

ДИНСКОЙ РАЙОН, ПОСЕЛОК ЮЖНЫЙ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДИНСКОЙ РАЙОН
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 15»
ИМЕНИ В. И. ГРАЖДАНКИНА

УТВЕРЖДЕНО
решение педсовета протокол №1
от «28» августа 2023 года
Председатель педсовета
И.П. Бычек

ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«Семь чудес Кубани»

Направленность: краеведение

Срок реализации: 3 года

Возрастная категория: 7-11 лет

Составитель:

Жаровская Жанна Владимировна,
учитель начальных классов
МАОУ МО Динской район СОШ №15
имени В.И. Гражданкина

п. Южный, 2023 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

Пояснительная записка	3
Содержание программы	7
1 класс, 33 часа	7
2 класс, 34 часа	8
3 класс, 34 часа	9
Тематический план программы	11
1 год, 33 часа	11
2 класс, 34 часа	13
3 класс, 34 часа	15
Предполагаемые результаты реализации программы	17
Прогнозируемые результаты	17
Ожидаемые результаты реализации программы	18
Формы и виды контроля	20
Материально-техническое обеспечение учебного процесса	21

*«Краеведение учит людей любить не только свои родные места,
но и знать о них, приучает их интересоваться историей,
искусством, литературой, повышать свой культурный уровень.
Это самый массовый вид науки».*
Д.С. Лихачёв

Пояснительная записка

Программа курса «Семь чудес Кубани» составлена для работы с младшими школьниками и направлена на социокультурную адаптацию младшего школьника, на подготовку его к гражданской и нравственной деятельности, в ее основе - развитие личности ребенка посредством знакомства с знаменитыми местами родного края.

В проекте «Национальной доктрины образования в Российской Федерации» подчеркивается, что система образования призвана обеспечить «историческую преемственность поколений, сохранение, распространение и развитие национальной культуры, воспитание бережного отношения к историческому и культурному наследию народов России; воспитание патриотов России, граждан правового демократического, социального государства, уважающих права и свободы личности, обладающих высокой нравственностью и проявляющих национальную и религиозную терпимость».

Изучение родного края необходимо уже на начальной ступени образования, так как именно в этом возрасте закладываются основные качества личности. Не зря народная мудрость гласит: «Дерево питают корни, а человека Родина», «Мира не узнаешь, не зная края своего!».

Краеведение – благодатная почва, позволяющая воспитывать у детей любовь к родному городу, краю, Отечеству. Краеведение помогает формированию у младших школьников целостного представления о своём крае, сохранения и развития социально-экономических и культурных достижений и традиций края за счёт становления ключевых компетенций. Это способствует развитию креативных способностей учащихся, становлению гражданской позиции по отношению к окружающему миру и общественным явлениям, формированию толерантности и толерантного поведения, укреплению семейных связей: заинтересованность содержанием работы кружка не только учащимися, но и родителями; наличие богатых возможностей для большого количества учащихся; изучение истории города через семейные архивы, рассказы родителей, бабушек и дедушек, других родственников; изучение жизни края в семье через беседы, совместное чтение краеведческой литературы, книг местных писателей, семейные экскурсии; формированию экологической культуры, способности самостоятельно оценивать уровень безопасности окружающей среды как среды жизнедеятельности, развитию познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей, стимулирование стремления знать как можно больше о родном крае, интереса учащихся к краеведению через тематические акции, конкурсы, ориентация при решении вопросов дальнейшего образования, выбора профессии и места работы, формированию способности и готовности к использованию краеведческих знаний и умений в повседневной жизни, видению своего места в решении местных проблем сегодня и тех вопросов, которые будут стоять перед ними в будущем.

Программа внеурочной деятельности «Семь чудес Кубани» является актуальной, так как занимается решением данной проблемы – воспитанием юных патриотов своей Родины. История страны, как в зеркале, отражается в судьбах ее граждан. Чем больше изучаешь жизнь своих предков, тем лучше познаешь нюансы крупных исторических событий, более точно понимаешь их влияние на судьбы людей. А Родина каждого человека начинается с города, станицы, с улицы и с дома, в котором он живёт. Каждый человек связан с прошлым,

настоящим и будущим своей страны, поэтому необходимо, чтобы дети хорошо знали свои истоки, историю, культуру своего края.

Внеурочная деятельность «Семь чудес Кубани» носит личностно ориентированный характер. Изучение родного края – это ведущий фактор воспитания патриотизма у учащихся.

Содержание программы отражает комплексно-системный подход к родному краю как некой целостности, представленной во всём многообразии составляющих её процессов и явлений. Такой подход позволяет рассматривать природные, экономические, социальные и культурные факторы, формирующие и изменяющие состояние изучаемого региона, в их равноправном взаимодействии.

Новизна программы: интеграция природоведческих и социальных знаний, формируют целостный взгляд на природу, общество, место человека в них, причем происходит это во взаимосвязи с изучением красоты родной природы, ее экологических особенностей, истории края. Все это предполагает расширение краеведческого кругозора, развитие способностей учеников.

Основными критериями отбора материала при составлении программы является ее культурная значимость в жизни района, актуальность, воспитательная ценность.

Целью программы является создание психолого-педагогических условий для воспитания, обучения и развития личности ребенка, направленных на сохранение и развитие любви к природе, получение новых знаний о мире природы, а также на формирование ответственного отношения к окружающей среде и своему здоровью.

Задачи программы:

- Развитие познавательного интереса ребенка к миру животных, растений и самому себе, как части мира природы.
- Воспитание уважительного отношения и заботы о ближайшем биосоциальном окружении и своем здоровье.
- Развитие навыков всех видов деятельности (познавательной, исследовательской, творческой, трудовой и коммуникативной).
- Формирование у детей системы знаний об окружающем их мире животных и растений, о здоровье человека.

Обязательным требованием достижения поставленных задач является соблюдение **следующих принципов:**

- **системность и последовательность занятий:** 1 раз в неделю; обеспечение преемственности обучения;
- **научность:** соблюдение логики изложения материала в соответствии развития современных научных знаний;
- **доступность:** от легкого к трудному, от простого к сложному, от неизвестного к известному, использование методов соответствующих данному возрасту детей и их развитию;
- **наглядность:** использование наглядных пособий, иллюстраций, авторских работ, дополнительной научной и справочной литературы, ИКТ;
- **деятельностный подход:** использование проблемного материала, постановка проблемы, поиск решения проблемы с учителем и самостоятельно;
- **активность и сознательность:** понимаются цели и задачи учеником, ученик обучается самоанализу и самооценке, думает и действует самостоятельно, умение опираться не на авторитет учителя, а на доказательства и логику мышления;
- **прочность знаний (завершённость обучения):** завершение каждой темы итоговым занятием, призванным закрепить полученные знания и навыки, и подготовить учащихся к восприятию материала следующей темы, применение технологии сравнения, сопоставления, противопоставления;
- **принципы уважительного отношения к детскому творчеству:** представление

свободы выбора, создание атмосферы раскованности и талантливости, умение педагога оценить художественные достоинства детских работ.

Организация достижения целей:

- Целенаправленная внеклассная и внешкольная воспитательная работа;
- Связь с социо-средой (родителями, культурой и природой).

Основными критериями отбора материала при составлении программы является ее культурная значимость в жизни региона, актуальность, воспитательная ценность.

При отборе краеведческих сведений для занятий следует придерживаться правил:

- События местной истории и культуры должны быть важными для данного края, приятными и доступными, эмоционально насыщенными;
- Представлять учащимся возможность совершать маленькие “открытия”, привлекая их к участию в работе по какой-нибудь теме или знакомому объекту;
- Формировать умение наблюдать окружающую действительность, искать неизвестное в известном, незнакомое в знакомом;
- Вызвать интерес к родным местам, городу, улице, дому, школе, содействовать формированию патриотических чувств.

Методы работы:

- словесные методы: рассказ, беседа, сообщения - эти методы способствуют обогащению теоретических знаний детей, являются источником новой информации.
- наглядные методы: демонстрации рисунков, плакатов, макетов, схем, коллекций, иллюстраций. Наглядные методы дают возможность более детального обследования объектов, дополняют словесные методы, способствуют развитию мышления детей;
- практические методы: изготовление рисунков, плакатов, схем, практические работы. Практические методы позволяют воплотить теоретические знания на практике, способствуют развитию навыков и умение детей.

Обучение по программе осуществляется в виде теоретических и практических занятий с учащимися. Занятия могут проводиться в **различных формах**: исследование, экскурсии, работа в группах, дискуссии, путешествия, беседы, викторины, конкурсы, выставки, походы с осмотром краеведческих объектов.

Наряду с традиционными, в программе используются современные **технологии и методики**: технология развивающего воспитания и обучения, здоровые берегающие технологии, игровые технологии, компьютерные технологии, краеведо-туристические технологии, проектные технологии.

Объекты изучения:

История: история населенных пунктов, географических объектов; прошлое, настоящее и будущее края.

Природа: типичные и редкие виды представителей животного и растительного мира края; природные ресурсы края; охраняемые территории; памятники природы.

Экология: важность охраны природной среды от загрязнения, разрушения и истощения, жизненная необходимость охраны своего здоровья и здоровья окружающих людей.

Хозяйство: промышленные предприятия; предприятия, производящие сельскохозяйственную продукцию; служба благоустройства; виды транспорта.

Основными критериями отбора материала при составлении программы является ее культурная значимость в жизни района, актуальность, воспитательная ценность.

На занятиях проводится демонстрация схем, таблиц, фото зарисовок, видео зарисовок, мультимедийных презентаций, видеофильмов, используется разнообразный раздаточный материал.

Программа рассчитана на младшего школьного возраста. Срок реализации 3 года.

Режим занятий.

- Общее количество часов в год – 33 часа на 1-ый год, по 34 часа на 2-а года обучения.
- Количество часов в неделю – 1 час.

Содержание программы 1 класс, 33 часа

I. Введение (1ч)

Тема 1: Введение

Что изучает краеведение. Источники краеведческих знаний: карта как источник информации и другие источники. Природа – наш второй дом. Правила поведения в группе и режим работы. Техника безопасности.

II. Кубанская азбука (15ч)

Введение в Кубановедение – так можно определить содержание этого блока. Рассматривая иллюстрации, читая стихи, ребята познакомятся не только с азбукой, но и с природой, историей Кубани, а также людьми, много сделавшими для развития края.

Тема 1: Кубань – край курортов. Первые олимпийские герои.

Тема 2: Водопады и горы Кубани

Тема 3: Достопримечательности предгорья. Дар Екатерины.

Тема 4: Заповедники Кубани

Тема 5: Чем знаменита станица.

Тема 6: Главный город Кубани.

Тема 7: Моря Краснодарского края.

Тема 8: Хлеб – всему голова.

Тема 9: Кубанская степь.

Тема 10: Полуостров Тамань.

Тема 11: Люди Кубани.

Тема 12: Люди Кубани.

Тема 13: Люди Кубани.

Тема 14: Природа Кубани.

Тема 15: Территория Краснодарского края. Подведение итогов.

III. Чудеса природы. (17ч)

В этом разделе рассматриваются красивые и удивительные места нашего края. Учащиеся узнают где встречаются Чёрное и Азовское моря; какие сокровища спрятаны на дне озера Солёного и как их можно использовать; что за прекрасные дворцы находятся под землёй и как они появились.

Тема1: Памятники нефтяным скважинам - первое «чудо»

Тема2: Памятники нефтяным скважинам - первое «чудо»

Тема3: Второе «чудо» - это акулы.

Тема4: Второе «чудо» - это акулы.

Тема5: Азовское море – третье чудо.

Тема6: Азовское море – третье чудо.

Тема7: Четвертое «чудо» - это дольмены.

Тема8: Четвертое «чудо» - это дольмены.

Тема9: Пятое «чудо» - вулканы.

Тема10: Пятое «чудо» - вулканы.

Тема12: Древние курганы эпохи средней бронзы -шестое чудо.

Тема13: Древние курганы эпохи средней бронзы -шестое чудо.

Тема14: Шапсугская аномальная зона - шестое чудо.

Тема15: Шапсугская аномальная зона - шестое чудо.

Тема16: Экскурсия-путешествие по краю(2 ч.).

2 класс, 34 часа

I. Введение (1ч)

Тема 1: Введение

II. Природа и человек (9ч)

В этом разделе учащиеся познакомятся с некоторыми достопримечательностями края – это чудесные дары природы и плоды добросовестного труда и героизма наших отцов и дедов. Ученики узнают для чего создан Кавказский заповедник, какие животные там обитают; почему кубанскую землю называют кормилицей, матушкой; в какой посёлок и почему стремятся попасть горнолыжники.

Тема 1: Заповедный уголок природы.

Тема 2: Животные Кавказского заповедника

Тема 3: Сад деревьев.

Тема 4: Растения сочинского Дендрария.

Тема 5: Поляна среди нетающих снегов.

Тема 6: Башня на вершине горы.

Тема 7: За чаем не скучаем.

Тема 8: Земля-кормилица.

Тема 9: Проект «Богатства родного края»

III. 7 чудес Кубани (24ч)

В этом разделе учащиеся познакомятся с историей края, его славным прошлым и настоящим. Они узнают, где располагаются древние пещеры, необычные деревья.

Тема1: Воронцовская пещера – первое чудо.

Тема2: Воронцовская пещера – первое чудо.

Тема4: Видео экскурсия по необычной пещере.

Тема5: Мыс Панагия – второе чудо.

Тема6: Мыс Панагия – второе чудо.

Тема7: Видео экскурсия по территории мыса.

Тема8: Мыс Тузла- третье чудо.

Тема9: Мыс Тузла- третье чудо.

Тема10: Видео экскурсия по территории мыса.

Тема11: Хаджохская Теснина -четвертое чудо.

Тема12: Хаджохская Теснина -четвертое чудо.

Тема13: Видео экскурсия по Теснине.

Тема14: Турецкий фонтан – пятое чудо.

Тема15: Турецкий фонтан – пятое чудо.

Тема16: Маршрут к Турецкому фонтану.

Тема17: Дерево гинкго – шестое чудо.

Тема18: Дерево гинкго – шестое чудо.

Тема19: Интересные факты о дереве гинго.

Тема20: Тюльпаново дерево – седьмое чудо.

Тема21: Тюльпаново дерево – седьмое чудо.

Тема22: Видео экскурсия к тюльпановому дереву.

Тема23: Видео экскурсии по памятным местам(2 ч.).

3 класс, 34 часа

I. Введение (1ч)

Тема 1: Кубановедение – наука о родном крае.

Что изучает кубановедение. Источники краеведческих знаний: карта как источник информации и другие источники. Природа – наш второй дом. Правила поведения в группе и режим работы. Техника безопасности.

II. Мой край на карте Родины (6 ч)

Россия – наша Родина. Москва – столица Российского государства. Символы государства (герб, флаг, гимн) Символ России – берёза. Рисование дерева. Загадки, пословицы. Понятие край. Знакомство с картой района, границы, история образования. Символика края. Станица, в которой живем. Происхождение названия станицы. Исторические корни нашего края. Легенды и предания.

Тема 3: Кубань – частица России. Символика края.

Тема 5: Исторические корни нашего края. Легенды и предания.

III. Кубань — благодатный край.

Климатическая область расположения края; средние многолетние температуры самого холодного и самого теплого месяца, среднее годовое количество осадков, средняя высота снежного покрова, сроки замерзания и вскрытия водоёмов. Ветер, причины его образования. Господствующие ветры на территории, их виды, направления, скорость, влияние на погоду.

Тема1: Озеро Абрау – первое чудо.

Тема2: Озеро Абрау – первое чудо.

Тема3: Маршрут к озеру

Тема4: Гуамское ущелье – второе чудо.

Темаб: Гуамское ущелье – второе чудо.

Тема7: Маршрут по ущелью

Тема8: Большая Азишская пещера – одна из самых интересных и красивейших пещер Западного Кавказа.

Тема9: Большая Азишская пещера – одна из самых интересных и красивейших пещер Западного Кавказа.

Тема10: Видео путешествие по пещере

Тема11: Грязевые вулканы Тамани – четвертое чудо.

Тема12: Грязевые вулканы Тамани – четвертое чудо.

Тема13: Видео экскурсия к чудесному месту.

Тема14: Фишт – пятое чудо Кубани.

Тема15: Фишт – пятое чудо Кубани.

Тема16: Видео экскурсия по Фишту.

Тема17: Скала "Парус" - еще один памятник природы, расположенный на черноморском побережье.

Тема18: Скала "Парус" - еще один памятник природы, расположенный на черноморском побережье.

Тема19: Видео урок.

Тема20: Большой Утриш - седьмое чудо.

Тема21: Большой Утриш -седьмое чудо.

Тема22: Составление маршрута к знаменитому месту

Тема23: Проект «Семь чудес Кубани»

Тема24: Проект «Семь чудес Кубани»

Тема25: Проект «Семь чудес Кубани»

Тема26: Изготовление макета

Тема27: Изготовление макета

Тема29: Видео экскурсия по знаменитым местам.

Тема30: Видео экскурсия по знаменитым местам.

Тема31: Обобщение знаний.

Тема 32: Итоговый урок.

Тематический план программы
1 год, 33 часа

№ п/п	Тема	Колич ество часов	В том числе		Характеристика деятельности обучающихся
			Аудиторные	Внеаудиторн.	
	I. Введение	1ч			
1	Введение	1	1		
	II. Кубанская азбука	15ч			
2	Кубань – жемчужина России.	1	1		Беседа – рассказ. Целенаправленно осуществлять наблюдение; высказывать предположения и аргументировать их. Анализ предметов, рисунков, наблюдений. Беседа. Рассказы уч-ся из личного опыта. Беседа-рассказ, умение извлекать информацию, делать выводы, строить понятные для партнёра высказывания. Беседа. Обсуждать и объяснять правила поведения в различных ситуациях. Оценивать конкретные примеры поведения в природе.
3	Водопады и горы Кубани	1	1		
4	Достопримечательности предгорья. Дар Екатерины.	1		1	
5	Заповедники Кубани	1	1		
6	Чем знаменита станица.	1		1	
7	Главный город Кубани.	1	1		
8	Моря Краснодарского края.	1	1		
9	Хлеб – всему голова.	1	0,5	0,5	
10	Кубанская степь.	1	1		
11	Полуостров Тамань.	1	1		
12	Люди Кубани..	1	1		
13	Люди Кубани. Наши соседи.	1	1		
14	Люди Кубани.	1	1		
15	Природа Кубани.	1	0,5	0,5	
16	Территория Краснодарского края. Подведение итогов.	1		1	
	III. 7 чудес Краснодарского края.	17ч			
17	Памятники нефтяным скважинам - первое «чудо»	1	1		
18	Памятники нефтяным скважинам - первое «чудо»	1	1		
19	Второе «чудо» - это акулы.	1	1		
20	Второе «чудо» - это акулы.	1	1		
21	Азовское море – третье чудо.	1	1		
22	Азовское море – третье чудо.	1	1		
23	Четвертое «чудо» - это дольмены.	1	1		
24	Четвертое «чудо» - это дольмены.	1	1		
25	Пятое «чудо» - вулканы.	1	1		

26	Пятое «чудо» - вулканы.	1	1		
27	Древние курганы эпохи средней бронзы -шестое чудо.	1	1		
28	Древние курганы эпохи средней бронзы -шестое чудо.	1	1		
29	Шапсугская аномальная зона - шестое чудо.	1	1		
30	Шапсугская аномальная зона - шестое чудо.	1	1		
31	Экскурсия-путешествие по краю.	1		1	
32		1			
33		1			
	Итого	33	26,5	6,5	

2 класс, 34 часа

№ п/п	Тема	Колич ество часов	Характеристика деятельности обучающихся	
			Аудиторные	
	И. Введение	1ч		
1	Введение	1	1	
	II. Природа и человек	13ч		
2	Заповедный уголок природы.	1	1	
3	Животные Кавказского заповедника (проект 2ч)	2		
4	Сад деревьев.	1	1	
5	Растения сочинского Дендрария (проект 2ч)	2		
6	Поляна среди нетающих снегов.	1	1	
7	Башня на вершине горы.	1	1	
8	За чаем не скучаем.	1		
9	Земля-кормилица.	1	1	
10	Проект «Богатства родного края» (2ч)	2		
11	Скакун-чемпион.	1	1	
	III. 7 чудес Краснодарского края	20ч		
12	Воронцовская пещера – первое чудо.	1	1	
13	Воронцовская пещера – первое чудо.	1	1	
14	Видео экскурсия по необычной пещере.	1	1	
15	Мыс Панагия – второе чудо.	1	1	
16	Мыс Панагия – второе чудо.	1	1	
17	Видео экскурсия по территории мыса.	1	1	
18	Мыс Тузла- третье чудо.	1	1	
19	Мыс Тузла- третье чудо.	1	1	
20	Видео экскурсия по территории мыса.	1	1	
21	Хаджохская Теснина - четвертое чудо.	1		

22	Хаджохская Теснина - четвертое чудо.	1	1	
23	Видео экскурсия по Теснине.	1	1	
24	Турецкий фонтан – пятое чудо.	1		
25	Турецкий фонтан – пятое чудо.	1	1	
26	Маршрут к Турецкому фонтану.	1		
27	Дерево гинкго – шестое чудо.	1	1	
28	Дерево гинкго – шестое чудо.	1	1	
29	Интересные факты о дереве гинго.	1		
30	Тюльпаново дерево – седьмое чудо.	1	1	
31	Тюльпаново дерево – седьмое чудо.	1	1	
32	Видео экскурсия к тюльпановому дереву.	1	1	
33 34	Видео экскурсии по памятным местам.	2	1	
	Итого	34ч	17ч	

3 класс, 34 часа

№ п/п	Тема	Колич ество часов	Характеристика деятельности обучающихся	
			Аудиторные	
	Введение	1ч		
1	Кубановедение – наука о родном крае.	1	1	
	Мой край на карте Родины	2ч		
2	Кубань – частица России. Символика края.	1	1	
3	Исторические корни нашего края. Легенды и предания.	1	1	
	Кубань — благодатный край.	31ч		
4	Озеро Абрау – первое чудо.	1	1	
5	Озеро Абрау – первое чудо.	1	1	
6	Маршрут к озеру	1	1	Практическое занятие
7	Гуамское ущелье – второе чудо.	1		
8	Гуамское ущелье – второе чудо.	1		
9	Маршрут по ущелью	1		Практическая работа
10	Большая Азишская пещера – одна из самых интересных и красивейших пещер Западного Кавказа.	1		
11	Большая Азишская пещера – одна из самых интересных и красивейших пещер Западного Кавказа.	1		
12	Видео путешествие по пещере	1	1	<u>Находить и извлекать</u> необходимую информацию из текста, иллюстраций, карт, из дополнительных источников знаний (словари, энциклопедии, справочники). <u>Преобразовывать</u> извлечённую информацию в соответствии с заданием (выделять главное, сравнивать, выражать своё отношение) и
13	Грязевые вулканы Тамани – четвертое чудо.	1	1	
14	Грязевые вулканы Тамани – четвертое чудо.	1		
15	Видео экскурсия к чудесному месту.	1		
16	Фишт – пятое чудо Кубани.	1	1	
17	Фишт – пятое чудо Кубани.	1		
18	Видео экскурсия по Фишту.	1		

19	Скала "Парус" - еще один памятник природы, расположенный на черноморском побережье.	1		<p><u>представлять</u> её в виде устного или письменного текста, рисунка.</p> <p><u>Выполнять в группе задания</u> по осмыслению или оценке правил жизни людей в современном обществе (распределить роли, добыть и преобразовать информацию, обсудить и договориться об общем ответе, представить его).</p> <p><u>Высказывать и вежливо отстаивать</u> в споре свою точку зрения, стремясь договориться со своим оппонентом</p> <p><u>Обмениваться с одноклассниками сведениями</u> (полученными из разных источников) о правилах жизни людей в современном обществе.</p> <p><u>Находить</u> дополнительную информацию о них с помощью библиотеки, Интернета и других информационных средств.</p> <p><u>Находить</u> дополнительную информацию о них с помощью библиотеки, Интернета и других информационных средств.</p>
20	Скала "Парус" - еще один памятник природы, расположенный на черноморском побережье.	1		
21	Видео урок.	1	1	
22	Большой Утриш - седьмое чудо.	1	1	
23	Большой Утриш - седьмое чудо.	1		
24	Составление маршрута к знаменитому месту	1		
25	Проект «Семь чудес Кубани»	1	1	
26	Проект «Семь чудес Кубани»	1	1	
27	Проект «Семь чудес Кубани»	1		
28	Изготовление макета	1		
29	Изготовление макета	1		
30	Видео экскурсия по знаменитым местам.	1	1	
31	Видео экскурсия по знаменитым местам.	1	1	
32	Обобщение знаний.	1	1	
33-34	Итоговый урок	2	1	
	Итого	34ч	20ч	

Предполагаемые результаты реализации программы

Результатом внеурочной деятельности являются универсальные учебные действия: личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные.

На занятиях внеурочной деятельности у учащихся будут сформированы **личностные универсальные учебные действия, т.е.:**

- Учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой частной задачи;
- Способность к самооценке на основе критерия успешности занятий;
- Основы гражданской идентичности личности в форме осознания “Я” как гражданина России, Кубани, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;
- Чувства прекрасного и эстетического чувства на основе знакомства культуры родного края, народа;
- Эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им.

Регулятивные универсальные учебные действия, т.е. научатся:

- Принимать и сохранять учебную задачу;
- Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом материале в сотрудничестве с учителем;
- Планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- Оценивать правильность выполнения действия;
- Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе оценки и учета характера сделанных ошибок.

Познавательные универсальные учебные действия, т.е. научатся:

- Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;
- Строить речевые высказывания в устной и письменной форме;
- Основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов.

Коммуникативные универсальные учебные действия, т.е. научатся:

- Допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- Формулировать собственное мнение и позицию;
- Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- Строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
- Задавать вопросы;
- Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Прогнозируемые результаты

Обучающиеся должны знать:

- название страны, региона, где живет учащийся, родного города (станции);

- традиции кубанского народа и семьи,
- правила экологически грамотного и безопасного поведения в природе;
- условия жизни животных в естественных условиях, уголке живой природы и животных, вошедших в Красную книгу;
- окружающий растительный мир, роль растений в жизни людей, разнообразие цветочно-декоративных растений, занесенных в красную книгу;
- существующие в природе взаимосвязи растений, животных и человека;
- правила ТБ в кружке.

Обучающиеся должны уметь:

- видеть и понимать красоту живой природы;
- вести простейшие наблюдения в природе;
- воспринимать окружающий мир посредством органов чувств и познавательного интереса;
- проводить самостоятельно наблюдения в природе;
- распознавать в окружающем мире растения и животных, которые изучали;
- сравнивать природные объекты и находить в них существенные отличительные признаки;
- самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определенной тематике и излагать их в виде сообщений или рассказа;
- составлять небольшие рассказы о своей Родине ее культуре, истории и великих людях, о достопримечательностях малой Родины.

Итогом воспитательной работы по программе является степень сформированности качеств личности:

- любовь к людям и природе;
- ответственное отношение к окружающей среде;
- доброжелательность к живым существам;
- стремление к добрым поступкам, чистым помыслам и чувствам;
- доброты, взаимопонимания, милосердия, веры в созидательные способности человека, культуры общения, интеллигентности как высшей меры воспитанности;
- стремление преодолевать трудности, добиваться успешного достижения поставленных целей.

Ожидаемые результаты реализации программы

Воспитательные результаты внеурочной краеведческой деятельности кружка «Жемчужины Кубани» для учащихся распределяются по трем уровням.

1. Результаты первого уровня (приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни): приобретение школьниками знаний об истории и географии своего края через изучение достопримечательностей ближайшего окружения и школы, в которой они учатся; развитие краеведческих понятий, помогающих сформировать целостный взгляд на окружающий мир, в котором природное и социальное рассматривается в неразрывном единстве.

2. Результаты второго уровня (формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом): развитие ценностных отношений школьника к истории и географии своего края, к прошлому и настоящему своей школы, к школьному опыту своих родителей.

3. Результаты третьего уровня (приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия): приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия в получении интервью, анкетировании,

взаимодействия с одноклассниками и взрослыми, посещения культурно-образовательных учреждений, сбора и обработки историко-географической краеведческой информации.

Воспитательные и развивающие результаты отслеживаются по параметрам:

- приобретение практических навыков поведения в природе;
- активная жизненная позиция детей;
- экологическая грамотность, ответственность за свои действия;
- разумное отношение к своему здоровью;
- сформированность потребности заниматься природоохранными мероприятиями;
- способность к адекватной самооценки, саморазвитию и самопознанию;
- направленность личности в профессиональном выборе;
- сформированность коммуникативной культуры в детском коллективе;
- выбор личных, жизненных приоритетов.

Формы отслеживания результатов: эксперименты и наблюдения в природе, практические и исследовательские дела, экологические конференции, анкетирование, тестирование, изучение мнений обучающихся, родителей, учителей школы.

Формы и виды контроля

Формы учета знаний, умений:

- педагогическое наблюдение;
- тестирование;
- тематический опрос;
- выполнение творческих заданий (составление устных и письменных рассказов, вопросов для проведения викторин, подбор обучающимися иллюстративного материала по заданию, подготовка рисунков);
- анкетирование учеников и родителей
- участие в различных конкурсах;
- проведение конференции по итогам краеведческих исследований.

Работа с родителями

- индивидуальные встречи с родителями в течение года;
- посещение родителями различных выставок, мероприятий;
- проведение занятий совместно с родителями.

Материально-техническое обеспечение учебного процесса

№ п/п	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Количество
Технические средства обучения		
1	Компьютер.	
2	Мультимедийный проектор.	
3	Электронная (интерактивная) доска.	
4	Принтер.	
5	Документ камера.	
6	Фотоаппарат цифровой.	
Экранно-звуковые пособия		
1	Видеофильм «Живая природа» (для 1, 2, 3 классов)	
2	Видеофильм «Ознакомление с окружающим миром»	
3	Видеофильм «Экология. Охрана природы»	
4	Видеофильм «Природоведение – 1»	
5	Видеофильм «Природоведение – 2»	
6	Видеофильм «Природоведение – 3»	
7	Видеофильм «Экологический альманах»	
8	Видеофильм «Народные промыслы»	
9	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения.	
10	Интернет - источники (презентации, музыка, кроссворды, игры, вопросы викторины).	
Оборудование класса		
1	Кабинет начальных классов	