

ДИНСКОЙ РАЙОН, ПОСЕЛОК ЮЖНЫЙ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДИНСКОЙ РАЙОН  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 15»

УТВЕРЖДЕНО  
решение педсовета протокол №1  
от «28» августа 2023 года  
председатель педсовета  
И.П. Бычек

## **ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

### **«Практические вопросы обществознания»**

**Направленность:** духовно-нравственная

**Срок реализации программы:** 1 год (68 ч.)

**Возраст обучающихся:** 15-18 лет

Составитель:  
Ахундова Елена Викторовна,  
учитель истории и  
обществознания  
МАОУ МО Динской район СОШ  
№15 имени В.И. Гражданкина

п. Южный, 2023 г.

Программа разработана на основе: Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413 в действующей редакции), Федеральной образовательной программы среднего общего образования (утв. приказом Министерством просвещения РФ от 18 мая 2023 г. №371), в соответствии с рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо министерства просвещения Российской Федерации о направлении рекомендаций № 05-592 от 01 марта 2023 г.).

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА .....	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА .....	5
3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ .....	1
4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА .....	34
5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	
5.1. Материально-техническое обеспечение программы учебного предмета .....	6
5.2. Учебно-методическое обеспечение программы учебного предмета.....	7

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа общеобразовательного учебного предмета Обществознание предназначена для изучения в общеобразовательном учреждении муниципального образования средней общеобразовательной школы.

Место дисциплины в структуре программы подготовки среднего звена - общеобразовательный цикл в части базовых дисциплин.

Данная программа создана с целью подготовки учащихся старших классов к сдаче ГИА на специализированных занятиях. В настоящее время актуальной стала проблема подготовки обучающихся к новой форме аттестации – ЕГЭ и ОГЭ. Экзамен по обществознанию в форме ОГЭ является наиболее востребованным.

Программа кружка «Практические вопросы обществознания» предназначена для теоретической и практической помощи в подготовке к ОГЭ.

Курс является практико-ориентированным, призван помочь будущим выпускникам повторить, систематизировать и углубленно изучить курс обществознания средней школы и подготовиться к экзаменам. В программе кружка уделяется большое внимание практическим занятиям: отработке навыков выполнения тестовых заданий, составлению плана по определенной теме.

Рабочая программа учебного предмета Обществознание разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и Федеральной образовательной программы среднего общего образования.

Содержание программы Обществознание направлено на достижение следующей цели:

Основной целью изучения обществознания в организациях среднего общего образования является освоение обучающимися знаний о российском обществе и особенностях его развития в современных условиях, различных аспектах взаимодействия людей друг с другом и с основными социальными институтами, содействие формированию способности к рефлексии, оценке своих возможностей в повседневной и профессиональной деятельности.

В рабочую программу включено содержание, направленное на формирование у обучающихся запланированных результатов, необходимых для качественного освоения. В рабочей программе содержится учебный материал, последовательность его изучения, распределение учебных часов, тематика рефератов и учебных проектов, виды самостоятельных работ, учитывая специфику программы подготовки специалистов среднего звена осваиваемой специальности.

В рамках промежуточной аттестации обучающихся по предмету Обществознание проводится дифференцированный зачет.

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Освоение содержания учебного предмета Обществознание обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

Личностные результаты	<p>1) гражданского воспитания:</p> <p>сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</p> <p>принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; уважение ценностей иных культур, конфессий;</p> <p>готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</p> <p>готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении школы и детско-юношеских организаций;</p> <p>умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</p> <p>готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;</p> <p>2) патриотического воспитания:</p> <p>сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</p> <p>ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России; достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;</p> <p>идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу;</p> <p>3) духовно-нравственного воспитания:</p> <p>осознание духовных ценностей российского народа;</p> <p>сформированность нравственного сознания, этического поведения;</p> <p>способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</p> <p>осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;</p> <p>ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной</p>
-----------------------	--

жизни в соответствии с традициями народов России;

4) эстетического воспитания:  
эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;  
способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;  
убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;  
стремление проявлять качества творческой личности;

5) физического воспитания:  
сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью, потребность в физическом совершенствовании;  
активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

6) трудового воспитания:  
готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;  
готовность к активной социально направленной деятельности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;  
интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; мотивация к эффективному труду и постоянному профессиональному росту, к учету общественных потребностей при предстоящем выборе сферы деятельности;  
готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении жизни;

7) экологического воспитания:  
сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;  
планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;  
активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;  
умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

	<p>расширение опыта деятельности экологической направленности;</p> <p>8) ценности научного познания: сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки, включая социальные науки, и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <p>совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; языковое и речевое развитие человека, включая понимание языка социально-экономической и политической коммуникации;</p> <p>осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</p> <p>мотивация к познанию и творчеству, обучению и самообучению на протяжении всей жизни, интерес к изучению социальных и гуманитарных дисциплин.</p> <p>9) развитие эмоционального интеллекта: развитие самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе в межличностном взаимодействии и при принятии решений;</p> <p>саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;</p> <p>внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</p> <p>готовность и способность овладевать новыми социальными практиками, осваивать типичные социальные роли; эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;</p> <p>социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.</p>
<p>Метапредметные результаты, в т.ч:</p>	

<p>— Регулятивные универсальные учебные действия</p>	<p>а) самоорганизация самостоятельно осуществлять познавательную деятельность;  выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и в жизненных ситуациях;  самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;  давать оценку новым ситуациям, возникающим в познавательной и практической деятельности, в межличностных отношениях;  расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;  делать осознанный выбор стратегий поведения, решений при наличии альтернатив, аргументировать сделанный выбор, брать ответственность за принятое решение;  оценивать приобретенный опыт;  способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.</p> <p>б) самоконтроль  давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;  владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;  уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;  принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;  принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;  принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;  признавать свое право и право других на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека.</p>
<p>— Познавательные универсальные учебные действия</p>	<p>а) базовые логические действия:  самостоятельно формулировать и актуализировать социальную проблему, рассматривать ее всесторонне;  устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения социальных объектов, явлений и процессов;  определять цели познавательной деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;  выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых социальных явлениях и процессах;  вносить коррективы в деятельность (с учетом разных видов деятельности), оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</p>



координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;  
развивать креативное мышление при решении жизненных проблем, в том числе учебно-познавательных.

б) базовые исследовательские действия:  
развивать навыки учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыки разрешения проблем;  
проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов социального познания;  
осуществлять деятельность по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;  
формировать научный тип мышления, применять научную терминологию, ключевые понятия и методы социальных наук;  
ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;  
выявлять причинно-следственные связи социальных явлений и процессов и актуализировать познавательную задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;  
анализировать результаты, полученные в ходе решения задачи, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;  
давать оценку новым ситуациям, возникающим в процессе познания социальных объектов, в социальных отношениях;  
оценивать приобретенный опыт;  
уметь переносить знания об общественных объектах, явлениях и процессах в познавательную и практическую области жизнедеятельности;  
уметь интегрировать знания из разных предметных областей;  
выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;  
ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.

в) работа с информацией:  
владеть навыками получения социальной информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;  
создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая

	<p>оптимальную форму представления и визуализации; оценивать достоверность, легитимность информации различных видов и форм представления (в том числе полученной из интернет-источников), ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.</p>
<p>– Коммуникативные универсальные учебные действия</p>	<p>а) общение: осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; распознавать невербальные средства общения, понимать; значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.</p> <p>б) совместная деятельность: понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; предлагать новые учебные исследовательские и социальные проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.</p> <p><i>Овладение универсальными регулятивными действиями:</i> а) самоорганизация</p>

	<p>самостоятельно осуществлять познавательную деятельность;</p> <p>выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и в жизненных ситуациях;</p> <p>самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</p> <p>давать оценку новым ситуациям, возникающим в познавательной и практической деятельности, в межличностных отношениях;</p> <p>расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;</p> <p>делать осознанный выбор стратегий поведения, решений при наличии альтернатив, аргументировать сделанный выбор, брать ответственность за принятое решение;</p> <p>оценивать приобретенный опыт;</p> <p>способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.</p> <p>б) самоконтроль</p> <p>давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;</p> <p>владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</p> <p>уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</p> <p>принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;</p> <p>принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;</p> <p>принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;</p> <p>признавать свое право и право других на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека.</p>
<p>Предметные результаты</p>	<p>владеть знаниями основ социологии, политологии, правоведения, включая знания о предмете и методах исследования, этапах и основных направлениях развития, месте и роли в социальном познании, в постижении и преобразовании социальной действительности; объяснять взаимосвязь социальных наук, необходимости комплексного подхода к изучению социальных явлений и процессов, знания ключевых тем, исследуемых этими науками, в том числе такие вопросы, как социальная структура и социальная стратификация, социальная мобильность в современном обществе, статусно-ролевая теория личности, семья и её социальная поддержка, нация как этническая и гражданская общность, девиантное поведение и социальный контроль, динамика и особенности</p>

политического процесса, субъекты политики, государство в политической системе общества, факторы политической социализации, функции государственного управления, взаимосвязь права и государства, признаки и виды правоотношений, отрасли права и их институты, основы конституционного строя России, конституционно-правовой статус высших органов власти в Российской Федерации, основы деятельности правоохранительных органов и местного самоуправления, пути преодоления правового нигилизма;

владеть знаниями об обществе как системе социальных институтов, о ценностно-нормативной основе их деятельности, основных функциях, многообразии социальных институтов, включая семью, образование, религию, институты в сфере массовых коммуникаций, в том числе средства массовой информации, институты социальной стратификации, базовые политические институты, включая государство и институты государственной власти: институт главы государства, законодательной и исполнительной власти, судопроизводства

и охраны правопорядка, государственного управления, институты всеобщего избирательного права, политических партий и общественных организаций, представительства социальных интересов, в том числе об институте Уполномоченного по правам человека в Российской Федерации, институты права, включая непосредственно право как социальный институт, институты гражданства, брака, материнства, отцовства и детства, наследования; о взаимосвязи и взаимовлиянии различных социальных институтов, об изменении их состава и функций в процессе общественного развития, о политике Российской Федерации, направленной на укрепление и развитие социальных институтов российского общества; о способах и элементах социального контроля, о типах и способах разрешения социальных конфликтов, о конституционных принципах национальной политики в Российской Федерации;

владеть элементами методологии социального познания, включая возможности цифровой среды; применять методы научного познания социальных процессов и явлений, включая методы: социологии, такие как социологический опрос, социологическое наблюдение, анализ документов и социологический эксперимент; политологии, такие как нормативно-ценностный подход, структурно-функциональный анализ, системный,

институциональный, социально-психологический подход; правоведения, такие как формально-юридический, сравнительно-правовой для принятия обоснованных решений в различных областях жизнедеятельности, планирования и достижения познавательных и практических целей, в том числе в будущем при осуществлении социальной роли участника различных социальных групп, избирателя, участия в политической коммуникации, в деятельности политических партий и общественно-политических движений, в противодействии политическому экстремизму, при осуществлении профессионального выбора;

уметь классифицировать и типологизировать: социальные группы, разновидности социальных конфликтов, виды социального контроля; виды политических отношений, формы государства, типы политических режимов, формы правления и государственно-территориального устройства, виды политических институтов, типы политических партий, виды политических идеологий, типы политического поведения; виды правовых норм, источники права, отрасли права, виды правоотношений, виды правонарушений, виды юридической ответственности;

уметь соотносить различные теоретические подходы, делать выводы и обосновывать их на теоретическом и фактически-эмпирическом уровнях при анализе социальных явлений, вести дискуссию, в том числе при рассмотрении миграционных процессов и их особенностей, проблемы социального неравенства, путей сохранения традиционных семейных ценностей, способов разрешения социальных конфликтов, причин отклоняющегося поведения, деятельность политических институтов, роль политических партий и общественных организаций в современном обществе, роль средств массовой информации в формировании политической культуры личности, трансформация традиционных политических идеологий, деятельность правовых институтов, соотношение права и закона;

уметь проводить целенаправленный поиск социальной информации, используя источники научного и научно-публицистического характера, выстраивать аргументы с привлечением научных фактов и идей, ранжировать источники социальной информации по целям распространения, жанрам с позиций достоверности сведений, проводить с опорой на полученные из различных источников знания учебно-исследовательскую,

проектно-исследовательскую и другую творческую работу по социальной, политической, правовой проблематике: определять тематику учебных исследований и проектов, осуществлять поиск оптимальных путей их реализации, обеспечивать теоретическую и прикладную составляющие работ, владеть навыками презентации результатов учебно-исследовательской и проектной деятельности на публичных мероприятиях;

уметь анализировать и оценивать собственный социальный опыт, включая опыт самопознания и самооценки, самоконтроля, межличностного взаимодействия, выполнения социальных ролей, использовать его при решении познавательных задач и разрешении жизненных проблем, в том числе связанных с изучением социальных групп, социального взаимодействия, деятельности социальных институтов (семья, образование, средства массовой информации, религия), с деятельностью различных политических институтов современного общества, политической социализацией и политическим поведением личности, её политическим выбором и политическим участием, действиями субъектов политики в политическом процессе, деятельностью участников правоотношений в отраслевом многообразии, осознанным выбором правомерных моделей поведения;

уметь конкретизировать примерами из личного социального опыта, фактами социальной действительности, модельными ситуациями теоретические положения разделов «Основы социологии», «Основы политологии», «Основы правоведения», включая положения об этнических отношениях и этническом многообразии современного мира, молодёжи как социальной группе, изменении социальных ролей в семье, системе образования Российской Федерации и тенденциях его развития, средствах массовой информации, мировых и национальных религиях, политике как общественном явлении, структуре, ресурсах, функциях и легитимности политической власти, политических нормах и ценностях, политических конфликтах и путях их урегулирования, выборах в демократическом обществе, о политической психологии и политическом сознании, влиянии средств массовой коммуникации на политическое сознание, о защите прав человека, сделках, обязательствах, основаниях наследования, правах на результаты интеллектуальной деятельности, особенностях правового регулирования труда несовершеннолетних в Российской Федерации, о причинах преступности, необходимой

	<p>обороне и крайней необходимости, стадиях гражданского и уголовного процесса, развитии правовой культуры;</p> <p>проявлять готовность продуктивно взаимодействовать с социальными институтами на основе правовых норм для обеспечения защиты прав человека и гражданина в Российской Федерации и установленных правил, уметь самостоятельно заполнять формы.</p>
<p>Личностные результаты, реализуемые программой воспитания</p>	<p>ЛР 2. Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.</p> <p>ЛР 3. Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.</p> <p>ЛР 5. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.</p> <p>ЛР 8 Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.</p> <p>ЛР 12. Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.</p>

### 3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество аудиторных часов (по учебному плану)
	<b>1 семестр</b>	
	<b>Введение</b>	<b>2</b>
1-2	Цель и задачи изучения обществознания. <b>Входной контроль.</b>	2
	<b>Раздел 1. Человек в обществе</b>	<b>10</b>
3-4	Общество как система. Общественные отношения. Связи между подсистемами и элементами общества.	2
5-6	Типы обществ. Постиндустриальное (информационное) общество и его особенности.	2
7-8	<b>Профессионально ориентированное содержание</b> Роль науки в решении глобальных проблем.	<b>2</b>
9-10	<b>Практическое занятие №1</b> «Человек как результат биологической и социокультурной эволюции».	
11-12	<b>Практическое занятие №2</b> «Деятельность и ее структура».	
13-14	<b>Практическое занятие №3</b> «Мировоззрение, его структура и типы мировоззрения».	
15-16	<b>Профессионально ориентированное содержание</b> Профессиональное самоопределение.	<b>2</b>
17	<b>Контрольная работа</b> по разделу «Человек в обществе».	<b>1</b>
		<b>17</b>
	<b>2 семестр</b>	
	<b>Раздел 2. Духовная культура</b>	<b>8</b>
18-19	Духовная деятельность человека. Духовные ценности российского общества.	2
20-21	<b>Профессионально ориентированное содержание</b> Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе	<b>2</b>
22-23	Наука. Функции науки. Возрастание роли науки в современном обществе.	2
24-25	<b>Профессионально ориентированное содержание</b> Особенности профессионального образования.	<b>2</b>
26-27	Религия, её роль в жизни общества и человека.	2
28-29	Искусство, его основные функции.	2
30-31	<b>Профессионально ориентированное содержание</b> Образ специальности в искусстве.	<b>2</b>
	<b>Раздел 3. Экономическая жизнь общества</b>	<b>6</b>
32-33	Роль экономики в жизни общества. Макроэкономические показатели и качество жизни.	2



34-35	<b>Практическое занятие №4</b> «Спрос и предложение».	
36-37	Занятость и безработица.	2
38-39	<b>Профессионально ориентированное содержание</b> Предпринимательская деятельность	2
	<b>Раздел 4. Социальная сфера</b>	<b>12</b>
40-41	<b>Практическое занятие №5</b> «Социальная структура общества».	
42-43	<b>Практическое занятие №6</b> «Социальная стратификация, ее критерии».	
44-45	<b>Практическое занятие №7</b> «Семья и брак. Функции и типы семьи».	
46-47	<b>Практическое занятие №8</b> «Этнические общности. Нации и межнациональные отношения».	
48-49	<b>Практическое занятие №9</b> «Социальные нормы и отклоняющееся (девиантное) поведение».	
50-51	<b>Практическое занятие №10</b> «Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины».	
	<b>Раздел 5. Политическая сфера.</b>	<b>10</b>
52-53	<b>Практическое занятие №11</b> «Политическая система общества, ее структура и функции».	
54-55	<b>Практическое занятие №12</b> «Формы государства».	
56-57	<b>Практическое занятие №13</b> «Роль СМИ в политической жизни общества».	
58-59	Политическая культура общества и личности.	2
60-61	Политическая культура общества и личности.	2
62-63	<b>Профессионально ориентированное содержание</b> Профсоюзная деятельность в области защиты прав работника.	2
	<b>Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации</b>	<b>5</b>
64	<b>Практическое занятие №14</b> «Право в системе социальных норм».	
65	<b>Практическое занятие №15</b> «Гражданское право».	
66	Административное правонарушение и административная ответственность.	1
67	<b>Профессионально ориентированное содержание</b> Трудовые споры и порядок их разрешения.	1
68	<b>Дифференцированный зачет.</b>	1
	<b>Всего часов</b>	<b>68</b>

## 4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

**Введение. Цель и задачи изучения обществознания. Входной контроль.**

### **Раздел 1. Человек в обществе**

**СОДЕРЖАНИЕ:**

Общество как система. Общественные отношения. Связи между подсистемами и элементами общества. Общественные потребности и социальные институты. Признаки и функции социальных институтов.

Типы обществ. Постиндустриальное (информационное) общество и его особенности. Роль массовой коммуникации в современном обществе.

#### **Профессионально ориентированное содержание**

Роль науки в решении глобальных проблем.

**Практическое занятие №1** «Человек как результат биологической и социокультурной эволюции».

**СОДЕРЖАНИЕ:**

Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Влияние социокультурных факторов на формирование личности. Личность в современном обществе. Коммуникативные качества личности. Мировоззрение, его роль в жизнедеятельности человека. Социализация личности и ее этапы. Агенты (институты) социализации. Общественное и индивидуальное сознание. Самосознание и социальное поведение.

**Практическое занятие №2** «Деятельность и ее структура».

**СОДЕРЖАНИЕ:**

Деятельность и ее структура. Мотивация деятельности. Потребности и интересы. Многообразие видов деятельности. Свобода и необходимость в деятельности человека.

**Практическое занятие №3** «Мировоззрение, его структура и типы мировоззрения».

**СОДЕРЖАНИЕ:**

Познание мира. Чувственное и рациональное познание. Мышление, его формы и методы. Знание как результат познавательной деятельности, его виды. Понятие истины, ее критерии. Абсолютная, относительная истина. Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки. Особенности, уровни и методы научного познания. Особенности научного познания в социально-гуманитарных науках. Российское общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXIв.

**Контрольная работа за 1 семестр.**

### **Раздел 2. Духовная культура**

**СОДЕРЖАНИЕ:**

Духовная деятельность человека. Духовные ценности российского общества. Материальная и духовная культура. Формы культуры. Народная, массовая и элитарная культура. Молодежная субкультура. -Контркультура. Функции культуры. Культурное многообразие современного общества. Диалог культур. Вклад российской культуры в формирование ценностей современного общества.

Мораль как общечеловеческая ценность и социальный регулятор. Категории морали. Гражданственность. Патриотизм.

### **Профессионально ориентированное содержание**

Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе

### **Профессионально ориентированное содержание**

Особенности профессионального образования.

Наука. Функции науки. Возрастание роли науки в современном обществе. Направления научно-технологического развития и научные достижения Российской Федерации.

Образование в современном обществе. Российская система образования. Основные направления развития образования в Российской Федерации.

Непрерывность образования в информационном обществе. Значение самообразования. Цифровые образовательные ресурсы.

### **Профессионально ориентированное содержание**

Образ специальности в искусстве.

Особенности искусства как формы духовной культуры. Достижения современного российского искусства.

## **Раздел 3. Экономическая жизнь общества**

### **СОДЕРЖАНИЕ:**

Роль экономики в жизни общества. Типы экономических систем. Экономический рост и пути его достижения.

**Практическое занятие №4 «Спрос и предложение».**

**Профессионально ориентированное содержание** Предпринимательская деятельность

### **СОДЕРЖАНИЕ:**

Предприятие в экономике. Цели предприятия. Факторы производства. Альтернативная стоимость, способы и источники финансирования предприятий. Издержки, их виды. Выручка, прибыль. Поддержка малого и среднего предпринимательства

## **Раздел 4. Социальная сфера**

**Практическое занятие №5 «Социальная структура общества».**

### **СОДЕРЖАНИЕ:**

Социальные общности, группы, их типы. Социальная стратификация, ее критерии. Социальное неравенство. Социальная структура российского общества.

**Практическое занятие №6 «Социальная стратификация, ее критерии».**

Положение индивида в обществе. Социальные статусы и роли. Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном российском обществе.

**Практическое занятие №7 «Семья и брак. Функции и типы семьи».**

Семья и брак. Функции и типы семьи. Семья как важнейший социальный институт. Тенденции развития семьи в современном мире.

**Практическое занятие №8 «Этнические общности. Нации и межнациональные отношения».**

Миграционные процессы в современном мире. Нации и межнациональные отношения. Этносоциальные конфликты и способы их предотвращения.

**Практическое занятие №9 «Социальные нормы и отклоняющееся (девиантное) поведение».**

**Практическое занятие №10** «Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины».

Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов и их причины. Социальный контроль и самоконтроль. Особенности профессиональной деятельности социолога и социального психолога.

**Раздел 5. Политическая сфера.**

**СОДЕРЖАНИЕ:**

Политическая власть и субъекты политики в современном обществе. Политические институты. Политическая деятельность. Политические системы общества, ее структура и функции.

**Практическое занятие №11** «Политическая система общества, ее структура и функции».

Политическая система Российской Федерации на современном этапе.

**Практическое занятие №12** «Формы государства».

Федеративное устройство Российской Федерации. Субъекты государственной власти в Российской Федерации. Государственное управление в Российской Федерации. Государственная служба и статус государственного служащего.

**Практическое занятие №13** «Роль СМИ в политической жизни общества».

Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Интернет в современной политической коммуникации

**Профессионально ориентированное содержание**

Профсоюзная деятельность в области защиты прав работника.

Роль профсоюзов в формировании основ гражданского общества. Профсоюзная деятельность в области защиты прав работника.

**Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации**

**СОДЕРЖАНИЕ:**

Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации. Источники права. Система российского права.

**Практическое занятие №14** «Право в системе социальных норм».

Особенности правового статуса несовершеннолетних. Правонарушения и юридическая ответственность. Функции правоохранительных органов Российской Федерации.

**Практическое занятие №15** «Гражданское право».

Гражданские споры, порядок их рассмотрения. Основные принципы гражданского процесса. Участники гражданского процесса. Арбитражное судопроизводство.

**Профессионально ориентированное содержание**

Трудовые споры и порядок их разрешения.

Трудовое право. Трудовые правоотношения. Порядок приема на работу. Заключение и расторжение трудового договора. Права и обязанности работников и работодателей. Дисциплинарная ответственность. Защита трудовых прав работников.

**Дифференцированный зачет.**

## **5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **5.1. Материально-техническое обеспечение программы учебного предмета**

Реализация программы предмета осуществляется в учебном кабинете «Обществознание».

Помещение кабинета удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и оснащено необходимым оборудованием, учебно-наглядными средствами обучения.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места – 40;
- рабочее место преподавателя -1;
- классная доска – трехсекционная;

Оборудование: DVD-плеер, телевизор, видеоплеер;

В процессе обучения используется библиотечный фонд, содержащий кроме учебных пособий энциклопедии, словари, справочники и др. литературу. В читальном зале библиотеки в наличии ПК с доступом к Интернет-ресурсам.

## 5.2. Учебно-методическое обеспечение программы учебного предмета

### Основная:

- 1.Важенин А. Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей. М., Издательский центр «Академия», 2021.-528 с.
- 2.Важенин А. Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей: практикум М., Издательский центр «Академия», 2021.-240 с.
- 3.Игошин, Н. А. Обществознание: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. А. Игошин, И. К. Пархоменко, В. И. Гутыра; под общей редакцией Н. А. Игошина. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 242 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14913-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/497176>
- 4.Обществознание: учебник для среднего профессионального образования / Б. И. Федоров [и др.]; под редакцией Б. И. Федорова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022 410 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13751-4. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт— :<https://urait.ru/bcode/466776>

### Дополнительная:

- 1.Кабыткина, И. Б. Обществознание: практикум для среднего профессионального образования / И.Б. Кабыткина. - Москва: РГУП. - 172 с. - <https://znanium.com/catalog/product/1194093>

### Интернет-ресурсы:

- 1.<http://www.pptpalooza.net/> Презентации в помощь учителю.
- 2.<http://www.worldofteaching.com/historypowerpoints.html> Материалы в помощь учителю.
- 3.«Первое сентября» (<http://www.1september.ru/index.htm>)  
[www.openclass.ru](http://www.openclass.ru)
4. (Открытый класс: сетевые образовательные сообщества).  
[www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru)
- 5.(Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).  
[www.festival.1september.ru](http://www.festival.1september.ru)
- 6.(Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»)).  
[www.base.garant.ru](http://www.base.garant.ru)