствий (by, on, in, at, behind, infrontof, with, from, of, into);
- использовать в речи личные, указательные, притяжательные и некоторые неопределенные местоимения.

Социокультурная компетенция

Выпускники начальной школы знакомятся с названиями стран изучаемого языка, приобретают элементарные страноведческие знания о них, получают представление о реалиях и культуре носителей изучаемого языка. Также учащиеся овладевают элементарными нормами речевого этикета, распространенного в англоязычных странах, учатся опираться на эти нормы в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения. Младшие школьники учатся представлять свою культуру посредством изучаемого иностранного языка.

Компенсаторная компетенция

Выпускники начальной школы умеют опираться на зрительную наглядность, языковую и контекстуальную догадку при получении информации из письменного или звучащего текста, переспрашивают в случае непонимания

собеседника, могут заменить слова средствами невербальной коммуникации (жестами, мимикой).

Учебно-познавательная компетенция

Результатом овладения учебно-познавательной компетенцией является формирование следующих специальных учебных умений:

- пользоваться двуязычным словарем учебника (в том числе транскрипцией);
- пользоваться справочными материалами, представленными в виде таблиц, схем и правил;
- вести словарь для записи новых слов;
- систематизировать слова по тематическому принципу;
- находить расхождения и сходства между родным и изучаемым языком на уровне отдельных грамматических явлений (например, употребление артиклей, структура предложения и т. д.);
- извлекать нужную информацию из текста на основе имеющейся коммуникативной задачи.

Далее представим личностные, метапредметные и предметные результаты в познавательной, ценностно-ориентационной, эстетической и трудовой сферах.

В познавательной сфере:

- умение действовать по образцу при выполнении упражнений и построении самостоятельных письменных и устных высказываний;
- умение работать с текстом с опорой на приобретенные умения (например, прогнозировать содержание текста по заголовку, составлять план текста, выделять основную информацию). В ценностно-ориентационной сфере:
- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, суждений, основе культуры мышления;
- приобщение к национальным ценностям, ценностям мировой культуры, ценностям других народов.

В эстетической сфере:

- овладение элементарными средствами выражения чувств, эмоций и отношений на иностранном языке;
- развитие чувства прекрасного, ощущения красоты в процессе знакомства с плодами культуры родной страны и страны изучаемого языка.

В трудовой сфере:

- умение ставить цели и планировать свой учебный труд.

Представляя в обобщенном виде планируемые результаты обучения английскому языку по учебно-методическим комплектам серии “RainbowEnglish” для начальной школы, отметим, что согласно требованиям Примерной программы по иностранному языку для начального общего образования у обучающихся:

- сформируется элементарная иноязычная коммуникативная компетенция и общее представление о строе изучаемого языка и его некоторых отличиях от родного языка;
- расширится лингвистический кругозор;
- будут заложены основы коммуникативной культуры;

1	Знакомство, основные элементы речевого этикета.	10	8	9	10	8	9
2	Я и моя семья.	10	8	9	10	8	9
3	Мир вокруг нас. Природа. Времена года.	10	8	9	10	8	9
4	Мир моих увлечений, досуг.	3			3		
5	Городские здания, дом, жилище.		8	9		8	9
6	Школа, каникулы.		8	9		8	9
7	Путешествия.			9			9
8	Человек и его мир.	10	8		10	8	
9	Здоровье и еда.	10	8	9	10	8	9
10	Города и страны. Страны изучаемого языка. Родная страна	10	8		10	8	
11	Свободные часы	5	4	5	5	4	5
Итого		68	68	68	68	68	68
Общее количество часов		204			204		

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, учитывает интересы младших школьников, их возрастные особенности и включает в себя следующие темы.

Знакомство. Знакомство с одноклассниками, сказочными персонажами. Расспросы об имени, фамилии, возрасте людей, их роде деятельности. Основные элементы речевого этикета.

Я и моя семья. Члены семьи, родственники, их возраст, профессии, занятия, домашние любимцы. Распорядок дня членов семьи, домашние обязанности, семейные праздники, подарки.

Мир вокруг нас. Природа. Времена года. Цветовые характеристики. Размер и местоположение предметов в пространстве. Время. Количество. Природа. Погода зимой, весной, осенью, летом. Дикие животные. Домашние животные. Животные на ферме.

Мир моих увлечений. Досуг. Мои друзья. Любимые занятия. Мои любимые сказки. Занятия с домашними питомцами. Походы в кино, любимые программы по телевизору. Любимое время года. Любимые персонажи книг. Времяпрепровождение после занятий. Любимые виды спорта.

Городские здания, дом, жилище. Мой дом (квартира, комната). Предметы мебели. Обстановка. Размеры жилища. Типичное жилище англичан. Английский сад. Местоположение строений и зданий в городе.

Школа, каникулы. Школьный день, друзья в школе. Предметы школьного обихода. Распорядок дня школьника. Классная комната. Учебная работа в школе. Школьный год. Начальная школа в Англии. Школьные

каникулы в России. Планы на летние каникулы. Типичное времяпрепровождение во время каникул.

Путешествия. Путешествия поездом, самолетом, автобусом. Выезд за город. Путешествия к морю, в другие города. Планирование поездок. Гостиницы.

Человек и его мир. Личностные качества и состояние человека. Возраст и физические характеристики человека. Профессиональная деятельность людей. Повседневные занятия.

Здоровье и еда. Самочувствие человека. Еда. Овощи и фрукты. Семейные трапезы. Любимая еда. Английские названия трапез. Меню и выбор блюд. Посещение кафе. Праздничный стол. Поход в магазин, покупки.

Страны и города, континенты. Страны изучаемого языка. Родная страна. Континенты. Отдельные сведения о культуре и истории стран изучаемого языка. Города Великобритании. Столица. Сведения о некоторых регионах страны (Озерный край, Шотландия). Названия некоторых европейских стран, языков, их флаги и символы, отдельные достопримечательности. Россия. Москва. Родной город. Отдельные достопримечательности столицы. Символы страны.

3. Тематическое планирование по классам и разделам учебников с учётом рабочей программы воспитания

2класс (68 часов)

<i>Тема</i>	<i>Содержание тематического модуля</i>	<i>Виды деятельности</i>	<i>Основные направления воспитательной деятельности</i>
Блок 1 Знакомство. (10 часов) Уроки 1-10	Приветствие, знакомство, прощание. Основные элементы речевого оборота.	Учащиеся: ведут элементарный диалог-приветствия, знакомства; знакомятся со странами изучаемого языка; учатся произносить свои имена по-английски; знакомятся с интернациональными словами; определяют свои мотивы изучения английского языка; знакомятся с гласными и согласными буквами и звуками. учатся использовать лексические единицы в описании картинки с опорой на образец; знакомятся с новыми гласными и согласными буквами и буквосочетаниями; учатся находить слова, в которых встречается определенный звук;	Гражданское воспитание, эстетическое воспитание
Блок 2	Страны и города.	Учащиеся:	Гражданское

<p>Мир вокруг меня. (10 часов) Уроки 11-20</p>	<p>Домашние животные.</p>	<p>учатся представлять людей друг другу; совершенствуют лексические навыки; учатся называть цвета предметов; разыгрывают сцену знакомства; знакомятся с буквосочетаниями.</p>	<p>воспитание, патриотическое воспитание</p>
<p>Блок 3 Сказки и праздники (10 часов) Уроки 21-30</p>	<p>Сказочные герои. Празднование Нового года. Семья.</p>	<p>Учащиеся: Знакомятся с буквосочетаниями; Учатся использовать в речи личное местоимение it. Учатся строить предложения с использованием глагола связки to be. Учатся давать оценочные характеристики людям и предметам, называть предмет и давать его характеристику. Строят краткие монологические высказывания описательного характера в объеме трех простых предложений.</p>	<p>Гражданское воспитание, патриотическое воспитание, популяризация научных знаний среди детей</p>
<p>Блок 4 Я и моя семья. (10 часов) Уроки 31-40</p>	<p>Семья. Члены семьи, их характеристики. Я, мои друзья и домашние любимцы. Предметы вокруг меня.</p>	<p>Учащиеся: Выполняют аудирование текста с пониманием основного содержания с опорой на картинку. Учатся распознавать в речи сходные звуки английского языка. Извлекают информацию из текста, необходимую для его соотнесения с картинкой; Знакомятся с новыми словами и звуками, знакомятся с альтернативными вопросами.</p>	<p>Физическое воспитание и формирование культуры здоровья, трудовое воспитание и профессиональное самоопределение</p>
<p>Блок 5 Мир вокруг нас (10 часов) Уроки 41-50</p>	<p>Города. Люди вокруг нас: местонахождение людей и предметов, сказочные персонажи. Обозначения множественности.</p>	<p>Учащиеся: Воспринимают на слух фразы, устанавливают недостающие элементы в тексте. Устанавливают логические связи между картинками и вариантами подписей к ним. Знакомятся с глаголом to be во множественном числе. Работают в парах, ведут этикетные диалоги на структурно-функциональной основе. Выполняют письменные задания по корректному написанию слов, структур, Читают предложения и текст, проводят семантизацию новых слов</p>	<p>Экологическое воспитание, гражданское воспитание</p>

		<p>с опорой на зрительный ряд. Составляют вопросы по образцу. Устанавливают ассоциативные связи между словами. Осуществляют рефлекссию, определяя, чему они уже научились к данному моменту.</p>	
<p>Блок 6 На ферме (10 часов) Уроки 51-60</p>	<p>Выражение предпочтения. Профессии. Животные на ферме. Обозначение и выражение времени.</p>	<p>Учащиеся: Знакомятся с краткой формой возможного ответа; Завершают фразы по образцу; Пишут слова и словосочетания; Перефразируют предложения с полной формой глагола; Знакомятся с новой структурой Pike; Используют ее в речи; Подбирают слова и рифму; Знакомятся с предлогами; Описывают картинки в пределах изучаемой тематики; Разучивают и поют песню ABC; Семантизируют новые слова с опорой на зрительный ряд; Выбирают подписи к рисункам из двух предложенных; Осуществляют рефлекссию, определяя, чему они уже научились;</p>	<p>Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение, физическое воспитание и культуры здоровья</p>
<p>Блок 7 Мир увлечений. Досуг. (3 часа) Уроки 61-63</p>	<p>Любимые занятия на досуге: что мы любим делать, что мы обычно делаем.</p>	<p>Учащиеся: Воспринимают на слух фразы и решают поставленные перед ними коммуникативные задачи, определяя местоположение субъектов и их предпочтения. Завершают предложения, используя необходимые глаголы из списка предложенных; Читают текст о предпочтениях тролля; Рассказывают о том, что им нравится используя текст о тролле в качестве образца; Осуществляют рефлекссию, определяя, чему они научились в области аудирования, чтения, говорения, письма.</p>	<p>Экологическое воспитание, трудовое воспитание и профессиональное самоопределение, духовно-нравственное воспитание</p>

3 класс
(68часов)

<i>Тема</i>	<i>Содержание тематического модуля</i>	<i>Виды деятельности учащихся</i>	<i>Основные направления воспитательной деятельности</i>
Блок 1 What we see and what we have (8 часов) Уроки 1-8	Предметы окружающего мира, их характеристики и расположение по отношению к говорящему. Принадлежащие нам предметы. Приветствие как часть речевого этикета.	Учащиеся: повторяют английский алфавит, знакомятся с указательными местоимениями, притяжательными местоимениями, глаголом to have и has, новыми словами, тренируются в их употреблении; Знакомятся с обозначением частей суток; Учатся называть время.	Экологическое воспитание, гражданское воспитание, патриотическое воспитание
Блок 2 What we like (8 часов) Уроки 9-16	Способы выражения предпочтения в английском языке. Повседневные занятия детей и взрослых. Способности и возможности людей.	Учащиеся: знакомятся с притяжательными местоимениями, знакомятся с правилом прибавления окончания «-s» к глаголам в 3м лице единственного числа настоящего времени, с новыми словами, с модальными глаголами; закрепляют знания речевых формул; воспринимают на слух слова, словосочетания, предложения и небольшие тексты. Устанавливают ассоциативные связи между словами;	Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение, духовно-нравственное воспитание
Блок 3 What colour? (8 часов) Уроки 17-24	Цветовая палитра мира. Характеристики людей, животных и объектов неживой природы. Наличие и отсутствие способности или возможности осуществить ту или иную деятельность.	Учащиеся: Говорят о местонахождении людей, предметов, животных, о цветовых характеристиках предметов и животных, разучивают рифмовку, знакомятся с отрицательной формой cannot; Говорят о физических качествах людей, предметов и животных. Осуществляют рефлекссию.	Экологическое воспитание, физическое воспитание и формирование культуры здоровья
Блок 4 How many? (8 часов) Уроки 25-32	Выражение количества в английском языке.	Учащиеся: Знакомятся с различиями в употреблении синонимичных прилагательных, говорят о	Экологическое воспитание, трудовое воспитание и

	Физические характеристики людей, животных и объектов неживой природы.	местоположении предметов, делают небольшие описания людей, животных, знакомятся с числительными, осуществляют рефлексю.	профессиональное самоопределение
Блок 5 Happy birthday! (8 часов) Уроки 33-40	Семья и семейные традиции: празднование дня рождения	Учащиеся: Различают омонимичные формы, находят различия между двумя картинками и говорят о них, о местоположении предметов с помощью картинки. Знакомятся с отрицательной формой глагола to have и используют её в речи, в парах разыгрывают небольшие диалоги, осуществляют рефлексю, определяя, чему они научились.	Гражданское воспитание, патриотическое воспитание, популяризация научных знаний среди детей, эстетическое воспитание
Блок 6 What`s your job? (8 часов) Уроки 41-48	Занятия и профессиональная деятельность. Физическое состояние человека.	Учащиеся: догадываются о значении ряда слов по их морфологическому составу, используют новые лексические единицы в речи, разыгрывают микродиалоги по образцу, говорят о физическом состоянии человека; знакомятся со структурой вопросительного предложения в речи, с английской традицией нумерации предметов; логически разделяют текст и дают названия его частям.	Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение, популяризация научных знаний среди детей
Блок 7 Animals (8 часов) Уроки 49-56	Мир животных.	Учащиеся: Ведут диалог-расспрос в рамках доступных им тем, знакомятся с правилом чтения английской согласной «с» в различных позициях, сообщают полученную из текста информацию, знакомятся со структурой отрицательного предложения во времени presentsimple; Знакомятся с элементами речевого этикета, с названиями континентов и используют их в речи, с особыми случаями образования множественного числа.	Экологическое воспитание, популяризация научных знаний среди детей
Блок 8 Seasons and months (8 часов) Уроки 57-64	Времена года и погода.	Учащиеся: Знакомятся с новыми словами, с названиями месяцев; Составляют устное высказывание о временах года с опорой на текст. Называют свое имя и имена людей по буквам, разучивают рифмовку.	Экологическое воспитание, патриотическое воспитание

4 класс
(68 часов)

<i>Тема</i>	<i>Содержание тематического модуля</i>	<i>Виды деятельности учащихся</i>	<i>Основные направления воспитательной деятельности</i>
Блок 1 Meet John Barker and his family. (9 часов) Уроки 1-9	Джон и его семья (родители, сестра, кухня). Джон и его питомцы. Джон и спорт. Джон и иные виды деятельности. Преференции Джона. Выражение категории обладания и её отсутствия. Ежедневные занятия людей.	Учащиеся: воспринимают на слух короткие тексты, знакомятся с новой лексикой и используют её в речи, устанавливают соответствие между произносимыми звуками и транскрипционными знаками, находят в прослушанном тексте запрашиваемую информацию, соблюдают произношения английского языка при чтении в слух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. Выполняют проектные задания.	Физическое воспитание и формирование культуры здоровья, трудовое воспитание и профессиональное самоопределение, духовно-нравственное воспитание
Блок 2 My day. (9 часов) Уроки 10-18	Повседневные занятия членов семьи. Занятия спортом членов семьи. Занятия людей в момент речи. Типичные занятия людей в воскресный день. Типичное утро школьника. Повседневные занятия в различные дни недели. Жилища британцев.	Учащиеся: Воспринимают на слух слова, словосочетания, короткие тексты, диалоги; находят в прослушанном тексте запрашиваемую информацию, соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи., корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, работают в парах, ведут диалог-расспрос по поводу занятий в выходной день, в рабочие дни. Ведут диалог-расспрос о событиях, изображенных на картинках, прослушивают и разыгрывают диалоги.	Физическое воспитание и формирование культуры здоровья, трудовое воспитание и профессиональное самоопределение, гражданское воспитание
Блок 3 At home (9 часов) Уроки 19-27	Повседневные домашние дела. Типичное жилище англичанина. Квартира и комната. Строения на улице. Мебель.	Учащиеся: Воспринимают на слух словосочетания и короткие тексты, находят в прослушанном тексте запрашиваемую информацию, читают и предлагают заглавие к прочитанному тексту. Определяют содержание текста по заглавию, вычленивают нужную информацию. Устанавливают соответствие между названиями мест и типичными для них видами деятельности. Подводят итоги проделанной работы.	Гражданское воспитание, патриотическое воспитание

<p>Блок 4 I go to school (9 часов) Уроки 28-36</p>	<p>Описание классной комнаты. Школьный день. Сборы в школу. Школьная столовая.</p>	<p>Учащиеся: Воспринимают на слух слова и короткие тексты, выделяют основное содержание, пишут новые слова, орфографический диктант, знакомятся с новыми выражениями, выполняют проектное задание.</p>	<p>Гражданское воспитание, трудовое воспитание и профессиональное самоопределение, гражданское воспитание</p>
<p>Блок 5 I love food (9 часов) Уроки 37-45</p>	<p>Напитки и еда. Трапезы. Завтрак дома. Традиции питания в Англии. В кафе. В школьной столовой. На кухне. Что у нас в холодильнике.</p>	<p>Учащиеся: Воспринимают на слух слова, короткие тексты, воспроизводят реплики из диалогов. находят в прослушанном тексте запрашиваемую информацию. Рассказывают о том, что происходит в момент, составляют диалоги-расспросы, читают тексты, учатся использовать этикетные формы предложения согласия и отказа, рассказывают о том, что обычно едят в разное время суток.</p>	<p>Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение, гражданское воспитание, гражданское воспитание, эстетическое воспитание</p>
<p>Блок 6 The weather we have (9 часов) Уроки 46-54</p>	<p>Погода в разных городах и в разное время года. Занятие людей и погода.</p>	<p>Учащиеся: Воспринимают на слух слова и фразы, небольшие диалоги и тексты; используют в тренировочных заданиях и в речи прилагательные в сравнительной степени. Разучивают рифмовки, четверостишья, песенку. Используют безличные предложения для описания погоды. Пишут слова, словосочетания, орфографический диктант. Подводят итоги проделанной работы, оценивают свои результаты.</p>	<p>Экологическое воспитание, популяризация научных знаний среди детей</p>
<p>Блок 7 At the weekend (9 часов) Уроки 55-63</p>	<p>Поход в магазин. Путешествия по городам и странам. Погода. Прошлые выходные.</p>	<p>Учащиеся: Воспринимают на слух короткие тексты, диалоги. Определяют общую идею прослушанного текста, знакомятся с прошедшим временем, используют новые грамматические элементы в речи, читают текст с целью его общего понимания, подбирают заголовки к прочитанному тексту, пишут слова и диктант. Подводят итоги проведенной работы, оценивают свои результаты.</p>	<p>Экологическое воспитание, гражданское воспитание, патриотическое воспитание</p>

Настоящая программа предусматривает изучение английского языка в начальной школе (2-4 классы) общеобразовательных организаций. Всего на изучение английского языка отводится 68 учебных часов ежегодно.

Тематическое планирование по предмету в полном объеме совпадает с авторской программой по английскому языку.

СОГЛАСОВАНО
Протокол заседания
методического объединения
учителей иностранных языков
МАОУ СОШ №15
от 24.08. 2023 года №1
_____ Костенко Л. А.
подпись руководителя МО Ф.И.О.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР
_____ Селянина М. Г.
подпись Ф.И.О.
25.08. 2023 года