



Подумай о том, что ты можешь сделать для самого себя. Чего тебе уже давно хочется, но ты откладываешь это на потом, потому что у тебя никогда не остаётся времени на себя? Пришло время сделать это сейчас. Порадуй себя. Ты этого достоин.

Профсоюз информирует 23 августа - 29 августа 2021 года

- Обзор печати за неделю
- Полезные статьи
- О книгах
- Конкурсы, акции
- Вопрос-ответ
- Новое в законодательстве
- На заметку



С началом нового учебного года!

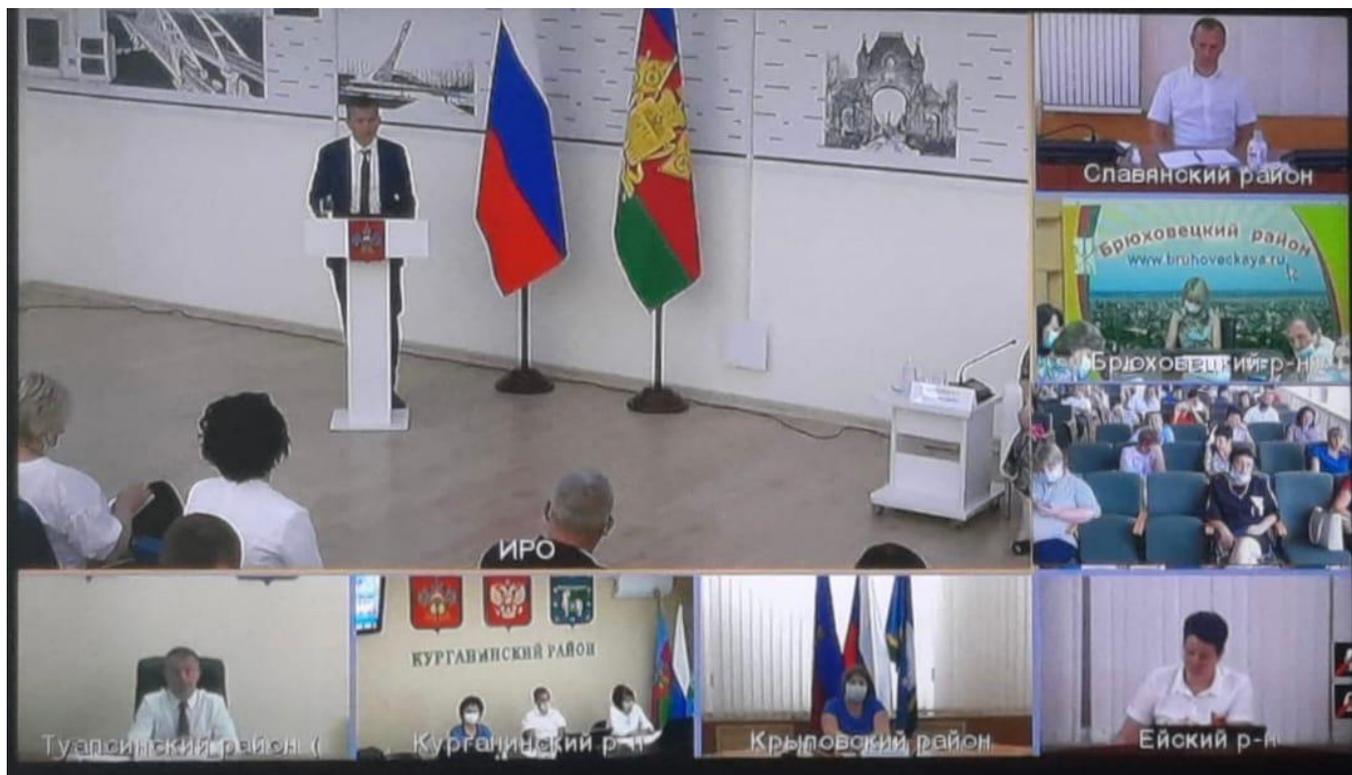
Уважаемые коллеги! Краснодарская краевая организация Общероссийского Профсоюза образования поздравляет вас с Днем знаний!

Первое сентября – это не только начало нового учебного года, первое сентября – символ начинаний, перспектив и возможностей.

Пусть новый учебный и рабочий год стал для всех нас отправной точкой к покорению новых вершин! Желаем вам крепкого здоровья, благополучия, удачи и успехов в профессиональной деятельности в новом учебном году!

РУБРИКА: Обзор печати

На Кубани состоялось совещание научно-педагогической общественности



23 августа, в Институте развития образования под председательством губернатора Кубани Вениамина Кондратьева состоялся краевой педсовет, посвященный готовности системы образования к предстоящему учебному году. В работе заседания принял участие председатель краевой организации Профсоюза Сергей Даниленко.

Обсуждались вопросы кадрового обеспечения, эпидбезопасности в школах, меры соцподдержки педагогов, создание новых учреждений образования и ликвидация второй смены.

Глава региона рассказал о запуске новой региональной меры поддержки педагогов края:

– Один из важнейших вопросов – полноценное обеспечение школ кадрами. Мы приняли решение – с 2022 года педагоги, а также врачи и социальные работники, у которых нет собственного жилья, смогут получить из краевого бюджета субсидию в размере 1 млн рублей на первоначальный взнос по ипотеке. Субсидия предназначена для тех, кто живет на Кубани более 10 лет и готов в течение следующих пяти лет работать по профессии в регионе.

– Мы высоко ценим нелегкий учительский труд и продолжим укреплять престиж этой профессии. Уже в следующем году выплату получают 900 специалистов, в том числе 300 педагогов. Программа будет рассчитана на три года, – заявил губернатор края.

Вице-губернатор Анна Минькова отметила, что региональная поддержка станет хорошим подспорьем для учителей и, особенно для молодых специалистов, которых сегодня в крае порядка 8 тыс. человек.

– Это очень важный и долгожданный проект для системы образования. Почти 600 педагогов впервые в этом году приступят к работе после окончания вузов и колледжей. А это говорит о том, интерес к профессии сохраняется. И новые меры поддержки станут для многих стимулом трудиться именно в педагогической сфере, – сказала Анна Минькова.

С докладом «Качество обучения и воспитания как приоритет образования» выступила министр образования, науки и молодежной политики Елена Воробьева. Она рассказала об основных особенностях нового учебного года, среди которых апробация новых федеральных государственных образовательных стандартов начального и основного общего образования и применение унифицированных оценочных процедур, реализация в школах концепции исторического образования и примерной программы воспитания.

Председатель краевой организации Профсоюза Сергей Даниленко в своем выступлении поднял проблемы крайне низкой оплаты труда учебно-вспомогательного и обслуживающего персонала, без которых нормальное функционирование учреждений образования невозможно:

- Следует обратить внимание на социально – экономическое положение иных категорий работников сферы образования, не поименованных в Указах Президента Российской Федерации от 2012 года (младших воспитателей, делопроизводителей, поваров и других). По данным мониторинга краевой организации, 28% от общего числа вспомогательного и обслуживающего персонала образовательных организаций (около 13 тысяч человек) получают заработную плату на уровне минимального размера оплаты труда. В то же время деятельность этих категорий работников в значительной степени обеспечивает процесс оказания качественных образовательных услуг. Сохранение на крайне низком уровне их заработной платы вызывает серьезные проблемы с кадровым обеспечением организаций, призванных добиться достижения высоких показателей качества образования, чтобы войти в десятку ведущих стран мира, - подчеркнул председатель краевой организации Профсоюза.

Подробнее: https://vk.com/profobrkk?w=wall-106122659_5505

Кондратьев: мы стараемся сделать все, чтобы учителя гордились своей профессией

Сделать работу учителя еще более привлекательной и престижной — главная задача новой краевой программы. Кубанские педагоги смогут получить 1 млн рублей для первоначального взноса в ипотеку. Субсидию начнут предоставлять с 2022 года из краевого бюджета. Такая же возможность появится у врачей и соцработников, сообщил глава Кубани Вениамин Кондратьев на августовском педсовете.

Мобильные технопарки для детей — это своеобразная наука на колесах. С одной стороны — 3D принтер, с другой — лазерный аппарат, с помощью которого из простой фанеры может получиться конструктор. Это позволит школьникам решать совсем недетские задачи, например, спроектировать робота или изобрести летательный аппарат. О содержимом полезной машины губернатору рассказали юные кураторы проекта. Это только на первый взгляд кажется, что дети так просто развлекаются, на деле они знакомятся с новой профессией и возможно определяют с будущим делом.

Передвижные «кванториумы» в основном путешествуют по отдаленным станицам и поселениям края, чтобы абсолютно у каждого ребенка была возможность прикоснуться к современным технологиям. Этим летом на Кубани заработал передвижной комплекс «Лаборатория безопасности». Это ярко-желтый автобус со специальным оборудованием для моделирования дорожных ситуаций (самокаты и велосипеды, конусы и знаки). Все, чтобы на примерах дети, в том числе дошкольного возраста, учились правилам дорожного движения. Однако ответственность за ребенка с плеч родителей никто не снимает.

В том числе, о новых формах обучения говорили 23 августа на краевом педсовете. Конференция проходила в Институте развития образования региона, где педагоги проходят курсы повышения квалификации. Совершенствовать свои знания никогда не поздно. Дети меняются, вместе с ними изменяются и подходы изучения материалов. Остается только одно — огромная ответственность за будущее ребенка.

Обращаясь к педагогам, Вениамин Кондратьев в первую очередь поблагодарил их за то, что этот учебный год пройдет в очном формате. Прививку от коронавируса сделали уже 85% кубанских учителей. 1 сентября 725 тыс. учеников сядут за парты в своих школах. Региональные власти стремятся создать условия, в которых будет безопасно, комфортно, интересно работать и учиться. Каждый третий рубль из бюджета края идет именно на развитие этой социальной сферы. Всего за пять лет расходы на отрасль увеличились в два раза.

Темпы строительства соцобъектов возрастают. За пять лет число школьников в регионе выросло на 125 тыс. Чтобы закрыть эту потребность, необходимо 80 новых школ.

«Можно засыпать вас цифрами, статистикой, но если в определенных школах нет спортзалов, если в школах нет пищеблоков, то вам эта статистика не нужна. Поэтому бесконечно можно говорить про эти цифры, но реальность намного важнее цифр. Когда я хожу обычно в районах, мне важно ощущение людей, как они живут, что они говорят. Для меня принципиально важно в плане образования создать качественные условия и для

учителей, чтобы они могли преподавать, и, конечно, дети должны учиться учиться в комфорте, тогда будет качественное образование. Мы за 5 лет построили 50 школ, это капля в море. И в этом году у нас откроют свои двери еще 14 школ, в 2022 году еще 14 школ, и 10 еще школ начнут проектироваться. Эти темпы мы набрали, потому что они нам необходимы. Нужно создавать условия, еще раз подчеркиваю, для качественного обучения и учителям, и, конечно, детям», — говорит губернатор Краснодарского края Вениамин Кондратьев.

Возводить не менее 10 школ ежегодно — поручение губернатора, которое успешно выполняется последние несколько лет. В этом году новые, современные соцобъекты появляются не только в крупных городах края, но и в сельской местности — в Брюховецком, Кореновском, Крымском и Новокубанском районах. Параллельно в существующих учреждениях проводят капитальный ремонт, так же по краевой программе.

«Хочу вас поблагодарить за эту уникальную программу для нашего региона. Ее не было три года назад, и губернатор принимал решение по этой программе по капремонтам. Тогда муниципалитеты неоднократно обращались, что не справляются. Есть много учреждений, которые старше 50 лет, естественно, что они с большим износом. Было принято решение из регионального бюджета выделять ежегодно по 500 млн рублей на решение этого вопроса», — отмечает заместитель губернатора Краснодарского края Анна Минькова.

Тем не менее, новые школы без учителей — это просто стены. На конференции обсудили кадровый вопрос. На педсовете губернатор объявил о новой региональной мере поддержки: с 2022 года педагоги, а также врачи и социальные работники, у которых нет собственного жилья, смогут получить из краевого бюджета субсидию в размере 1 млн рублей на первоначальный взнос по ипотеке.

«Мы можем настроить сколько угодно школ, но школы без педагогов так и останутся красивыми сооружениями. Для нас принципиально важно, чтобы педагоги оставались в школах, также чтобы выпускники вузов шли работать в школы. Мы решили в крае сделать такую программу поддержки педагогам, которые не имеют жилья либо нуждаются в улучшении жилищных условий. То есть 1 млн рублей учителя смогут получить на первоначальный взнос по ипотеке. Я считаю, это очень важно. У нас в эту программу попадают не только педагоги, но и соцработники, врачи. Но там есть одно условие — нужно не менее 10 лет прожить в Краснодарском крае и остаться в профессии не менее чем на 5 лет. 900 человек уже в следующем году смогут воспользоваться этой программой», — рассказывает Вениамин Кондратьев.

Новая мера поддержки предназначена для тех, кто живет на Кубани минимум 10 лет и готов в течение следующих 5 лет работать в регионе по профессии. Нелегкий учительский труд просто требует таких вложений.

«Это счастье, потому что у нас молодая семья. Такая мера поддержки, этот миллион — это подспорье, огромный фундамент для того, чтобы был свой дом, своя квартира. Естественно, когда у учителя за спиной есть стены своего родного дома, он качественнее будет выполнять свою работу, поскольку ему будет спокойнее», — говорит победитель кубанского конкурса «Учитель года» Полина Пятакова.

«Я считаю, что это замечательная инициатива по той простой причине, что это поможет в какой-то степени закрыть кадровый вопрос, привлечет кадры в край, в том числе в Новороссийск. И мы сможем реализовывать государственные образовательные проекты уже более качественно», — делится директор школы № 32 Новороссийска Людмила Елчина.

Кубанские учителя претендуют и на другие региональные надбавки. Например, 4 тыс. рублей за классное руководство. Кроме того, педагоги, которые отправляются работать в сельские школы, получают единовременную выплату в размере 1 млн рублей по программе «Земский учитель».

«Мы максимально стараемся сделать все, чтобы учитель с гордостью ощущал свою профессию. Сейчас это очень важно для меня, для глав муниципальных образований, для коллег, чтобы учитель с гордостью ощущал и чувствовал заботу государства о себе, потому что, как я уже сказал, ему доверили самое дорогое, что есть и в крае, и в стране — детей. А значит доверили будущее и края, и страны», — подчеркивает глава Кубани Вениамин Кондратьев.

Цель — укрепить престиж профессии и обеспечить школы края ценными кадрами. Новая мера поддержки станет для многих стимулом трудиться именно в педагогической сфере, выразил уверенность губернатор. Уже в 2022 году выплату получают 900 специалистов, в том числе 300 учителей.

ПРЕЗИДЕНТ ОБЕЩАЕТ СОВЕРШЕНСТВОВАТЬ СИСТЕМУ ОПЛАТЫ ТРУДА

Владимир Путин в режиме видеоконференции встретился с представителями общественности: преподавателями школ и вузов, выпускниками, учащимися и их родителями. Обсуждались вопросы развития общего образования.

В.Путин: Дорогие друзья, добрый день!

Вы знаете, у нас сегодня пройдёт встреча с коллегами в рамках Президиума Государственного Совета с темой, которая звучит следующим образом: «О задачах субъектов Российской Федерации в сфере общего образования».

Но перед тем, как говорить с руководителями регионов, с представителями соответствующих ведомств, министерств, мне очень хотелось собраться с вами, и я очень рад общению с педагогами, выпускниками школ, родителями учеников в преддверии нового [учебного] года. И сердечно, прежде всего, поздравляю вас с предстоящим, безусловно, волнующим событием.

Известно, что школьное образование, его качество, доступность – это вопросы, важные для всего нашего общества и практически для каждой семьи.

Мы все учились в школе, закончили её, выбрали свою дорогу в жизни. Но время летит очень быстро, несколько лет проходит, и уже те, кто недавно ещё сами ходили в школу или в институт, провожают своих детей в первый класс. И семья – родители, бабушки и дедушки – вновь проходят с малышами школьный путь.

Знаю, что у вас есть предложения по совершенствованию школьного образования. Уверен, что вас также беспокоит и школьное воспитание, потому что эти процессы, безусловно, абсолютно взаимосвязаны и неразрывны. И то, какой должна быть современная школа – её инфраструктура, оснащение, уровень обучения, организация внешкольного образования, кружков, спортивных секций, – всё это важно.

Здесь важен не только труд учителя, но и участие самих учеников и, безусловно, родителей. Потому что только общие дела могут создать школу, в которой интересно учиться, которая притягательна своими возможностями в раскрытии таланта ребят, в подготовке их ко взрослой жизни.

Как я уже сказал, сегодня на Президиуме Госсовета мы будем обсуждать все эти вопросы. Но хочу послушать сначала тех людей, которые работают, что называется, в отрасли непосредственно, либо – я знаю, что и школьники присутствуют сегодня на нашей встрече, – их послушать тоже, чтобы подпитаться от вас информацией и опытом, а может быть, предложениями, которые могли бы изменить школьную жизнь к лучшему.

Я очень благодарен вам за то, что вы сегодня собрались, и исхожу из того, что то, что мы сейчас будем обсуждать – не долго, полчаса, час, – мы сможем использовать и с коллегами в ходе нашего обсуждения в рамках Президиума Госсовета.

Пожалуйста, прошу Вас, Жанна Вячеславовна.

Ж.Торхова: Добрый день, уважаемый Владимир Владимирович!

Я нахожусь в 26-й школе города Ярославля. Как видите, всё уже готово к началу учебного года.

Как педагог с большим опытом работы хочу отметить, что отношение к учителю за последние годы на самом деле изменилось. Мы действительно чувствуем поддержку со стороны государства, родительской среды. Владимир Владимирович, хочу поблагодарить Вас за доплаты классным руководителям.

В нашей работе снижается и уровень бумажной волокиты, это правда. Но наряду с этим очень хочется повысить престиж профессии учителя. Очень странно, когда про нашу работу, работу учителя, говорят «услуга». На мой взгляд и взгляд коллег, это неправильно. Я являюсь наставником победителя всероссийского конкурса «Большая перемена» и не считаю, что я оказываю услугу. Я, наоборот, горжусь тем, что я учитель. Я наставляю, учу, помогаю, мы дружим и доверяем, самое главное, друг другу с ребятами.

У нас есть ряд предложений.

Во-первых, необходимо подумать о дополнительных мерах поддержки молодых учителей, в том числе тех, кто приходит в школы после вузов.

Во-вторых, я уверена, что необходимо правильное освещение педагогической работы в средствах массовой информации – через позитивный образ учителя в произведениях массовой культуры: в кино, в театре, в литературе. Смешно наблюдать за утрированным образом Снежаны Денисовны из «Наша Russia», но это ведь разрушает образ учителя и школы в целом.

Мы помним, какие мощные, привлекательные образы создавала, например, советская литература и кино: «Доживём до понедельника», мой любимый фильм «Большая перемена». Я уверена, что у нас в России, в нашей стране есть люди, которые готовы создавать и, самое главное, реализовывать новые проекты, современные проекты, направленные на поддержание позитивного образа и на формирование ещё более уважительного отношения к профессии учителя.

Спасибо.

В.Путин: Жанна Вячеславовна, я думаю, Вы со мной согласитесь, в самом слове «услуга» ничего обидного и плохого нет. Я часто слышу такие же соображения от представителей других отраслей. Скажем, медики, врачи, они тоже обижаются и говорят: «Какая услуга? Речь идёт о жизни и здоровье наших людей, мы не услугу оказываем, мы людей спасаем». В целом правильно.

А что касается педагогической деятельности, учительского труда, это, конечно, гораздо глубже, чем то, что мы часто понимаем в бытовом смысле под понятием «услуга». Конечно, это содержательная, большая, глубокая, важнейшая работа для общества, потому что, не хочется штампами говорить, но вы создаёте будущее страны, укрепляете его. Вашими руками, вашим талантом создаётся будущее. Поэтому, несомненно, если это словечко не устраивает, надо от него, может быть, уходить, но в целом Вы правы по сути.

Во-первых, надо поддерживать тех, кто приходит на работу в эту отрасль. Здесь некоторые меры уже приняты для этого. Достаточно вспомнить, что студенты старших классов уже могут заниматься педагогической работой, могут в школе начинать работать. На мой взгляд, очень важно, чтобы молодые люди заранее почувствовали на практике, что это такое, и душой «прилипли» бы в хорошем смысле этого слова к этой профессии, к детям.

Мы и дальше это будем делать, а прежде всего нужно, конечно, совершенствовать систему оплаты труда. Я сейчас не буду вдаваться в детали, чтобы некоторых наших коллег из Правительства не пугать, но здесь есть определённые планы. Их надо реализовывать, исходя, естественно, из бюджетных возможностей, но мы будем это делать и дальше.

Вы упомянули здесь про пять тысяч рублей за педагогическую деятельность. Это, так скажем, лишь небольшие деньги, поэтому будем считать, что это просто «значок» за эту важную для общества сферу работы. Но нам нужно системно здесь реализовывать стоящие перед нами вопросы в социальных областях, в том числе и в сфере образования. Мы будем делать это, безусловно.

По поводу СМИ – полностью с Вами согласен. Много раз уже на этот счёт говорил со своими коллегами, с теми, кто занимается так или иначе работой в этой области. Я уверяю Вас, все это понимают. Надо, конечно, только, чтобы от понимания мы быстрее переходили к реализации того, в чём страна нуждается. А она нуждается в том, чтобы создавать образ учителя как человека, от которого зависит будущее нашего государства. Безусловно, будем это делать.

Если Вы обратили внимание, всё-таки такие попытки предпринимаются, но нужно делать это широко, и не только фильмы создавать. Нужны соответствующие программы. Сейчас всё коммерциализировано, поэтому государство должно выделять на это деньги, заказы соответствующие делать и продвигать эту информацию позитивного характера в соцсетях, в интернете.

Я предоставлю слово ещё коллегам из наших правительственных ведомств. Будем говорить об этом и на президиуме Госсовета.

Спасибо большое.

Ж.Торхова: Спасибо.

В.Путин: Вам спасибо.

Пожалуйста, Алексей Николаевич Никифоров.

А.Никифоров: Владимир Владимирович, здравствуйте!

У нас большая семья, сейчас за столом собралось пять детей, наш шестой сын служит в армии, успел даже создать свою семью. Совсем скоро, 1 сентября, дети пойдут учиться в школу. Как отец шестерых детей – у меня четыре школьника – я хочу сказать большое спасибо, что государство поддерживает нас, помогает в это сложное время. Единовременные

выплаты по 10 тысяч рублей к школе, к подготовке, – это реальная поддержка, особенно когда у нас четверо детей [школьников].

Также есть возможность этим летом полноценно отдохнуть нашим детям в детских лагерях и воспользоваться программой кешбэка. При этом многие лагеря остаются сейчас на грани закрытия из-за того, что к ним повышенные требования как к детским учреждениям. Можно ли дать поручение Правительству разобраться с инфраструктурой детского отдыха?

Сейчас в условиях пандемии нам всем непросто, и я хочу сейчас сказать не только о родителях и учениках, но и об учителях. Они на самом деле, как и врачи, – герои нашего времени, без них мы бы не справились. Выражаю слова благодарности.

Владимир Владимирович, хочу ещё раз сказать о нашем отцовском движении. Во многих городах России отцы с активной жизненной позицией объединяются в общественные организации. С гордостью скажу, что нижегородские отцы – это одна из самых сильных организаций во всей стране. Мы реализуем совместно с детьми самые разные проекты: это и волонтерство, это и семейные театры, и наставничество. Спасибо Вам за поддержку через Фонд президентских грантов, наши отцы часто участвуют и побеждают. В этом году я уже сам стал второй раз победителем такого конкурса Фонда президентских грантов.

Мы поддерживаем инициативу учредить День отца в России. Я знаю, к Вам уже обращалась и Анна Юрьевна Кузнецова, и Денис Майданов поднимал этот вопрос.

Ещё, пользуясь возможностью, так как нас увидят другие родители, хочу призвать вакцинироваться. Сам я в июле этого года вакцинировался. Если мы хотим повысить безопасность, не хотим повторения сложной ситуации с уходом на дистанционное обучение, то призываю всех вакцинироваться.

Спасибо за внимание.

В.Путин: Алексей Николаевич, вопросы, которые Вы подняли, безусловно, являются очень важными. И первое, о чём Вы сказали, – это реперофилитрование организаций, которые занимаются детским летним отдыхом.

После трагедий, о которых знает вся страна, и Вы тоже знаете об этом, мною были даны поручения осуществлять дополнительные проверки, связанные с функционированием этих организаций. Это, конечно, дополнительная нагрузка, и мы должны отдавать себе в этом отчёт, но неизбежная. Мы точно должны понимать и знать, что происходит в этих учреждениях или организациях, и сделать всё для обеспечения безопасности детей. Хотя, несомненно, всё это должно происходить в нормальном режиме, без необоснованной нагрузки на эти организации. На это я обязательно обращаю внимание – так же как и на то, что просто безосновательное реперофилитрование является недопустимым. Обещаю Вам, что мы этим займёмся.

Теперь по поводу «Движения отцов». Что сказать? Я могу только выразить Вам слова благодарности, потому что роль мужчины в воспитании детей, причём и мальчиков, и девочек, чрезвычайно важна. Вы знаете, я, когда встречаюсь с многодетными семьями, меня всегда... Я скажу – может быть, меня потом будут немного критиковать за это, – но мамы в многодетных семьях всегда такие строгие, организованные – то, что я видел своими глазами, а отцы, наоборот, все такие спокойные, мягкие, уравновешенные. Я много лет уже встречаюсь с многодетными семьями по известному поводу, по праздникам, и всегда у меня такое впечатление складывается, всегда. При этом такое мужское начало в этих многодетных семьях чувствуется, оно является какой-то базовой основой большой семьи.

Я всячески буду поддерживать всё, что вы делаете, в том числе и то, что касается Дня отца, о котором Вы сейчас сказали. Обязательно с коллегами тоже это обсудим.

Спасибо большое.

А.Никифоров: Спасибо.

В.Путин: Вашей семье всего самого доброго.

Пожалуйста, Екатерина Романовна Гришина.

Е.Гришина: Здравствуйте, Владимир Владимирович!

В.Путин: Здравствуйте, Катя.

Е.Гришина: Я сейчас нахожусь в нашей школе №1514, в мультимедийной библиотеке.

В этом году мне удалось набрать на ЕГЭ 400 баллов, во многом это заслуга моих учителей и, конечно же, родителей. Мне кажется, нам всем стоит чаще говорить, какую роль играет учитель в жизни каждого из нас, ведь у каждого выпускника есть учитель, и не один, которому он хочет сказать спасибо не только за помощь в учёбе, но и за мудрые советы, за поддержку и за наставничество.

Я с теплом вспоминаю всех своих учителей: и классных руководителей, и первую учительницу. И особенно хочу поблагодарить тех, кто готовил меня к ЕГЭ: это учителя математики Оксана Евгеньевна Смирнова, Сергей Михайлович Крачковский; молодой преподаватель физики, у которого мы – первый выпуск, Сергей Михайлович Лисаков; преподаватель информатики Надежда Леонидовна Беленькая и учитель русского языка Екатерина Феликсовна Ласкина. Мне очень повезло с преподавателями. И конечно же, хочу сказать отдельное спасибо администрации и директору нашей школы.

Мне кажется, было бы здорово дать возможность всей нашей большой стране сказать спасибо нашим учителям и объявить один из последующих годов Годом учителя и наставника.

В.Путин: Да, Катя, это хорошая идея, хорошее предложение. У нас сейчас 2021 год, в 2023 году мы будем отмечать 200-летие Ушинского Константина Дмитриевича, это один из основателей российской педагогики. Можно так и сделать, 2023 год объявить Годом педагога. Давайте сделаем это, сегодня тоже с коллегами поговорю на этот счёт.

Спасибо большое за предложение, Катя.

Е.Гришина: Вам спасибо.

В.Путин: Пожалуйста, Романова Екатерина Андреевна.

Е.Романова: Здравствуйте, Владимир Владимирович!

Я сейчас нахожусь на площадке взрослого национального открытого чемпионата творческих компетенций ArtMasters, который, кстати говоря, проходит уже второй год. За это время он стал мегапопулярным среди креативной молодёжи, это прослеживается в соцсетях, в интернете. Наши участники выкладывают очень много позитивных постов и рассказывают о своих эмоциях, которые они приобрели на нашем чемпионате.

Но только в этом году ArtMasters провёл чемпионат для категории юниоров – для ребят 14–17 лет – при поддержке Минпросвещения России. И хотелось бы немножко рассказать о себе, я являюсь как раз двукратной чемпионкой этого конкурса – в индивидуальном зачёте как клипмейкер и в командном зачёте музыкального клипа.

И от всех финалистов хотелось бы сказать, что совсем скоро, а именно в октябре, мы едем на творческую смену в «Артек», где будем реализовывать свои проекты и повышать свои навыки в творчестве.

Хотелось бы Вам сказать спасибо за то, что у нас в стране есть возможность молодёжи подниматься в творчестве, в своей карьере, что конкурсы продвигают нас всё выше и выше.

Если говорить немного по чемпионату, то, по моему мнению, это не просто площадка для крутых индивидуальных и командных конкурсов, но и место для общения и экспериментов молодых лидеров в специальностях бэкстейдж-профессий. Здесь формируются новые профессии и создаются условия для профориентации как школьников, так и студентов.

Кроме того, чемпионат инициирует интеграцию новых востребованных профессий в систему высшего образования. У нас был такой опыт в прошлом году в компетенциях «художник по гриму», «дизайнер смешанной реальности», а также «медиакомпозитор». В этом отношении чемпионат творческих компетенций ArtMasters стимулирует развитие как раз бэкстейдж-профессий не хуже, чем международный конкурс World Skills. Именно в ArtMasters мы видим всю эту зрелищность. Каждый участник может сходить на различные мастер-классы, поговорить с экспертами, это увеличивает уровень мастерства.

Даже наш гала-концерт – церемония награждения, которая пройдёт 6 сентября в Большом театре – будет очень масштабным. Говорят, что нас будет транслировать Первый канал.

Если говорить об участниках, мы обсудили с юниорами наш практический опыт в чемпионате и хотели бы предложить Минпросвещения России более активно вовлекать среднее профессиональное образование в такие сферы, как бэкстейдж и диджитал, конечно же, основываясь на опыте нашего чемпионата. Сделать это с тем, чтобы ребёнок смог прийти в колледж на определённую творческую профессию – как клипмейкер или саунд-дизайнер – и после учёбы выйти профессиональным специалистом.

Также хотелось бы попросить расширить государственную поддержку нашего чемпионата и чемпионатов по другим компетенциям, мы поднимаем культурный уровень нашей страны.

Спасибо большое.

В.Путин: Катя, у меня к Вам тоже вопрос. Вы окончили лицей в Чите, да?

Е.Романова: Да, я окончила многопрофильный лицей в Чите.

В.Путин: А сейчас учитесь в Москве?

Е.Романова: Да, я специально приехала сюда и поступила на кинооператора.

В.Путин: Я так понимаю, что не только обучение в лицее в Чите, но и работа в рамках ArtMasters Junior тоже поспособствовала тому, что Вы поступили в московский вуз?

Е.Романова: Да, конечно.

В.Путин: Направления подготовки специалистов по разным специальностям WorldSkills, о котором Вы упомянули, и сейчас ArtMasters приобретают всё больший и больший размах и приносят конкретные результаты, в том числе и для подготовки кадров. Я неслучайно спросил, что Вы прошли через эту школу и в конце концов поступили в престижный московский вуз.

Ещё раз, пожалуйста, сформулируйте Ваше предложение так, чтобы я его мог донести до своих коллег сегодня на совещании. В чём оно заключается?

Е.Романова: Мы хотим попросить Минпросвещения России более активно вовлекать среднее профессиональное образование в сферу бэкстейдж- и диджитал-профессий, творческих компетенций, чтобы ребёнок смог прийти в колледж на определённую творческую профессию и выйти профессиональным специалистом.

В.Путин: Хорошо, Катя. Обязательно сегодня этот вопрос поставлю в ходе совещания, он абсолютно уместен, и думаю, что это правильно. У нас очень много креативных, творческих, интересных молодых людей, которые ищут себя и находят себя, так же как и Вы, в профессии. Очень важно и перспективно, на мой взгляд.

Так что Вам спасибо большое за подсказку.

Е.Романова: Спасибо большое.

В.Путин: Владимир Петрович Румянцев, пожалуйста.

В.Румянцев: Добрый день, Владимир Владимирович!

Мы находимся в читальном зале научной библиотеки Томского государственного университета. Место это выбрано не случайно. Дело в том, что у университета помимо образовательной и научной деятельности есть ещё одна важная миссия – это просвещение.

Я довольно долгое время сотрудничаю с [Российским] обществом «Знание», застал самые разные периоды, состояния этой организации и хочу сказать большое спасибо за возрождение этой очень важной и поистине уникальной организации.

Как Вы знаете, недавно состоялся просветительский марафон «Новое знание». Его трансляции в интернете набрали уже больше 40 миллионов просмотров. Проведение этого марафона показало важность сотрудничества для совместного поиска ответов на глобальные вызовы. Я живу и работаю в Томске, где у нас шесть университетов объединились в рамках проекта «Большой университет», для того чтобы сообща использовать ресурсы и делать свою работу более эффективной. Такого же принципа сотрудничества придерживается и общество «Знание», где консолидированы силы и возможности лучших лекторов нашей страны, экспертов крупнейших российских компаний, победителей конкурса «Учитель года».

Кстати, об учителях. Общество «Знание» планирует развивать сотрудничество с педагогическими вузами нашей страны. Уже в этом году будет открыто на их базе 33 региональных центра общества «Знание».

Владимир Владимирович, пользуясь случаем, я бы хотел пригласить Вас принять участие в нашем следующем просветительском марафоне, который состоится с 1 по 3 сентября.

В.Путин: Владимир Петрович, спасибо за приглашение.

1 сентября – начало школьного года. Я и все мои коллеги так или иначе принимаем участие в этих праздничных мероприятиях. Я посмотрю и попробую выстроить свой график таким образом, чтобы можно было реализовать и Ваше предложение.

У меня к Вам тоже вопрос. Вы – лауреат Всероссийского конкурса «Лучший лектор 2020 года». Это, безусловно, хороший показатель, и я Вас, во-первых, с этим поздравляю.

В.Румянцев: Спасибо.

В.Путин: А во-вторых, у меня вопрос. За какие лекции, за какие мероприятия Вы стали победителем этого всероссийского конкурса?

В.Румянцев: Я представил на конкурс лекцию, которая соответствует тем исследованиям, которые я осуществляю. Она была посвящена политике Российской Федерации на Ближнем Востоке и, в частности, ситуации в Сирии, гражданской войне в Сирии.

В своё время, когда в 2015 году всё начиналось, я был несколько обескуражен тем, что некоторые школьники, с которыми мы тогда встречались, даже не могли элементарно показать на карте, где Сирия находится. Эти вещи нужно объяснять, показывать важность международных отношений и Ближнего Востока, это находится в непосредственной

близости к нашей стране, чтобы и некоторые мифы снять тоже в этом отношении. Лекция была этому посвящена, называлась «Сирийская головоломка».

В.Путин: Владимир Петрович, говорю Вам совершенно искренне, можете мне поверить, я об этом не знал, это вопрос был такой, что называется, абсолютно живой, и ответ Ваш для меня абсолютно является неожиданным, мне это очень интересно было услышать, что Вы занялись именно этим.

Вы специалист именно по Ближнему Востоку?

В.Румянцев: Да, по международным отношениям на Ближнем Востоке.

В.Путин: И как Вы сейчас оцениваете ситуацию там?

В.Румянцев: Как всегда, очень нестабильная. Ближний Восток – это такой, у меня есть образное сравнение, «клубок змей». Есть ядовитые змеи, а есть как бы вполне себе невинные, и никогда не знаешь, за какую змею потянуть, потому что кончик может привести к очень опасной ситуации. Очень непростой регион для анализа, но очень интересный именно из-за своей сложности.

В.Путин: Понятно.

Наши литераторы, когда в прежние времена пикировались друг с другом, один другому сказал: «Вот этот – просто змея, а вы – змея очковая», – имея в виду, что человек, о котором он говорил, Добролюбов, по-моему, ходил в очках.

Но ситуация всё-таки в Сирии сейчас как оценивается?

В.Румянцев: Если сравнивать с тем, что было осенью 2015 года, ситуация гораздо более благоприятная. И я как раз на своих лекциях, на встречах это демонстрирую просто на карте: цветным закрашены территории, которые на тот момент контролировало «Исламское государство», территории, которые контролировали правительственные войска. Вокруг Дамаска сжималось очень опасное кольцо. Буквально несколько недель, наверное, и режим Башара Асада пал. Что было бы дальше на Ближнем Востоке? Это был бы страшнейший хаос.

Сейчас в Сирии ситуация, безусловно, более стабильна, но ещё по-прежнему далека от каких-то излишне радужных перспектив.

В.Путин: Понятно.

Спасибо Вам большое за то, что Вы обратили внимание на эту проблему.

В.Румянцев: Спасибо Вам.

В.Путин: Пожалуйста, Афиногенов Лёва, ученик четвёртого класса.

Л.Афиногенов: Здравствуйте, Владимир Владимирович!

В.Путин: Привет, Лёва!

Л.Афиногенов: Я активист Российского движения школьников. Сейчас я нахожусь в Кольской школе №2 и хочу рассказать о нашем проекте «Шеф в школе».

Вы знаете, что родители любят контролировать то, что мы едим, но на самом деле первыми, кто оценивает наши блюда в школьной столовой, являемся мы сами – школьники. Дома мы едим вкусно, с аппетитом, а в школе иногда бывает так, что не хочется доедать, и поэтому мы с Российским движением школьников и известными поварами, например Константином Ивлевым, который уже приезжал с нами в эту школу, проводим мониторинг школьных столовых и ставим звёздочки. Ставим, чтобы не только было вкусно, но ещё чтобы было всё хорошо и красиво, чтобы приборы были на месте, а еда – тёплой.

В проекте «Шеф в школе» нас 5 тысяч человек со всей России. Мы рады, что в Мурманской области нас наконец услышали и в меню начала появляться оленина, которую мы так любим. Я хочу, чтобы в других областях страны тоже услышали учеников.

Также мы передали наше предложение Роспотребнадзору. Тем, кто захочет присоединиться к нашему проекту, мы всегда готовы приехать и помочь – перезагрузим школьное питание вместе.

Ещё, посоветовавшись с родителями, у меня появилась идея о том, что родители, которые имеют санитарные книжки, будут приходить в школу и смотреть за качеством приготовленных блюд. Мне кажется, эта идея сработает эффективно.

В.Путин: Да, мы с тобой, Лёва, единомышленники, потому что я тоже считаю, что родители имеют право и должны принимать более активное участие в том, что на школьной кухне происходит – в буфете и в столовой. И ничего здесь нет необычного, санитарные нормы можно обеспечить, сомнений в этом нет.

Я так понимаю, что у вас боевая команда, дружина, вы – очень мобильные люди, можете при необходимости выехать в любой регион Российской Федерации и оказать содействие тем, кто пока не справляется с решением этой задачи. Я это понял, отметил для себя и буду иметь в виду. Обязательно воспользуемся, если потребуется, вашей помощью.

Тебе большое спасибо. И ребятам всем передай самые наилучшие пожелания.

Л.Афиногенов: Спасибо.

В.Путин: Спасибо тебе.

Пожалуйста, Алёшина Ксения Вячеславовна.

К.Алёшина: Здравствуйте, Владимир Владимирович!

Сейчас вместе с ребятами из региональной команды мы находимся в молодёжном центре «Высота» в пространстве конкурса «Большая перемена».

Прошлом году я стала победителем этого конкурса в вызове «Помни», а в этом году поступила в Нижегородский педагогический университет имени Козьмы Минина. Я думаю, благодаря моим удивительным педагогам, которые мне встречаются в жизни, у меня не было никаких сомнений при выборе профессионального пути. Уже сегодня я точно знаю, что хочу стать таким педагогом, который будет на одной волне со своими учениками и вместе с ними создавать что-то новое.

Совсем скоро, 1 сентября, ребята вернутся в любимые школы. Как известно, школа – это наш второй дом, и очень многое зависит от того, в каких условиях мы учимся. Сейчас многие школы ремонтируются, и мои друзья-школьники не раз принимали участие в опросах, какой они хотели бы видеть свою школу в будущем. Некоторым даже удалось принять участие на ранних этапах проектирования школы, её интерьеров. Мне кажется, действительно очень важно вовлекать ребят в процесс модернизации школы и создания такого пространства, в котором будет комфортно каждому. Очень хотелось бы сделать эту практику повсеместной.

В «Большой перемене» ребятам часто приходится решать подобные задачи. Они разрабатывают интересные проекты, которые потом реализуются в масштабах всей страны. Это, конечно, вдохновляет, мотивирует двигаться вперёд. Ведь сегодня школьники готовы предложить много интересных идей взрослым, в том числе в сфере образования. Нам кажется, что было бы интересно, чтобы некоторые уроки проводились в необычных форматах: дискуссии, творческой игры, кейс-чемпионата. А главное, что авторами, создателями таких уроков могли бы стать сами школьники. Ведь сегодня они готовы не только предлагать идеи, но и воплощать их в жизнь, реализовывать вместе с друзьями и наставниками.

Спасибо.

В.Путин: В этой связи что надо сделать?

К.Алёшина: Очень хотелось бы, чтобы администрации школ поддерживали таких инициативных учеников и вместе с ними создавали новые форматы уроков.

В.Путин: Отлично. Ксения, смотри, совсем недавно я встречался с лидерами списка от «Единой России» на предстоящих выборах в Государственную Думу. Один из участников этой встречи – Шмелёва Елена Владимировна, она возглавляет известный уже на всю страну образовательный центр «Сириус», как раз поднимала точно такие же вопросы. Поэтому всё, что ты сейчас сказала, находится в канве того, что нами тоже обсуждается и на уровне профессионалов. Поскольку ты сама – будущий профессионал, ты учишься в педагогическом университете, то это всё будет, безусловно, находится и в поле зрения нашего сегодняшнего совещания как раз после встречи с вами.

Скажи мне, пожалуйста, ты являешься победителем Всероссийского конкурса «Большая перемена» в 2020 году. Что конкретно вы там с коллегами и что ты конкретно делала в рамках этого конкурса?

К.Алёшина: В рамках конкурса на разных этапах приходилось решать разные нестандартные задачи, но чаще всего мы решали интересные кейсы от партнёров конкурса. Например, в финале мы разрабатывали проект школы будущего, поэтому тема модернизации пространства и всего этого нового, о чём я говорила, она мне очень близка.

И вместе с ребятами из разных регионов в финале конкурса нам удалось действительно как-то соединить все наши идеи, наши предложения. Тот проект, который мы представили, мне кажется, он был успешен, потому что было отмечено то, что мы предусмотрели, чего не хватает и ученикам, и педагогам, и родителям, и это получился действительно интересный проект.

В.Путин: Я тебя поздравляю. Уверен, что тебе это пригодится – эти знания, навыки, информация, которую ты получила в ходе работы на этом конкурсе, пригодится и в ходе учебы в педагогическом университете Нижнего Новгорода.

Ты сделала очень правильный, очень серьёзный выбор пути в жизни. И я хочу пожелать и тебе, и всем твоим однокашникам сегодняшним, вообще всем студентам педагогических

вузов всего самого доброго. Это очень благородная и очень интересная работа. Желаю вам успехов.

К.Алёшина: Спасибо большое.

В.Путин: Пожалуйста, Наталья Валентиновна Агре.

Н.Агре: Здравствуйте, уважаемый Владимир Владимирович!

В.Путин: Здравствуйте.

Н.Агре: Вчера на съезде «Единой России» Вы говорили о том, что национальной идеей Российской Федерации должна стать крепкая многодетная семья. Как Вы знаете, сейчас Министерством просвещения ведётся поистине масштабная, мне кажется, историческая работа по внедрению программ воспитания.

За последние 2,5 недели мы вместе с разработчиками программ объехали шесть федеральных округов, встречались с родительскими ассоциациями, разговаривали с педагогами, с институтами развития образования. И мы видим, что есть очень большое беспокойство со стороны взрослого населения, наших педагогов относительно психологического состояния детей.

Действительно, оглянувшись, можно обратить внимание на то, что и информационный фон, и освещение различных трагических событий – где-то в погоне за рейтингами, где-то в личном старании – освещается таким образом, что дети находятся в крайне тревожном состоянии. Есть, конечно, и бытовые вопросы, связанные с конфликтами в семье, это и буллинг в школе, первая влюблённость, что тоже немаловажно. Это те самые вопросы, которые очень сложно детям бывает задать тем взрослым, которые находятся рядом.

Поэтому я бы хотела предложить создать интернет-платформу, на которую мы могли бы подключить психологов, лучших психологов из всех регионов Российской Федерации, и дать возможность нашим детишкам непосредственно подключиться к этой платформе и иметь возможность задать любой вопрос, который их беспокоит, абсолютно инкогнито.

Но что немаловажно, в прошлом году мы апробировали такой интересный формат, как всероссийские родительские собрания. И я думаю, что, когда мы запустим эту платформу, нашей задачей как раз будет не только непосредственно сделать эту работу и организовать доступ детям, но, естественно, донести эту информацию до родителей. Потому что если говорить всё-таки о семейном воспитании, то здесь очень важно как раз дать возможность родителям поделиться таким инструментом, который также в каких-то сложных ситуациях может поддержать детей.

В.Путин: Наталья Валентиновна, очень интересное предложение, очень своевременное.

К сожалению, мы здесь немножко отстаём от тех стран, которые самым активным образом используют возможности психологических служб и специалистов в этой области. И это печально, потому что современный мир, он насыщен самой различной информацией, информационный фон бывает очень сложный, особенно для детей, разобраться в этом непросто, скорости современного мира постоянно возрастают. И конечно, поддержка специалистов крайне востребована, причём это касается и совсем маленьких детей, и взрослых даже, но сейчас мы говорим о школе.

Поэтому Ваше предложение создать такую интернет-платформу мне кажется абсолютно своевременным. Обязательно, когда сейчас будем с коллегами обсуждать, попрошу наши соответствующие ведомства это реализовать.

У нас на связи и принимает участие в нашей работе Сергей Сергеевич Кравцов. Сергей Сергеевич, Вы нас наверняка слышите.

С.Кравцов: Да, Владимир Владимирович, добрый день!

Добрый день, уважаемые коллеги!

Мы тоже поддерживаем это предложение. Действительно сегодня ведётся соответствующая работа по воспитанию, реализуется программа. Важно, чтобы эта работа велась не формально. Но мы действительно видим, что не хватает психологов, и создание такой платформы как раз многие вопросы может решить.

У нас есть уже определённый опыт, поэтому расширим его и поможем детям, действительно, ответить на те вопросы, которые их волнуют. Абсолютно правильное предложение.

В.Путин: Спасибо.

До этого прозвучали тоже неплохие идеи, Вы слышали, наверное, как я на них отреагировал, пожалуйста, пометьте для себя.

С.Кравцов: Да, обязательно.

В.Путин: Сегодня в ходе нашего совещания и позднее нужно будет об этом не забыть, а сделать всё для того, чтобы они были реализованы.

Спасибо большое.

С.Кравцов: Есть, Владимир Владимирович. Спасибо.

В.Путин: Пожалуйста, Бабаев Абдуллоходжа.

А.Бабаев: Добрый день, Владимир Владимирович!

Я сейчас нахожусь в coworking space Российского университета дружбы народов. Сам приехал из Таджикистана (г. Худжанд). С сентября этого года я начну учиться в Российском университете дружбы народов на врача.

На поступление именно в этот вуз повлиял мой школьный учитель Вячеслав Николаевич Ломовцев. С 2017 года Вячеслав Николаевич – участник гуманитарного проекта Министерства просвещения России «Российский учитель за рубежом». Он сам приехал в Таджикистан из России, чтобы преподавать биологию на русском языке. Он очень любит свой предмет, на его уроках мы очень многое узнали о России, о её культуре, а также очень хорошо выучили русский язык. Уверен, что, учась здесь, в Российском университете дружбы народов, я получу важную и необходимую профессию врача и стану востребованным специалистом.

Спасибо огромное.

В.Путин: Я думаю, что прежде всего слова благодарности нужно обратиться к руководству Таджикистана, потому что Президент Таджикистана Эмомали Шарипович Рахмон уделяет этому очень большое внимание. И мы все, я имею в виду всех, кто заинтересован в продвижении русского языка за границей, в том числе и в республиках Средней Азии, должны быть ему за это благодарны. Совсем недавно мы с ним несколько раз обсуждали текущие вопросы нашего взаимодействия. Почти всегда он поднимает вопрос о том, чтобы было оказано содействие со стороны России Таджикистану в развитии русского языка. Мы даже наметили конкретные планы на этот счёт дополнительно к тому, что уже сделано к сегодняшнему дню.

Я хочу Вас поздравить с тем, что Вы уже являетесь студентом Российского университета дружбы народов. Мне очень приятно слышать, что программа, которую мы вместе с Президентом Таджикистана когда-то начали и которая заключалась в том, чтобы обеспечить направление в республику наших специалистов, преподавателей, работает и приносит такие хорошие результаты. Будем и дальше продолжать.

Конечно, особые слова благодарности Вашему учителю – Вячеславу Николаевичу. Он наверняка тоже видит, что не зря работает. Это всегда приносит особое, глубокое удовлетворение.

Я хочу Вам пожелать всего самого доброго и успехов в Вашей учёбе в Москве.

А.Бабаев: Спасибо.

В.Путин: Пожалуйста, Есин Иван Владимирович.

И.Есин: Здравствуйте, уважаемый Владимир Владимирович!

Приветствую Вас из исторического парка города Санкт-Петербург, из зала Александра Невского, 800-летие которого мы всей страной отмечаем в этом году.

С 2013 года по Вашему поручению активно развиваются и набирают большую популярность мультимедийные исторические парки «Россия – моя история». Сейчас во всех федеральных округах создано 23 мультимедийных исторических парка, идёт строительство в Твери и Пскове. Одна из наших самых важных задач – это формирование в сознании в первую очередь молодого поколения единого исторического пространства на территории нашей большой Родины. В этом, а также в живом интересе молодёжи к родной истории залог сохранения и передачи из поколения в поколение нашей исторической памяти.

По Вашему поручению парки передаются в Министерство просвещения Российской Федерации с целью их интеграции в программы общего и дополнительного образования.

Мы готовим сейчас масштабные экспозиции для всей страны – и об Александре Невском, и о роли учителя в истории России, и о культуре России, а также «Россия, устремлённая в будущее», которая будет рассказывать о новых проектах во всех областях жизни нашей страны, а также о тех вызовах, с которыми Россия сталкивается.

По Вашему поручению сейчас мы также на базе исторических парков реализуем масштабный проект «Билет в будущее», который посвящён профориентации школьников. Живое погружение, собственно, в новые профессии и в текущие профессии поможет школьникам сформировать самое главное – осознанность в выборе своего профессионального пути.

Владимир Владимирович, подготовлена большая программа интеграции в программы Министерства просвещения Российской Федерации. Просим Вас рассмотреть возможность и при положительном решении дать поручение Правительству включить мультимедийные парки «Россия – моя история» в одну из госпрограмм, возможно, в нацпроект «Образование», с целью обеспечения их дальнейшего развития.

В.Путин: Идея очень правильная. Целиком и полностью поддерживаю. И конечно, в нацпроекте «Образование» это должно присутствовать – и тема сама, и то, что создаётся. Мы же создаём, это уже реалии нашего дня. Это очень полезные вещи, и я здесь не вижу никаких сложностей для того, чтобы реализовать Ваше предложение.

Сергей Сергеевич, у Вас какое на этот счёт мнение?

С.Кравцов: Владимир Владимирович, мы действительно тесно сотрудничаем с парками «Россия – моя история». И по профориентации очень много позитивных положительных отзывов от школьников и от учителей, которые посещают эти парки. Новая экспозиция сейчас будет – «Роль учителя в истории России». Поэтому мы это предложение поддерживаем и с Правительством вместе проработаем его.

В.Путин: Отлично.

Иван Владимирович, слышите нас?

И.Есин: Да.

В.Путин: Ну и отлично, будем работать.

А вот что касается «Билета в будущее» – чрезвычайно важная составляющая всей этой работы, о которой Вы упомянули, потому что ничего нет важнее выбора пути в жизни. Профориентация – один из ключевых элементов работы с молодыми людьми сегодня. Спасибо большое.

Пожалуйста, Антипов Вячеслав Александрович, «Артек».

В.Антипов: Добрый день, Владимир Владимирович!

Я – воспитатель детского лагеря «Кипарисный» Международного детского центра «Артек», Республика Крым.

Сегодня крайне важно не только раскрывать ребёнку мир возможностей, который предоставляют ему существующие детские общественные объединения, сегодня крайне важно показать ему, в какой же социальной среде он будет развиваться и какие ценности он разделяет. Это относится не только к «Артеку» и к другим детским центрам, а также ко всей системе образования, включая российские школы.

К примеру, в «Артеке» мы возобновили традицию подъёма Государственного флага. Это говорит о том, что мы создаём специальную среду для детей. Государственный флаг мы поднимаем под государственную музыку, то есть под Гимн Российской Федерации. Поэтому мы предлагаем все школы обеспечить государственной символикой, флагштоками, школьной атрибутикой. Дети, отдыхающие в «Артеке», говорят о том, что традицию, которая здесь есть, в «Артеке», они бы хотели продолжать: продолжать поднимать флаги в своих школах, уехав из «Артека».

Именно поэтому необходимо сделать так, чтобы эта церемония стала частью воспитательного процесса школы и воспринималась, наверное, как личная и нужная им цель. И самое главное, с этой традицией не нужно допустить формализма в этом вопросе.

В.Путин: Мы с Вами очень хорошо знаем, Вячеслав Александрович, что во многих странах мира в учебных заведениях и в других учреждениях символы государства, прежде всего флаг страны, поднимается, вывешивается на флагшток регулярно, ежедневно. Это хорошая традиция. Нам нужно только обеспечить некоторые вещи формального характера. Например, точно совершенно, должен быть единый общероссийский, общегосударственный стандарт.

Поскольку это вопрос общегосударственного характера, то, конечно, деньги небольшие, думаю, что и профинансирован он должен быть из федерального бюджета.

Татьяна Алексеевна, что Вы думаете по этому поводу?

Т.Голикова: Уважаемый Владимир Владимирович!

Уважаемые коллеги, добрый день!

Мы вчера рассматривали этот вопрос. Что касается стандарта, наверное, этот вопрос нужно отработать совместно с Администрацией Президента, поскольку это всё-таки государственные символы, и надо понимать, как это правильно делать.

Само законодательство об образовании не препятствует этому, оно, наоборот, поощряет такого рода действия. И конечно, нужно понять с учётом того, какой стандарт будет

предложен, какой объём финансовых ресурсов подлежит выделению из федерального бюджета. Мы такую работу с коллегами вместе проведём.

В.Путин: Спасибо большое.

Вячеслав Александрович, Вам спасибо за предложение. Видите, вчера даже это было предметом обсуждения, о чём я, честно говоря, и не знал. Предложение хорошее и своевременное. Спасибо большое.

В.Антипов: Спасибо.

В.Путин: Погода как у вас? Без всяких коллизий, ничего там не заливает?

В.Антипов: Всё замечательно, солнечно, всё классно.

В.Путин: Дети отдыхают, всё нормально, всё идёт по плану?

В.Антипов: Дети отдыхают, да. Всё отлично.

В.Путин: Сколько сейчас человек в «Артеке» в целом?

В.Антипов: Наполняемость так же, как рекомендует Роспотребнадзор, – 75 процентов, поэтому лагеря заполняются, всё замечательно.

В.Путин: С точки зрения обеспечения санитарных норм, решения вопросов здравоохранения есть какие-то замечания, какие-то просьбы?

В.Антипов: Нет, всё замечательно, всё идёт своим чередом в соответствии со всеми рекомендациями.

В.Путин: Хорошо, спасибо. Хорошего Вам дня, и надеюсь, что «Артек» будет работать так же ритмично и с таким же результатом, как это было в предыдущие годы.

В.Антипов: Спасибо.

В.Путин: Всем преподавателям, воспитателям передайте, пожалуйста, слова благодарности за их работу.

В.Антипов: Спасибо, обязательно.

В.Путин: Пожалуйста, Юлия Николаевна Калашникова.

Ю.Калашникова: Добрый день, Владимир Владимирович!

Я – заместитель директора по воспитательной работе сельской школы. На мой взгляд, воспитание – это очень важная составляющая всего образовательного процесса. Мы очень благодарны Вам за те изменения в законы, которые были внесены в сфере образования и воспитания.

Министерством просвещения в этом году была внедрена программа воспитания, единая для всех школ России, и совместно с Российским движением школьников был запущен и реализован Всероссийский конкурс «Навигаторы детства» для специалистов на должность советника директора по воспитанию. В рамках этого конкурса специалисты на должность этих советников прошли обучение на базе «Артека» по специализированной программе повышения квалификации в объёме 106 часов. Я сама приняла непосредственное участие в данном конкурсе и смело могу сказать, что подготовка будущих советников, которые уже приступят в этом учебном году к работе, ведётся полным ходом. Это отличный опыт для меня и моих коллег. Я думаю, что по итогам реализации в 10 пилотных регионах этот опыт можно распространить по всей стране, а «Артек» сделать базой для постоянной подготовки специалистов в области воспитания. Вообще подобные инициативы в поддержку российских учителей, такие как выплаты за классное руководство и кураторам профобучения, – это очень важный шаг в развитии отечественного образования.

Сегодня многодетный отец уже говорил о вакцинации. Поэтому я как педагог полностью поддерживаю его позицию, сама вакцинировалась ещё в январе этого года. Поэтому я считаю, что учителя должны пройти вакцинацию и обеспечить безопасность себе и, конечно, детям.

Спасибо.

В.Путин: Что касается вакцинации, то моя позиция тоже хорошо известна. Ничего навязывать нельзя, но мы должны сделать всё, для того чтобы людям объяснить, насколько это правильный выбор, реализация этих профилактических мер для сохранения своего здоровья, окружающих и близких.

Теперь по поводу Ваших предложений. Вы сказали о пилотных проектах, которые осуществляются в различных регионах Российской Федерации, конечно, их нужно распространить, потому что это очень хороший опыт. И нужно всегда иметь в виду, что знания, а без них невозможно развитие, жизнь вообще невозможна, но всё-таки знания без воспитания могут либо служить людям, либо наносить ущерб. Поэтому знания и воспитание – это два крыла, без которых птица не полетит. Поэтому всё, что делается в этой сфере, будет и дальше, безусловно, поддерживаться со стороны государства.

Я думаю, что в предыдущие годы мы многое здесь упустили. Нужно спокойно, без всяких рывков ставить эту работу на должные общегосударственные рельсы, имея в виду, что мы должны воспитывать гражданина, мы должны воспитывать человека, который стремится к реализации своих собственных талантов и устремлений, ну и к тому, чтобы поставить эти таланты на службу обществу.

Я хочу выразить Вам слова благодарности за Ваши предложения, и мы постараемся сделать всё для того, чтобы это было реализовано.

Ю.Калашникова: Спасибо.

В.Путин: Спасибо Вам.

Коллеги, есть ли ещё какие-то замечания, предложения? Может быть, в ходе дискуссии, нашей сегодняшней встречи возникли какие-то ещё идеи, которыми вы хотели бы поделиться? Нет?

Вам большое спасибо. Хочу сказать ещё раз, что на предстоящем совещании, оно начнётся сразу же, через несколько минут после того, как мы завершим встречу, а мы её завершаем, я постараюсь учесть те ваши предложения, идеи, которые сегодня прозвучали, с тем чтобы всё это было внедрено в реальную практическую работу министерств, ведомств и регионов Российской Федерации.

Большое вам спасибо. Всего хорошего.

Подробнее: <http://kremlin.ru/events/president/news/66449>

Предложения профсоюзов Кубани войдут в Народную программу

Председатель краевой организации Профсоюза Сергей Даниленко принял участие в заседании Краснодарского штаба общественной поддержки «Единой России». Встреча с депутатами Думы г. Краснодара, общественниками, активом партии прошла в формате свободной дискуссионной площадки.

Открывая встречу, руководитель Фонда развития бизнеса Краснодарского края, наставник краевого проекта «Бизнес молодых» Владимир Полищук отметил, что краевое объединение организаций профсоюзов является одним из самых многочисленных в России и занимает первое место в Южном федеральном округе. Профсоюзы Кубани приняли активное участие в сборе предложений в «Народную программу» партии «Единая Россия». Председатель краевого профобъединения, депутат Государственной Думы Светлана Бессараб встречалась с профактивистами и профсоюзными организациями муниципальных образований края. Многие вопросы, озвученные в ходе этих встреч, касались изменению экономической ситуации, защиты трудовых прав граждан, совершенствования законодательных инициатив, регулирующих социально-трудовые отношения.

«В Народную программу профсоюзы внесли предложения о поддержке детского отдыха, о восстановлении прав работников на санаторно-курортное лечение и оздоровление за счет средств социального страхования, о переходе на страховой принцип занятости. В основе профсоюзных инициатив запросы работающих и трудовых коллективов на справедливое формирование заработной платы и её индексацию, стабильную занятость и достойные рабочие места, обязательное страхование от безработицы. Встречи с профсоюзными союзами еще продолжатся, и вместе с ними, уверена, появятся новые социально-важные предложения для дальнейшего развития экономики и повышения благосостояния страны и граждан», - прокомментировала председатель Краснодарского краевого профобъединения, депутат Государственной Думы Светлана Бессараб.

Председатель краевой организации Профсоюза рассказал о законотворческих инициативах, проводимой работе по предотвращению нарушений прав работников отрасли образования в разгар пандемии и ограничительных мер, введенных в регионе.

- На данный момент своего законодательного закрепления ждут ряд предложений, в частности по зачету в стаж для досрочной пенсии нерабочих дней в режиме дистанционной работы и карантина, а также дня поминаения усопших (Радоница).

Завершая свое выступление, С.Н. Даниленко поблагодарил С.В. Бессараб за оказываемую поддержку в совершенствовании законодательства в сфере социально-трудовых отношений, выразил уверенность, что в Государственной Думе должен быть представитель профсоюзов от края и поддержал кандидатуру Светланы Бессараб.

Источник: https://vk.com/profobrkk?w=wall-106122659_5514

ВСЕРОССИЙСКОЕ СОСТЯЗАНИЕ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ-ПСИХОЛОГОВ СТРАНЫ

С 30 сентября по 5 октября министерство просвещения Российской Федерации проводит Всероссийский конкурс профессионального мастерства "Педагог-психолог России" - 2021. В этом году состязание отмечает своё пятидесятилетие.

Конкурс проводится в целях повышения профессионального уровня и наиболее полной реализации творческого потенциала педагогов-психологов страны, повышения престижа психологической службы в системе образования.

Целевой аудиторией конкурса являются педагоги-психологи организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в том числе специальных учебно-воспитательных учреждений открытого и закрытого типов, центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи субъектов Российской Федерации.

Порядок проведения конкурсных мероприятий определён Положением о конкурсе.

Общероссийский Профсоюз образования - официальный партнёр конкурса, и в его Оргкомитете представлен заместителем заведующего отделом по вопросам общего образования аппарата Профсоюза Евгением Романенковым. Для одного из лауреатов финала конкурса установлен специальный приз Профсоюза в номинации "Профессиональное признание".

Подробнее: https://www.esur.ru/Vserossiyskiy_konkurs_dlya_pedagogov-psihologov_strani/

2023 ГОД ПРЕДЛОЖЕНО ОБЪЯВИТЬ ГОДОМ ПЕДАГОГА

В ходе онлайн-встречи президента России с представителями общественности было выдвинуто предложение объявить 2023 год в России Годом педагога.

Идею озвучила Екатерина Гришина - студентка факультета компьютерных наук Национального исследовательского университета "Высшая школа экономики", выпускница московской школы № 1514, которая в этом году получила рекордные 400 баллов по всем предметам Единого государственного экзамена.

Владимир Путин одобрил это предложение и поблагодарил участницу за совет. "Это хорошая идея", - сказал он, напомнив, что в 2023 году в России отмечается ещё и 200-летие со дня рождения русского педагога Константина Ушинского. "Это один из основателей российской педагогики. Можно так и сделать - 2023 год объявить Годом педагога".

Источник: https://www.esur.ru/2023_god_predlojeno_obyavit_godom_pedagoga/

ОБЩЕРОССИЙСКИЙ ПРОФСОЮЗ ОБРАЗОВАНИЯ: ЛИЧНОСТЬ, ВОЗМОЖНОСТИ, ПЕРСПЕКТИВЫ

25 августа в Москве в рамках селекторного совещания "Профсоюзный час" состоялась панельная дискуссия "Профсоюз в экосистеме московского образования. Возможности и перспективы".

Её очными зрителями стали более 200 человек, онлайн посмотрели - свыше 550.

Вместе с лидерами, коллегами и партнёрами Общероссийского Профсоюза образования были рассмотрены три вопроса:

Чем Профсоюз является для личности и как её развивает?

Какие возможности работнику образования даёт Профсоюз?

Каковы перспективы Профсоюза?

Спикерами дискуссии стали представители центрального аппарата и Московской городской организации Общероссийского Профсоюза образования, Департамента образования и науки города Москвы, Московской федерации профсоюзов, Московского городского Дома учителя, Московского городского совета ветеранов педагогического труда, а также директора школ и колледжей, председатели территориальных и первичных организаций Профсоюза, молодые профактивисты.

Старт мероприятию дали председатель Московской городской организации Профсоюза Марина Иванова, заместитель председателя Профсоюза Михаил Авдеев и заместитель председателя Департамента образования и науки города Москвы Александр Гаврилов.

Множество характеристик было дано Профсоюзу в ходе дискуссии. Как отметил заместитель председателя Департамента образования и науки города Москвы Александр

Гаврилов, именно Профсоюз не даёт департаменту расслабиться, помогает не пропустить важные для педагогов моменты.

Председатель Московской городской организации Профсоюза Марина Иванова, в свою очередь, подвела некоторые итоги профсоюзной работы: те задачи, которые были поставлены ещё зимой, в большинстве своём реализованы. Но работа продолжается.

- Мы должны постоянно расширять возможности, - добавила профсоюзный лидер. Для этого нужно ставить "большие дерзкие волосатые цели". Этот смешной термин был придуман американцем Джимом Коллинзом и характеризует те цели, которые должны привести компанию к успеху.

Многие директора московских школ признают, что успешность их образовательной организации зависит от успеха первичной профсоюзной организации. Поэтому руководители школ и колледжей, которые участвовали в дискуссии, говорили о важности социального партнёрства.

- Ещё два года назад численность нашей первичной профсоюзной организации составляла 27 %, сейчас она возросла до 99 %. Люди задают вопрос: как мы этого достигли и для чего это нужно? Казалось бы, современная школа вполне может работать без Профсоюза. Однако профсоюзная организация становится одним из важнейших условий создания сильного, сплочённого, стабильного коллектива в условиях большого образовательного комплекса и высокого уровня конкурентности, - пояснила директор столичной школы № 1290 Екатерина Маркова.

Чем крепче и увереннее в себе первичка, тем шире её возможности и перспективы. Некоторые подтверждающие примеры привела председатель территориальной профсоюзной организации Юго-Восточного административного округа Москвы Жанна Гусарова. Так, в одной из школ инициативная первичка провела переговоры с новым фитнес-центром и договорилась о выгодных условиях для своего коллектива. И этим хорошим предложением воспользовались десятки человек. При наличии умелого лидера, поддержке коллектива и мудрости директора первичка может реализовать и многие другие проекты.

Кстати, не нужно забывать, что хорошим помощником в реализации профсоюзных проектов являются советы молодых педагогов школы. Сегодня большинство из них входят в Столичную ассоциацию молодых педагогов, образованную при Московской городской организации Профсоюза. Ассоциация генерирует свои идеи, совершенствует те, что уже есть в Профсоюзе и образовании, растит новые кадры и помогает молодёжи в становлении. Об этом было выступление ещё одного спикера – председателя Столичной ассоциации молодых педагогов Елены Саниной.

Однако педагогическое сообщество – это не только молодёжь. Это люди разного возраста, в том числе учителя, которые отдали профессии значительную часть жизни и вышли на заслуженную пенсию. С ветеранами педагогического труда профсоюз работает тоже. Директор Московского городского Дома учителя Нина Минько рассказала о том, каким видит развитие этого направления в Профсоюзе и какие ресурсы для поддержки многоопытных педагогов есть у столичного дома учителя.

Всё это лишь неполный перечень тем и выступающих. В ближайшие дни будет опубликована полная запись панельной дискуссии, о которой мы сообщим дополнительно.

Источник:

https://www.esour.ru/Obscherossiyskiy_Profsouz_obrazovaniya_lichnost_vozmojnosti_perspektivi.../

ПРОШЛИ СОВМЕСТНЫЕ С ПРОФСОЮЗОМ ПРОВЕРКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ К НОВОМУ УЧЕБНОМУ ГОДУ

Лето - горячая пора для работников сферы образования. Полным ходом идёт подготовка к началу нового учебного года, а приёмку учреждений осуществляют комиссии, в состав которых помимо специалистов Роспотребнадзора, Ростехнадзора, МЧС и МВД России входят председатели территориальных и первичных организаций Общероссийского Профсоюза образования, внештатные технические инспекторы труда и уполномоченные по охране труда Профсоюза.

Участие представителей Общероссийского Профсоюза образования закреплено утверждёнными министерством просвещения Российской Федерации методическими рекомендациями и на региональных уровнях - Отраслевыми соглашениями между

региональными (межрегиональными) организациями Профсоюза и соответствующими министерствами.

Особое внимание при приёме образовательных учреждений уделяется соблюдению требований пожарной безопасности, техническому состоянию зданий и благоустройству территорий. У представителей Профсоюза - свой предмет приёма. Это, прежде всего вопросы охраны труда, от которых напрямую зависит соблюдение законных прав работников на комфортные и безопасные условия труда.

Так, например, в Рубцовской городской организации Профсоюза (Алтайский край) в ходе приёма образовательных учреждений провели тематические проверки. "Мы проанализировали выполнение отраслевого соглашения и коллективных договоров в части обязательств по охране труда", - говорит председатель Рубцовской городской организации Профсоюза Ирина Попова.

- Особое внимание уделили созданию и функционированию в образовательных учреждениях города системы управления охраной труда. Есть ли Положение, проходят ли обучение, инструктажи и медосмотры, назначены ли ответственные лица по охране труда, что со специальной оценкой труда - на эти и многие другие вопросы наряду с руководителями образовательных организаций отвечали уполномоченные профкомов по охране труда (здесь они назначены в 43 учреждениях, что составляет 80 процентов).

В Поспелихинском районе Алтайского края к приёму образовательных учреждений подошли со всей серьёзностью. В состав комиссии помимо специалистов комитета по образованию и отдела жилищно-коммунального хозяйства, заместителя главы Администрации района по социальным вопросам и инспектора по делам несовершеннолетних, профсоюзных лидеров и уполномоченных профкомов по охране труда, входит и сам глава района Игорь Башмаков.

"При проведении проверок мы использовали методические рекомендации, предоставленные специалистами аппарата крайкома Профсоюза, - делится опытом председатель Поспелихинской районной профорганизации Вера Соболева. - Использовали чек-лист: заполняли таблицы готовности локальных актов образовательных учреждений, связанных с охраной труда и техникой безопасности, рассматриваемых при участии представителей профсоюзной стороны при приёме. Было выявлено 37 нарушений. Типичными из них являются отсутствие устройств защитного отключения на линиях освещения и маркировки на электровыключателях, разрушение отмокши и стен зданий".

А в Барнаульской городской организации Профсоюза (Алтайский край) в приёме приняли участие члены президиума горкома Профсоюза. Накануне председатели первичных профсоюзных организаций совместно с администрациями образовательных учреждений подвели итоги выполнения соглашений по охране труда, провели ревизию нормативных документов, проанализировали ситуацию с оздоровлением сотрудников. Вот такой старт социальному партнёрству в новом учебном году!

Напомним, что специалистами технической инспекции труда Алтайской краевой организации Профсоюза был разработан чек-лист готовности. Он позволяет оперативно определить готовность учреждения, вынести соответствующие замечания к устранению недочётов и нарушений. Данная таблица широко используется администрациями школ и детских садов в целях совместной с профсоюзными активистами самопроверки готовности к приёму учреждений. В целях проведения профсоюзного контроля руководителям образовательных учреждений, председателям первичек и уполномоченным по охране труда были направлены Методические рекомендации по оценке готовности организаций, осуществляющих образовательную деятельность к началу учебного года.

Подробнее:

https://www.esur.ru/Nachalis_sovmestnie_s_Profsouzom_proverki_obrazovatelnih_uchrejdений_k_novomu_uchebnomu_godu/

Минпросвещения России разработало отдельный календарь образовательных событий

Министр просвещения Российской Федерации Сергей Кравцов сообщил, что Минпросвещения России разработало отдельный календарь образовательных событий.

«В министерстве разработан и принят отдельный календарь образовательных событий. Его традиционно открывает День знаний – 1 сентября. Он содержит множество интересных

дат и тем, в которые школьники смогут погрузиться с большим интересом», – сказал Сергей Кравцов.

Министр также обратил внимание педагогической общественности на Всероссийскую акцию «Вместе всей семьей», которая впервые пройдет по всей стране 17 сентября. По его словам, это будет день ярких и разнообразных мероприятий, в которых школьники смогут принять участие вместе со своими родными и близкими.

«Программу воспитания в соответствии с поправками в закон можно и нужно использовать в своей работе. При желании можете дополнить ее содержательными особенностями, которые есть в каждой школе, регионе или муниципальном образовании. В наступающем учебном году воспитательной работой займутся также специальные советники директоров школ, мы будем их поддерживать, а лучшие практики распространять на всю страну», – отметил Сергей Кравцов.

Источник: <https://minobr.krasnodar.ru/presscenter/news/minprosveshcheniya-rossii-razrabotalo-otdelnyy-kalendar-obrazovatelnykh-sobytiy/>

255 старшеклассников Кубани вышли в полуфинал Всероссийского конкурса «Большая перемена»

28 августа стартуют полуфиналы Всероссийского конкурса «Большая перемена» – проекта президентской платформы «Россия – страна возможностей». Полуфиналистами конкурса стали 6 тысяч учеников 9-11 классов из всех регионов страны.

Краснодарский край представляют 255 школьников из 36 муниципальных образований края. Лидируют по числу участников полуфинала города Краснодар, Новороссийск, Сочи и Анапа.

Полуфинал «Большой перемены» для старшеклассников из Южного и Северо-Кавказского федеральных округов пройдет с 28 августа по 3 сентября во Всероссийском детском центре «Смена» в Анапе.

Полуфиналисты будут решать кейсовые задания от ведущих российских компаний и вузов. Ребятам также ожидает насыщенная образовательная программа и встречи с состоявшимися профессионалами в сфере науки и технологий, искусства и медиа.

Руководитель проекта «Большая перемена» Наталия Мандрова рассказала, что в основу концепции полуфиналов легла тема сохранения чистоты планеты. «1 июня на фестивале «Большая перемена» в Москве ребята выбрали экологию темой года. Всероссийское голосование проходило в сообществе «Большая перемена» ВКонтакте, и среди 10 тем наибольшее количество голосов набрала именно тема под названием «Дом, в котором нам жить». Это подтверждает тот факт, что современные школьники очень осознанно относятся к миру, в котором живут, и готовы вносить свой вклад в сохранение его чистоты. Объединившись в команды, они попробуют найти решения глобальных экологических проблем и разработают игры, популяризирующие заботу об экологии среди подростков», – сообщила Наталия Мандрова.

Также старшеклассники смогут проявить свои творческие способности и пройти кастинги в мюзикл «Большой перемены», премьера которого состоится на финале конкурса в «Артеке».

Все мероприятия полуфиналов пройдут с соблюдением санитарно-эпидемиологических требований по предотвращению распространения коронавирусной инфекции, включая меры социального дистанцирования.

Финал Всероссийского конкурса «Большая перемена» для учеников 9-11 классов пройдет по традиции в ноябре в Международном детском центре «Артек». Школьники смогут побороться за главные призы «Большой перемены»: 200 тысяч рублей для учеников 9-10 классов и премии в размере 1 миллиона рублей для одиннадцатиклассников, а также дополнительные баллы к портфолио достижений при поступлении в вузы. Педагоги-наставники победителей получают по 150 тысяч рублей, а 30 лучших школ – по 2 миллиона рублей на развитие образовательной среды.

Всероссийский конкурс «Большая перемена» реализуется в рамках Национального проекта «Образование». Его организаторами выступают АНО «Россия – страна возможностей», ФГБУ «Роспатриотцентр» и Российское движение школьников. Конкурс проходит при поддержке Минпросвещения России, Минобрнауки России и Росмолодёжи.

Муниципальные управленческие команды обсудили эффективность региональной системы работы с одаренными детьми

Дискуссионная площадка «Система выявления, поддержки и развития талантов и способностей у детей и молодежи в Краснодарском крае в контексте совершенствования региональных механизмов управления качеством образования» прошла в рамках августовского совещания научно-педагогической общественности региона.

В ней приняли участие представители министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края, краевого Центра развития одаренности, Института развития образования Краснодарского края, представители Кубанского государственного университета, специалисты управлений образованием всех городов и районов края.

Участники встречи обсудили цели и задачи на предстоящий учебный год в системе работы с интеллектуально одаренными детьми.

Ежегодно в мероприятиях регионального перечня олимпиад принимает участие более 85 тысяч детей. Это 12,4% от общего числа учащихся. В 2020 году ежегодные премии администрации Краснодарского края в размере 20 тысяч рублей получили 70 одаренных школьников. В этом году на эти цели запланировано 5 млн рублей, премии в размере 50 тысяч рублей получат 100 человек.

Особое внимание уделяется формированию индивидуального образовательного маршрута для ребят, ставших победителями регионального и заключительного этапов всероссийской олимпиады школьников. Для них особенно важно организовать подготовку к олимпиадам без ущерба для освоения основной школьной программы.

В Краснодарском крае будет создан региональный центр выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи. Он объединит образовательные программы по направлениям «Наука», «Искусство» и «Спорт». Сотрудники регионального центра пройдут обучение в Образовательном центре «Сириус».

Краевой Институт развития образования реализует программу повышения квалификации для педагогов-наставников одаренных детей. Обучение по программе уже прошли 192 педагога. В этом году заключено соглашение с Кубанским государственным университетом о подготовке педагогов по работе с талантливыми детьми.

В этом году впервые был проведен конкурсный отбор на профильные смены краевого Центра развития одаренности, в том числе на участие в Летнем университете старшеклассников (ЛУНСТ). Группы по 10 предметам уже набраны, открыта дополнительная регистрация на два проектных направления — социально-историческое и эколого-биологическое. Кроме того, формируется педагогический отряд.

Талантливые школьники, победители муниципального и регионального этапов олимпиад могут бесплатно посещать очно-заочные обучающие курсы краевого Центра развития одаренности. В прошлом учебном году здесь прошли обучение 1,4 тысячи школьников, около 500 детей посетили выездные образовательные мероприятия. Занятия проводили преподаватели кубанских вузов.

В прошлом учебном году Центром также был протестирован новый формат обучения — «Интеллектуальные сезоны». Онлайн-курсы, мастер-классы и лекции доступны для всех желающих.

Источник: <https://minobr.krasnodar.ru/presscenter/news/munitsipalnye-upravlencheskie-komandy-otsenili-effektivnost-regionalnoy-sistemy-raboty-s-odarennymi-/>

В рамках августовских мероприятий состоялась тематическая площадка «Региональные особенности развития системы образования в 2021-2022 учебном году»

Тематическая площадка, посвященная региональным особенностям развития системы образования, прошла в школе № 61 имени Героя Советского Союза Дмитрия Лавриненко, одной из первых казачьих школ Кубани.

В дискуссии приняли участие специалисты управлений образованием, курирующие направления казачьего образования и духовно-нравственного воспитания, директора казачьих школ и детских садов, муниципальные координаторы по ОПК и ОРКСЭ, председатели районных методических объединений педагогов. Почетными гостями площадки стали протоиерей Александр Игнатов, настоятель Храма Рождества Христова г. Краснодар, руководитель ОРОИК Екатеринодарских епархий, и Никита Дзюба, председатель Краснодарского регионального детско-юношеского общественного движения «Союз казачьей молодежи Кубани».

Участники мероприятия представили свой опыт работы в следующих областях: казачье образование в дошкольных учреждениях, взаимодействие образовательных организаций со своими социальными партнерами в системе непрерывного казачьего образования и повышение компетентности педагогических кадров и управленческих работников образовательных организаций в вопросах преподавания предметов, составляющих основные модули казачьего образования. А также обсудили оптимальное использование ресурсов краевой системы образования для достижения высоких образовательных результатов.

Кроме того, педагоги говорили о важности сохранения региональной системы духовно-нравственного воспитания и образования не только в рамках специализированных предметов и курсов ОПК, ОРКСЭ, ОДНКНР, но и на всех учебных дисциплинах.

Педагогами были высказаны предложения о вовлечении новых пилотных школ в реализацию проекта «Час духовности», об увеличении количества кадетских корпусов и необходимости организационной и информационно-методической поддержки педагогов по вопросам реализации казачьего образования, кадетского образования, духовно-нравственного образования и воспитания школьников в новом учебном году.

Подробнее: <https://minobr.krasnodar.ru/presscenter/news/v-ramkakh-avgustovskikh-meropriyatiy-sostoyalas-tematicheskaya-ploshchadka-regionalnye-osobennosti-r/>

В Краснодарском крае создан Региональный ресурсный центр по организации комплексного сопровождения детей с расстройствами аутистического спектра

С 1 сентября 2021 года в крае начнет функционировать Региональный ресурсный центр по организации комплексного сопровождения детей с расстройствами аутистического спектра (РРЦ РАС). В рамках деятельности ресурсного центра будет обеспечена комплексная система психолого-педагогических и методических ресурсов образования Краснодарского края, направленная на повышение качества и обеспечение доступности образования детей с расстройствами аутистического спектра.

Основными направлениями деятельности РРЦ РАС станет проведение мониторинговых исследований и их анализ, координация деятельности образовательных организаций и педагогических работников, осуществляющих образование, воспитание и психолого-педагогическое сопровождение детей с РАС, оказание консультативной помощи педагогам, организация обучающих мероприятий и практическая помощь семьям, воспитывающим детей с РАС. Специалисты Центра будут проводить комплексное обследование ребёнка для выявления особенностей и уровня его развития, адаптации и социализации, уровня сформированности навыков и оценки нарушений в поведении. По результатам комплексного обследования будет разрабатываться индивидуальная коррекционная программа работы с ребёнком.

РРЦ РАС начнет свою работу на базе Центра диагностики и консультирования Краснодарского края в сотрудничестве с региональным Институтом развития образования. На первом этапе Центр будет активно взаимодействовать с 16 муниципальными образованиями края: г. -к. Анапа, г. Армавир, г. Краснодар, г. Новороссийск, Белоглинский, Белореченский, Динской, Ейский, Кавказский, Красноармейский, Курганинский, Лабинский, Новопокровский, Славянский, Тимашевский и Тихорецкий районы. Это города и районы края, в которых эффективно работают службы психолого-медико-педагогического сопровождения и организуется работа по созданию специальных образовательных условий для детей с аутизмом.

К 2022 году деятельность РРЦ РАС охватит все муниципальные образования края. Получить подробную информацию можно по телефону 8(861)268-42-93 или обратиться по адресу: г. Краснодар, ул. Железнодорожная, 2/1, кабинет 13.

Аутизм – это заболевание нервной системы, которым страдают дети независимо от пола, расовой принадлежности или социально-экономического положения семьи. Для них характерны уникальные особенности социального взаимодействия, сложности в повседневном общении и нестандартный способ приема и обработки информации. При ранней диагностике и соответствующей коррекционно-развивающей помощи развитие такого ребенка может иметь заметные положительные результаты.

В Краснодарском крае зарегистрировано порядка 2 тысяч детей и подростков с расстройствами аутистического спектра. В детских садах и школах в 2020-2021 учебном году училось более 1,5 тысячи «особых» детей.

В регионе действует Концепция развития системы комплексного сопровождения и образования лиц с расстройствами аутистического спектра, подписано Соглашение о сотрудничестве министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края и Федерального ресурсного центра по организации комплексного сопровождения детей с расстройствами аутистического спектра.

Подробнее: <https://minobr.krasnodar.ru/presscenter/news/v-krasnodarskom-kraye-sozdan-regionalnyy-resursnyy-tsentr-po-organizatsii-kompleksnogo-soprovozhdeniya/>

Опубликованы проекты документов, определяющих структуру и содержание контрольных измерительных материалов ЕГЭ 2022 года

На сайте ФИПИ опубликованы проекты демоверсий, спецификаций и кодификаторов ЕГЭ 2022 года.

С 2022 года единый государственный экзамен проводится на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования. Во всех учебных предметах, кроме информатики, планируется изменение структуры КИМ, включение новых моделей заданий на применение предметных знаний. Все изменения направлены на усиление деятельностной составляющей КИМ: применение умений и навыков анализа различной информации, решения задач, в том числе практических, развернутого объяснения, аргументации.

Во всех учебных предметах планируется изменение шкалы перевода первичных баллов ЕГЭ в тестовые баллы на основе реальных результатов экзамена 2022 года для обеспечения сопоставимости ЕГЭ 2022 года с экзаменами прошлых лет.

Все проекты документов, определяющих структуру и содержание контрольных измерительных материалов ЕГЭ 2022 года, размещены для общественно-профессионального обсуждения. Замечания и предложения принимаются на электронный адрес fiipi@fiipi.ru до 30 сентября 2021 г.

Источник: <https://minobr.krasnodar.ru/presscenter/news/opublikovany-proekty-dokumentov-opredelyayushchikh-strukturu-i-soderzhanie-kontrolnykh-izmeritelnykh/>

Выпускники сдадут экзамены в дополнительный период

3 сентября стартует последний этап экзаменационной кампании 2021 года. Экзамены пройдут в форме государственного выпускного экзамена и продолжатся до 17 сентября.

Для получения аттестата выпускникам необходимо сдать два обязательных предмета: русский язык и математику.

К сдаче экзаменов допущены 54 человека, которые не смогли по разным причинам принять участие в экзаменах в дни основного и дополнительного периодов. Для них откроют 23 пункта проведения в Анапе, Горячем ключе, Краснодаре, Новороссийске и Сочи, Абинском, Белореченском, Брюховецком, Динском, Кавказском, Каневском, Кореновском, Красноармейском, Курганинском, Павловском, Славянском, Староминском, Тбилисском, Темрюкском, Тимашевском, Туапсинском и Усть-Лабинском районах.

Экзамены начнутся в 10.00 часов, продолжительность выполнения экзаменационной работы по русскому языку – 2 часа 30 минут, по математике – 2 часа.

Дополнительный период сдачи государственного выпускного экзамена проведут с соблюдением всех организационных и санитарно-эпидемиологических мер. Все аудитории в пунктах оборудованы системами онлайн-видеотрансляции, рециркуляторами лампами,

сплит-системами, входы в пункты проведения экзамена оснащены металлоискателями и бесконтактными термометрами.

Все вопросы по организации и проведению экзаменов на территории края можно задать по телефону горячей линии +7(918) 189-99-02.

Источник: <https://minobr.krasnodar.ru/presscenter/news/vypuskniki-sdadut-ekzameny-v-dopolnitelnyy-period/>

Дополнительный период ГИА-9 стартует в Краснодарском крае

3 сентября стартует дополнительный период сдачи ГИА-9 в Краснодарском крае.

Экзамены пройдут для выпускников 9-х классов, не прошедших ГИА-9 по обязательным учебным предметам в основной период или получивших неудовлетворительные результаты.

Основные даты проведения ГИА-9: 3 сентября – русский язык, 6 сентября – математика. Также предусмотрены резервные дни: 13 сентября – русский язык, 15 сентября – математика.

Процедура проведения экзаменов в дополнительный период ничем не отличается от процедуры экзаменов в основной период.

Для выпускников подготовлен 61 пункт проведения экзаменов, в которых все аудитории оснащены системами видеонаблюдения. Объективность проведения экзаменов обеспечат более ста членов государственной экзаменационной комиссии и около трехсот общественных наблюдателей.

Напоминаем, в министерстве работает телефон горячей линии по вопросам ГИА-9. Всю необходимую информацию и ответы на волнующие вопросы можно получить, позвонив по номеру +7 (918) 069-65-86.

Источник: <https://minobr.krasnodar.ru/presscenter/news/dopolnitelnyy-period-gia-9-startuet-v-krasnodarskom-krae-/>

Кубанские школы разработают график оценочных процедур

В предстоящем учебном году школы впервые разработают и утвердят единый график оценочных процедур в образовательной организации. Документ будет содержать даты всех оценочных процедур, которые проводятся на федеральном, региональном и школьном уровнях.

Под оценочными процедурами подразумеваются контрольные, проверочные и диагностические работы, которые выполняют все обучающиеся класса и которые длятся не менее 30 минут. В данный список входят также всероссийские проверочные работы (ВПР), национальные и международные исследования качества образования.

Такой подход к планированию учебного процесса позволит составить единый для школы график проведения оценочных процедур и минимизировать нагрузку на обучающихся и учителей, а также исключить дублирование.

С графиком будут ознакомлены обучающиеся и родители в начале учебного года, его также разместят в открытом доступе на сайте школы.

Кроме того, в новом учебном году образовательные организации будут сами определять даты проведения всероссийских проверочных работ (ВПР) в рамках утвержденного периода.

Для одиннадцатиклассников ВПР будет проводиться в режиме апробации с 1 по 25 марта. Принимать решение, должны ли сдавать ВПР одиннадцатиклассники, как и прежде будут сами школы. Если ВПР для 11-х классов будут проводиться, то выпускники будут писать работы по тем предметам, которые они не выбрали для сдачи на ЕГЭ.

В штатном режиме будут писать работы с 15 марта по 20 мая школьники 4-8 классов. Обучающиеся всех классов каждой параллели 4-8 классов напишут проверочные работы по русскому языку и математике. В этот же период четвероклассники, помимо русского языка и математики, сдадут ВПР по предмету «Окружающий мир», а ученики 5-х классов – по биологии и истории.

Проверочные работы в 6-8 классах будут проводиться для каждого класса по двум обязательным предметам (русский язык и математика) и двум предметам на основе случайного выбора федерального организатора.

С 1 апреля по 20 мая обучающиеся 7 классов примут участие в ВПР по английскому, немецкому и французскому языкам.

Сборная Кубани вошла в десятку сильнейших по итогам финала Национального чемпионата WorldSkills Russia

Подведены итоги финала IX Национального чемпионата «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia). Это самые масштабные в России соревнования профессионального мастерства по стандартам WorldSkills среди студентов профессиональных образовательных учреждений и школьников. Чемпионат в этом году проходил в Уфе, его участниками стали 1786 конкурсантов из 76 регионов страны.

Команда Краснодарского края вошла в десятку сильнейших. По результатам Национального чемпионата у сборной края одна золотая медаль, три серебряных и 8 бронзовых наград, а также два медальона за профессионализм.

Золото в компетенции «Инженерия космических систем» завоевала команда Пашковского сельскохозяйственного колледжа: Александр Грибов, Алина Кагарлык и Терещенко Даниил.

Серебряным призером в компетенции «Сухое строительство и штукатурные работы» стал Валентин Белов, студент Краснодарского монтажного техникума. В этой же компетенции среди юниоров серебряную медаль завоевал Олег Кобылинский, обучающийся школы № 31 города Краснодара.

Серебряную медаль в компетенции «Виноделие» получил Даниил Ушаков, студент Кубанского казачьего государственного института пищевой индустрии и бизнеса (филиала) Московского государственного университета технологий и управления им. К.Г. Разумовского.

Бронза в компетенции «Ландшафтный дизайн» – у команды Анапского сельскохозяйственного техникума, в ее составе: Кристина Жукова и Тимофей Курников.

Бронзовым призером в компетенции «Обслуживание тяжелой техники» стал Илья Попов, студент Тихорецкого индустриального техникума.

Бронзу в компетенции «Корпоративная защита от внутренних угроз информационной безопасности» завоевал Михаил Серажим, студент Краснодарского колледжа электронного приборостроения.

Бронза в компетенции «Информационные кабельные сети» – у студента Лабинского аграрного техникума Михаила Кучерова.

Бронзовым призером в компетенции «Поварское дело» стала Виктория Новопольцева, студентка Университетского экономико-технологического колледжа Сочинского государственного университета.

Бронзовую медаль в компетенции «Управление фронтальным погрузчиком» завоевал Никита Головинов, студент Лабинского аграрного техникума.

Бронза в компетенции «Управление автогрейдером» - у Николая Сокольского, студента Тихорецкого индустриального техникума.

Бронзовая медаль в компетенции «Управление экскаватором» - у Евгения Попова, студента Тихорецкого индустриального техникума.

Медальон за профессионализм по компетенции «Туризм» получили София Пеканова и Анастасия Хорошилова из Краснодарского торгово-экономического техникума.

Медальон за профессионализм по компетенции «Бухгалтерский учет» - у Екатерины Долговой из Славянского сельскохозяйственного техникума.

Финал Национального чемпионата ежегодно проходит в рамках федерального проекта «Молодые профессионалы», который входит в нацпроект «Образование». Соревнования проводятся среди студентов образовательных организаций от 16 до 22 лет и юниоров до 16 лет.

WorldSkills International – международное движение, целью которого является популяризация рабочих профессий, повышение статуса и стандартов профессиональной подготовки и квалификации по всему миру. Россия вступила в WorldSkills в 2012 году.

Подробнее: <https://minobr.krasnodar.ru/presscenter/news/sbornaya-kubani-voshla-v-desyatku-silneyshikh-po-itogam-finala-natsionalnogo-chempionata-worldskills/>

Подведены итоги конкурса на соискание специальной молодежной стипендии администрации Краснодарского края

В этом году количество стипендиатов увеличилось до 300 человек, а фонд стипендии увеличился в 10 раз.

Всего на конкурс поступило несколько сотен заявок. Среди участников – лидеры и участники молодежных общественных и добровольческих движений, руководители и представители органов студенческого самоуправления, а также авторы проектов в сфере государственной молодежной политики.

В состав конкурсной комиссии вошли сотрудники министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края и представители общественных организаций.

Эксперты оценивали успеваемость соискателей, участие в социально-значимых мероприятиях различного уровня, краевых и муниципальных программах и проектах, наличие наград, благодарственных писем, публикаций в научных журналах и упоминание в средствах массовой информации.

По итогам заседания комиссии конкурса обладателями стипендий станут 150 студентов образовательных организаций высшего образования, а также 150 студентов профессиональных образовательных организаций.

Подробнее: <https://minobr.krasnodar.ru/presscenter/news/podvedeny-itogi-konkursa-na-soiskanie-spetsialnoy-molodezhnoy-stipendii-administratsii-krasnodarskog/>

На портале «Российская электронная школа» появился урок, посвящённый Году науки и технологий

Библиотека уроков портала «Российская электронная школа» (РЭШ) пополнилась материалами урока, посвящёнными Году науки и технологий. Тематическое содержание Года было инициировано Президентом Российской Федерации Владимиром Путиным, просветительские мероприятия проводятся при поддержке Минпросвещения России. Педагоги могут воспользоваться этими материалами для подготовки к Всероссийскому открытому уроку, посвящённому Году науки и технологий, который пройдёт во всех школах России 1 сентября.

Сценарии Всероссийского открытого урока распределены по нескольким возрастным группам: 1–4-е классы, 5–6-е классы, 7–9-е классы и 10–11-е классы.

На тематическом уроке школьники узнают об истории отечественной науки, открытиях и изобретениях, которые сделали учёные в XX и XXI веках.

Специально для этого урока разработаны интерактивные электронные образовательные ресурсы, включающие видео- и анимационные материалы, записаны видеоподборки с молодыми российскими учёными, подготовлены интерактивные задания: карточки-загадки, конкурсы и викторины.

Методические рекомендации, сценарии и интерактивные и видеоматериалы также опубликованы на портале «Российская электронная школа».

Подробнее: <https://edu.gov.ru/press/4054/na-portale-rossiyskaya-elektronnaya-shkola-poyavilsya-urok-posvyaschenny-godu-nauki-i-tehnologii/>

Татьяна Васильева: «Цифровая образовательная среда – это, прежде всего, развитие школьной инфраструктуры»

Внедрение цифровой образовательной среды, в том числе использование информационно-коммуникационной образовательной платформы «Сферум», позволит усилить традиционное образование, упорядочить и улучшить образовательный процесс, управление образовательными организациями. Об этом в рамках проекта «Открытый диалог» рассказала заместитель Министра просвещения Российской Федерации Татьяна Васильева, принимая участие в форуме «Цифровая эволюция» в Калужской области, на котором она выступала с докладом по цифровой трансформации сферы образования.

«Мы постепенно приходим к ситуации, когда можно с помощью технологий выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, подбирать образовательный контент, формировать не только содержание урока, но и целого курса в соответствии с уровнем и потребностями, задачами и запросами конкретного ученика», – отметила Татьяна Васильева.

Она подчеркнула, что внедрение цифровой образовательной среды (ЦОС) в первую очередь направлено на развитие инфраструктуры – оснащение школ всем необходимым

оборудованием, включая компьютеры и интерактивные доски, обеспечение беспроводного доступа в интернет (Wi-Fi). Другие важные аспекты ЦОС – помощь учителю в использовании качественного образовательного контента и упрощение коммуникации между участниками образовательного процесса.

«Мы пришли к осознанной необходимости создания единой удобной и не требующей постоянного переключения между коммуникационными системами платформы. Такой платформой стал «Сферум». На сегодняшний день мы тестируем его вместе с регионами. Думаю, что в процессе апробации «Сферум» станет не только доступной, но и надёжной, популярной, конкурентоспособной системой по учебной коммуникации», – сказала Татьяна Васильева.

Замминистра также указала на важность цифровой грамотности как одного из ключевых навыков будущего.

«Цифровые технологии и цифровой контент – это помощь на любом уроке, в кружках, во внеклассной работе. Самое главное – научиться их эффективно и безопасно использовать и привить этот навык и детям, и взрослым», – заключила она.

Подробнее: <https://edu.gov.ru/press/4056/tatyana-vasileva-cifrovaya-obrazovatel'naya-sreda-eto-prezhde-vsego-razvitie-shkolnoy-infrastruktury/>

Сергей Кравцов: «Отечественная система образования показывает позитивную динамику»

Приоритетами для Минпросвещения России в новом учебном году по-прежнему остаются развитие инновационной инфраструктуры, строительство современных, оснащённых лучшим оборудованием школ и детских садов, обеспечение доступа к проверенным электронным образовательным ресурсам, а также профессиональный рост и социальная поддержка учителей. Об этом заявил Министр просвещения Сергей Кравцов, рассказывая о проделанной работе по выполнению поручений главы государства и планах по развитию системы образования на заседании президиума Государственного совета по вопросам общего образования.

Открывая заседание президиума Госсовета, Владимир Путин подчеркнул, что основная цель – обеспечить высокий уровень качества образования во всех школах страны.

«Главное – дать нашим детям фундаментальные знания по ключевым предметам и научить применять их в жизни. Создавать условия для раскрытия их способностей, чтобы они как можно раньше определились с будущей профессией. Помочь тем детям, которые по разным причинам испытывают трудности с обучением: это могут быть проблемы психологического характера, большой учебной нагрузки, сложной жизненной ситуации в семье», – сказал он.

Глава государства обратил внимание на то, что «на первый план выходят вопросы оплаты труда» учителей.

«За последние годы средние зарплаты учителей подросли, особенно в регионах с сильными экономическими и бюджетными потенциалами. Но вместе с тем мы уже не раз говорили, что действующую систему необходимо модернизировать, учитывать новые, возросшие требования к профессии, квалификации учителя. А значит, работать над тем, чтобы рос престиж учительского труда в обществе», – подчеркнул он.

Владимир Путин также отметил, что в рамках специальной программы капитального ремонта школ с акцентом на сельские школы до конца 2026 года планируется отремонтировать более 7300 школ, в том числе 3000 в ближайшие два года. Эта программа будет включать не только ремонт, но и внутреннее оснащение и установку современного учебного оборудования.

Также Президент добавил, что необходимо развивать практики вовлечения самих учеников в процесс модернизации учебных заведений.

В свою очередь, Сергей Кравцов информировал, что к началу этого учебного года уже свыше 8000 сельских школ оснащено современным инфраструктурным и технологическим оборудованием.

«Мы планируем, что каждый регион разработает свой комплексный план совершенствования системы школьного образования, который бы включал и укрепление материально-технической базы, и привлечение учащихся к проектированию школьных

пространств, и отдельно – меры по поддержке и повышению квалификации учителей», – подчеркнул он.

Сергей Кравцов также сообщил о том, что Министерство продолжит развивать дополнительное образование, в частности, помогая регионам организовать новые места в этой сфере. Ещё один приоритет – усиление воспитательной составляющей школьного образования, обобщение и распространение лучшего педагогического опыта регионов в этой области.

Вместе с тем продолжится развитие инфраструктуры летнего отдыха. Министр обратил внимание на то, что, несмотря на сложности, связанные с пандемией коронавирусной инфекции, этим летом в детских лагерях отдохнуло более 4,5 млн детей – на 1 млн 200 тыс. больше, чем обычно.

Кроме того, Минпросвещения России разрабатывает единую систему оплаты труда педагогов, чтобы гарантировать равные и прозрачные условия по всей стране, совместно с Минобрнауки России модернизирует систему профподготовки и повышения квалификации учителей, вместе с партнёрами реализует масштабные обучающие, воспитательные проекты и конкурсы.

«Буквально в каждой школе появятся своя спортивная команда, технологический кружок, литературный клуб. Будут регулярно проводиться всероссийские конкурсы театральной, спортивной и технологической направленности», – сказал Сергей Кравцов.

Подробнее: <https://edu.gov.ru/press/4059/sergey-kravcov-otechestvennaya-sistema-obrazovaniya-pokazyvaet-pozitivnyuyu-dinamiku/>

Президент России поддержал предложение ежедневно поднимать в российских школах флаг страны

Во время встречи с представителями общественности в режиме видеоконференции Президент России поддержал предложение ввести традицию ежедневно поднимать в российских школах флаг страны. Предложение озвучил представитель МДЦ «Артек», где в день государственного флага развернули километровый флаг России.

По словам Президента, эта практика распространена в учебных заведениях по всему миру.

«Это хорошая традиция. Здесь нам нужно только обеспечить некоторые вещи формального характера – например, совершенно точно должен быть единый общероссийский, общегосударственный стандарт», – сказал Владимир Путин.

Заместитель Председателя Правительства России Татьяна Голикова сообщила, что предложение поднимать флаг России уже накануне обсуждалось. По её словам, Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» не препятствует, а даже поощряет ввод такой традиции.

Министр просвещения России Сергей Кравцов в этой связи отметил, что Минпросвещения уделяет особое внимание воспитательной работе.

«Сегодня ведётся работа по воспитанию, и мы поддерживаем такую инициативу. Она будет способствовать формированию чувства патриотизма и гражданственности у подрастающего поколения», – сказал Министр.

Сергей Кравцов также поддержал высказанные участниками встречи инициативы, связанные с повышением престижа профессии учителя, поддержкой талантливых школьников и другими аспектами сферы образования.

Подробнее: <https://edu.gov.ru/press/4061/prezident-rossii-podderzhal-predlozhenie-ezhednevno-podnimat-v-rossiyskih-shkolah-flag-strany/>

Президент России поддержал идею включить парки «Россия – Моя история» в национальный проект «Образование»

Президент России Владимир Путин в режиме видеоконференции встретился с представителями общественности: преподавателями школ и вузов, выпускниками, учащимися и их родителями. Обсуждались вопросы развития общего образования.

Член Общественной палаты РФ, директор исторических парков «Россия – Моя история» Иван Есин обратился к Президенту с просьбой включить мультимедийные парки «Россия – Моя история» в национальный проект «Образование». Он добавил, что это самый

масштабный экспозиционный комплекс в России, который может позволить проводить на своей территории не только исторические, но и профессиональные мероприятия, такие как проект «Билет в будущее».

Глава государства отметил высокий потенциал парков «Россия – Моя история» для подрастающего поколения, а также указал на необходимость развивать систему исторических парков и переводить их в ведение Министерства просвещения.

«Идея очень правильная, целиком и полностью поддерживаю. Конечно, в нацпроекте «Образование» должна присутствовать и тема сама, и то, что создаётся. Не вижу никаких сложностей для того, чтобы реализовать это предложение. Что касается «Билета в будущее» – это чрезвычайно важная составляющая всей работы, потому что ничего нет важнее выбора пути в жизни. Профориентация – один из ключевых элементов работы с молодёжью. Не вижу никаких сложностей для того, чтобы реализовать ваше предложение», – отметил Президент России.

По поручению главы государства в исторических парках стартовал масштабный проект по профориентации школьников «Билет в будущее». Используя возможности интерактивных исторических парков, школьники смогут в привычном для них игровом и познавательном формате при помощи симуляторов и мультимедийных технологий открыть для себя самые разные профессии.

«Мы тесно сотрудничаем с парками «Россия – Моя история» и в части профориентации получаем много положительных отзывов от детей, школьников и учителей, которые посещают этот парк. Тем более что новая экспозиция посвящена роли учителя в истории России. Мы эти предложения поддерживаем и готовы проработать», – сказал Министр просвещения Российской Федерации Сергей Кравцов.

Подробнее: <https://edu.gov.ru/press/4062/prezident-rossii-podderzhal-ideyu-vklyuchit-parki-rossiya-moya-istoriya-v-nacionalnyy-proekt-obrazovanie/>

Александр Бугаев: «Через проекты WorldSkills мы выходим на обновление всей системы среднего профобразования страны»

Развитие движения WorldSkills в России стало одним из важных шагов к изменению системы среднего профессионального образования в стране. Об этом заявил первый заместитель Министра просвещения Российской Федерации Александр Бугаев во время пленарного заседания «Эффект WorldSkills в масштабах страны: от участия в чемпионате до реализации нацпроекта» на IX Национальном чемпионате «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) – 2021.

«WorldSkills создал особую среду, и через его проекты мы вышли на обновление всей системы СПО. Сегодня обсуждаются новые подходы, прорабатывается проект «Профессионалитет», который в дальнейшем станет неотъемлемой частью среднего профобразования. Ещё недавно демонстрационный экзамен был совсем новым решением, сейчас же он стал одним из важных показателей подготовки молодых людей к работе на предприятии», – подчеркнул он.

По мнению Александра Бугаева, ещё один важный результат развития движения WorldSkills в нашей стране – то, что более 60% выпускников 9-х классов выбирают колледжи и после окончания обучения идут работать на производство.

«Современные интересные проекты, такие как WorldSkills, тоже способствовали развитию этой тенденции, и мы должны быть готовы к связанным с этим вызовам. Задача системы СПО – встраиваться в подготовку кадров. Синхронизация позволяет гарантировать рабочие места выпускникам колледжей, которые впоследствии внесут реальный вклад в экономику страны», – резюмировал он.

Подробнее: <https://edu.gov.ru/press/4064/aleksandr-bugaev-cherez-proekty-worldskills-my-vygodim-na-obnovlenie-vsey-sistemy-srednego-profobrazovaniya-strany/>

Сергей Кравцов открыл форум «Время образования» в Московской области

Возвращение воспитания в школу, использование цифровых технологий в образовательном процессе и роль учителя в современном мире обсудили на пленарном заседании «Опережая время: система образования для человека новой эпохи»

международного форума «Время образования». Мероприятие стартовало в Подмоскowie, оно организовано Минпросвещения России при поддержке Правительства Московской области.

«Позавчера прошло заседание президиума Госсовета по модернизации общего образования. Были приняты ключевые решения. Мы возвращаем воспитательный компонент в школу и возрождаем единое образовательное пространство. Делаем мы это вместе, сообщая, сверяя свои шаги с участниками образовательного процесса», – сказал Министр просвещения Сергей Кравцов на пленарном заседании.

Используя информационно-коммуникационную образовательную платформу «Сферум», Сергей Кравцов поприветствовал директоров школ из разных регионов России – от Калининграда до Камчатки и от Сочи до Салехарда.

В своём выступлении он также подчеркнул, что со следующего учебного года вводятся программы воспитательной работы для дошкольных образовательных организаций и учреждений СПО.

«Мы надеемся, что воспитательная работа будет организована не формально, а будет действительно интересна школьникам и отвлечёт их от негативной информации», – особо отметил Министр просвещения.

«Образованию сегодня уделяется огромное значение. Президент России лично вовлечён во все процессы. Надеюсь, что форум позволит нам настроиться на следующий учебный год позитивно и мы будем радоваться успехам наших ребят, – сказал Губернатор Московской области Андрей Воробьёв. – Хочу поблагодарить федеральное Правительство за то, что площадкой Всероссийского педагогического собрания выбрана Московская область. Мы и дальше готовы быть регионом, который будет внедрять и перенимать все лучшее, что есть в России».

Московская область участвует в пилотном проекте по внедрению цифровой образовательной среды, в рамках которого школы оснащаются современной техникой. Подмоскowie также вошло в новый проект, который позволит провести до конца года бесплатный Wi-Fi в 300 школ области.

«Выделены федеральные ресурсы, чтобы к концу 2024 года во всех школах страны был Wi-Fi, который, прежде всего, нужен учителю. Это также позволит обеспечить лучшую безопасность: в стандарте цифровой школы предусмотрено, что на всех входах в школы должны быть установлены видеокамеры», – отметил Министр цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации Максют Шадаев.

К дискуссии подключились зарубежные эксперты. Директор по образованию и навыкам Организации экономического сотрудничества и развития (ОЭСР) Андреас Шляйхер отметил успехи Российской Федерации в сфере образования.

«Хочу поздравить Россию с тем, что, несмотря на пандемию, страна продемонстрировала хорошие результаты PISA по чтению и математике. Мы видим изменения. Вы смогли поддержать уровень качества образования, хотя школы работают в разных условиях», – отметил Андреас Шляйхер.

Сергей Кравцов завершил дискуссию словами о нравственном воспитании. Он отметил, что, «если у молодого человека будет осознание ответственности за свои поступки, мы сможем развивать этот мир вне зависимости от того, каким он будет».

Подробнее: <https://edu.gov.ru/press/4066/sergey-kravcov-otkryl-forum-vremya-obrazovaniya-v-moskovskoy-oblasti/>

Сергей Кравцов ответил на вопросы родителей школьников из разных регионов России

Вопросы, связанные с началом учебного года, важнейшими новшествами в системе школьного и педагогического образования, строительством и ремонтом школ, школьным питанием, поднимались на VIII Общероссийском родительском собрании, которое провёл Министр просвещения Сергей Кравцов. Встреча прошла в формате открытого межрегионального диалога с подключением из всех федеральных округов страны.

Открывая собрание, Министр подчеркнул, что все школы готовы к приёму 17 млн школьников 1 сентября и учебный год начнётся в очном режиме.

«У нас нет никаких планов по переводу школ на дистанционное обучение. Школы всегда будут работать в традиционном формате. Учителя никто не заменит», – сказал он

При этом он отметил, что цифровая образовательная среда – это дополнительные возможности для учителя, который сам определяет ту или иную методику обучения, исходя из своего опыта и индивидуального подхода к ребёнку.

Сергей Кравцов также добавил, что будут усилены меры, предписанные Роспотребнадзором, чтобы обеспечить здоровье учащихся и педагогов.

«Прошу с пониманием относиться к этим мерам. Их соблюдение позволяет продолжить обучение в очном режиме», – отметил Министр.

Отвечая на вопрос об ограничениях на фоне пандемии коронавирусной инфекции, Министр просвещения также подчеркнул, что к детям не будут предъявляться никакие требования, связанные с вакцинацией. Прививки рекомендуются педагогам и другим работникам образования как действенный способ защитить своё здоровье, однако исключительно на добровольной основе.

Говоря о ключевых направлениях работы Минпросвещения России в сфере образования, Министр выделил такие вопросы, как формирование развивающей среды в школе, возрождение единого образовательного пространства. В частности, он подчеркнул, что культурное и духовное развитие детей станет важной составляющей комплексной воспитательной работы, которая будет проводиться во всех школах с 1 сентября.

«Без культуры нет будущего. Совместно с Министерством культуры мы реализуем масштабный проект «Пушкинская карта», который позволит школьникам бесплатно посещать театры, музеи. Также в области внеучебной деятельности есть большая программа по организации различных мероприятий, в том числе театральных конкурсов среди школьников. Советники директоров школ по воспитанию, которые прошли обучение на базе «Артека», будут вовлекать детей в позитивную повестку и работать вместе с родителями», – информировал он.

Министр также сообщил, что особое внимание уделяется не только капитальному ремонту и строительству новых школ, но и развитию дополнительного образования, детского отдыха.

В свою очередь Уполномоченный при Президенте Российской Федерации по правам ребёнка Анна Кузнецова обратила особое внимание на вопрос обеспечения родительского контроля за качеством школьного питания.

«Очень важно поддерживать школы, в которых есть такой общественный контроль. Это огромная работа. Хотелось бы, чтобы такие школы также обменивались лучшими практиками. Есть ещё один важный момент. Дети с особыми пищевыми запросами. Здесь тоже была проделана большая работа. Сегодня начинается ведение реестра детей, которые нуждаются в специализированном питании. Это должно лечь в основу системных мер. Важно не терять связь с родителями и найти удобный формат взаимодействия», – подчеркнула она.

Министр просвещения добавил, что в 2022 году на горячее питание учащихся младших классов в бюджете предусмотрено 62,5 млрд рублей, что на 4 млрд больше, чем в текущем году. Он также призвал родителей активно следить за ситуацией, связанной с организацией горячего питания.

Всего на горячую линию Общероссийского родительского собрания в этом году поступило более 6 тыс. вопросов.

Вопрос Министру просвещения на Общероссийском родительском собрании задал и победитель Всероссийского конкурса «Учитель года России – 2020» из Ростова-на-Дону Михаил Гуров. Педагог спросил о работе над привлечением молодых специалистов в школы и об уже существующих и перспективных мерах поддержки молодых учителей.

Сергей Кравцов подчеркнул, что ведомство делает всё возможное для повышения статуса профессии учителя и совершенствования системы оплаты труда, чтобы обеспечить условия для повышения доходов педагогов. Он также призвал родителей максимально участвовать в жизни школы, родительских собраниях и быть в контакте с учителями.

Глава Рособнадзора Анзор Музаев информировал о нововведениях, связанных с проведением ЕГЭ, которые запланированы на ближайший год.

«Мы традиционно до 1 сентября опубликуем демоверсии предстоящих экзаменов в 2022 году. Будут нововведения практически по всем предметам, кроме информатики. Революционных изменений вводить не предполагаем. Экзамены будут нацелены не на заучивание формул, событий, а на то, чтобы ребята после школы умели применять знания на практике», – подчеркнул он.

Подробнее: <https://edu.gov.ru/press/4069/sergey-kravcov-otvetil-na-voprosy-roditeley-shkolnikov-iz-raznyh-regionov-rossii/>

Трансформацию образования, роль СПО в развитии регионов, возможности ЦОС и ключевые тренды в подготовке педагогов обсудили на форуме «Время образования»

В Подмосковье завершился организованный Минпросвещения России форум «Время образования», объединивший российских и зарубежных экспертов. На форуме затрагивались такие актуальные вопросы, как возвращение воспитательного компонента в школу, роль современного педагога в организации учебного процесса, цифровизация образования, формирование единого образовательного пространства и создание равных возможностей для всех учащихся.

На сессии «Опережая время: система образования для человека новой эпохи» Министр просвещения Сергей Кравцов рассказал о важнейших изменениях, которые произойдут в сфере российского образования. В частности, он сообщил о разработке к 2022 году федеральных рабочих программ для учителей, в которых будут даны рекомендации по изучению учебного материала в каждом классе.

«Мы их внесём в реестр и, соответственно, учителя смогут ими пользоваться. Там, помимо минимума содержания образования, о котором мы все говорили, есть уже и новые идеи в части развития инновационных и креативных компетенций», – сказал он.

Победитель Всероссийского конкурса «Учитель года России – 2020» Михаил Гуров в свою очередь отметил, что создание таких рабочих программ позволит обеспечить каждому россиянину доступ к качественному образованию, образовательному контенту.

Участники дискуссии также говорили о важности возвращения в школу воспитания, обновления образовательной инфраструктуры, особенно в сельской местности, использования современных инструментов в обучении.

Одними из основных тем форума стали совершенствование подготовки и эффективное повышение квалификации учителей. Так, эксперты обсудили главные тенденции в сфере педагогического образования, такие как усиление практической составляющей обучения, формирование компетенций, связанных с классным руководством, работой с родителями и детьми с ОВЗ, цифровой грамотностью, междисциплинарной и метапредметной проектной деятельностью.

«Важный момент – синхронизация содержания предметной, методической, психолого-педагогической компоненты подготовки учителя. Не имеет значения, какой университет закончил молодой педагог, важно, что он умеет, с чем и, самое главное, зачем он пришёл в школу», – отметил директор Департамента подготовки, профессионального развития и социального обеспечения педагогических работников Минпросвещения России Андрей Милёхин, выступая на сессии «Тренды развития педагогического образования».

Говоря о роли образования в развитии кадрового потенциала регионов, директор Департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения Минпросвещения России Виктор Неумывакин отметил важность совершенствования содержания среднего профессионального образования для экономического роста страны. Он добавил, что при этом необходимо ориентироваться на потребности работодателей в каждом конкретном регионе.

«Главная цель СПО – обеспечить экономику квалифицированными кадрами. Это всегда надо держать во главе угла. Приоритет – совершенствование содержания образования. Вместе с регионами мы сейчас выстраиваем единую систему развития СПО», – сказал он.

Другой важной темой форума стала цифровизация образования. Эксперты обсудили новые возможности и вызовы, связанные с развитием цифровой образовательной среды, использованием цифровых инструментов в образовательном процессе.

Источник: <https://edu.gov.ru/press/4068/transformaciyu-obrazovaniya-rol-spo-v-razviti-regionov-vozmozhnosti-cos-i-klyuchevye-trendy-v-podgotovke-pedagogov-obsudili-na-forume-vremya-obrazovaniya/>

Объявлены направления для тем итогового сочинения в выпускных классах в 2021/22 учебном году

В преддверии начала нового учебного года Министр просвещения России объявил пять открытых направлений для тем итогового сочинения, которое все выпускники будут писать в декабре. Об этом Сергей Кравцов сообщил в ходе брифинга в Правительстве России.

Открытые направления для тем итогового сочинения в выпускных классах в 2021/22 учебном году:

1. Человек путешествующий: дорога в жизни человека (дорога реальная, воображаемая, книжная).
2. Цивилизация и технологии – спасение, вызов или трагедия? (достижения и риски цивилизации, надежды и страхи, с ней связанные).
3. Преступление и Наказание – вечная тема (преступление и наказание как явление социальное и нравственное, совесть и стыд, ответственность, раскаяние).
4. Книга (музыка, спектакль, фильм) – про меня (высказывание о тексте, который представляется лично важным для 11-классника).
5. Кому на Руси жить хорошо? – вопрос гражданина (социальные пороки и общественная справедливость, поиск путей помощи тем, кому трудно, путей совершенствования общества и государства).

В 2021 году будет отмечаться 200-летие со дня рождения Н.А. Некрасова (10 декабря) и Ф.М. Достоевского (11 ноября), с произведениями которых связаны направления тем сочинения в этом году.

Сами темы выпускники традиционно узнают уже перед началом сочинения.

На брифинге Сергей Кравцов также сообщил, что в этом году в 39 000 школ страны пойдёт 17 миллионов школьников, из них около 2 миллионов – первоклассники.

«Мы никогда не перейдём на дистанционное обучение. Хочу это особенно подчеркнуть! Очень важно соблюдать эпидемиологические требования, предписанные Роспотребнадзором. От соблюдения этих требований будет зависеть развитие ситуации с распространением коронавирусной инфекции», – добавил Министр.

Источник: <https://edu.gov.ru/press/4074/obyavleny-napravleniya-dlya-tem-itogovogo-sochineniya-v-vypusknyh-klassah-v-2021-22-uchebnom-godu/>

Александр Бугаев: «Российско-узбекский гуманитарный проект «Класс!» является флагманским для Минпросвещения России»

Совместный российско-узбекский гуманитарный проект «Класс!» уверенно развивается. Об этом в ходе совещания с представителями Министерства народного образования Республики Узбекистан заявил первый заместитель Министра просвещения Российской Федерации Александр Бугаев.

Он отметил, что за короткий срок удалось сделать многое и одним из знаковых событий стала разработка учебно-методических материалов для школьников.

«Нам предстоит создать целую линейку учебников со второго по десятый класс, и первый учебник уже готов – это учебник для второго класса. Уверен, что мы сделаем беспрецедентно качественный учебно-методический комплекс по русскому языку для детей школ Узбекистана, опираясь на новейшие методики», – подчеркнул первый заместитель Министра.

Он напомнил также, что проект «Класс!» – флагманский для Минпросвещения России, поэтому необходимо координировать работу всех участников образовательного процесса и обеспечить максимально оперативную коммуникацию между профильными министерствами, методистами и педагогами.

Ранее в рамках проекта «Класс!» («Зўр!») Минпросвещения России и Министерства народного образования Узбекистана в Ташкенте вышли 480 тысяч новых учебников по русскому языку, по которым уже с сентября смогут заниматься второклассники школ республики с национальным языком преподавания. Общий тираж издания составит более 600 тысяч экземпляров. Учебники разработаны в соответствии с новой образовательной программой по изучению русского языка как иностранного объединённым коллективом ведущих российских и узбекских авторов под руководством Елизаветы Хамраевой, директора Межвузовского центра билингвального и поликультурного образования РГПУ им. А.И. Герцена.

В рамках проекта с сентября также начнут апробировать новые учебники по русскому языку для учеников 3–7-х классов, а с нового года – 8–11-х классов. Работа над

принципиально новой линейкой учебников по русскому языку для школ с национальным языком обучения завершится к концу 2021/22 учебного года. Параллельно стартует разработка учебно-методического комплекса для узбекских школ с русским языком обучения.

Источник: <https://edu.gov.ru/press/4075/aleksandr-bugaev-rossiysko-uzbekskiy-gumanitarnyy-proekt-klass-yavlyaetsya-flagmanskim-dlya-minprosvescheniya-rossii/>

В 2022 году в Краснодарском крае планируют построить 14 школ

Создание новых учреждений образования и ликвидацию второй смены обсудили на краевом педсовете.

Как отметил глава региона Вениамин Кондратьев, в 2015 году край поставил себе цель – возводить не менее 10 школ ежегодно. Эту задачу успешно выполняют.

– В этом году откроют двери уже 14 новых школ. Из них 10 примут учеников с 1 сентября. Еще 14 образовательных учреждений планируем сдать в 2022 году. Важно, что новые, современные объекты появляются не только в городах, но и в сельской местности – Брюховецком, Кореновском, Крымском, Новокубанском районах. Но за последние пять лет количество школьников выросло в крае на 120 тыс. Нам нужно строить еще больше. И мы благодарны федеральному центру за поддержку, – сказал Вениамин Кондратьев.

Новая программа строительства школ на основе государственно-частного партнерства запущена по поручению президента РФ в рамках нацпроекта «Образование». На 2021 и 2022 годы региону уже выделено 3,6 млрд. федеральных средств. С помощью этих денег построят и приобретут 8 новых школ в Анапе, Краснодаре, Новороссийске и Динском районе.

– Мы продолжим участвовать в этой программе. Рассчитываем привлечь финансирование из федерального бюджета и на другие объекты. В 2022 году планируем приступить к проектированию еще 10 школ, – отметил губернатор.

Как сообщила вице-губернатор края Анна Минькова, в новом учебном году 445 школ в крае будут работать в две смены. За парты 1 сентября сядут 725 тыс. детей. В школах – большой прирост, 20 тыс. ребят по сравнению с прошлым годом.

– Помимо второй смены на образовательном процессе негативно сказывается удручающее состояние зданий. Десятая часть школ уже сейчас нуждается в ремонте. Многие построены 40 лет назад. Федеральная программа капремонта, которая принята президентом и правительством, позволит нам в оптимальные сроки устранить недостатки. В эту программу уже вошли 130 кубанских школ, – отметила Анна Минькова.

Пресс-служба администрации Краснодарского края

Подробнее: <https://admkrain.krasnodar.ru/content/1131/show/596318/>

85% учителей Краснодарского края привились от COVID-19

Об этом сообщил губернатор Вениамин Кондратьев на региональной педагогической конференции 23 августа в столице Кубани.

– Преподаватели хорошо понимают, какая на них ответственность, поэтому приняли для себя решение сделать прививку. Хочу поблагодарить педагогов, которые вакцинировались от коронавируса. Прививки уже сделали 85% учителей, – сказал Вениамин Кондратьев.

Губернатор отметил, что учебный год на Кубани начнется в обычном режиме. В том числе, благодаря учителям, которые активно прививаются. При этом вопросы эпидбезопасности в школах будут на особом контроле.

По состоянию на 23 августа в регионе привились 1,8 млн человек.

Пресс-служба администрации Краснодарского края

Источник: <https://admkrain.krasnodar.ru/content/1131/show/596334/>

130 школ края участвуют в новой федеральной программе по капитальному ремонту

Вопросы благоустройства образовательных учреждений обсудили на совещании научно-педагогической общественности региона под председательством Вениамина Кондратьева.

– Дети должны учиться в современных, комфортных учебных заведениях, однако в настоящее время 10-я часть школ нуждается в капитальном ремонте. Осуществить его мы

сможем по федеральной программе, которая принята президентом и правительством, – сказал Вениамин Кондратьев.

Вице-губернатор Анна Минькова сообщила, что 130 кубанских школ уже зашли в федеральную программу по ремонту образовательных заведений.

Также приведут в порядок учебные заведения, пострадавшие в период подтопления. Это коррекционная анапская школа и детский сад Туапсинского района.

– Детей мы уже определили в соседние образовательные организации, вопрос с доставкой и автобусами решен, маршруты согласованы. Несмотря на проблемы, новый учебный год для ребят наступит вовремя, – сказала Анна Минькова.

Пресс-служба администрации Краснодарского края

Источник: <https://admkrain.krasnodar.ru/content/1131/show/596460/>

Школы Краснодарского края готовы к началу нового учебного года

Обеспечение безопасности в учебных заведениях глава региона Вениамин Кондратьев обсудил с руководителями силовых ведомств на краевом совещании.

Комиссии проверили 1246 школ региона. Они полностью готовы принимать детей, за исключением коррекционной в Анапе, пострадавшей от подтоплений.

Все общеобразовательные учреждения края находятся под охраной частных предприятий. Порядка 90% из них – казачьи ЧОПы.

При этом каждое оснащено тревожной кнопкой сигнализации и системами видеонаблюдения. Кроме того, школы обеспечены стационарными или ручными металлодетекторами, системами контроля.

– Перед нами стоит задача не только отремонтировать школы, выполнить требования Роспотребнадзора, но и обеспечить их антитеррористическую и пожарную безопасность. Вся техника должна быть исправной, и в случае необходимости помочь защитить жизнь и здоровье детей, – сказал Вениамин Кондратьев.

В совещании приняли участие начальник Управления ФСБ России по Краснодарскому краю Сергей Захарихин, прокурор края Сергей Табельский, начальник Главного управления МВД России по региону Владимир Андреев, начальник ГУ Росгвардии по региону Георгий Медоев, руководитель Следственного управления СК РФ по краю Андрей Маслов, председатель ЗСК Юрий Бурлачко, руководитель регионального Управления Роспотребнадзора Мария Потемкина, вице-губернаторы, главы муниципалитетов.

Пресс-служба администрации Краснодарского края

Подробнее: <https://admkrain.krasnodar.ru/content/1131/show/596874/>

В Краснодарском крае на организацию горячего питания в школах в 2021 году выделили 3,6 млрд рублей

Вице-губернатор Кубани Анна Минькова с рабочим визитом посетила краснодарскую гимназию №3. Вместе с родителями и педагогами она проверила организацию и качество горячего питания для младших классов.

Замглавы региона отметила, что с 1 сентября в Краснодарском крае им будут обеспечены 307 тыс. детей.

– Нам необходимо достичь главного – сформировать грамотное пищевое поведение у наших детей. Питание должно быть безопасным и качественным. Школьники должны получать полноценный набор продуктов и микроэлементов. В прошлом году данный проект мы реализовали весьма успешно, – рассказала Анна Минькова.

В 2021 году на реализацию поручения президента выделено 3,6 млрд рублей: 2,6 млрд рублей из федерального бюджета, 1 млрд – из краевого. При этом каждый муниципалитет подходит индивидуально к вопросу дополнительного финансирования программы. Анна Минькова добавила, что основная часть продукции закупается у местных производителей.

– Губернатор ставил перед нами задачу, чтоб все продукты были местными. Что касается овощей и фруктов, мы их закупаем у кубанских фермеров и производителей. Но есть ряд трудностей, которые связаны с особенностями региона. Например, рыба. Морской рыбы в крае нет в достаточном объеме. Мы ее приобретаем в других субъектах, – пояснила вице-губернатор края.

Ежегодно в регионе растет количество школьников. Вокруг проекта по горячему питанию в младших классах создается все больше общественных организаций. По словам заместителя губернатора, родители имеют возможность ознакомиться с меню на школьных сайтах или прийти в школу и отдельно от детей попробовать те блюда, которые предлагают в учебном заведении.

– Мы должны сохранить здоровье наших детей. Ранее мы наблюдали сложную ситуацию по гастриту и другим заболеваниям ЖКТ. Школа должна стать проводником в мир знаний, в том числе, и о пищевом поведении. Сегодня образовательные учреждения края с этой задачей справляются, – отметила вице-губернатор Краснодарского края.

Согласно исполнению поручения Президента РФ, с 1 сентября ученики начальных классов всех государственных школ Кубани обеспечены бесплатным горячим питанием.

Пресс-служба администрации Краснодарского края

Подробнее: <https://admkrain.krasnodar.ru/content/1131/show/597000/>

В сентябре мобильная приемная губернатора Кубани посетит три муниципалитета

Представители краевых министерств встретятся с жителями Гулькевичского, Староминского и Динского районов.

– С начала 2021 года мобильная приемная губернатора выезжала в 16 муниципалитетов, где ее посетили более 1500 человек. Для 150 жителей организовали встречи со специалистами краевых ведомств в режиме видеосвязи. Также приняли 390 письменных обращений, – сказал вице-губернатор Игорь Чагаев.

График выездов мобильной приемной губернатора:

8 сентября – Гулькевичский район. Здесь прием граждан запланировали с 12-00 до 16-00 по адресу: г. Гулькевичи, ул. Комсомольская, д. 80. Телефон для справок: 8(86160) 5-18-86.

24 сентября – Динской район. Специалисты будут принимать жителей с 11-00 до 15-00 по адресу: ст. Динская, ул. Красная, д. 23. Телефон для справок: 8(86162) 6-16-90.

30 сентября – Староминский район. Прием граждан организуют с 12-00 до 16-00 по адресу: ст. Староминская, ул. Калинина, д. 2. Телефон для справок: 8(86153) 4-31-07.

С начала года мобильная приемная губернатора посетила Геленджик, Анапу, Новороссийск, Армавир, Северский, Ейский, Тимашевский, Приморско-Ахтарский, Туапсинский, Темрюкский, Мостовской, Крымский и Лабинский, Отраденский, Абинский и Выселковский районы.

Пресс-служба администрации Краснодарского края

Подробнее: <https://admkrain.krasnodar.ru/content/1131/show/597206/>

Для четырех школ Кубани разработали проекты строительства пищеблоков

Они появятся на территории учреждений, не имеющих их изначально. Задачу обеспечить кубанских детей возможностью получать горячее питание ставил глава региона Вениамин Кондратьев.

Также в крае завершают ремонт 16 пищеблоков. Еще в пяти школах работы уже закончили. Всего на ремонт 21 пищеблока в 13 районах края выделили 65 млн рублей из краевого бюджета.

– Помимо ремонта и модернизации пищеблоков мы приняли решение строить новые. В них нуждаются шесть школ края. Один объект уже получил положительное заключение госэкспертизы, еще два ожидают ее в конце сентября, один – в конце декабря, чтобы начать строительство в 2022 году. Куцевский район планирует начать проектирование в начале 2022 года. В школе Северского района вопрос решится приобретением соседнего здания с пищеблоком и обеденным залом, в основном здании школы оборудован еще один зал на 100 человек, – сообщил Вениамин Кондратьев.

Положительное заключение уже получил проект строительства пищеблока для школы №25 в Гулькевичском районе. К концу сентября ожидают выход из экспертизы проекты корпуса школы №11 на 250 мест с пищеблоком и спортзалом в поселке Краснофлотском Ейского района, пищеблока на территории школы №26 пос. Прогресс Темрюкского района. В конце декабря – проект для школы №1 Усть-Лабинского района.

Администрация Кушевского района планирует заключить контракт на проведение проектных работ для школы №30 в январе 2022 года.

Особое внимание в регионе уделяют исполнению поручения Президента РФ об обеспечении горячим питанием школьников младших классов. На эти цели выделили 3,6 млрд рублей.

Пресс-служба администрации Краснодарского края

Подробнее: <https://admkrain.krasnodar.ru/content/1131/show/597254/>

В вузах Краснодарского края откроют медпункты для вакцинации студентов

Такое решение было принято на встрече главы региона Вениамина Кондратьева со студенческой молодежью и ректорами кубанских учебных заведений.

1 сентября к обучению в вузах приступят 103 тысячи студентов. Учебный год начинается в очном формате. Но угроза эпидбезопасности остается очень серьезной, отметил губернатор.

– Вирус молодеет. Зона нашего внимания переносится на студентов, так как в реанимациях все больше юных пациентов. Есть только один способ остановить распространение вируса и выжить – вакцинация. От сознательности молодежи сегодня во многом зависит здоровье старшего поколения, благополучие всего края, – сказал Вениамин Кондратьев.

Краснодарский край находится в числе лидеров в стране по темпам прививочной кампании. Однако от общего количества студентов вузов вакцинировалось всего 17%, или 17,5 тысяч. Для сравнения, в медицинском университете ситуация совершенно другая – вакцинировались 73% обучающихся.

Руководитель краевого Роспотребнадзора Мария Потемкина тоже отметила рост числа заражений среди молодых людей.

– В прошлом году болели не более 10% молодежи. Сегодня эта цифра увеличилась до 21,7%. Сейчас заканчиваются каникулы, начнут собираться коллективы, образуется новое эпидокружение. Необходимо начать активную иммунизацию студентов. Призываю вакцинироваться и предлагаю создать медицинские кабинеты по иммунизации на базе вузов, – сказала Мария Потемкина.

Губернатор Кубани поддержал предложение.

Пресс-служба администрации Краснодарского края

Подробнее: <https://admkrain.krasnodar.ru/content/1131/show/597654/>

За последние пять лет финансирование отрасли образования на Кубани увеличилось в два раза

Каждый третий рубль из бюджета края идет на образование, сообщил губернатор Вениамин Кондратьев на педагогической конференции 23 августа

За пять лет в регионе увеличили расходы на отрасль в два раза. В 2021 году они составляют 105 млрд рублей.

Замглавы края Анна Минькова отметила, что благодаря открытию новых школ приходит больше молодых учителей. 8 тысяч педагогов в школах в возрасте до 35 лет.

На конференции состоялось награждение работников отрасли. Почетное звание «Заслуженный учитель Кубани» присвоено пяти работникам. Четыре человека получили грамоты краевой администрации. Благодарность губернатора объявлена воспитателю детского сада № 41 Тимашевского района Анастасии Быстриковой, победившей в конкурсе «Воспитатель года России 2020». А также директорам и учителям, подготовившим стобалльников по ЕГЭ в 2021 году.

Подробнее: <http://kkoop.ru/za-poslednie-pyat-let-finansirovanie-otrasli-obrazovaniya-na-kubani-velichilos-v-dva-raza/>

В пяти субъектах РФ введут единую систему оплаты труда педагогов

Осенью в пяти субъектах РФ планируется ввести единую систему оплаты труда педагогов

Эти субъекты уже определены, но пока не называются, поскольку постановление правительства об этом должно быть принято к 15 октября. Тогда станет известно, какие субъекты отобраны для апробации. Об этом корреспонденту газеты «Солидарность» рассказал заместитель председателя профсоюза работников образования и науки РФ Михаил Авдеенко.

25 августа президент РФ Владимир Путин предложил объявить 2023 год в России годом педагога. На встрече с представителями общественности он сказал, что, прежде всего, нужно совершенствовать систему оплаты труда педагогов, но планы по повышению зарплаты надо реализовывать, исходя, конечно, из бюджетных возможностей.

Михаил Авдеенко считает эту инициативу полезной для педагогов. Он напомнил, что 2010 год был объявлен годом учителя еще при президенте Медведеве.

– Это хорошо, когда в центре внимания будет такая замечательная профессия: педагог. Тем более, это уже расширенное понятие, туда входят не только учителя, но и мастера производственного обучения, и преподаватели вузов, и воспитатели дошкольных организаций. Эта профессия будет стоять в центре внимания государственной политики, общества, это будет акцентировать внимание властей перед задачами, которые стоят и перед системой образования и перед людьми. Одна из самых важных таких задач – разработка и реализация единых требований в системе оплаты труда педагогов. Сейчас идет подготовка к проекту постановления правительства об апробации данной инициативы.

По нашим данным, в пяти субъектах РФ планируется начать апробацию. Называть эти субъекты пока рано, потому что они только в проекте указаны. К 15 октября должны подготовить уже само постановление, и когда оно выйдет – в пяти субъектах будут апробироваться новые единые подходы к системе оплаты труда, и на основании этого к 2023 году уже по всей стране должны заработать единые подходы к оплате труда. Может быть, в связи с новыми инициативами, которые сегодня были объявлены президентом, будет что-то скорректировано, ускорен этот процесс, — рассказал заместитель председателя профсоюза работников образования и науки РФ Михаил Авдеенко.

Он уточнил, что профсоюз работников образования и науки РФ в этот процесс включен, участвует в межведомственной рабочей группе, которая сейчас разрабатывает проект. Однако обсуждение идет непросто, и главная проблема – в деньгах.

Авдеенко заверил, что профсоюз будем настаивать на выделении дополнительной финансовой помощи из госбюджет, чтобы потом, когда новая система будет вводиться по всей стране, не получилось так, что ее объявят, а деньги скажут искать самостоятельно и это будет окажется профанацией.

Источник: <http://kkoop.ru/v-pyati-subektah-rf-vvedut-edinuyu-sistemu-oplaty-truda-pedagogov/>

50 на 50: мнения российских школьников по поводу перехода на дистанционку разделились поровну

Российские школьники с 50-процентной уверенностью допускают вероятность ухода на удаленку в новом учебном году. Примерно половина опрошенных родителей думает также.

Школьники России, а также их родители, не исключают возможность того, что в новом учебном году обучение будет вестись в дистанционном формате. Так полагает примерно равное количество взрослых и юных респондентов, отвечавших на вопросы экспертов компании MAXIMUM Education, передает РИА Новости.

Среди школьников наблюдается относительное единодушие в прогнозах на возможные будущие форматы учебы: 42% надеется, что занятия будут продолжаться в очном режиме, примерно столько же опрошенных ребят (40%) верят в реальность дистанционного обучения. Как всегда, есть колеблющиеся респонденты – 18 процентов отказались от предположений.

У родителей более разноречивые ответы на поставленные вопросы. Большинство опрошенных взрослых россиян прогнозируют домашнее обучение в режиме онлайн: 46 против 31 процента тех, кто исключает такую возможность. Не стали гадать и «пожали плечами» 23 процента опрошенных родителей.

Эксперты опросили учеников 5-11 классов, а также их родителей по электронным адресам. В исследовании, которое проводилось с 14 по 23 августа, приняли участие свыше 1500 россиян.

Школьники предложили защитить учителей от оскорблений на законодательном уровне

Участники Всероссийского конкурса «Большая перемена» предложили на законодательном уровне защитить учителей от оскорблений. Инициативу обсудили на семинаре-совещании по подготовке к заседанию президиума Госсовета, которое планируют провести 25 августа.

«Большая перемена» — всероссийский конкурс для учеников 5–10 классов, который организуют АНО «Россия — страна возможностей» и ФГБУ «Роспатриотцентр» — совместно с Российским движением школьников.

По словам губернатора Новгородской области Андрея Никитина, участники «Большой перемены» высказывают много продуманных идей. Так, они предложили защитить педагогов от оскорблений. В настоящее время эта проблема открыта. Как пишут «Известия», в социальных сетях встречается немало публикаций о том, как родители или школьники травят учителя. Законодательных инструментов для защиты чести и достоинства педагога сейчас нет, к сожалению. Как отметил губернатор, похожая ситуация была с врачами, но ее удалось нормативно отрегулировать. Так что возможно аналогично поступить и в отношении учителей.

Зимой текущего года общероссийский профсоюз педагогов предложил ввести штрафы за оскорбление преподавателя. Предполагалось, что размер минимальной санкции за грубое высказывание составит 500 рублей. Нападение на учителя предлагалось наказывать штрафом в 5 тысяч рублей. За стычки с учителем рассматривали также возможность ввести уголовную ответственность.

Источник: <https://ug.ru/shkolniki-predlozhili-zashhishhat-uchitelej-ot-oskorblenij-na-zakonodatelnom-urovne/>

Центры возможностей для студентов откроются в 400 российских вузах

В течение трех лет в 400 российских вузах появятся специальные центры возможностей. Об этом рассказал председатель совета Ассоциации волонтерских центров Артем Метелев.

Он пояснил, что на этих площадках будут лектории общества «Знание», проектные лаборатории, центры компетенций, кастинги на молодежные форумы и другие механизмы, которые сегодня существуют на федеральном уровне. Планируется таким образом охватить около 2,5 млн студентов.

Также планируется создать цифровой навигатор возможностей, чтобы молодые люди ушли от мониторинга бесконечных сайтов, на которых зачастую представлены противоречивые положения, непрозрачные правила. По словам Метелева, получение поддержки студентами, волонтерами и общественными организациями должно быть простым и удобным, по принципу режима одного окна, пишет ТАСС. Также речь идет о том, чтобы создать сеть специальных «доброцентров». Они будут помогать людям принимать участие в волонтерских проектах.

Источник: <https://ug.ru/czentry-vozmozhnostej-dlya-studentov-otkroyutsya-v-400-rossijskih-vuzah/>

В Минобрнауки рассказали о главных требованиях к участникам программы «Приоритет-2030»

Задачей университетов в рамках проекта станет развитие цифровых компетенций студентов. Об этом заявил Министр науки и высшего образования РФ Валерий Фальков.

По словам Главы ведомства, в настоящее время цифровые компетенции востребованы во всех сферах подготовки человека. В связи с этим разработка концепции программы «Приоритет-2030» проводилась при участии Минцифры.

В перечне показателей для каждого вуза, от любого гуманитарного направления до естественных наук и инженерии, приоритетным требованием указано наличие серьезных цифровых компетенций, – подчеркнул Валерий Фальков.

Он отметил, что одной из основных задач Минобрнауки, в том числе в общественном дискурсе, является подготовка не менее 500 тысяч специалистов с высоким уровнем цифровых компетенций, пишет ТАСС.

Подробнее: <https://ug.ru/v-minobrnauki-rasskazali-o-glavnyh-trebovaniyah-k-uchastnikam-programmy-prioritet-2030/>

Российских школьников будут бесплатно обучать программированию

Двухгодичные курсы позволят учащимся 8-11 классов изучать языки программирования.

О перспективах нового федерального проекта «Кадры для цифровой экономики» говорили участники онлайн-конференции «Цифровизация и цифровая трансформация сферы образования: тренды использования новых технологий».

Первый набор в рамках программы запланирован на 2022 год, его участниками станут ученики старших классов, – рассказала директор департамента координации программ и проектов Минцифры РФ Татьяна Трубникова.

Она отметила, что курсы программирования помогут российским школьникам выбрать направление будущей профессиональной деятельности и накопить компетенции, необходимые в сферах цифровой экономики.

Курсовая программа для школьников продлится два года, обучение для ребят будет абсолютно бесплатным, – уточнила Татьяна Трубникова.

Участники встречи говорили также о модернизации отечественного высшего образования. Речь идет, в том числе о применении в рамках образовательного процесса инновационных технологий. По мнению экспертов, данная мера является необходимым условием для подготовки высококвалифицированных кадров.

Кроме того, в 2021 году Минцифры был запущен проект «Цифровые профессии» для граждан старше 16 лет, позволяющий получить дополнительное образование в сфере IT-технологий за 50% стоимости полного курса.

Подробнее: <https://ug.ru/rossijskih-shkolnikov-budut-besplatno-obuchat-programmirovaniyu/>

Владимир Путин: для российских школ характерно неравенство в качестве образования

Президент России Владимир Путин на заседании президиума Госсовета по вопросам общего образования указал на сильное неравенство в качестве образования в российских школах. Особенно оно заметно в средней школе.

Президент отметил, что дифференциация качества образования в школах страны остается очень высокой. Особенно это заметно в обучении детей с 5 по 9 классы. Для него представляется очевидной необходимость государственной поддержки школ, где уровень качества образования не дотягивает до необходимого. Следует понять причины такой ситуации касательно каждого образовательного учреждения.

Как сообщается на сайте Кремля, Президент отметил важность соблюдения базового принципа образовательной системы в России – справедливости. Качественное образование должно быть доступно каждому ребенку в стране.

Этот принцип необходимо реализовывать на всех территориях России – независимо от статуса поселения и от того, в частной школе учатся дети или в государственной. Разумеется также, что качество образования никак не должно зависеть от социального статуса родителей учеников российских школ.

Подробнее: <https://ug.ru/vladimir-putin-dlya-rossijskih-shkol-harakterno-neravenstvo-v-kachestve-obrazovaniya/>

«Учитель года» = «Форт Боярд»? Путин предложил сделать главный конкурс учителей еще зрелищнее

Президент России Владимир Путин на заседании президиума Государственного совета по вопросам общего образования предложил сделать всероссийский профессиональный конкурс педагогов «Учитель года» таким же зрелищным, как шоу «Форт Боярд».

На заседании Владимир Путин предложил подумать над тем, как сделать профессиональное соревнование учителей более зрелищным мероприятием. В качестве примера он привел шоу «Форт Боярд», которое «миллионы людей смотрят».

Как сообщает сайт Кремля, Президент отметил, что для этого стоит обращаться к современным творческим специалистам, которые смогут организовать такой конкурс. Это не значит, что учителей нужно просить бегать и прыгать, как это делают участники упомянутого телешоу. Но можно создать подобные программы по различным образовательным направлениям. На современном уровне помогут подать интересный контент команды профессионалов в этой области.

Кроме того, по мнению президента, следует продолжать наращивать информационное сопровождение учительских конкурсов. Они могут выглядеть очень увлекательными и захватывать зрителя, если их организовать на современном уровне. Тогда конкурс станет не менее вовлекающим, чем просмотр детектива, например. Он обязательно будет притягивать внимание учеников.

Президент считает, что нужно продолжать работу по наращиванию информационного сопровождения учительских конкурсов. Различные дисциплины можно подавать интересно. Если для современного развития учительского конкурса понадобятся дополнительные средства, вопрос об их выделении может быть рассмотрен.

На заседании победитель конкурса «Учитель года-2018» Алихан Динаев предложил президенту рассмотреть возможность увеличить количество номинаций и премий. Он также отметил необходимость привлечения самих школьников и родителей к определению победителей конкурса. Владимир Путин одобрил эти предложения и обещал поддержать их.

Подробнее: <https://ug.ru/uchitel-goda-fort-boyard-putin-predlozhit-sdelat-glavnyj-konkurs-uchitelej-eshhe-zrelishhnee/>

Анна Кузнецова выступила с инициативой разрешить детям писать ЕГЭ в своих школах

Уполномоченный при Президенте РФ по правам ребенка Анна Кузнецова на заседании президиума Госсовета по вопросам общего образования предложила Владимиру Путину предоставить школьникам возможность сдавать Единый госэкзамен в стенах своих школ.

Поскольку, как известно, дома помогают и стены, то детям было бы комфортнее сдавать сложные экзамены в родных школах, где они учатся. Как сообщает сайт Кремля, такую точку зрения высказала детский омбудсмен.

Касательно Единого госэкзамена, сегодня также прозвучало предложение сделать ЕГЭ по истории обязательным – наравне с экзаменами по русскому языку и математике. Его высказал помощник Президента РФ Владимир Мединский, выступая на научно-практической конференции «Психологическая оборона. Информационное противоборство в условиях ментальной войны» в рамках форума «Армия-2021». При этом, как сообщал сайт «Учительская газета», Единый госэкзамен по истории, по его мнению, не стоит делать единственным способом проверить знания школьника по этому предмету.

Подробнее: <https://ug.ru/anna-kuznetsova-vystupila-s-initsiativoy-razreshit-detyam-pisat-ege-v-svoikh-shkolakh/>

Объединение педагогических и классических вузов укрепит кадровый потенциал педагогов – мнение эксперта

Руководитель образовательного центра «Сириус» Елена Шмелева на заседании президиума Госсовета по вопросам общего образования заявила, что объединение усилий отраслевых педагогических и классических вузов поможет укрепить кадровый потенциал в образовательной системе. Это позволит выпускать педагогов с хорошей практической подготовкой.

По словам Елены Шмелевой, начинающие педагоги должны развиваться благодаря фундаментальной предметной подготовке. Им необходимо разбираться в современных педагогических методиках. Для этого им следует предоставлять возможность глубокой

практической подготовки. Об этом сообщается на сайте Кремля. По мнению главы «Сириуса», все это станет возможным, если создать кооперацию отраслевых педагогических вузов с классическими университетами.

Она отметила также, что в подготовке учителей должны участвовать известные ученые, педагоги ведущих школ и центров образования. Полноценно развиваться в профессии должны и студенты педагогических колледжей, а также те учителя-предметники, которые приходят на переподготовку.

Качество обучения начинающих и опытных учителей остается важным вопросом. Повышение квалификации должно стать регулярным. По мнению Елены Шмелевой, для педагогов стоит сделать доступными лекции по современным вопросам в науке, в той отрасли знаний, где они трудятся. Помочь в профессиональном совершенствовании помогут также мастер-классы от успешных учителей. Для примера она рассказала о съезде учителей математики в образовательном центре «Сириус»: участники встречи побывали на лекциях выдающихся ученых, обсудили вопросы педагогики. Подобные мероприятия, по мнению главы «Сириуса», должны проводиться регулярно. Их можно организовывать в регионах России в образовательных центрах.

Подробнее: <https://ug.ru/obedinenie-pedagogicheskikh-i-klassicheskikh-vuzov-ukrepit-kadrovyy-potencial-pedagogov-mnenie-eksperta/>

Успешных учителей предложили показывать по телевидению в прайм-тайм

Председатель комитета СФ по образованию и науке Лилия Гумерова предложила успехи педагогов показывать на телевидении в прайм-тайм. Она также сказала о необходимости разработки механизмов для правовой защиты педагогов.

Как пишет «Российская газета», во время общения Владимира Путина с представителями общественности, учитель истории и обществознания из Ярославля Жанна Торхова пожаловалась на образ педагога, который создают в юмористическом шоу «Наша Russia». Подобные персонажи, по ее мнению, подрывают авторитет учителя. В связи с этим Лилия Гумерова отметила, что моральная составляющая в престиже профессии очень важна. Ей необходимо уделять не меньшее внимание, чем системе оплаты труда педагогов.

Сенатор обратила внимание, что появление учителя в прайм-тайм на телевидении, как правило, связано со скандальными историями. В итоге его образ ассоциируется у школьников с неуспешным и затравленным человеком с мизерной зарплатой. Однако конкурс «Учитель года» демонстрирует совсем других людей. Положительный образ педагога необходимо продвигать, что важно наравне с достойной заработной платой.

Поскольку бывают случаи, когда учителя из-за травли покидают школу и уходят из профессии, необходимо продумать механизмы его защиты на законодательном уровне. Кроме того, сенатор подчеркнула, что многие вопросы следует открыто обсуждать с родителями и администрацией школ. Это, в частности, касается денежных сборов. Родителям не нужно платить за то, что гарантируется со стороны государства.

Источник: <https://ug.ru/uspeshnyh-uchitelej-predlozhili-pokazyvat-po-televideniyu-v-prajm-tajm/>

Российским вузам не хватило абитуриентов

Отмена второй волны приемной кампании в университетах привела к недобору учащихся первых курсов.

Несколько высших учебных заведений, включая ведущие вузы, объявили о дополнительном наборе абитуриентов на платные места. В ближайшее время даты дополнительных вступительных испытаний объявят на факультете журналистики, психологии, философии, юриспруденции и географии МГУ имени Ломоносова.

В региональных университетах остались невостребованными бюджетные места. Например, Иркутский госуниверситет и Севастопольский госуниверситет возобновляют приемную кампанию на бесплатное обучение в формате бакалавриата.

Попытать счастья в рамках дополнительного зачисления смогут абитуриенты МФТИ, МГСУ, МИЭТ, НИУ МЭИ и МАДИ. В таких случаях на свободные места зачисляют

претендентов, которые не набрали нужное количество баллов во время основного периода. В некоторых университетах зачислиться дополнительно можно даже на бюджетные места.

По словам сопредседателя профсоюза «Университетская солидарность» Павла Кудюкина, ситуация стала следствием новых правил приема, введенных ранее Минобрнауки. «Абитуриенты не верили, что попадут на бюджет, и отдавали заявления хоть куда-то», – отмечает представитель профсоюзной организации.

Прежний формат приема в российские вузы состоял из трех этапов. Вместо отмененной второй волны Минобрнауки увеличило количество доступных направлений подготовки, пишет «Коммерсант».

Таким образом, при поступлении абитуриент может подавать документы сразу на несколько факультетов. При этом непосредственно перед самым зачислением необходимо определиться и сделать окончательный выбор.

В официальном комментарии Министр науки и высшего образования РФ Валерий Фальков заявлял, что нововведения вызваны, «в том числе пожеланиями вузов и самих абитуриентов».

Источник: <https://ug.ru/rossijskim-vuzam-ne-hvatilo-abiturientov/>

Опубликован рейтинг медийной активности российских вузов

Рейтинг Минобрнауки включает 219 высших учебных заведений страны.

Разработкой перечня медиаактивных университетов занимались представители более 30 вузов, общественных организаций и прессы, а также эксперты медиалогии и социологии.

По словам заместителя Главы Минобрнауки РФ Елены Дружининой, «итоговый рейтинг отражает совокупный результат работы университетов по популяризации российской науки и образования».

В качестве критериев оценки контента были выбраны показатели, которые можно пересчитать или увидеть в метриках. Таких критериев в формате оценочных мероприятий сформировали в количестве 57 показателей. Уже в следующем месяце процесс сбора данных будет полностью автоматизирован, – отметила представитель ведомства.

Уточняется, что итоговый рейтинг складывался из трех показателей: эффективность работы вуза со СМИ (Index Mass Media), социальными сетями (Index Social) и официальным сайтом (Index Site).

В ТОП-3 общего рейтинга медийной активности вузов за июль 2021 года вошли: Дальневосточный федеральный университет, Уральский федеральный университет имени Б.Н.Ельцина, Московский физико-технический институт.

Благодаря участию в рейтинге вузы смогут проанализировать, насколько успешно они работают со своей аудиторией. Информация о деятельности университетов обновляется ежемесячно, сообщает пресс-служба Минобрнауки.

Подробнее: <https://ug.ru/opublikovan-rejting-medijnoj-aktivnosti-rossijskih-vuzov/>

В финал конкурса грантов для педагогов вышли команды из 36 регионов

Команды из 36 российских регионов вышли в финал Всероссийского конкурса грантов среди педагогических коллективов школ «Сквозные образовательные траектории». Об этом рассказала эксперт Национального союза педагогов Наталья Шадрина.

Она пояснила, что из одного региона вышли 3 – 4 проекта, а из другого – один, но в общей сложности – 36 регионов. Больше всего заявок на участие поступило из Московской, Воронежской, Самарской и Кемеровской областей, а также из Краснодарского, Красноярского и Пермского краев и Удмуртии.

Основная цель «Сквозных образовательных траекторий» – это формирование в регионах локальных профессиональных сообществ, которые помогут создавать устойчивое развитие системы образования. В конкурсе есть шесть номинаций: непрерывное образование, социальное партнерство, культурное многообразие, здоровье, проектная деятельность и цифровизация. Как сообщает ТАСС, больше всего заявок поступило по направлению «Проектная деятельность» – 511. Еще одной популярной грантовой номинацией стали «Здоровье» – 321 заявка, а также «Цифровизация» – 298 проектов.

По словам председателя правления Ассоциации специалистов развивающего обучения «Маро» Алексея Воронцова, в конкурсе принимают участие педагоги не только из крупных городов, но и из сел. По направлению «Непрерывное образование» 60% заявок (более 100 проектов) подали школы из сел и малых городов.

Подробнее: <https://ug.ru/v-final-konkursa-grantov-dlya-pedagogov-vyshli-komandy-iz-36-regionov/>

На одной волне с вузом: есть сложности с поступлением, но они не проблемные – говорят в Минобрнауки

Практика показывает, что новая система приема в вузы в одну волну, а не в два потока, как это было раньше, имеет некоторые издержки, но они не существенные.

На горячую линию Минобрнауки России по-прежнему поступают обращения от абитуриентов, однако их количество значительно уменьшилось относительно прошлых лет. Это говорит о том, что некоторые шероховатости с поступлением в вузы в одну волну вместо прежних двух имеются, однако они находятся в пределах допустимой погрешности. Всего лишь один процент выпускников пока еще думает, какое учебное заведение выбрать.

Об этом заместитель главы ведомства Дмитрий Афанасьев сообщил корреспонденту ТАСС. По словам Афанасьева, отдельные недочеты, обнаружившиеся в новой системе зачисления в вузы, не повлияли на весь ход приемной кампании.

По прогнозам экспертов, в вузы будут приняты свыше одного миллиона выпускников, из которых 576 студентов будут обучаться на бюджетной основе. Афанасьев уточнил, что свободные вакансии действительно есть, но их немного – всего около шести тысяч единиц. То есть, тот самый один пресловутый процент, даже меньше.

Что касается недоборов на первые курсы некоторых вузов, то подобные ситуации возникают ежегодно, и делать из этого проблему, наверное, не стоит. К тому же, если раньше вузам нужно было обращаться с просьбой о дополнительном наборе к своим учредителям, то теперь они могут сами объявлять набор при наличии вакантных мест.

Сегодня абитуриенты еще имеют шансы поступить на бюджетное обучение, поскольку порядка 100 вузов пока имеют вакансии. Как правило, это крупные региональные высшие учебные заведения. Даже если выпускник раньше не обращался ни в один из таких вузов, он может это сделать. Сроки окончания дополнительных наборов истекают 31 августа. Следует поторопиться, советует Дмитрий Афанасьев.

Подробнее: <https://ug.ru/na-odnoj-volne-s-vuzom-est-slozhnosti-s-postupleniem-no-oni-ne-problemnye-govoryat-v-minobrnauke/>

Эффективность одной волны приемной кампании в вузы обсудят с абитуриентами

В сентябре 2021 года пройдет обсуждение одноэтапного поступления в университеты.

По словам Главы Минобрнауки Валерия Фалькова, каждая форма поступления по-своему устраивает определенные категории абитуриентов.

Ранее сайт «Учительская газета» сообщал о том, что отмена второй волны приемной кампании в университетах привела к недобору учащихся первых курсов. Несколько высших учебных заведений, включая ведущие вузы, объявили о дополнительном наборе абитуриентов на платные места в 2021 году.

Результативность прошедшей приемной кампании будет обсуждаться в сентябре, с участием абитуриентов, их родителей и представителей вузовского сообщества, – отметил Валерий Фальков.

Необходимо обсудить, какой формат приемной кампании, в одну волну или в две, будет оптимальным для будущего года. При этом каждая форма поступления по-своему устраивает определенные категории абитуриентов, – рассказал Министр.

Например, система зачисления в две волны оказалась удобной преимущественно для московских университетов и тех поступающих, у которых очень высокий входной балл, – передает слова Валерия Фалькова ТАСС.

Подводя итоги приемной кампании 2021 года, Глава Минобрнауки назвал ее успешной «по мнению абсолютного большинства и абитуриентов, и ректоров».

Подробнее: <https://ug.ru/effektivnost-odnoj-volny-priemnoj-kampanii-v-vuzy-obsudyat-s-abiturientami/>

В Минобрнауки намерены ужесточить требования к проведению олимпиад

Валерий Фальков заявил, что требования к проведению интеллектуальных соревнований для школьников необходимо пересмотреть.

«Надо очень внимательно посмотреть на систему олимпиад. Количество олимпиадников увеличивается. Мне кажется, требования к проведению олимпиад в этом году надо пересмотреть и серьезно их ужесточить», – сообщил Глава ведомства.

Министр рассказал о ситуациях, когда число выпускников-стобалльников и победителей олимпиад оказывается больше количества бюджетных мест в университетах.

По мнению Валерия Фалькова, данную проблему необходимо решать комплексно. Он предложил рассмотреть три меры влияния на сложившиеся обстоятельства, пишет ТАСС.

Глава Минобрнауки конкретизировал предложенные меры: увеличить количество топовых вузов, популярных у абитуриентов, ужесточить требования к олимпиадам, а также проанализировать, как по отдельным предметам количество стобалльников растет из года в год.

Подробнее: <https://ug.ru/v-minobrnauki-namereny-uzhestochit-trebovaniya-k-provedeniyu-olimpiad/>

В России появятся федеральные рабочие программы для школьных педагогов

Соответствующие рекомендации разработают к 2022 году, – заявил Министр просвещения РФ Сергей Кравцов.

В Минобрнауки работают над созданием рабочих программ для учителей, которые регламентируют, что изучать в каждом классе и какое количество часов.

Таким образом, педагог, работающий по данной программе, может не разрабатывать свою образовательную стратегию, согласно ранее внесенным поправкам в закон «Об образовании», – отметил Сергей Кравцов.

Используя свои профессиональные методические наработки и стиль, учитель может дополнять выбранную программу и заниматься ее развитием, пишет ТАСС.

Глава Минпросвещения уточнил, что к 2022 году федеральные рабочие программы будут внесены в реестр, чтобы педагоги могли ими пользоваться. Он рассказал о том, что в материалах, кроме рекомендаций по содержанию образования, будут «новые идеи в части развития инновационных и креативных компетенций, навыки XXI века».

Кроме того, Сергей Кравцов напомнил о введении со следующего учебного года программ воспитательной работы не только для школ, но и для детских садов, а также для учреждений СПО.

Эта работа переключит внимание детей с негативного информационного пространства сети интернет и социальных сетей на полезные и приятные занятия, кружки, секции, спорт. «Нам нужно отчасти вернуть детство в школы, как бы парадоксально это ни звучало», – подчеркнул Министр.

Подробнее: <https://ug.ru/v-rossii-poyavyatsya-federalnye-rabochie-programmy-dlya-shkolnyh-pedagogov/>

Глава Минцифры пообещал, что в 2023 году каждый учитель получит планшет для работы

В 2023 году в России планируется обеспечить всех школьных учителей электронными планшетами. Об этом заявил глава Минцифры Максют Шадаев в ходе форума «Время образования».

Он отметил, что центр цифровизации – это учитель, которому надо дать возможность всем этим пользоваться. По его словам, Минцифры согласовало с Минпросвещения включение в программу цифровой экономики отдельные задачи, которые позволят в 2023 году каждому учителю получить планшет – доступ для педагога в мир современных цифровых возможностей, отметил Шадаев. Министр добавил, что в планшете будут электронный журнал, план проведения урока и многое другое, необходимое для педагога. Речь идет о том, что планшет станет основным средством производства для учителей, пишет ТАСС.

Источник: <https://ug.ru/glava-minczifry-poobeshhal-cto-v-2023-godu-kazhdyj-uchitel-poluchit-planshet-dlya-raboty/>

Все российские школы к концу 2024 году будут подключены к Wi-Fi

К концу 2024 года во всех российских школах и классах будет Wi-Fi. Об этом заявил глава Минцифры Максут Шадаев на форуме «Время образования».

Он уточнил, что возможность подключиться к интернету должна быть в каждом учебном классе, чтобы продемонстрировать какие-то мультимедийные и электронные ролики, образовательные материалы, пишет ТАСС. Шадаев уточнил, что в 2020 году Минпросвещения нашло федеральные ресурсы, чтобы достичь данной цели. Речь идет о подключении к защищенному интернету, которым учитель сможет пользоваться на уроке.

Также стало известно, что до конца текущего года бесплатным Wi-Fi оснастят 300 школ Московской области. Как сообщила пресс-служба губернатора Подмосковья в Telegram-канале «Воробьев Live», регион участвует в пилотном проекте по внедрению цифровой образовательной среды, согласно которому школы оснащаются современной техникой.

Подробнее: <https://ug.ru/vse-rossijskie-shkoly-k-2024-godu-budut-podklyucheny-k-wi-fi/>

Минздрав России: школьники входят в группу риска по тяжелой форме коронавируса

Заместитель министра здравоохранения России Олег Салагай заявил, что школьники находятся в группе риска по развитию тяжелой формы заболевания ковидом.

По словам замминистра, в настоящее время более 500 тысяч детей, которые заболели коронавирусом, являются учащимися школ. Школьники представляют собой группу особого риска из-за многочисленных контактов. Активное общение увеличивает факторы риска развития тяжелой формы заболевания коронавирусной инфекцией.

По этим причинам важно детям рассказывать о мерах профилактики заболевания, необходимости соблюдения противоэпидемических мер. Об этом сообщает ТАСС. Необходимо также вести информационную работу среди педагогов и родителей.

Олег Салагай отметил также, что во время распространения инфекции проведение профилактических осмотров школьников приостановили. В настоящее время его снова восстанавливают. Осмотры помогут получить достоверную информацию об состоянии здоровья школьников.

Источник: <https://ug.ru/minzdrav-rossii-shkolniki-vhodyat-v-gruppu-riska-po-tyazhelej-forme-koronavirusa/>

Для иностранных студентов утвердили алгоритм заезда в Россию

В оперативном штабе утвердили механизм приезда иностранных студентов в Россию. Это стало известно от министра науки и высшего образования России Валерия Фалькова.

Как сообщает ТАСС, оперативный штаб под руководством вице-премьера Татьяны Голиковой утвердил алгоритм приезда иностранных студентов в нашу страну. В настоящее время его планируют разослать в высшие учебные заведения. Ожидается, что на следующей неделе иностранные студенты начнут активно заезжать в Россию.

Валерий Фальков отметил также, что зарубежные студенты в этом учебном году смогут полноценно получать знания в российских высших учебных заведениях.

Источник: <https://ug.ru/dlya-inostrannyh-studentov-utverdili-algoritm-zaezda-v-rossiyu/>

Сергей Кравцов: ИЗО, физкультура, музыка и труд сохранятся в школьной программе

Одним из ответов на вопросы участников Общероссийского родительского собрания стало заявление главы Минпросвещения РФ о том, что традиционные школьные дисциплины, такие как изобразительное искусство, физкультура, музыка и труд сохранятся в учебных программах.

Необходимости выводить привычные для школьников предметы за рамки учебных программ, сделав их факультативными занятиями, нет. Так ответил министр просвещения Сергей Кравцов на вопросы, касающиеся четырех традиционных дисциплин. Вместо этого он предложил подумать, как осовременить классические предметы, сделать их более насыщенными.

Невзирая на то, что эти дисциплины не значатся в итоговых аттестационных документах, представить без них жизнь современного школьника довольно сложно. Все они, по мнению Сергея Кравцова, способствуют гармоничному развитию личности.

Глава министерства рассказал, что Рособрнадзором было проведено детальное исследование этих дисциплин, дана оценка качества. Особенно много предложений касалось физкультуры. Об этом и предстоит подумать в ближайшее время.

Заместитель министра просвещения РФ Анастасия Зырянова добавила, что с 1 января этого года, согласно новому порядку заполнения аттестатов, ИЗО, музыка, физкультура оцениваются не по пятибалльной системе. Для них определен другой порядок: «зачет» или «незачет». Решение, какой оценочной системой пользоваться – прерогатива образовательных организаций. Тем не менее все предметы остаются в базовой программе и не переходят в разряд факультативов, сообщает ТАСС.

Подробнее: <https://ug.ru/sergej-kravczov-izobrazitelnoe-iskusstvo-fizkultura-muzyka-i-trud-sohranyatsya-v-shkolnoj-programme/>

МойОфис реализовал мгновенное скачивание своего продукта для сферы образования

МойОфис, российский производитель офисного программного обеспечения для совместной работы с документами и коммуникаций, ускорил и упростил бесплатное получение офисных редакторов для учреждений образовательной системы России. Теперь скачать дистрибутив «МойОфис Образование» можно за 5 минут непосредственно с сайта компании-разработчика.

Установить продукт могут сотрудники государственных и муниципальных школ, колледжей и детских садов. Использовать ПО они могут как самостоятельно, так и на занятиях – вместе с учениками. В состав «МойОфис Образование» входят редакторы текстовых документов, электронных таблиц и графических презентаций для операционных систем Linux и Windows. В интерфейс офисных редакторов встроена настраиваемая панель, которая позволяет преподавателям проводить интерактивные уроки и улучшает взаимодействие с учениками. Учитель может использовать набор приложений как для обучения, так и для подготовки к занятиям: с помощью «МойОфис Образование», например, можно оформить календарно-тематический план, записать конспекты уроков, разработать дидактический материал и подготовить всю необходимую отчетность.

«МойОфис предоставляет образовательным учреждениям современный и функциональный отечественный софт для решения как учебных, так и административных задач. По нашим данным, «МойОфис Образование» уже скачало более 1,9 тыс. школ России. Мы уделяем большое внимание удобству перехода на отечественное ПО, именно поэтому в преддверии нового учебного года мы максимально автоматизировали и упростили процедуру получения «МойОфис Образование». Теперь получить бессрочную лицензию на наш продукт можно в один клик», – комментирует генеральный директор МойОфис Дмитрий Комиссаров.

Вместе с пакетом офисных редакторов образовательные учреждения могут также бесплатно скачать электронное учебное пособие по цифровой грамотности и отечественному офисному ПО «Азбука МойОфис» – оно будет полезно и преподавателям, и ученикам. Пособие подробно объясняет, как применять современное российское программное обеспечение для работы с текстовой и числовой информацией, развивает навыки самостоятельной подготовки цифровых учебных проектов и презентации школьных работ. «Азбука МойОфис» знакомит читателя с видами информации, способами ее обработки и рассказывает про существующие форматы файлов, показывает значимость оформления и используемых шрифтов, объясняет подходы к реализации проекта, а также помогает подготовиться к публичному выступлению. В пособии подробно и простым языком рассказано, как создавать и редактировать файлы в «МойОфис Образование», а также

описаны уроки, направленные на формирование и закрепление навыков работы с офисными редакторами.

Подробнее: <https://ug.ru/mojofis-realizoval-mgnovennoe-skachivanie-svoego-produkta-dlya-sfery-obrazovaniya/>

В России могут сделать общедоступной «карту распределения» абитуриентов-стобалльников

Таким образом, станет возможным реально оценивать ситуацию с результатами Единых государственных экзаменов.

По словам руководителя образовательного центра «Сириус» Елены Шмелевой, публичная «карта распределения» поможет защитить выпускников, прошедших экзаменационную кампанию с высокими результатами, от необоснованного давления общественного мнения.

Разбирательство относительно манипуляций с результатами ЕГЭ необходимо проводить в отношении «ответственных должностных лиц», а не школьников, испытывающих серьезные переживания в период госэкзаменов, – подчеркнула Елена Шмелева.

По информации Минобрнауки, число выпускников-стобалльников ежегодно увеличивается. Это говорит, прежде всего, о повышении качества обучения. Однако общественность периодически сомневается в честности таких результатов, – отметила руководитель «Сириуса».

Кроме того, возникает проблема повышенной концентрации выпускников с высокими баллами ЕГЭ в небольшом количестве университетов. В этом году число стобалльников и победителей различных олимпиад превысило допустимый объем бюджетного образования в вузах.

Такую ситуацию Елена Шмелева назвала «реальной проблемой», требующей решения. По ее мнению, необходимо повысить качество образования и привлекательность вузов, не входящих в ТОП образовательных рейтингов. А также мотивировать академическую мобильность для поступающих из других регионов, сообщает официальный сайт партии «Единая Россия».

Подробнее: <https://ug.ru/v-rossii-mogut-sdelat-obshhedostupnoj-kartu-raspredeleniya-abiturientov-stobalnikov/>

В России предложили законодательно закрепить статус родительских комитетов

Статус родительских комитетов в школах должен быть закреплен в законе об образовании. Такое мнение высказала вице-спикер Госдумы Ирина Яровая на заседании профильных комиссий Совета законодателей по вопросу мониторинга готовности регионов к обеспечению учеников бесплатным горячим питанием.

Она пообещала внести соответствующий законопроект, предусматривающий повышение статуса родительских комитетов, а также включение положения о родительских комитетах в уставы школ. Яровая отметила, что сейчас в 25-й статье закона об образовании, которая посвящена школам, даже не упоминаются родительские комитеты. По ее мнению, такой подход является «безнадежно устаревшим и недопустимым», пишет ТАСС.

Ирина Яровая добавила, что необходимо внести поправки в статью 25 ФЗ «Об образовании в РФ», чтобы в уставе школы было отражено и закреплено понимание родительского комитета и важность его деятельности, в том числе по вопросам контроля качества и безопасности питания в школах.

Подробнее: <https://ug.ru/v-rossii-predlozhili-zakonodatelno-zakrepit-status-roditelskih-komitetov/>

Педиатр заявил, что школьников нужно учить оказывать первую помощь

Школьники должны знать все телефоны служб спасения, а также обладать навыками оказания первой медицинской помощи. Такое мнение высказал врач-педиатр станции скорой и неотложной медицинской помощи имени Пучкова Андрей Ольшевский.

Перед родителями и учителями стоит задача, чтобы дети четко знали телефоны скорой помощи, единой службы спасения и полиции. Также ребят нужно научить останавливать кровотечение и делать искусственное дыхание. Они должны знать, что делать при ожоге, травмировании глаза, укусе осы, травмах и ссадинах, добавил врач. По его мнению, младшеклассникам нужно знать адрес дома и школы. Андрей Ольшевский считает, что маленьких детей нельзя оставлять без присмотра ни на минуту. Только таким способом можно избежать травм у ребенка.

Главный дерматовенеролог-косметолог Департамента здравоохранения Москвы Николай Потеев считает, что простые вещи могут сильно навредить здоровью подростков. В частности, маникюр в салоне. В лак входят вещества, влияющие на структуру ногтя. Они могут его пересушить, изменить, а это может привести к грибковой инфекции, пишет ТАСС.

Подробнее: <https://ug.ru/pediatr-zayavil-cto-shkolnikov-nuzhno-uchit-okazyvat-pervuyu-pomoshh/>

Искусственный интеллект сможет распознавать рукописный текст благодаря школьникам

Научить искусственный интеллект распознавать написанный от руки текст поручили участникам Национальной технологической олимпиады по направлению ИИ.

Учащиеся 8-11 классов могут регистрироваться на совместном профиле «Искусственный интеллект» Академии искусственного интеллекта для школьников и Национальной технологической олимпиады. Состязания проводят при партнерстве Благотворительного фонда Сбербанка «Вклад в будущее» с экспертной поддержкой Sber AI.

Старшеклассникам нужно научить искусственный интеллект распознавать рукописный текст с фотографии школьных тетрадей, тем самым облегчив труд учителей при проверке домашних заданий. Для образовательной сферы и отрасли EdTech такая разработка является актуальной.

Состязание по профилю «Искусственный интеллект» Национальной технологической олимпиады планируется в несколько этапов: с 24 августа по 27 октября желающие в ней участвовать смогут зарегистрироваться. С 27 сентября по 31 октября – пройти отборочный этап, выполняя задания по математике и информатике. С 9 ноября по 10 января 2022 года участникам предстоит решить профильную задачу по машинному обучению: индивидуально сегментировать строки, а командой – доработать алгоритм, чтобы он смог распознать написанный в этих строках текст.

Финал запланирован на весну 2022 года. В итоговом задании участники продолжают разработку и попытаются ее применить как можно шире.

Соревнования по профилю «Искусственный интеллект» Национальной технологической олимпиады проводят в третий раз. В 2020 году он стал вторым по популярности среди олимпиадных направлений. Ребятам, ставшим призерами и победителями, обеспечат преференциями при поступлении в вузы. Пять лучших команд финала наградят ценными призами, денежными сертификатами на сумму от 150 до 500 тысяч рублей. Их также пригласят на оплачиваемую стажировку в экосистему Сбера по направлению «Искусственный интеллект».

Чтобы достичь успеха, школьники должны разбираться в основных алгоритмах и структурах данных, в инструментах машинного обучения, иметь навыки программирования на Python. Помогут им также знание основ матстатистики, матанализа, теории вероятностей и линейной алгебры. Эти знания можно освоить на бесплатном онлайн-курсе по машинному обучению и анализу данных Академии искусственного интеллекта для школьников. Во время состязаний участникам предоставят доступ к дополнительным обучающим вебинарам от ведущих экспертов России в сфере ИИ. Здесь школьники получат возможность глубоко вникнуть в тему распознавания текстов и получат обратную связь относительно предложенных ими решений.

По словам Александра Ведяхина, Первого заместителя Председателя Правления Сбербанка, любой российский школьник, у которого стоит твердая четверка по математике и информатике, может бесплатно учиться на онлайн-курсах, участвовать в олимпиаде и, став финалистом, стажироваться в компании экосистемы Сбера. Таким образом, к моменту выпуска из школы ученики смогут овладеть востребованной на рынке труда профессией.

Петр Положевец, исполнительный директор Благотворительного фонда Сбербанка «Вклад в будущее», отметил, что алгоритмы для обучения машин распознаванию

рукописного текста актуальны в сфере образования. Они позволят быстро сделать детальный анализ прогресса на уровне ученика, класса или школы.

Национальная технологическая олимпиада (НТО) – всероссийские технологические соревнования для школьников различным направлениям: от искусственного интеллекта до геномного редактирования, космических технологий, разработки компьютерных игр.

НТО основана на шестилетнем опыте проведения Олимпиады Кружкового движения НТИ – первой в России командной инженерной олимпиады. Ее проводили Кружковое движение НТИ, Российская венчурная компания, Агентство стратегических инициатив и АНО «Платформа НТИ» в партнерстве с ведущими вузами и технологическими компаниями страны. В прошлом учебном году на олимпиаду были зарегистрированы более 110 тысяч школьников из всех российских регионов.

Подробнее: <https://ug.ru/iskusstvennyj-intellekt-smozhet-raspoznavat-rukopisnyj-tekst-blagodarya-shkolnikam/>

ФИПИ начал публикацию рекомендаций для учителей на основе анализа ЕГЭ-2021

Федеральный институт педагогических измерений (ФИПИ) опубликовал первые методические рекомендации для учителей, подготовленные на основе анализа типичных ошибок участников ЕГЭ 2021 года, сообщает пресс-служба Рособнадзора.

В методических рекомендациях приведен анализ результатов ЕГЭ 2021 года, в том числе типичных ошибок участников ЕГЭ с разными уровнями подготовки. Также в методические рекомендации включены разъяснения планируемых изменений в контрольных измерительных материалах ЕГЭ 2022 года - говорится в сообщении.

На данный момент доступны материалы по физике, химии, географии, литературе и обществознанию, методические рекомендации по всем остальным предметам появятся в течение сентября.

Отмечается, что данная работа проводится ежегодно после завершения экзаменационной кампании ЕГЭ, чтобы оказать методическую помощь учителям, а также выпускникам в подготовке к экзаменам.

Подробнее: <https://activityedu.ru/News/fipi-nachal-publikaciyu-rekomendaciy-dlya-uchiteley-na-osnove-analiza-ege-2021/>

Большинство россиян никогда не слышали об инклюзивном образовании

Более 60% россиян никогда не слышали о термине «инклюзивное образование», при этом две трети респондентов положительно относятся к совместному обучению детей с особенностями развития с детьми без особенностей. Это следует из результатов совместного опроса, проведенного ВЦИОМ, фондом «Обнаженные сердца» и ассоциацией «Аутизм-регионы».

Информированность о термине «инклюзивное образование» низкая: 59% россиян впервые услышали термин от интервьюера ВЦИОМ, а еще 16% затруднились ответить. Каждый четвертый слышал про инклюзивное образование (25%), но только каждый десятый (11%) смог дать верный ответ: инклюзивное образование - совместное обучение здоровых детей и детей с особенностями развития - говорится в сообщении.

При этом 66% опрошенных положительно относятся к совместному обучению детей с особенностями развития с детьми без особенностей, 16% - отрицательно, 13% - нейтрально.

Более двух третей родителей школьников и детсадовцев имеют опыт инклюзивного образования (63% и 65% соответственно). Чаще всего они говорили о положительном опыте: три четверти родителей школьников и детсадовцев (74% и 73% соответственно) положительно относятся инклюзивному образованию, негативные оценки дали 8% и 9% родителей соответственно.

Преимуществами совместного обучения, по мнению россиян, являются социализация/толерантность и позитивная среда в коллективе (62%), равенство возможностей в получении образования (14%), хорошее развитие и обучаемость детей (11%).

Основными недостатками инклюзивного образования опрошенные считают проблемы у детей с особенностями развития (34%) - как психологические (27%), так и риск отставания в

обучении из-за сложности программ (7%). Еще 17% заявили о неготовности родителей, школы и учителей принять детей с особенностями развития. Ответы каждого десятого (12%) респондента касались общего уровня снижения образования.

Большинство россиян согласны с мнением, что инклюзивное образование помогает детям лучше понимать друг друга (80%). При этом 61% опрошенных не поддерживают точку зрения о снижении уровня образования при совместном обучении.

Телефонный опрос прошел 14 августа среди 1,6 тыс. россиян в возрасте от 18 лет.

Подробнее: <https://activityedu.ru/News/bolshinstvo-rossiyan-nikogda-ne-slyshali-ob-inklyuzivnom-obrazovanii/>

Какие новшества ждут школьников и педагогов в этом учебном году

Сегодня миллионы российских детей отправляются в школы. Какие нововведения ожидают детей, их родителей, а также сами образовательные организации? Рассказываем о наиболее важных, на наш взгляд, изменениях.

Школьники садятся за парты, а не у мониторов

Коронавирус все еще представляет опасность для окружающих, однако он не повлиял на формат начала учебного года. Как неоднократно и заявлял министр просвещения Сергей Кравцов, 1 сентября дети вновь отправились в школы, повсеместный дистант объявлен не был.

Вакцинация остается добровольной

Делать или нет прививку от COVID-18 – личный выбор каждого из нас. Принуждать к этому никто не имеет права. Поэтому учителя могут не волноваться – в новом учебном году вакцинация от коронавируса останется добровольной. Об этом, кстати, перед недавним заседанием Госсовета, вновь заявил президент РФ Владимир Путин.

Термометрия и санобработка в школах не отменяются

Санитарно-эпидемиологические правила по работе школ в условиях коронавируса будут действовать как минимум до 1 января 2022 года. А это значит, что школьникам вновь придется проходить термометрию перед началом занятий, а образовательным организациям – отказываться от массовых мероприятий.

К обучению добавляется воспитание

С 1 сентября во всех российских школах вводятся новые программы воспитания. Они будут базироваться на основе типовой программы, которую разработало Минпросвещения, а образовательные организации смогут самостоятельно выбирать нужные им элементы. Кроме того, в 10 пилотных регионах к работе приступят советники директоров по воспитательной работе, которые будут отвечать за внеурочную активность. Все они прошли обучение в МДЦ «Артек».

Вводятся новые требования к графику контрольных работ

Рособрнадзор и Минпросвещения России разработали рекомендации по формированию в школах графика контрольных работ, которые позволят минимизировать нагрузку на учеников и педагогов в новом учебном году. В частности, ведомства советуют проводить оценочные процедуры по каждому предмету в одной параллели не чаще 1 раза в 2,5 недели, при этом общий объем времени, потраченного на контрольные по предмету, не должен превышать 10% времени на его изучение.

ВПР проведут по новым правилам

Рособрнадзор утвердил расписание проведения Всероссийских проверочных работ (ВПР) в 2022 году. Главное нововведение – учащиеся 7-х классов впервые будут сдавать ВПР по двум обязательным предметам и двум, выбранным случайно.

Подробнее: <https://activityedu.ru/Blogs/interesting/kakie-novshestva-zhdut-shkolnikov-i-pedagogov-v-etom-uchebnom-godu/>

Как расставание с семьей по мере взросления влияет на постановку жизненных целей – исследование психологов

Ученые Московского государственного психолого-педагогического университета (МГППУ) выяснили, как на постановку и достижение целей молодых людей из неполных семей влияет психологическая сепарация – отрыв от родителей. Их исследование призвано помочь создать программы адресной помощи молодежи. Благодаря таким программам юношей и девушек научат выстраивать доверительные отношения с родными и брать на себя ответственность.

Результаты своих исследований психологи опубликовали в журнале «Психология и Психотехника». В процессе сепарации – отделения от родителей – молодым людям важно выстроить равноценные отношения с родителями. Как пишет РИА новости, это необходимо для формирования собственной личности. Об успешном начале сепарации свидетельствует эмоциональная независимость молодого человека от мнения семьи. По словам доцента кафедры научных основ экстремальной психологии факультета «Экстремальная психология» МГППУ Анны Литвиновой, родителям не следует удерживать взрослеющего ребенка, навязывать ему свои воззрения и манипулировать.

Взрослеющие дети далеко не всегда успешно и безболезненно отделяются от родителей. Сепарация имеет несколько сторон: молодому человеку предстоит освободиться от чрезмерного чувства вины, научиться оценивать ситуацию на основе своего опыта, а не родительского. Сократить зависимость от одобрения родителей и научиться материально себя обеспечивать. Насколько успешно отделится от родителей взрослеющий ребенок влияет на то, как он будет оценивать свои будущие результаты, ставить цели и достигать их.

Для своего исследования психологи отобрали юношей и девушек, чьи родители разведены более 8 лет, но их отношения с отцом поддерживаются. Ученые сделали вывод, что мальчикам, которые не видели пример мужского поведения и ответственности, это мешает достичь финансовой независимости. Таким юношам сложно осознать собственную идентичность, найти работу, которую возможно сочетать с учебой. Бессознательно они переносят вину за это на своего отца – он по-прежнему имеет важное значение для них. Как выяснилось, у девочек также проявляется зависимость в выборе целей от того, как проходит их психологическое отделение от отца. Им приходится достигать финансовой независимости, чтобы самостоятельно ставить цели и делать выбор.

Отделение от родителей – противоречивый процесс. Молодые люди хотят, чтобы родители их поддерживали. Но, с другой стороны, стремятся уйти от их опеки и влияния. Юноши из неполных семей самореализуются и достигают свободы с помощью волевых усилий. А девушки стремятся к успешности в личной жизни, используя в качестве ценностей воспитанность и честность.

Чтобы жизнь молодых людей сложилась удачно и была в радость, им важно эмоционально и функционально оторваться от матери – быть независимыми от ее одобрения и финансовой помощи.

Подробнее: <https://ug.ru/kak-rasstavanie-s-semej-po-mere-vzrosleniya-vliyaet-na-postanovku-zhiznennyh-czelej-issledovanie-psihologov/>

О чем волнуются перед началом учебы дети в США и России: данные опроса

В конце августа образовательная платформа Znanija.com провела онлайн-опрос школьников в России и США, чтобы выяснить настрой перед началом учебного года, узнать, что больше всего волнует ребят и как они относятся к профилактическим мерам против распространения коронавируса. Результаты опроса – в нашем обзоре.

О готовности к школе и желании снова начать учиться

В ходе опроса российских школьников только 57% сообщили, что готовы к началу учебного года, причем 33% из них полностью уверены в своей готовности, остальные – не в полной мере. Чувствуют, что абсолютно не готовы к учебе – 19%, не смогли ответить – 24%.

Аналогичное онлайн-исследование, проведенное в США с участием около 3000 учащихся, показало, что 63% школьников чувствуют себя готовыми к учебе, из них полностью уверены в своей готовности 30%. Не готовы к учебе – 22%, не знают, что ответить – 15%.

На вопрос, ждут ли школьники в России возвращения в школу с нетерпением и радостью, вариант «да, конечно» выбрали 19%, «точно нет» – 34%, «скорее да, чем нет» – 18% учащихся, «пожалуй, нет» – 16%, «не знаю» – 13%.

Сообщили, что чувствуют тревогу и беспокойство из-за начала учебы 39% школьников, полностью спокойны – 32%, почти не беспокоятся – 16%, не могут разобраться в своих чувствах 13% из более тысячи опрошенных.

Среди американских учащихся с нетерпением ждут возвращения в школу 63%, не хотят начинать учиться – 22%, безразличны – 15%. Испытывают тревогу, беспокойство из-за возвращения в школу 65% опрошенных в США, спокойны – 21%, не могут разобраться в своих чувствах – 14%.

О тревогах и страхах перед началом учебы

Поделились ребята и тем, что больше всего волнует их в начале учебного года. В связи с тем, что школы в США переходят на очный режим, больше всего ребята рады встречам с друзьями (34%) и возможности обучаться в классе (16%). Их также радует перспектива личного общения с учителями (12%), начало внеклассных занятий (12%), покупка школьных принадлежностей (8%). Больше всего тревожатся американские ученики из-за экзаменов (24%), необходимости находиться среди людей в период пандемии (16%). Также их беспокоит жесткий распорядок дня в учебное время (16%), возможные нападки со стороны сверстников (14%), дорога в школу и домой (10%).

Российских школьников больше всего беспокоят новые школьные предметы – об этом заявили 32% респондентов, а также необходимость находиться в школе – 31%. Из-за встречи с учителями переживают 27% учеников, примерно столько же (26%) думают, как их встретят одноклассники. Из-за покупки школьных принадлежностей волнуются 25%, из-за внеклассных занятий – 18%. Многие отметили, что их беспокоит большое количество уроков и высокая занятость, а также подготовка к экзаменам.

Интересно, что 42% опрошенных в России собираются начать готовиться к выпускным экзаменам уже с сентября, чтобы все успеть. Пока не определились со временем начала подготовки 26% учащихся, остальные 32% не собираются начинать подготовку с сентября.

Чтобы не растерять в каникулы накопленные знания, 56% учащихся в России летом читали учебники и конспекты, 49% посещали платформу Znanija.com, если возникали вопросы по школьным предметам; смотрели образовательные видеоролики в интернете (36%) школьников; читали научно-популярную литературу (26%); посещали образовательные группы в соцсетях (21%).

Информацию о начале занятий школьники в нашей стране преимущественно получают через интернет: 52% участников опроса сообщили, что учителя используют для связи с ними соцсети, 25% – мессенджеры типа WhatsApp, 19% – электронную почту, а также образовательные платформы, например Дневник.ру. Традиционные школьные доски объявлений упомянули как средство связи 29% учащихся.

Об отношении к мерам профилактики коронавируса

Что касается профилактики коронавируса, то 52% российских учеников уверены, что в школе необходимо принимать меры против распространения инфекции: носить маски, обрабатывать руки, увеличивать количество онлайн-занятий. Считают, что ничего предпринимать не нужно – 28% респондентов, еще 20% – не смогли ответить на вопрос. При этом 65% школьников пока не знают, планирует ли их учебное заведение вводить ограничения из-за коронавируса. Сообщили, что будут носить маски – 16% учащихся, чаще обрабатывать руки – 11%, увеличится количество онлайн-занятий у 8% опрошенных.

В США 62% учащихся планируют носить в школе маску. Ходить без маски собираются 20% опрошенных, еще не определились – 18%.

Начало учебного года связано со стрессом для большинства учащихся в любой стране, поэтому эмоциональная поддержка со стороны родителей в этот период особенно важна. Нужно не только вовремя закупить все необходимое для учебы, но и как можно чаще общаться с детьми: интересоваться, чего они ждут от школы и чего опасаются. Также стоит делать акцент на том, что хорошего принесут занятия, чтобы снизить уровень беспокойства у школьников. Их не надо осуждать за тревогу и игнорировать их страхи тоже неправильно, родителям лучше подчеркивать, что они всегда будут рядом, помогут разобраться со всеми трудностями и что они любят своих детей независимо от успехов в школе, –

прокомментировала результаты онлайн-исследования менеджер по развитию платформы Znanija.com в России, Польше и Румынии Юлия Белецкая.

Информация предоставлена пресс-службой компании Znanija.com.

Подробнее: <https://activityedu.ru/Blogs/analytics/o-chem-volnuyutsya-pered-nachalom-ucheby-deti-v-ssha-i-rossii-dannye-oprosa/>

Есть ли у современных подростков кумиры: результаты исследования

подавляющее большинство российских подростков входит во взрослую жизнь, не имея кумира, человека, на которого им хотелось бы быть похожими. Об этом говорят данные масштабного исследования, проведенного социологами Всероссийского движения «Вдохновители» (сайт «Вдохновители.рф») среди школьников от 10 до 17 лет во всех 85 регионах страны.

О примерах для подражания

Отвечая на вопрос «Есть ли у вас кумиры?», чуть более половины опрошенных подростков (всего в исследовании приняли участие более 3000 человек) поставили в соответствующей графе прочерк. Примечательно, что кумирами тех, у кого они есть, чаще всего были известные люди и лишь в 10% случаев – родители. Тем не менее отвечая на вопрос «Кто влияет на вас положительно?», ребята называли в первую очередь (в порядке убывания влияния): семью, известных личностей, друзей и блогеров; ниже в этом списке шли учителя, литературные персонажи и сами опрашиваемые. Исследователи отметили, что описывать на конкретных примерах заслуги тех, кто является авторитетом, подавляющее число подростков отказались.

О выборе профессии

Будущую специальность отчетливо представляют себе 60% респондентов. При этом чаще всего, отвечая на вопрос «Кем ты видишь себя в будущем?», подростки называли профессии архитектора, военного, врача, журналиста, переводчика, дизайнера, инженера, программиста, психолога, следователя, тренера, учителя и футболиста (список приведен в алфавитном порядке). Около 30% опрошенных указали, что с выбором не определились и не знают, кем хотят стать по окончании учебы.

Выбрать же свое будущее участникам опроса помогают советы родителей или родственников (примерно 40% ответов), личный опыт (23%), мнение друзей и учителей (по 3%), примеры успешных людей (1%). Часть подростков указать, кто или что влияет на этот выбор, затруднились.

О досуге

На вопрос «Чем вы занимаетесь в свободное время?» участники дали следующие ответы: спортом (20%), музыкой (10%), танцами (15%), рисованием (13%), а около 42% опрошенных предпочитают в свободное время во что-то играть (в том числе в видеоигры), участвовать в волонтерских акциях и просто гулять. В увлеченности иностранными языками, журналистикой, 3D-дизайном признались не более 10% подростков.

Отмечается также, что о занятиях в свободное время в рамках опроса рассказали только 50% респондентов, остальные 50% предпочли вопросы этой группы проигнорировать.

О социальных сетях

«В каких сообществах в соцсетях вы состоите?» – на этот вопрос подавляющее большинство подростков ответить затруднились, указав лишь сами соцсети, в которых они зарегистрированы. Также в ходе опроса 70% респондентов указали, что не имеют подписки на телеграм-каналы, около 20% сказали, что не имеют аккаунтов ни в одной из соцсетей, а 10% дали ответ «Сообщества с мемами».

На вопрос «Чем вы чаще всего делитесь с друзьями в интернете?» подростки дали следующие ответы: если бы им пришлось поделиться с друзьями постом, то это были бы мемы (40%), полезные советы (40%), посты о конкурсах (5%), «ничем не делюсь или делюсь случайно выбранным сюжетом» (15%).

Исследователи о современных подростках

Руководитель проекта «Вдохновители» Михаил Палей, анализируя результаты исследования, отметил, что современные подростки живут в условиях информационного шума: информации много, но выделить из нее то, что сможет вдохновлять и учить достижению целей, сложно.

Очень нужно, чтобы дети смогли не только открыть для себя что-то новое, но и получить вдохновляющий пример. Поэтому мы обязательно проводим анкетирование ребят и собираем данные об их настроениях до и после встречи с нами. Мы хотим познакомить детей с разными областями науки, культуры, искусства через людей, которым уже удалось добиться успеха, и наша позиция и тональность общения с детьми следующая: у меня было много проблем, но я смог, и у тебя получится, – добавил эксперт.

Подробнее: <https://activityedu.ru/Blogs/analytics/est-li-u-sovremennyh-podrostkov-kumiry-rezultaty-issledovaniya/>

Не играем, а учимся: полезные школьникам приложения для смартфонов

Многие родители беспокоятся из-за того, что дети постоянно сидят в смартфонах и тратят время зря. Что делать? Запретить? Но это вряд ли возможно, ведь для молодого поколения цифровые устройства стали неотъемлемой частью жизни. К тому же подобные запреты становятся причиной конфликтов в семье, и гораздо продуктивнее аргументированно ограничить время использования мобильного или научить детей получать пользу от гаджетов, даже когда тянет поиграть. Менеджер по развитию платформы Znanija.com в России, Польше и Румынии Юлия Белецкая рассказывает о полезных бесплатных мобильных приложениях для школьников.

Развивайте организованность и самоконтроль

Существуют целый ряд приложений, используя которые в быту дети учатся самоорганизации и которые стимулируют применять знания, полученные в школе. К примеру, начало дня с «Умным будильником» (iOS и Android) станет отличным мотивирующим испытанием, ведь чтобы выключить его, нужно пройти математический тест или решить задачку на логику. Два в одном: и день начнется с полезного, и спать больше не захочется. А если у школьника нарушен режим, подойдет похожий по функционалу, но плюсом дающий рекомендации по улучшению сна будильник Sleep Timer (iOS и Android).

Следить за расписанием уроков в телефоне позволяют учебные помощники, такие как LightSchool (Android), Weeklie (iOS и Android), iШкола (Android).

Полезно будет также уже в школьные годы получить навыки тайм-менеджмента. Среди наиболее популярных приложений, базовые версии которых бесплатные: Any.do (iOS и Android), Trello (iOS и Android), Notion (iOS и Android). Обратите внимание: подобные программы позволяют пользоваться планировщиком всей семьей, чтобы составлять списки дел, контролировать их выполнение и обмениваться комментариями по выполнению ежедневных задач. Пусть ученик выступит тестировщиком и посоветует родителям, какое из них удобнее и лучше.

Есть и программы для борьбы с прокрастинацией (попросту говоря, откладыванием дел), к примеру, Focus To-Do (iOS и Android), в основе которого знаменитый «метод помидора», или Forest (Android), где для повышения сосредоточенности выращивают деревья.

Находите ответы по предметам школьной программы

Цифровые технологии дают возможность иметь в кармане целую полку со словарями и не покупать бумажные книги. Советую взять на вооружение Энциклопедический словарь русского языка (70 тыс. слов), Толковый словарь русского языка (151 тыс. слов) и Словарь синонимов (370 тыс. слов) – все они на платформе Android и работают офлайн. Схожий аналог для гаджетов на iOS – Толковый словарь Wiki Слово. Изучающим иностранные языки непременно понадобится словарь АБВУЯ Lingvo Live, в его коллекции свыше 200 словарей для 20 языков, лицензированных российскими и международными издательствами: учебные, профессиональные, тематические, фразеологические, разговорные (iOS и Android).

Штудировать программу 4–11-х классов при подготовке к олимпиадам, ЕГЭ и ОГЭ удобно с приложением «Фоксфорд.Учебник» (iOS и Android). Интересен помощник по математике, алгебре и тригонометрии Photomath (iOS и Android): пользователь сканирует с помощью камеры своего устройства печатный или рукописный текст задачи, а приложение предлагает ему решение или даже несколько вариантов с пошаговым объяснением. Старшеклассникам стоит обратить внимание на справочники по математике (Android), физике (iOS и Android), биологии (iOS и Android).

Ну а если возникают трудности с домашними заданиями, можно обратиться к приложению Brainly/«Знания» (iOS и Android), где школьники всех возрастов помогают друг

другу получить ответы на вопросы по основным предметам – от математики и русского языка до химии, географии и обществознания.

Расширяйте кругозор и тренируйте мозг

Когда хочется поиграть, можно совмещать приятное с полезным и использовать умные викторины для «раскачки» мозга – в них играют в одиночку, с друзьями или всей семьей. К примеру, Castle Quiz (iOS и Android) охватывает 10 тем на проверку эрудиции и кругозора: искусство, медицина и здоровье, зарубежная и российская история, психология, кино, музыка, философия, мифология, космос, экономика. Развлекательная игра-тест QuizzLand (iOS и Android) содержит более 40 тыс. увлекательных вопросов с ответами. Владелец iPhone адресовано приложение «Глазарий языка» (iOS) для любителей русского, оно объединяет лингвистические справочники, тренажеры культуры речи, учебные пособия и материалы для чтения. Причем это далеко не весь перечень интеллектуальных викторин, которые можно найти в Google Play и App Store.

Знакомьтесь с разными странами с помощью интеллектуальных игр по географии, таких как «карманный глобус» StudyGe (iOS и Android), викторины «География мира» (iOS и Android).

Также рекомендую попробовать полезные и интересные программы для тренировки памяти, внимания, развития скорочтения, которые можно использовать в бесплатном режиме: к примеру, тренажеры для счета в уме (iOS и Android), приложения «Скорочтение» (iOS и Android), ReaderPro (Android), «Викиум тренировка» (iOS и Android), кроссворды Words of Wonders (iOS и Android).

Улучшайте физическую форму и укрепляйте нервную систему

Есть приложения и для того, чтобы позаботиться о своем здоровье. Целую коллекцию домашних тренировок спортсменам всех уровней предлагает Nike Training Club (iOS и Android): занятия йогой, круговая тренировка, тренировки с собственным весом, кардио. Детям, которые изучают английский, можно попробовать приложение «Йога для детей» (Android), сразу два в одном: польза для здоровья и языковая практика.

Правильно пить воду каждый день, что очень важно при умственных нагрузках, помогут такие программы, как Water Time (iOS и Android). А разгрузить мозг после напряженного дня, убрать тревожные и навязчивые мысли можно с помощью приложений для медитации. Бесплатные занятия есть на Akamu (iOS и Android), Insight Timer (iOS и Android), Spoki (iOS), «Медитация для начинающих» (Android). Кроме того, для настроения и поиска интересных тем, которые помогут всей семье отвлечься от забот, стоит послушать радио Arzamas (iOS и Android), где лучшие русскоязычные ученые рассказывают обо всем на свете – от японского искусства до Октябрьской революции и мифологии индейцев.

Подробнее: <https://activityedu.ru/Blogs/interesting/ne-igraem-a-uchimsya-poleznye-shkolnikam-prilozheniya-dlya-smartfonov/>

Как помочь подросткам настроиться на учебу

В одной из наших недавних статей мы рассказали о том, как родителям первоклассника настроить ребенка на учебу и преодолеть собственные тревоги и страхи, касающиеся школы. В этой статье педагог-психолог Городского психолого-педагогического центра Москвы Ирина Вшивков дает несколько рекомендаций родителям подростков на тему того, как как поднять мотивацию ребят к учебе и адаптировать их к школьным будням.

Баланс учебы и отдыха

Не требуйте сразу после каникул «с головой» уходить в учебу. Перестраиваться стоит постепенно. Предложите в последнюю неделю лета освежить в памяти школьные знания за прошедший год. Пусть первые сентябрьские недели будут посвящены только учебе, а затем постепенно стоит вводить в режим дня дополнительные занятия. Подростку также нельзя забывать про здоровый сон и отдых «для души», будь то встречи с друзьями или компьютерные игры.

Разговоры о науке

Разговоры об интересных новостях из мира науки вызывают восхищение и желание узнать больше об окружающем мире. Космический туризм, криптовалюта, робототехника – эти и другие актуальные темы могут быть интересны как взрослым, так и подросткам. Научные достижения формируют позитивные мысли об учебе – ведь без знания физики и математики невозможно полететь в космос, а всю красоту шедевров Третьяковской галереи можно постичь, только если изучить историю искусства.

Рабочее место

Рабочее место школьника должно быть комфортным: светлым, чистым, эстетически приятным. Важно, чтобы на столе было только самое необходимое для: хорошая настольная лампа, канцелярские принадлежности, учебники. Общий лаконизм и минимализм обстановки помогут сконцентрироваться на работе.

«Гаджеты с умом»

Гаджеты, социальные сети, частое «зависание» подростка в телефоне или планшете – это нормально: онлайн и офлайн пространства для современного подростка неразделимы. Но как сделать гаджеты полезными? Предложите сыну или дочери скачать несколько образовательных приложений, например, для изучения новых слов на иностранном языке или для решения логических задач. Скачайте эти приложения сами и введите элемент соперничества. Например, кто из вас выучит больше новых слов на английском за неделю, того ожидает приятный сюрприз на выходных – поход в кино, подарок или угощение.

Принципы тайм-менеджмента

Сделайте общее расписание для всей семьи и повесьте его на видное место, например, на холодильник. Предложите вписывать планы на день каждому своим цветом фломастера. Планируйте все: расписание занятий, домашней работы, досуга и сна. Предложите подростку также делать заметки в блокноте, на компьютере или в телефоне, записывать как прошел день, что он успел сделать, а что нет. Зафиксированные мысли помогают организовать и структурировать время.

Конструктивное отношение к оценкам

Если в первые дни учебного года ваш сын или дочь принесли хорошую оценку, радуйтесь вместе. Если же она расстроила вашего ребенка, то напомните, что оценку можно исправить, если поставить перед собой такую цель и приложить чуть больше усилий. И повремените с негодованием: негативные эмоции со стороны взрослого не помогают подросткам лучше понять и усвоить материал, нужна ваша поддержка.

Подробнее: <https://activityedu.ru/Blogs/edu/kak-pomoch-podrostkam-nastroitsya-na-uchebe/>

Почти как у Пушкина! Как рисунки могут помочь на уроках литературы

Когда ребенок переходит из начальной школы в среднюю, уроки чтения сменяются уроками литературы. Задания учителей усложняются: школьникам предстоит осваивать объемные произведения, искать и запоминать важные моменты. Существует несложный способ запоминания ключевых отрывков в тексте с помощью создания иллюстраций к нему. Что это такое и как с ним работать? Об этом нам рассказала учитель литературы из Воронежа Оксана Малышева.

Стать соавтором писателя

Поиск нужной выдержки из текста бывает довольно долгим и не очень удобным. Приходится перелопачивать толстенный том и выписывать целые абзацы на «закладки». Библиотечные издания нередко пестрят пометками и выписками, сделанными руками юных читателей. Облегчить поиск, сэкономить время и сохранить книгу от порчи поможет метод иллюстрированных аннотаций. Звучит не совсем понятно, но все гораздо проще, чем кажется.

Перед тем, как приступить к изучению нового произведения, можно обозначить основные элементы сюжета и попросить ребят подготовить карточки с небольшими иллюстрациями к ним. По мере продвижения по сюжетной канве таких карточек будет все больше. Дайте детям свободу и позвольте проявить фантазию: пусть самостоятельно решают, какие моменты изобразить и как именно это сделать. Каждый ребенок без труда перескажет прочитанный текст, если перед глазами будут его же иллюстрации к нему.

Создание рисунков поможет детям синтезировать информацию, они начнут переживать все перипетии сюжета в своем воображении, глубже проникнут в судьбы и отношения героев. И конечно, запомнят самое главное: как можно забыть сюжет книги, если ты сам на время становишься ее иллюстратором, соиздателем!

Единственное, что может смутить школьников – их неуверенность в собственных способностях к рисованию. Особенно если в книге уже есть иллюстрации – ведь, например, не все смогут изобразить зверей так, как это делал Е. Чарушин в иллюстрациях к народным

сказкам. Вместо затейливых рисунков дети могут делать для себя схематические изображения при помощи букв, элементарных символов, пиктограмм.

От простого к сложному

Еще один вариант иллюстрированного аннотирования – групповая работа. Предложите ребятам не только создать рисунки к тексту, но и проанализировать аналогичную работу, сделанную другими одноклассниками. Чтобы уравновесить способности, лучше использовать те же пиктограммы или символы. Такой урок не только поможет найти сходства и отличия в понимании материала, но также вдохновит ребят и зарядит созидательной энергией.

Кроме того, учащимся можно давать творческие задания, например, написать не просто сочинение, а с иллюстрациями на полях (почти как у Пушкина). А можно пойти от обратного: дать задание на пересказ сюжета по созданным рисункам, своим или сделанным одноклассниками. Третий тип заданий, самый сложный – «написать» сочинение в формате «рисунок или пиктограмма и комментарии к нему».

Вариантов использования рисунков и создания иллюстраций к текстам художественных произведений на уроках литературы множество. Но главное, что все они побуждают школьников мыслить критически, видеть новые краски и оттенки изучаемых произведений, делать неожиданные открытия и познавать литературу во всей ее многоплановости и многозначности. А уроки литературы становятся куда более увлекательными – дети с большим интересом и удовольствием знакомятся со сложной классикой.

Подробнее: <https://activityedu.ru/Blogs/method/pochti-kak-u-pushkina-kak-risunki-mogut-pomoch-na-urokah-literatury/>

Мама, не мешай! Почему не всегда нужно участвовать в играх детей

Родителям иногда нестерпимо хочется «довести до ума» робкий и неумелый детский рисунок, перестроить крепость из кубиков, поправить маленького чтеца, когда он забывает стишок. Однако ученые подчеркивают необходимость инициативы, самостоятельных действий и ведущей роли детей в играх и занятиях. Почему не вмешиваться – это важно? На этот вопрос отвечают исследователи Стэнфордского университета.

Хотели, как лучше...

Исследование, проведенное доцентом Высшей школы образования (Стэнфордский университет, США) Еленой Обрадович и ее соавторами – Майклом Суликом, научным сотрудником СПАРК, и Энн Шаффер, доцентом кафедры психологии Университета Джорджии, было опубликовано 11 марта в журнале *Journal of Family Psychology*. Оно показало, что чрезмерное участие родителей в играх и занятиях детей может мешать их психологическому развитию.

Современные родители все чаще развивают детей сами, используя множество игровых моментов в образовательных целях. Конечно, для такого поведения у родителей есть веские причины: они наверняка знакомы со статьями некоторых ученых о том, что активное воспитание помогает детям развивать когнитивные и эмоциональные навыки.

Однако у этой ситуации есть и обратная сторона. Согласно исследованию Елены Обрадович, попытка превратить жизнь ребенка в череду образовательных моментов может быть противоположной ожидаемым результатам и даже нанести вред. В ходе исследования специалисты наблюдали за поведением родителей, когда их дети-дошкольники были увлечены каким-либо занятием: убирали игрушки, разучивали новую игру или спорили друг с другом. Некоторые мамы и папы чаще вмешивались с предложениями, замечаниями и даже исправлениями, несмотря на то, что дети вполне успешно могли справиться сами.

Шкала «чрезмерной вовлеченности»

В течение двух с половиной часов 102 ребенка в возрасте от четырех до шести лет работали над серией заданий для измерения саморегуляции и управляющих функций. Для некоторых функций эмоции не имеют значения, а некоторые, напротив, затрагивают чувства детей, вызывая эмоциональный подъем. Дети также участвовали со своими родителями в структурированных занятиях, требующих разной степени взаимодействия со взрослыми.

Ученые наблюдали за каждым родителем и ребенком отдельно, используя видеозаписи. Взаимодействия были разбиты по секундам и оценены независимо. Это позволило Обрадович и ее команде увидеть даже мелкие нюансы общения родителей и детей. Например, за 25-минутное занятие мать принимает ведущую роль ребенка в игре в течение

13 секунд, затем выступает в роли наблюдателя на протяжении 5 секунд, а после начинает руководить, направляя действия ребенка, что продолжается уже 35 секунд.

Для своего анализа Обрадович и ее сотрудники создали шкалу «чрезмерной вовлеченности родителей». Были отмечены моменты, когда ребенок работал самостоятельно или руководил какой-либо деятельностью, и вычислено соотношение между временем «полезного», то есть не манипулятивного, вмешательства родителей и периодами, когда родители следовали примеру ребенка.

Когда ребенок не был погружен в игру или задачу полностью, исследователи не обнаружили никакой связи между чрезмерной вовлеченностью родителей и уровнем саморегуляции у детей. Родители не причинят вреда своим вмешательством, если дети пассивно выполняют задание. А вот при высоком уровне участия родителей в задаче и полной сосредоточенности на ней ребенка трудности с саморегуляцией и другими формами поведения действительно есть.

Дети таких родителей хуже справляются с задачами, предполагающими отложенное удовольствие и направленными на оценку исполнительных функций (исполнительные функции: в нейропсихологии, система высокоуровневых процессов, позволяющая планировать текущие действия в соответствии с общей целью, изменять реакцию в зависимости от контекста, избирательно уделять внимание нужным стимулам. – Прим.ред.). А также отстают в навыках, связанных с контролем над импульсами, и способности переключаться между различными объектами.

В общении важен баланс

Обрадович утверждает, что цель исследования не в том, чтобы критиковать родителей. Нет ничего плохого в том, чтобы предлагать детям идеи или давать советы. Помочь дошкольнику в решении головоломки, попытаться заинтересовать, если ребенок пассивен, сделать замечание, если он нарушает правила – все это только приветствуется.

Поиск баланса в контактах с детьми исключительно важен, особенно в старшем дошкольном возрасте. Начало обучения в школе – особенно трудное время: ожидается, что ребенок сам начнет управлять своим вниманием, эмоциями и поведением без непосредственной помощи родителей. Иногда детей нужно просто оставить одних или позволить им руководить процессом игры.

Родители привыкли находить способы вовлечь себя в деятельность детей, даже когда те самостоятельно выполняют задание, активно играют или исправно делают то, о чем их просили. Но высокая частота подобного прямого вмешательства может дорого обойтись и привести к тому, что дети будут хуже контролировать собственное внимание, поведение и эмоции. Дети, которым родители позволяют играть ведущую роль в коммуникации, получают возможность для наработки навыков самоконтроля и учатся быть независимыми, – говорит Елена Обрадович.

По мнению Обрадович, родители думают, что помогают, а на самом деле препятствуют развитию своих детей, тем более в период подготовки к обучению в школе, когда предоставлять ребенку самостоятельность особенно важно. Это происходит из-за того, что сегодняшние родители проводят со своими детьми больше времени, чем их собственные матери и отцы. Особенно в эпоху пандемии COVID-19, когда люди были заперты в четырех стенах на карантинах и локдаунах и превратились в основных товарищей по играм для своих детей.

Это действительно важно – понимание того, что родителям нужно научиться отступать. Каким бы напряженным ни было время, позвольте детям взять на себя инициативу, – подытожила Елена Обрадович.

Подробнее: <https://activityedu.ru/Blogs/edu/mama-ne-meshay-pochemu-ne-vsegda-nuzhno-uchastvovat-v-igrakh-detey/>

10 сайтов, которые помогут выучить английский

Правильно выбранный сайт может ускорить и упростить процесс изучения. Есть образовательные сервисы, которые помогают работать над конкретным вопросом: учить слова, грамматику, развивать навык понимания на слух, читать, переписываться, разговаривать с носителями языка. И есть те, которые развивают сразу несколько навыков.

В моём обзоре хочу познакомить вас с несколькими популярными образовательными сайтами для изучения английского и других иностранных языков.

1. PuzzleEnglish

«Метод Тичера» — подробный пошаговый курс для начинающих
Образовательный сервис Puzzle English включает в себя несколько подсайтов с разными задачами:

Puzzle English — упражнения на развитие навыка понимания на слух с помощью упражнений, где фразы из аудио- или видеозаписей нужно собирать из слов, как из пазлов. Также есть грамматический раздел с большим количеством видеоуроков на русском языке и упражнений к ним.

Puzzle Movies — изучение английского с помощью сериалов. Все сериалы представлены с английскими и русскими субтитрами. Интерфейс плеера рассчитан на изучающих язык: нажав на слово в субтитрах, вы увидите перевод.

«Метод Тичера» — пошаговые курсы для начинающих с видеоуроками и упражнениями. Алгоритм занятий простой: выбрав нужный курс, вы просто идете от задания к заданию, время от времени проходя контрольный тест. Всего в «Метод Тичера» пять курсов разной сложности. Первый рассчитан на буквально нулевой уровень и начинается с детального изучения алфавита, а «Итоговый» — примерно для уровня Elementary– Pre-Intermediate. Отдельно выделю «Детский курс». Он рассчитан на детей 6 — 10 лет, а материал дается в игровой форме.

Все три сервиса платные, бесплатно их можно проходить с сильными ограничениями, по сути, в ознакомительном режиме.

2. Duoling

В основе упражнений на Duolingo — перевод

Duolingo — это тоже пошаговый курс для начинающих, но не только по английскому языку, но и по многим другим, включая такую экзотику как эсперанто.

В отличие от «Метода Тичера», Дуолинго полностью бесплатный. Здесь нет уровней сложности. Курс один — вы просто проходите тему за темой, никуда не сворачивая.

Обучение сделано с упором на практику. В начале урока читаете короткую справку, затем выполняете ряд упражнений, в процессе запоминая новые слова и грамматические конструкции. Многие упражнения — на перевод с языка А на язык Б или обратно.

В Дуолинго есть игровые элементы. К примеру, за упражнения вам дают очки («линготы»), которые можно потратить на покупку разных полезных мелочей.

Микротранзакций, доната, оплаты виртуальных товаров реальными деньгами в Duolingo нет.

3. Busuu

Один из видов упражнений на Busuu — заполнить пробелы в диалоге

С помощью Busuu можно учить несколько языков. Для каждого языка есть курсы разных уровней сложности — от Beginner до Intermediate. Упражнения здесь более разнообразные, чем в бесплатном Duolingo, но некоторые открываются только при оплате Premium-аккаунта. Это значит, что бесплатно на Busuu заниматься можно, но с некоторыми ограничениями.

Кому-то это покажется плюсом, а кому-то минусом, но в Busuu почти нет теории. Материал, как словарный, так и грамматический, дается в таком виде, чтобы вы усваивали его на практике, в упражнениях

Задания рассчитаны на заучивание слов, построение предложений, аудирование. Примечательно, что есть письменные упражнения: вы пишете небольшое сочинение, его проверяют другие пользователи — носители языка.

4. LinguaLeo

Занятия на LinguaLeo начинаются с проверки уровня знаний

LinguaLeo нельзя назвать пошаговым курсом, но в нем есть нечто подобное: программа составляет рекомендации на каждый день, объясняя, что конкретно нужно сделать.

Кроме того, в «Лингвалео» есть раздел «Курсы», где можно отдельно купить интерактивные курсы для разных широких и специальных задач.

Также в сервис входят:

аудио- и видеоматериалы с субтитрами;

тексты для чтения;

«тренировки» для заучивания слов в разных режимах;

грамматика с упражнениями;

плагин-словарь для браузера «ЛеоПереводчик» — слова на любых сайтах можно переводить одним кликом и сохранять в личный словарь;

личный словарь, где хранятся слова, добавленные при работе с аудио, видео, текстами, а также через «ЛеоПереводчик».

План на каждый день составляется так: при регистрации вы проходите тест на знание языка, указываете в анкете интересы и желаемый темп изучения языка. На основе этих данных программа каждый день выдает очередные задания: выучить подборку слов, прочитать текст и так далее.

Впрочем, планом можно пренебречь и заниматься как вздумается. «Лингвалео» позволяет многие языковые навыки: читать, слушать, учить слова, в том числе и в процессе чтения или слушания, а не только по карточкам, заниматься грамматикой. Нет только письменной и разговорной практики.

5. EngVid

Эмма — одна из преподавателей EngVid

Помимо онлайн-курсов с интерактивными упражнениями, в интернете полно видеоуроков английского языка, где учитель просто объясняет материал, стоя у доски. Несмотря на развитие технологий, этот формат подачи материала несколько не устарел, а интернет делает уроки с профессиональными учителями доступными всем, у кого есть доступ к сети.

EngVid — это проект, над которым работают несколько учителей английского, для которых этот язык родной. Видеоуроки распределены по уровням сложности и темам. Здесь вы найдете объяснения грамматических тем, культурных тонкостей, уроки на тему лексики, фразовых глаголов, идиом, и тому подобное.

Все уроки снабжены субтитрами, даны в простой, понятной форме, а учителя говорят отчетливо и не слишком быстро, особенно в уроках для начинающих.

6. Quizlet

Flashcards — основной режим упражнений с карточками

Существует много сервисов для запоминания слов, в этом обзоре я расскажу об одной из самых популярных — Quizlet. Программа позволяет как создавать наборы слов самостоятельно, это делается предельно просто, так и пользоваться готовыми подборками.

Учить слова можно в шести режимах:

Flashcards — электронный аналог картонных карточек со словом на одной стороне и переводом на другой. Слова озвучиваются автоматически, английская озвучка качественная, а русскую лучше отключить. Поддерживаются и многие другие языки.

Learn — режим для заучивания. Слова появляются на одном языке, вам нужно писать перевод на другом.

Spell — отличное упражнение на запоминание написания слов. Программа читает иностранные слова, вы набираете их на слух.

Test — тест, генерируемый автоматически из всех слов в наборе.

Match — простенькая игра, где нужно на время сопоставить карточки со словами и переводом.

Gravity — еще одна игра, где нужно «сбивать» падающие слова, набирая их перевод.

Сервисом можно пользоваться бесплатно, платная версия добавляет не очень важные возможности, например, добавлять свои картинки к карточкам, а не только выбирать из предложенных.

7. Babeleo Books

Параллельный перевод при желании можно отключить или сделать полупрозрачным.

Довольно непросто от адаптированных текстов перейти к чтению книг на английском в оригинале. Поначалу придется часто заглядывать в словарь, а некоторые предложения трудно будет понять, даже переведя каждое слово. В чтении литературы на английском поможет интересный сервис Babeleo Books, в него входит:

Книги на английском языке с параллельным переводом. Слева текст на английском, справа на русском. Перевод можно отключить.

Аудиокниги — каждая книга снабжена аудиоверсией, иногда несколькими. Вы можете читать и слушать одновременно.

Если нажать на слово во время чтения, появится его перевод. Слова сохраняются в личном словарице, также есть функция озвучки отдельных слов и фраз.

Сервис платный с оплатой за абонемент от одного месяца, а не за отдельные книги. В библиотеке около 50 книг — в основном, классика.

8. Speaky

Поиск собеседников на speaky.com

Если вы мечтаете свободно, бегло говорить на иностранном языке, без разговорной практики не обойтись. Выучите вы хоть целый словарь и грамматический справочник,

научиться говорить без разговорной практики невозможно так же, как плавать, не погружаясь в воду.

Speaku — языковая социальная сеть, которая поможет легко найти собеседника для бесплатной практики английского или другого языка.

При регистрации нужно заполнить профиль, указав данные о себе. Самые главные — это родной язык, изучаемые языки и страна. С помощью анкет вы сможете найти подходящих собеседников, добавить их в друзья и пригласить в текстовый или видеочат. Сайт полностью бесплатный.

9. Lang-8

Пример поста на lang-8 пользователя, изучающего русский язык

Сайт Lang-8 — это сервис языковых блогов, который будет интересен желающим улучшить письменные навыки. Основная функция: вы пишете текст на иностранном языке, его проверяют и комментируют другие пользователи — носители этого языка.

При регистрации нужно указать вашу страну, язык и изучаемые языки. Затем вы просто пишете любые тексты и ждете, когда их кто-нибудь проверит. Тексты можно писать на любые темы в пределах разумного. Кто-то переводит статьи, кто-то ведет онлайн-дневник. Вам также будут предлагаться для проверки работы, написанные на русском.

Сервис бесплатный, но платный тариф делает ваши тексты заметнее, поэтому их быстрее проверяют.

10. Italki

На Italki можно найти преподавателей и партнеров для языковой практики

Italki — это языковая социальная сеть, которая помогает не только найти партнеров для переписки, общения, но и репетиторов для занятий по Skype.

На сайте три основных раздела:

Преподаватели (teachers) — профессиональные учителя с соответствующим образованием и опытом работы.

Репетиторы (tutors) — так на Italki называют непрофессиональных учителей без диплома, желающих преподавать за меньшую, как правило, плату, чем teachers.

Языковые партнеры — пользователи из разных стран, нуждающиеся в бесплатной языковой практике. На Italki нет своего чата, как в Speaku, но здесь можно найти человека по анкетам, обменяться контактами и общаться с помощью Skype или в социальных сетях.

Преподаватели регистрируют профили с подробными данными о себе: образование, опыт работы, количество проведенных уроков на Italki, видеопрезентация, стоимость уроков и предлагаемые курсы. Записываться на уроки и оплачивать их нужно на сайте, а само занятие проходит через Skype.

Главный плюс Italki в том, что с его помощью можно относительно недорого заниматься с учителями, в том числе носителями языка, и найти преподавателя не только английского, но и многих других языков.

В чем польза обучающих сервисов

Многие считают, что изучение языка сводится к запоминанию информации.

Но правильнее будет сказать, что владение языком складывается не столько из знаний слов, грамматики, сколько из навыков — чтения, понимания на слух, письменной и устной речи. Большая часть времени и усилий тратится как раз на выработку навыков.

Образовательные сайты помогают как с усвоением знаний, так и с формированием навыков. К примеру, с помощью Lingualeo удобно учить слова, грамматику, а с помощью Puzzle English развивать навык понимания на слух, а Speaku помогает с разговорной практикой. Особо стоит выделить языковые социальные сети (Speaku, Italki) — они позволяют общаться с носителями языка, а именно разговорной практики часто недостает учащимся, чтобы сдвинуться с мертвой точки.

Не стоит только забывать, что ни одна программа, как и ни один учитель, не сможет выучить язык за вас. Образовательные сервисы — это хорошие инструменты. Польза, которую они принесут, зависит от того, как вы ими воспользуетесь.

Более подробные обзоры этих и других образовательных сайтов читайте в моем блоге langformula.ru.

Подробнее на «Меле»: <https://mel.fm/blog/sergey-nim/83640-10-saytov-kotoryye-pomogut-vyuchit-anglysky>

5 новых способов использовать чаты на уроках (речь не только об удалёнке)

Мы начали использовать школьные чаты задолго до пандемии — для оперативной связи с учениками и их родителями. Но на самом деле чаты могут быть полезными не только для этого: с их помощью можно ускорить коммуникацию, наладить доверительные отношения и сделать учебу удобнее. И в классе, и на удаленке.

Дистанционный (или гибридный) формат обучения за последний год из экзотики стал для нас реальностью. Нет, учиться так постоянно мы не планируем, но быстро перейти к этим формам в случае экстренной ситуации теперь всегда готовы. И даже занимаясь очно, продолжаем думать, что из привычных нам реалий мы могли бы адаптировать под удаленную учебу. А какие онлайн-форматы, обкатанные на удаленке, можем, наоборот, внедрить в очный формат. Например, общение в школьном чате можно существенно расширить — и использовать этот формат не только для официальных объявлений.

1. Благодарить учеников и отмечать их в чате

При помощи чата можно создать особый микроклимат, научить детей или студентов взаимоважению. Это помогает не только правильно и экологично общаться друг с другом, но и дает ученикам больше возможностей для того, чтобы узнать друг друга. Можно, например, в конце урока (очного или удаленного) поблагодарить в чате тех, кто хорошо работал на занятии, или тех, кто высказывал оригинальные идеи. Или можно зачитывать отдельные сообщения учеников вслух и обсуждать эти мысли с остальными (только не в режиме товарищеского суда, а скорее в формате мозгового штурма). Кому-то в силу характера бывает сложно сформулировать свои мысли или отстоять точку зрения в устной дискуссии. А вот в чате такие люди могут звучать довольно убедительно.

2. Давать короткие задания — и просить выполнить их прямо в чате

Этот способ поможет развить беглость письма, навык быстро и коротко формулировать мысли, натренирует собранность и снизит импульсивность. Как его применять? Например, за 10 минут до окончания урока попросить учеников выполнить короткое задание прямо в чате. Например: «В пяти предложениях опишите свои эмоции после прочтения главы „Княжна Мери“ из „Героя нашего времени“».

3. Назначать модераторов беседы

Если ближайший урок предполагает наличие бурной дискуссии в чате, лучше назначить кого-то из учеников ее модератором (или модераторами), которые будут следить, чтобы обсуждение не выходило за рамки темы и велось в ее границах. На собственном примере покажите детям, как правильно модерировать дискуссии (модератор не должен превращаться в надсмотрщика). И дайте возможность всем ученикам хоть раз побыть в роли модератора — эта позиция не должна занимать кем-то одним.

4. Обсуждать все новое в реальном времени

Примите идею о том, что учащиеся могут использовать интернет прямо во время урока — часто в этом есть скорее польза, а не вред. Просто используйте это в своих интересах. Например, встретив слово, определение которого может быть известно не всем, попросите детей найти его правильное значение в интернете и бросить в общий чат.

5. Оценивать не только активность на уроке, но и активность в чате

Как ваши ученики общаются в чате? Соблюдают ли правила орфографии и пунктуации (и договаривались ли вы вообще строго соблюдать их в чате?). Уважительно ли говорят с другими участниками беседы? Конструктивно ли дискутируют? Постоянно следить за детьми и одергивать их — вряд ли хорошая идея, но вот раз в пару недель ставить оценки еще и за коммуникацию в чате — вполне рабочий вариант.

Подробнее на «Меле»: <https://mel.fm/ucheba/shkola/5230189-5-novykh-sposobov-ispolzovat-chaty-na-urokakh-rech-ne-tolko-ob-udalenske>

11 способов интересно начать урок. И никакого «Открыли учебники!»

Начало урока — чуть ли не самый важный момент на уроке. Учителю надо привлечь к себе внимание детей, заинтересовать, мотивировать. Как это сделать? Наш блогер, будущий учитель Катя Хасанова, нашла целых 11 интересных способов.

Впереди новый учебный год, а значит, самое время вдохновляться и собирать новые идеи. Я часто общаюсь со школьниками разных возрастов и часто вижу разочарование и потухший взгляд: «В этой школе совсем нет ничего интересного». Конечно, я с этим не согласна. Учиться — это интересно. Но как доказать это детям?

На мой взгляд, многое зависит от «старта», то есть от начала урока. Это шанс учителя захватить внимание, поддержать мотивацию. Особенно это важно в начальной школе, ведь у дети в этом возрасте очень любознательны, но при этом не могут надолго фокусироваться. И как только ребенок в первые минуты урока слышит стандартное: «Открыли учебники на десятой странице, сегодня мы будем проходить материка», мотивация исчезает. Так как же можно интересно начать урок?

1. Необычная фотография

Выведите на экран фотографию, которая заинтригует детей. Например, вот такая картинка на уроке окружающего мира. Как вы думаете, что это?

Сначала дети обсуждают и предлагают свои варианты, а потом вы раскрываете секрет. А на фотографии — первая в мире компьютерная мышь. Таким образом можно интересно подвести к теме урока — «История изобретения компьютера».

Интересную фотографию можно найти практически по любой теме: на математике покажите фото курантов (тема «Римские цифры»), на чтении — памятники литературным персонажам, окружающий мир — необыкновенные животные и растения, русский язык — правила орфографии в смешных картинках.

2. Загадки народов мира

В интернете можно найти много интересных и непростых древнерусских загадок, а также загадок разных народов мира.

Например, хакасская загадка: «В дремучем лесу котёл кипит. Огонь не горит, а котёл кипит» (Ответ: муравейник).

Или древнерусская загадка: «Сидят две жёрдочки белых курей» (Ответ: зубы)

Неплохое и запоминающееся начало для уроков чтения и окружающего мира. Вашим ученикам будет потом, чем помучить друзей и родственников.

3. ТРИЗ-задача

Представьте, что вы — ученик и вы как будто попадаете на игру «Что? Где? Когда?» и становитесь знатоком. Правда, здорово? Именно поэтому классно использовать в начале урока ТРИЗ-задачи. Они не только мотивируют, но и развивают логическое и аналитическое мышление.

Например: «Однажды учёный Перси Спенсер заметил, как во время экспериментов в магнетроном (прибором, в котором сила тока управляется магнитным и электрическим полем) конфета в кармане учёного нагрелась и растаяла. Благодаря этому случаю он изобрёл другой прибор, которым все мы пользуемся на кухне сегодня. Что это?» (Ответ: микроволновая печь).

Или: «Обычно царь и военные начальники ели из серебряной посуды, а простые солдаты — из оловянной. Однажды царь Александр Македонский пришёл захватывать Индию. Все солдаты тяжело заболели болезнью желудка, а сам царь и военные начальники нет. Почему?» (Ответ: потому что царь и начальники ели из серебряной посуды, а серебро убивает микробы и инфекцию).

Как придумывать такие задачки, я рассказывала в одной из прошлых статей.

4. Эксперимент

Этот приём больше подходит для уроков окружающего мира и математики. Конечно, в условиях необорудованного кабинета провести серьёзный эксперимент вряд ли получится. Но, например, заинтересовать учеников, тем как быстро двигаются молекулы газа можно: возьмите духи, распылите их немного и засекайте время, когда ребята на последней парте почувствуют запах. Потом можно обсудить свойства газообразных веществ и даже узнать о диффузии (да, уже в началке!). Конечно, так получать знания интереснее, чем просто читать параграфы в учебнике.

Точно так же в условиях обычного кабинета можно «поймать» радугу и узнать, что такое световой спектр, провести эксперимент с «перевернутой бутылкой» и узнать, что такое давление. А на уроках математики можно смело взвешивать разные предметы и запускать заводные машинки, чтобы узнать, как взаимосвязаны величины времени и скорости.

5. Чёрный ящик

Этот таинственный прием из игры «Что? Где? Когда?». Поставьте на стол коробку, обклеенную черной бумагой и загадайте детям загадку или придумайте описание, а в конце скажите, что ответ лежит в Черном ящике.

Например, «Ежегодно в Китае вырубают около 20 миллионов деревьев для изготовления _____ чего?» (Ответ: Палочек (для еды) — тема «Традиции разных народов мира»).

Или: «Этот предмет используют строители и инженеры для измерения длины участка местности или высоты и ширины больших предметов. Что это за предмет?» (Ответ: измерительная рулетка — тема «Единицы длины и приборы для измерения длины»).

Сначала ученики высказывают свои предположения, а затем таинственный Черный ящик открывается и появляется ответ.

6. Подвижные игры и игры на тетрадном листе

В начале урока вполне можно использовать популярные и любимые детьми игры как подвижные, так и игры на тетрадном листе.

Например, тему «Координатная плоскость» (в средней школе или в классах с углублённой математикой в начальной школе) можно начать с помощью игры «Морской бой».

Начать рассказ о твердых жидких и газообразных веществах можно благодаря игре «Молекулы» (когда дети-«атомы» хаотично ходят по классу, а потом внезапно по команде учителя быстро соединяются в пары, тройки, четверки и т. д., то есть в «молекулы», чем больше человек в «молекуле», тем тверже вещество).

Объяснить тему «Периметр и площадь» можно с помощью такой игры: часть детей выстраиваются в прямоугольник, они будут периметром, а остальные дети должны суметь все вместе поместиться внутри периметра, то есть стать площадью прямоугольника.

Благодаря таким играм ученики младших классов смогут понять абстрактные понятия, будут иметь возможность проявить двигательную активность, которая так нужна ребятам в этом возрасте, а, самое главное, учителю удастся «зажечь» мотивацию детей и стимулировать их интерес к теме занятия.

7. Удивительный факт

Психологами доказано, что лучше всего наш мозг запоминает информацию, которая нас сильно впечатлила. Именно поэтому хорошо работает прием с необычными фактами.

Например: «Россия имеет большую площадь, чем планета Плутон».

Или: «Пчелы могут летать выше Эвереста! Пчелы могут летать на высоте до 29 525 футов над уровнем моря — выше, чем самая высокая Гора планеты (8848 м)!».

Или: «В русском языке „кукла“ — одушевленное имя существительное».

Интересные факты можно найти по любому предмету и практически по любой теме. Эта информация поможет захватить внимание класса, и, скорее всего, запомнится ученикам.

8. Захватывающая история

Представьте, что, например, на урок окружающего мира начинается не с обычного чтения параграфа, а с небольшой презентации об изобретениях Стива Джобса или путешествиях Федора Конюхова, а урок литературного чтения — с рассказа о побеге А. С. Пушкина из Царскосельского лицея и с фотоэкскурсии по Михайловскому. Дети очень любят истории из жизни интересных людей!

9. Видеопутешествие

Наверное, многие знают, что примерно 70% людей — визуалы, то есть большинство людей лучше всего запоминает информацию, которую видит на картинке или видео.

Допустим, на окружающем мире тема «Ремесла». Поверьте, никому не интересно рассматривать картинку с гончаром и кузнецом в учебнике. Гораздо интереснее посмотреть, как работает гончарный круг на видео (а еще лучше — попробовать что-то слепить самому).

Если хотите рассказать детям про океан, попробуйте в начале занятия «сводить в океанариум» детей. Покажите красивое видео про жизнь в океане!

10. Предмет-подсказка

Часто младшим школьникам бывает трудно представить абстрактные понятия. Можно принести в класс картину в рамке и на этом предмете объяснить тему «Площадь и периметр» (рамка — периметр, сама картина — площадь). Также можно объяснить тему «Обыкновенные дроби»: прямо в классе разделите яблоки и апельсины между учениками. Или принести шапку и шарф, пляжную шляпу и солнечные очки — это тема «Времена года». В начальной школе дети часто мыслят предметно, поэтому этот прием может быть во многих ситуациях эффективным.

11. Шифры и ребусы

Самый универсальный прием. С помощью шифров или ребусов можно «закодировать» любое слово, которое приведет класс к теме урока. Дети очень любят разгадывать такие загадки и, как правило, делают это легко и быстро.

Можно даже немного поиграть в Шерлок Холмса, которому нужно прочесть тайную телеграмму по теме урока, или первооткрывателя, которому нужно расшифровать название необитаемого острова и найти его на карте.

Подробнее на «Меле»: <https://mel.fm/blog/yekaterina-khasanova1/12396-11sposobov-interesno-nachat-urok-inikakogo-otkryli-uchebniki>

Как помочь начинающему учителю: советы для директоров, завучей и коллег

Молодые учителя часто с нетерпением ждут начала работы в школе, но тут, как нигде, ожидания могут сильно отличаться от реальности. Разбираемся, как помочь молодому педагогу влиться в коллектив и без стресса перейти от теории к практической работе.

Начните с обратной связи

Обратная связь — важная штука, причем не только в процессе, но и перед самым началом работы. Заранее узнайте, что беспокоит, вдохновляет новых коллег: так вам будет проще профилировать возможные проблемы и конфликты.

Такой подход не только расширит возможности учителей и поспособствует развитию комфортной профессиональной среды, в которой они могут свободно выражать свои опасения и просить о помощи, но также даст нужную информацию для создания необходимых инструментов и ресурсов поддержки.

Лайфхак: Сделайте обратную связь анонимной: так вы получите более правдивую информацию. Помочь в этом могут ресурсы для создания анонимных опросов, например онлайн-редактор Mentimeter. С его помощью можно собирать анонимные отзывы и данные, которые затем переупаковывать в презентации — со списками слов, графиками, шкалами и рейтингами.

Найдите точки сближения

В некоторых американских вузах есть предмет «Академическое чтение», в рамках которого читают не только книги профессионального направления, но и мировую классику. Это очень сближает одноклассников, и по такой же схеме можно организовать учительский досуг.

Чтобы создать такой читательский клуб в учительской, можно просто завести стеллаж или полку для буккроссинга. И предложить коллегам приносить туда книги, но не ненужные, а те, которые их, напротив, впечатлили. Завуч или директор может выбирать тексты, которые могли бы ответить на вопросы или пожелания учителей, полученные в ходе обратной связи.

Также внутри этого читательского сообщества можно изучать и обсуждать книги на важные для успешной работы темы, а в какой-то из дней даже организовать очный читательский клуб (либо завести тематический чат в мессенджере). Слушая комментарии коллег на разные — жизненные или научные — темы, вы сможете лучше их понять и опять-таки предвосхитить сложные ситуации в будущем.

Как организовать литературную встречу:

Предложите всем прочитать какую-то одну книгу к определенному времени (лучше, если вы ее уже читали и хорошо знаете).

Сформулируйте список вопросов по главам или список тем для обсуждения на основе прочитанного.

Создайте график чтения и встреч с указанием глав, которые вы будете обсуждать.

Придумайте небольшие подарки для участников встреч. Время учителей ограничено — важно показывать им, что вы это цените. Розыгрыш подарочного купона на бесплатный кофе в кафетерии может замотивировать лучше, чем простые призы. Или можно просто анонсировать печенье и разные вкусности либо делать перерыв на заказ вкусной еды, чтобы встречи проходили приятно и без напряжения.

Можно также устраивать совместные просмотры подходящих по теме фильмов, чтобы изучение вопроса было разнообразнее и интереснее. В зависимости от времени дня и тематики эти неформальные встречи могут называться «Болтай и жуй», «Кофе и кино». Их главная цель — не просто встретиться и поболтать о чем-то, а обсудить конкретную тему,

найти точки соприкосновения между коллегами, сделав атмосферу в коллективе более дружелюбной и теплой.

Лайфхак: не выбирайте для обсуждения произведения на скандальные темы: разговоры о религии, политике, нетрадиционных отношениях могут не сплотить, а, напротив, неожиданно разобщить коллектив.

Подробнее на «Меле»: https://mel.fm/ucheba/shkola/8356709-novice_teacher

7 аспектов воспитания, в которых не обойтись без отца Мать 18-летнего сына — о том, как трудно быть мамой и папой одновременно

Если есть поддержка семьи и близких друзей, воспитать ребёнка одной вполне по силам. Многие матери-одиночки даже убеждены, что отец бы только мешал и оказывал на ребёнка дурное влияние. Но в воспитании ребёнка есть вещи, которых не заменить никакой заботой и лаской. В особенности если у вас растёт сын. Сумеет ли он постоять за себя и научиться ли прибавать полку? А кто расскажет ему про великие сражения прошлого? Мать 18-летнего сына Елена Дорохова — о том, без чего очень трудно обойтись в воспитании мальчика.

Я мама-одиночка, воспитавшая мальчика. Возможно, родись у меня дочь, это была бы совсем другая история. Но сейчас, когда моему сыну уже 18 лет, я могу точно сказать, для чего в семье нужны папы и без чего мамам очень сложно. Во всяком случае мне.

Когда я только ждала ребёнка, почему-то больше всего я боялась, что он вырастет и начнёт задавать вопросы, на которые я не смогу ответить. Так и получилось. Как только сын подрос, он стал задавать (и задаёт до сих пор) множество странных вопросов.

«Мам, а как работает стратостат?»

«Ты что-нибудь знаешь про скалу самоубийц в Окинаве?»

«Когда случилась Великая французская революция?»

«А чему равен джоуль?»

Удивительно, но большинство знакомых мужчин откуда-то знают ответы на такие вопросы мальчишек. Максимум, что я могла сделать, это предложить вместе заглянуть в «Википедию». У сына это не вызывало особого вдохновения, гораздо приятнее было услышать ответ от человека. Друзья-мужчины бывали у нас в гостях, но не так уж часто, так что папы не хватало просто катастрофически.

1. Разговор на мальчишеские темы

Только папам такие разговоры могут даваться сами собой. Они ещё и сами иницируют интересные для мальчишек темы. Сравнительные характеристики танков, боевые стратегии, исторические события, научные эксперименты. Не то чтобы я совсем не могла обсудить все эти вещи. Я с удовольствием водила сына и в «Экспериментиум», и на Фестиваль науки, устраивала день рождения в Музее авиации и ездила на экскурсию в Бронетанковый музей в Кубинку. Но это примерно как если бы папа водил дочку на выставку вышивки. Посмотреть вместе можно. Научить чему-то новому? Вряд ли.

2. Физическая активность

Согласитесь, что здоровая мужская агрессия тоже должна развиваться гармонично, но у мамы мало возможностей что-то с этим поделать. Когда мой сын в раннем подростковом возрасте приходил ко мне побороться (чую силушку богатырскую, ага!), я была, мягко говоря, в растерянности. Максимум, что может сделать мама, отправить сына в секцию борьбы. А папа и в этой области был бы бесценен.

3. Мужская работа

Прибить полочку, собрать шкаф, повесить люстру, порубить дрова — что-то из этого я могу сделать и сама. Но гораздо лучше я могу научить печь пирожки или выращивать цветы. А из мужских инструментов в доме у меня только необходимый минимум, в отличие от кухонной утвари, где я с любовью выбирала каждый венчик и тефлоновый противень. Как научить сына всем мужским премудростям? На уроках в школе дают тот же минимум. Остаются только секции, но они чаще всего узкоспециализированные, и не всегда ещё уговоришь сына на них пойти.

Хотя в современном мире далеко не каждый мужчина — мастер на все руки, но все же мужчины умеют гораздо больше женщин и с удовольствием учат этому сыновей

Я так сильно запустила эту сферу воспитания, что мой сын теперь считает, что для женщины отремонтировать что угодно — самое обыденное дело. И мужчине туда даже соваться не надо.

4. Авторитет отца

Очень важная вещь в подростковом возрасте у мальчиков. Если мама одна, а ребёнок ростом уже выше неё, очень сложно иногда настоять на своём. Он может начать проявлять характер. Чаще всего в семьях с отцами это не настолько чревато последствиями. Авторитет сильного отца оберегает подростков от множества глупостей. И нервы мамы сберегает тоже.

5. Третий в семье

Когда я в детстве ссорилась с мамой, можно было пойти к папе. И наоборот: если отругал папа, можно было пойти к маме. Всегда в доме оставался человек, который мог бы принять тебя. Когда вы живёте вдвоём (ребёнок — мама), третьего для ребёнка нет. Это у мамы есть друзья, свои родители, а для ребёнка всё по-другому, он и уйти-то из дома никуда пока не может, а дома мама сердитая. Хотя, конечно, ссориться надолго не надо. Но третий человек (папа) очень не помешал бы в таких ситуациях.

6. Отец как модель поведения

Самое главное, что не может дать мама, — образец мужского поведения. Как мужчина ведёт себя в роли главы семьи, в роли мужа, отца, сына, друга, специалиста на работе, защитника, добытчика и так далее. Если в ближайшем окружении у мальчика только женщины, велика вероятность всевозможных перекосов. Например, чего только стоит бесконечная женская забота: «Как ты себя чувствуешь? Давай синяк помажу мазью? Ты покушал? Свитер надень!». Здесь, конечно, и от женщины много зависит, не стоит впадать в гиперопеку.

Но когда мальчик видит реакцию отца на разные события, он понимает, как мужчина должен держаться

И очень важно, чтобы сын видел пример гармоничных уважительных отношений папы и мамы. Я часто вижу, как в семьях с отцами мальчики берут с них пример в отношениях с девочками, более бережно относятся к мамам.

7. Сложно быть «мапой»

Конечно, я пыталась компенсировать всё перечисленное и быть для сына одновременно и мамой, и папой. Но это попросту тяжело морально. Иногда хочется оставить на себе только материнскую поддержку и заботу, а чтобы глобальным воспитанием занялся папа (спихнуть неприятную часть на другого, ага!).

Пока я не совсем ещё идеализировала образ сферического папы в вакууме, хочу сказать про бытовые трудности. Они, конечно, есть в семьях мам-одиночек с детьми. Но в целом их не сильно больше, чем в полных семьях. Женщине сложнее расслабиться в финансовой сфере. Работа должна приносить постоянные деньги и давать возможность уйти на больничный. Прежде чем переходить на фриланс, например, чтобы реализовывать свои амбиции, 100 раз подумай.

Бывают и такие ситуации: мы с сыном любим походы, но не всегда туда берут маму с ребёнком. Вот если бы ещё и взрослого мужчину привела, тогда да

А плюсы в такой ситуации — те же, что и в полных семьях. Радость от общения со своим ребёнком, от наблюдения, как он растёт и ты растёшь вместе с ним, и учишься у него тоже. К тому же, если бы для мужских игр постоянно был папа, я бы меньше играла с сыном в железную дорогу (это невероятное удовольствие, всем рекомендую!). Не ставила бы научные эксперименты (неоньютоновская жидкость в домашних условиях, ха!). И моя эрудиция не развилась бы в области авиации и танкостроения (вы видели немецкий танк «Maus» размером с двухэтажный дом?! Если видели, никогда не забудете!).

Подробнее на «Меле»: https://mel.fm/zhizn/istorii/1708364-single_mother

6 советов родителям, чьи дети просят завести питомца Как спланировать расходы, научить ответственности и почему животное не нужно дарить

У кошки может оказаться ужасный характер, кролик разгрызёт все провода, с собакой нужно гулять и мыть ей лапы. Есть масса причин, чтобы не заводить домашнее животное. Но что делать, если просьбы ребёнка становятся чересчур настойчивыми, да и вы сами не прочь взять питомца домой? Первым делом нужно понять, что животное — не подарок,

а ответственность, которая по плечу не всем. Психолог Яна Филимонова даёт советы родителям, которые подумывают о том, чтобы завести домашнее животное.

1. Не дарите

Завести щенка, котёнка или морскую свинку — конечно, радость. Но и ответственность тоже. Живое существо не может быть подарком на Новый год или день рождения, ведь это не вещь. Если вы решили завести домашнего питомца, не приурочивайте это к праздникам. Лучше сядьте и вместе с ребёнком спланируйте: что понадобится (клетка или аквариум, поводок, миска для корма), где это можно купить и сколько денег потребуется. Почитайте о том, как ухаживать за животным. Детей постарше можно подключать к поиску полезных сведений в интернете или справочниках. Пусть найдут информацию, чем лучше кормить животное, какие прививки необходимо ему делать, нужны ли для содержания питомца какие-то особые условия. Это приучает к ответственности. Забавно, но некоторые дети после таких изысканий отказываются от идеи завести животное. «Знаешь, мама, я почитала, что кролик будет плохо пахнуть, а ещё он везде какает».

2. Научите состраданию

Сейчас появился тренд не покупать породистых животных, а забирать из приюта. Конечно, вы не обязаны так поступать. Но это хороший повод научить ребёнка состраданию и помочь ему сделать чью-то жизнь лучше. У многих приютов есть интернет-сайты с фотографиями обитателей и даже описанием их характера.

3. Распределите обязанности и спланируйте расходы

Этот момент стоит обговорить заранее. Кто будет покупать корм морской свинке, а кто — следить, чтобы у неё всегда была вода? Будьте реалистичны. Заводя лабрадора по просьбе сына-третьеклассника, нужно заранее чётко осознавать, что гулять с собакой будете вы. Если не сразу, то через три-четыре месяца точно. Десятилетнего ребенка взрослый пес просто утянет на поводке туда, куда захочет, что небезопасно. К тому же собаки иногда дерутся, и разнять их бывает не под силу даже взрослому человеку. Если вы планируете, что хотя бы часть ухода за животным возьмёт на себя ребёнок, заводите зверушку, которая будет ему по силам и будьте готовы первое время контролировать процесс.

Если вы берёте крупную собаку, стоит сразу заложить расходы на курсы дрессировки. И для любого животного — услуги ветеринара. Если вы чувствуете, что ваш бюджет не позволит полноценно ухаживать за животным, лучше отказаться от этой затеи. Есть много печальных историй, когда родители из небогатых семей, поддавшись уговорам ребёнка, копили деньги и покупали породистую собаку или кошку. Всё шло хорошо, пока животное не начинало болеть и угасать на глазах у семьи, а средств на ветеринара не было. Это безответственно и жестоко, а гибель животного оставит чувство вины и у вас, и у ребёнка.

4. Будьте готовы не только к радости, но и к горю

Век домашних питомцев недолог. Собаки и кошки в среднем живут до 12-15 лет, но многие из них умирают от болезней и несчастных случаев ещё раньше. Грызуны и рыбки от природы живут недолго. Часто гибель домашнего животного становится первой смертью, с которой сталкивается ребёнок.

Худшая политика — посадить в клетку нового хомячка и делать вид, что ничего не произошло. «Собачка уехала жить к бабушке на дачу», «Кот убежал и теперь живёт в лесу», — это неудачные способы обойти тяжёлый разговор. Даже самые маленькие дети по настроению родителей чувствуют, что произошло нечто грустное. А ещё — что от них скрывают правду. Согласитесь, это напугает даже взрослого: тревога, неизвестность, заплаканные глаза родителей и хомячок с пятном на другом боку. Так тема смерти оказывается табуированной. А значит, намного более пугающей, чем могла бы.

5. Поговорите с ребёнком честно

В каждой семье свои представления о смерти и умирании. В верующих семьях это переход в другой мир (правда, религии расходятся в представлении о том, куда после смерти попадают животные). В других семьях верят, что те, кого мы любим, остаются в наших сердцах и воспоминаниях. Выбор слов и интонации разговора зависят от возраста и впечатлительности ребёнка. Но то, что он действительно должен осознать, как бы грустно это ни было, смерть, увы, необратима. Осознание смертности живого — важный этап в развитии психики. Именно люди, «проскочившие» этот шаг благодаря стараниям родителей, потом становятся очень уязвимы перед страхами собственной смертности, болезни, потери близких.

6. Не просите ребёнка не плакать, лучше погрустите вместе с ним

Когда горе перестанет быть таким сильным, можно вспомнить то светлое, что было связано с животным. Собрать и пересмотреть снимки с псом или котом, может быть, нарисовать его или написать о нём. В соцсетях и на форумах много групп, посвящённых «ушедшим за радугой» животным, где хозяева публикуют фотографии, рассказы и даже посвящают своим любимцам стихи. Это хороший способ справиться с переживанием утраты. Подробнее на «Меле»: https://mel.fm/vospitaniye/eksperty/4120583-domestic_animal

5 сложных эмоций, которые вводят детей в ступор И советы родителям, как с этим помочь

В психологии принято делить эмоции на базовые и сложные. «Спасибо, — скажет нервный родитель, — это знание очень помогает, когда ребёнок бросает в меня самодельные бомбы». Пусть от снарядов эти сведения не защищают, но только сперва. Понимание природы своих чувств помогает человеку их регулировать, даже если ему всего четыре года. Мы составили список сложных детских эмоций и рассказываем, что с ними делать родителям.

Чем базовые эмоции отличаются от сложных

У психологов и физиологов пока нет единой и всеми принятой системы классификации наших чувств. А пока учёные спорят, мы можем преспокойно пользоваться их старыми работами и известными концепциями.

Наиболее популярная из них делит эмоции на два вида: базовые и сложные. Основоположник классификации — американский психолог Пол Экман. В 1972 году он выделил пять базовых эмоций: гнев, отвращение, страх, счастье, печаль. В начале 90-х он добавил к ним шестую — удивление. Потом, правда, он взялся расширять этот список, но отталкиваться удобнее от этих шести позиций.

Почему именно эти эмоции базовые? Считается, что они не обусловлены социально, они заложены в нас как в вид. Почти в любой культуре вы распознаете их по характерному выражению лица (искривлённая верхняя губа, сморщенная переносица — понятно, что человек демонстрирует отвращение). Сложные эмоции получаются из базовых, но возникают уже не автоматически, а включают в себя некую когнитивную обработку. Они требуют рефлексии, самооценки и могут учитывать и мнение бабушки, и общую культурную ситуацию.

Как рано ребёнок сталкивается со сложными эмоциями

Логично предположить, что сложные эмоции — это спектр переживаний взрослых. Ну какой может быть социальный анализ в детсадовском возрасте? Однако нет — дети очень рано развивают способность ощущать сложный комплекс чувств. Это установили исследователи из Университета Бригама Янга. Оказалось, что уже двухлетние дети демонстрируют, например, гордость, а начиная с четырёх, по словам исследователей, уже можно обсуждать с ребёнком и прочие сложные эмоции: он точно будет знать, о чём вы говорите.

Обычно родители гораздо раньше исследователей обнаруживают в своих детях гордость, застенчивость и другие интересные переживания — правда, на родительские дневники не принято ставить ссылки. Зато точно задокументировано, что с 5–11 лет дети успешно понимают, что эмоции поддаются регуляции.

Однако не стоит забывать, что возможность управлять аффектами даёт префронтальная кора. Именно она помогает направлять внимание, подключать знания о мире и тем самым налаживать своё поведение. Кора достигнет зрелости уже после того, как вы отпразднуете 20-летний юбилей ребёнка. То есть детям просто не хватает инструментов, чтобы эффективно разругивать ситуацию с метанием бомб.

Это значит, что если мы будем достаточно терпеливы, то спустя 15–20 лет не пропадёт наш скорбный труд. Имеет смысл говорить и обсуждать с детьми эмоции, но обязательно делать скидку на незрелую кору.

Чтобы эмоциональное развитие проходило как по нотам, ребёнку необходимо:

узнать, что такое эмоции;

понять, откуда и почему они взялись;

признать свои чувства и чувства других;

разработать эффективные (ну, более-менее) способы управлять ими.

Попад в неловкую ситуацию, ребёнок благодаря детскому эгоцентризму видит свой промах так, будто его поместили на все первые полосы газет. Родитель может помочь взглянуть на этот опыт со стороны. Спросите, как он себя ощущает, когда другие забывают строчку из стихотворения на концерте. Расскажите о похожем случае из вашей жизни, однако с осторожностью: ребёнок не должен почувствовать, будто вы ставите себя в пример историей о том, как вы здорово выкрутились, потеряв ключи от офиса.

Здесь важно не создать у ребёнка впечатление, что его чувства недостаточно серьёзны: для него это реальная проблема. Но и перегибать палку тоже было бы странно, поэтому не драматизируйте. Лучшее, что можно сделать, — похвалить ребёнка за то, как он с этим справляется. «Это и впрямь очень огорчает — забыть формулу прямо у доски. Но мне понравилось, как ты с этим справился: придумал свою. Это смело — продолжать действовать под взглядом Марьиванны».

Она формируется, когда человек ощущает некую несправедливость в отношении себя и одновременно испытывает гнев. Ребёнок может обидеться на то, что его коварно убеждают есть овощи, дают ему не ту шапку или его не позвали на праздник, на который позвали сестру. Ужасный, нечестный мир!

Обсуждать что-то с обиженным человеком непросто. Он обычно хлопает дверью и отказывается идти на переговоры. Но если вам всё же удастся побеседовать, начните стандартно: признайте чувства человека. Он имеет право на такие эмоции, и зелёные овощи в тарелке — это действительно неприятно.

Когда ребёнок отойдёт от проклятий в адрес угнетателя, спросите, насколько приятно зависеть от поведения других

Ведь обиженный человек будто даёт пульт управления своими чувствами другим. Так себе ситуация. Обида заставляет нас прятаться и бездействовать: всё несправедливо, я всех ненавижу. Спросите, как можно было бы улучшить ситуацию, что можно сделать, чтобы всё зависело от самого ребёнка. Если человек начнёт мыслить в рациональном ключе, можно считать, вы на верном пути.

Падающее в лужу мороженое и проигрыш в игре «Весёлые старты» — это серьёзные удары судьбы. Психологи считают, что родительское отношение к разочарованиям влияет на то, как ребёнок будет воспринимать неизбежные неудачи. Если мы начинаем скорбеть и терять надежду вместе с ребёнком, мы возлагаем на детские плечи двойное бремя. К собственной горечи примешивается осознание, что они нас подвели.

Хороший способ — рассматривать детские разочарования как полезный опыт, который готовит их ко взрослой жизни (и встрече выпускников).

Важно не пытаться избавить ребёнка от разочарований, не прикрыть все острые углы, а помочь их пережить

Итак, если крошка сын пришёл с опущенной головой (или, наоборот, в истерике), непременно посочувствуйте и признайте чувства. Когда страсти утихнут, можно обсудить, что именно можно извлечь из этого опыта. Как ты себя чувствовал, когда понял, что фея ненастоящая? Как ситуация должна была разворачиваться, на твой взгляд? Что можно сделать по-другому?

Вообще, было бы полезно учить ребёнка формировать правильные ожидания. «Мы пойдём в парк, и там будут весёлые-превесёлые качельки» — опасный ход. А что, если качельки окажутся не очень весёлыми? Что, если они не понравятся? Или на них будет километровая очередь? В общем, обсуждать возможности, надежды и совершенно точную информацию — тоже хорошая практика. Мороженое будет точно, но никогда не знаешь, потечёт оно тебе на платье или нет.

Зависть тесно связана с ревностью и стыдом, это ощущение недовольства, которое в нас будят чьи-то достоинства, привилегии или игрушки. Она заставляет чувствовать себя хуже других: чёрт, у него красная машинка, а у меня всего лишь жёлтая!

В основе зависти (да и ревности) лежит тревога и ощущение угрозы. Если все бегут и обнимают младшую сестру, может, я плохой? Заметив признаки зависти у ребёнка, объясните, что это нормальное чувство. Вы что-то похожее испытываете, разглядывая ленту в соцсетях. Если ребёнок готов делиться, было бы здорово поблагодарить его за искренность, обнять, пожалеть — в общем, помочь справиться с тяжёлым состоянием, успокоиться. После этого было бы неплохо проанализировать количество внимания, которое получает ребёнок.

Возможно, ему нужно больше времени, общения или хотя бы направленных на него взглядов?

Важно заверить человека, что он любим, несмотря на цвет его машинки. Собственно с завистью можно бороться только одним способом — растить у человека самооценку. Говорить о том, как он важен и ценен. Ну и полезно объяснить, что у всех бывают периоды, когда он получает больше внимания и больше машинок: если он совсем маленький, или болеет, или готовится к важному выступлению, или мучается от тревоги.

Если человек чувствует, что сейчас даст маху, он стремится снять с себя ответственность: начинает обвинять других, мстить или делать вид, что его в комнате вообще нет. Это помогает избежать неодобрения взрослых и хотя бы как-то сохранить самооценку и вид знатока.

Лучшая стратегия с провинившимся ребёнком такова. Во-первых, имеет смысл не выходить из себя. С любящим и принимающим родителем у него гораздо меньше причин врать и придумывать, что это зайка смыл папье-маше в унитаз. Во-вторых, вспомните о мышлении роста (теория американского психолога Кэрл Дуэк). Ошибки — это инструмент обучения, способ в чём-то прокачаться. Признайте факт ошибки: да, засорять канализацию — это явный промах. Примите чувства ребёнка (и свои тоже: «Это действительно тяжело нам обоим»).

В-третьих, подумайте, что полезного вы из этого извлекли. Например, знание об устройстве клейстера и канализации и умение поговорить с незнакомым эксцентричным сантехником.

Как справляться со сложными эмоциями?

Правило четырёх секунд. Это время, за которое можно сделать вдох и выдох. Каждый раз, когда закипает возмущение, гнев или даже тревога, важно сделать глубокий вдох и выдох. Это первый шаг к управлению эмоциями. Когда такая практика станет привычной, контролировать автоматические реакции станет намного легче. Попробуйте освоить упражнение сами, а потом покажите или расскажите о нём подростку.

Мозг как дом. Такое упражнение рекомендует использовать нейропсихолог Дэниел Сигел. Представьте, что мозг — это дом, в котором есть два этажа. На верхнем этаже живут мыслители, а на нижнем — чувствующие персонажи. Идеально, когда этажи гармонично сотрудничают друг с другом. Нарисуйте такой дом с ребёнком и обсуждайте сложные эмоциональные состояния на наглядных примерах.

Подробнее на «Меле»: https://mel.fm/vospitaniye/psikhologiya/3842791-complex_emotions

10 фраз, которые важно говорить детям дома (и в школе)

В каждой семье есть определенные правила и ценности. Они формируются в повседневной жизни, потому что родители часто обсуждают их с детьми и, главное, сами им следуют. Наш блогер, многодетная мама Анна Федулова, рассказала, о каких принципах они с мужем постоянно говорят детям.

На днях поймала себя на мысли, что в разговорах с детьми мы с супругом некоторые фразы повторяем ежедневно. Только не подумайте, что мы собираемся кружочком и театрально давим на детей своим сомнительным авторитетом. Нет! Эти слова проскальзывают в нашей повседневной речи, как само собой разумеющееся. Это те самые принципы, которые помогают нам быть вменяемыми и понимающими родителями.

1. Семья — главное

Семья — это самое дорогое, что есть у человека. Берегите родных и цените друг друга. Семья — это место где тебя всегда примут, и люди, которые всегда помогут и никогда не предадут.

2. Учитесь договариваться

С какой силой ты давишь на стол, с такой силой он давит на тебя. Или на любую силу найдётся противосила. Не привыкайте решать проблемы кулаками, учитесь говорить и доступно озвучивать свои желания и претензии.

3. Жизнь человека первична

Выбирая между жизнью и вещью, жизнью и смертью, жизнью и деньгами, всегда выбирайте первое. Потому что лишь жизнь человека безвозвратна. Если есть шанс спастись или спасти, незамедлительно сделай это. Любым способом.

4. Не запоминайте плохое

Отпусти! Учитесь отпускать всё плохое. Боль, гнев, зависть, обиду. Не заполняйте себя этим. Всё плохое надо пережить и обязательно выпустить наружу. И да, среди близких это делать намного легче!

5. Никакой травли

Умный человек дразниться и обижать другого человека никогда не будет. Комплексы, неуверенность в себе, внутренние обиды озлобляют людей. Их злость настолько велика, что справится с ней уже не под силу. Все их слова и поступки в такие моменты направлены лишь им самим, а не вам.

6. Не бойтесь выделяться

Снаружи мы все одинаковые. Наша физиология и строение тела у всех похожи. А вот начинка у каждого своя. И лишь самые-самые добиваются высот. Не бойтесь выделяться. Это поможет вам встретиться с ещё более «высокими» людьми, которые потянут вас за собой в правильном направлении.

7. Не давайте эмоциям управлять вами

Человек эмоционален. Но каждая эмоция ему подвластна. Именно человек управляет эмоциями, и никак не наоборот.

8. Ваш выбор влияет не только на вас

Право выбора есть у каждого из нас. Но верный он лишь тогда, когда не приносит резкой боли и сильного дискомфорта другим.

9. Уважайте чужие границы

Общение или игру нельзя навязать. Если человек не хочет с вами контактировать — это нормально. Это его личное решение, никак не связанное с вами.

10. Всё возвращается

Закон бумеранга. Всё зло обращается злом, а добро всегда побеждает. И нет, это не слова из сказки. Это примитивный закон сохранения энергии. Наполняйте себя лишь положительной энергией и не копите плохую.

Подробнее на «Меле»: <https://mel.fm/blog/anna-fedulova/36125-10fraz-kotoryye-vazhno-govorit-detyam-doma-i-v-shkole>

«Завтра в школу с отцом!» Почему такие фразы уже не актуальны и как меняется роль пап

На какие образцы идеального отца мужчина может ориентироваться, готовясь к родительству? А пример собственного папы и дедушек — это еще актуально? О переосмыслении роли отца в современном мире рассказали профессор Высшей школы экономики Елена Рождественская и другие спикеры первого образовательного фестиваля Moscow MaleFest.

Современный отец должен быть рядом с ребёнком

Когда люди из предыдущих двух-трех поколений вспоминают о своем опыте социализации, мы обнаруживаем, что обоим их родителей, как правило, не бывало дома. Но при этом отца было много во времена, когда производство было ремесленным: он брал на себя задачи по вовлечению детей — особенно сыновей — в профессию, учил их ремеслу. Во время развития рыночной экономики возникли другие моральные коннотации мужского труда, а именно: мужчина должен обеспечить семью.

И вот он ушел на работу, между ним и детьми возникло отчуждение, а у матерей появилась «предрасположенность» к домашнему труду, которую начинают воспринимать как что-то само собой разумеющееся.

В современном мире отца в жизни ребенка становится больше. Сегодняшний «хороший» отец должен быть как минимум доступен. Папа, ты где? Ты не на работе ли? Нет, он рядом. То есть доступность — первый (и важнейший) компонент современного отцовства.

Второй важный компонент современного отцовства — реальное взаимодействие с детьми. Не менее 70% российских пап хотят большей вовлеченности в дела семьи, однако получается это примерно у 30%.

Откуда такой разрыв? На самом деле не всякий российский отец готов взять на себя работу по уходу за ребенком и другую нагрузку, которая традиционно считается женской. Есть классические «отцы-кормильцы», «воскресные папы» или просто отсутствующие отцы — эти типы относятся к категории невовлеченных отцов и вопросов к ним, как правило, нет. Категория вовлеченных отцов появляется в первую очередь среди мужчин с хорошим образованием — чем больше вопросов в семье решается с помощью диалога, тем выше отцовская вовлеченность.

Александр Куклин, юрист по семейным вопросам и руководитель проекта «Папа-школа» (г. Череповец):

«Тренд на вовлеченное отцовство постепенно выходит за пределы крупных городов, хотя большинство российских мужчин не могли познакомиться с практиками вовлеченного родительства в собственной семье — их отцы и деды ничего похожего не делали».

Куда вы дели маму?

«Современные папы находятся внутри переходного процесса, но обозначить его пока достаточно сложно, — считает автор подкаста о вопросах отцовства „Сперва роди“ Александр Борзенко. — При этом само российское общество тоже пока не очень готово к возросшей вовлеченности отца. Попробуйте, дорогие папы, прийти в поликлинику со своим ребенком. Может, как на ненормального на вас уже не посмотрят, но вопрос о том, куда вы дели маму, зададут».

Психолог, специалист по коррекции деструктивно-агрессивного и насильственного поведения в близких отношениях Станислав Хоцкий отмечает, что сама по себе отцовская вовлеченность не является ценностью. Можно контролировать ребенка и не спускать с него глаз, а за проступки наказывать — это будет вовлеченностью, но ценность ее будет невелика, а ребенок не будет счастливым.

Как женщины влияют на положение отца в семье

«На положение отца в семье сильно влияют мамы и бабушки детей. Очень часто женщины добровольно берут всю заботу о детях на себя, отправляя отца зарабатывать деньги. В итоге ребенок все свое время проводит с мамой, а отец отстраняется и перестает уделять ему внимание», — говорит Станислав Хоцкий. Такое отстранение — одна из форм психологического насилия. Ребенок, родитель которого — пусть и не по доброй воле — отстранился, чувствует себя недостойным родительского внимания.

С этим согласен Александр Куклин. В своих «папа-группах» в Череповце он неоднократно слышал истории о материнской ревности. Это связано с тем, что даже за небольшую вовлеченность в семейные дела мужчина получает одобрение со стороны окружения, но та же забота со стороны женщины воспринимается как что-то само собой разумеющееся и потому не особо ценное.

Гендерные стереотипы, где мужчина — кормилец, а женщина — хранительница очага, рушатся

Мать семейства теперь не только моет раму — нее есть собственные увлечения и карьера. Это заставляет женщину делиться своей материнской властью и делегировать часть полномочий отцу. И в этом случае мужчине, действительно, необходимо признание за его заботу, даже если он неровно повязал бантик дочери перед тем, как отвести ее в детский сад. Это бесценный опыт и для отца, и для ребенка.

Подробнее на «Меле»: https://mel.fm/vospitaniye/psikhologiya/2735948-fathers_role

8 советов, которые помогут научить ребёнка говорить красиво

Никита Замеховский — о том, как не засорять мысли сорняками

Речь — это отражение нашего мышления. Для того чтобы говорить правильно, мы должны держать мысли чистыми и следить, чтобы они не зарастали словесными «сорняками».

Я очень переживаю за речь детей и вместе с героями своей книги «Лексикон» хочу сделать их речь благозвучной, эмоциональной и чистой. Как? Вот несколько советов для умных родителей.

1. Не употребляйте в общении с ребёнком уменьшительно-ласкательные слова по отношению к предметам, вещам или действиям. Никакого «салатика» вместо «салата», никакого «телефончика» вместо «телефона» и никакой «пробежечки» вместо «пробежки».

2. Не бойтесь и не стесняйтесь читать короткие произведения из поэзии тех авторов, которые не считаются традиционно детскими. Тютчев, Фет, Бунин. Читайте медленно, с интонацией. Чтение таких произведений начнёт формировать у ребёнка массу вопросов. А вопросы, сформированные на базе стихотворения, в свою очередь, формируют чувство восприимчивости и к текстам, и, что важнее, к миру. То же касается и прозы, однако здесь всё зависит от степени развития восприимчивости малыша к тексту.

3. Если нет музеев или времени на них, рассматривайте альбомы с репродукциями картин. Обращайте внимание на детали пейзажа, туалетов людей, если это портреты, и на

основе картины вместе с ребёнком придумывайте истории. Это развивает воображение и задействует вокабуляр.

4. Вечером, перед тем как пожелать ребёнку приятных сновидений, спросите его, чему он сегодня научился или что новое увидел.

5. Музыка, звучащая в доме — это прекрасно, она окрашивает в эмоциональный тон повседневность. Однако если вы хотите, чтобы ребёнок чутко улавливал эмоцию в сером, казалось бы, будне, отмечая многочисленные радужные оттенки, нужно иметь в виду, что звучащая вечным фоном музыка не способствует формированию оценочных процессов. Она попросту не помогает ребёнку размышлять и оценивать происходящее, а напротив — отгораживает от необходимости думать над происходящим и давать ему оценку. А это, в свою очередь, ограничивает активность вокабуляра, поскольку не предполагает многочисленных вариантов эмоции и, соответственно, их определений. Лучше вместе прослушать произведение и потом расспросить ребёнка о том, что он представлял, когда слушал музыку.

6. Научите детей есть ножом и вилкой: умение потреблять пищу красиво накладывает отпечаток и на потребление информации.

7. Не бросайте лишний раз бумажку мимо урны сами и запрещайте это делать своему ребёнку.

8. Будьте хорошим человеком.

Подробнее: <https://mel.fm/blog/nikita-zamekhovsky/46059-8-sovetov-kotoryye-pomogut-nauchit-rebenka-govorit-krasivo>

Начало публичного выступления

Оратор — это архитектор, созидающий стройные, высокие, низкие, длинные, короткие постройки из идей в умах своих слушателей. В любом строительстве все начинается с фундамента. Это основа любого здания. Похожа ситуация и в ораторской речи. Начало выступления можно сравнить с фундаментом. Ведь с него начинается любая речь. А уверенное и безошибочное начало — половина успеха. Выходя на сцену, вы приковываете к себе внимание аудитории на несколько секунд. Но вот как его удержать в следующие пять минут? И здесь возникает вопрос о том, как сделать из начала своего выступления «крепкий фундамент». Для этого необходимо обладать знаниями в этом аспекте ораторского искусства. Именно этому и будет посвящена статья

Шесть советов как начать выступление

1. Приводите конкретный пример

Многие начинающие ораторы считают, что сначала нужно изложить общие положения. В то время, когда примеры легче для восприятия и понятнее аудитории. Так почему бы не начинать с них? Начните свое выступление с примера, захватите внимание и интерес аудитории, а после этого беритесь рассказывать общие замечания по вашему примеру. И такое начало будет неплохим.

2. Используйте какую-либо вещь или предмет для привлечения внимания аудитории

Его можно держать в обеих руках, в одной руке, на ладони, над головой, на уровне пояса. Это все не очень существенно. Однако немаловажно, чтобы ваш предмет был связан с темой вашего выступления. Посмотрите на выступления Стива Джобса. Он чуть ли не постоянно на своих презентациях держит в руках какой-нибудь гаджет.

3. Начинайте с шокирующих фактов

Например, «В России самый высокий показатель преступности в мире». Не факт. Но то, что подобное начало произведет эффект, ясно.

4. Начните с мощной цитаты

Высказывания известной личности неизменно имеют притягательную силу. Поэтому нужное изречение — один из самых успешных способов начала ораторской речи. Как вы оцениваете нижеприведенное начало выступления о личностном успехе: «Никакие поражения не фатальны, никакие успехи не окончательны, значение имеет лишь мужество продолжать!» (У. Черчилль)

Такое начало имеет два положительных момента. Первое, цитата вызывает интерес. Второе, цитата приводит вас с аудиторией прямо к сути дела.

5. Задавайте вопросы

Это не только возможность наладить контакт с аудиторией посредством интерактива. Вопрос поможет подобрать ключик от умов слушателей, т. к. заставляет их думать с оратором, сотрудничать с ним.

6. Возбуждайте любопытство

Это немаловажно для захвата внимания аудитории. Для этого вы можете использовать от одной фразы до нескольких абзацев. Я знаю историю одного охотника, который обвязывался простыней и начинал ползать взад-вперед, возбуждая таким образом любопытство у животных и привлекая их, свою добычу.

Как не стоит начинать выступление

Не стоит начинать со смешных историй. В публичном выступлении нет ничего более сложного, чем рассмешить свою аудиторию. Юмор – вещь очень тонкая. Имейте в виду, что истории не всегда бывают смешными сами по себе. Во многом тут играет роль харизма оратора. Подавляющая доля рассказчиков потерпит провал с шутками знаменитых ораторов таких, как, например, Марк Твен. Сам автор однажды попал впросак на чемпионате ораторов, рассказывая смешную историю. Однако читатель может оказаться человеком с великолепным чувством юмора. В таком случае – флаг Вам в руки.

Не начинайте с извинений: «Я плохой оратор... Я плохо подготовился... Мне нечего сказать» Даже если вы плохо подготовлены, часть слушателей поймет это без вашей помощи. А другая не поймет.

Несмотря на все советы в этой статье, многое будет неизбежно зависеть от вас самих, от аудитории, предмета выступления, подготовленного материала. Тем не менее автор надеется, что советы, приведенные в этой статье, окажутся полезными.

Источник: <https://4brain.ru/blog/начало-публичного-выступления/>

Завершение речи: 9 эффективных приемов

Знать как и уметь выстраивать начало публичного выступления — это только половина вашего успеха. Не менее важным навыком в ораторском искусстве считается завершение речи. Используя 9 эффективных приемов, описанных ниже, ваше выступление надолго запомнится, оставит приятное впечатление и произведет нужный эффект.

Для хорошего завершения возможно использование и одного приема, и только некоторых из них, и сразу всех. Сочетание может быть любым в зависимости от ваших задач. Имейте в виду, что каждый последующий прием придает усиление предыдущему. Некоторые могут показаться вам очень похожими, однако между ними есть принципиальные отличия, хоть и не очень заметные на первый взгляд...

Давайте в качестве примера используем некую публичную речь о вреде сигарет. Итак, представьте, что вы завершаете выступление перед заядлыми курильщиками. Смотрите примерные варианты под каждым описанным приемом.

Приемы завершения речи

Прием 1: резюме

Подводите итоги своей речи; систематизируйте информацию; напомните основные положения. Здесь вы подытоживаете и ретроспективно вспоминаете то, о чем именно говорили.

Пример: Итак, сегодня мы подняли тему курения в современном обществе, определились чем никотин может навредить организму и что с этим делать.

Прием 2: выводы

Не следует путать с резюме, потому что это уже более глубокое рассмотрение проблемы. Здесь нужно сделать вывод на основании сказанного вами выше. То есть вы должны ответить на вопрос: что следует из всей изложенной информации?

Пример: Думаю, ни у кого не осталось сомнений, что курение вредит вашему здоровью.

Прием 3: рекомендации

Дайте слушателям рекомендации о том, как справиться с проблемой.

Пример: В связи с огромным ущербом, который наносит курение организму, моя главная рекомендация — устранить причину, то есть бросить курить.

Прием 4: дальнейшие шаги, действия

Дайте слушателям план конкретных действий к вашим рекомендациям, обозначьте, что конкретно нужно совершить. К слову, этот прием считается очень эффективным для завершения планерки.

Пример: Вам нужно выбрать способ отказа от курения, который для вас будет наиболее комфортным и наименее болезненным, и следовать ему во что бы то не стало.

Прием 5: призыв к действию

Обратите внимание, этот прием всегда используется в рекламе, потому что он работает! Возьмите и вы за привычку в публичных выступлениях применять слова, побуждающие к действию. Не пожалейте...

Пример: Прямо сейчас достаньте вашу пачку сигарет и зажигалку из кармана и выбросьте их в мусорное ведро!

Прием 6: повторение начальной мысли

В литературе есть такое понятие — кольцевая композиция, когда в конце произведения повторяется какой-то элемент из его начала. В ораторском мастерстве это выглядит также эффектно, как и в искусстве. В конце вернитесь к началу.

Пример: В начале мы говорили, что каждый год в нашей стране от курения умирает 3,5 млн. человек. В ваших силах повлиять на эту цифру! Не верите? Начните с себя, и вы заметите как мир вокруг преобразится — потому что, как минимум, на одну жертву табака станет меньше.

Прием 7: доказательство теоремы

Если в речи вы что-то доказывали или опровергали, то обязательно используйте этот прием!

Пример: Разве многочисленные исследования врачей, статистика, страшные фотографии пораженных от табака органов, представленные в этом докладе, не служат для вас неоспоримым доказательством вреда курения?

Прием 8: комплимент

Чтобы подбодрить аудиторию, обязательно похвалите ее, сделайте ей прямой, неприкрытый комплимент.

Пример: Общаться сегодня с вами для меня было большим удовольствием. Не помню уже когда в последний раз мне доводилось выступать для такой интересной и благодарной аудитории.

Прием 9: шутка

Чтобы оставить приятное «послевкусие» от своего выступления, особенно если в вашей теме мало позитивного, пошутите в конце. Однако будьте осторожны! Шутка должна удачно вписаться в контекст. А лучше ее заранее продумать, чтобы не случилось казуса. Особенно хорошо воспринимаются аудиторией забавные истории, связанные лично с вами — пошутите о себе. Посмейтесь над собой вместе с вашими слушателями — и вам будут симпатизировать.

Пример: Когда-то школьником я начинал курить, чтобы доказать, что я мужчина... После 30 лет стажа я бросил курить, опять же чтобы доказать (и прежде всего самому себе), что я мужчина.

Ошибки завершения речи

Давайте теперь рассмотрим как не стоит заканчивать свое публичное выступление:

1. Шутка, не относящаяся к вашей теме, может перечеркнуть все предыдущее выступление. Аудитория просто забудет то, о чем вы до этого говорили, и ваша цель не будет достигнута.
2. Никогда не извиняйтесь и не оправдывайтесь, например, за то, что не все охватили или утомили слушателя и так далее.
3. Если вы уже сделали вывод, больше ничего к нему дополнительного не вспоминайте, не делайте так называемых лирических отступлений после него, иначе «смажете» свое выступление.
4. Нельзя уходить, не завершив свой доклад.
5. Не заканчивайте негативом, у слушателей после вашей речи должны остаться надежда, оптимистичный настрой и вдохновение.
6. Избегайте шаблонной фразы «Ну вот и все, что я хотел сказать». Лучше просто поблагодарите аудиторию или используйте приемы, изложенные выше.

Завершение речи — одна из самых важных частей любого публичного выступления. Уделите ей должное внимание и вам удастся максимально эффективно донести до слушателей свою мысль, идею.

Источник: <https://4brain.ru/blog/завершение-речи-9-эффектных-приемов/>

13 лучших событий сентября для детей, родителей и педагогов
От рисунков мелками и до истории СССР в комиксах

Сентябрь всегда пролетает быстро: дети, родители и учителя пытаются вернуться в привычный ритм школьной жизни. Но память о каникулах еще сильна, а погода еще достаточно теплая. Хочется гулять, ходить на концерты и фестивали. Их, кстати, в сентябре очень много. Мы сделали для вас подборку, чтобы помочь определиться.

Для детей и родителей

1. Фестиваль «Москва на асфальте»

В Детском центре Музея Москвы 4 и 5 сентября будет день открытых дверей. В программе — мастер-классы от художников и архитекторов, спектакли, DJ-сеты и перформансы. Пока дети будут играть, родители смогут познакомиться с новыми программами Детского центра.

Офлайн и онлайн, 0+

2. Научный фестиваль Nauka 0+

Осенью начнется Всероссийский фестиваль науки, в котором примут участие более 150 городов. В офлайн- и онлайн-форматах ученые расскажут о достижениях физики, биологии, химии, математики, медицины, астрономии и других научных областей. Любой желающий может посещать открытые лекции, участвовать в семинарах, мастер-классах и викторинах!

Онлайн и офлайн, 0+

3. Большой детский фестиваль

В сентябре стартует IV Международный Большой детский фестиваль. В Москву и Петербург приедут театральные коллективы, аниматоры и цирковые артисты со всей страны, которые представят на конкурс самые интересные проекты. Открывает фестиваль спектакль «Хроники Нарнии». Остальную программу можно посмотреть на сайте.

Офлайн, 0+

4. История СССР в комиксах

Советский союз распался 30 лет назад, и современным подросткам уже ничего не говорят слова «нэпман», «агитпроп» или «рабфак». Чтобы познакомить современных детей с эпохой их бабушек и дедушек, Музей современной истории России запустил проект «Terra Sovietica». Они сделали 20 коротких анимированных роликов, которые рассказывают о советской культуре, взаимоотношениях людей и строительстве коммунизма.

Онлайн, 0+

5. День знаний в «Биоэфире»

Онлайн-студия «Биоэфир» 1 сентября выложит на страницах Тимирязевского музея бесплатные образовательные ролики. Вы узнаете, как общаются друг с другом животные, чем могут быть опасны домашние растения и кого по ошибке приняли за капитана Беринга. А еще сможете своими руками сделать лист бумаги из макулатуры!

Онлайн, 0+

6. Летний кинотеатр на ВДНХ

До конца сентября по пятницам и выходным на ВДНХ работает бесплатный кинотеатр-лекторий Окко. В 18:00 на большом экране можно посмотреть лучшие мультфильмы студии «Союзмультфильм», а в 21:00 — серьезные российские и зарубежные картины.

Офлайн, 0+

7. Лекции «На острие науки»

В сентябре на платформе проекта «На острие науки» ведущие российские ученые расскажут о генетике и медицине будущего. Как ученые лечат деменцию и рак? Что помогает правильно подобрать лекарства для пациента? Лекции пройдут в офлайн- и онлайн-форматах.

Офлайн и онлайн, 12+

8. Public talk на тему травли

В театре «Сатириконт» 2 сентября покажут спектакль Константина Райкина «Всем кого касается», а после режиссер, актеры и приглашенные эксперты из Государственного музея истории российской литературы имени В. И. Даля и проекта «Только не я»

проведут со зрителями открытую дискуссию «Новая этика: тема буллинга глазами искусства». Что такое травля и как с ней бороться? Почему проблема буллинга с годами не исчезает?

Офлайн, 16+

Для родителей и педагогов

9. Вебинары и очные встречи проекта «Родительский университет»

«Диалоги с родителями» — цикл онлайн- и очных мероприятий, организованных группой компаний «Просвещение». В сентябре психологи, методисты, преподаватели и другие эксперты проекта проведут встречи:

9 сентября — Мастер-класс «Как подростку подготовиться к рынку труда: востребованные компетенции и навыки».

13 сентября — «Коммуникация — ключевой навык будущего».

14 сентября — «Адаптация ребёнка-первоклассника и его семьи к школе».

Онлайн

10. Вебинары на платформе «Учитель.CLUB»

В сентябре методисты и эксперты группы компаний «Просвещение» проведут несколько вебинаров по педагогике и психологии:

2 сентября — «Секреты голоса» (оториноларинголог расскажет о профессиональных нарушениях голоса и упражнениях для защиты связок).

7 сентября — «365 шагов к школе — путь к успеху будущего первоклассника».

13 сентября — «Как развивать коммуникационные навыки? Главный ресурс XXI века».

Онлайн

А также:

11. Конкурс «Битва Истфаков»

В сентябре начнется третий сезон Всероссийского конкурса «Битва Истфаков»! Если вы учитесь на исторической специальности, вы можете отправить на конкурс свой просветительский проект. Это отличная возможность попробовать свои силы в научно-популярном жанре. Номинаций пять: «Видео», «Лонгрид», «Мультимедиа», «Диспут» и приз зрительских симпатий. Прием заявок откроется 6 сентября.

Онлайн

12. Музыкальный фестиваль «New Israeli Sound 2021»

В Еврейском музее 12 сентября пройдет фестиваль современной музыки Израиля. На летней сцене выступят самые популярные артисты: Лираз Чархи, Хила Руах, группы Buttering Trio и Tattran. Во время концерта вы поймаете настроение улиц Тель-Авива и образ мысли его жителей.

Офлайн и онлайн

13. Фестиваль «Итальянские каникулы»

В выходные 11 и 12 сентября в арт-кластере Хлебзавод пройдет фестиваль итальянской культуры. Можно будет попробовать традиционные итальянские блюда, которые вам привезут роботы-официанты, поиграть в бочке, бильярдино, пинг-понг, тире, фрисби или регате аль-итальяна. И, конечно, потанцевать: приедет Киркоров, Cream Soda, Pompeya, On-The-Go и другие звезды.

Офлайн

Подробнее на «Меле»: <https://mel.fm/zhizn/razvlecheniya/9387564-13-luchshikh-sobyty-sentyabrya-dlya-detey-roditeley-i-pedagogov>

РУБРИКА: О книгах и фильмах

Какие фильмы посмотреть с подростком, чтобы поговорить о важном

Пойти в кино на новый фильм в субботу? Хорошо. Ещё лучше — провести субботу с семьёй, взяв в кино детей. Научиться с детьми обсуждать кино — высший пилотаж! Наш блогер, руководитель семейных лагерей центра «Перекрёсток» Ольга Сковычева, рассказывает, как обсуждать фильмы с детьми, и рекомендует, какие фильмы посмотреть.

Что посмотреть с подростками на каникулах и как говорить с ними по душам после кино?

Кино — хорошее совместное занятие. Чем ребёнок старше, тем интереснее становится смотреть и обсуждать его. Просмотр фильма создаёт безопасное пространство для разговора на волнующие темы и возможность обсуждать их в контексте другой жизни, другого времени, другой культуры, помогает глубоко погрузиться в тему, сформулировать своё отношение, выразить свои мысли и переживания.

У нас большой опыт обсуждения фильмов с целыми классами и в тёплых дружеских компаниях, а также в компаниях разновозрастных, в том числе детско-родительских. Это всегда происходит по-разному. Основная ценность такого обсуждения — возможность поделиться своим видением и расширить его благодаря точкам зрения и переживаниям других людей.

В психологическом обсуждении мы не анализируем художественные достоинства фильма, а фокусируемся на собственном видении, личном опыте и переживаниях участников.

Примерная схема обсуждения, которую мы используем, опираясь на опыт наших коллег, психологов и нарративных практиков Анны Голубевой и Юлии Малыгиной:

О чём кино? Каков его основной смысл для вас? Какая тема была для вас центральной? Ответить на эти вопросы одним предложением или словом — высший пилотаж.

Какие эпизоды затронули, запомнились, впечатлили? Какие личные переживания всплыли в связи с ними?

Какие темы прозвучали (какие темы можно выделить) в фильме?

Что не прозвучало, не было показано (отсутствующее, но подразумеваемое)?

Что будет дальше? Какие возможны варианты развития событий? Что было до отрезка, показанного в фильме?

Кто из героев близок? Чьи переживания понятны? Что бы вы сами делали на месте героев, в каком эпизоде вы поступили бы по-другому? Что вам хотелось бы изменить, если бы вы могли?

Что в фильме не понравилось, вызвало раздражение, отвержение? Как это связано с вашей историей?

Для тех, кто смотрит фильм повторно, разница в восприятии: что нового заметили?

Ваш личный итог. Куда переместил вас процесс просмотра и обсуждения? Какие переживания или решения возникли благодаря этому? О чём это вам напомнило? Какие ваши ценности подтвердило? Какую внутреннюю работу вы проделали, какие изменения в вас произошли?

Важно предоставить подросткам самим решать вопрос о степени участия в обсуждении. По нашему опыту, если их не принуждают, они, когда чувствуют себя готовыми, с удовольствием высказывают своё мнение и рассказывают свои истории. Подростки получают очень ценный опыт, просто слушая других участников и ведущих. Если время или силы участников ограничены, можно смотреть отрывки. Для обсуждения бывает достаточно 10–15 минут хорошего кино.

Рекомендуемые фильмы:

«Вторая жизнь Уве», Швеция, 2015 (американский возрастной рейтинг (МРАА) 13+, РФ — 16+)

«Дети природы», Франция, 1998 (возрастной рейтинг 0+)

«За гранью тишины», Германия, 1996 (МРАА 13+, РФ 12+)

«Завтра, третьего апреля...», СССР, 1969 (6+)

«Колыбельная для брата», СССР, 1982 (12+)

«Пеликан» Франция, Греция, 2011 (0+)

«Моя семья и другие звери», Великобритания, 2005 (16+)

«Полианна», Великобритания, 2003 (0+)

«Рождественское чудо Джонатана Туми», Великобритания, 2007 (0+)

«Хористы», Франция, 2004 (МРАА — 13+, РФ — 12+)

«Хорошие дети не плачут», Нидерланды, 2012 (возрастной рейтинг неизвестен)

«Цацики — друзья навсегда», Швеция, 2005 (и другие фильмы про Цацики, возрастных ограничений нет)

«Частное пионерское», 2013 (6+)

«Цвет рая», Иран, 1999 (МРАА — рекомендуется присутствие родителей, РФ — 16+)

«Школа Саммерхилл», Великобритания, 2008 (0+)

«Щенок», Россия, 2009 (возрастные ограничения неизвестны; скорее всего, 0+)

Подробнее на «Меле»: <https://mel.fm/blog/tsentr-perekrestok/28051-kakiye-filmy-posmotret-s-podrostkom-chtoby-pogovorit-o-vazhnom>

5 классных кукольных мультфильмов, которые рассказывают о дружбе и первой любви

Журналист и молодая мама Лена Калашникова рассказывает про смешные, красивые и очень трогательных кукольные мультфильмы. Они учат распознавать эмоции и рассказывают о жизни в семье монстров. А на создание одного из мультфильмов понадобилось почти три тонны пластилина.

1. «Коралина в стране кошмаров», 2009

Мультфильм снят по одноимённой повести Нила Геймана и рассказывает о девочке с любящими, но очень занятыми родителями. Однажды она найдёт маленькую дверь, за которой такой же дом, такие же родители, такие же соседи, только более заботливые и... немного странные. Пауки, люди-куклы и глаза-пуговицы — всё, что обычно пугает, здесь заставляет смотреть на экран не отрываясь.

2. «Семейка монстров», 2014

В огромном семействе очаровательных троллей-коробяк живёт настоящий мальчик Этгс. Ему предстоит узнать тайну своего появления на свет, а троллям придётся выйти из тени, чтобы противостоять охотникам — банде Красношляпников. Картину по сказке Алана Сноу «Здесь живут монстры» сняла та же студия Laika, что и «Коралину».

3. «Жизнь Кабачка», 2016

Швейцарский мультфильм рассказывает о мальчике по прозвищу Кабачок, который попадает в сиротский приют. История о дружбе и первой любви, брошенных детях и попытке вновь проникнуться доверием ко взрослым. Необычные куклы напоминают героя советского мультфильма «Рассеянного Джованни». Но, как говорит сам режиссёр Клод Баррас, упрощённая манера подачи должна помочь зрителям лучше понять эмоции героев и перенести их на себя.

4. «Уоллес и Громит: Проклятие кролика-оборотня», 2005

Уморительная история об изобретателе Уоллесе и его умном псе Громите: яркие персонажи, узнаваемая рисовка («Побег из курятника», «Барашек Шон»), смешные шутки. На создание мультфильма потребовалось 2,8 тонны пластилина, в нём почти не использовалась компьютерная графика, а весь задний фон в мультфильме нарисован вручную.

Кстати, «Уоллес и Громит» — единственный обладатель Оскара в нашей подборке.

5. «Мэри и Макс», 2009

Австралийский мультфильм рассказывает о переписке двух друзей в течение 18 лет — маленькой девочки и взрослого мужчины. Мэри восемь и она очень одинока, Макс — 44 и у него есть проблемы в живом общении с людьми. Пронзительная чёрно-белая картина с тонким (внимание, и чёрным!) юмором и красивой музыкой. И, что важно, основана на реальных событиях.

Подробнее на «Меле»: <https://mel.fm/blog/lena-kalashnikova/27598-5-klassnykh-kukolnykh-multfilmov-kotoryye-rasskazyvayut-o-druzhbe-i-pervoy-lyubvi>

13 непонятных слов и выражений из книг Достоевского

Федор Михайлович Достоевский, со дня рождения которого в этом году исполняется ровно 200 лет, любил и умел придумывать новые слова. Также он часто использовал церковную лексику и устаревшие выражения, чтобы придать более узнаваемые черты тому или иному персонажу. Мы выбрали и постарались объяснить значения некоторых «достоевских» слов, чтобы вам было проще читать и понимать тексты великого писателя.

«Стушеваться»

Осталось и всё остальное общество; никто не хотел уходить, даже генерал Иволгин, которому Лебедев, впрочем, что-то шепнул мимоходом, вероятно, не совсем приятное, потому что генерал тотчас же стушеввался куда-то в угол. («Идиот»)

По одной из версий (которой придерживался и сам Достоевский), слово «стушеваться» было придумано учениками Главного инженерного училища, среди которых был и сам писатель. Его основа — чертежный термин «тушевать», то есть накладывать тени. Вот как он писал об этом в «Дневнике писателя»: «Во всех шести классах училища мы должны были чертить разные планы... Все планы чертились и оттушёвывались тушью, и все старались добиться, между прочим, уменья хорошо оттушевывать данную плоскость, с тёмного на светлое, на белое и на нет... Вдруг у нас в классе заговорили: «Где такой-то? — Э, куда-то стушеввался!».

Впервые Достоевский использовал это слово в повести «Двойник», которая была опубликована в январе 1846 года. Также оно встречается и в более поздних произведениях писателя. Но если сейчас под этим словом понимают смущение и робость, Достоевский употреблял его именно в первоначальном, «чертёжном» смысле — «незаметно уйти», «исчезнуть».

«Шлепохвостница»

Он не похож на тех ваших расфуфыренных шлепохвостниц, которых у папеньки в кухарки на кухню не взяли бы, а покойник муж, уж конечно, им бы честь сделал, принимая их, и то разве только по неистошмой своей доброте. («Преступление и наказание») — легкомысленная девушка, вертихвостка.

«Играть на белендрясе»

А не ходи в карантин, не пей шпунтов, не играй на белендрясе. («Записки из мертвого дома») — в словаре Даля «белендряс» объясняется так: балясы, лясы; вздорное, пустое, ненужное дело, слова или вещи; шутки, пустословие. Соответственно, «играть на белендрясе» — это бездельничать, зря прожигать жизнь.

«Лимонничать и апельсинничать»

— Приходит она, этта, ко мне поутру, — говорил старший младшему, — раным-ранешенько, вся разодетая. «И что ты, говорю, передо мной лимонничаешь, чего ты передо мной, говорю, апельсинничаешь?» — «Я хочу, говорит, Тит Васильич, отныне, впредь в полной вашей воле состоять». («Преступление и наказание») — нежничать, любезничать, жеманничать.

«Наафонил»

Третьего года он нас зазвал к себе на чаек, да с ликерцем (барыни ему ликер присылают), да как пустился расписывать старину, так мы животики надорвали... Особенно как одну расслабленную излечил. «Если бы ноги не болели, я бы вам, говорит, протанцевал один танец». А, каков? «Наафонил я, говорит, на своем веку не мало». Он у Демидова купца шестьдесят тысяч тяпнул. («Братья Карамазовы») — выдал себя за афонского монаха.

«Анамнясь»

— До чертиков допилась, батюшки, до чертиков, — выл тот же женский голос, уже подле Афросиньюшки, — анамнясь удавиться тоже хотела, с веревки сняли. Пошла я теперь в лавочку, девчоночку при ней глядеть оставила, — ан вот и грех вышел! («Преступление и наказание») — недавно.

«Обшмыга»

Но статский советник имел, очевидно, в виду выказать свою умственную силу, взгляд, направление, он протестовал против искусства, против ничтожности поэзии в наш век «реализма», пароходов и железных дорог, то есть против всего того, на что восстает обыкновенно и всякая либеральная обшмыга третьего разряда. («Дневник писателя», июль–август 1876) — оборванец.

«Асмодей»

Потому что все, что ни есть на свете, — Фалалей или похоже на Фалалея! Я не хочу Фалалея, я ненавижу Фалалея, я плюю на Фалалея, я раздавлю Фалалея, и, если б надо было выбирать, то я полюблю скорее Асмодея, чем Фалалея! Поди, поди сюда, мой всегдашний истязатель, поди сюда! («Село Степанчиково и его обитатели») — злой дух, соблазнитель, дьявол, сатана.

«Тупонравственный»

Они большие педанты, очень образованны и сами важно и серьезно верят в свое тупонравственное достоинство, в свое право читать спокойную и самоуверенную мораль, жиреть и жить тут для богатых. («Зимние заметки о летних впечатлениях») — безнравственный.

«Благорастворение»

Уж эти мне петербургские весны, ветры да дождички со снежочком, — уж это смерть моя, Варенька! Такое благорастворение воздуха, что убереги меня, господи! («Бедные люди») — полезное и приятное соединение, смесь составных частей воздуха, жидкости.

«Оршад»

А чтобы не уходить совсем в облака, решили, что в начале бала можно будет подать чаю с лимоном и кругленьким печением, потом оршад и лимонад, а под конец даже и мороженое, но и только. («Бесы») — смесь миндального молока с сахаром и померанцевой водой (настоянной на флёрдоранже).

«Словоерс»

Словоерс приобретается в унижении. — Это так точно, — усмехнулся Алеша, — только невольно приобретается или нарочно? — Видит Бог, невольно. («Братья Карамазовы») — название частицы -с (написание по старой орфографии — съ), прибавляемой к концу слов в определённых ситуациях.

Подробнее на «Меле»: <https://mel.fm/gramotnost/chto-eto-znachit/452813-13-neponyatnykh-slov-i-vyrazheny-iz-knig-dostoyevskogo-chto-takoye-apelsinnichat-i-igrat-na-belendry>

5 документальных фильмов о животных, которые точно не оставят вас равнодушными

Все мы любим фильмы про животных, но за последние двадцать лет посмотрели столько, что так просто нас уже не удивить. Но технологии развиваются, качество съемки улучшается, да и зоология не стоит на месте, поэтому сейчас среди множества хороших фильмов можно найти просто отличные.

1. «Неизведанные острова», 2018

Многосерийный документальный фильм от «Дискавери» об обособленной природе островов в самых разных уголках мира. Островные экосистемы развивались настолько поразному, что там до сих пор можно встретить удивительных животных, которых вы нигде больше не найдёте. Из-за этого эндемичные виды часто заносят в Красную книгу как редкие или исчезающие.

Из фильма вы узнаете, почему многие птицы в Новой Зеландии не умеют летать, как тихоокеанский лосось стал главным животным канадского острова Ванкувер и как живёт плавающий лес в Амазонке, где прямо из воды растут деревья.

2. «Танцы с птицами», 2019

Птицам можно позавидовать не только из-за их способности летать, которая в ближайшем эволюционном будущем человеку не светит. В брачный период у них случается конфетно-букетный период, который многим человеческим парочкам даже и не снился! Эта документалка на «Нетфликсе» — о том, как самцы ухаживают за самками, а те, в свою очередь, стараются понравиться самцам. И, честно вам признаемся, зрелище впечатляет.

3. «Наша планета», 2019

Этот документальный сериал уже много раз был включен во всевозможные подборки, но сказать, что он того стоит, значит не сказать ничего. По сути, это классический фильм о животных определённого ареала с описанием их жизни и повадок, но здесь настолько качественная и красивая съемка, что в целом смотреть сериал можно и без звука.

4. «Абсурдная планета», 2020

«Я мать-природа, и я действительно создала самых удивительных существ, которые человечеству только доводилось видеть. Правда, некоторые мои креативные решения могут показаться спорными» — эти слова звучат в начале первого эпизода сериала о самых странных существах планеты. Повествование и дальше будет идти от лица природы, а герои — например, пеликаны или капибары — помогут рассказать о себе. Одна из главных фишек сериала — озвучка. Посмотрите, это и правда очень смешно.

5. «Ночь на Земле», 2020

К 2020 году человечество научилось вести ночную съемку очень высокого качества. О ночной жизни можно теперь не только рассказывать, но и наглядно, в тёмных, но ярких красках её показывать. В сериале — вся ночная жизнь Земли: от слона, пересекающего в сумерках центр города, до полярных медведей, рыщущих при свете луны в поисках пропитания.

Подробнее на «Меле»: https://mel.fm/zhizn/razvlecheniya/4123956-animals_documentary

9 мультфильмов по мотивам книг из списков летнего чтения: от началки до старших классов

Списки летнего чтения не вдохновляют ваших детей? Предложите им альтернативу — подборку красочных экранизаций от Большого фестиваля мультфильмов. Тогда дети точно будут знать, о чем идет речь в книге, заданной на лето. А в идеальном случае даже захотят прочесть ее — и выяснить опущенные режиссерами подробности из жизни любимых персонажей.

Начальная школа

1. «Снегири и коты», Юрий Коваль, студия «Метроном»

По популярным у учителей началки (и у людей с хорошим литературным вкусом) поэтичным и смешным рассказам Юрия Ковалья снят целый анимационный сериал — «Круглый год». В него входят 12 мультфильмов (один месяц — одна история), многие из которых озвучены голосом самого автора. «Снегири и коты» — мультфильм о январе (ваши дети ведь тоже обожают вспоминать зиму летом и наоборот?).

Мультфильмы получились такими же прекрасными, как проза Ковалья — смешная, остроумная, простая и про радости жизни, которые есть и зимой, и летом. Хитрые коты хотят приманить снегирей и притворяются яблоками. Звучит, кстати, прекрасная музыка. Ковалю бы понравилось.

2. «Каштанка», Антон Чехов, студия «Анимас»

Рассказ про сообразительную маленькую собаку, которая страдала, но попала в цирк и стала звездой, а потом...

Экранизация 2006 года очень красива и изобретательна: этот мультфильм — лауреат премии «Ника». Каштанка становится Теткой, дружит и ссорится с другими зверями (получается просто рабочая драма!), а во время главного своего представления оказывается в ситуации такого выбора, что ей сопереживаешь всем сердцем.

Этому чеховскому рассказу так идет экранизация, что мы советуем вам непременно посмотреть фильм, даже если «Каштанку» детям на лето не задавали.

3. «Цветик-семицветик», Валентин Катаев, «Союзмультфильм»

Экранизация 1956 года — та самая классика, которая не стареет. Ну хорошо, стареет — вывесок таких давно нет, девочки не носят бантики и такие платица, изменились детские площадки и продавцы мороженого. Но что осталось неизменным, так это мораль сказки. Девочка Женя получила в подарок от старушки цветик-семицветик. Конечно, она сразу загадала все самые главные вещи — живого ежа, малиновый плащик и другие чудеса. Но все-таки в конце Женя, как и положено, правильно использовала последний лепесток.

Помните главное заклинание нашего детства? «Лети-лети, лепесток, через запад на восток...» Благодаря этому мультфильму и ваши дети его полюбят и быстро выучат.

Средняя школа

4. «Два трамвая», Осип Мандельштам, «Союзмультфильм»

Пересказывать стихи, конечно, можно пробовать, но исчезает ли из них при этом чудо — вопрос. В одном трамвайном депо жили-были два трамвая — мама и сын. Не знаем, что там было у них с завтраками и обедами, но с моционом точно все было хорошо: трамваи выезжали из депо с первыми лучами солнца и возвращались уже ночью. Дождь, ветер, пассажиры, лист газеты, подхваченный ветром...

5. «Бедная Лиза», Николай Карамзин, «Союзмультфильм»

«Для любви не названа цена, лишь только жизнь одна» — этим романсом из бессмертного хита «Ленкома» начинается кукольный мультфильм по первой любовной драме русской литературы. Бедная, но прекрасная цветочница Лиза, благородный, но слабохарактерный дворянин Эраст.

Сентиментальность на грани невозможности, девушка прекрасна, есть и мораль — не поддаваться на уверения в любви без свадебного кольца. В общем, бедная, бедная Лиза! Эраст ее бросит, и она утопится в пруду. Сколько слез выплакано над этой повестью! В век постмодернизма вы, конечно, сразу догадались, в честь кого Борис Акунин назвал своего Фандорина.

6. «Преступление и наказание», Федор Достоевский, Польша

Польский мультфильм по одному из самых популярных на Западе русских романов — психологичный, гнетущий и с тяжелыми раздумьями главного героя. Фильм замечательный — он поможет вам понять что-то в романе, что вы, может быть, пропустили. Лестниц, каморок и ветра там много, музыка хороша, и часто идет дождь, доводя Раскольникова до исступления. Атмосфера — именно то, ради чего стоит смотреть этот фильм. Ну и ради совершенно выдающейся, конечно, работы художника и режиссера.

Старшая школа

7. «Василий Теркин», Александр Твардовский, «Губерния»

«Теркин» Александра Твардовского — не высокий стиль рассказов о войне «с тысячами храбрых героев» и воинственными полководцами. Говорят, что Твардовский писал поэму, используя воспоминания простых солдат — рядовых, ефрейторов, сержантов. Получился по-настоящему народный образ, и поэма вышла такой, как если бы ваш дедушка сел и, значит,

вам, как ровеснику, рассказывал: мол, сидим мы третий день в землянке, и скоро в атаку, и тут лейтенант возьми да скажи... Есть документальные кадры. А на песне «Пой, гармоника, вьюге назло» у меня всегда выступают слезы...

8. «Старуха Изергиль», Максим Горький, «Киевнаучфильм»

Когда-то легенду о пламенном сердце Данко, который ради других людей взял да и вынул его из груди, школьники горячо обсуждали не только в классах, но и за их пределами.

Сегодня это произведение кажется и наивным, и жестоким. И это, на наш взгляд, интересно как минимум с социологической точки зрения. А с точки зрения искусства — обратите внимание на то, как рассказана и показана эта история. Мораль же ее, увы, устарела, как и передовицы газеты «Искра».

9. «Маленький принц», Антуан Сент-Экзюпери

«— Нарисуй мне барашка!

— Я не буду играть с тобой, ведь я не приручен!»

Мультфильм 2015 года — замечательная экранизация поэтической и грустной сказки о дружбе, одиночестве, умении любить, красоте, вдохновении и о других важных вещах в жизни.

Фильм устроен как матрешка: на первом плане у нас есть амбициозная мама — все мы знаем таких мам. Она ведет к успеху свою дочку, которая непременно должна поступить — в лицей, академию, школу, подставьте нужное. У девочки нет друзей, но есть сосед — грустный немолодой летчик, который что-то там рисует...

Первый раз у вас екает сердце, когда вы поймете, что это он там рисует. И вспомните удивительные рисунки Сент-Экзюпери, которыми всегда иллюстрируют его нежную и грустную сказку, которая, в общем, о том, что жизнь не всегда равна поступлению в ту самую академию, а мериллом успеха в жизни служат не только оценки.

Подробнее на «Меле»: https://mel.fm/zhizn/razvlecheniya/6935018-summer_reading_cartoons

9 документальных фильмов по истории, которые заменяют уроки в школе

Чтобы за длинные выходные не только отдохнуть, но и узнать что-то новое, можно смотреть документальное кино. Мы собрали небольшой список фильмов об истории, из которых вы узнаете биографию Будды и Сократа, тайны Крестовых походов и откуда у человека взялись волосы.

1. «Ваша внутренняя рыба»

Автор проекта — Нил Шубин, режиссёры — Том Кук, Дэвид Дуган, Алекс Тейт, США

Фильм делится на три части: «Внутренняя рыба», «Внутренняя рептилия» и «Внутренняя обезьяна». Биолог-эволюционист, палеонтолог и один из первооткрывателей эволюционного звена между рыбами и наземными позвоночными Нил Шубин рассказывает, кому мы обязаны своим современным обликом. Откуда у нас волосы, зубы, молочные железы, почему мы видим мир в цвете и откуда у нас проблемы с позвоночником. Понравится как интересующимся историей, так и любителям биологии.

2. «Древние миры»

ВВС

Этот многосерийный фильм — уникальное путешествие к истокам цивилизации: в Сирию, Турцию, Египет, Грецию, и, главное, в город Урук в Ираке, который называют «матерью всех городов». Если хотите проследить, как всё начиналось, обязательно посмотрите. А операторы ВВС, как обычно, порадуют вас красивыми кадрами.

3. «Гении Древнего мира»

ВВС

В самом начале своего существования человек подчинялся так называемым «силам природы» и различным богам. Однако с появлением трех великих философов — Сократа, Конфуция и Будды — мышление человека кардинально изменилось. Они заложили основу философии современного мира, и отголоски их теорий мы встречаем в повседневной жизни и до сих пор. Трехсерийный документальный фильм ВВС рассказывает о жизни мыслителей и о том, как их идеи до сих пор сказываются на нашей.

4. «Утраченный мир древних Помпей»

Режиссёр — Майкл Веддинг, Великобритания

Помпеи — город Римской империи, который был начисто разрушен во время извержения Везувия. Время здесь как будто бы замерло, и это оказалось удобно для тех, кто изучает историю: создатели фильма пытаются разобраться, как он выглядел до катастрофы, над чем и как сейчас работают учёные. И, самое главное, не ждёт ли Помпеи и соседний Неаполь повторение того, что уже произошло две тысячи лет назад?

5. «Крестовые походы»

ВВС

Четырёхсерийный фильм о том, как в Средневековье проходили религиозные экспедиции против неверных. Их организовывали западноевропейские феодалы и католическая церковь, а главной целью было освобождение гроба Господня и Святой Земли, то есть Палестины. Знаменитый исследователь средневековья Терри Джонс попытался разобраться в истинных причинах этой войны между Западом и Востоком и в том, как она повлияла на современный мир.

6. «Внутри средневекового разума»

Режиссёр — Виктория Пейдж, Великобритания

Отличный мини-сериал для тех, кто мыслит категориями современности. Создатели описывают быт средневекового человека, а также образ мира в его глазах, отношение к различным сферам жизни, например, к любви. Исследует эти вопросы один из ведущих историков в области Средневековья Роберт Бартлетт из шотландского университета Сент-Эндрюс. Всего у сериала 4 эпизода: «Знание», «Секс», «Вера» и «Власть».

7. «Лондон. 2000 лет истории»

Режиссёр — Сара Джоблинг, Великобритания

Что вы знаете о Лондоне? Что в нем много очень богатых и очень бедных, что где-то во дворце обидает старушка Елизавета II и её корги, что метро в этом городе — самое старое в мире. Этот фильм поможет посмотреть вам на столицу Англии гораздо глубже. Вы узнаете его историю от самого основания — и до наших времён.

8. «Блокада»

Режиссёр — Сергей Лозница

Совершенно уникальный фильм, где нет ни слов, ни музыкального сопровождения. Только кадры, которые были сняты во время блокады Ленинграда. Кадры тяжёлые, но они гораздо лучше описывают происходящее в то время, чем любая озвучка или учебники. Подойдёт для просмотра 9 мая.

9. «Шоа»

Режиссёр — Клод Ланцман, Франция

Документальный фильм про Холокост. Здесь, в отличие от «Блокады», полностью отсутствуют архивные кино- и фотоматериалы. Фильм построен на интервью с участниками событий: выжившими заключёнными концентрационных лагерей, их детьми и родственниками, бывшими немецкими охранниками и офицерами и просто свидетелями происходящего. Фильм идёт 9 часов, поэтому лучше разделите его на несколько дней и смотрите как сериал.

Подробнее на «Меле»: https://mel.fm/zhizn/razvlecheniya/7314589-documentary_history

РУБРИКА: Конкурсы, акции

Учителей приглашают принять участие в профессиональных олимпиадах

Учителя российских школ смогут принять участие во всероссийских профессиональных олимпиадах. Их проведет Академия Минпросвещения с 6 сентября по 3 декабря.

Профессиональные состязания планируют провести по 3 направлениям:

- метапредметная олимпиада «Команда большой страны» – соревнование школьных педагогических команд;
- олимпиада для учителей информатики «ПРО-IT»;
- олимпиада для учителей естественных наук «ДНК науки» (физика, химия, биология).

Согласно Положению о проведении олимпиад, в метапредметной олимпиаде могут участвовать команды учителей общеобразовательных организаций субъектов РФ. В состав

команды должны входить 4 учителя общеобразовательных дисциплин, которые работают в одном учебном учреждении. Решение о составе команды организация принимает самостоятельно. В каждой команде определяют капитана.

Как сообщается на сайте мероприятия, олимпиады будут проходить в три этапа. Сначала педагоги проявят себя в дистанционном формате. Он будет проходить с 6 по 27 сентября. Затем лучших выберут очно на региональном этапе соревнований. И в финале педагогам предстоит соревноваться в мастерстве на всероссийском уровне.

Участие в олимпиадах бесплатное и добровольное. Обо всех подробностях участия в конкурсе можно узнать на сайте профессиональных олимпиад для учителей <https://konkurs.apkpro.ru/> .

Подробнее: <https://ug.ru/uchitelej-priglashayut-prinyat-uchastie-v-professionalnyh-olimpiadah/>

Стартует Всероссийский конкурс «Директор года России»

Минпросвещения России объявило о старте Всероссийского конкурса «Директор года России». Девиз конкурса - «От идеи – к действиям».

Основной целью является распространение инновационного педагогического и управленческого опыта в соответствии с современными тенденциями развития российского образования, популяризация педагогической профессии и привлечение внимания общественности к социально значимым проектам в области образования, демонстрация ресурсов и достижений системы образования.

В конкурсе могут принять участие руководители образовательных организаций общего образования, осуществляющих свою деятельность на территории Российской Федерации, независимо от их организационно-правовых форм. Конкурсанты должны быть гражданами Российской Федерации и иметь стаж работы в качестве директора не менее 3 лет.

Для участия необходимо в период с 30 августа по 12 сентября пройти регистрацию на сайте конкурса и сформировать электронное портфолио.

Подробная информация о конкурсе размещается на официальном сайте <http://директор-года.рф> , а также на сайте Министерства просвещения Российской Федерации <http://edu.gov.ru> .

Подробнее: <https://minobr.krasnodar.ru/presscenter/news/startuet-vserossiyskiy-konkurs-direktor-goda-rossii/>

Школьников Кубани приглашают рассказать о культуре и традициях своей малой родины

Зарегистрироваться на конкурс «Смотри, это Россия!» можно с 15 сентября по 1 ноября на официальном сайте <https://lookitsrussia.ru/> .

Стать участниками проекта могут школьники с 1 по 11 класс в возрасте от 6 до 18 лет. Для этого им необходимо объединиться в команду от трех до пяти человек. Записать видеоролик о культуре, истории или традициях своей малой родины.

Победителей проекта определяют голосованием на сайте. Кроме того, конкурсанты посетят онлайн мастер-классы от успешных видеорежиссеров и продюсеров.

Видеоролики участников направят школьникам по всей стране. По словам организаторов, это поможет детям узнать больше о разных регионах России и завести новые знакомства.

Проект «Смотри, это Россия!» реализуют с 2020 года при поддержке Министерства просвещения РФ.

Пресс-служба администрации Краснодарского края

Подробнее: <https://admkrain.krasnodar.ru/content/1131/show/597204/>

РУБРИКА: На заметку

В сентябре в России вступят в силу ряд социально-важных законов

В сентябре для обеспечения граждан с инвалидностью техническими средствами реабилитации заработает электронный сертификат

Его можно будет использовать онлайн, в любом магазине, для приобретения необходимого ТСР. Он будет действовать наравне с предоставлением или выплатой компенсации за самостоятельно приобретенное средство, отметила член комитета по труду социальной политике и делам ветеранов, депутат Государственной Думы Светлана Бессараб.

Также в этом году у студентов появится возможность получения сразу нескольких специальностей. Высшие учебные заведения будут готовить специалистов по укрупненным группам профессий. А студенты смогут менять профиль своей специализации после второго курса и менять специальность на смежную.

Собственники гаражей смогут в течение пяти лет, до 1 сентября 2026 года, бесплатно получить в собственность государственные и муниципальные земельные участки, на которых находятся объекты капитального строительства. Оформить гараж и участок граждане смогут бесплатно.

«С 1 сентября один из родителей сможет получать по листку нетрудоспособности по уходу за больным ребёнком выплаты в размере 100 % от среднего заработка, независимо от трудового стажа. Поскольку с начала этого года для всех работающих минимальные выплаты по больничному начисляются не ниже величины прожиточного минимума в месяц, даже при невысокой заработной плате, это ещё одна существенная мера поддержки государством работающих граждан», — прокомментировала лидер профсоюзов Кубани, член комитета по труду социальной политике и делам ветеранов, депутат Государственной Думы Светлана Бессараб.

Подробнее: <http://kkoop.ru/v-sentyabre-v-rossii-vstupyat-v-silu-ryad-soczialno-vazhnyh-zakonov/>

Эксперт рассказала о льготах для пенсионеров старше 70 лет

Профессор кафедры финансов и цен РЭУ имени Г.В. Плеханова Юлия Финогенова рассказала о том, какие льготы положены российским пенсионерам.

В России для пенсионеров введены льготы как федеральные, так и региональные. Первые адресованы всем пенсионерам, которые проживают на территории Российской Федерации. Региональные выплаты различаются в разных уголках страны. По словам Юлии Финогеновой, пенсионеры старше 70 лет, которые уже не заняты трудовой деятельностью, имеют право оплачивать только половину взносов за капитальный ремонт. При этом квартира должна быть их собственностью, также необходимо, чтобы отсутствовали задолженности за ее обслуживание.

За капитальный ремонт не платят те, кому уже исполнилось 80 лет. Им также прибавляют размер пенсии. Кроме того, пожилые россияне могут претендовать на скидки по коммунальным платежам, если эти платежи составляют больше 22% доходов пенсионера. Об этом пишут РИА Новости.

Все российские граждане, находящиеся на пенсии, освобождены от налоговых платежей на жилые дома. Они не платят налог на квартиру, комнату, машино-место, гараж, хозяйственную постройку площадью до 50 кв. метров. Льгота распространена на один объект каждого вида такой собственности.

Кроме того, пожилые люди, проживающие в районах Крайнего Севера, имеют право один раз в два года воспользоваться бесплатным проездом на поездах к месту отдыха и обратно. У субсидируемых авиакомпаний можно также приобрести льготные билеты на самолет.

В регионах страны для пенсионеров введены дополнительные льготы при уплате налога на землю, которая находится у пожилого человека в собственности, пожизненном владении или пользовании. Размер таких льгот определяется состоянием местного бюджета. В некоторых субъектах, например, пенсионеры не платят налог на транспортное средство, им также компенсируют расходы на проведение газа.

Источник: <https://ug.ru/ekspert-rasskazala-o-lygotah-dlya-pensionerov-starshe-70-let/>

РУБРИКА: Вопрос-ответ

Вопрос: На работу поступила временно (на время декретного отпуска). Сейчас и сама пошла в декрет. А теперь я должна уйти с работы, потому что выходит коллега. Что же мне делать?

Ответ: В соответствии с частью 3 статьи 261 Трудового кодекса Российской Федерации (далее – ТК РФ) увольнение женщины в связи с истечением срока трудового договора в период ее беременности допускается, если трудовой договор был заключен на время исполнения обязанностей отсутствующего работника и невозможно с письменного согласия женщины перевести ее до окончания беременности на другую имеющуюся у работодателя работу (как вакантную должность или работу, соответствующую квалификации женщины, так и вакантную нижестоящую должность или нижеоплачиваемую работу), которую она может выполнять с учетом ее состояния здоровья. При этом работодатель обязан предлагать ей все отвечающие указанным требованиям вакансии, имеющиеся у него в данной местности. Предлагать вакансии в других местностях работодатель обязан, если это предусмотрено коллективным договором, соглашениями, трудовым договором.

В случае нахождения Вас в отпуске по уходу за ребенком срочный трудовой договор подлежит расторжению в день выхода основного работника. Запрета на увольнение, несмотря на то, что Вы находитесь в отпуске по беременности и родам законодательством не установлено. Так, увольнять женщину находящуюся в отпуске по уходу за ребенком организация не вправе только по инициативе работодателя (часть 4 ст. 261 ТК РФ).

Истечение срока трудового договора к этому основанию не относится.

Вместе с тем, при расторжения срочного трудового договора Вы можете обратиться к руководителю организации, по вопросу трудоустройства на имеющиеся свободные вакансии.

Вопрос: На какие виды стипендии имеет право претендовать студент первого курса образовательной организации высшего образования, имеющий одного родителя - инвалида I группы?

Ответ: В соответствии с Порядком назначения государственной академической стипендии и (или) государственной социальной стипендии студентам, обучающимся по очной форме обучения за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, государственной стипендии аспирантам, ординаторам, ассистентам-стажерам, обучающимся по очной форме обучения за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, выплаты стипендий слушателям подготовительных отделений федеральных государственных образовательных организаций высшего образования, обучающимся за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета (далее – Порядок), утвержденным Приказом Министерства образования и науки РФ от 27 декабря 2016 г. № 1663, студентам первого и второго курсов, обучающимся в федеральных государственных образовательных организациях высшего образования по образовательным программам высшего образования (программам бакалавриата, программам специалитета), имеющим оценки успеваемости "отлично" или "хорошо" или "отлично" и "хорошо" и относящимся к категориям лиц, имеющих право на получение государственной социальной стипендии в соответствии с пунктом 13 Порядка, или являющимся студентами в возрасте до 20 лет, имеющими только одного родителя - инвалида I группы, назначается государственная академическая и (или) государственная социальная стипендия в повышенном размере. Сумма указанных стипендий не может составлять менее величины прожиточного минимума на душу населения в целом по Российской Федерации, установленного Правительством Российской Федерации за IV квартал года, предшествующего году, в котором осуществлялось формирование стипендиального фонда.

[<Письмо> Минобрнауки России от 14.07.2021 N МН-22/376 "О материальной ответственности работников"](#)

Материальная ответственность заключается в обязанности возместить прямой действительный ущерб, но не свыше установленного законом максимального предела. Таким пределом является средний месячный заработок работника.

Правило об ограниченной материальной ответственности применяется во всех случаях, кроме тех, в отношении которых законом прямо установлена более высокая материальная ответственность работника.

В письме сообщается о нормативных правовых актах, которыми строго определены категории работников, на которых может быть возложена полная материальная ответственность, форма и порядок заключения договора.

Также указано, что в случае, если работник работает с дорогостоящими материальными ценностями, следует оформлять их получение разовыми документами - актами и доверенностями. В указанных случаях материальная ответственность тоже будет полной в соответствии с положениями статьи 243 ТК РФ.

[Приказ Минобрнауки России от 27.07.2021 N 670 "Об утверждении Порядка заполнения, учета и выдачи документов о высшем образовании и о квалификации, приложений к ним и их дубликатов" \(Зарегистрировано в Минюсте России 25.08.2021 N 64759\)](#)

Признан утратившим силу Приказ Минобрнауки России от 13.02.2014 N 112, регулирующий аналогичные правоотношения.

Настоящий Приказ действует до 1 сентября 2028 года.

[Приказ Рособнадзора от 23.07.2021 N 1052 "Об утверждении Административного регламента предоставления Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки государственной услуги по государственной аккредитации образовательной деятельности" \(Зарегистрировано в Минюсте России 20.08.2021 N 64710\)](#)

Определен круг заявителей в рамках данной государственной услуги.

Срок принятия решения о государственной аккредитации - не более 105 календарных дней со дня приема надлежащим образом заполненных и оформленных заявления и прилагаемых к нему документов.

Уплата государственной пошлины за предоставление государственной услуги осуществляется в размерах, установленных Налоговым кодексом РФ.

Признан не подлежащим применению аналогичный Приказ Минобрнауки России от 16.09.2014 N 1227.

[Приказ Минобрнауки России от 22.07.2021 N 645 "Об утверждении образцов и описания документов о высшем образовании и о квалификации и приложений к ним" \(Зарегистрировано в Минюсте России 25.08.2021 N 64758\)](#)

Признан утратившим силу Приказ Минобрнауки России от 01.10.2013 N 1100, регулирующий аналогичные правоотношения.

<Письмо> Минобрнауки России от 01.07.2021 N 5/12180-О "Об организации промежуточной аттестации в образовательных организациях высшего образования"

Осуществляющая образовательную деятельность организация (далее - организация) обладает автономией, под которой понимается самостоятельность в осуществлении образовательной, научной, административной, финансово-экономической деятельности, разработке и принятии локальных нормативных актов.

В соответствии с пунктом 26 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 05.04.2017 N 3011, организация обеспечивает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию обучающихся и проведение итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся.

Формы промежуточной аттестации, ее периодичность и порядок ее проведения, а также порядок и сроки ликвидации академической задолженности устанавливаются локальными нормативными актами организации.

Постановление Правительства РФ от 23.08.2021 N 1381 "О внесении изменений в Постановление Правительства Российской Федерации от 16 декабря 2017 г. N 1567"

Кроме того, уточнены функции оператора информационной системы "Соцстрах" в части формирования, размещения и хранения сведений о листках нетрудоспособности в форме электронного документа.

Информационные ресурсы краевой организации Профсоюза



Выбирайте удобный для вас аккаунт и всегда будьте в курсе новостей о деятельности краевой организации Профсоюза!
Добро пожаловать!

**Экосистема краевой организации Профсоюза Профмаркет-
<https://profecosystem.ru/> - территория скидок и льгот для членов Профсоюза!**



Никогда
не поздно стать тем,
**КЕМ ТЕБЕ
ХОЧЕТСЯ БЫТЬ.**

— Джордж Элиот

d 3 a 6 y 5 .su

*Желаем отличной и плодотворной недели!
Следите за новостями на нашем
официальном сайте.
С уважением,
комитет краевой организации
Общероссийского Профсоюза образования*

Все ваши отзывы с пожеланиями, замечаниями и предложениями можете направить нам на электронную почту: kraikom@kubanprofobr.ru
Все ваши пожелания будут учтены и, по возможности, реализованы в работе.

Подготовлено О.В. Матвеевой