

**Анализ учебно-методической работы  
БОУ НОШ № 15**

**за 2016-2017 учебный год.**

**Цель анализа:** определение уровня эффективности методической работы в педагогическом сопровождении учителя в процессе его профессиональной деятельности и педагогической поддержке в соответствии с его профессиональными потребностями с целью достижения поставленных перед школой задач.

Методическая работа в 2016-2017 учебном году была направлена на выполнение поставленных задач и их реализацию через образовательную программу школы и учебно-воспитательный процесс.

В 2016-2017 учебном году коллектив начальной школы №15 работал над темой: *«Совершенствование школьной среды, как условие и ресурс развития творческих способностей учителя в рамках профессионального стандарта «Педагог»»*.

Работа над данной темой способствует созданию условий для сопровождения, корректировки и отслеживания результатов работы учителя с целью распространения положительного педагогического опыта и повышения квалификации педагогов в связи с переходом на новые образовательные стандарты.

**Цель методической работы:** повышать уровень развития профессиональной компетентности педагогических кадров, обеспечивающей достижение нового качества образования.

Перед педагогическим коллективом стояли **задачи:**

1. Составить план методических мероприятий по повышению уровня профессиональной компетентности с использованием различных форм методического сопровождения.
2. Распространять и осваивать опыт инновационной деятельности школьного, муниципального, регионального, федерального уровней.
3. Сопровождать, корректировать и отслеживать результаты работы учителя с целью распространения положительного педагогического опыта.
4. Реализация программы «Одарённые дети».

**Формы методической работы:**

- а) работа педсоветов;
- б) работа педагогов над темами самообразования;
- в) работа творческих групп над проектированием открытых уроков, открытые уроки;
- г) проведение обучающих тематических семинаров;
- д) проведение тематических предметных недель.

- е) внеклассная работа (в том числе и профориентационная работа);
- ж) организация и контроль курсовой подготовки учителей;
- з) обобщение передового педагогического опыта учителей;
- и) аттестация педагогических кадров, участие в конкурсах и конференциях;

Это традиционные, но надежные формы организации методической работы. С их помощью осуществлялась реализация образовательных программ и базисного учебного плана школы, обновление содержания образования через использование актуальных педагогических технологий (здоровьесберегающие, развивающие и др.).

В соответствии с поставленными целями и задачами методическая работа осуществлялась по следующим направлениям деятельности:

- работа педагогического совета,
- повышение квалификации, педагогического мастерства, аттестация педагогических кадров,
- обобщение передового педагогического опыта, работа с молодыми специалистами, индивидуально-методическая деятельность,
- самообразование,
- программа работы с одарёнными детьми.
- систематизация накопленного материала, ведение портфолио, работа программы ИТРПК.

#### **Работа педсоветов.**

Высшей формой коллективной методической работы всегда был и остается педагогический совет.

Реализации методической темы школы были посвящены **педсоветы по проблемам:**

1. «Психологический комфорт в школе - важное условие эффективности обучения и воспитания»
2. «Как обеспечить ситуацию успеха на уроке».
3. «Критерии успешности учителя в рамках профессионального стандарта «Педагог»».

В работе педагогических советов принимали участие все педагоги школы, выступая со своим наработанным материалом.

**Выводы:** отмечается заинтересованное участие педагогов в подготовке и проведении педсоветов, включение учителя в анализ результатов образовательной деятельности школы.

**Рекомендации** на следующий учебный год по проведению педагогических советов: разнообразить формы и методы проведения тематических педсоветов, включив вопросы по решению психолого-педагогических проблем, вопросов работы экспериментальной площадки на базе БОУ НОШ №15.

Программа методической работы нашей школы определялась нормативно-организационной основой, стратегией совершенствования образовательного процесса в соответствии с развитием системы образования района. Методическая

работа школы строилась на основе годового плана. При планировании методической работы школы педагогический коллектив стремился отобрать те формы, которые реально способствовали реализации программы развития школы. План работы методической службы школы был интегрирован в план работы образовательного учреждения. В целях наиболее полной реализации задач на 2016 – 2017 учебный год приказом директора утверждена модель методической структуры. В этой структуре сохранена ведущая роль педагогического совета.

В целях обеспечения выбора направлений методической работы было осуществлено прогнозирование потребностей педагогов в методическом обеспечении образовательного процесса. На основе диагностики составлен план работы методической службы, уточнён план повышения квалификации учителей, перспективный план аттестации работников школы, подбор тем по самообразованию педагогов. Результаты самодиагностирования учителей показали, что затруднения испытываются по следующим вопросам:

- повышение квалификации в соответствии с новыми требованиями к аттестации педагогических работников;
- обобщение и распространение собственного педагогического опыта;

С учетом выявленных проблем планировалась тематика заседаний МС. При планировании методической работы учитывался кадровый состав педагогических работников. В школе работает 19 педагогов.

#### **Обобщение, анализ передового педагогического опыта**

По данному направлению проводилась следующая работа:

- совершенствование методической подготовки учителей к организации и проведению УВР, обогащение учителей новыми, более совершенными приёмами обучения через посещение уроков, их анализ, собеседование;
- помощь учителям в размещении их методических разработок в средствах массовой информации;
- оказание практической помощи (*методической*) учителям, испытывающим некоторые затруднения в организации и проведении уроков.

**Уровень профессиональной активности** педагогов школы за прошлые годы значительно вырос. Ежегодно наши учителя участвуют в различных профессиональных конкурсах.

Для организации дифференцированной работы с педагогическими кадрами в школе организована работа по самосовершенствованию педагогического мастерства через индивидуальную тему по самообразованию.

У каждого учителя определена индивидуальная тема по самообразованию, которая анализируется через участие педагогов в работе методического совета, педсоветов, семинаров. Результатом самообразования являлись открытые уроки, доклады, выступления на совещаниях ШМС, педсоветах. Всем педагогам даются необходимые консультации, рекомендации и оказывается своевременная методическая помощь.

На школьных МС прозвучали выступления учителей начальных классов с докладами по темам самообразования: «Формирование универсальных действий у учащихся начальных классов» (учитель Кустова Т.В.), «Контрольно-оценочные действия на уроке» (учитель Мальцева Е.Л.), «Технология проблемно-диалогического мышления» учитель (Бычкова Е.А.),

«Тестирование как одна из форм технологии оценивания планируемых результатов» (учитель английского языка Щербина В.А.)

### Методическая учеба

В целях профессиональной учебы, обмена опытом и повышения профессионального роста педагогов школы при участии ШМС в октябре 2016 года в БОУНОШ № 15 прошёл обучающий семинар для молодых педагогов и учителей до трех лет работы по составлению технологических карт урока по ФГОС. В ноябре 2016 года состоялся районный семинар с приглашением методистов ИМЦ ст. Динской на тему «Как обеспечить ситуацию успеха на уроке». Результатом такого семинара является проведение открытых уроков учителями начальных классов Заруба Н.С., Жнец Ю.С., Пастушенко М.Ф.. 30 ноября 2016 года в БОУНОШ № 15 прошёл школьный семинар по теме: « Проектная деятельность в начальной школе». Семинар был организован руководителем ШМС Бабенко Ю.Н.

9 декабря 2016 года в БОУНОШ № 15 прошёл школьный практикум по составлению самоанализа урока по ФГОС среди учителей школы. В практикуме приняли участие учителя начальных классов высшей категории: Бычкова Е.А. и Шацкая Е.И. В феврале 2017 года в БОУНОШ № 15 было организовано заседание круглого стола по обмену опытом среди учителей школы по вопросу организации работы со слабоуспевающими учащимися. Заседание проводилось с целью нахождения эффективных путей решения при обучении слабоуспевающих детей. Руководителями круглого стола стали учителя начальных классов Пастушенко М.Ф. и зам. директор по УР Жнец Ю.С.. 30 марта 2017 года в БОУНОШ № 15 прошёл школьный мастер-класс по теме: « Организация групповой работы в начальной школе». Семинар был организован учителями начальной школы: Гриценко И.А., Щербина В.А..

В течение учебного года педагоги участвовали в районных и городских семинарах (Бабенко Ю.Н., Радченко Л.В., Шацкая Е.И.); учителя английского языка БОУ НОШ №15 Пронько С.П. и Щербина В.А. приняли участие в районной предметной секции учителей иностранного языка.

### Консультационные занятия

В течение этого учебного года были проведены следующие консультационные занятия по темам:

**1. "Разработка рабочих программ по предметам"** для учителей первых трех лет работы.

*Основные вопросы:*

– что такое рабочая программа

– структура рабочей программы

**2. «Аттестация педагогических работников»**

**3. «ИТРПК в начальной школе»**

**4. Индивидуальные консультации, собеседования с учителями.**

**Выводы:** консультационные занятия проводились по мере необходимости и отражали происходящие изменения в сфере образования.

### Участие педагогов в профессиональных конкурсах.

Педагогические работники школы в 2016-2017 учебном году приняли участие в следующих мероприятиях различного уровня:

| № | Ф.И.О. педагога                             | Муниципальный уровень                                    |  | Региональный уровень |           | Федеральный уровень                  |                              | Печатные работы                     |
|---|---|--|--|----------------------|-----------|--------------------------------------|------------------------------|-------------------------------------|
|   |   | Название конкурса  | результат                              | Название конкурса    | Результат | Название конкурса                    | результат                    |                                     |
| 1 | Ваганова Н.П.                               | Педагогический фестиваль «Передовой педагогический опыт» | <b>призер</b>                          | -                    | -         | -                                    | -                            | -<br>Работа внесена в районный банк |
| 2 | Заруба Н.С.<br>Кустова Т.В.<br>Бабенко Ю.Н. | Конкурс «Мой лучший урок»                                | <b>лауреат<br/>лауреат<br/>лауреат</b> | -                    | -         | -                                    | -                            | -                                   |
| 3 | Жнец Ю.С.<br>Заруба Н. С.                   |  |  |                      |           | конкурс «Учитель» (интернет конкурс) | <b>победитель<br/>призер</b> |                                     |

|   |              |   |         |  |  |  |  |  |
|---|--------------|---|---------|--|--|--|--|--|
| 4 | Заруба Н.С.  | Конкурс<br>«Учитель<br>года»                            | лауреат |  |  |  |  |  |
| 5 | Бабенко Ю.Н. | Конкурс<br>«Лучшая<br>методическа<br>я служба-<br>2017» | лауреат |  |  |  |  |  |

**Вывод:** работа по обобщению и распространению передового педагогического опыта в школе ведется системно, активность педагогов в участии в мероприятиях различного уровня по сравнению с предыдущим учебным годом значительно выросла.

**Задача:** активизировать работу педагогических сотрудников школы по распространению передового педагогического опыта посредством участия в мероприятиях различного уровня.

**Аналитическая справка  
об итогах аттестации педагогических работников БОУ НОШ №15 МО  
Динской район в 2016 – 2017 учебном году**

Главной целью повышения квалификации является обновление и расширение теоретических и практических знаний педагогических работников по наиболее актуальным направлениям развития системы образования, стимулирование творческого роста, содействие в определении содержания самообразования. Основной целью по управлению аттестационным процессом в 2016 – 2017 учебном году было реализация планов индивидуального развития профессиональной компетенции учителей, осознание и понимание ряда целевых установок педагогической деятельности, обозначенных в контексте государственной образовательной политики, а так же создание условий для наращивания кадрового педагогического потенциала школы.

При реализации данной цели решались следующие задачи:

- стимулирование целенаправленного, непрерывного повышения уровня квалификации педагогических работников, их методологической культуры, личностного профессионального роста, использования ими современных педагогических технологий;

- совершенствование аттестационных мероприятий как средства повышения уровня квалификации педагогических работников;
- выявление перспектив использования потенциальных возможностей педагогических работников;
- мониторинг профессиональных и информационных потребностей педагогических работников.

### 1. Результаты аттестации педагогических работников

1) Анализ структуры кадрового состава педагогических работников БОУ НОШ №15 и результатов аттестации педагогических работников по итогам завершившегося учебного года.

| Стаж педагогической деятельности в БОУ НОШ № 15 | Количество учителей, прошедших аттестацию в 2016-2017 году | Количество и доля учителей, имеющих (кол-во/%) |               |              | Количество и доля учителей, не имеющих КК (кол-во/%)*<br><br>от общего количества педагогов в ОУ |               |
|---|--|--|---------------|--------------|--|---------------|
|   |  | соответствие занимаемой должности              | 1 КК          | ВКК          |  |               |
|   | <b>1</b>   | <b>2</b>                                       | <b>3</b>      | <b>4</b>     | <b>5</b>   | <b>6</b>      |
| 0-2   | 1  | -  | 5             | -            | 1  | 5/26%         |
| 2-5   | 8  | 2  | 4             | -            | -  | 1/9,5%        |
| 5-10  | 4  | -  | 3             | 1            | -  | 1/21%         |
| 10-20   | 6  | 1  | 3             | 1            | 1  | 5/26%         |
| <b>Итого</b>                                    | <b>19</b>  | <b>3/16%</b>                                   | <b>15/78%</b> | <b>2/11%</b> | <b>2/11%</b>   | <b>15/79%</b> |

Повышение профессиональной компетентности педагогов происходит в соответствии с планом курсовой переподготовки педагогов. В течение межаттестационного периода каждый педагог посещает курсы повышения квалификации. В 2016-2017 учебном году курсовую переподготовку прошли 4 педагога (Заруба Н.С., Кустова Т.В., Шулегина И.В., Ваганова Н.П. - I модуль) не менее 72 часов.

С целью качественной организации аттестации педагогов в БОУ НОШ №15 создан информационный банк нормативных документов по аттестации педагогических работников, обновлены информационные стенды, проведен ряд совещаний по разъяснению порядка аттестации педагогических работников в новой форме.

В школе сложилась определенная система аттестации педагогических кадров, которая является одним из факторов стимулирования целенаправленного непрерывного повышения уровня профессиональной компетентности работников, развития творческого потенциала педагогов, обеспечения возможности повышения уровня оплаты труда. Аттестация строится на принципах добровольности, открытости, гласности, объективности, законности. Анализ результатов аттестации позволяет сделать вывод, что аттестация кадров в 2016-2017 учебном году прошла организованно.

В БОУ НОШ №15 МО Динской район имеют:

- высшую КК – 1 педагог (Бычкова Е.А. и Заруба Н.С.– учителя начальных классов);
- первую КК – 2 педагога (Гецко О.В., Шацкая Е.И. - учителя начальных классов);
- соответствие занимаемой должности – 12 педагогов, трое из которых подтвердили в этом году свое соответствие занимаемой должности на основании положений об аттестации педагогических работников - Жнец Ю.С., Гриценко И. А., Бабенко Ю. Н. (15% от общей численности педагогов школы).

Одним из показателей работы эффективности является работа с молодыми специалистами. Оказывается помощь в разработке программы собственного профессионального роста, в выборе приоритетной методической темы для самообразования. Обеспечивается поддержка молодых педагогов и в области практического и теоретического освоения основ педагогической деятельности (подготовка, проведение и анализ урока; формы, методы и приемы обучения). Проводится раскрытие их профессионального потенциала, привлечение к участию в общественной жизни коллектива, формирование общественно значимых интересов, содействие развитию общекультурного и профессионального кругозора, творческих способностей, наличие потребности в самообразовании и повышении квалификации, стремление к овладению инновационными технологиями обучения и воспитания.

Основной принцип работы БОУ НОШ №15 – принцип диалога, межличностной коммуникации.

Условиями, обеспечившими результат, можно считать:

- системную методическую работу с молодыми специалистами через организацию наставничества из числа педагогов с высоким уровнем профессиональной компетентности и большим педагогическим опытом.

Актуальна деятельность по подготовке к аттестации и повышению квалификации педагогических работников через привлечение педагогов к участию в форумах, семинарах, круглых столах, заочных конкурсах, конференциях, в которых педагоги имеют возможность обобщать результаты деятельности в межаттестационный период и находить новые направления собственного профессионального развития. Учителя имели возможность принятия участия в обучающих семинарах, открытых уроков в других общеобразовательных школах района.

Со стороны администрации образовательных учреждений проводился контроль соблюдения нормативно-правовой базы по аттестации, сроков проведения информирование работников о сроках окончания действия квалификационной категории.

### **Наиболее типичные проблемы и затруднения, выявленные в ходе аттестации педагогических работников**

В целом все педагоги показали уверенное владение информационно-коммуникационными технологиями, использование различных технологий оценки достижений обучающихся. Аттестуемые продемонстрировали стабильные результаты освоения обучающимися образовательных программ.

Анализ результатов аттестации педагогических работников позволяет сделать вывод о том, что 2016-2017 аттестационный год прошел успешно. Результаты аттестации в целом свидетельствуют о положительной динамике профессионального роста педагогических работников.

Представленная информация по результатам аттестации 2016-2017 аттестационного года определяет следующие позиции:

- аттестационный год стал годом дальнейшего совершенствования аттестационных процессов, повышения эффективности управления аттестационными процессами;
- наблюдается рост профессиональной культуры педагогических работников, ориентация на освоение современных психолого-педагогических, информационных технологий;
- основные принципы аттестации не нарушены, отсутствуют конфликтные ситуации;
- создана и действует система стимулирования целенаправленного, непрерывного повышения уровня квалификации педагогических работников, их методической культуры, личностного профессионального роста.

В 2017-2018 учебном году в школе будет продолжена работа по созданию условий для повышения квалификации педагогических работников.

### Общая характеристика педагогического состава

#### Возрастной состав

| Всего педагогов | до 25 лет | от 25 до 35 лет | от 35 до 55 лет | от 55 до 60 лет | свыше 60 лет |
|-----------------|-----------|-----------------|-----------------|-----------------|--------------|
| 19              | 0         | 8               | 7               | 3               | 1            |

По стажу работы коллектив представляет собой опытных учителей. Это является основой для создания и передачи коллективных традиций. Кроме этого, омолодился педагогический состав и появилась возможность создания в школе наставничества. Средний возраст коллектива составляет 39 лет, что позволяет говорить об его опытности и работоспособности.

#### Образование

| Всего педагогов | Высшее | Среднее профессиональное | Нач. профессиональное | Среднее общее |
|-----------------|--------|--------------------------|-----------------------|---------------|
| 19              | 16     | 3                        | 0                     | 0             |

Из таблицы видно, что 82% педагогов школы имеют высшее образование.

### Квалификационные категории педагогических работников

| Высшая | Первая | Соответствие<br>занимаемой<br>должности | Без категории                        |
|--------|--------|---|--------------------------------------|
| 2      | 2      | 12                                      | 3                                    |
| 11%    | 11%    | 62%                                     | стаж работы в школе<br>менее 2-х лет |
|        |        |   | 16%                                  |

В 2017-2018 учебном году планируется прохождение курсовой подготовки 13 педагогами (Бабенко Ю.Н., Бычкова Е.А., Ерыкина О.Л., Жнец Ю.С., Шацкая Е.И., Гецко О.В., Пастушенко М.Ф., Пронько С.В., Щербина В.А., Пастушенко М.Ф., Мальцева Е.А., Радченко Л.В., (Ваганова Н.П.- II модуль)). Подтверждение высшей квалификационной категории в 2017-2018 учебном году планируется учителем начальных классов Заруба Н.С.; 3 педагога (Радченко Л.В., Мальцева Е.Л., Щербина В.А.) планируют прохождение аттестации на соответствие занимаемой должности.

Ответственная за аттестацию: Радченко Л.В.