

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ МУНИЦИПАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР «СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №38»**

УТВЕРЖДЕНО
решение педсовета протокол №1
от «31» августа 2021 года

Председатель педсовета
Л.Ф.Рафальская



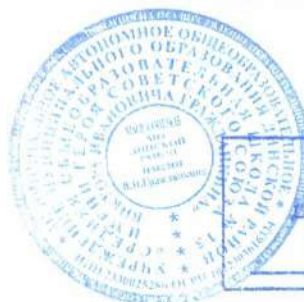
**ПРОГРАММА
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«В МИРЕ СЛОВ»**

Срок реализации: 1 год (34 часа)

Возрастная категория: 4 класс

Составитель:

Падалко Ольга Николаевна,
учитель начальных классов
МБОУ МО город Краснодар
СОШ №38



КОПИЯ ВЕРНА
Директор МАОУ МО
Динской район СОШ № 15
имени В.И.Гражданкина
И.П.Бычек

г. Краснодар, 2021 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа внеурочной деятельности «В мире слов» составлена на основании требований ФГОС и в соответствии с требованиями основной образовательной программы начального общего образования. К особенностям данной программы можно отнести принципы взаимосвязи между классными и внеклассными занятиями, научной углубленности, практической направленности, занимательности и индивидуального подхода к каждому обучающемуся. Рабочая программа курса рассчитана на один час в неделю, на 34 часа за учебный год (34 учебные недели).

Язык по своей специфике и социальной значимости – явление уникальное: он является средством общения и воздействия, средством хранения и усвоения знаний, средоточием духовной культуры народа, основной формой проявления национального и личностного самосознания. Программа направлена на развитие у детей патриотического чувства по отношению к родному языку: любви и интереса к нему, осознания его красоты и эстетической ценности, гордости и уважения к языку как части русской национальной культуры.

Цель программы: развитие познавательной активности и творческих способностей младших школьников.

Задачи программы:

- расширение и углубление знаний по учебному курсу «Русский язык»;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся ;
- развитие речи и формирование чувства языка;
- формирование умение самостоятельно работать с дополнительными источниками информации;
- воспитание уважения к русскому языку и стремления к его более полному овладению.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Одним из центральных вопросов организации работы в рамках данной программы является определение ее содержания. В соответствии с принципами связи внеклассной работы с уроками русского языка оно соотносится с содержанием языкового и речевого материала, изучаемого в начальной школе согласно требованиям образовательного стандарта. Наряду с этим, на занятиях рассматриваются и такие вопросы, которые непосредственно не связаны с программным материалом, но которые интересуют учащихся и способствуют расширению их кругозора. Таким образом, содержание данной программы составляет два круга вопросов:

1) вопросы, связанные с программным материалом, направленные на углубление знаний учащихся по русскому языку; 2) вопросы, не связанные учебной программой, представляющие дополнительный материал.

Первый круг вопросов достаточно широк: он затрагивает основные разделы школьного курса русского языка. Тематика их в основном соответствует темам, изучаемым на уроках, но она расширяется и наполняется новым содержанием в занимательной форме. Вопросы, не связанные с учебной программой, направлены на развитие познавательной активности и творческих способностей.

Основные направления работы по развитию речи:

1) Обогащение активного, пассивного и потенциального словаря детей в ходе наблюдения за лексическим значением слов, подбора групп однокоренных слов, тематических групп слов, синонимических рядов и т.д., а также в ходе работы со словарными статьями из толкового словаря, словаря синонимов.

3) Развитие связной устной и письменной речи: овладение продуктивными навыками и умениями устной и письменной разговорной речи, устной учебно-научной речи; навыками и умениями понимания и элементарного анализа художественного и учебно-научного текста.

4) Развитие орфоэпических навыков, а также умения говорить и читать с правильной интонацией.

5) Обогащение речи и познание пословиц и поговорок, различение фразеологизмов, изучение их истоков: просторечий и диалектизмов.

Ценностные ориентиры содержания курса , направленные на духовно-нравственное развитие обучающихся.

В результате изучения курса «В мире слов» через использование активных языковых средств у обучающихся воспитывается уважение к русскому языку и стремление к его более полному овладению. В процессе наблюдения за словом и предложением у младших школьников формируется стремление к грамотному использованию языка в письменной и устной речи, что является основой их интеллектуального развития. Обучая анализу, умениям делать выводы и высказыванию своей точки зрения решаются коммуникативные задачи: при составлении высказываний, при обсуждении в

группе, при конструировании письменных текстов, приобретает нравственно-этический опыт взаимодействия друг с другом в обществе. Посредством использования информационных средств обучающиеся получают возможность в творческом самовыражении, использовании языка с целью поиска необходимой информации в разных источниках.

В рамках внеурочной деятельности обучающиеся в сотрудничестве с учителем и друг с другом осуществляют пробную проектную деятельность, используя различные источники информации и ИКТ. Проектная деятельность предполагает организацию самостоятельной деятельности учащихся под руководством учителя. Поиск необходимой информации, а также работа со справочной и научно-популярной литературой предусматривает сотрудничество со школьной и городской библиотекой, запланированы мероприятия с театром музыки «Вдохновение».

Современные педагогические технологии как средства реализации целей образовательного процесса.

Реализация целей внеурочной деятельности осуществляется с опорой на современную образовательную технологию деятельностного типа - проблемно-диалогическую. Сопутствующими являются технология сотрудничества.

Методы, которые используются при организации занятий в рамках данной программы, отличаются от основных методов обучения не столько содержанием, сколько формой. Так широко используется и слово учителя, и беседа, и слово ученика. Однако все эти методы используются в непринужденной обстановке, что создает атмосферу большой заинтересованности в работе. Добавляется работа со справочной, научно-популярной литературой, а также электронные издания и ресурсы.

Формы организации предусматривают внедрение современных педагогических технологий и содействуют эффективному развитию интеллекта, творческого потенциала и индивидуальных особенностей учащихся. Они разнообразны и отличаются: по способу подачи языкового материала (устные и письменные); по частоте проведения (систематические и эпизодические); по количеству участников (индивидуальные, групповые). Каждая из указанных форм имеет несколько видов, которые отличаются друг от друга методикой проведения, объемом используемого языкового материала, характером участия школьников в работе. Предусматривается самостоятельная деятельность учащихся при работе со словарями, энциклопедиями, справочной и научно-популярной литературой.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- повышение уровня развития интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- формирование умения самостоятельно работать с дополнительными источниками информации;
- развитие коммуникативной компетентности детей;
- применение полученных знаний и умений в практической деятельности;
- участие в олимпиадах, конкурсах различных уровней.

Личностные:

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию;
- ценностно-смысловые установки, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества;
- сформированность основ российской, гражданской идентичности;
- готовность самостоятельно *определять* и *высказывать* самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве (этические нормы общения и сотрудничества).

Предметные:

- подбирать к словам синонимы, антонимы;
- выполнять фонетический разбор слов;
- разбирать слова по составу;
- разбирать слово как часть речи;
- выполнять разбор простого и сложного предложений;
- видеть в словах изученные орфограммы;
- правильно писать слова с изученными орфограммами;
- графически объяснять выбор написания;
- находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила.

Метапредметные:

- анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.
- устанавливать причинно – следственные связи. Делать выводы.
- отбирать, сопоставлять, использовать информацию, полученную из различных источников.
- умение пользоваться информацией: искать и находить нужную информацию в разных источниках; записывать информацию в виде текста, таблицы, схемы и т.д.; пользоваться словарями, справочником, компьютером;
- умение мыслить: наблюдать и делать выводы самостоятельно; сравнивать, группировать предметы, явления; определять причины явлений, событий; обобщать знания и делать выводы;

- умение общаться: соблюдать правила этикета в общении; высказывать и доказывать свою точку зрения; слушать других; умело говорить и писать с учётом речевой ситуации;
- умение работать в коллективе: работать в группе (сотрудничать в совместном решении проблемы, прогнозировать последствия коллективных решений);

Система оценки "портфолио".

Портфолио используется как способ фиксирования, накопления и оценки индивидуальных достижений школьника в период его обучения, позволяет учитывать результаты, достигнутые учеником в различных видах деятельности и является важным элементом практико-ориентированного, деятельного подхода к образованию.

Итоги реализации программы: участие в олимпиадах различных уровней, конкурсах, внеклассных мероприятиях, выставках достижений учащихся – письменных работ (альбомов, газет, проектов).

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

- Компьютер
- Проектор
- интерактивная доска
- CD- диски
- интернет

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата
Раздел 1. Дорога к письменности. 2 ч.			
1	История возникновения письменности на Руси.	1	
2	Изобретение славянской азбуки. Мини-сообщение «История письменности»	1	
Раздел 2. Путешествие в мир фонетики. 5 ч.			
3	Как рождаются слова. Почему их так называют?	1	
4	Театрализованное представление. Театр музыки «Вдохновение».	1	
5	Невидимки звуки. Слова с произносимыми согласными.	1	
6	Транскрипция. Звуковой анализ слов.	1	
7	Транскрипция. Звуковой анализ слов.	1	
Раздел 3. Орфоэпические нормы языка. 8 ч.			
8	Почему мы так говорим?	1	
9	Ударение меняет значение. Логические задачи со словами.	1	
10	Произноси правильно!	1	
11	Правильное произношение слов «пришельцев».	1	
12	Как определить род у «пришельцев»?	1	
13	Говорим правильно!	1	
14	Космические загадки с «сюрпризом».	1	
15	Играем в загадочный «морской» бой.	1	
Раздел 4. Словари. 5 ч.			
16	Зачем нужны словари?	1	
17	Какие бывают словари? Посещение библиотеки.	1	
18	Как работать со справочной литературой? Посещение библиотеки.	1	
19	Орфографический словарь.	1	
20	Толковый словарь.	1	

Раздел 5. Морфемика. Игры со словами. 2 ч.			
21	Из чего «строятся» слова?	1	
22	Состав слова.	1	
Раздел 6. Морфология. Части страны «РЕЧИ». 2 ч.			
23	Как морфология порядок навела. (О частях речи).	1	
24	Служебные части речи: предлоги, союзы, частицы.	1	
Раздел 7. Синтаксис. Пунктуация. Слово о предложениях 2ч.			
25	Какие бывают предложения по цели высказывания и по интонации?	1	
26	Пунктуация. Грамматическая сказка о знаках препинания.	1	
Раздел 8. Лексика. «Жемчужины русского языка» (просторечия, диалектизмы, пословицы, фразеологизмы) 8 ч.			
27	Слова – тѣзки. (Омонимы).	1	
28	Одно и то же, но по-разному. (Синонимы, о различиях слов-синонимов).	1	
29	Слова с противоположным значением. (Антонимы).	1	
30	Почему мы так говорим (фразеологизмы).	1	
31	Фразеологические термины. Многозначность фразеологизмов.	1	
32	Фразеологические термины. Многозначность фразеологизмов.	1	
33	Составление крылатых выражений из отдельных слов.	1	
34	Фестиваль проектов «Жемчужины русского языка». Итоговое занятие.	1	

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Даль В. Толковый словарь живого великорусского языка. Т. 1 – 4. – М.: Русский язык, 2011.
2. Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка. – М., 2009.
3. Александрова З.Е. Словарь синонимов русского языка. – М.: русский язык, 2005.
4. Львов М.Р. Школьный словарь антонимов русского языка. – М.. 2005.
5. Лапатухин М.С., Скорлуповская Е.В., Снетова Г.П. Школьный толковый словарь русского языка. – М.: Просвещение, 2010.
6. Жуков В.П. Школьный фразеологический словарь русского языка. – М.: Просвещение, 2012.
7. Ушакова О.Д. Этимологический словарик школьника. – СПб.: Издательский дом «Литература», 2012.
8. Иванова В.А., Панов Г.А., Потиха З.А., Сергеев Ф.П. Занимательно о русском языке. – Л.: Просвещение, 2010.
9. Иванова В.А., Панов Г.А., Потиха З.А., Сергеев Ф.П. Тайны слова. Занимательная грамматика. – Волгоград: Нижне-Волжское книжное издательство, 2013.
10. Арсирий А.Т. Занимательные материалы по русскому языку. – М.: Просвещение, 2011.
11. Дик Н.Ф. Олимпиадные задания по русскому языку в начальной школе. – ООО «Феникс», 2010.
12. Волина В.Весёлая грамматика М: «Знание», 2010.
- 13.Орг.А.О., Н.Г.Белицкая Олимпиады по русскому языку.- М.: «Экзамен», 2011.
- 14.Сергеева Т.Ф., Пронина Н.А. Система работы с одарёнными детьми: теория и практика.-Ростов н\Д:Феникс, 2011