



Оно станет таким, когда в первую очередь ты станешь таким сам. Зачем злиться на своё отражение, если оно отражает тебя? Ключ к тому, чего ты хочешь, не в людях и не в обстоятельствах вокруг тебя. Он в тебе самом.

Профсоюз информирует 24 мая - 30 мая 2021 года



- Обзор печати за неделю
- Полезные статьи
- О книгах
- Конкурсы, акции
- Вопрос-ответ
- Новое в законодательстве
- На заметку



Экономьте время и деньги на покупки с экосистемой краевой организации «Профмаркет»

**ЭКОСИСТЕМА
КРАЕВОЙ
ОРГАНИЗАЦИИ
ПРОФСОЮЗА**

ПРОФМАРКЕТ

profecosystem.ru

ЭКОНОМЬ ДЕНЬГИ И ВРЕМЯ НА ПОКУПКИ!

«Профмаркет» - это социальный цифровой город с онлайн-сервисами, товарами и услугами, где для работников образования и обучающихся края – членов Профсоюза действуют скидки **от 10 до 50%**.

ЮРИДИЧЕСКИЕ УСЛУГИ Онлайн-консультации, адвокаты	ДОСУГ, СПОРТ, ТУРИЗМ Театры, кино, музеи, общественные финансы, спортивные клубы, спортивные товары, путешествия и туризм
НЕДВИЖИМОСТЬ Приобретение жилья, строительство	ПОТРЕБИТЕЛЬСКИЕ ТОВАРЫ Продуктовые магазины, магазин одежды и обуви, парфюмерия
ФИНАНСЫ И СТРАХОВАНИЕ Займы, кредиты, сбережения, страхование жизни и здоровья, страхование имущества	МОЁ ЗДОРОВЬЕ Оздоровительные центры, санатории, медицинские клиники, фитнес, центры красоты и косметологии
ОБРАЗОВАНИЕ Обучение, дополнительное образование	ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА Электронные книги, скриншоты, видео
СТРОИТЕЛЬСТВО И РЕМОНТ Строительные магазины, услуги ремонта	QR-коды

Как работает «ПРОФМАРКЕТ»:

- Станьте членом Профсоюза
- Получите электронный профсоюзный билет
- Зарегистрируйтесь в ПРОФМАРКЕТЕ
- Выберите необходимую услугу в каталоге
- Получите скидку

Регистрируйтесь на сайте: <https://profecosystem.ru/> и пользуйтесь скидками партнёров краевой организации для членов Профсоюза
 Подробнее: <https://profecosystem.ru/>



На базе Центра отдыха работников образования «Рассвет» в городе-курорте Геленджике завершил свою работу семинар-совещание председателей территориальных и первичных профсоюзных организаций профессионального образования.

В рамках обучающего семинара состоялись лекции и практические занятия по основным направлениям профсоюзной деятельности: «Эффективное управление портфелем федеральных и региональных проектов», «Инновационные формы работы в краевой организации», «Актуальные вопросы трудового законодательства», «Актуальные вопросы по реализации и защите пенсионных прав членов Профсоюза», «Отпускная пора - решение сложных ситуаций», «Практика проведения оценки профессиональных рисков и управления охраной труда в образовательной организации», «О рекомендациях по заключению трудового договора с учителем». Отдельное внимание участники семинара уделили продвижению профсоюзной организации в социальных медиа и практическому курсу по информационной работе.

Председатели первичных профсоюзных организаций учреждений среднего профессионального образования прослушали лекцию «Компетентность профлидера - залог успешного развития первичной профсоюзной организации», а также прошли практический курс по заполнению паспорта первичной профсоюзной организации в программе АИС.

По словам участников семинара, темы лекций и практических занятий весьма актуальны и способствуют повышению профессионализма профсоюзных лидеров.

В рамках семинара-совещания состоялось награждение победителей краевого смотра-конкурса «Лучшая организация высокой социальной эффективности» по номинациям - Темрюкской районной организации Профсоюза, первичной профсоюзной организации работников и студентов Армавирского государственного педагогического университета, первичной профсоюзной организации Усть-Лабинского социально-педагогического колледжа, а также вручение Благодарностей краевой организации Профсоюза за активное участие в организации оздоровительной кампании в Центре отдыха работников образования «Рассвет» директору Павловского техникума профессиональных технологий Елене Сидоренко, мастеру производственного обучения Павловского техникума профессиональных технологий Никите Гулику и студентам техникума.

Подробнее: https://vk.com/profobrkk?w=wall-106122659_5374

В центре внимания - вопросы финансовой деятельности в Профсоюзе

28 мая, в Краевом Доме работников образования состоялся семинар-совещание специалистов-бухгалтеров территориальных и первичных профсоюзных организаций высшего образования.

В ходе обучающего семинара участники рассмотрели основные вопросы финансовой деятельности в Профсоюзе. Специалисты отдела финансового анализа и контроля краевой организации Профсоюза рассказали об основных изменениях в налоговом и бухгалтерском законодательстве; сводном финансовом отчете; рекомендациях по работе в 1С «Бухгалтерия». Отдельно специалисты остановились на контроле и анализе удержания членских профсоюзных взносов, а также обсудили «Положение о порядке и содержании деятельности контрольно-ревизионных органов Профессионального союза работников народного образования и науки Российской Федерации». Завершился семинар круглым столом.

Участники семинара единодушны, что грамотная финансовая работа является основой эффективной защиты социально-трудовых интересов членов Профсоюза.

Подробности: https://vk.com/profobrkk?w=wall-106122659_5370

Подведены итоги регионального этапа Всероссийского конкурса «Мастер года» и краевого конкурса «Преподаватель года»

Торжественная церемония награждения победителей регионального этапа Всероссийского конкурса «Мастер года» и краевого конкурса «Преподаватель года» состоялась сегодня в краевом Доме культуры учащейся молодежи. В закрытии Конкурса приняли участие председатель краевой организации Профсоюза Сергей Даниленко и первый заместитель министра образования, науки и молодежной политики края Сергей Пронько.

Организаторы конкурсов - отраслевое министерство, краевая организация Профсоюза и научно-методический центр профессионального образования края.

В этом году участниками регионального этапа Всероссийского конкурса «Мастер года» среди мастеров производственного обучения профессиональных образовательных организаций РФ стали 30 конкурсантов. Конкурс «Мастер года» проводился с целью формирования и развития кадрового потенциала системы среднего профессионального образования и направлен на выявление талантливых педагогических работников, повышение престижа педагогического труда, пропаганду передовых идей в области профессионального образования и подготовку кадров, а также изучение и распространение лучшего педагогического опыта.

Участниками заключительного этапа краевого конкурса «Преподаватель года» в 2021 году среди преподавателей профессиональных образовательных организаций края стали 9 педагогов. Конкурс «Преподаватель года» проводился с целью развития профессиональной и творческой деятельности педагогических работников, распространения педагогического опыта лучших преподавателей профессиональных образовательных организаций.

Жюри оценивало профессиональные навыки конкурсантов по итогам мастер-классов, открытых уроков и творческих заданий.

Победителем краевого конкурса «Преподаватель года» стала Инна Ковалева, преподаватель Вознесенского техникума пищевых производств. Лауреатами признаны: Константин Панов, преподаватель Ейского полипрофильного колледжа; Светлана Кузнецова, преподаватель Кореновского политехнического техникума; Виталий Конюшенко, преподаватель Армавирского технологического техникума.

Победителем регионального этапа Всероссийского конкурса «Мастер года» стала Светлана Елисеева, преподаватель Краснодарского машиностроительного колледжа. Лауреатами признаны: Анна Басихина, мастер производственного обучения Тихорецкого техникума отраслевых технологий; Алиса Рахманова, преподаватель Краснодарского педагогического колледжа; Елена Червяковская, мастер производственного обучения Армавирского индустриально-строительного техникума.

Все участники конкурсов получили дипломы, юбилейное издание книги «Учитель. Школа. Жизнь» и имиджевую продукцию краевой организации Профсоюза, а участники - члены Общероссийского Профсоюза образования еще и путевки в профсоюзный Центр отдыха «Рассвет» в городе-курорте Геленджике. Лауреаты конкурсов - члены

Общероссийского Профсоюза образования награждены страховыми сертификатами «Защита жизни и здоровья» сроком на 1 год.

Поздравляем всех участников конкурса с ярким событием в их профессиональной деятельности и желаем успехов Светлане Елисеевой во Всероссийском конкурсе «Мастер года», который пройдет в октябре этого года в г. Москве.

Подробнее: https://vk.com/profobrkk?w=wall-106122659_5369

Международный форум «Каспий 2021: пути устойчивого развития»

С 26 по 28 мая на базе Астраханского государственного университета проходил международный форум «Каспий 2021: пути устойчивого развития». В работе форума принял участие заместитель председателя краевой организации Профсоюза Экверхан Сурхаев.

Торжественную церемонию открыл губернатор Астраханской области Игорь Бабушкин. Губернатор отметил, что тема мероприятия очень важна, поскольку динамику развития во всём мире сегодня во многом определяют интеллектуальные ценности, растёт интерес общества к инновациям, которые становятся залогом стабильности для любого государства, а молодые учёные выступают драйверами поступательного движения.

С приветственным словом от имени министра науки и высшего образования Российской Федерации Валерия Фалькова выступил его заместитель Андрей Омельчук. По словам представителя Минобрнауки РФ, сущность форума соответствует вызовам современности и позволит объединить научные сообщества разных стран. Встречи, которые сегодня состоятся на полях форума, помогут найти ответы на многие актуальные для сегодняшнего дня вопросы.

В рамках работы форума состоялось заседание Совета ректоров вузов Юга России под председательством президента Южного федерального университета, главы Совета ректоров Юга России Марины Боровской. Коллеги обсудили роль университетов в реализации программы «Приоритет 2030», вопросы сетевого взаимодействия вузов Юга России, актуальные направления деятельности РСМ, использование современных технических решений в высших учебных заведениях, лучшие практики молодёжной науки, социологическое сопровождение образовательной деятельности вузов, академическую мобильность преподавателей и цифровизацию управления индивидуальными образовательными траекториями в вузах.

Источник: https://vk.com/profobrkk?w=wall-106122659_5365

На Кубани определили «Студенческого лидера - 2021»!



26 мая 2021 года в Краевом Доме работников образования состоялся региональный этап Всероссийского конкурса «Студенческий лидер–2021», участие в котором приняли представители профсоюзных организаций вузов Краснодарского края. Открыл конкурс председатель Краснодарской краевой организации Общероссийского

Профсоюза образования Сергей Даниленко.

Региональный этап Всероссийского конкурса «Студенческий лидер» в Краснодарском крае является традиционным для профсоюзной молодежи Кубани и проводится с 2003 года Краснодарской краевой организацией Общероссийского Профсоюза образования и Студенческим координационным советом края.

Конкурс направлен на выявление и поддержку заинтересованной и талантливой молодежи, способной в дальнейшем профессионально заниматься реализацией молодежной политики в студенческой среде, на активизацию работы студенческих и объединенных первичных профсоюзных организаций вузов по защите прав и интересов студентов.

Шесть финалистов из Армавирского государственного педагогического университета, Кубанского государственного технологического университета, Сочинского государственного университета, Кубанского государственного университета, филиала КубГУ в г.Славянске-на-Кубани боролись за право стать лучшим студенческим лидером Краснодарского края.

Участники преодолели шесть непростых профессиональных испытаний – «Автопортрет», «Информационная работа», «Профтест», «Заседание профсоюзного комитета», «Блиц» и «Сюрприз».

Выступления конкурсантов оценивало компетентное жюри: заместитель председателя Адыгейской республиканской организации Общероссийского Профсоюза образования Алий Хатков; помощник Уполномоченного по правам человека в Краснодарском крае, победитель окружного этапа Всероссийского конкурса «Студенческий лидер ЮФО – 2013» Алексей Жуков; главный специалист-эксперт отдела высшего и дополнительного профессионального образования министерства образования, науки и молодёжной политики Краснодарского края Наталья Панасенко.

По итогам всех конкурсных испытаний победителем стал Кирилл Зосименко, заместитель председателя первичной профсоюзной организации студентов КубГУ, второе место заняла Елена Демченко, заместитель председателя первичной профсоюзной организации студентов КубГТУ, третье место завоевала Надежда Хасанова, заместитель председателя первичной профсоюзной организации работников и студентов АГПУ. Победитель и лауреаты регионального этапа конкурса награждены дипломами и сертификатами на денежные премии краевой организации Профсоюза, участники - дипломами и имиджевой продукцией.

Поздравляем всех конкурсантов с отличными выступлениями и желаем успехов Кириллу Зосименко, который представит Краснодарский край на окружном этапе Всероссийского конкурса «Студенческий лидер ЮФО – 2021», которой состоится в июле в г. Майкопе.

Источник: https://vk.com/profobrkk?w=wall-106122659_5363

НЕ ОЦЕНИВАТЬ. ЦЕНИТЬ И ПОМОГАТЬ!

24 мая прошло второе заседание рабочей группы по обсуждению возможности внедрения "Методических рекомендаций по оценке сравнительного качества обучения на основе исследования мнения учащихся".

Рабочая группа была создана в декабре 2020 года по инициативе Общероссийского Профсоюза образования. Группу возглавила Председатель Профсоюза Галина Меркулова.

Открывая заседание, Галина Ивановна отметила, что "исследование "Оценка сравнительного качества обучения на основе анализа мнения обучающихся", несомненно, заслуживает интереса и обсуждения. Стоит сказать, что начинали мы подобную работу много лет назад и вполне эффективно, что позволило нам вернуться к ней уже на современном этапе. Мы обратились к коллегам, с которыми начинали эту работу, в частности к Владимиру Собкину и Александру Рывкину с просьбой разработать новые, современные механизмы оценки качества обучения, сохраняя идею использования мнения самих обучающихся. Сегодня мы обращаемся к вам, уважаемые коллеги, с одним вопросом: какова возможность использования такого механизма? Механизма очень тонкого, очень деликатного, который следует не "внедрять", а тонко включать в систему оценки качества образования и, тем более, анализа деятельности педагогов. Методика должна в первую очередь помочь педагогу увидеть свои "проблемные зоны" (если они есть), "посмотреть на себя со стороны" глазами учащихся и тем самым скорректировать свою педагогическую деятельность. Помочь директору увидеть ситуацию в классе изнутри, почувствовать отношение учащихся и помочь учителю преодолеть возможные психологические и иные барьеры. Здесь важно учесть всё. Не только качество самой методики, но и, если можно так сказать, "качество" всей школьной

среды: микроклимат в педагогическом коллективе, степень доверия и взаимодействия между администрацией и учителями, учителями и учениками. Нам с вами предстоит обсудить возможности этого механизма, его особенности и тонкости включения во внутришкольную оценку качества образования. Мы за то, чтобы учителя не оценивали, а ценили и, главное, помогали ему. В том числе и благодаря предложенной к обсуждению методике".

Продолжил тему секретарь по экономическим вопросам аппарата Профсоюза Владимир Лившиц: "Действительно, разработка и апробация методики начиналась в далекие 80-е, решение вернуться к этой теме обусловлено изменениями в системе образования, росту требований к качеству образования, учителю... Как говорится, "всё новое - хорошо забытое старое". Данная методика уникальна и реально интересна педагогам, что подтвердила её апробация, проводимая и в те далёкие годы и в 2019-2020 годах на базе школы № 1811 города Москвы. Конечно, есть много возможностей оценить качество работы педагога, но особенность данной методики состоит в вовлечении учащихся в оценку профессиональной деятельности учителя особым образом: через ответы на вопросы, непосредственно касающиеся учащегося и в той форме, в которой любой учащийся способен дать правдивый ответ. Таким образом, учителя, заинтересованные в получении обратной связи от учащихся, могут получить качественную обратную связь, что является главным условием профессионального роста".

Исследование, предложенное Владимиром Собкиным и Дмитрием Адамчуком, было апробировано в 2019-2020 учебном году в школе № 1811 "Восточное Измайлово" города Москвы при участии педагогов и обучающихся школы - участников фокус-группы. "Мы с интересом включились в первый эксперимент по апробации методики, которая посвящена очень важной теме - восприятию обучающимися профессиональной деятельности своих учителей, - отметил директор школы Александр Рывкин. - Учитель знающий и понимающий как его педагогическая работа воспринимается учениками получает важное основание для профессионально-личностного развития. Значительную часть учителей, как показала практика, этот вопрос интересует".

На совещании был представлен практический опыт использования методики в школе № 1811, сформулированы цели её применения с точки зрения школы, описаны этапы организации работы, приведены примеры профилей конкретных учителей и результаты применения методики.

По словам заместителя директора школы № 1811 Ирины Поляковой данная методика вызвала интерес у коллектива школы. "У нас большой коллектив и мы дали возможность самим педагогам решить принимать или нет участие в исследовании. Дело - это, понятно, добровольное и ровно треть педагогов дали своё согласие. Если не вдаваться в подробности получения "обратной связи", то одним из результатов можно считать очевидную пользу, которую даёт исследование учителю при самоанализе своей профессиональной деятельности. Подтверждение этому - поступивший от ряда учителей-участников фокус группы запрос на определённые курсы и программы повышения квалификации и, конечно, желание тех учителей, которые не были включены в этот проект - стать его участником. И, безусловно, исследования важны и при определении ориентиров консультативной психолого-педагогической поддержки педагога".

Участники совещания высказались за продолжение работы в данном направлении, в том числе и на базе своих образовательных организаций и, возможно, в скором времени методика шагнёт за пределы образовательных организаций, участников рабочей группы по обсуждению возможности внедрения "Методических рекомендаций по оценке сравнительного качества обучения на основе исследования мнения учащихся".

Источник: <http://www.eseur.ru/Ne ocenivat a cenit i pomogat/>

ОТРАСЛЕВЫЕ СОГЛАШЕНИЯ ПРЕДОСТАВИЛИ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ПРЕИМУЩЕСТВА ТЕХНИЧЕСКИМ ИНСПЕКТОРАМ ТРУДА ПРОФСОЮЗА

26-27 мая состоялось Всероссийское совещание технических (главных технических) инспекторов труда Общероссийского Профсоюза образования. Онлайн-встречу открыла Председатель Профсоюза Галина Меркулова. Она назвала охрану труда многоаспектной деятельностью, это подтверждает и насыщенная программа совещания, сочетающая презентацию законодательных новаций, перспективных проектов и обсуждение важных,

проблемных вопросов охраны труда напрямую связанных с жизнью и здоровьем работников и обучаемых.

- Я очень рада, что у нас есть союзники, партнёры ведущих организаций, научно-исследовательских институтов, занимающихся сферой охраны труда, которые стали участниками нашего всероссийского совещания. – подчеркнула Галина Меркулова.

В подтверждение сказанного, нужно отметить высокое представительство спикеров, принявших участие в онлайн-совещании.

Генеральный директор Всероссийского научно-исследовательского института труда министерства труда и социальной защиты Российской Федерации Дмитрий Платыгин представил тему "Регулирование в сфере охраны труда – вызовы и стратегия".

Руководитель Центра профессиональной патологии научно-исследовательского института медицины труда Олег Чернов рассказал участникам совещания об особенностях проведения медицинских осмотров в соответствии с новым порядком, утверждённым приказом Минздрава России от 28 января 2021 года № 29н.

Генеральный директор Центра инжиниринга безопасных условий труда Андрей Любимов представил тему "Управление профессиональными рисками в организациях бюджетной сферы".

Заместитель генерального директора ООО "Технологии безопасности" Серик Маженов говорил о персональной системе осознанной безопасности, автором которой он является.

Чтобы поучаствовать в совещании лично, за овальным столом вместе с представителями отдела охраны труда и здоровья аппарата Профсоюза, в центральный офис Профсоюза приехал заместитель начальника отдела государственной службы, кадров и охраны труда Департамента государственной службы и кадровой политики министерства науки и высшего образования Российской Федерации Василий Антонов. На совещании он говорил о работе министерства по реализации мероприятий по охране труда Отраслевого соглашения по образовательным организациям высшего образования, находящимся в ведении Минобрнауки России, на 2021-2023 годы. Также им был сделан акцент на важности обучения сотрудников охране труда и своевременному проведению инструктажей. Реализация этих прописных правил на практике – одна из основ безопасности на рабочем месте.

Советник председателя Фонда социального страхования Российской Федерации Игорь Барановский также прибыл в центральный офис Профсоюза для участия во всероссийском совещании. Он представил статистику, относящуюся к прецедентам обязательного социального страхования от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний. Также Игорь Барановский дал практические советы по получению страховки при возникновении страхового случая на более приемлемых для работника условиях.

Заместитель председателя Профсоюза Вадим Дудин отметил важные новации, закреплённые в двух отраслевых соглашениях, заключённых Общероссийским Профсоюзом образования с министерством просвещения Российской Федерации и министерством науки и высшего образования Российской Федерации, в каждом из которых объёмно представлены мероприятия раздела "Условия и охрана труда".

В первую очередь, в новых отраслевых соглашениях зафиксирована обязанность органов управления образованием разных уровней включать технических инспекторов труда Профсоюза, в том числе внештатных, в состав комиссий по проверкам готовности образовательных организаций к началу учебного года, а также оздоровительных лагерей перед началом летнего сезона.

- Что отрадно - мы видим уже реакцию со стороны социального партнёра - это письмо Минпросвещения России, направленное в марте этого года в адрес руководителей региональных органов управления образованием о необходимости использовании потенциала квалифицированных специалистов и технических инспекторов труда, включая внештатных и уполномоченных, в работе вышеуказанных комиссий.

А в Отраслевом соглашении с Минобрнауки России нам удалось пойти дальше - предусмотреть уполномоченным по охране труда в вузах установление надбавки к заработной плате не менее 40% от должностного оклада по занимаемой должности (вместо 20% установленных ранее) для выполнения возложенных на них обязанностей. - отметил в своём выступлении Вадим Дудин.

Большое внимание было уделено изменениям в законодательстве по охране труда, которые ожидаются осенью 2021 года, их представила эксперт Всероссийского научно-исследовательского института труда министерства труда и социальной защиты Российской Федерации Екатерина Кузнецова.

Также на совещании выступили заведующая правовым отделом аппарата Профсоюза - главный правовой инспектор труда Центрального Совета Профсоюза Галина Рожко и сотрудники отдела охраны труда и здоровья аппарата Профсоюза: главный специалист Антон Парубенко и ведущий специалист Надежда Тихонова. Они говорили о необходимости слаженной работы технической инспекции труда Профсоюза на региональном и всероссийском уровнях и планах по реализации принятых отраслевых соглашений в сфере охраны труда.

Об итогах деятельности технической инспекции труда Профсоюза и перспективах на ближайшее будущее сообщил в своём выступлении заведующий отделом охраны труда и здоровья аппарата Профсоюза - главный технический инспектор труда Профсоюза Юрий Щемелёв. Речь шла о сохранении лучших традиций работы инспекции, несмотря на удалённый формат работы, и наставничестве, в котором нуждается молодая смена инспекторов труда.

В завершении совещания он также огласил имена представителей Общероссийского Профсоюза образования, работу которых особо отметила Международная академия наук экологии, безопасности человека и природы. Орден "За заслуги в экологии" получили председатель Совета по охране труда и здоровья при ЦС Профсоюза, председатель Марийской республиканской организации Профсоюза Людмила Пуртова и главный технический инспектор труда Пермской краевой организации Профсоюза Анатолий Залазаев. Ещё 11 представителей Профсоюза были награждены знаком "За заслуги в охране труда".

Подробнее:

http://www.esour.ru/Otraslevie_soglasheniya_predostavili_dopolnitelnie_preimushchestva_dlya_tehnicheskikh_inspektorov_truda_Profsouza/

В министерстве обсудили организацию летней кампании в 2021 году

Межведомственное совещание по вопросам организации отдыха, оздоровления и занятости обучающихся в летний период состоялось в министерстве образования, науки и молодежной политики Краснодарского края.

В нем приняли участие сотрудники министерства образования, Госавтоинспекции, министерства гражданской обороны и чрезвычайных ситуаций Краснодарского края, а также представители Управления Роспотребнадзора и Управления на транспорте МВД России по Южному федеральному округу.

В дистанционном режиме к совещанию подключились руководители муниципальных органов управления образованием и руководители муниципальных лагерей.

Министр Елена Воробьева сообщила о возобновлении работы детских лагерей дневного пребывания на базе школ Краснодарского края. В прошлом году они не работали из-за ограничительных мероприятий. Всего в летний период на территории края планируется работа более 900 пришкольных лагерей, в которых смогут отдохнуть 96 тысяч детей. 386 лагерей труда и отдыха планируют принять 8 тысяч детей.

В рамках совещания обсудили меры по обеспечению санитарно-эпидемиологического благополучия, а также безопасности при организации перевозок групп детей автобусами. Кроме того, спикеры рассказали о мероприятиях по профилактике травматизма на объектах железнодорожного транспорта и напомнили о требованиях пожарной безопасности в местах отдыха, оздоровления и занятости школьников.

Отдельное внимание уделено мерам антитеррористической защищенности образовательных организаций в летний период. До начала работы лагерей с педагогами и детьми проведут инструктажи по действиям в чрезвычайных ситуациях.

Каждая смена летнего лагеря будет начинаться со Дня безопасности, в ходе которого ребятам напомнят о мерах безопасности в лесу и на воде, в транспорте и на дороге.

Источник: <https://minobr.krasnodar.ru/presscenter/news/v-ministerstve-obsudili-organizatsiyu-letney-kampanii-v-2021-godu/>

Перед стартом ЕГЭ для родителей выпускников провели краевое собрание

Краевое родительское собрание «Перед стартом: о готовности к ЕГЭ в 2021 году» прошло под руководством министра образования, науки и молодежной политики Краснодарского края Елены Воробьевой.

В дистанционном режиме во встрече приняли участие родители одиннадцатиклассников из всех городов и районов края.

«Наше родительское собрание посвящено тому, чтобы снять дополнительные вопросы, которые являются, как правило, типичными. А также объяснить те тонкости процедуры, о которых вы должны поговорить со своими детьми. Наша общая задача – создать комфортные условия на экзамене для выпускников, чтобы они могли показать свой уровень знаний, и никакие препятствия, в том числе психологические, им не помешали», – обратилась к родителям выпускников Елена Воробьева.

В текущем году единый государственный экзамен сдают только одиннадцатиклассники, планирующие поступать в высшие учебные заведения. Единственным обязательным предметом остался русский язык, экзамен по математике базового уровня отменен. Другие необходимые для поступления предметы школьники также сдадут в формате ЕГЭ. При этом выбрать можно было неограниченное количество экзаменов.

Всего единый государственный экзамен в Краснодарском крае сдадут более 28 тысяч участников, в том числе 25 тысяч выпускников 11-х классов. Проведение ЕГЭ в основной срок начнется 31 мая с экзаменов по географии, литературе и химии.

Специалисты министерства и приглашенные эксперты также напомнили о правилах поведения в пунктах проведения экзамена и об ответственности за их нарушение, подробно объяснили алгоритм подачи апелляции о несогласии с результатами оценивания экзаменационной работы и дали родителям советы по психологической поддержке выпускников.

Источник: <https://minobr.krasnodar.ru/presscenter/news/pered-startom-ege-dlya-roditeley-vypusnikov-proveli-kraevoe-sobranie/>

Вениамин Кондратьев и руководитель фонда «Талант и успех» Елена Шмелева подписали соглашение о создании на Кубани центра выявления и поддержки одаренных детей

Согласно документу, в крае будет создан региональный центр по выявлению, поддержке, сопровождению и развитию проявивших выдающиеся способности и высокомотивированных детей и молодежи. За основу будет взят опыт образовательного фонда «Талант и успех». На базе регионального центра одаренные школьники смогут стать участниками интенсивных программ по направлениям «Наука», «Спорт» и «Искусство».

Учреждение станет структурным подразделением краевого Центра развития одаренности. В качестве инфраструктуры будут задействованы объекты строящейся школы-интерната для одаренных детей в Краснодаре.

Кроме того, в рамках сетевого взаимодействия планируется сотрудничество с промышленными предприятиями, научными и образовательными организациями, организациями культуры и спорта и общественными организациями, ведущими свою деятельность в Краснодарском крае.

Повышение квалификации и профессиональная переподготовка педагогических и управленческих кадров регионального центра будет организована на площадке Образовательного центра «Сириус».

Региональный центр создадут в 2023 году в целях реализации мероприятий регионального проекта «Успех каждого ребенка» в рамках нацпроекта «Образование». На приобретение оборудования будет направлено более 180 млн рублей из федерального и краевого бюджетов.

Источник: <https://minobr.krasnodar.ru/presscenter/news/veniamin-kondratev-i-rukovoditel-fonda-talant-i-uspek-h-elen-shmeleva-podpisali-soglashenie-o-sozdan/>

В День защиты детей на Кубани пройдет флешмоб «Мы – дети Кубани»

Краевой флешмоб «Мы – дети Кубани» приурочен к празднованию международного Дня защиты детей. Он направлен на популяризацию детско-юношеского туризма как формы

здорового образа жизни и пропаганду природных, исторических и культурных ценностей Краснодарского края.

Мероприятие пройдет во всех городах и районах края 1 июня с 12 до 15.00 часов. Всего в нем примут участие около 5 тысяч подростков в возрасте от 11 до 17 лет.

В составе туристских групп под руководством инструкторов детско-юношеского туризма школьники посетят природные объекты своего района. Достигнув места назначения, участники представят заранее подготовленные девизы или кричалки, направленные на пропаганду туристского движения и здорового образа жизни. На всем протяжении маршрута будет вестись онлайн-трансляция.

Мероприятие проводится министерством образования, науки и молодежной политики Краснодарского края. Организатором выступает краевой Центр туризма и экскурсий.

Подробнее: <https://minobr.krasnodar.ru/presscenter/news/v-den-zashchity-detey-na-kubani-proydet-fleshmob-my-deti-kubani/>

Проверка качества учебников для колледжей закреплена законодательно

Президентом Российской Федерации подписаны изменения в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». С 1 сентября 2023 года в колледжах будут использоваться исключительно учебники, прошедшие экспертизу и рекомендованные федеральным перечнем учебников. Это позволит взять на контроль качество содержания учебников в системе СПО. Вместе с тем до 2025 года законом предусмотрен переходный период.

Ранее Минпросвещения России провело анализ учебников, особое внимание было уделено учебникам по истории. В первую очередь это касалось информации о Великой Отечественной войне. По итогам проверки выявлен ряд учебников, содержание которого крайне слабо отражает события Сталинградской битвы. В системе СПО ранее не действовали требования о применении федерального перечня учебников в колледжах, как это регулируется в школах.

«Сегодня у нас более половины ребят, выбирая свою образовательную траекторию, после 9-го класса идут в колледжи. Этому есть все предпосылки: развитая инфраструктура, передовое оборудование, чёткое понимание своей дальнейшей востребованности на рынке труда. Но вместе с навыками рабочих профессий колледжи должны давать знания и в части общих предметов, и к вопросу качества учебной литературы здесь нужно подходить точно так же требовательно, как это выстроено в школах, – отметил Министр просвещения Сергей Кравцов. – Изменения, внесённые в закон, позволят избежать ситуаций, когда в системе СПО на партах попадались не переиздававшиеся годами учебники с устаревшей, неполной или недостоверной информацией».

Также внесенные изменения касаются новых подходов к учёту профессиональных стандартов в профессиональном образовании. Так, в среднем профессиональном образовании теперь профстандарты будут учитываться при разработке примерных программ, а не федеральных государственных образовательных стандартов.

Данная норма означает уход от жёсткого регулирования содержания образовательных программ в колледжах, что позволит системе оперативно и гибко реагировать на актуальные изменения на рынке труда.

Кроме того, теперь образовательные стандарты среднего профобразования можно будет разрабатывать не только по каждой профессии или специальности, но и по укрупнённым группам профессий и специальностей, а также по областям и видам профессиональной деятельности, уровню образования.

Подробнее: <https://edu.gov.ru/press/3769/proverka-kachestva-uchebnikov-dlya-kolledzhey-zakreplena-zakonodatelno/>

Популярность образовательных программ российских педвузов среди иностранных студентов выросла в полтора раза за последние три года

Образовательные программы российских педагогических вузов становятся всё более востребованными у иностранных студентов. Об этом говорят как статистические данные о

расширении географии приёма в педвузы, так и отзывы самих учащихся. За последние три года популярность совместных программ педагогических вузов и программ, реализуемых в сетевой форме, выросла в полтора раза.

На сегодняшний день в Московском педагогическом государственном университете насчитывается более 2800 иностранных студентов, в основном из Китая (более 70%) и стран СНГ (Узбекистан, Азербайджан, Армения, Беларусь, Казахстан). Наибольшей популярностью у иностранцев пользуется направление подготовки «Педагогическое образование» (55,5% студентов). Университет также успешно осуществил совместные образовательные проекты с рядом стран. В частности, три образовательные программы реализуются в Московском институте искусств – совместном институте МПГУ и Вэйнаньского педагогического университета (КНР).

Студенты из Туркменистана, составляющие большинство иностранных учащихся в Липецком государственном педагогическом университете имени П.П. Семёнова-Тян-Шанского (около 80%), чаще всего выбирают именно педагогические направления подготовки. Так, Алишер Янаев из Туркменистана, студент 4-го курса Института естественных, математических и технических наук ЛГПУ и будущий учитель биологии и химии, приехал в Липецк по рекомендации брата, который уже окончил ЛГПУ имени П.П. Семёнова-Тян-Шанского и работает учителем информатики на родине. Он рассказал, что его с детства готовили к обучению в России, серьёзно занимались с ним русским языком, так как российское образование очень ценится в его стране.

«Когда я поступал на подготовительный факультет, то ещё рассматривал медицинское образование. Но мне очень понравился и университет, и город, поэтому я решил остаться и стать учителем. У нас есть дефицит учительских кадров, при этом зарплата у учителей достойная. Я знаю, что после окончания магистратуры в России мне предложат на выбор несколько мест для трудоустройства в Туркменистане. Среди них будут лучшие школы и даже вузы. В этом году у меня была первая практика в школе – сразу вспомнил себя учеником, то уважение, которое я испытывал к учителю. Я тоже хочу стать образцом и примером для своих учеников», – поделился Алишер.

Всего в ЛГПУ имени П.П. Семёнова-Тян-Шанского насчитывается 185 иностранных студентов из 27 стран мира. Обычно иностранные студенты поступают в университет после годичного обучения на подготовительном отделении. Студент 2-го курса Кофитсе Яйра из Того, изучающий информационные технологии, рассказал, что приехал в Россию, не зная ни одного слова по-русски, однако хорошие преподаватели и программа обучения помогли ему без проблем продолжить образование в нашей стране.

В Тульском государственном педагогическом университете им. Л.Н. Толстого иностранные студенты – 203 человека из стран СНГ, Азии, Африки, Латинской Америки (всего 28 стран мира) – обучаются как по педагогическим, так и по непедagogическим специальностям. 73 человека выбрали образовательные программы по направлению «Образование и педагогические науки».

«Я остановилась на этом университете, потому что он известен своим высококвалифицированным профессорско-преподавательским составом и высоким качеством обучения. Наши преподаватели заботятся не только о качестве образовательного процесса, но и о жизни студентов. Они полны энтузиазма, доброты и всегда готовы прийти на помощь любому студенту. Несмотря на языковой и культурный барьеры, которые были в начале моего обучения, педагоги и другие студенты помогали мне справиться со всеми трудностями», – рассказала студентка факультета иностранных языков Нгуен Нгок Хуен из Вьетнама, которая живёт в России уже более трёх лет.

Наибольшей популярностью среди иностранных студентов Самарского государственного социально-педагогического университета (СГСПУ) пользуются направления подготовки «Педагогическое образование», «Менеджмент», «Экономика» и магистерская программа по профилю «Экология». Всего по основным профессиональным образовательным программам педвуза учатся 273 иностранных студента из стран ближнего и дальнего зарубежья. В СГСПУ также ежегодно проходят обучение по различным направлениям и профилям подготовки студенты и магистранты из вузов-партнёров Германии, Франции, Чехии, Турции, Казахстана.

«Моя специальность – преподавание русского языка как иностранного. Я начала учить русский язык в средней школе и была им очарована, интересуюсь русской культурой и литературой. Чешские студенты приезжают в Россию не только для того, чтобы улучшить свои языковые знания, но и для того, чтобы ознакомиться с реалиями, культурой и почувствовать, как живут люди в России. Я решила приехать в Самару, чтобы увидеть и

почувствовать настоящую Россию. У меня это получилось, и я ни разу об этом не пожалела», – рассказывает Патриция Повалова, магистрант из города Брно (Чехия).

Большинство студентов Чеченского государственного педагогического университета (63%) – из стран СНГ, однако педвуз также принимает на обучение всё больше учащихся из других государств, в частности Ближнего Востока и Африки. Многие иностранные студенты проходят подготовительные курсы по русскому языку и профильным предметам, чтобы в дальнейшем продолжить обучение в российских университетах. Сейчас иностранные абитуриенты всё чаще выбирают направление подготовки «Педагогическое образование» (с двумя профилями), так как такое образование повышает их шансы устроиться на работу на родине.

«Мне очень нравится, как здесь проходят занятия. Несмотря на языковой барьер, преподаватели стараются донести материал, уделяют мне особое внимание и всегда готовы помочь в освоении знаний», – делится своими впечатлениями студентка второго курса из Мали Коне Ава.

Уральский государственный педагогический университет и Байчэнский педагогический институт (КНР) совместно обучают студентов по направлениям подготовки «Дизайн и компьютерная графика» и «Музыкальное образование». Китайские студенты переводятся в УрГПУ на 3-й и 4-й курсы обучения. После завершения учёбы они получают соответствующую справку и возвращаются на итоговую аттестацию в Байчэнский педагогический институт.

Источник: <https://edu.gov.ru/press/3770/populyarnost-obrazovatelnyh-programm-rossiyskih-pedvuzov-sredi-inostrannyh-studentov-vyroslo-v-poltora-raza-za-poslednie-tri-goda/>

Вопросами цифровой грамотности в школах займется межведомственная группа

Минпросвещения России готово подключиться к работе межведомственной рабочей группы с Минцифры России по вопросам цифровой грамотности в школах. Эта тема обсуждалась на расширенном заседании Комитета по информационной политике, информационным технологиям и связи Госдумы.

«Совместно с нашими коллегами из других ведомств и организаций мы ведём масштабную работу по созданию и развитию цифровой образовательной среды, главная цель которой – обеспечить равные условия для получения качественного образования на всей территории России. Вне сомнения, цифровые технологии не заменят традиционного формата учёбы и личного общения ученика с учителем. Но они помогут школьникам получать ещё больше знаний, откроют для юных талантов ещё больше возможностей», – сказал Сергей Кравцов.

Министр подчеркнул, что «детей необходимо окружать позитивным контентом». Поэтому Минпросвещения России работает над тем, чтобы программы обучения были интересны для школьников, привлекает ведущие компании для создания развивающих и полезных проектов, среди которых «Уроки цифры», акция «День ИТ-знаний», онлайн-марафон «Онлайн-просто» при поддержке Mail.ru. Эти проекты уже объединили миллионы школьников по всей стране.

Сергей Кравцов также поддержал идею разработать курс по цифровой грамотности для школьников, который ребята могли бы осваивать в рамках внеучебной деятельности.

«Такой курс может быть разработан, рекомендован регионам. Здесь, действительно, должен быть реализован междисциплинарный подход», – добавил Министр просвещения.

Министр цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Максуд Шадаев предложил скорректировать учебную программу по ОБЖ для того, чтобы больше внимания уделить именно вопросам безопасной работы с интернетом и интернет-сервисами.

Глава Комитета по информационной политике, информационным технологиям и связи Госдумы Александр Хинштейн предложил разработать стандарты уроков цифровой грамотности и апробировать их в пилотных регионах.

Источник: <https://edu.gov.ru/press/3772/voprosami-cifrovoy-gramotnosti-v-shkolah-zaymetsya-mezhvedomstvennaya-gruppa/>

«Артек» готовит образовательные программы для будущих дипломатов

В Международном детском центре «Артек» обсудили перспективы развития детской дипломатии, международного сотрудничества и межкультурного взаимодействия детей и подростков. В тематической встрече приняли участие представители «Артека», Московского государственного института международных отношений и Совета молодых дипломатов МИД России.

Одним из совместных проектов стал конкурс «Генеральная Ассамблея мира в «Артеке», который стартовал в мае. Заявки на первый заочный этап подали 258 человек, результаты второго этапа (написание эссе) будут подведены 1 июня, в День защиты детей.

Победители станут участниками 8-й смены «"Артек" – волшебный киномир». Финалисты присоединятся к образовательной программе, в рамках которой пройдут заседания комитета Детской модели ООН, их ждёт интерактивный лекторий с участием представителей МИД России.

Члены Совета молодых дипломатов проведут мастер-классы и расскажут ребятам о дипломатической службе.

«Мы начинаем работать с российскими детьми, которым эта тема интересна, сможем подготовить программу вожатых, выстроить конструктивное взаимодействие со специалистами МГИМО, чтобы уже в следующем году провести этот конкурс более масштабно, предусмотреть возможность приезда детей из 100 разных стран», – заявила первый заместитель директора МДЦ «Артек» Евгения Елисеева.

Источник: <https://edu.gov.ru/press/3775/artek-gotovit-obrazovatelnye-programmy-dlya-buduschih-diplomatov/>

Школы получают адресную помощь для достижения цели по вхождению России в число ведущих стран мира по качеству общего образования

В рамках I Всероссийской конференции (съезда) руководителей муниципальных органов управления образованием в Москве Министр просвещения Сергей Кравцов озвучил, что Минпросвещения планирует в следующем году организовать мотивирующий мониторинг муниципалитетов по аналогии с уже существующим региональным.

«Мотивирующий мониторинг уже есть для регионов, и мы сделаем его для всех муниципалитетов. Речь идёт о том, чтобы мы собрали все данные по каждому региону. Критерии будут касаться организации работы с учителями, с талантливыми детьми, детьми с ОВЗ, проведения ОГЭ, ЕГЭ, строительства школ, реализации нацпроекта «Образование» и других аспектов. В следующем году мы проведём мониторинг для муниципалитетов», – пояснил Сергей Кравцов.

Глава Минпросвещения России также отметил необходимость повышения квалификации начальников муниципальных органов управления образованием, таким образом будет формироваться кадровый резерв для региональных органов управления сферой образования.

Министр подчеркнул, что показатели каждой школы, каждого муниципалитета имеют значение для достижения цели по вхождению России в число ведущих стран мира по качеству общего образования.

Сергей Кравцов обозначил также основные задачи государственной образовательной политики на сегодня: апробация примерной программы воспитания, введение ставки помощника директора по воспитательной работе в десяти пилотных регионах, проект по реализации цифровой образовательной среды в 15 пилотных регионах, изменения в сфере СПО, связанные с переориентированием программ в соответствии с запросами региональных рынков труда.

Глава Рособнадзора Анзор Музаев рассказал о работе со школами, которые демонстрируют слабый образовательный результат. Он также особо отметил избыточность количества контрольных работ в некоторых школах.

Заместитель Министра просвещения Татьяна Васильева обратила внимание представителей муниципалитетов на важнейшие этапы реализации нацпроекта «Образование».

Директор Департамента государственной политики и управления в сфере общего образования Минпросвещения России Евгений Семченко сообщил о проведённой

Минпросвещения России проверке школьных учебников по истории и отдельной проверке рабочих предметных программ в школах с низкими образовательными результатами. Было проанализировано более 2500 рабочих программ по предмету «История» для старших классов. По итогам проверки в 70% программ выявлены серьёзные проблемы, требующие решения.

Он особо подчеркнул необходимость повышения уровня предметной и методической подготовки учителей, совершенствования содержания образования, а также формирования культуры управления качеством образования среди руководителей всех уровней.

Подробнее: <https://edu.gov.ru/press/3778/shkoly-poluchat-adresnyu-pomosch-dlya-dostizheniya-celipo-vhozhdeniyu-rossii-v-chislo-veduschih-stran-mira-po-kachestvu-obshchego-obrazovaniya/>

Российское общество «Знание»: Сергей Кравцов и Глеб Никитин провели открытый диалог с учителями

В Нижегородском государственном педагогическом университете имени Козьмы Минина Министр просвещения России Сергей Кравцов и губернатор Нижегородской области Глеб Никитин провели встречу в рамках инициированного Президентом Российской Федерации Владимиром Путиным перезапуска работы Российского общества «Знание».

В дискуссии «Новое знание в новом мире образования. Дискуссионная площадка Российского общества «Знание» приняли участие педагоги, прошедшие обучение на должность советника по воспитанию, представители Всероссийского экспертного педагогического совета при Минпросвещения России, Российского движения школьников, студенты и преподаватели вуза.

«Недавно состоялся марафон «Новое знание». Уверен, что многие слушали и участвовали. Может, не очно, а онлайн. В нём также приняли участие ведущие политики, учёные, в том числе из-за рубежа. Наша задача состоит в том, чтобы молодые люди, студенты, граждане нашей страны открыли для себя что-то новое, чтобы у них горели глаза и было желание познавать и анализировать независимо от возраста», – сказал Сергей Кравцов.

Министр поделился историей своего профессионального пути: выбора профессии, поступления в вуз и учёбы в аспирантуре. Участники встречи обсудили актуальные вопросы системы образования: использование элементов цифровой образовательной среды в традиционной системе обучения, детский летний отдых, подготовку студентов в педагогических вузах. Отдельно было уделено внимание воспитательной составляющей образования.

«Задача воспитания – формирование определённого отношения у ребят к родителям, учителям. Для этого их необходимо увлечь, в том числе своим примером. Это достаточно серьёзная задача, но наши методики позволяют этот процесс формировать», – подчеркнул Министр просвещения.

Подробнее: <https://edu.gov.ru/press/3768/v-nizhnem-novgorode-proshla-vstrecha-v-ramkakh-perezapuska-raboty-rossiyskogo-obschestva-znanie/>

К 2024 году будет введено более одного миллиона школьных мест

В рамках национального проекта «Образование» за год построено порядка 100 новых школ более чем на 61 тысячу новых мест. Об этом сообщил Министр просвещения России Сергей Кравцов на пресс-конференции, посвящённой итогам учебного года.

«Мы ускоряем темпы строительства и ввода: с 2019 года ввели 143 тысячи мест, но уже к 2024 году введём более одного миллиона школьных мест. Новый ключевой механизм в этой программе – государственно-частное партнёрство, инвестиции для поддержки регионов со стороны ВЭБ.РФ, Сбербанка, Группы компаний «Просвещение», – сказал Сергей Кравцов.

Он добавил, что за год было построено 448 детских садов, в этом году появится 473 новых. В планах – создать к 2024 году свыше 256 тысяч новых мест в детских садах.

«Мы ориентируемся на лучшие проектные практики, позволяющие создавать образовательное пространство иного уровня. Мы организовали работу в педвузах по подготовке воспитателей и новых методик, чтобы выйти на новый уровень образования», – отметил Министр.

Сергей Кравцов обратил внимание на тесную работу Минпросвещения России с родителями и педагогами.

«Мы понимаем, что в школьном образовании есть моменты, требующие прояснения. Мы впервые организуем сбор предложений по улучшению системы, вопросов, касающихся оплаты труда, нагрузки на учителей и других моментов, от родителей, учителей и управленцев системы образования. Все предложения необходимо присылать на почту 2022@edu.gov.ru. Я буду смотреть их лично», – сказал Министр.

В этом году было выполнено поручение Президента по обеспечению бесплатным горячим питанием учащихся младших классов: 100% младшекласников были обеспечены горячими завтраками и обедами – это свыше 7 млн детей. Были модернизированы свыше 5 тысяч столовых и порядка 10 тысяч пищеблоков. К составлению меню и к контролю за горячим питанием привлекаются родители.

В 2020/21 учебному году свыше 17 тысяч школ уже начали работать по своим индивидуальным планам воспитательной работы. Со следующего учебного года работой по таким планам будут охвачены все школы.

В десяти пилотных регионах в следующем учебном году приступят к работе советники директоров школ по воспитанию и работе с детскими объединениями. Это победители конкурса «Навигаторы детства», который проводится совместно с Российским движением школьников. Финалисты конкурса – 2500 человек из разных регионов страны – уже прошли специальное обучение в Международном детском центре «Артек».

«За последний год повысилось качество приёма в педузы и количество трудоустроенных выпускников. Результат ЕГЭ по приёму на очную форму увеличился на 3 балла по сравнению с прошлым годом», – сообщил Министр.

В ближайшие два года на развитие педагогических вузов (капитальный ремонт и техническое оснащение) будет выделено дополнительно 10 млрд рублей. Уже в этом году на базе каждого федерального педуниверситета появится региональный центр общества «Знание» (всего 33 центра).

Минпросвещения реализует комплексную программу поддержки и развития педагогов «Профессиональная вертикаль учителя». Внедряется программа «Эстафета опыта», в рамках которой опытные учителя, учителя предпенсионного и пенсионного возраста становятся наставниками для молодых учителей и студентов, создаётся система сопровождения и поощрения учителей-наставников, учителей-методистов муниципального, регионального и федерального уровней. Также проводится адресное повышение квалификации учителей. Под эти цели планируется привлечь дополнительно более 4 млрд рублей.

В 2020/21 учебном году без сбоев были организованы выплаты за классное руководство. Разработанные механизмы предоставления специальных выплат учитывали также районные коэффициенты и надбавки. В полном объёме сохраняются выплаты за классное руководство из региональных и муниципальных бюджетов. Средства заложены и на следующий учебный год.

С 1 сентября 2021 года аналогичные выплаты также будут получать кураторы учебных групп техникумов и колледжей. Нормативная база для этого решения уже сформирована.

«31 мая стартует основной период сдачи ЕГЭ-2021. Более 724 тысяч человек планируют сдавать ЕГЭ, из них почти 630 тысяч – выпускники текущего года. Пункты сдачи организованы не только в России, но и в 58 зарубежных странах», – информировал Министр.

Сергей Кравцов сообщил об особенностях проведения ЕГЭ в 2021 году: ЕГЭ по базовой математике в этом году не проводится, ЕГЭ по русскому языку и информатике пройдут в два дня. Выпускники прошлых лет будут сдавать экзамены в основные дни основного периода. Впервые в 2021 году ЕГЭ по информатике будет проведён в компьютерной форме.

Что касается летнего отдыха, то все вопросы с регионами проработаны, система готова. Телефон федеральной горячей линии по вопросам детского отдыха: +7 (800) 444-35-38.

В пресс-конференции принял участие также губернатор Кировской области Игорь Васильев. Он рассказал о том, с какими результатами в регионе завершился учебный год и как будет организован летний отдых.

Подробнее: <https://edu.gov.ru/press/3779/k-2024-godu-budet-vvedeno-bolee-odnogo-milliona-shkolnyh-mest/>

20 студентов и преподавателей Кубани прошли в финал всероссийского конкурса по истории предпринимательства

Награждение участников проекта «Наследие выдающихся предпринимателей» состоялось в краснодарском инновационном центре «Аквариум».

Конкурс направлен на привлечение студентов вузов к изучению и популяризации истории российского предпринимательства, повышение интереса молодежи к этой деятельности, выявление лучших курсов и поддержку научных исследований по истории предпринимательства среди преподавателей.

На региональный этап конкурса поступило 44 заявки-эссе от представителей КГИКа, КубГУ и Северо-Кавказского филиала Российского государственного университета правосудия. В финал вошли 20 человек, набравшие наибольшее количество баллов. Краснодарский край занял шестое место в рейтинге субъектов РФ.

Конкурс проводят «Опора России», Фонд президентских грантов, Минобрнауки РФ, Минэкономразвития РФ, а также Музей предпринимателей, меценатов и благотворителей.

Организаторами и модераторами мероприятия в Краснодаре стали общественные представители АСИ в крае Инна Беляева и Антон Артамкин.

К участникам обратился в онлайн член жюри конкурса, вице-президент Ассоциации «НП «ОПОРА» Владислав Жукович. Он подчеркнул особую важность формирования у молодежи образа социально-ответственного предпринимателя. Студенты получили благодарственные письма от краевого отделения «Опоры России», «Точки Кипения – Краснодар», приняли участие в интерактивных форматах работы, направленных на исследование образа современного бизнесмена. Отдельно отметили участниц конкурса, вышедших в финал в номинации «женское Предпринимательство».

Студентки Александра Коляженкова, Елизавета Мещерякова, Азиза Ялманбетова и Виктория Ткаченко получили грамоты комитета по развитию женского предпринимательства ККО «Опора России».

Ребятам рассказали о существующих мерах поддержки для тех, кто только открывает свое дело, о возможности принять участие в первой школе молодого предпринимателя для молодежи Кубани «Бизнес молодых».

Итоги конкурса огласят 2 июня «Петербургском международном экономическом форуме».

Подробнее: <https://admkrain.krasnodar.ru/content/1131/show/585072/>

В сентябре 2021 года на Кубани впервые стартует краевой турнир «Школьная лига самбо»

Опыт края в развитии этого вида единоборств обсудили глава региона Вениамин Кондратьев и президент Всероссийской федерации самбо Сергей Елисеев.

Во встрече также приняли участие первый вице-губернатор края Андрей Алексеенко, замглавы региона Александр Власов, руководители профильных ведомств. Сопевание прошло в краснодарском «Баскет-холле».

Сейчас обязательные уроки самбо проводят более чем в 700 школах края. Этим видом спорта занимаются уже 115 тысяч детей.

– Наша цель – вовлечь в занятия самбо как можно больше детей. Это самый доступный спорт и, что особенно важно, это российский вид единоборств, который показывает нашу силу духа, учит молодежь нашим традициям. Самбо в школах в нашем крае имеет огромную перспективу. Возможно, именно на школьных коврах начнут делать первые броски наши будущие чемпионы, и в дальнейшем кубанские мальчишки и девчонки придут к мировому признанию, – подчеркнул губернатор.

С 21 сентября впервые стартуют краевые соревнования по самбо среди школьников. Состязания пройдут в три этапа – в муниципалитетах, по зонам и краевой финал в октябре в Краснодаре.

Также в краевой столице планируют провести первые всероссийские школьные соревнования, сообщил Сергей Елисеев.

– Вы будете пилотным регионом по проекту «Школьная лига самбо». В этом году вы ее проведете среди кубанских школьников, и в декабре, после вашего финала, хотим организовать на базе «Баскет-холла» пилотные всероссийские соревнования. Мы покажем регионам, как хотим продвигать проект, и в следующем году учредим Всероссийскую школьную лигу, – сказал президент федерации самбо Сергей Елисеев.

Он отметил, что к 2030 году, согласно целям нацпроекта «Демография», регулярно заниматься спортом и физкультурой в России должны не менее 70% жителей. Благодаря проекту «Самбо в школу» планируется привлечь в спорт дополнительно 15% жителей.

Пресс-служба администрации Краснодарского края

Подробнее: <https://admkrain.krasnodar.ru/content/1131/show/584658/>

Россияне считают несправедливо низкими зарплаты учителей и врачей

Незаслуженно низкую зарплату, по мнению россиян, получают преподаватели (64% опрошенных) и врачи (58%), таковы данные исследования сервиса Работа.ру

В опросе приняли участие более 5000 респондентов из всех регионов страны.

Недостаточными 36% россиян считают также зарплаты ученых, а 33% – спасателей и пожарных. 26% респондентов уверены, что гораздо больше должны получать шахтеры и инженеры (25%). Также 22% респондентов указали на низкие зарплаты разнорабочих. Среди малооплачиваемых профессий были названы также продавцы, грузчики, водители, электрики и строители. На вопрос, какие зарплаты должны получать представители этих профессий, россияне назвали следующие цифры: преподаватели – 120 700 рублей в месяц, врачи – 122 800 рублей, ученые – 130 800 рублей, спасатели и пожарные – 126 900 рублей. Самую высокую зарплату жители России предлагают получать шахтерам – 134 600 рублей в месяц, а инженеры, по мнению опрошенных, должны получать в среднем 132 700 рублей. Также, по мнению респондентов, следовало бы повысить зарплаты разнорабочих – до 97 700 рублей в месяц.

Подробнее: <http://kkoop.ru/rossiyane-schitayut-nespravedlivo-nizkimi-zarplaty-uchitelej-i-vrachej/>

В образовательные программы педвузов могут включить блогинг

В Минпросвещения обсуждается вопрос включения в образовательные программы педагогических вузов блогинга. Об этом рассказал министр просвещения Сергей Кравцов на встрече со школьниками, студентами и педагогами в Нижнем Новгороде в рамках перезапуска работы Российского общества «Знание».

Глава Минпросвещения сказал, что на данный момент нет окончательного решения. Он добавил, что является сторонником «очень аккуратных решений в системе образования». По его словам, около 90% школьников сегодня «сидят» в интернете, соцсетях. Блогеры рассказывают подросткам различные истории, вовлекают в свою жизнь. И очень важно, что говорит блогер школьникам. Главное, чтобы формировались те ценности, которые будут позитивно влиять на детей, добавил министр.

Также Сергей Кравцов напомнил о программе по подготовке советников директоров школ по воспитанию. По его словам, советникам рассказали об элементах блогинга, пишет ТАСС.

Подробнее: <https://ug.ru/v-obrazovatelnye-programmy-pedvuzov-mogut-vklyuchit-blogging/>

Глава Рособрнадзора допустил дистанционную сдачу ЕГЭ в будущем

В Рособрнадзоре допускают, что в будущем ЕГЭ может перейти в дистанционный формат. Но при этом обеспечить равные условия проведения для всех выпускников будет очень тяжело. Об этом заявил глава Рособрнадзора Анзор Музаев на конференции, посвященной Единому государственному экзамену.

Он уточнил, что в данный момент невозможно сказать год, когда это произойдет. «Я пока не понимаю этого горизонта, который выражается в годах, когда мы сможем на дистанционный формат перевести этот экзамен», – приводит ТАСС слова Музаева.

Глава Рособрнадзора добавил, что в рамках нацпроекта «Образование» сейчас ведется работа по техническому оснащению школ. На данный момент их число составляет более 44 тысяч. Музаев отметил, что перевести на дистант ЕГЭ возможно, но «мы не сможем создать равные технические условия для всех 700 тысяч участников экзамена». Он пояснил, что у

всех ребят должны быть одинаковые качество подключения, технические требования к компьютеру и многое другое.

Подробнее: <https://ug.ru/glava-rosobrnadzora-dopustil-distanczionnuyu-sdachu-ege-v-budushhem/>

В Рособрнадзоре заверили педагогов об отсутствии необходимости сдавать тест на COVID-19 перед ЕГЭ

Об этом на пресс-конференции по вопросам подготовки к итоговым экзаменам рассказал глава ведомства Анзор Музаев.

По его словам, учителям не нужно предоставлять справку о проведении вакцинации от коронавируса в преддверии экзаменационной кампании. Также в ведомстве не планируют делать иммунизацию от COVID-19 обязательной для педагогов и других участников процесса организации ЕГЭ. Кроме того, в пресс-службе ведомства уточнили, что учителя не должны сдавать и тест на коронавирус перед проведением итоговых экзаменов в обязательном порядке.

Анзор Музаев высказал предложение о проведении анализа состава участников организационного процесса ЕГЭ: кто из педагогов добровольно прошел вакцинацию, у кого-то высокий показатель антител. Таких сотрудников стоит привлекать в приоритетном порядке, а остальных учителей оставлять в резерве, с целью обеспечения безопасности их здоровья.

Руководитель Рособрнадзора отметил, что в 2021 году в школах во время проведения Единых государственных экзаменов будут дежурить более 7 тысяч медицинских работников, сообщает ТАСС.

Подробности: <https://ug.ru/v-rosobrnadzore-zaverili-pedagogov-ob-otsutstvii-neobhodimosti-sdavati-test-na-covid-19-pered-ege/>

Детям в возрасте от 6 лет могут разрешить вступать в ряды «Юнармии»

Об этом сообщила замначальника главного штаба «Юнармии» Дарья Борисова.

По ее словам, в этом возрасте дети уже готовы к началу школьного обучения и с ними можно проводить подготовительную работу в рамках движения.

Кроме того, Дарья Борисова отметила, что в работе с детьми возрастной категории от 8 до 10 лет существуют некоторые нюансы. В связи с этим возрастной порог предложено снизить до 6 лет.

Стоит напомнить, что Всероссийское детско-юношеское военно-патриотическое движение «Юнармия» организовано в 2016 году. Инициатором создания организации выступило Минобороны России, получив поддержку Владимира Путина.

На сегодняшний день состав участников «Юнармии» насчитывает более 800 тысяч человек. Главной целью движения является патриотическое воспитание и развитие юных граждан России, пишет ТАСС.

Подробнее: <https://ug.ru/detyam-v-vozhraste-ot-6-let-mogut-razreshit-vstupat-v-ryady-yunarmii/>

В Минобрнауки ответили на ключевые вопросы о программе «Приоритет-2030»

Новая программа государственной поддержки вызвала оживленный интерес у представителей вузов, общественных организаций и СМИ.

Ранее сайт «Учительская газета» сообщал об утверждении Правительством мер по реализации программы стратегического академического лидерства «Приоритет-2030». По заявлению Минобрнауки, участниками программы станут более 100 высших учебных заведений России.

По оценкам независимых исследований, на получение субсидии в размере от 100 млн. рублей в год смогут рассчитывать около 25% университетов России. Состав комиссии для отбора участников «Приоритета» будет сформирован Министерством науки и высшего образования.

Сроки объявления конкурса и подачи документов.

Объявление о начале конкурса по программе запланировано на июнь текущего года, после соблюдения всех правовых процедур согласования. Далее, в течение 30 дней будет осуществляться прием заявок на участие.

Публикация критериев эффективности программ развития вузов.

Соответствующий проект приказа Минобрнауки в настоящее время размещен на Федеральном портале проектов нормативных правовых актов. Приказ будет подписан в июне 2021 года, после независимой антикоррупционной экспертизы.

Формат проведения конкурса получателей грантов.

Конкурсный отбор будет осуществляться в два этапа: в первую очередь ведомственная комиссия отберет вузы, которые претендуют на получение базового гранта. В рамках второго этапа экспертный совет программы выберет из перечня участников получателей специальной части гранта.

Когда необходимо сформировать консорциум и будут ли они действительны, если создавались до объявления программы?

Для подачи документов на участие в «Приоритете» отведено 30 дней с момента объявления о начале конкурса по программе. Мероприятия по созданию консорциумов являются частью программы развития в составе заявки, поэтому наличие консорциума на момент подачи заявки не обязательно. Уже существующие объединения вузов будут действительны.

Правила получения специального гранта.

При подаче заявки необходимо отметить, что университет претендует на получение специальной части гранта, а также представить необходимый пакет документов. Затем – стать участником программы и, в результате рейтингования, попасть в число вузов для последующего рассмотрения проекта программы. Ожидать решения совета.

Санкции к нарушителям целевых показателей.

Согласно правилам получения грантов, если университет не достиг необходимых результатов, ему будет вменен возврат части средств гранта. Кроме того, вуз-нарушитель рискует быть исключенным из конкурса советом программы.

Подробнее: <https://ug.ru/v-minobrnauki-otvetili-na-klyuchevye-voprosy-o-programme-prioritet-2030/>

Работающих студентов могут приравнять к самозанятым россиянам и снизить для них ставку НДФЛ

Депутат Госдумы Иван Сухарев считает целесообразным снизить размер НДФЛ для студентов, совмещающих учебу и работу, до уровня самозанятых граждан.

Фото: свободные источники

В своем письме главе Минобрнауки Валерию Фалькову, парламентарий выразил мнение о необходимости уменьшить ставку НДФЛ для тех студентов, кто вынужден одновременно учиться и работать, сообщает RT.

Прожить на одну стипендию без посторонней финансовой поддержки российский студент не в состоянии. Многим приходится платить за жилье, учебу, транспорт, питание и так далее. Поэтому временное трудоустройство для получения дополнительных средств к нормальному существованию – распространенная ситуация в студенческом сообществе. Однако работодатели, согласно действующему законодательству, ежемесячно высчитывают из студенческого заработка подоходный налог в размере 13%.

По мнению Ивана Сухарева, в этом есть некая социальная несправедливость. Молодые люди, вынужденные совмещать учебу в ссузах или вузах с трудовой деятельностью, должны быть приравнены к льготным категориям работников, например, самозанятым россиянам. Соответственно, налоговую ставку НДФЛ необходимо понизить до 4-6 процентов, считает парламентарий.

Напомним, что ранее Торгово-промышленная палата России выступила с инициативой увеличить налог на доходы для самых высокооплачиваемых граждан до 45%. При этом россиян с низким уровнем зарплат вообще освободить от данного налога.

Источник: <https://ug.ru/rabotayushhih-studentov-mogut-priravnyat-k-samozanyatym-rossiyanam-i-snizit-dlya-nih-stavku-ndfl/>

Минпросвещения поддержало разработку внеклассного курса по цифровой грамотности для школьников

Министр просвещения РФ Сергей Кравцов положительно оценил идею создания курса по цифровой грамотности для школьников, который ребята могли бы осваивать во внеучебное время.

Глава Минпросвещения рассказал, что специалисты ведомства работают над созданием программ по цифровому образованию школьников, в том числе с участием ведущих профильных компаний России.

Сергей Кравцов уточнил, что в развивающих проектах «Уроки цифры», «День ИТ-знаний», «Онлайн-просто» участвуют миллионы школьников. При этом министр еще раз подчеркнул, что цифровые технологии никогда не вытеснят традиционной формы взаимодействия учителя и ученика, а призваны только помочь ребенку получить знания, открыть новые возможности для реализации своих способностей и талантов.

Сергей Кравцов поддержал идею создания курса по цифровой грамотности для школьников, который не входил бы в обязательную образовательную программу, но который ученики могли бы осваивать в свободное от учебы время. Такой курс, если он появится, мог бы быть рекомендован регионам, сообщил министр на расширенном заседании Комитета по информационной политике, информационным технологиям и связи Государственной думы РФ.

Источник: <https://ug.ru/minprosveshheniya-podderzhalo-razrabotku-vneklassnogo-kursa-po-cifrovoj-gramotnosti-dlya-shkolnikov/>

С 1 июня в России вступает в силу закон о просветительской деятельности

Новый закон был принят Госдумой весной 2021 года, он призван регламентировать правила организации просветительских мероприятий, проводимых за рамками образовательных программ.

Таким образом, законодатели дают правовую форму понятию «просветительской деятельности» в стране и закрепляют за органами государственного управления возможности для ее регулирования.

Согласно новому закону, «деятельность, направленная на распространение знаний, опыта, формирование умений, навыков, ценностных установок, компетенции в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов» будет являться просветительской.

Осуществлять организацию данного вида образовательной деятельности разрешено государственным структурам власти, органам местного самоуправления и уполномоченным ими организациям, физическим лицам, ИП или юридическим лицам. Обязательным для всех участников просветительского процесса является соблюдение требований закона, сообщают «Известия».

Контролировать форматы ведения просветительской деятельности в стране будут в Правительстве РФ. Основной задачей новой законодательной инициативы авторы указывают необходимость исключить антироссийскую пропаганду в российских учебных заведениях.

В регламенте законодательного акта прописаны правила, запрещающие использовать просветительскую деятельность для разжигания всякой розни и для побуждения к антиконституционным действиям.

Источник: <https://ug.ru/s-1-iyunya-v-rossii-vstupayet-v-silu-zakon-o-prosvetitel'skoj-deyatelnosti/>

Сергей Кравцов рассказал о перспективах школьного образования в России

Министр просвещения выступил перед журналистами на пресс-конференции, посвященной итогам прошедшего учебного года.

О формате нового учебного года

По словам Сергея Кравцова, в Минпросвещения рассчитывают, что эпидемиологическая обстановка в России позволит школьникам приступить к занятиям в новом учебном году в

очном формате. Министр особо подчеркнул, что в ведомстве считают приоритетным традиционный для всех очный режим обучения и не планируют перехода на дистанционный.

О школьном питании

Согласно поручению Владимира Путина, за прошедший учебный год все ученики младших классов были обеспечены бесплатными горячими завтраками. По данным ведомства, это 7 миллионов российских школьников, пишет ТАСС.

Кроме того, Минпросвещением проведена масштабная работа по переоснащению более 5 тысяч школьных столовых и около 10 тысяч пищеблоков, – сообщил Сергей Кравцов. Организована федеральная горячая линия для приема обращений граждан по вопросам организации в школах бесплатного горячего питания.

О строительстве новых школ и детских садов

Глава Минпросвещения рассказал, что в рамках национальных образовательных проектов за прошедший год успешно осуществлено строительство 91 новой школы. Это позволило создать 61 тысячу учебных мест. В планах ведомства – до 2024 года ввести в эксплуатацию свыше 1 миллиона мест для учащихся общеобразовательных учреждений в России.

Динамичная реализация планов строительства в сфере образования стала возможной благодаря государственно-частному партнёрству и инвестициям в региональное развитие со стороны ВЭБ, Сбербанка и ГК «Просвещение», – отметил Министр.

Кроме того, по его словам, за минувший год были построены 448 детских садов. В 2021 году проводится реализация мероприятий по вводу в эксплуатацию еще 473 новых детских садов.

О подготовке педагогического состава для новых школ

В рамках программы развития педуниверситетов, Минпросвещения проводит подготовку учителей для работы в новых детских садах и школах. Работа ведется под наставничеством педагогических высших учебных заведений, – подчеркнул Сергей Кравцов.

«За последний год повысилось качество приема в педагогические вузы и количество трудоустроенных выпускников. В ближайшие два года, по поручению президента России, на развитие педвузов будет дополнительно направлено 10 млрд. рублей», – сообщает телеграм-канал «Большая перемена» с ссылкой на выступление министра.

Подробнее: <https://ug.ru/sergej-kravczov-rasskazal-o-perspektivah-shkolnogo-obrazovaniya-v-rossii/>

В оздоровительных лагерях дети будут купаться под присмотром МЧС

Спасатели станут контролировать купание детей, отдыхающих этим летом в оздоровительных лагерях.

Мера, которая позволит обеспечить безопасность детей, прописана в правилах пользования пляжами. Они действуют с 1 января 2021 года и предусматривают дежурство лодки со спасателями в акватории водоема, где купаются дети. Следить за безопасностью несовершеннолетних будут все время, пока они находятся в воде. Об этом рассказал ТАСС начальник отдела Государственной инспекции по маломерным судам МЧС РФ Андрей Печенин.

Представитель ведомства отметил, что при возникновении нештатной ситуации сотрудники МЧС примут все меры для оказания ребенку необходимой помощи. МЧС ведет большую работу по профилактике происшествий на воде с участием детей. Как рассказал Андрей Печенин, каждый год школьники принимают участие в акции «Научись плавать», во время которой детей учат не только держаться на воде, но и оказывать первую медицинскую помощь, а также навыкам спасения утопающих, прежде всего своих сверстников.

Источник: <https://ug.ru/v-ozdorovitelnyh-lageryah-deti-budut-kupatsya-pod-prismotrom-mchs/>

Экс-первый замминистра просвещения Глушко перешел на работу в АСИ

Бывший первый заместитель министра просвещения Дмитрий Глушко назначен заместителем генерального директора Агентства стратегических инициатив (АСИ), сообщает «Телеграм»-канал Минпросвещения «Большая перемена РФ».

Премьер-министр Михаил Мишустин 17 мая освободил Александра Бугаева от должности главы Росмолодежи и назначил его на пост первого замминистра просвещения. 19 мая стало известно, что Мишустин освободил Глушко от должности первого замглавы Минпросвещения РФ по его просьбе.

Глушко был назначен первым замминистра просвещения РФ в мае 2020 года.

Источник: <https://activityedu.ru/News/eks-pervyy-zamministra-prosveshcheniya-glushko-pereshel-na-rabotu-v-asi/>

Большинство россиян считают, что школа не готовит к самостоятельной жизни

Порядка 82% россиян уверены, что российское школьное образование не готовит к самостоятельной жизни, сообщает РИА Новости со ссылкой на результаты опроса ВЦИОМ.

Обратной точки зрения придерживаются 10% опрошенных, 8% респондентов затруднились с ответом.

Также почти половина россиян (49%) считают, что российское вузовское образование не готовит к самостоятельной работе по специальности, 33% полагают, что все же готовит, а 18% ответить затруднились.

Опрос проходил с 28 марта по 2 апреля 2021 года среди 1,6 тысячи россиян в возрасте 12-60 лет.

Подробнее: <https://activityedu.ru/News/bolshinstvo-rossiyan-schitayut-cto-shkola-ne-gotovit-k-samostoyatelnoy-zhizni/>

Большинство россиян контролируют действия своих детей в интернете

Более 70% россиян следят за контентом, который их дети потребляют в интернете. Об этом сообщает ТАСС со ссылкой на результаты исследования Rambler&Co, приуроченного к Международному дню защиты детей, который пройдет 1 июня.

Отмечается, что большинство респондентов активно интересуются жизнью своих детей в сети: 47% периодически контролируют их, 27% - постоянно. Только 26% родителей считают это излишним.

Россияне, которые следят за жизнью своих детей в Сети, выбирают несколько способов контроля: 40% предпочитают доверительный разговор и верят детям на слово, 21% опрошенных проверяют телефоны, 24% ставят на устройства «родительский контроль», 15% подписываются на страницы ребенка в соцсетях.

При этом 57% опрошенных никак не ограничивают время, которое дети проводят в интернете.

Опрос проходил с 18 по 24 мая 2021 года на площадках Letidor.ru, «Рамблер/новости» и «Рамблер/женский». Охват составил 1 285 823 пользователей, среди которых 64% мужчин и 36% женщин.

Подробнее: <https://activityedu.ru/News/bolshinstvo-rossiyan-kontroliruyut-deystviya-svoih-detey-v-internete/>

Российские ученые предложили альтернативу ЕГЭ

Для оценки выпускников вместо ЕГЭ можно использовать данные об успеваемости и достижениях. Об этом URA.RU заявили доктора педагогических наук.

Так, руководитель Всероссийского фонда образования и сопредседатель движения «Образование для всех», член-корреспондент РАН, доктор педагогических наук Сергей Комков считает, что взамен ЕГЭ необходимо разрабатывать другие формы итоговой оценки знаний учащихся, например, итоговое портфолио ребенка.

Оценивать ученика по его текущей успеваемости, по его знаниям, которые он показывал на протяжении последних двух лет обучения в школе, и выставять средний балл. Также нужно добавлять все его достижения в различных областях: конкурсы, викторины, творческие работы - заявил Комков.

По его словам, это поможет ученику избежать стресса и перегрузок из-за ЕГЭ, а для желающих можно оставить возможность сдавать экзамен в тестовой форме.

При этом экс-заместитель министра образования РФ, ректор Московского государственного педуниверситета, доктор педагогических наук Игорь Реморенко уверен, что данная система не позволит объективно оценивать детей и необходимо придумать что-то более сложное.

Портфолио хорошо, как дополнение. Я считаю, что надо бы увеличить объем баллов, которые можно прибавить по портфолио- полагает он.

Подробнее: <https://activityedu.ru/News/rossiyskie-uchenye-predlozhili-alternativu-ege/>

Около 26 тыс. посетителей приняли участие в проекте «Неделя образования»

Более 600 спикеров и примерно 26 тыс. посетителей приняли участие во всероссийском проекте «Неделя образования», который прошел в онлайн-формате с 17 по 23 мая, сообщает пресс-служба организаторов.

Подошел к концу всероссийский масштабный проект «Неделя образования», проходивший в онлайн-формате с 17 по 23 мая 2021 года. Он объединил 620 спикеров, 170 мероприятий, 62 страны и 660 городов, 26 тыс. уникальных посетителей сайта, 57 соорганизаторов – самых разных представителей рынка образовательных услуг, которые сформировали глубокую и многоплановую программу, затронувшую широкий спектр проблематики- говорится в сообщении.

Отмечается, что онлайн-формат позволил поучаствовать в проекте гораздо большему числу спикеров и посетителей.

В ходе «Недели образования» обсуждались вопросы цифровизации, образовательные онлайн-технологии и дистанционное образование, самоопределение школьников и профориентация, темы развития дополнительного образования детей и взрослых, вопросы дистанционного обучения в узком смысле и цифровой трансформации на разных уровнях образования в широком, вопросы гарантий трудоустройства, вопросы детского отдыха и вопросы самообразования - от школы до обучения на протяжении всей жизни.

Отдельной ценностью мероприятия стала панорама практических кейсов от российских секций дополнительного образования, школ, вузов, частных проектов и институтов развития образования.

«Неделя образования» – это новый бренд на рынке образования, основной замысел которого показать многоликость современного образования, его многосмысловость, представить широкий спектр участников образовательного процесса, а также на семь дней сделать образование главным инфоповодом для всей страны. В этом году соорганизаторами «Недели образования» стали более 50 партнеров, обладающих своим взглядом на мир, собственной целевой аудиторией и актуальной повесткой. И Неделя оказалась тем аккумулятором и ретранслятором идей, сетью сетей, которая позволяет аудитории сделать образование частью их повседневной жизни. Учитывая пандемийные ограничения, из-за которых все события прошли в онлайн-формате на коммуникационной платформе ММСО.Коннект, а также активное развитие дистанционного взаимодействия в целом, считаем, что у любого события должен быть цифровой двойник, который позволяет любому самому рядовому с точки зрения охвата событию стать федерально значимым, проникнуть в любую область, город, школу, класс, к любому учителю и подключить его к большому интеллектуальному событию, происходящему в рамках такого масштабного сетевого мероприятия, как «Неделя образования»- рассказал директор АНО «Дирекция Московского международного салона образования» Максим Казарновский.

Весь контент будет доступен на сайте «Недели образования» <https://educationweek.ru/> до 1 июля.

Подробнее: <https://activityedu.ru/News/okolo-26-tys-posetiteley-prinyali-uchastie-v-proekte-nedelya-obrazovaniya/>

Учителей и школьников приглашают к участию в бесплатных проектах по изучению программирования и верстки

Благотворительный фонд развития образования «Айкью Опшн» приглашает школьных преподавателей 6—11 классов и педагогов центров дополнительного образования совместно с учениками принять участие в благотворительных проектах «Поколение Python» и

«Космическая верстка» в 2021/22 учебном году! Проекты реализуются при поддержке Фонда президентских грантов.

Участие бесплатное. Преподавателям необходимо пройти конкурсный отбор.

Заявки от преподавателей принимаются на сайте до 15 августа 2021 года.

Цель проектов – предоставить ученикам возможность получить навыки программирования и Web-разработки и поддержать педагогов с высокой мотивацией в их профессиональном развитии.

К участию приглашаются преподаватели информатики, технологии, математики и педагоги дополнительного образования бюджетных образовательных учреждений РФ.

«Поколение Python» – благотворительный проект, благодаря которому учителя получают методический комплекс, а учащиеся бесплатно изучают основы программирования на языке Python.

Подать заявку и узнать подробнее: iqcharity.ru/projects/python

«Космическая верстка» – благотворительный проект, благодаря которому педагоги получают методический комплекс к 18 урокам, а учащиеся в возрасте 12-18 лет бесплатно изучают основы HTML и CSS.

Подать заявку и узнать подробнее: iqcharity.ru/projects/kosmos

Педагоги, прошедшие конкурсный отбор, получают бесплатно:

современные методические материалы с поурочным планированием на весь курс;

административную поддержку на протяжении всего курса;

доступ к онлайн-кабинету с занятиями с возможностью отслеживания прогресса учащихся;

наглядные презентации к каждому уроку и справочники с теорией для учеников;

консультации и вебинары с экспертами по использованию платформы, приложений, методических рекомендаций и по другим темам в рамках курса.

Подробнее о проектах и о Фонде: iqcharity.ru

Организатор: Благотворительный фонд развития образования «Айкью Опшн»

Подробнее: <https://educationweek.ru/news/uchiteley-i-shkolnikov-priglashayut-k-uchastiyu-v-besplatnykh-proektakh-po-izucheniyu-programmirovaniya-i-verstk>

Вопросы воспитания детей до трех лет обсудили на круглом столе ActivityEdu

Образовательный портал ActivityEdu 27 мая провел круглый стол «Воспитание детей до 3 лет: тенденции, риски и решения».

В мероприятии приняли участие эксперты из разных городов России, а также Казахстана и Узбекистана. Они обсудили тенденции, риски и решения при организации вариативных форм дошкольного образования и предоставление услуг по уходу и присмотру за детьми в возрасте от 2 месяцев до 3 лет.

Видеозапись круглого стола доступна на «Ютьюб»-канале ActivityEdu

<https://www.youtube.com/watch?v=Iu4uUs2dFFw>

Подробнее: <https://activityedu.ru/News/voprosy-vospitaniya-detey-do-treh-let-obsudili-na-kruglom-stole-activityedu/>

Экс-министр просвещения Васильева стала академиком РАО

Председатель попечительского совета Российской академии образования и бывший министр просвещения Ольга Васильева стала академиком РАО, передает ТАСС.

Выборы новых академиков и членов-корреспондентов РАО прошли 27 мая.

Помимо Васильевой новыми академиками стали декан факультета журналистики МГУ Елена Вартанова, гендиректор НМИЦ радиологии, главный внештатный специалист-онколог Минздрава РФ Андрей Каприн, заслуженный деятель искусств Российской Федерации Александр Якупов и другие.

Вакансии членов-корреспондентов РАО заняли заместитель президента РАО Игорь Павлов, руководитель Федерального ресурсного центра психологической службы в системе образования Ольга Ульянина, ректор Московского городского педагогического университета Игорь Реморенко, ректор Донского государственного технического университета Бесарион Месхи и другие.

Ранее члены академии направили письмо помощнику президента РФ Андрею Фурсенко, в котором пожаловались на изменения, внесенные правительством в устав РАО в конце прошлого года.

Основное недовольство авторов обращения вызвало усиление роли попечительского совета академии, возглавляемого Васильевой.

Подробнее: <https://activityedu.ru/News/eks-ministr-prosveshcheniya-vasileva-stala-akademikom-rao/>

Рособрнадзор оценит качество образования в муниципалитетах до конца 2021 года

Рособрнадзор к концу 2021 года проведет оценку качества образования во всех муниципалитетах страны. Об этом руководитель ведомства Анзор Музаев сообщил в ходе выступления на I Всероссийской конференции руководителей муниципальных органов управления образованием, сообщает пресс-служба Рособрнадзора.

В начале марта Рособрнадзор представил подобный рейтинг для российских регионов.

К концу года мы оценим все муниципалитеты Российской Федерации. Каждый губернатор или глава республики сможет сделать один клик на карте и увидеть, в каком муниципалитете у него проблемы. Это нужно, чтобы разобраться, почему та или иная проблема возникает. Это оценка деятельности управленцев в муниципалитетах, которые должны выявлять и решать проблемы- приводит пресс-служба слова Музаева.

Он отметил, что низкие показатели качества образования должны быть сигналом для управленцев, чтобы разобраться, что является их причиной: педагогический состав, недостаточная материально-техническая база, проблемы в управлении или что-то иное.

Музаев добавил, что набор показателей для оценки пока только формируется и ведомство готово учесть предложения руководителей муниципальных органов управления образованием о том, какие данные им в наибольшей степени помогут в работе.

Мы не хотим, чтоб это превратилось в поиск жертв и наказательную историю для директоров школ или учителей. Не должно быть так: жертва найдена, наказана, все отчитались, успокоились, а дети лучшего образования не получили- подчеркнул Музаев.

Он добавил, что эффективность работы муниципалитетов и школ нельзя оценивать исключительно по средним баллам результатов разных оценочных процедур. Важна объективность проведения этих процедур и иные факторы.

Подробнее: <https://activityedu.ru/News/rosobrnadzor-ocenit-kachestvo-obrazovaniya-v-municipalitetah-do-konca-2021-goda/>

Проверку домашних заданий российских школьников автоматизируют

Внедрение цифровой образовательной среды (ЦОС) позволит автоматизировать процесс проверки домашних заданий школьников, заявил глава министерства Сергея Кравцова.

Особую роль в поддержке [педагогов] играет и развитие цифровой образовательной среды. Мы разгружаем педагогов от рутинной бумажной работы, переводя в облако такие вещи, как инструменты автоматического планирования деятельности учителя: автоматическая генерация отчетов по каждому ребенку, классу, школе, автоматическая проверка домашнего задания на электронной платформе- приводит слова Кравцова ТАСС.

В Минпросвещения отметили, что внедрение ЦОС позволит выстраивать индивидуальную траекторию обучения школьника.

Эксперимент по внедрению ЦОС в российских школах начался 10 декабря 2020 года и продлится до 31 декабря 2022 года. В рамках эксперимента в школах появится высокоскоростной доступ в интернет, необходимая материально-техническая база и образовательный контент.

Подробнее: <https://activityedu.ru/News/proverka-domashnih-zadaniy-rossiyskih-shkolnikov-avtomatiziruyut/>

Минпросвещения организует сбор предложений по улучшению системы образования

Минпросвещения проведет сбор предложений от родителей и учителей по улучшению системы российского образования. Об этом глава ведомства Сергей Кравцов заявил на пресс-конференции, посвященной итогам учебного года.

Мы понимаем, что в школьном образовании есть моменты, требующие пояснения. Мы впервые организуем сбор предложений по улучшению системы, вопросов, касающихся оплаты труда, нагрузки на учителей и других моментов, от родителей, учителей и управленцев системы образования - приводит слова Кравцова пресс-служба Минпросвещения.

Отмечается, что все предложения необходимо присылать на почту 2022@edu.gov.ru. Кравцов пообещал, что лично ознакомится с ними.

Подробнее: <https://activityedu.ru/News/minprosveshcheniya-organizuet-sbor-predlozheniy-po-uluchsheniyu-sistemy-obrazovaniya/>

Минпросвещения изменит норму о записи в одну школу братьев и сестер

Минпросвещения России намерено оперативно внести в Госдуму законопроект о приоритетном приеме в одну школу братьев и сестер вне зависимости от их прописки. Об этом заявил глава ведомства Сергей Кравцов, передает ТАСС.

Соответствующее предложение прозвучало на форуме «Большой семейный совет».

Особенно то предложение <...> по поводу записи в школу братьев и сестер: вот эта бюрократия по поводу прописки, я думаю, мы в оперативном порядке вот этот законопроект внесем и его реализуем - сказал Кравцов.

Сейчас приоритетное право на зачисление в первый класс имеют дети, братья и сестры которых уже учатся в школе. При этом они должны иметь общее место жительства.

Подробнее: <https://activityedu.ru/News/minprosveshcheniya-izmenit-normu-o-zapisi-v-odnu-shkolu-bratev-i-sester/>

Больше половины россиян допускают физическое наказание детей

Примерно 60% россиян считают допустимым физическое наказание детей в некоторых случаях, передает ТАСС со ссылкой на результаты исследования компании «Михайлов и партнеры. Аналитика», проведенного ко Дню защиты детей.

Так, наши сограждане считают, что бить детей можно за употребление наркотиков и алкоголя, а также воровство. Кроме того, некоторые участники опроса уверены, что допустимо применять к ребенку физическую силу за неуважение и даже за невыполнение домашних обязанностей.

Только 36% респондентов полагают, что детей нельзя наказывать ни в коем случае. Более 50% респондентов старшего поколения отметили, что отмечают отрицательные последствия физического наказания детей: они становятся агрессивнее, срываются на младших братьях и сестрах.

Примечательно, что 61% опрошенных признались, что их регулярно наказывали в детстве.

Ранее американские ученые доказали, что легкое физическое насилие над детьми, такое как шлепки, может негативно отразиться на развитии мозга ребенка примерно так же, как если бы его подвергали серьезным наказаниям.

Подробнее: <https://activityedu.ru/News/bolshe-pолоviny-rossiyan-dopuskayut-fizicheskoe-nakazanie-detey/>

РУБРИКА: Полезные статьи

Кузя, «Пирогов» и «Телементор»: что поможет школьникам стать врачами

Проект «Медицинский класс в московской школе» дает возможность старшеклассникам предпрофессиональных классов (а это более 4 тысяч человек) осваивать азы врачебной

профессии, изучать микробиологию, биохимию, анатомию, получать практические навыки, занимать призовые места на олимпиадах и поступать в медвузы. Будущие врачи учатся брать кровь, ухаживать за больными, делать уколы и сердечно-легочную реанимацию. Посмотрим на примерах, какое оборудование для этого нужно школе и как оно используется.

Интерактивные помощники

Более 70 столичных школ, где открыты медклассы, оснащены медицинским оборудованием по последнему слову техники. Скажем, анатомию и физиологию человека подростки изучают на высокотехнологичных столах «Телементор» и «Пирогов».

При помощи «Телементора» – интерактивного комплекса для обучения будущих врачей и отработки навыков младшей медицинской сестры – ребята учатся делать внутримышечные инъекции, забор крови, перевязки, пеленать новорожденных, обрабатывать раны и пролежни.

В школе №2120 мы используем «Телементор» в рамках обучающих программ, для индивидуальной работы, которая помогает ученику оценить правильность своих действий, и для оценивания работы ученика педагогом, – рассказывает учитель биологии школы №2120 Людмила Абрамова.

Изучить анатомию человека и внутренние органы, распознать патологию позволяет интерактивный анатомический стол «Пирогов». Каждый орган подписан на латыни, все тело человека как на ладони можно посмотреть в разных проекциях, в реальном и увеличенном размере.

Это оборудование позволяет быстро и четко объяснить будущим врачам тонкую разницу между тем, где возникает боль, и местом, где мы ее ощущаем, – делится куратор проекта «Медицинский класс в московской школе» школы №2065 Федор Окольников.

По словам куратора медицинского направления школы №1354 «Вектор» Ольги Хорошиловой, юным медикам очень нравится работать на интерактивных столах:

Во-первых, это интересно и наглядно (не сравнить с картинками из учебника!). Во-вторых, у педагога есть много вариантов организации работы. А в-третьих, такое оборудование редко встретишь на обычных уроках, ученики чувствуют себя первооткрывателями, и это мотивирует.

Диагностика в чемодане

Самый лучший способ вылечить болезнь – предотвратить ее. Современные методы диагностики и мониторинга здоровья ребята в медклассах осваивают с помощью цифровых мини-лабораторий – чемоданчиков с датчиками для измерения пульса, ритма сердцебиения, сатурации.

Для изучения органов выделительной системы в лаборатории медицинского класса школы №2065 есть тест-полоски и анализатор мочи Uriscan. Он позволяет быстро определить количественные показатели мочи и сравнить их с нормой. Для изучения патологий старшеклассники вместе с учителем химии составляют аналитическую задачу для клинических случаев. Например, подбирают состав раствора, имитирующего наличие крови или кетонов в моче, и доказывают превышение нормы с помощью тест-полосок в составе анализатора мочи, – говорит Федор Окольников.

Школа №1392 им. Д. Рябинкина только готовится вступить в проект «Медицинский класс», но уже проводит лабораторные работы с использованием оборудования. Учитель биологии Светлана Иванеско вместе с учениками отслеживают и сравнивают различные показатели, полученные, когда человек был в состоянии покоя, при физической нагрузке и при привыкании к ней. Все данные проходят мониторинг. На лабораторных ребята с помощью датчиков химической лаборатории измеряют уровень pH в напитках и сравнивают с надписями на упаковках. Диагностическое оборудование помогает школьникам разрабатывать проекты на профессиональном уровне. Так, старшеклассницы медкласса школы №1354 на аппарате ЭКГ сняли электрокардиограмму у 20 школьников разного телосложения в возрасте от 14 до 17 лет и создали проект «Положения электрической оси сердца и ее связь с морфотипами человека». Результаты исследования показали, что можно самостоятельно определить положение своей ЭОС и выявить возможный круг болезней сердца, связанных с отклонением оси влево или вправо.

Восьмиклассница медицинского класса школы №2065 с помощью электронного динамометра создала проект «Влияние различных факторов на силу мышц кисти руки» и стала призером конференции «Старт в медицину». А ученица 10-го класса с помощью аппарата ЭКГ и цифровой лаборатории «Физиология» обследовала участников спортивных секций при разных уровнях физических нагрузок и с проектом «Мерцательная аритмия».

Стоит ли бояться?» стала призером региональной научно-практической конференции «Творчество юных».

Под микроскопом

Дети в восторге от того, что у них есть возможность рассмотреть клетки, срезы растений и насекомых под микроскопом. Но работа не ограничивается созерцанием: ученики еще и фотографируют микроизображения, выводят на экран компьютера и даже подписывают отдельные элементы. Главное, как говорит учитель биологии школы №1392 Светлана Иванеско, не переусердствовать:

Один урок поработали с микроскопом, на другом сравнили фотографии образцов, а на третьем разобрались с реагентами.

С помощью наборов красителей и современных микроскопов дети знакомятся с понятием «микробиом организма». Именно с восстановлением микробиома связывают новые способы комплексного лечения и профилактики болезней человека. Также в школе №2065 используют спектрофотометр – прибор, с помощью которого измеряют химический состав изучаемого вещества. Например, на этом приборе десятиклассники делали проект «Создание основы для косметического средства по типу пилинга с молочной кислотой из отходов безалкогольной продукции», ставший, кстати, призером предпрофессиональной олимпиады по направлению «Биотехнология». А в школе №2120 ученица 11-го класса с помощью бинокулярного микроскопа с цифровой видеокамерой исследовала влияние зубной пасты на эмаль зубов.

Манекены и муляжи

По демонстрационным моделям сердца, уха, челюсти и торса ученики медицинских классов изучают анатомию и пробуют, к примеру, брать мазки из зева. Кроме того, ребята практикуются ухаживать за больными и, конечно, оказывать первую помощь. К слову, этому должны учиться все, а не только будущие медики: по статистике, 90% пострадавших могли бы остаться в живых, если бы им оказали помощь в течение 5–10 минут после происшествия.

На медицинских манекенах и муляжах дети «качают» сердце, отрабатывают маневр Геймлиха, извлекают инородное тело из верхних дыхательных путей, накладывают шины и повязки, проводят сердечно-легочную реанимацию. Руку набивают на Кузе и Германе, на Гоше и Искандере – так будущие медики называют манекены. Среди учеников в белых халатах «пластиковые товарищи» пользуются особой популярностью. На манекенах приходится много тренироваться, ведь правильно провести сердечно-легочную реанимацию непросто. Наибольшую эффективность показывает схема 30/2/30: 30 надавливаний руками на грудную клетку, 2 выдоха при искусственном дыхании и снова 30 надавливаний. При такой активной эксплуатации Гоши и Кузи долго не выдерживают, но лучше на них отработать СЛР, ведь медики и спасатели не имеют право на ошибку.

Техническое оснащение медклассов позволяет разнообразить занятия, отработать практические навыки в рамках школы, создать интересные проекты. Но прежде всего учеба в медклассе помогает ребятам, которые хотят стать врачами, убедиться в том, что профессия ими выбрана правильно.

Подробнее: <https://activityedu.ru/Blogs/proforientaciya/kuzya-pirogov-i-telementor-chto-pomozhet-shkolnikam-stat-vrachami/>

9 самых плохих советов по воспитанию детей Если хотите испортить ребёнка — следуйте им всем

Идеальной и универсальной стратегии воспитания не существует. И любой родитель вправе совершить воспитательную глупость. Но главное — вовремя остановиться и ошибки не повторять. Иначе рискуете, сами того не заметив, воспитать лузера, разрушить самооценку ребёнка или воспитать нездоровое отношение ко всему на свете.

1. Ничего не доверяйте ребёнку

«Ну-ка дай я! Отойди, дай папа сделает! У тебя не получится хорошо наточить фломастер!» — губительная фраза для ребёнка. Ведь дети формируют чувство собственного достоинства двумя способами: во-первых, улавливают, что их близкие думают о них, во-вторых, изучают то, что они могут делать сами без поддержки нервных родных. Логично, если ребёнок решит, что сам он вообще ничего не может и не умеет, «раз мама так волнуется, когда я балансирую на поребрике». Убрать из дома все розетки, заклеить скотчем ножницы, выбросить спицы, срезать острые углы у мебели и изображать испуг, когда ребёнок играет

с деревянным шариком (может синяк получить) — любимые штуки тревожных родителей. Но нужно знать: чем больше у детей возможности проявлять себя и полагаться на себя, тем больше у них уверенности в себе.

2. Ставьте сложные задачи

«А ну-ка Петька, давай, покажи нам с дедушкой, что ты там в музыкалке учил! Вот этот вальс можешь? Ту-туту? Нет? Ты же целую неделю уже туда ходишь. А сальто назад можешь? Тоже нет? А вот такой фокус с картами знаешь? Ну ты, брат, даёшь! Садись тогда поучись, я вот задачник раздобыл для поступающих на физтех». Дальше можно вообще ничего не говорить, потому что дети в таких случаях делают однозначные выводы. Даже заботливая мама, которая села помочь человеку с уроками, рискует своими объяснениями загнать в такой угол, из которого можно уйти только в глухую оборону: «Я не знаю, я не могу, я не хочу». И тут уже можно ждать то, что называют «выученной беспомощностью». От любой задачи ребёнок будет отказываться заранее. Потому что «ну все равно никогда ничего не выходит».

3. Всегда вставайте на сторону воспитателя или учителя

Да, ваш ребёнок ковырял в носу соседа. Да, он не умеет сидеть ровно, сложив ручки. Да, он сильно раскрутил карусельку, и дети начали слетать. Не начинайте отчитывать его вместе с воспитательницей или учителем. Вы на его стороне, вы родитель, вы должны его защитить. Вопросы карусельки вы обсудите наедине, но сейчас, когда над ним стеной нависла заведующая, ваша первая задача — спасти человека и показать, что у него есть надёжный заслон в виде мамы. Спокойно и благожелательно выясните, в чём дело, и скажите, что вам очень жаль, что так вышло, и вы всё обсудите с ребёнком дома.

4. Попытайтесь содержать до последнего

Давайте деньги на все, пусть ребёнок не знает ни в чём отказа. Да, когда он устроится первый раз на работу в дружественный офис курьером, втихую докладывайте ему в конверт с зарплатой тысяч пятнадцать. Чтобы мальчик, значит, мотивацию к работе не потерял. Вы правда думаете, что он потом действительно пойдёт вкалывать за двадцать тысяч, потому что других денег без образования не получить. Если вы боитесь нанести ребёнку травму, сделать ему больно, причинить неудобство — продолжайте его полностью содержать, давать деньги на карманные расходы, покупайте модную одежду и требуемые гаджеты. Он никогда не вырастет, не уйдёт от вас, не обидится, не разозлится. Вы будете одна счастливая семья с любимым малышом. Даже когда ему исполнится 40 лет.

5. Сравнивайте со всеми и всегда

Сравнивайте детей между собой, подстрекайте к соревнованию, выделяйте любимчиков, и они будут рвать жилы и выворачиваться наизнанку, лишь бы угодить. Вам кажется, вы этого никогда не допускаете? А кто вчера перед сном укоризненно говорил: «Смотри, твоя сестра уже умылась и легла в постель, а ты все еще бродишь. Вот ей я буду читать, а ты ложись сам». Или наоборот, в сторону старшей: «Ну уступи маленькому, тебе что, жалко? Он тебе всегда уступает, не жадничает, не то, что ты!». Выстраивайте сыновей по степени успешности в любом, даже самом малюсеньком деле, хоть в собирании пазлов на скорость, хоть в застилании постелей — и не надо больше ничего придумывать. Они просто рвут задачи друг у друга из рук. Правда, один попал в ужасно неприятную историю с азартными играми и его пришлось выкупать, а второй отказывается делать карьеру, потому что ненавидит конкуренцию. Но это же будет потом, когда они станут взрослыми, а сейчас — как удобно, правда?

6. Заставляйте доедать

На дне баночки осталось ещё немного детского питания, но ребёнок уже сыт и отворачивается? Заставьте его доесть. Не пропадать же продукту! Всё, что положено в тарелку, надо съесть. На дне тарелки с супом, как известно, вся сила. При этом не разрешайте ребёнку накладывать еду самому. Вы сами решите, сколько ему следует съесть, чтобы быть сытым и здоровым. С помощью комплекса этих эффективных мер вы почти отобьёте у сына или дочери способность прислушиваться к собственному чувству голода и насыщения. Зато он или она замечательно научится есть за компанию или чтобы не обидеть маму. Или доедать всю порцию просто потому, что существует некая стандартная порция. Гастрит или язва желудка как бонус. Потому что не сформируется навык прислушиваться к собственному чувству голода и адекватно на него реагировать.

7. Заменяйте деньгами любовь, внимание и заботу

Нет сил после тяжёлого рабочего дня выслушивать, как прошёл его день? Откупитесь — пусть поболтает с друзьями. Вы свой родительский долг выполнили. Накричали, были

несправедливы в споре и не хотите извиняться? Оплатите свой промах: вы же знаете, это универсальное средство решения конфликтов. Уехали в командировку на месяц? Реже звоните, но шлите деньги на развлечения и вернитесь с мешком подарков. И тут же снова отправляйтесь в офис. Очень скоро сын или дочь перестанет по вам скучать, зато начнут ждать «оплаты» за время, проведенное вдали от них. В результате такой политики вам также гарантированы чудесные побочные эффекты. От неспособности строить близкие отношения до депрессий, шопоголизма или злоупотребления психоактивными веществами (поскольку вы растите человека, который привыкнет снимать эмоциональный дискомфорт быстрыми и надёжными способами).

8. Перехваливайте!

Частая и чрезмерная похвала — действенное средство обесценки, так что смело ей пользуйтесь. Не задумывайтесь о том, пропорционален ли ваш восторг стараниям ребенка, хвалите не стесняясь. Пятиклассник нарисовал кривое деревце и бесформенную зверушку под ним? Он пишет картины, достойные Саврасова. Бессвязное сочинение с грамматическими ошибками, которое семиклассник настроил за полчаса? Великолепно, он почти Лев Толстой. Со временем вашему сыну или дочери будет требоваться все большая похвала, чтобы почувствовать себя на высоте, а трудоспособность, наоборот, начнет падать.

9. Залезайте в социальные сети ребенка

Обязательно найдите все логины и пароли от соцсетей ребёнка. Прочитайте всю переписку, устройте разнос за сообщения с матом. Потребуйте, чтобы перестал общаться «вот с тем подозрительным мальчиком из старших классов». Итог — вам больше не будут доверять никогда. Если пароли найти не удалось, просто входите во все комментарии ребёнка, пишите там сообщения в духе «Петя, во сколько ты будешь дома?», продолжайте нарушать личное пространство. Такое вероломство ребёнок вам, может, и простит, только не удивляйтесь, когда он добавит вас в чёрный список.

Подробнее на «Меле»: https://mel.fm/otnosheniya_s_detmi/7426895-bad_adv

14 советов от учёных, которые помогут сдать любой экзамен **Как спать, что есть и почему важно прыгать**

Экзамены уже не за горами, а значит, скоро в ход пойдёт всё, что хоть как-то повысит шансы на хорошую оценку. Вместо перечитывания учебника перечитайте наши научные рекомендации — они более действенные, чем заговор зачетки, приворот учителя и молитва на счастливый номер аудитории. Инна Прибора рассказывает, как подготовиться к экзамену и чувствовать себя на нём уверенно. Оказывается, даже жвачка помогает.

Сон в руку

1. Конечно, велик соблазн просидеть за тетрадкой всю ночь, но наука настоятельно склоняет вас ко сну. Именно во время сна происходит закрепление полученной накануне информации. В опытах на крысах ученые показали, что во время медленного сна в мозгу возбуждаются те же группы нейронов, что и во время обучения, которым крысы занимались накануне. То есть, чтобы лучше запомнить афоризмы Аристотеля, лучше всего поступить, как крыса, — лечь спать пораньше. Мозг во сне еще раз прокрутит все, что он слышал про философа, и потом приведет вас к успеху на экзамене.

2. Американские ученые проводили эксперименты не на крысах, а на студентах, после чего подтвердили, что сидеть над заданиями всю ночь — плохая идея. Побочные эффекты бессонной ночи проявляются в виде задержки реакции и склонности всюду ляпать ошибки.

Наиболее эффективной стратегией будет такая: прочитать сложные места прямо перед сном и улечься до полуночи в надежде, что мозг не перепутает, что нужно переносить в долговременную память — фейсбучную ленту или странички прочитанных лекций.

Пища для ума

1. На завтрак перед экзаменом ученые из Школы медицины Бостонского университета предлагают вам яичницу. Дело в том, что яйца богаты холином — витамином группы В. Холин, согласно исследованиям, улучшает память и замедляет старение мозга. А ведь именно старение мозга мешает удачно отвечать экзаменаторам.

2. В американской Академии пищи и диетологии огорчаются, когда вы отказываетесь от овсянки. Крупы из цельного зерна содержат медленные углеводы и полезные микроэлементы, они дарят мозгу энергию, которой должно хватить, чтобы дотянуть до конца экзамена.

3. То, что оказалось у вас на столе, нужно щедро посыпать приправой карри. В ее состав входит куркума, которую очень хвалят ученые Института мозга РАН (СПб). Куркума, несмотря на название, укрепляет память и является хорошей профилактикой болезни Альцгеймера.

4. Куркуму на столе может перебивать запах мяты. Мята улучшает концентрацию, поэтому пару листочков можно всунуть себе в петлицу в надежде, что это произведет впечатление на преподавателя.

5. Собираясь блеснуть умственными способностями, нельзя обойтись без жирных кислот Омега-3. В исследовании, которое опубликовал несколько лет назад «British Journal of Nutrition», сообщалось, что те студенты колледжа, которые не пренебрегали грецкими орехами, показывали более впечатляющие способности рассуждать, чем их коллеги, которым орехов не досталось. Еще богаче орехов на Омега-3 рыба: лосось и тунец. Перед экзаменом несколько капсул рыбьего жира непременно должны украсить ваше блюдо.

6. Все вышеперечисленные ингредиенты следует запить водой. Во-первых, студенты, которые пьют воду до экзамена, сдают его на 10% лучше, чем их обезвоженные друзья. Во-вторых, после рыбьего жира и куркумы просто очень хочется пить.

7. А к десерту лучше раздобыть шоколада. Ученые из Университета Южной Австралии, пряча фантики, заявляют, что те, кто ест шоколад минимум раз в неделю, лучше выполняют различные когнитивные задачи, чем те, кто скромно отказывается от шоколадки. Предполагается, что это свойство шоколада обеспечивается действием флавоноидов, которые содержатся внутри.

Исследователи из Университета Северной Аризоны, что в США, продолжили изучать проблему и заявили, что лучше всего брать шоколад с 60-процентным содержанием какао: он мощнее всего повышает концентрацию внимания. Однако он повышает и кровяное давление. К счастью, решение было найдено: запив плитку зеленым чаем, вы сразу же обеспечите организм релаксантом L-тианином и нормализуете давление.

Что еще предпринять, пока вас не вызвали

1. Оказывается, прыгать нужно не после экзамена, а до. Даже если вы будете выглядеть несколько вызывающе, нарежая круги вокруг здания бегом или на велосипеде, наука будет на вашей стороне. Всего 30 минут кардиотренировки могут улучшить вашу память и уменьшить влияние стресса, вызванного приветливым лицом экзаменатора. Кардионагрузка порадует мозг целым коктейлем гормонов, в том числе серотонина, дофамина и норадреналина. Это прекрасный состав, благотворно влияющий на внимание, восприятие, мотивацию и способность к обучению.

2. Музыка, играющая у вас в наушниках, признанное средство снять стресс. Перед экзаменом в роли музыки пусть выступит Вольфганг Амадей. В 1993 году когнитивист Франциск Раушер и его коллеги изучал влияние сонат Моцарта на подопытных студентов. Во время экспериментов студенты показали временное улучшение пространственно-временного мышления. В прочих экспериментах крысы, которые слушали Моцарта, лучше проходили лабиринт, чем крысы-поклонники других композиторов. И пусть многие ученые не верят в эффект Моцарта, это средство все же не так сложно в исполнении, чтобы им пренебречь.

3. Займитесь медитацией. Человек, не понаслышке знакомый с позой лотоса, во время медитации отключает мозг от лишнего шума и максимально разгружает рабочую память. Профессор психологии Сайен Бейлок в книге «Момент истины» рассказывает об одном исследовании: в его ходе ребята, для которых Ом — не только единица электросопротивления, проявили исключительные способности к концентрации.

4. Кроме незнания предмета на экзамене человеку может помешать низкая самооценка, пишет Сайен Бейлок в той же книге. Хороший способ ее поднять — написать список своих положительных качеств прямо перед дверью аудитории. Пока вы выводите на листочке неоспоримые достоинства вроде «катался на аттракционе и не орал», самооценка растет, тревожность снимается, а заодно улучшаются интеллектуальные способности.

5. Жвачка — отличный помощник на экзамене. Ей можно не только крепить шпаргалки под парту, но и улучшить свою концентрацию. Рискнув навлечь на себя гнев преподавателя, ученые предполагают, что она каким-то образом заставляет более активно работать области мозга, способствующие лучшему вниманию.

Подробнее на «Меле»: https://mel.fm/issledovaniye/9712480-success_exams

Как сирота с ДЦП приехал поступать в Вышку и покори́л всех **Ольга Романова — об удивительной истории очень упрямого** **подростка**

Екатеринбуржец с ДЦП недавно самостоятельно приехал в Москву и поступил на факультет медиакоммуникаций в НИУ ВШЭ. Максим Прокопьев — сирота, окончил школу-интернат. Историю Максима мэ́р Екатеринбурга Евгений Ройзман коротко рассказал у себя в блоге в начале июля, когда тот отправился поступать. В процессе поступления выяснилось, что у Максима даже не сдан ЕГЭ, но преподаватели ВШЭ пошли мальчику навстречу, дав ему возможность сдать экзамен в стенах Вышки. Невероятную историю мальчика с негибимой волей рассказывает журналист и экс-преподаватель Вышки Ольга Романова.

— Макс, ты поддерживаешь отношения с одноклассниками?

— Они все или умерли, или в тюрьме сидят. Они меня ненавидели, потому что у меня характер мерзкий.

Он говорит это очень серьёзно, почти озлобленно. А когда ставит точку, вдруг широко улыбается. Я заметила, что он всегда напряжён и серьёзен, когда говорит. Улыбается, если надо, потом. Макс очень сложно говорить, и чтобы его понять, надо приспособиться. Я заметила, что некоторые люди, которым трудно говорить, болтают без умолку. Как будто всё время тренируются, готовя себя к своему главному выступлению в жизни. Кто ж его знает, когда оно придёт, твоё мгновение. Ещё труднее Макс ходить: у него ДЦП, детский церебральный паралич. Конечно, он всё время ходит. Ему трудно на метро — «слишком быстро для меня» — поэтому он преодолевает московские расстояния пешком и на перекладных троллейбусах-трамваях. При этом Макс рассчитывает маршрут от общежития на Электродной до журфака Вышки на Хитровке, и оттуда в офис «Руси Сидящей» на Таганке виртуозно и безошибочно.

А характер да, мерзейший. Макс упрямый, умный, талантливый и расчётливый. Он умеет себя вести, но в его душе явно нет места сантиментам. Была бы у Макса склонность к физике, он на физику не пошёл бы — зачем ему стремиться стать вторым Стивеном Хокингом? Макс явно собирается быть первым. Кстати, я не уверена, что у Макса нет склонности к физике.

Максим Прокопьев родился на Урале, вырос в специализированном интернате в маленьком городке. Мама от него отказалась, бабушка с его проблемами справиться не могла. Поэтому с самого раннего детства Макс обитал в условиях, о которых думать страшновато. Потом была коррекционная школа. Макса это бесило: «Самую лёгкую тему мы проходили несколько месяцев. Повторяли снова и снова, а запоминал только я. Но обычно я знал тему до того, как мы начинали её проходить. Меня это выбешивало. Школа мне ничего не дала. Я читал и учился сам».

Я не спрашиваю, почему его не перевели в обычный класс. Сироту с тяжёлым ДЦП в маленьком уральском специнтернате для детей-инвалидов.

Это сейчас он взрослый и умеет в борьбе за свои права вынимать из людей печень, но такие умения достигаются упражнениями

Он приехал поступать в Москву в Вышку через несколько лет после окончания школы, и приехал без сданного ЕГЭ. Обнаружилось это в момент подачи документов в приёмную комиссию, в последние минуты её работы.

— Будете сдавать ЕГЭ в Высшей школе экономики? — спросили его в приёмной комиссии.

— Буду.

Ах ты ж гой-еси, чёртов Филипок! Сдать в Вышке ЕГЭ — сторонним, не факультетским преподавателям, под жёстким контролем, русский, английский и литературу. Да с твоими-то проблемами, да с твоей-то подготовкой — ну перестань. Давай сядем на речной трамвайчик, я покажу тебе Москву, сходим в Третьяковку, и езжай к себе в Екатеринбург. У тебя там квартира, хоть и однушка на пятом этаже без лифта, но есть, всё ж не общага. У тебя там и работа может быть, вон Женя Ройзман как тебе помогает. Кстати, Ройзман.

Пишу Ройзмани: «Женя, твой Филипок без ЕГЭ приехал». Он отвечает: «Вот чёрт. Что делать?». «Ну да, что ж делать — сдавать. Но он не сдаст. Женя, ты учти, вы его всей городской думой собирали, в Москву отправляли, но с ЕГЭ — это беда-беда».

— Макс, у тебя почему ЕГЭ нет?

— Да у нас в интернате ни у кого не было. Класс коррекции.

— А компьютер у тебя есть? Ты как творческий конкурс сдавать собираешься? Ты пишешь только на клавиатуре, ты рукой не можешь, у тебя что с собой?

— Комп у меня есть, только он сломался.

Понятно. Чего ж тут непонятного. Сидим в Вышке, профессор Анна Качкаева, профессор Людмила Телень и я. Как и положено в таких случаях, залетел ангел. В лице замдекана Татьяны Тихомировой.

— Так. Под мою ответственность выдадим ему ноутбук с кафедры, пусть на нём сдаёт. Ольга Евгеньевна (это я), ассистентов на экзамены найдёшь ему?

Найду, почему бы и не найти. Тут нужен один, чтобы знал Вышку и ходил с Максом. Ещё один нужен, чтобы с Максом ездил. Забирал его каждый день на Электродной, вёз на экзамен, ждал и обратно увозил, можно через мой офис, чтобы с обедом. Вот, нашлись тут же и волонтеры: студентка четвертого курса Света Осипова и Валя Губашина, многодетная мать, при этом водитель авто.

Ну и понеслось. С утра Макса забирала Валя, везла через намертво стоящих Энтузиастов на Хитровку или на Мясницкую в основной корпус. Там встречала Света. Помогала Максиму добраться до аудитории, потом до парты. Помогала преподавателям понять Макса, если он что-нибудь спрашивал. Потом снова Валя, она отвозила его к нам в офис «Руси Сидящей» на Таганке. У нас котловое довольствие, расспросы про экзамен, потом прощупывание уровня знаний к следующему экзамену.

— Макс, что у тебя с английским?

— Хорошо, я знаю.

— Откуда?

— Со мной одна девочка в Екатеринбурге занималась устным, я сдам.

— Макс, он письменный.

— Это ещё проще, письменный и правила я сам давно выучил.

Я ж и говорю — самонадеянный и упрямый тип, который занимался английским устным. И у которого большие проблемы с речевым аппаратом. К его русскому надо приспособиться. Стало быть, кто-то будет приспосабливаться к его английскому.

Ну хорошо. Он сдал. Он очень хорошо сдал вступительные и ЕГЭ. Английский 85, русский 91. Литература и творческий конкурс — что-то там к 70. Он не удивился. Он не сомневался в своей победе. Пока мы там с профессурой переживали, не ломает ли его неудача, как сможет он пережить провал, вернётся ли подготовленным на следующий год — он сдавал.

А я как раз этим летом ушла из Вышки после 14 лет преподавания. Надо же, а Макс оказался тем человеком, ради кого бы осталась.

Но я часто буду его видеть. Макс не подарок, у него и правда мерзейший характер. Он упрям как осёл. Он ждёт и добивается того, чтобы ему помогали там, где он не может сам. Он благодарен за помощь, но не щедр на благодарности — я ж говорю, без сантиментов. А ещё он привлекает внимание, умеет его удерживать и отвечает красоткам дерзкие комплименты. Им с Вышкой будет очень не просто друг с другом.

Подробнее на «Меле»: https://mel.fm/postupleniye/5804269-maksim_prokopiev

4 причины не заставлять ребёнка учиться летом

СМИ, учителя, родительский чатик продолжают нагнетать: летом дети точно забудут всё, чему учились целый год. Тоже переживаете и думаете, как бы решить эту проблему? Стоп, выдыхайте. Социолог из Центра исследований «Крейн» при Университете Огайо (США) Абель Дж. Кури объясняет, почему тревожиться не стоит.

Когда в прессе речь заходит о влиянии летних каникул на знания среднестатистического школьника, новости чаще всего безрадостные. Британский еженедельник The Economist в 2018 году, например, безапелляционно заявил: «Длительные летние каникулы вредны для детей, особенно для бедных».

Этот заголовок довольно типичен — в том же 2018-м в американских СМИ вышло около 50 000 материалов о том, что летом дети теряют примерно столько же знаний, сколько приобретают за месяц обучения в школе. Власти США тут же прореагировали: тут же был представлен ряд исследований и даже 293 законопроекта о «летнем программировании». Суть их в одном — во время каникул детям тоже нужно учиться.

Вся эта истерия привела к тому, что многие исследователи (и я в том числе) задались вопросом: «А существует ли вообще эта глобальная потеря знаний?» Используя массу

статистических данных и сделав фокус на учениках начальной школы, я нашёл ответ на животрепещущий вопрос.

1. Лето никак не влияет на большинство школьников

Первое и главное: моё исследование с использованием данных по США даёт основания полагать — проблема потери академических знаний летом в общем и целом довольно раздута. По моим данным, только 7% учащихся теряют за лето объём знаний, эквивалентный одному месяцу обучения в школе, если речь идёт о чтении, и 9% — когда мы говорим о математике. Причём происходит это чаще всего в период между подготовительной группой в детском саду и первым классом.

Летом между первым и вторым классом показатели становятся чуть выше — до 15% учеников начинают немного отставать по чтению и до 18% по математике. Но это не те цифры, из-за которых стоило бы всерьёз паниковать. То есть фактически моё исследование показывает — большинство детей всё же либо приобретают новые навыки и знания в течение лета, либо поддерживают на том же уровне уже имеющиеся.

2. Потери быстро восстанавливаются

Думаете, в группе риска отстающие либо просто более слабые ученики? Я тоже так считал — и оказался неправ. Исследование показало: на самом деле уровень владения чтением и счётом падает в основном у сильных учеников. То есть к концу каникул они не становятся слабым звеном, их показатели просто сравниваются с одноклассниками.

Кстати, национальные данные, а также мои собственные наблюдения показали — общие показатели успеваемости по классу в целом выравниваются к окончанию четвёртого года обучения: отстающие ученики подтягиваются в учёбе, а преуспевающие слегка снижают темп.

3. Внеклассное чтение не так уж важно (но есть нюансы)

Около 78% родителей преуспевающих учеников и около 79% родителей учеников отстающих регулярно читают книги своим детям. Примерно половина из них также занимается с детьми письмом — и никаких сенсаций не случается. Отличники продолжают отличаться, двоечники — отставать.

Но есть исключение: дети, читающие книги самостоятельно, с меньшей вероятностью будут «плавать» в чтении в период между первым и вторым классом. Правда, о каких-то грандиозных рывках в успеваемости говорить всё-таки не приходится. Согласно моему исследованию, 71,44% преуспевающих учеников сообщили, что регулярно читают сами, но отстающие делают это не намного реже — в 67,81% случаев.

4. Бегать, а не сидеть за учебниками

Все вышесказанное вовсе не значит, что летние каникулы не несут никаких рисков для детей. Несут, ещё как. Но если бы я начал перечислять эти потенциальные угрозы, потери академических знаний точно не было бы в списке. Я бы, наоборот, больше озаботился исследованиями, которые показывают, что за лето дети набирают гораздо больший вес, чем во время учебного года.

В то же время я никоим образом не пытаюсь разубедить родителей или педагогов, которые предлагают детям летом читать или заниматься математикой, чтобы, как говорится, не потерять хватку. Но только при условии, что и на улицу они будут выбираться также регулярно. В конце-концов, вспомнить, сколько будет два плюс три, ваши дети смогут уже на первом школьном уроке после каникул. А сбросить пять лишних килограммов? Вряд ли.

Подробнее на «Меле»: https://mel.fm/kanikuly/6718095-summer_holidays

9 важных правил, чтобы заниматься летом и обойтись без жертв

Психолог — о мотивации и самоорганизации во время школьных каникул

Кажется, что лето только началось, но до сентября осталось всего два месяца. Хочется, чтобы в это время ребёнок был занят не только игрой в Minecraft, но и выучил наконец таблицу умножения. Многодетная мама и нейропсихолог Анна Высоцкая рассказывает, как найти баланс между учёбой и отдыхом.

1. Забудьте про «занятия» и «уроки»

С самого начала предлагаю вам заменить слова «занятия» или «уроки» на «тренировку» или «зарядку для ума». Уловили разницу? Во втором случае мы подразумеваем что-то

полезное, приятное с позитивным результатом, чем стоит заниматься регулярно. Но порой требуются напряжение и самодисциплина.

Для детей, которые занимаются спортом или музыкой, такая ассоциация летних школьных занятий понятна. Для тех, у кого такого опыта нет, неплохо ввести понятие «интеллектуальной тренировки» в жизнь. Самое важное — вы не лукавите ни с собой, ни с ребёнком, признавая, что эта учебная рутина не всегда приятна, но она поможет выработать определённые навыки и облегчит дальнейшую учёбу.

2. Соблюдайте ритм и занимайтесь в правильное время

Хорошая зарядка не должна быть изнуряющей, унылой, трудной. В идеале её надо проводить ежедневно, в самое лучшее время, когда ребёнок полон сил. Как утренняя разминка занимает немного времени, оставляет приятное ощущение тонуса в мышцах, так и нашу «зарядку для ума» лучше сразу встроить в ритм каникулярной жизни.

Неважно, в городе вы или на даче, на море или в горах. Раз под рукой есть лист бумаги или хоть одна книга, занятиям быть!

Непоследовательность — враг любой физической нагрузки, но то же самое касается и умственной работы. Особенно, когда мы говорим о таких навыках как чтение, письмо, счёт, не всегда автоматизированных к концу первого класса или даже к концу начальной школы.

Итак, запомним. Важны ритм, время (не больше часа в тот момент, когда ребёнок максимально работоспособен), адекватный уровень сложности заданий.

3. Достигайте большого успеха с помощью маленьких шагов

Не нужно ставить перед собой и ребёнком сложных целей и планировать трудновыполнимое. Такой план будет давить на вас своей неподъёмностью, в то время, как можно двигаться потихоньку, но последовательно.

Предлагаю поставить для себя задачу-минимум. Например, заниматься не менее 10 минут в день. Вы же это сможете? Сможете! И звучит не так критично, как час или два. Определите, а что именно вам приятно делать с ребёнком в эти десять минут и что реально успеть за это время?

Например, это может быть один урок на онлайн-тренажёре устного счёта, одно занятие на смысловое чтение, чтение вслух рассказа из сборника, списывание одного текста, решение пары задач на логику. Напишите варианты заданий на карточках (не больше четырёх-пяти) и предложите ребёнку — с чего ему приятнее начать сегодня зарядку для ума?

А главное, если вы сделаете хотя бы что-то одно, смело ставьте себе жирный плюс и не думайте о том, что можно было бы сделать ещё это и это. Поверьте, как только ребёнок войдёт в ритм занятий, ваши с ним десять минут превратятся в 20, 30 и больше.

4. Занимайтесь по программе, которая подходит именно вашему ребёнку

Для овладения любым навыком нужна системность. Нам хочется, чтобы ребёнок делал то, что ему «положено» по возрасту. Читал те книги, которые рекомендованы программой, умел выполнять определённые арифметические действия, если их проходили в школе, писал не хуже других. И, конечно, летом хочется если не идти вперёд, то по крайней мере не сильно возвращаться назад.

Очень часто вместо прогресса мы получаем сопротивление и топтание на месте — просто потому, что ребёнок развивается не по программе, а обучается уж и подавно не по ней. Для того, чтобы выйти из порочного круга неудач, нужно честно спуститься на тот уровень понимания, на тот уровень требований, которые реально сейчас доступны ребёнку. И спокойно начать с них.

Лето — это время, чтобы дать наконец школьнику возможность поработать на своём реальном уровне, это касается и детей, опережающих программу

Занимайтесь тем, что интересно и по силам. Вам не нужно ни с кем соревноваться, а ребёнку и подавно. Сравнивайте успехи только с ним самим вчерашним.

5. У занятий летом обязательно должна быть конкретная цель

Занятия летом «для галочки» не принесут радости ни вам, ни ребёнку. Поэтому я не люблю пособия «Всё в одном», хотя среди них можно найти и хорошо составленные.

Работайте над тем, что нужно автоматизировать, где нужно отточить базовые знания. Если задача — выучить таблицу умножения, то занимайтесь именно этим навыком. Или «спускайтесь» на этаж ниже и разбирайтесь с фундаментом — числовым рядом, счётом в сотне. Если страдает техника чтения, есть много пособий для её отработки. Нужно заново ставить руку, и эта задача решается, если не гнать вперёд.

Идите от насущных задач, не нужно пытаться объять необъятное или просто «закреплять» программное. В каждом из навыков ребёнок должен чётко видеть свой

прогресс и цель, к которой он идёт. И что немаловажно — получать от вас поддержку и подкрепление.

6. Не нужно летом играть в школу

Отложите школьные учебники. Ребёнок с радостью откликнется на занятия, если это будут онлайн-тренажёры и олимпиады, яркие и нестандартные пособия, педагогическая художественная литература. К счастью, выбор подобных ресурсов сегодня огромен. Не нужно хвататься за всё — найдите тот минимум, который нравится вашему ребёнку и вам.

Важно: здесь главное не перестараться с разнообразием. Желательно, если изо дня в день ребёнок будет работать с одними и теми же типами заданий (пособий), а не каждый раз хвататься за что-то новое.

7. Придумайте дело, которое вы будете делать с ребёнком каждый день сразу после занятий

Это может быть поход в ближайший киоск за мороженым, утренний чай с печеньем, просмотр мультфильма. Что-то приятное и случающееся непременно после занятий.

Важно: это не торг и не вознаграждение — вот ты решишь пять примеров, а я разрешу тебе посмотреть мультик. Это должно быть что-то, встроенное в распорядок дня. То, что станет ассоциироваться у ребёнка с усилием: «сейчас я поработаю немного, и тогда...». Так мы, в том числе, питаем мотивацию, связываем рутину с положительными эмоциями.

8. Не превращайте летние занятия в дело только ребёнка

Общение с вами — очень важно для ребёнка и его мотивации заниматься летом. Постарайтесь не превращать летние занятия в список дел, которые он должен выполнить самостоятельно, пока вы работаете и находитесь не дома. Это не значит, что вы должны сидеть всё время рядом. Но когда ребёнок закончил заниматься, желательно тут же не откладывая, внимательно и с интересом изучить работу, дать свои комментарии, отметить то, что вам очень понравилось. Одним словом, с вас — развернутая обратная связь.

Если ребёнок уже окончил второй класс, можете использовать смешные наклейки в качестве обратной связи

Причём то, какую наклейку вы выберете, пусть будет сюрпризом. Но гораздо важнее наклеек те обсуждения, которые стоят за выполнением заданий, тот успех, который вы отмечаете ежедневно.

9. Ведите дневник занятий

Делайте это приватно в Facebook, в записной книжке или ещё где-то. Полезно раз в несколько недель окинуть взглядом то, чем получилось позаниматься, и признать, что пройден определённый путь. А ещё не возбраняется хвастаться своими успехами и достижениями, это тоже мотивация!

Часто летние занятия связаны с рутиной и стремлением научиться тому, что не успели в учебном году. И тем не менее даже рутина может принести радость, если она занимает в вашей жизни ровно столько, сколько должна занимать, если она осмысленная и подкреплённая положительными эмоциями. Впереди ещё три летних месяца — занимайтесь с чувством, с толком и без жертв!

Подробнее на «Меле»: <https://mel.fm/blog/anna-vysotskaya/43591-9-vazhnykh-pravil-chtoby-zanimatsya-letom-i-oboytis-bez-zhertv>

«Каждый учитель в душе — молодой педагог»: учитель информатики — о работе в школе, современных детях и IT

В апреле объявили победителей конкурса «Молодые педагоги — московскому образованию», в котором участвовало около 900 человек. Мы поговорили с преподавателем информатики школы № 1520 имени Капцовых Кириллом Желябиным — победителем в номинации «Учитель-лидер».

«Профессия учителя будет актуальна всегда»

Ещё школьниками мы с братом начали активно помогать учителям. В 16 лет директор предложила нам устроиться в школу техниками — тогда как раз активно пошел процесс информатизации образования. Так что школа — привычная для меня среда. Моя мама — педагог, бабушка была воспитателем в детском саду, двоюродная бабушка — учителем физики.

Я сам окончил школу в 2013 году, когда многие ещё хотели быть юристами или менеджерами. Но мама посоветовала мне поступить в педагогический — как раз потому, что

профессия учителя будет актуальна всегда. Правда, нам с братом — у меня есть брат-близнец — была интересна именно IT-сфера, так что сначала мы выбрали профиль «бизнес-информатика», а потом уже решили, что такое образование сможем получить на уровне магистратуры. И решили пойти в педагогический.

«Моя главная цель — помогать»

Формально молодыми педагогами считаются учителя до 30 лет. Но по сути это скорее внутреннее ощущение, которое у каждого свое. Современный мир очень интенсивно меняется, и первые, кто ощущает эти изменения, — как раз учителя. Педагог постоянно находится в процессе обмена знаниями, обновляет их. Возможно, это не слишком корректная формулировка, но когда мы получаем новые знания, мы омолаживаемся, омолаживается наш мозг, появляются новые нейронные связи.

Так что в целом можно сказать, что каждый учитель в душе — молодой педагог

Главная моя цель как учителя — помогать. Мне нравится, что я могу использовать свой опыт, знания, чтобы направлять детей и показывать им, насколько этот мир многогранный, сколько всего в нем есть. Здорово в разных темах и контекстах находить что-то удивительное. И удивление детей часто переходит в удивление учителя. Это, мне кажется, классно.

«Мы должны научить детей критически мыслить»

Мы живем в активно меняющейся информационной среде. Современным детям гораздо легче спросить о чем-то «Алису», чем учителя или родителей. И если речь идет об общих познавательных вопросах, «Алиса» действительно даст более точный ответ. Поэтому учитель сегодня становится скорее фасилитатором (человек, который обеспечивает коммуникацию в группе. — Прим. ред.), который организывает учеников и помогает им разбираться в безграничном информационном пространстве. Потому что в принципе найти знание не так сложно. Другой вопрос, что с этим знанием делать.

Дети хорошо знают, где что искать. Ну как «знают»: они в курсе, что такое «Википедия» и верхние строчки поисковых запросов. А дальше редко кто ищет. Моя задача как учителя информатики — развить навык критического мышления, умение устанавливать причинно-следственные связи. Важно показать им разницу между поверхностным и глубоким поиском, объяснить, почему круче смотреть разные источники, а не брать первую выпавшую ссылку. Тут нужна практика.

Например, нужно сделать доклад или реферат по географии. Можно пойти по первой ссылке, а можно зайти на сайт Русского географического общества. Там много интересной информации, есть даже оцифрованный учебник географии столетней давности. И было бы интересно сравнить, ориентируясь на тему реферата, что писали по этому вопросу сто лет назад, а что сейчас.

«Для поступления нашим ребятам просто не нужны будут никакие привилегии»

В этом году я стал победителем конкурса «Молодые педагоги — московскому образованию» в номинации «Учитель-лидер». Под лидерством подразумевались в первую очередь управленческие навыки. Часть испытаний у нас была такой же, что и у управленческих команд московских школ: тестирование как на должность руководителя образовательной организации, подготовка управленческого проекта, который смог бы улучшить школу и образовательный процесс для детей. Словом, речь шла о плане создания благоприятных условий в образовательной организации. Их, конечно, на практике создает не один человек, а весь коллектив.

Главным критерием победы было улучшение показателей в московском рейтинге качества образования. Для меня все совпало удачно: начало конкурса пришлось на старт проекта внедрения IT-класса в нашей школе. Это общегородской проект, в котором уже участвуют 67 школ, а еще 72 претендуют на участие. Мы — среди кандидатов, рассчитываем к 2022 году стать участниками проекта.

Суть IT-класса в том, что дети получают углубленные знания по информатике. В рамках этого проекта школа может выбрать один из нескольких треков: есть робототехника, программирование, IT-безопасность, технологии связи, big data, моделирование и прототипирование. Мы выбрали программирование. Пока школа создает условия для реализации проекта, но у нас точно появится IT-профиль.

Главное преимущество IT-класса в том, что уровень подготовки ребят там такой, что им не нужны будут никакие привилегии для поступления в вузы, они успешно сдадут экзамены на высокие баллы и легко поступят куда угодно.

«Технологии — это хорошо, но в меру»

Когда я пришел в профессию, система московского образования начала стремительно меняться, подстраиваясь под цифровой запрос. Как раз благодаря этим изменениям я вместе с коллегами смог заняться внедрением IT-класса в своей школе. Десять лет назад в школу пришла геймификация, благодаря которой уроки стали полезнее. Когда учился я, это вообще не было представлено ни в какой форме. Но тогда это было просто неактуально.

Технологии — это хорошо, но в меру. Я стараюсь всегда себя спрашивать, могу ли я изменить какую-то вещь без технологий. Если да, то я и не буду их лишней раз использовать. Взять те же ментальные карты — они очень актуальны, особенно после каникул, когда идет актуализация знаний. Но если урок «живой», лучше дать детям листочки и карандаши, нежели использовать Miro (онлайн-инструмент для создания ментальных карт. — Прим. ред.). Так будет живее.

«В каждом ребенке есть творческое и созидательное начало»

Сейчас среди учеников пятых классов проходит «Урок цифры». Это проект федерального уровня, в котором участвуют известные IT-компании. Мы проводили урок, посвященный цифровому производству — его создала группа компаний «1С», поставила ребятам задачу автоматизировать процесс производства космопончиков. Это обычные пончики, которые якобы производятся на другой планете.

Детям приходили игровые указания: «Печке не хватает жару. Медленный конвейер»

Проблемы решались стандартными задачками по математике, но были здорово обыграны. Мне самому было настолько интересно, что все хотелось сделать за них. Но нельзя — надо направлять.

И вот мы провели урок. Они говорят: «Вау, классно, а давайте еще снимем про это видеоролик». И я понимаю, что процесс пошел дальше, потому что это не просто потребление какого-то контента. В каждом ребенке есть творческое и созидательное начало, и это классно.

В школе, в которой я работал раньше, ученик создал модель протеза из лего-деталей — с датчиками касания, функционирующими пальцами. Конечно, когда ребенку 12 лет, все детали он продумать не может, но если этот протез доделать, он будет вполне функциональным. Вот это меня очень удивило: мальчик тогда учился в шестом классе и сделал такую практико-ориентированную вещь. Ту работу мы выставили на конкурс робототехники, вошли в двадцатку лучших команд по Москве. Это хороший результат, учитывая, что мы работали не на профильном конструкторе, а на лего.

В своей нынешней школе я тоже занимаюсь со школьниками робототехникой. В прошлом году мы часто созванивались с двумя шестиклассниками, которые участвовали в конкурсе «Роботяга». Один из них победил в своей номинации с робоняней — она умела воспроизводить звуки, хлопать механическими щупальцами. В общем, могла увлечь ребенка пяти лет, дав его родителям немного отдохнуть.

«Вы не поймете эту профессию, пока не попробуете»

Я довольно часто прохожу курсы повышения квалификации — не потому что надо или заставляют, а потому что мне интересно учиться. Но конкурс «Молодые педагоги — московскому образованию» оказался самым лучшим повышением квалификации, какое у меня когда-либо было. Думаю, подобный конкурс пригодился бы студентам педагогических вузов, которые думают, идти работать в школу или нет. Потому что такие мероприятия показывают, что молодым педагогам интересно работать, на них обращают внимание, к ним прислушиваются. Они не стоят где-то в сторонке среди опытных учителей, а находятся в центре внимания.

В этом году команда преподавателей из нашей школы стала победителем конкурса «Учителя года Москвы 2021», и у меня был такой мандраж, когда их объявляли! Я очень за них радовался, кричал «ура». Это такой спортивный интерес, профессиональный азарт, суперпозитивные эмоции.

И еще я бы хотел дать совет студентам педвузов: вы не поймете эту профессию, пока не попробуете, не проработаете хотя бы год в образовательной организации. Вы — будущее, и, думаю, даже если вы поступили в педагогический в силу каких-то обстоятельств, а не потому, что почувствовали в этом свое призвание, вы все равно сможете добиться больших успехов в школе.

Подробнее на «Меле»: <https://mel.fm/uchitelya/3196708-it-klass-i-proizvodstvo-kosmoponchikov-uchitel-informatiki--o-tekhnologiyakh-v-shkole>

Как помочь начинающему учителю: советы для директоров, завучей и коллег

Молодые учителя часто с нетерпением ждут начала работы в школе, но тут, как нигде, ожидания могут сильно отличаться от реальности. Разбираемся, как помочь молодому педагогу влиться в коллектив и без стресса перейти от теории к практической работе.

Начните с обратной связи

Обратная связь — важная штука, причем не только в процессе, но и перед самым началом работы. Заранее узнайте, что беспокоит, вдохновляет новых коллег: так вам будет проще профилактировать возможные проблемы и конфликты.

Такой подход не только расширит возможности учителей и поспособствует развитию комфортной профессиональной среды, в которой они могут свободно выражать свои опасения и просить о помощи, но также даст нужную информацию для создания необходимых инструментов и ресурсов поддержки.

Лайфхак: Сделайте обратную связь анонимной: так вы получите более правдивую информацию. Помочь в этом могут ресурсы для создания анонимных опросов, например онлайн-редактор Mentimeter. С его помощью можно собирать анонимные отзывы и данные, которые затем переупаковывать в презентации — со списками слов, графиками, шкалами и рейтингами.

Найдите точки сближения

В некоторых американских вузах есть предмет «Академическое чтение», в рамках которого читают не только книги профессионального направления, но и мировую классику. Это очень сближает одноклассников, и по такой же схеме можно организовать учительский досуг.

Чтобы создать такой читательский клуб в учительской, можно просто завести стеллаж или полку для буккроссинга. И предложить коллегам приносить туда книги, но не ненужные, а те, которые их, напротив, впечатлили. Завуч или директор может выбирать тексты, которые могли бы ответить на вопросы или пожелания учителей, полученные в ходе обратной связи.

Также внутри этого читательского сообщества можно изучать и обсуждать книги на важные для успешной работы темы, а в какой-то из дней даже организовать очный читательский клуб (либо завести тематический чат в мессенджере). Слушая комментарии коллег на разные — жизненные или научные — темы, вы сможете лучше их понять и опять-таки предвосхитить сложные ситуации в будущем.

Как организовать литературную встречу:

Предложите всем прочитать какую-то одну книгу к определенному времени (лучше, если вы ее уже читали и хорошо знаете).

Сформулируйте список вопросов по главам или список тем для обсуждения на основе прочитанного.

Создайте график чтения и встреч с указанием глав, которые вы будете обсуждать.

Придумайте небольшие подарки для участников встреч. Время учителей ограничено — важно показывать им, что вы это цените. Розыгрыш подарочного купона на бесплатный кофе в кафетерии может замотивировать лучше, чем простые призывы. Или можно просто анонсировать печенье и разные вкусности либо делать перерыв на заказ вкусной еды, чтобы встречи проходили приятно и без напряжения.

Можно также устраивать совместные просмотры подходящих по теме фильмов, чтобы изучение вопроса было разнообразнее и интереснее. В зависимости от времени дня и тематики эти неформальные встречи могут называться «Болтай и жуй», «Кофе и кино». Их главная цель — не просто встретиться и поболтать о чем-то, а обсудить конкретную тему, найти точки соприкосновения между коллегами, сделав атмосферу в коллективе более дружелюбной и теплой.

Лайфхак: не выбирайте для обсуждения произведения на скандальные темы: разговоры о религии, политике, нетрадиционных отношениях могут не сплотить, а, напротив, неожиданно разобщить коллектив.

Подробнее на «Меле»: https://mel.fm/uchitelyam/8356709-novice_teacher

**«Прямо сейчас от депрессии страдают 3% всех подростков»
Психиатр объясняет, кто виноват и что с этим делать**

В издательстве Popcorn Books вышла книга «Бездна Челленджера» — история 15-летнего школьника, который постепенно теряет рассудок. Детский психиатр Елисей Осин объясняет, как не перепутать болезнь с обычными подростковыми капризами, что такое настоящая «биполярочка» и помогает ли биохакинг при ментальных расстройствах.

В основе «Бездны Челленджера» — личная история писателя Нила Шустермана: в 16 лет его сыну диагностировали шизофрению, но в итоге мальчик поправился. Такие расстройства и правда успешно лечатся?

Лечатся. В своих интервью писатель рассказывает, что на разных этапах заболевания его сыну ставили шизоаффективное расстройство, биполярное расстройство, шизофрению. Но каждый новый диагноз, по словам писателя, не сбивал семью с ног, а, наоборот, открывал дополнительные возможности для поиска пути решения проблемы. Эта семья в итоге справляется — уже несколько лет юноша находится в ремиссии, работает, живёт полноценной жизнью.

При этом состояние мальчика было довольно тяжёлым: он существовал как бы в двух реальностях. Как психиатрия это объясняет?

То, что происходит с героем книги, психиатрия квалифицирует как психоз — особый тип нарушения сознания, когда у человека стирается грань между реальностью и фантазиями. То есть мозг, создавая некие образы, не чувствует границы между вымыслом и тем, что происходит в реальности. Внешне человек может быть совершенно безучастным — лежать, стоять, смотреть куда-то. Но сам при этом чувствует себя в гуще фантазийных событий.

До 15 лет герой книги был обычным мальчиком, отличником. Выходит, подобное может случиться с каждым, без каких-либо предпосылок?

В целом да. Это как аллергия, бронхиальная астма — то, что может коснуться каждого из нас и предсказать или опровергнуть развитие этого расстройства у человека никак нельзя. При этом есть ряд неспецифических симптомов, указывающих на возможное появление психических расстройств в дальнейшем. Проблемы с вниманием, сложности при обучении в школе, повышенная тревожность, эпизоды колебания настроения не гарантируют появление психоза в будущем. Но немного увеличивают риск. Именно поэтому подобные состояния требуют помощи, даже если это не какая-то острая ситуация.

При переходе из детского в подростковый возраст вероятность возникновения, например, депрессии значительно увеличивается

От неё прямо сейчас страдает примерно 3% всех подростков, а в течение года депрессивные эпизоды случаются у 10% юношей и девушек. Некоторые расстройства — скажем, та же шизофрения и психотические эпизоды — у маленьких детей вообще почти не встречаются (частота 1 на 10 000). При этом у подростков, увы, распространённость начинает приближаться к тем же показателям, что и у взрослых, примерно 1 на 200.

Как отличить начало психического расстройства от некой напускной мрачности, присущей почти всем подросткам?

Я хорошо помню свой подростковый возраст: у меня были сложности с общением, учился я не всегда отлично, разумеется, порой не находил общего языка с родителями. Но в целом это было весёлое время, когда мне нравилось и хотелось жить, строить планы. Именно подобного поведения мы и ожидаем от здорового подростка. Он иногда сердится, иногда улыбается, но в целом открыт к общению, доволен жизнью. Перманентная хмурость, раздражённость, печаль, попытки закрыться от мира, сложности с решением жизненных задач — это не поза, это повод обратиться к врачу.

Депрессивные статусы в соцсетях, одежда чёрного цвета, разговоры про «биполярочку» часто ведь просто игра, не имеющая отношения к реальному расстройству.

Да, поэтому важно наблюдать за человеком в целом. Как и у любой другой болезни, главный признак психического расстройства — плохое самочувствие. А в нашем случае — перманентно плохое настроение, постоянные странности в поведении. То же биполярно-аффективное расстройство — это не просто перепады настроения. Это хроническое состояние, при котором депрессивные эпизоды чередуются с манией, при которой у человека много энергии, мыслей, восторженности. Всё это очень сильно мешает нормально жить — процент самоубийств при истинном биполярно-аффективном расстройстве катастрофически высок.

Может ли психическое расстройство развиваться бессимптомно?

Если говорить о депрессии — вполне. По крайней мере, на первый взгляд в человеке может не быть ничего странного. Готовясь к интервью, я посмотрел очень трогательный

ролик про девочку с депрессией. В начале видео подруга пишет ей сообщение: мол, как дела? Девочка при этом рассматривает свой живот и плачет, смотрит на своё лицо и ненавидит себя за него, пытается сесть за уроки, но не может сконцентрироваться — в общем, демонстрирует очень яркие симптомы депрессии. Но в ответ на вопрос подруги в итоге пишет: «Всё нормально». Бывает и так, что депрессия проявляется избыточным социальным поведением. Человек может постоянно менять друзей, компании, вечно где-то пропадает, лишь бы только не оставаться наедине с собственными чувствами. А когда спрашиваешь, как ему вообще живётся, отвечает: «Я в аду». Депрессия — это такая вещь, которую порой можно обнаружить только при близком контакте.

Допустим, подросток ведёт себя странно. Его нужно сразу показать психиатру?

Тут сложно. Дело в том, что наша система подготовки специалистов и психиатрической помощи в целом далека от идеала. Вы можете попасть к отличному неврологу, который умеет работать с подростками, видит патологию, знает, к какому врачу направить, если требуется медикаментозное лечение либо психотерапия. А можете прийти к психиатру, даже в диспансер, вам равнодушно скажут что-то типа «Все ваши беды из-за гаджетов» и отправят домой. Так что, увы, единственный рабочий вариант поиска врача — рекомендации и репутация самого доктора. А кто это будет — психотерапевт, психиатр или даже невролог, — не столь важно.

Как всё это должно работать в идеальном мире?

Мне нравится, как это делают в США. Там скрининг на нарушение настроения входит в обязанности педиатра. Даже если подростка привели с какими-то другими жалобами, педиатр всё равно задает ему вопросы про настроение. И при необходимости направляет к профильному специалисту. Кроме того, о депрессии, психических расстройствах там много и подробно говорят. В том числе и в школах — есть даже программы, на которых подростков учат выявлять суицидальный риск у ровесников и правильно на это реагировать. Там есть центры психологической помощи, доступные каждому. Нам до всего этого ещё очень далеко, увы. В Москве, может, есть небольшие положительные сдвиги, а вот в регионах совсем грустно.

Как тогда найти своего специалиста? На какие качества обращать внимание?

Этот человек должен иметь опыт работы с подростками, не должен предлагать вам простые решения типа «Просто не давите на него». Если говорить о психологе, то важен диплом о высшем образовании, постоянное повышение квалификации. Наличие супервизии, то есть возможности посоветоваться с кем-то из более опытных коллег, тоже крайне важный фактор. А вот страх доктора перед медикаментозным лечением и километровые схемы из БАДов скорее тревожный признак.

БАДы в психиатрии вообще не применяются?

У нас есть какое-то количество теоретических знаний о том, как те или иные БАДы работают, но, увы, пока нет больших исследований на эту тему. Например, существуют предположения, что использование высоких доз омега-3 жирных кислот вместе с медикаментозным лечением может защищать от повтора психотических эпизодов в будущем. Но пока исследований на эту тему недостаточно для того, чтобы рекомендовать данное лечение рутинно всем, включать подобные препараты в официальные протоколы. Изучается роль некоторых витаминов, например, витамина D, в развитии психических расстройств. Психиатр может назначить его прием, но это вряд ли будет единственной его рекомендацией.

Один из принципов модного биохакинга — просто изменив образ жизни, можно уберечь себя от многих болезней. В психиатрии это работает?

На самом деле принципы, которые сегодня подаются под видом трендового биохакинга или превентивной медицины, существуют и используются уже давно. Например, публикации о связи аутизма и, скажем, питания я видел еще в девяностых. И да, образ жизни, конечно, влияет на наше здоровье, в том числе и психическое.

Крайне важен здоровый сон: для выработки всех необходимых гормонов желательно ложиться до 23:00 и спать не менее семи-восьми часов

Питание тоже играет важную роль: злоупотребление сахаром, например, связано с инсулинорезистентностью, диабетом, которые в свою очередь могут способствовать психическим расстройствам. Диеты с меньшим количеством животного белка и углеводов, напротив, связаны, вероятно, с лучшим настроением. Как и активный образ жизни. Но биохакинг ли это? По-моему, скорее старый добрый ЗОЖ, который в идеале должны практиковать и подростки, и их родители.

6 способов сделать ребёнка заложником манипуляторов И как этого избежать

Вами манипулируют? Скорее всего, каждый из нас сталкивался хотя бы с попытками манипуляции нашими действиями и решениями. Наш блогер, отец двоих детей Алексей Калачев считает, что уже в детстве можно попытаться сделать так, чтобы ребёнок не становился заложником таких действий.

Практически каждый человек бывал в ситуациях, когда им манипулируют. Да и сам пытался это делать, то есть хитростью получить от других что-то желанное. Родители и учителя, маленькие дети и подростки — не исключение. Причины разные: желания, стремление к власти и стремление помочь, тип личности. Однако никому не хочется стать объектом манипуляций, а значит надо уметь их распознавать и избегать.

Плохие манипуляции

Манипуляция — тип психологического воздействия на человека с целью добиться от него выгодного манипулятору поведения. Это когда пытаются изменить восприятие или поведение других людей при помощи скрытой информации, провокаций или принуждения — в пользу манипулятора.

И это главное для понимания. Цель манипуляций — получение выгоды для манипулятора за счёт других людей. Поэтому мы и считаем такие действия нечестными, так как они построены на обмане и фактическом принуждении, своего рода психологическом насилии.

Сейчас много говорят, как СМИ манипулируют общественным мнением, но практически так же работают эти инструменты и в семье, в школе, в отношениях с друзьями. Те же самые методы. Начнём с первопричин, которые, как часто бывает в поведении человека, искать нужно в детстве.

1. Отвлечение внимания

О, это начинается с младенчества! Отвлечь от грязной лужи, конфет, всего нежелательного. Обратная сторона таких действий: человек вырастает не целеустремлённым и... легко манипулируемым. Поэтому куда как лучше объяснить, что можно, а что нельзя и почему.

2. Инфантилизация

Это когда людям — маленьким или большим — не дают проявлять самостоятельность. Детство официально заканчивалось в 16, 18, 21, 25 лет... Сейчас в ВОЗ обсуждают продление «детства» до 30 лет. А ведь ещё сто лет назад 14-летний подросток был взрослым человеком со всеми вытекающими последствиями. Неужели сегодня мозг человека так изменился физиологически, что до 30 лет не может принимать решения самостоятельно? Одним словом, самостоятельность и поощрение её у детей — это метод противодействия манипуляциям по отношению к ним.

3. Упор на эмоции, а не на здравый смысл и размышления

Ну кто из нас не сталкивался с ситуацией, когда «накручивают», делая из мухи слона? Когда уже невозможно спокойно обсуждать тему и разобраться, что нормально, а что не очень. Крик, психическое давление, нервы — всё это манипуляции, даже если человек делает так не специально. И, да, не контролируемое поведение — истерики — тоже классическая форма манипуляций.

4. Умалчивание важного

Стремление держать в неведении о важных вещах детей (и взрослых тоже) ведёт не только к задержке развития или наивности, но и к тому, что они могут стать жертвами манипуляций. Даже если делается это из благих побуждений. Сколько раз мы слышали «это не детская тема» — про секс, преступность, реальный мир? Конечно, объяснять такие темы нужно деликатно, на уровне, соответствующем возрасту ребёнка, но точно не замалчивать. Иначе это может стать причиной трагедии.

5. Культивация чувства вины

Пожалуй, это наиболее применимый метод манипуляций в воспитании. Застыдить так, чтобы маленький человек боялся даже показаться перед другими. Чтобы сидел тихо как мышка. Чтобы во всём винил себя. Чтобы боялся ошибаться, а значит и пробовать делать что-то новое.

Как ответная реакция часто возникает такой пин-понг: «Это не мой косяк!» или просто потеря понимания, что действительно ужасное, а что такое «ну бывает», проехали — и забыли. И это потеря понимания «что хорошо, а что плохо» — крайне нежелательная вещь, а потому стоит избегать метода «винить» и «обвинять».

6. Загнать в угол

Создание ситуации, когда есть «только одно решение» — нужное манипулятору. Это худший вид манипуляций. Потому что здесь — явное злодейство, обман, провокация и всё такое. К тому же, манипуляторы, как правило, хорошие психологи. Они чувствуют, когда мы сомневаемся и стыдимся, видят наше тщеславие и другие слабости. И играют на них — нам во вред. Почти всегда в отношениях такие люди стремятся иметь одностороннее преимущество, говоря при этом «правильные» слова. И отношение к своим знакомым (друзьям, партнёрам) у них, как к «вещи». Таких людей лучше просто избегать.

Есть ещё немало других методов манипуляций. Некоторые из них категорически неприемлемы среди нормальных людей, а некоторые можно использовать как «хорошие», если направлять их во благо другому человеку и соблюдать этические нормы. Назову лишь некоторые из подобных:

Отсрочка исполнения обещания.

Постепенность — продвижение к желаемому по частям (без острых ситуаций).

Создание своего рода «моды». Как только мы говорим, что «Это круто!», то мы создаём такого рода моду.

Список можно продолжать и продолжать.

Обычно манипуляции осуждают. Но методы воздействия могут как «плохими», так и «хорошими». Где же пролегает эта тонкая грань? Об этом в следующий раз.

Подробнее на «Меле»: <https://mel.fm/blog/aleksey-kalachev/40172-6-sposobov-sdelat-rebenka-zalozhnikom-manipulyatorov>

Рефлексия в конце учебного года: не «для галочки», а для себя

Конец учебного года — не только повод для радости после окончания девятимесячного «марафона», но и время для анализа своей работы. Формальная сторона вопроса известна: ежегодные итоговые контрольные, отчеты для руководства, мониторинг результатов выпускников. Но за итогами «для галочки», не стоит забывать и о вдумчивой рефлексии, которая позволяет оценить свои сильные стороны и зоны роста. О том, как грамотно подводить итоги года, рассказывают учителя-эксперты Педсовета.

Саморефлексия

Лучшая саморефлексия — регулярная, по ходу учебного года. Но и в мае полезно провести итоговый анализ — вспомнить, какие темы давались ученикам хуже всего, какие контрольные были написаны на низкие оценки. Не забудьте о поведении детей: оцените и то, насколько дети дисциплинированы, и то, насколько дисциплина их ограничивает: нет ли в классе ситуации тотального молчания, когда школьнику страшно задать лишний вопрос. Чтобы раздумья о балансе ограничений и свободы не были сугубо философскими, подготовьте для учеников анонимную анкету, которая поможет вам точнее понять их ощущения от атмосферы в классе, а потом проанализируйте результаты.

Полезно собрать обратную связь и от коллег. Иногда помогают даже обычные разговоры в учительской. Например, вы узнаете, что ученик, который по русскому языку двоечник, по математике — почти отличник. Такие факты помогут быть более объективным в оценке: становится ясно, что проблема не в неумении ребенка учиться, а глубже.

Подключаем детей

Интересно и полезно провести рефлексию вместе с учениками. Но сперва оцените, готовы ли к этому вы и класс, насколько у вас хорошие отношения, способны ли ребята к анализу. Для детей помладше подойдет беседа, для достаточно взрослых учеников (8 класс и старше), альтернативный вариант — анонимный опрос. Впрочем, можно сочетать и оба способа. По результатам опроса, особенно если вы классный руководитель, выделите критичные замечания, не называя автора прочитайте их при всем классе, и обсудите с учениками.

Во время совместной рефлексии задача учителя — собрать не только положительную обратную связь, но и увидеть зоны роста. Для этого достаточно задать ученикам три следующих вопроса: «Что понравилось больше всего?», «Что понравилось меньше всего?», «Что хотелось бы изменить?».

Благодаря ответам учитель узнает неочевидные проблемы класса, а дети подведут личные итоги, проанализируют свой вклад в учебу и отдачу от него. А выводы мотивируют школьников к изменениям в новом году.

Для младших школьников и 5-6 классов подойдет ритуальное прощание с ситуациями «Я не умею/не могу». Их дети записывают на листочках, и, никому не показывая, рвут или сжигают, или пишут для каждого случая план действий.

Отчеты не «для галочки»

Очень многие считают формальные отчеты ненужными и отнимающими время. Однако и «бумажную» рутину можно обратить себе на пользу.

Без подсчета количества положительных и неудовлетворительных отметок, призовых мест в конкурсах, типичных ошибок, сложно точно отследить динамику успехов учителя и класса. А отчеты как раз помогают систематизировать статистику и понять, что дало высокие результаты, что повысило мотивацию школьников, на какие темы нужно еще обратить внимание.

«Подружить» отчётность и рефлексию учителя помогает образовательная платформа «ЯКласс». Как только ребята выполнили задания, учитель сразу видит подробную статистику: сколько времени потратили на решение, были ли использованы дополнительные попытки (так можно оценить прилежание), хорошо ли усвоен материал (повторялись ли ошибки) и так далее. Главное, несмотря на усталость и занятость, не отложить в сторону очередной отчёт, а пристально, вдумчиво в него всмотреться. И тогда творческие решения непременно появятся!

Узнать больше о составлении отчётов и просмотре статистики можно в материале «Лучшие практики «ЯКласс»: как составлять отчёты и контролировать освоение программы».

Своими идеями поделились Анастасия Петрова, учитель ГБОУ Школа 1454 (Москва), и Татьяна Иванова, заместитель директора по УВР МОБУ «СОШ «Агалатовский ЦО» (Ленинградская область).

Подробнее: <https://pedsovet.org/article/refleksia-v-konce-ucebnogo-goda-ne-dla-galocki-a-dla-seba>

Крутиться и учиться: 6 видов мобильной мебели для гиперактивных детей

Качается, на стуле!

Постоянно ёрзает!

Крутится из стороны в сторону!

Очень часто именно такие жалобы можно услышать от учителей начальной школы, ведь призывы успокоиться и «сидеть смирно» не приводят ни к какому результату. Педагоги растеряны и не знают, как реагировать на такое поведение — оно же мешает усваивать материал другим ученикам и самому его! Есть ли какой-то выход из сложившейся ситуации, кроме непродолжительных физкультминуток, которых гиперактивным детям бывает мало? Оказывается, есть — мобильная мебель, которая позволяет ребятам двигаться во время урока, не покидая класс и не отвлекая учителя и других детей. О том, какие варианты мобильной мебели есть в западных и российских школах, рассказывает Маргарита Крылова, консультант по педагогическим приемам, автор книги «Ваш (не)послушный ребёнок».

Парта-тренажер

Стол и стул с дополнительными элементами для движений ногами. Предназначен такой комплекс для занятий стоя или в положении сидя. Стул, как велотренажер, оснащен педалями или позволяет крутиться из стороны в сторону на сидении.

Партами-тренажерами пользуются в штате Иллинойс (США). По отзывам учеников начальной школы города Винздор работа на них помогает меньше отвлекаться и дольше оставаться сосредоточенными. Занимаются за такими партами беспокойные дети и подростки с повышенным уровнем активности или нервозности.

Велопарта

В красноярской школе № 45 используют похожую на «велопарту» Сделал ее отец одного из школьников. Конструкция состоит из старого велотренажера, школьной парты и стула. Директор отзывается о подобном новшестве положительно. Есть задумка — в будущем установить их в каждом кабинете.

Фитбол

Преподавательница Хьюстон из начальной школы Эрроувуда в штате Мичиган (США) вместо стульев использует фитбол. В течение двух лет она собирала данные о том, сколько раз ее ученики встают со своих мест «ради того, чтобы просто встать»: заточить карандаш, взять салфетку, вернуться на место, а затем снова встать, чтобы выбросить салфетку.

Чтобы улучшить концентрацию, учитель решила заменить стулья на фитболы — большие надувные мячи, которые используют для занятий фитнесом и гимнастикой. По словам Хьюстон, после замены мебели, частота вставания ее учеников почти равна нулю.

В России фитбол внедрили как инвентарь в спортивных залах, но до замены стульев мячами для фитнеса нам еще далеко.

Балансирующее сиденье

Вариант, похожий на фитбол, но только в виде надувной гармошки. Такое сиденье слегка сжимается, чтобы обеспечить непрерывные движения вперед, назад и из стороны в сторону. Как утверждает реклама, использование балансирующих сидений укрепляет мышцы и концентрацию внимания учеников.

Балансировочная доска

Ученики Мано Мегенса из Нидерландов работают стоя на специальных вращающихся дисках. На них дети могут двигаться, покачиваться на месте. Столик регулируется по высоте для каждого ребенка.

В России балансировочные доски используют для детей с задержкой речевого и психического развития, с расстройством аутистического спектра.

Тянущийся жгут

Наиболее доступный и не требующий больших вложений вариант. Учитывая простоту конструкции, что-то подобное можно сделать и самостоятельно. По сути, это просто резиновые полосы, натянутые между ножек стола, которые школьники тянут или толкают ногами. Это позволяет детям двигаться, не мешая другим.

Результаты исследования Университета Клемсона показали, что благодаря такой мебели «среднестатистический ребенок сосредотачивается на 10 процентов больше».

Подробнее: <https://pedsovet.org/article/krutitsa-i-ucitsa-6-vidov-mobilnoj-mebeli-dla-giperaktivnyh-detej>

Понятнее, динамичнее, ярче: как разнообразить уроки с помощью бесплатных цифровых сервисов

С переходом на онлайн-обучение стало очевидно, что классические методы преподавания отходят на второй план. Задача педагогов — найти подход к ученикам, которым интереснее листать ленту в TikTok и Instagram, чем читать параграфы в учебнике. О том, как разнообразить уроки с помощью бесплатных сервисов, рассказывает Игорь Зорихин, учитель географии МБОУ «СОШ № 3» города Верхняя Салда, победитель конкурса «Учитель года-2021» в номинации «Эффективность использования интерактивных средств обучения».

Оживляем Zoom

Самоизоляция осталась в прошлом, но ни один эксперт не может с уверенностью заявить, что прошлогодний карантин не повторится. Инфекция ежедневно вносит свои коррективы, и классы заболевших по-прежнему переходят на дистант. В таких условиях ученикам особенно нужен личный контакт с преподавателем, и просто монотонного общения в Zoom для «цифровых» детей не достаточно.

Забудьте про привычный PowerPoint — «стандартными» презентациями школьников уже не впечатлить. Клиповое мышление подростков требует разнообразия цифрового контента.

Поэтому параллельно демонстрируйте в Zoom не один, а несколько экранов. Так течение одного урока вы сможете посмотреть тематический сюжет, показать скан документов или кроссворд, запустить аудиофайл.

Будьте ярче. Измените виртуальный фон в программе, чтобы позади Вас во время урока была не стена комнаты или школьного кабинета, а привлекающие внимание иллюстрации. Например, географическая карта или изображения литературных персонажей.

Не забывайте о любви школьников к сетевому общению. В чате просите писать ответы на вопросы и делиться впечатлениями от урока. Дети оценят удобство онлайн-работы с письменными заданиями, а вам будет гораздо легче проверять ответы.

Google-формы в помощь

Информация гораздо лучше усваивается в игровой форме. Просто и бесплатно воплотить edutainment-подход (от «education» и «entertainment» — образование и развлечение) помогут Google-формы.

Этот сервис позволяет провести опрос учеников, сэкономив время на создание quiz'a. Тест можно провести во время онлайн-занятия, запустить на интерактивной доске в классе или отправить ученикам в качестве домашнего задания. Если вы никогда не пользовались Google-формами, на сайте есть подробная инструкция, а готовые шаблоны помогут быстро выбрать привлекательный дизайн.

Попробуйте создать викторину, чтобы у ученика было ограниченное время для ответа на каждый вопрос. Тот, кто лучше всех ориентируется в теме и закончит быстрее остальных, получит призовое место приз.

От меловой доски к интерактивной

Еще один удобный инструмент, который пригодится и после дистанта — интерактивные доски. Они отлично подходят для мозговых штурмов, построения ассоциативных рядов и для рисования онлайн. Попробуйте предложить ученикам так проиллюстрировать основные тезисы и выводы после урока.

Тройка подходящих сервисов:

Miro — онлайн-доска с большим запасом стикеров и шаблонов, которые пригодятся поклонникам метода поиска причинно-следственных взаимосвязей «фишбоун».

Ginzy — интерактивная доска, подходящая не только для брейнстормов, но и для создания анимированных онлайн-уроков.

Limnu — белая доска, напоминающая привычную классную, — облегчает работу в командах, особенно в ограниченном пространстве класса. Отличным инструментом для скрайбинга — освоения материала через визуальные ассоциации).

У этих онлайн-ресурсов есть один минус — они доступны только на английском языке (хотя доски Miro и Limnu поддерживают русский алфавит). Впрочем, учителя английского смогут легко обратить этот минус в плюс.

Материал подготовлен совместно с благотворительным фондом «Эмпатия». Вместе с Высшей технической школой города Тулы фонд организовал курсы по цифровым инструментам в работе педагога для преподавателей школ Верхней и Нижней Салды в Свердловской области. Игорь Зорихин стал одним из первых выпускников программы и получил грант от Фонда для дальнейшего обучения.

Подробнее: <https://pedsovet.org/article/ponatnee-dinamicnee-arce-kak-raznoobrazit-uroki-s-pomосу-besplatnyh-cifrovyh-servisov>

Как избежать ошибок при проектировании образовательных программ

Проектирование образовательных программ в последнее время стало очень востребованным. Онлайн технологии открыли новые возможности, и на рынок буквально вырвались учебные курсы и занятия, на которых рассказывают, как эти программы создавать. Какие ошибки чаще всего допускаются при проектировании и запуске? Как методистам их избежать? Об этом «Педсовету» рассказала Татьяна Загрянная, основатель проектов «Подростки онлайн», Клуба счастливых семей «Веселый палтус», учитель экономики ОАНО «Новая школа», автор книги «10 уроков предпринимательства», эксперт программы «Метод».

Как создать успешный образовательный продукт

Для начала, договоримся о том, что такое успешный продукт.

Я думаю, успех — это три составных части:

Аудитория проекта видит для себя его ценность и получает ожидаемый результат;

Проект отвечает финансовым ожиданиям владельца;

Создатель получает радость и драйв от его реализации.

Кажется просто, однако далеко не каждый проект в сфере обучения можно считать успешным. Возможно, потому что есть еще элемент удачи: ты никогда не знаешь наперед «взлетит-не взлетит», понравится или нет.

Конечно, чем опытнее методист, тем выше вероятность того, что все составные части сойдутся, но алхимия может произойти и в начале пути.

Как примириться с таким высоким уровнем неопределенности? Мой ответ прост: полюбить ошибки.

О том, как создать успешный курс, избежать типовых ошибок, и найти в себе ресурсы для роста Татьяна Загрянная расскажет на образовательной программе «Метод».

Зарегистрироваться

Ошибочка вышла

Знать абсолютно все невозможно — это факт, и каждый педагог понимает, что в ошибках кроется огромная сила приобретения опыта и знаний.

Тем не менее, поощряя позитивное отношение к ошибкам у своих учеников, мы, учителя, нередко сами боимся признаться себе и окружающим в собственном несовершенстве.

Выход — занять открытую позицию: быть готовым принять ошибку, и не обесценивать из-за нее свой труд. Продолжать работать, благодарить того, кто эту ошибку показал.

У меня есть любимое упражнение, которое придумал и описал профессор психологии Николай Иванович Козлов. Оно называется «Ошибочка» и помогает принять любой свой промах, и найти силы, чтобы его исправить.

Работает это упражнение так:

1. Признаем сам факт совершения ошибки.

Вспомните ситуацию ошибки. Разведите руки в стороны, как если бы вы были сильно удивлены. А ведь так и есть, давайте признаем, скажите: «Ошибочка!». Лучше если ваш голос будет веселым.

2. Отделим себя от ошибки.

Двумя руками ласково обхватите себя за плечи, погладьте и напомните себе: «Я хороший!» или «Я умница!». Ошибка есть, но она НЕ ДЕЛАЕТ МЕНЯ ХУЖЕ.

3. В полном ресурсе приступим к исправлению ситуации.

Вы почувствовали себя спокойно, тогда самое время вытянуть руку вперед и сказать решительно: «Работать! Исправлять». В этот момент сил на решение ситуации уже больше, ведь «вы хороший», а значит справитесь с любой неудачей.

На ошибках учатся

Помните фразу «за одного битого двух не битых дают»? Это очень применимо в работе методолога. Ошибаются все, но важно уметь отразить свои ошибки, понять, что надо сделать иначе.

Например, мои первые онлайн уроки были перенасыщены визуальным материалом: я очень сосредотачивалась на том, чтобы сделать красивую презентацию и всю её показать, старалась впихнуть как можно больше смысла и в результате теряла все. Где-то после 15-ой минуты у моих маленьких учеников начинались помехи, отключались экраны, а некоторые откровенно зевали и отвлекались. Мне пришла идея добавить физкультминутки, которые позволили детям отвлечься и разбили информацию на удобные для них порции и сократили программу, выбрав основное.

Вот несколько ошибок, которые мешают начинающим методистам:

Неверие автора в себя и свои знания.

Учебному процессу здорово мешает так называемый «синдром самозванца», когда человек не верит в то, что заслуживает успех. В активных продажах есть методика: продай себе, продай себя, продай продукт. Так же и автор курса в первую очередь сам должен быть твердо уверен в ценности своих знаний, а потом доносить их до остальных. Если у методиста есть сомнения, убедить аудиторию будет сложно.

Чрезмерная увлеченность темой и отсутствие логики.

Если автору хочется рассказать все и сразу, переизбыток информации вносит путаницу и нарушает структуру, учащиеся не успевают за логикой, путаются и теряют интерес.

Жонглирование методиками.

Как и в содержании, в методических приемах важна мера. Порой не требуется весь арсенал техник, а достаточно одного самого банального упражнения, и все уже понятно ученикам. Методика ради результата, а не ради самой методики.

Эмоциональный дисбаланс.

Если эмоционально педагог недостаточно включен в рассказ — его неинтересно слушать. Но и чрезмерная театральщина грозит потерей смысла. Задача — найти золотую середину и впадать в крайности

Игнорирование или не правильная работа с обратной связью от учеников.

Методист как открытое ухо: не боится ошибок и негативных отзывов, готов услышать то, что, возможно, требует изменений. Если это не так, то он рискует упустить нечто важное.

Размытые критерии оценивания.

Если результат не измерен, то его нет — этот принцип справедлив и для образовательных проектов. Без четкой и логичной шкалы оценки результата мы рискуем не достичь цели

Неопределенная целевая аудитория.

Если методист четко не определил, для кого конкретно он создает свой курс, ему сложно выявить нужды аудитории, грамотно определить содержание и техники программы. А всем обо всем рассказать невозможно.

Последняя ошибка одна из самых распространенных, но решить ее достаточно просто: составить опросный лист и протестировать идею курса. Даже не прописывая целиком и полностью методологию, можно провести «краш-тесты» или сделать какой-то прототип в соцсетях. То есть объективно узнать мнение той аудитории, на которую ориентируемся, чтобы выяснить, нужно им это или нет.

Эти и другие типовые ошибки мы будем разбирать на мастерской в образовательной программе «Метод». На семинаре мы обсудим теорию, а после участники попробуют создать и презентовать свои курсы, избегая изученных промахов. Одна из команд будет составлять методику с учетом разобранных ошибок, а две другие устроят ей «краш-тест». В итоге, кто-то воспримет разбор на слух, кто-то попробует в действии, и каждый запомнит свои недочеты. А если ошибка запомнилась, значит, есть вероятность, что она уже не будет допущена.

Приходите на курс и мы будем ошибаться вместе, а значит станем сильнее и успешнее.

Избежать ошибок помогает не только практика, но и теория. Я составила свой список литературы, который рекомендую педагогам и методологам. Он пригодится не только при проектировании образовательных программ, но и в повседневной работе.

1. Берн Э. «Игры, в которые играют люди: психология человеческих отношений»;

2. Виноградов С.Н. и Кузьмин А.Ф. «Логика. Учебник для средней школы» (издание восстановленное с оригинала 1954 года);

3. Гин А. «Приемы педагогической техники: Свобода выбора. Открытость. Деятельность. Обратная связь. Идеальность: Пособие для учителя»;

4. Голви У.Т. «Работа как внутренняя игра: Фокус, обучение, удовольствие и мобильность на рабочем месте»;

5. Коннорс Р., Хикман К. «Принцип Оз. Достижение результатов через персональную и организационную ответственность».

Подробнее: <https://pedsovet.org/article/kak-izbezat-osibok-pri-proektirovanii-obrazovatelnyh-programm>

«Не реви, это ерунда!» Как мы обесцениваем детские эмоции и к чему это приводит

Когда ребёнок ещё мал, его эмоциональные проявления могут оглушить всех жителей дома с шестого до девятого этажа включительно. Дошкольник пока только изучает, как работают разочарование и грусть, а вы уже нервно говорите «Да успокойся ты!». Наш постоянный автор Инна Прибора рассказывает, какие ошибки родителей мешают ребёнку нормально развиваться и снижают его эмоциональный интеллект.

Когда родители не помогают ребёнку освоиться с богатым миром чувств, а только и делают, что пренебрегают, обесценивают и игнорируют их, он не становится эмоционально компетентным, а значит, сталкивается в дальнейшей жизни с массой сложностей.

Ещё в середине XX века стало ясно, что дети, растущие без близкого взрослого, имеют гораздо больше проблем и с психикой, и с интеллектом, и со здоровьем. Утопические социалистические идеи, что ребята-ровесники отлично развиваются в инкубаторах, оказались нежизнеспособны.

Со времён Джона Боулби, английского психиатра, исследователя и автора теории привязанности, мы знаем, что оптимальные условия для развития — когда рядом есть кто-то взрослый и хотя бы иногда заботливый. Но что именно должен делать этот человек, помимо приготовления каши и чтения книжек о динозаврах?

Современная нейронаука и говорящая от её имени толпа психологов полагает, что одной из важнейших задач родителя должна быть помощь в контроле и регулировании детских эмоций. Звучит не очень понятно, но мы, как обычно, разложили всё по пунктам, выделив особенно опасные места. Чаще всего родители совершают три главные ошибки.

В отличие от других млекопитающих, человек рождается немного недозрелым. Он не может тут же помчаться к водопою или взобраться на дерево подальше от крокодилов. Этот маленький кулёк только и способен что кричать и дрыгать ногами, всем своим поведением показывая, как плохо лежать одному в саванне, когда к тебе подкрадываются дикие звери, а мама ушла в соседнюю комнату за подгузником.

Благодаря чутким взрослым — это как раз те ребята, которые отказались от идеи «пусть выплачется» или «не будем приручать к рукам», — ребёнок учится тому, что он, во-первых, в безопасности, а во-вторых, ценен.

Он понимает: «Я плачу — ко мне приходят, я не сплю — меня укачивают, у меня что-то с желудком — мне поют песенку и делают странный массаж». А если он в безопасности и у него уже включилось самоуважение, то остаётся много ресурсов, чтобы осматриваться, изучать погремушки, учиться ползать.

Так забота в раннем возрасте напрямую влияет на эмоциональное и когнитивное развитие ребёнка. Британский психотерапевт Сью Герхард в книге «Как любовь формирует мозг ребёнка» собрала результаты множества нейробиологических исследований, которые подтверждают, что именно в младенчестве закладывается наш «социальный мозг», эмоциональные ресурсы и формируется неповторимый стиль управления чувствами вместе с манерой швыряться тарелками в период стресса.

А неудачный образец эмоционального взаимодействия, сформированный до двух лет, может сохраниться на всю жизнь. Например, предупреждает нас Сью Герхард: «Ребёнок, о котором плохо заботились в младенчестве, демонстрирует более реактивный ответ на стресс, чем ребёнок, о котором заботились должным образом, его биохимические реакции также будут отличными».

Реактивный ответ на стресс связан с избыточным уровнем кортизола, паникой, и — о нет! — опять пролетающей под люстрой тарелкой

Да и невиданные темпы роста мозга, характерные для нежного возраста, могут нарушиться, если условия вокруг неблагоприятны.

Учёные предостерегают родителей от «определённых тенденций развития», которые впоследствии приводят к возникновению таких состояний, как анорексия, психосоматические заболевания, зависимости разного рода, антисоциальное поведение и депрессия.

Внимательные родители знают, что система эмоциональной регуляции детей — не ахти и всё ещё находится в стадии разработки. Сегодня рёв, ор и скрежет зубовой, завтра — неумное ликование, внезапно сменяющееся подозрительной утрюмостью, а она в свою очередь перетекает в топанье ногами и визг.

Если детские эмоции — отопительная система, то задача родителя — сработать как термостат: тут остудить, тут поддать жару. Успокоить, когда страшно, ободрить, когда грустно, утешить и унять, когда потерян контроль.

Правда, есть проблема: эти хаотичные проявления неудобны, они пугают нас, отвлекают и осложняют если не жизнь, то поход в консерваторию. А может, нам просто больно видеть, как любимый человек терпит бедствие, и мы хотим от него закрыться.

Американский психолог Джон Готтман с коллегами выявил несколько родительских ошибок. Во-первых, неприятие детских чувств. Когда папа заявляет, что реветь — глупо, бояться — ещё глупее, и вообще, нормальные дети не должны кричать от вида паука, ребёнок получает сообщение: чувства — глупая штука. Их надо спрятать куда подальше и не доставать.

Во-вторых, игнорирование. Тут родитель просто не замечает или не берёт в расчёт, что ребёнок злится, обрадован или встревожен: «Подумаешь, ерунда! Мы в строительном магазине! У нас есть дела поважнее!» Регулярные дела «поважнее» дают ребёнку понять, что его эмоции просто не важны, нечего с ними носиться. В-третьих, многие ещё и ругают детей за их манеру расстраиваться, пугаться или радоваться.

Проявление негативных чувств, особенно в нашей культуре, часто расценивается как оскорбительный выпад. В ход идут насмешки, угрозы и наказания

Какое тут сообщение получает ребёнок, сказать трудно, но оно явно не полезное. И в четвёртых, взрослый может признать и принять бурю эмоций из-за сломанного электрического бобра, но никаких усилий, чтобы бобровладелец справился с ситуацией, не прилагает. Легче отправить его в свою комнату, устроив «тайм-аут».

Таким родителям стоит прислушаться к современной науке. Исследования говорят, что дети, чьи чувства не находят отклика у близкого взрослого, страдают от большего числа

эмоциональных и поведенческих проблем. Неумение справиться с гневом, тревогой и беспокойством характерны как раз для тех людей, которым в детстве говорили: «Нечего тут реветь. Это нестрашный клоун!»

Когда ребёнок только рождается, спектр его чувств нельзя назвать богатым. Он хочет есть, спать или страдает от дискомфорта, и то, как и что он испытывает, ему объясняет мама. «Ты плачешь, потому что твой подгузник мокрый. Сейчас мы его поменяем, тебе станет сухо и удобно, и ты успокоишься». Со временем эмоции становятся сложнее, и родителям уже нужно рассказать, чем гнев отличается от обиды, почему кидать лопатку от злости не имеет смысла и как понять, что человек напротив желает тебе добра.

Если родители с детства не учат ребёнка распознавать то, что он сейчас чувствует, не объясняют, как одна эмоция отличается от другой, то с возрастом ему будет сделать это всё сложнее. Вместо разложенных по полочкам понятных чувств внутри него будет неназванный ком, с которым он — что самое плохое — не будет знать, что делать.

Уже упомянутый Джон Готтман, автор книги «Эмоциональный интеллект ребёнка», отмечает, что у тех, кому родители не помогали разобраться в чувствах, обладают худшими социальными навыками и им приходится труднее в общении со сверстниками. Наоборот это тоже работает: берёте неисправимых детей с проблемным поведением, начинаете обращать внимание на их чувства — и получаете улучшенную версию детей, более спокойных и социально грамотных.

Как научить ребёнка справляться со своими чувствами

Не запрещать чувствовать, позволить ощутить весь возможный эмоциональный спектр. Если нужно — подальше от чужих глаз.

Проговаривать детские чувства, называть их («Да, ты счастлив, что перепрыгнул лужу!», «Да, очень обидно расставаться с каруселью»).

Посочувствовать, помочь выразить то, что на душе («Давай бить подушку/рисовать страх/танцевать под дождём!»).

Говорить об эмоциях во время игры или прогулки, представлять, что может почувствовать любимый плюшевый медведь в той или иной ситуации.

Выбирать настольные (и не только) игры, которые учат распознавать эмоции, дают ребёнку возможность примерить на себя разные роли и понять, что он испытывает.

Учить самоконтролю. Тут помогут дыхательные практики, техники осознанности и самонаблюдения. Но, как уверяет Дебора Макнамара, специалист по детскому развитию, мало-мальские способности к самоконтролю формируется у здорового ребёнка между 5 и 7 годами.

Подробнее на «Меле»: https://mel.fm/shkola/2649378-children_emotions

РУБРИКА: О книгах и фильмах

Что почитать школьникам летом: Топ-30 лучших детских книг составили профессионалы

Впереди – школьные каникулы. Пока дети решают, чем заняться в ближайшее время, родители думают о том, как сделать отдых не только веселым, но и полезным. Методисты Яндекс.Учебника и бесплатного книжного сервиса Букмейт спешат помочь папам и мамам советами, какие книги подобрать для чтения на каникулах.

Увлекательная, захватывающая подборка под общим заголовком «Книги на лето» <https://yandex.ru/promo/education/specpro/knigi-na-leto-podborka-yandeks-uchebnika-i-bookmate> гарантирует школьникам всех возрастов незабываемые минуты, часы и дни, проведенные за чтением лучших произведений современных авторов, пишущих для детей и подростков.

В список вошли 30 книг, каждая из которых ненавязчиво помогает юным читателям разобраться в сложных реалиях современной жизни, акцентирует внимание ребят на общечеловеческих ценностях. При этом абсолютно все произведения подбирались так, чтобы в них присутствовали захватывающая интрига, острая сюжетная линия, качественное стилизованное изложение и, конечно, полезная информация.

По словам руководителя направления продвижения сервиса Яндекс.Учебник Ирины Савицкой, в «Книгах на лето» ребята найдут ответы на многие вопросы, которые их волнуют. Как себя вести, если не находишь общий язык с родителями, сверстниками, учителями? Что необходимо предпринять для восстановления разладившихся отношений? Какому занятию, ремеслу, делу посвятить себя в будущем? Эти и другие актуальные вопросы задают авторы своим героям, а заодно и юным читателям.

Генеральный директор Букмейта Андрей Баев убежден, что лучшего времени для чтения, чем летние каникулы, не найти. Ребята устали от обязательных списков хрестоматийной литературы, школьных сочинений, контрольных работ. Летом они могут расслабиться и читать в свое удовольствие.

В «Книгах на лето» нет классической литературы. Отобранные произведения написаны современными авторами, которые говорят с молодыми людьми на одном языке, понимают их проблемы, разделяют чувства и чаяния. Эти книги, по словам Андрея Баева, подводят подростков к чтению, возможно, более глубоких и, уж точно, более сложных классических текстов.

К слову, некоторые произведения подборки существуют в аудио-формате. Их можно слушать в дороге, лежа на диване или в гамаке на дачном участке. Проект «Книги на лето» призван обеспечить свободный и бесплатный доступ школьникам к современной качественной детской и подростковой литературе.

Подробнее: <https://ug.ru/chto-pochitat-shkolnikam-letom-top-30-luchshih-detskih-knig-sostavili-professionalny/>

Родители составили репертуар фильмов для школьного просмотра

В список включены популярные ленты, снятые советскими режиссерами. Среди них – комедии, исторические и романтические картины.

Родители столичных школьников приняли участие в проекте «Московское кино в школе», в рамках которого выбираются фильмы для просмотра детьми в течение учебного года. В голосовании также принимают участие сами юные зрители и учителя. В четвертом сезоне проекта им были предложены 54 картины разных жанров.

Фильмы были разделены на несколько категорий, сообщается на сайте проекта. В первой – «Кино о школе» – лидирует «Чудак из пятого «Б». Из раздела, посвященного приключенческому кино, большинство голосов получил фильм «Неуловимые мстители». В следующем учебном году в школах столицы покажут фильм «Подкидыш», в номинации «Комедия» выбор пал на «Иван Васильевич меняет профессию».

В категории «Историческая драма» представлены фильмы об исторических личностях, с жизнью и деятельностью которых учащиеся знакомятся на школьных уроках. В четвертом сезоне проекта «Московское кино в школе» будет показан фильм «Александр Невский». В разделе «Семейное кино» на первом месте оказался «Полосатый рейс».

Фильмы в категории «Экранизации», которые помогают посмотреть на литературные произведения школьной программы с новой стороны, также участвуют в проекте. Школьники увидят экранную интерпретацию повести Александра Грина «Алые паруса». Кроме того, им покажут фильм «Судьба человека» и картину «Дикая собака Динго».

Подробнее: <https://ug.ru/roditeli-sostavili-repertuar-filmov-dlya-shkolnogo-prosmotra/>

8 книг, которые помогут поймать лето за хвост Книжки для школьников, которые лучше всего передают атмосферу лета

Длинные каникулы кончаются, но долгожданным Первое сентября будет далеко не для всех. Ведь позади остаются долгие прогулки, путешествия и беспечное существование. А впереди — не только встреча с друзьями, но и уроки, заботы, экзамены, в общем, сплошная рутина. Но лето можно взять с собой. Олеся Скопинская рекомендует книги, которые лучше всего передадут его неповторимую атмосферу.

Анджела Нанетти «Мой дедушка был вишней»

Тонино 6 лет, он искренне верит, что его дедушка слышит о чем говорят деревья, а бабушка понимает свою гусыню, как лучшую подругу. И если родного человека больше нет

рядом, частичка его души обязательно переселится в вещи, которые он любил, навсегда оставшись с тобой. Светлая история, рассказанная для детей настоящей волшебницей Нанетти, заставляет поверить в чудо, способное обмануть смерть, даже взрослого. Мудрые советы и невероятные выдумки бабушки и дедушки Тонино пронесёт через всю жизнь. Вернуть лето не составит труда — достаточно прийти к вишневному дереву, вспомнить, как строил на ветках шалаш, а мама неустанно волновалась, что упадешь. Как вкусно пахло из кухни бабушкиным пирогом и наперебой пели птицы в саду. Как весело было прятаться от взрослых в высокой траве, а лето все не кончалось.

Патрик Зюскинд «Повесть о господине Зоммере»

Лето в глазах ребёнка самое беззаботное время, когда чувствуешь свободу, жажду приключений и озорства. Когда велосипед становится самым верным другом, а высокое дерево — неприступной крепостью, которую непременно нужно покорить вместе с сердцем соседской девчонки. Но лето ещё и время тайн. Потому главный герой так пристально наблюдает за вечно спешащим куда-то господином Зоммером. Воображение героя рисует самые невероятные варианты. Куда же он идет? А может, отчего-то бежит? Почему не сидится на месте?

Это трогательная и смешная повесть от автора «Парфюмера», в которой он предстает в новом амплуа. Дети и взрослые смогут насладиться очаровательной историей с неожиданным финалом и иллюстрациями, наполненными теплом от солнечного света и ностальгии по лету.

Рэй Брэдбери «Летнее утро, летняя ночь»

Сборник рассказов о полюбившемся многим с детства городке Гринтаун, где лето не уступает господства другим сезонам, а в воздухе витает аромат вина из одуванчиков и спелых яблок. Жаркий полдень сменяет вечерняя прохлада и вчерашние заботы уходят прочь. В Гринтауне каждый найдёт свою порцию счастья, новых друзей и решится на невероятный подвиг. Брэдбери создал персональную машину времени, способную в любой момент перенести читателя в край бесконечного лета, надежд и светлой радости, так необходимых в осенние деньки.

Джинн Бердселл «Пендервики»

Летняя и солнечная история о приключениях четырёх сестёр за городом во время каникул. В гуще лесов и высокой траве непоседливых героинь поджидает первая любовь, дружба и опасное странствие за сбежавшим кроликом. Сестры не сидят без дела и придумывают новые проказы. Каждая девчонка узнает в одной из героинь себя — выдумщицу и фантазерку. С их лиц не сходит улыбка, но в глубине души притаилась боль утраты. Сестричек воспитывает отец и у него есть чему поучиться. Главное — говорить правду. И тогда лето не закончится никогда.

Зоя Журавлева «Ожидание»

Саша проводит лето на даче под присмотром дедушки и бабушки. Перед ней открывается весь мир: леса, залив, бескрайние поля. Скоро первое сентября и надо успеть поставить на уши всю деревню, подружиться с соседским мальчишкой и не забыть о лучшей подруге. Саша берет на себя ответственное задание следить за козой Мямлей, котом Ардальоном и встречать учеников дедушки, между прочим, бывшего директора школы. Но несмотря на все приключения, Саша скучает по маме и ждёт её возвращения из далёкой экспедиции. Воссоединение семьи самый неожиданный и эмоциональный момент повести, затмевающий грусть по уходящему лету.

Фрэнсис Бернетт «Таинственный сад»

Осиротевшую Мэри под свое крыло берет дядя. Не удивительно, ведь их характеры так похожи: оба вредные и капризные. Мэри скучает в огромном доме, пока не узнает про таинственный сад, который дядя велел закрыть на ключ. В саду Мэри преображается, ухаживает за цветами, находит новых друзей и берется за перевоспитание дяди. История наполнена яркими красками и запахами цветущих растений. Читатель будто сам оказывается в таинственном саду из которого так не хочется уходить и отпускать лето. Книга пропитана невероятной гармонией от единения с природой.

Тамара Михеева «Асино лето»

Ася уезжает в летний лагерь, даже не подозревая, насколько волшебное приключение ее ожидает. Сказочные персонажи давно живут в лагере, но открывают свои тайны не каждому. Ася знакомится с гномами, водяным, русалкой и феями. Они щедро делятся дарами: учат Асю летать и добывать живую воду. Но доброе сердце ждет нешуточное испытание и ради спасения друга, девочка должна одолеть Грозового человека.

Чем же было это приключение: фантазией или сном наяву? Лето распахнуло свои объятия с судьбоносными встречами и уроками жизни, где взрослые лучшие друзья для детей и готовы прийти на помощь. За несколько месяцев Ася повзрослеет, узнает, что такое настоящая дружба и любовь. Непременно оставив в сердце место для чуда.

Владислав Крапивин «Та сторона, где ветер»

Пронзительная и добрая книга о дружбе мальчишек, запускающих воздушных змеев. Такие разные: отважные, застенчивые, раздражительные, упрямые — они находят общий язык и всегда готовы прийти на помощь. Когда в небе появляется новый змей, один из ребят знакомится с его хозяином — слепым мальчиком Владиком. Магия лета сильна, она изменит взгляды мальчишек на дружбу, мечты и истинные приоритеты в жизни.

Подробнее на «Меле»: https://mel.fm/chto-pochitat/6203489-summer_book

8 детских фильмов, которые незаслуженно забыты Действительно хорошее советское кино — и вы его, скорее всего, не знаете

Не будем в очередной раз обращаться к очевидной классике советского кинематографа, регулярно возвращающейся на экраны. «Старик Хоттабыч», «Приключения Электроника», «Гостья из будущего» и многие другие отличные картины настолько глубоко вошли в коллективное бессознательное, что упоминать их лишний раз — всё равно что примерить фуражку Капитана Очевидность. В этот раз кинокритик Дмитрий Карпюк вспоминает другие детские отечественные фильмы, которые чуть менее горячо любят на телевидении, но их следовало бы увидеть большему числу зрителей.

«Пропало лето» (1963)

Потрясающе снятая Роланом Быковым совместно с Никитой Орловым история школьника Валеры. Он прячется на чердаке у трёх своих ничего не подозревающих тёток из южного городка Курепка, пока его место занимает им же посаженный самозванец Женя, с которым Валера успел познакомиться в поезде. На самом деле лето ни у кого не пропало — обоим отдыхающим мальчишкам не удастся заскучать.

Все помнят «Добро пожаловать или Посторонним вход воспрещён» Элема Климова, но незаслуженно позабытое «Пропало лето» ничуть не уступает ни ему, ни картинам Жака Тати и Пьера Этекса. Эталонный образец режиссуры был отмечен почётным дипломом на Каннском кинофестивале в 1965 году.

«День солнца и дождя» (1967)

Поэтичную историю нечаянно начавшейся дружбы двоечника и отличника снял Виктор Соколов по сценарию Эдварда Радзинского. Алёша Кронов подбивает Колю Мухина не идти в школу: всё равно математичка заболела. Ребята поедят на соседском застолье, побывают на съёмочной площадке (в этом эпизоде появляется играющий сам себя Михаил Казаков) и даже посетят ресторан в обмен на джазовую пластинку.

В чёрно-белой, очень шестидесятнической по духу картине будут и ссора, и подлость взрослых, но всё закончится хорошо, а символом примирения выступит обычный апельсин. Сестру Алёши сыграла Светлана Савёлова, известная по роли тренера в комедии «Семь стариков и одна девушка».

«Приключения жёлтого чемоданчика» (1970) / «Тайна железной двери» (1970)

Нельзя сказать, что эти яркие примеры советской психоделики для детей совсем позабыты, но всё же их стоило бы вспоминать почаще.

В «Приключениях жёлтого чемоданчика» Ильи Фрэза, прекрасной экранизации Софьи Прокофьевой, на нужный лад настраивает одна только вступительная песенка — та самая, про волшебный порошок. Дальше городская сказка схлестнётся с фармакологией, и на свет появится замечательное кино. Здесь переборщившая с «волшебными конфетами» Татьяна Пельтцер отплясывает на крыше, а надышавшиеся порошка плохие подростки заходятся в смеховой истерике.

Впрочем, оказывается, сила заключается не только в аптеке: трус, который прячется под кроватью от жутких мультипликационных фантомов, даже без таблетки для храбрости готов врезать по носу обижающему девочку хулигану. Кстати, в этом фильме появляется Рина Зелёная, в ярком эпизоде в автобусе.

«Тайна железной двери» Михаила Юзовского несколько уступает без преувеличений пугающей сказке воспитания Юрия Томина «Шёл по городу волшебник». Но кому из юных зрителей не хотелось после этого фильма свой коробок с волшебными спичками, остров с катером и машиной, пещеру с игрушками и робота Балбеса, напевавшего: «Я не знаю доброты/Глупой, бесполезной/Я могу топтать цветы/Я совсем железный». Впрочем, у волшебника песня тоже была отличная, чего стоит только припев: «Ой, как мне ску.../Ой, как мне ску.../Прогнать бы чёрную тоску/Ой, кошки на душе скребут/Хочу смеяться пять минут».

К слову, волшебник из книги проживал не на острове, а во вчерашнем дне, и производил совсем уж инфернальное впечатление. За смех в фильме отвечает прекрасный персонаж Савелия Крамарова, гитарист-тунеядец Зайцев в белой водолазке и перстнях. Мораль сказки очевидна: всего в жизни надо добиваться самому. Понятное дело, если загадывать всякие глупости, можно в лучшем случае превратиться на время в мальчика-собаку, как вредный Гога из «Старика Хоттабыча» Лазаря Лагина.

«Дорогой мальчик» (1974)

Забористая и лихая смесь экшена, мюзикла и пародии с комиковыми вставками поставлена режиссёром Александром Стефановичем («Пена») по пьесе Сергея Михалкова и больше всего похожа на «Приключения Электроника». Правда, здесь есть и тема международной дружбы: сына советского дипломата Жору Тимохина похищают из отеля, перепутав с Джоржем Робом-Робсоном, отпрыском американского миллионера.

Комичные образы трусоватого дяди мальчика, мистера Макинтоша (Георгий Вицин), коварной красотки (шикарная Ирен Азер), «самого главного босса», преступного мистера МакДоннела (Владислав Стржельчик) и отличные песни Давида Тухманова не должны отвлекать от главной мысли сюжета. Да, мальчики такие разные, но, как и всякие мальчишки, они легко найдут общий язык и проложат путь понимания между двумя странами. Иногда для этого достаточно лишь «выпить стакан ананасового джуса».

Сыгравший американского мальчика Сергей Крупенинов за год до фильма сыграл Дениску в короткометражной телевизионной экранизации Драгунского «Где это видано, где это слыхано», затем отличился в роли Джельсомино («Волшебный голос Джельсомино»), а потом перестал сниматься и погиб в 2012 году в возрасте 49 лет — не пережил столкновения с мотоциклом во время велосипедной прогулки.

«Капитан Соври-Голова» (1979)

Трогательная двухсерийная картина «Беларусьфильма» по мотивам повестей Валерия Медведева про поехавших на дачу близнецов Завятайкиных, фантазёра и выдумщика Лёшу и умницу и зануду Сашу, похожа одновременно на «Приключения Электроника» и «Петрова и Васечкина». В роли мальчиков снялся Дмитрий Замулин, а «доминирующего» его хулигана сыграл Дмитрий Иосифов, единственный и неповторимый Буратино. Взрослые иногда совсем уж отчаянно переигрывают, к детям претензий намного меньше, а к финалу второй серии история несчастливой первой любви становится настолько искренней, что в пору уже доставать носовые платки.

«Лиловый шар» (1987) / «Остров ржавого генерала» (1988)

Картина Павла Арсенова по сценарию Кира Булычева является по сути продолжением самого большого успеха режиссёра, сериала «Гостья из будущего», но не смогла добиться такой же народной любви. И это, увы, несмотря на участие оригинальной Алисы, Натальи Гусевой (ныне Мурашкевич), Бориса Щербакова в роли её отца, Вячеслава Невинного в роли четырёхрукого Громозеки и искусно загримированных Виктора Павлова и Сергея Никоненко.

Не будем забывать и то, как изящно космический хоррор в духе итальянских подделок под «Чужого» превращается в русскую народную сказку с нелепыми куклами. Получился сильно уступающий «Гостье», но все же занятный феномен, да ещё и с финалом про любовь капитана Зелёного (Вячеслав Баранов) и Царевны-лягушки (Марина Левтова).

Телевизионный «Остров ржавого генерала» Валентина Ховенко уже не может порадовать зрителя той же самой Алисой (вместо Мурашкевич здесь отдувается Екатерина Прижбиляк). Она по сюжету играет в кинопостановке про Красную Шапочку и прямо со съёмочной площадки попадает в плен к ржавым боевым жестянкам. В качестве бонуса предлагается куча роботов, похожих на скрещённые с самоварами мусорные баки, и достоверный Александр Ленков в роли механической Бабы-Яги.

Подробнее на «Меле»: https://mel.fm/chto_posmotret/6703815-forgotten_films

6 фильмов, которые помогут повысить самооценку подростка От Мориарти до Харламова

Переходный возраст — интересная штука. На подростка сваливается масса всяких разнообразных вещей, но в то же время он ещё совершенно подросток, и его воображение и восприимчивость работают на полную мощность. Чтобы направить энергию в мирное русло, Smart Course собрал подборку из 6 фильмов, которые научат ребёнка добиваться успеха в жизни.

«Покорители волн», реж. Кёртис Хэнсон, Майкл Эптед, 2012

Для подростка не столько значим вопрос «какую профессию выбрать», сколько проблема самоопределения и воспитания качеств, которые сделают его успешным в любой сфере деятельности. Биографический фильм о Джее Мориарти, легендарном серфере, научит многому, прежде всего — эффективно и самостоятельно обучаться.

15-летний Джей ставит перед собой цели, которые не всякому взрослому под силу. Ему не привыкать брать ответственность на себя, преодолевать трудности, набивать шишки, чтобы вставать снова и снова. В орбиту колоссальной целеустремлённости Джея втягиваются все окружающие его люди: пьющая мать получает повышение на работе, убитый горем наставник находит опору в жизни, даже заклятый враг пасует перед простотой и цельностью покорителя устрашающих волн. Лидеры XXI века выглядят именно так!

«Каникулы Кроша», реж. Григорий Аронов, 1980

Не стоит пренебрегать старым отечественным кинематографом: даже Гарвард отдаёт должное советским фильмам, рекомендуя их для обязательного просмотра.

«Каникулы Кроша» — фильм для подростков на все времена, он с изысканной простотой и мастерством рассказывает о недетских испытаниях, выпавших Сереже Крашенинникову (Крошу). Как разоблачить подлость и алчность взрослого, порой толкающие честолубивых подростков на откровенное преступление? Десятикласснику придётся изрядно потрудиться, изучить горы информации, чтобы распутать махинации «порядочного» коллекционера миниатюрных резных фигурок нэцкэ. Пожалуй, никакой другой фильм не показал так увлекательно работу с разными источниками информации.

«Одержимость», реж. Дэмьен Шазелл, 2013

Отличный фильм о цене самоопределения. Талантливый парень Эндрю мечтает о карьере великого барабанщика. И мечта юноши, кажется, сбывается: он замечен дирижёром одного из лучших оркестров в мире. Но путь к вершинам мастерства оказывается дорогой к Голгофе. Здесь работа на пределе, когда мозг и тело — на грани истощения. Только уничтожив своё самолюбие, похоронив все другие интересы, преодолев все свои недостатки, перешагнув даже через свои возможности, получится создать нового себя, достойного служителя Музыки.

Картина-вызов! Не случайно её название в дословном переводе — «Хлыст». Картина о настоящем развитии, которое никогда не бывает приятной прогулкой в сквере. Мощнейшая альтернатива героям-беспредельщикам, играющим со смертью ради всплеска адреналина и только. Интересно, что снята она молодым режиссёром, прошедшим примерно тот же путь, что и его герой.

«Королевство полной луны», реж. Уэс Андерсон, 2012

Фильм о любви, принятии решений и преодолении. Сирота Сэм Шакаски и неуравновешенная Сьюзи Бишоп влюбляются друг в друга. Глядя на них, легко представить Ромео и Джульетту, какими их создал Шекспир, а не кинематограф: героям по 12 лет. Дети уходят из мира взрослых, их разыскивают, накала страстям добавляет собирающаяся буря, которая и грянет, в конце концов, над островом. Всего несколько дней удивительного пути двух подростков показывают и детям, и взрослым ценность единства, взаимодействия и искренних человеческих отношений.

«Легенда № 17», реж. Николай Лебедев, 2012

Прекрасная иллюстрация плодотворного единства команды, умения организовывать себя, видеть и выполнять на совесть свою часть общего дела. Матч в Монреале с канадцами стал настоящей битвой за честь страны, которую наша сборная по хоккею выиграла с разгромным счётом 7:3. Но к мировой славе хоккеиста Харламова, одного из главных героев той сборной, вёл долгий путь унижений, скользких кулуарных интриг, изматывающих тренировок и преодоления себя. Биографические фильмы о великих людях всегда

интересны: это простой и наглядный рецепт того, как быть сильной личностью и творить судьбу своими руками.

«Хорошие дети не плачут», реж. Деннис Ботс, 2012

Это был бы достаточно тяжёлый фильм о ребёнке, больном лейкемией, если бы не одно «но». А именно — личность главной героини и те умения, которыми она овладела к своим 12 годам. У Акки нет страха перед трудностями и смертью, она открыта новым отношениям, новому опыту и любви. Акки, словно гибкая лоза, гнётся и не ломается, даже самой смерти не под силу изменить её личность, столкнуть в бездну депрессии.

Картина, безусловно, полезна нашим детям, живущим в мире без серьёзных потрясений и возможностей задуматься о главном и второстепенном. Очень важно, что всегда непростой разговор о смерти авторы фильма повели так тонко, глубоко и в конечном счёте жизнеутверждающе.

Подробнее на «Меле»: https://mel.fm/chto_posmotret/962457-self-image

20 русских фильмов, рекомендованных Гарвардом
Чем так ценны картины, которые Гарвардский университет
посчитал обязательными к просмотру

Гарвардский университет опубликовал список важнейших для истории кинофильмов, в который вошли 20 отечественных картин. Всем, кто претендует на кандидатскую степень в киноведении, их нужно обязательно посмотреть. Кинокритик Дмитрий Карпюк специально для «Мела» объяснил, чем так хороши эти картины, и почему их столь высоко оценили в Гарварде.

«Киноглаз» (1924 год) и «Человек с киноаппаратом» (1928 год)

Режиссер — Дзига Вертов

Не совсем понятно, как их можно рассматривать отдельно. Оба фильма подобны бездонному цилиндру фокусника — все возможные кунштыки и технические трюки были придуманы еще в 20-е годы Вертовым, а современные режиссеры восхищаются и заимствуют их до сих пор.

«Броненосец „Потемкин“» (1925)

Режиссер — Сергей Эйзенштейн

Один из лучших, если не лучший фильм всех времен и народов по мнению многих авторитетных критиков, режиссеров и простых зрителей. Киноведам, безусловно, будет интересен новаторский монтаж и расхватанная на цитаты сцена расстрела на одесской лестнице, но один из самых ярких и болезненных образов в фильме — пробуждение матросов броненосца от рабского сна после того, как их попытались накормить червивым мясом. После такого угощения они словно прозревают самую суть своего существования и вырываются из кокона апатии и послушания. Все остальное уже история, в том числе и история кино.

«По закону» (1926)

Режиссер — Лев Кулешов

В этой экранизации рассказа Джека Лондона «Неожиданное» Кулешов построил Юкон на Москве-реке. В первую очередь фильм знаменателен сочетанием рваного монтажа и длинных планов, но даже если отвлечься от технических нюансов, он до сих пор смотрится как минимум с интересом из-за моральной дилеммы — устроить над убийцей самосуд или отдать его в руки закона.

«Мать» (1926 год) и «Конец Санкт-Петербурга» (1927 год)

Режиссер — Всеволод Пудовкин

Первый фильм — экранизация Максима Горького и одно из самых больших достижений советского кино. Пронзительная история про семью из отца-черносотенца, сына-революционера и любящей матери, гибнущей с красным стягом в руках под копытами конных жандармов. Второй — тоже политический фильм про борьбу большевиков с миром капитала, крах империи через трагедию маленького человека. Роднит их не только отсутствие звука, призыв «пой, революция!» и завораживающее использование мультиэкспозиции, но и актер Александр Чистяков. В одном фильме он сыграл отца-тирана с бородой Пана, а в другом — рабочего, руководящего штурмом Зимнего дворца.

«Турксиб» (1929)

Режиссер — Виктор Турин

Немая, динамичная и полная энергии документалка в 5 частях и с хронометражем меньше часа о строительстве хлопкового пути СССР — Туркестано-Сибирской магистрали. Любопытно, что Режиссер Виктор Турин в революционные годы посещал университет в Массачусетсе и вернулся только в 1922 году, пропустив самое важное для страны время.

«Андрей Рублев» (1966)

Режиссер — Андрей Тарковский

Бытописание великого иконописца представляет собой по сути альманах связанных сквозной сюжетной линией притч, где можно увидеть и христианские мотивы, и тему взаимоотношения власти и искусства. Однако прежде всего это кино, показывающее, из какой грязи и крови рождается искусство. Горящая корова, ослепленные мастера, разбредшиеся по лесу, Никулин, захлебывающийся кипящей смолой — все обернется чередой икон в цветном финале черно-белого фильма. Каждую из них можно долго рассматривать и находить в ней фрагмент из только что просмотренной картины.

«Король Лир» (1970)

Режиссер — Григорий Козинцев

«В смутные года идет всегда слепец за сумасшедшим...». Ни грамма фальши в актерской игре (Юри Ярвет, озвученный Зиновием Гердтом, особенно прекрасен), ни одного слабого кадра — последний фильм Козинцева, снявшего, кстати, перед этим отменного «Гамлета», не зря попал в этот список. В прихотливых ракурсах и в сочетании света и тени при желании можно увидеть отголоски Ингмара Бергмана с Орсоном Уэлсом и очевидную схожесть с «Андреем Рублевым», но прежде всего это лучшая экранизация Шекспира в истории русского кино.

«Земля» (1930)

Режиссер — Александр Довженко

Немое кино про то, как в период коллективизации в деревню привезли трактор, кулакам это не понравилось, и они убили молодого коммуниста Василя. В пересказе звучит не очень увлекательно, но чего стоит один только один танец подгулявшего Василя на ночной дороге, словно попавший в картину из «Заколдованного места». А монтаж сцены работы крестьян в поле? А похороны Василя, которые превращаются в митинг, «без попов и без дьяков», с «новыми песнями про новую жизнь»? А иступленный кулацкий танец на фоне торчащих из земли крестов? Пробирающий до кости сплав поэзии и реализма, Платонова и Гоголя, лирический взгляд на слом старого уклада и приход нового времени.

«Летят журавли» (1957 год) и «Баллада о солдате» (1959 год)

Режиссеры — Михаил Калатозов и Григорий Чухрай

Два красивейших фильма о любви и войне, один — поэма в прозе, второй — баллада, как и сказано в названии. В заслуженно получивших «Золотую пальмовую ветвь» в Каннах «Журавлях...» можно бесконечно восхищаться операторской работой Сергея Урусеvского и любоваться Татьяной Самойловой. Фильм полон лиризма шестидесятых, романтики, входящей в клинч с эстетикой итальянского неореализма. Однако скромная, нежная и полная гуманизма картина Чухрая про путешествие солдата, который отправился в увольнительную повидать мать и по дороге влюбился, ранит больше и остается в сердце зрителя дольше. Впрочем, тут все субъективно.

«Тени забытых предков» (1964 год) и «Цвет граната» (1969 год)

Режиссер — Сергей Параджанов

«Тени забытых предков» — пронзительная история любви, которая сильнее смерти, по новелле украинского писателя Михаила Коцюбинского. Можно долго говорить о столкновении в фильме языческого и христианского мировоззрений и о фольклорных мотивах. Но, чтобы проникнуться, достаточно посмотреть на маски, на финал с похоронами, на потрясающую сцену убийства, когда кровь заливает объектив камеры великого оператора Юрия Ильенко.

«Цвет граната» — фантасмагория, ожившая палитра красок, взгляд на внутренний мир средневекового армянского поэта Саят-Новы. Здесь сюжет отступает перед формой на задний план, но это никак не мешает передаче настроения. У Параджанова, как ни у кого другого, получалось сочинять поэзию в кино.

«Александр Невский» (1938)

Режиссер — Сергей Эйзенштейн

Да, агитационный фильм, зато какой! Внушительные сцены сечи, «фирменный» эйзенштейновский монтаж, симбиоз картинки и гениальной музыки Сергея Прокофьева.

Чего стоит момент, когда на горизонте появляется лавина тевтонских рыцарей, и звуки бубнов и дудок сменяются мрачно—величественной, почти церковной музыкальной темой. Но волноваться, конечно, не стоит — сама природа на нашей стороне, и все немцы уйдут под лед.

«Иван Грозный» (1944)

Режиссер — Сергей Эйзенштейн

Здесь прекрасно все — от сильнейшего образа и игры Николая Черкасова, костюмов и декораций до снятого в цвете танца опричников во второй, не понравившейся Сталину и запрещенной к показу части фильма (странно, что в список попала только первая серия фильма). Сейчас некоторые нюансы актерской игры могут казаться слегка комичными, но перед ошутимой, нешуточной мощью картины отпадают любые вопросы.

«Обыкновенный фашизм» (1967)

Режиссер — Михаил Ромм

Шедевр Ромма рекомендуется для просмотра не только документалистам и киноведам — сочетание жутких кадров, едкого закадрового комментария и бравурной музыки до сих пор оказывает очень сильный эффект.

«Война и мир» (1967)

Режиссер — Сергей Бондарчук

Масштабнейший советский фильм и, как к нему ни относиться, безусловно смелая попытка Бондарчука экранизировать неподъемный роман русского классика.

«Восхождение» (1976)

Режиссер — Лариса Шепитько

Военное кино по повести Василя Быкова «Сотников» поднимает важнейшие моральные вопросы и в какой-то момент превращается в библейскую притчу. Музыка Альфреда Шнитке, игра Гостюхина, Плотникова и Солоницына и режиссура гениальной Ларисы Шепитько в буквальном смысле вынимают душу.

«Ностальгия» (1983)

Режиссер — Андрей Тарковский

«Итальянский» фильм Тарковского по сценарию Тонино Гуэрра с Олегом Янковским в главной роли полон классической музыки, обрывков из стихов, многозначительности и тумана в прямом и переносном смысле. Его можно любить или не любить (в конце концов, именно отсюда родилась «тарковщина», испортившая многих начинающих режиссеров), но в данном случае это настоящее искусство, без всяких кавычек.

«Русский ковчег» (2002)

Режиссер — Александр Сокуров

Фильм безусловно заслуживает внимания из-за технического приема, который Сокуров делает краеугольным камнем всей конструкции. Да, фильм снят одним планом, без монтажных склеек — в течение полутора часов камера путешествует по Зимнему дворцу, «культурному ковчегу» России, и это, как минимум, красиво.

Подробнее на «Меле»: https://mel.fm/chto_posmotret/8613025-kino_garvard

Мальчик, который никогда не плакал. История благополучной семьи, няни и подростка с десятком диагнозов

Пациентами психиатра Брюса Перри были самые разные дети, пережившие в детстве психологические травмы. Он рассказал истории из своей практики в книге «Мальчик, которого растили как собаку» (выходит на русском языке в издательстве «Бомбора»). Мы публикуем одну историю — в ней нет насилия, она о важности родительской любви.

Коннор рос в нуклеарной семье, и его раннее детство, на первый взгляд, не было травмирующим. Родители Коннора были успешными деловыми людьми, получившими высшее образование. Как и у Леона, IQ Коннора был выше среднего, но, в отличие от Леона, он хорошо учился в школе. Мы провели обзор его предыдущего психиатрического лечения и обнаружили, что мальчик в разное время получил более десятка нейropsychиатрических диагнозов: аутизм, общее расстройство психологического развития, детская шизофрения, биполярное расстройство, СДВГ, обсессивно-компульсивное расстройство (ОКР), глубокая депрессия, тревожное расстройство и так далее.

Когда четырнадцатилетнего подростка впервые привели ко мне, его текущими диагнозами были перемежающееся расстройство темперамента, психоз и синдром дефицита

внимания. Коннор принимал 5 препаратов и находился под наблюдением врача с психоаналитической подготовкой. Его походка была дерганой и неуклюжей. Когда мальчик тревожился или расстраивался, он начинал раскачиваться, ритмично сгибая и разгибая руки, и гудеть под нос таким тоном, который сильно нервировал большинство людей. У него не было друзей. Он не стал таким хулиганом, как Леон, но оказался излюбленной мишенью школьных насмешников. Коннора поместили в группу тренировки социальных навыков с целью преодолеть изоляцию и улучшить его способность к общению, но до сих пор это ни к чему не приводило.

Как я вскоре обнаружил, занятия в группе были похожи на попытки научить младенца дифференциальному исчислению

Несомненно, у Коннора наблюдались отклонения в развитии, но он не проявлял классических симптомов аутизма или шизофрении. Хотя его поведение было похоже на поведение детей, имевших такой диагноз, но он, к примеру, не страдал «умственной слепотой» и не демонстрировал безразличия к человеческим отношениям, которое характерно для некоторых видов аутизма, или спутанного мышления, распространенного при шизофрении. Во время обследования я видел, что Коннор пытается взаимодействовать с другими людьми, чего не наблюдается при настоящем аутизме. Да, он был социально неприспособленным, но все же мог общаться гораздо лучше, чем дети с аутизмом. К тому же он принимал столько препаратов, что никто не мог судить, какие его «симптомы» связаны с первоначальными проблемами, а какие вызваны побочными эффектами лекарств. Я решил, что он должен перестать принимать медикаменты. Если это окажется необходимым, то можно возобновить прием.

Характерные симптомы Коннора и отсутствие связи с типичными случаями аутизма и шизофрении напомнили мне о симптомах других детей, испытавших раннюю психическую травму или изоляцию, как Джастин. В частности, судя по неровной и дерганой походке, я заподозрил травму, перенесенную в младенчестве. Координация при ходьбе зависит от тонкой регуляции ствола мозга и среднего мозга, играющих критически важную роль в механизме реакции на стресс. Поскольку ствол мозга и средний мозг развиваются на самом раннем этапе после рождения, то, вероятно, травмирующее событие произошло в течение первого года жизни.

Я тщательно изучил историю развития Коннора и расспросил его мать Джейн о раннем детстве сына, а также о ее собственном детстве

Она была умной женщиной, но страдала повышенной тревожностью и находилась на грани нервного срыва. Ее собственное детство оказалось вполне нормальным. Она была единственным ребенком, о котором заботились любящие родители. К несчастью для Коннора, у Джейн не было младших родственников, и она практически не сидела с детьми в подростковом возрасте. В результате до появления собственного ребенка у нее не оказалось опыта обращения с младенцами или малышами. В мобильном современном обществе люди часто предпочитают иметь мало детей и живут вдали от старших родственников. Мы движемся к возрастной сегрегации, и многие из нас не общаются с детьми в достаточной степени, чтобы понимать, как должны вести себя родители на каждом этапе развития ребенка. Кроме того, система общественного образования не предусматривает курсов по развитию ребенка, уходу за детьми и основам функционирования человеческого мозга. В результате возникает «детская неграмотность», которая, к глубокому сожалению, сыграла значительную роль в психических расстройствах Коннора и Леона.

За несколько лет до рождения сына Джейн и ее муж Марк переехали из Нью-Джерси в Нью-Мексико. Там они основали новый процветающий бизнес. Теперь, когда супруги стали материально обеспечены, они решили завести ребенка, и Джейн вскоре забеременела. Она получала отличный медицинский уход в период беременности. Роды прошли без проблем, и ребенок родился крепким и здоровым. Однако семейный бизнес был таким напряженным, что Джейн вернулась в свой офис через несколько недель после рождения ребенка. Она слышала страшные истории о дневной медицинской помощи с выездом на дом, поэтому они с мужем решили пригласить няню. Между тем двоюродная сестра Джейн, недавно приехавшая в город, искала работу, поэтому супруги наняли ее, посчитав это идеальным выходом из ситуации.

К сожалению, без ведома Марка и Джейн кузина нашла другую работу после того, как согласилась работать у них

Стремясь к дополнительному заработку, она не сказала Марку и Джейн о том, что оставляет ребенка одного и ходит на другую работу. Утром она кормила и переодевала

мальчика, потом уходила на работу, снова кормила его и меняла подгузники во время перерыва на ланч, а потом опять уходила и возвращалась перед тем, как родители ребенка приходили со своей работы. Она беспокоилась из-за опрелостей, возможности пожара и других опасностей, пока ребенок оставался один, но не думала о том, насколько вредоносными были ее собственные действия. Эта женщина знала о детском развитии еще меньше, чем Джейн. Она не понимала, что младенцы нуждаются в ласке и внимании ничуть не меньше, чем в питании, сухой одежде и крыше над головой.

Джейн сказала мне, что чувствовала себя виноватой за то, что так быстро вернулась на работу. По ее словам, первые 2 недели после возвращения в офис Коннор заливался безутешным плачем, когда она уходила из дома. Но потом он перестал плакать, и Джейн решила, что все в порядке. «Мой мальчик был доволен», — сказала она и добавила, что однажды случайно уколола Коннора английской булавкой, и он не отреагировал. «Он больше не плакал», — подчеркнула она, не ведая, что если ребенок совсем не плачет, это указывает на потенциальные проблемы точно так же, как если он слишком много плачет. Опять-таки, незнание основ детского развития сослужило ей плохую службу. Как и Мария, она полагала, что тихий ребенок — довольный ребенок.

Однако через несколько месяцев Джейн заподозрила недоброе. Коннор не выросл так же быстро, как дети ее подруг. Он не садился, не переворачивался и не ползал в том возрасте, когда другие малыши уже делали все это. Обеспокоенная таким отсутствием прогресса, Джейн показала мальчика семейному педиатру, который превосходно умел распознавать и лечить физические расстройства, но почти ничего не знал о проверке на умственные и эмоциональные отклонения. У этой женщины-педиатра не было своих детей, поэтому она не имела личного опыта в психологическом развитии ребенка и, как и большинство врачей, не получила соответствующего образования. Она была хорошо знакома с родителями, поэтому не могла заподозрить их в жестокости или пренебрежении к малышу. Она просто сказала Джейн, что дети развиваются с разной скоростью, и заверила ее в том, что Коннор скоро догонит остальных.

Но однажды, когда Коннору было около полутора лет, Джейн вернулась с работы пораньше, потому что заболела

В доме не горел свет, поэтому она предположила, что няня пошла гулять с ребенком. Из комнаты Коннора доносился ужасный запах. Джейн заглянула в приоткрытую дверь и увидела, что ее сын сидит в темноте, без игрушек, без музыки и без няни, с грязным подгузником. Она пришла в ужас. Когда она высказала кухне свое недовольство, женщина призналась, что оставляла Коннора одного и ходила на другую работу. Джейн уволила ее и сама ушла с работы, чтобы оставаться дома с ребенком. Ей казалось, что она избежала самого страшного. Она думала, что если Коннора не похитили, если он не пострадал от огня и остался физически здоровым, то пережитый опыт не будет иметь долговременных последствий. Джейн никак не связывала целый год пренебрежительного отношения к ребенку с его поведением, которое становилось все более странным.

По мере взросления Коннор столкнулся с отчуждением сверстников и стал проявлять симптомы навязчивого, регулярно повторяющегося поведения. Никто из педагогов и школьных советников, ни один психиатр, инструктор или специалист по трудотерапии, к которым его направляли, не знал о пренебрежении и отсутствии должного ухода, которые он пережил во младенчестве. Десятки тысяч долларов и сотни часов были потрачены впустую на попытки лечения различных «расстройств». В результате я увидел четырнадцатилетнего мальчика, который раскачивался взад-вперед, гудел себе под нос, не имел друзей, был чрезвычайно одиноким, избегал смотреть в глаза другим людям и в трех-пятилетнем возрасте испытывал буйные припадки с криками. Этот мальчик отчаянно нуждался в стимуляции мозга, упущенной в первые месяцы его жизни.

Когда миссис П. обнимала и ласкала детей, перенесших психическую травму, она интуитивно обнаружила то, что легло в основу поэтапного неврологического подхода: такие дети нуждались в упорядоченной и регулярной стимуляции в соответствии с периодами своего развития. Эти стимуляции должны соответствовать тому возрасту, в котором ребенок перенес травму или не получал необходимых стимулов, а не к его фактическому возрасту. Когда она сидела в кресле-качалке и укачивала семилетнего ребенка, она дарила ему ритм и прикосновения, которые он пропустил во младенчестве и которые необходимы для правильного развития мозга. основополагающий принцип этого развития состоит в том, что нейронные системы образуются и начинают функционировать последовательным образом. Далее структура менее развитого отдела мозга отчасти зависит от сигналов, которые

поступают от более развитых нижних отделов. Если одна система не получает необходимого подкрепления, то другие, которые опираются на нее, тоже функционируют ненормально, даже если на более позднем этапе мозг получает необходимую стимуляцию. Секрет здорового развития заключается в том, чтобы получать необходимое восприятие в нужном объеме и в нужное время.

Подробнее на «Меле»: <https://mel.fm/knigi/936472-malchik-kotory-nikogda-ne-plakal-istoriya-blagopoluchnoy-semi-nyani-i-podrostka-s-desyatom-diagnozo>

РУБРИКА: Конкурсы, акции

Телевизионный конкурс «Студенческий ТЭФИ» в этом году пройдет в Екатеринбурге

Площадкой для проведения мероприятия станет УрФУ.

Академия российского телевидения начала принимать конкурсные работы участников седьмого «Студенческого ТЭФИ». По словам генерального директора фонда «АРТ» Этери Левиевой, конкурс позволяет увидеть будущее российского телевидения и познакомиться с юными профессионалами, которые придут на смену профессионалам сегодняшнего дня.

По традиции, участниками «Студенческого ТЭФИ» становятся команды из более 200 российских вузов. В финальном этапе мероприятия, который запланирован на осень 2021 года, пройдет трехдневная обучающая программа под наставничеством звезд российского ТВ.

Кроме того, по окончании финальной части конкурса состоится торжественная церемония награждения победителей. Президентом студенческого телевизионного соревнования является ректор ВГИК Владимир Малышев.

Заведующий базовой кафедрой телевидения и новых медиа УрФУ, член Академии российского телевидения, обладатель «ТЭФИ» Алексей Фаюстов, назвал выбор УрФУ местом проведения «Студенческого ТЭФИ» почетным и символичным. Дело в том, что на факультете журналистики вуза открыта базовая кафедра телевидения и новых медиа. Также журфак УрФУ уже более шести лет является участником конкурса, а его студенты не раз становились лауреатами мероприятия, сообщает пресс-служба вуза.

Подробнее: <https://ug.ru/televizionnyj-konkurs-studencheskij-tefi-v-etom-godu-projdet-v-ekaterinburge/>

Начался прием заявок на Всероссийский конкурс кружков научно-технического творчества

Смотр кружков состоится в рамках Года науки и технологий и посвящен 100-летию Кружкового движения в России.

Начался прием заявок на Всероссийский конкурс кружков, который инициирован Кружковым движением НТИ. Главная цель смотра – поддержать и популяризировать научно-техническое творчество. Технологические кружки исторически являлись важнейшим элементом системы вовлечения молодежи в стратегически важные технологические направления развития страны. Сегодня кружки могут не только выполнять роль организации творческого досуга детей, но и становиться развивающей средой, средой профессионального самоопределения и социального лифта, способствовать выявлению и поддержке талантов, рассказали организаторы.

Заявки на участие в конкурсе могут подать кружки, которые занимаются научно-техническим творчеством молодежи и дополнительным образованием, а также объединения, разрабатывающие технологические проекты. Кроме того, участвовать в конкурсе могут организации, создающие условия для работы и взаимодействия разных технологических кружков. Конкурс позволит выделить наиболее успешные практики кружковой деятельности в научно-технической сфере, реализуемые в государственными и негосударственными центрами дополнительного образования, школами, коммерческими предприятиями, самоорганизованными командами энтузиастов, уточнили в оргкомитете.

Конкурс проводится в один этап в четырех номинациях, которые охватывают широкий спектр кружков от открывшихся в 2019 году или позже и не имеющих подтвержденных достижений до коллективов, реализующих проекты в сфере технологий, в том числе образовательные.

Прием заявок продолжится до 27 июня. Все участники попадут на карту технологических кружков России. Подведение итогов конкурса состоится на Всероссийском съезде кружкового движения.

Подробнее: <https://ug.ru/nachalsya-priem-zayavok-na-vserossijskij-konkurs-kruzhkov-nauchno-tehnicheskogo-tvorchestva/>

Школьникам предложили рассказать о своих классных руководителях

В России стартовала акция «Мой классный классный», в рамках которой школьники могут выразить признательность своим классным руководителям. Инициатором ее проведения в социальных сетях выступило Министерство просвещения РФ и Дирекция «Школа-2025».

Классные руководители являются героями нашего времени, на них лежит колоссальная ответственность за воспитание будущих поколений, и только они могут сделать так, чтобы ребенок бежал в школу с радостью, сообщили организаторы акции. Кто-то из педагогов сейчас принимает участие во Всероссийском конкурсе «Учитель года России – 2021», показывая свое мастерство и восхищая учеников. Кто-то продолжает усиленную подготовку к экзаменам вместе со школьниками.

К акции приглашают присоединиться всех, кто хочет поблагодарить своего классного руководителя, рассказать интересные истории из школьной жизни с участием своих педагогов, сказать им приятные и добрые слова поддержки. Материалы можно публиковать в социальных сетях под хештегом #МойКлассныйКлассный. По итогам проведения акции в России узнают о педагогах, которые пользуются уважением и любовью своих учеников.

Подробнее: <https://ug.ru/shkolnikam-predlozhili-rasskazat-o-svoih-klassnyh-rukovoditelyah/>

РУБРИКА: На заметку

Минтруд разработал правила назначения пособий беременным и родителям-одиночкам

Министерство труда и социальной защиты России разработало правила назначения пособий беременным женщинам и одиноким родителям с детьми 8-17 лет

Проект постановления Правительства опубликован на федеральном портале проектов нормативных правовых актов.

Ранее Президент России Владимир Путин в своём послании Федеральному Собранию анонсировал новые выплаты: ежемесячные пособия для школьников из неполных семей и беременных женщин, оказавшихся в трудной жизненной ситуации. Получить деньги будущие мамы смогут, встав на учёт в ранние сроки беременности — от шести до 12 недель.

В разработанном проекте прописаны порядок и условия назначения и выплат таких пособий, а также требования к составу семьи и списку видов доходов, учитываемых при расчёте среднедушевого дохода семьи, и перечня документов для их назначения.

На пособия могут рассчитывать те, чей доход на каждого члена семьи ниже прожиточного минимума в регионе проживания. Заявление о назначении пособий можно подать с 1 июля этого года в Пенсионный фонд России (а не в органы соцзащиты) в электронном виде через портал Госуслуг или лично по месту жительства.

Документы для назначения пособий запрашивают территориальные органы ПФР в рамках межведомственного взаимодействия, а ответ на такой запрос не может превышать пять рабочих дней. Сведения о доходах от компетентного органа иностранного государства представляются заявителем с заверенным переводом на русский язык.

Если заявление подано через госуслуги, то заявитель в течение 10 рабочих дней со дня его регистрации должен принести в Пенсионный фонд необходимые документы. Если при личном обращении гражданин передал неполный комплект документов, то недостающие документы можно донести в течение 10 рабочих дней со дня регистрации заявления.

Основаниями для отказа в назначении пособий будут превышение размера среднедушевого дохода семьи над величиной прожиточного минимума на душу населения в регионе проживания; предоставление недостоверных или неполных данных; наличие в собственности у заявителя и членов его семьи двух и более жилых помещений, суммарная площадь которых больше произведения норматива площади, установленной в регионе, но не более 24 квадратных метров в расчёте на одного члена семьи; аналогичная норма действует на жилые дома (в данном случае не более 40 квадратных метров в расчёте на одного члена семьи); а также двух и более садовых домов, гаражей, земельных участков, автомобилей, маломерных судов и самоходных машин.

При этом при принятии решения о назначении выплат не учитывается жильё, которое признали непригодным для проживания, или квартиры и участки, полученные в качестве меры соцподдержки. Долевая собственность в квартирах и участках также не будет учитываться. Речь идёт о частях, которые составляют одну треть и менее.

Также отказать в пособии могут, если заявитель и члены его семьи получают проценты, начисленные на остаток суммы на вкладах в банках, поскольку среднедушевой доход в таком случае превышает величину прожиточного минимума. Кроме того, пособия могут не назначить, если у обратившегося за ними нет дохода. У гражданина обязательно должны быть какие-либо поступления на протяжении года, например, зарплата, стипендия или пенсия.

Подробнее: <http://kkoop.ru/mintrud-razrabotal-pravila-naznacheniya-posobij-beremennym-i-roditelyam-odinochkam/>

Мошенники придумали новый метод обмана доверчивых россиян

В сети то и дело появляются вакансии, гарантирующие высокие заработки без особых умений, навыков и знаний.

О новой схеме обмана граждан, озабоченных поисками работы, рассказали РИА Новости эксперты компании Bi.Zone. Как действует модель? Мошенники размещают на сайтах вакансии с «выгодными» условиями труда и оплаты. От будущего сотрудника работодатель не требует глубоких знаний и навыков, но зарплату, при этом, предлагает весьма солидную.

Как только соискатель выходит на связь с мнимым работодателем, тот охотно вступает в переписку. «Сыр» в мышеловке выглядит весьма аппетитно. Человеку предлагают выгодные условия, заранее заботясь о своевременном перечислении заработанных праведным трудом денег.

Что требуют взамен? Соискателю предлагают открыть новый счет в банке, подключив при этом дистанционное обслуживание, либо просто передать свои учетные данные для будущего перевода зарплаты.

Сложность ситуации, как объясняют эксперты Bi.Zone, заключается в том, что иногда на переписку уходит несколько дней, в течение которых соискатель вакансии успевает передать много полезной информации, помогающей мошенникам обчистить его до нитки.

Источник: <https://ug.ru/moshenniki-pridumali-novyj-metod-obmana-doverchivyh-rossiyan/>

Как уберечь себя от нападения клеща и что делать при укусе

«Лето, ах лето!» Парки, леса, поля, луга – все утопает в зелени! Можно поваляться на траве или залезть на дерево, спрятаться в импровизированном домике под кустом и погонять в футбол на газоне. Уж здесь-то точно ничего опасного не поджидает! Но давайте вместе с сетевым изданием «Учительская газета» заглянем под зелёный листок и посмотрим, какие опасности могут здесь подстергать.

Люди рады лету, а клещ – хорошему обеду

Читатели уже поняли, что мы продолжаем серию публикаций о безопасности в летний период. Ранее речь шла о педикулезе. А следующий на очереди...

Иксодовый клещ – что за страшный зверь? Это даже не зверь, а мелкое членистоногое с панцирем. Мелкое настолько (до 3 мм), что порой и не увидишь ни его голову с колюще-

режущими инструментами, ни когтистые лапки, ни вытянувшийся в поисках жертвы хоботок. Зато, наевшись, клещ может увеличиться в размерах до 2 см, поскольку крови может выпить раз в десять больше собственно веса. Такой вот «кровоЖадина»!

Где же живут эти паукообразные. Да везде, где есть растительность! В парках, в траве у дорог, на газонах, в лиственных и смешанных лесах. Домой клещ может пробраться, спрятавшись в одежде и на шерсти животного, а также вместе с принесенными веточками, травинками и даже – с букетом цветов.

Ошибочно думать, что к концу июня клещи пропадают: они активные с начала весны и до осени. Так что осторожность в течение всего периода не помешает.

Проснуться мелкие кровопийцы любят пораньше и подстерегают добычу часов до 11 утра. «Позагорать» не любители, и, когда солнце начинает пригревать, прячутся и выжидают вечерней прохлады. В пасмурную погоду могут охотиться целый день. А уж охотники в «клещиной» семье все – от мала до велика: и нимфы, и взрослые особи, и самки, и самцы. Самка – самая кровожадная и может находиться на теле человека или животного до 10 дней, насыщаясь кровью в количестве, порой в 100 раз превышающем ее вес. Интересно, что некоторые виды клещей вампируют друг друга, нападая на сытых особей.

Еще одно заблуждение: клещи прыгают или падают с деревьев. Соответственно, если под ними не ходить, то можно избежать опасности. На самом деле прыжки с высоты – не самое любимое занятие членистоногого вампира: выше 50 сантиметров он не поднимается и не планирует с дерева, а цепляется за проходящих мимо животных или людей. А, «зацепив» добычу, большую часть времени проводит в поисках лакомого кусочка – места присасывания. И, пока клещ не присосался, можно успеть его скинуть. Но что делать, если благоприятный момент упущен?

Он пристал ко мне, как колючка

Присасывается клещ очень ловко и крепко, пользуясь слюной как клеем, а хоботок вставляет глубоко под кожу, чтоб вволю насладиться «трапезой». Момент укуса практически не ощущается жертвой, поскольку «вампир» обезболивает намеченное место все той же слюной, попутно вводя вещества, препятствующие сворачиванию крови и усиливающие кровоток. Некоторые виды «не забывают» добавить в смесь возбудителей заболеваний. В этом главная опасность клещей.

Как обнаружить неприятное соседство? В первую очередь, необходимо осмотреть тело, уделяя особое внимание ногам, спине, шее, подмышечным впадинам, паховой области и местам за ушами – излюбленным местам клещей. Обычно присосавшийся клещ проявляет себя небольшим покраснением кожи с черной точкой в центре.

Кстати, наевшись, это паукообразное, отваливается самостоятельно. Некоторые считают, что клещ после этого гибнет. Как бы не так! Подкрепился и очень доволен, выслеживает новую жертву.

Так, может, стоит подождать, когда «присоска» отвалится, не предпринимая никаких действий? Ни в коем случае! Чем дольше клещ находится на теле, тем больше слюны он введет в кровь, увеличив в разы риск передачи возможного заболевания.

Действовать, и без промедления!

Куй железо, пока горячо

И здесь главное – не паниковать. Первый и главный совет при обнаружении кровопийцы – обратиться в медицинское учреждение, где профессионал достанет клеща правильно, не повредив тело и не оторвав головку, исключив риск попадания в кровь возбудителей болезней.

Кроме того, врач порекомендует профилактическое лечение и лабораторию, в которой можно исследовать клеща.

Однако в этом случае можно потерять время в дороге, в ожидании в очереди и упустить драгоценные минуты, пока клещ не выпустил большое количество слюны в кровь. Это важно для предотвращения заражения. Да и страх перед врачебными манипуляциями присущ не только детям, но и многим взрослым.

Так что, если отсутствует возможность обратиться к специалисту, можно попробовать извлечь паразита самостоятельно.

И сразу опровергнем мифы, связанные с домашним извлечением клещей. Чего только не советуют! И наложить на клеща жирную повязку, смазать его кремом или обильно полить маслом, керосином. А еще лучше – прижечь! Мол, клещ испугается и уйдет.

Нельзя следовать подобным советам! В лучшем случае потеряете время, орошая клеща разными жидкостями. Никуда он не уйдет. А в худшем варианте – перечисленные средства

просто заблокируют дыхательные органы паразита, и он, возможно, погибнет от удушья. Но предварительно выпустит в кровь новую порцию слюны с примесью возбудителей инфекций. Такая маленькая (или не очень!) месть на прощание!

Душить, топить и жечь присосавшегося клеща мы не будем, начнем действовать аккуратно и правильно.

Воспользуемся пинцетом (кстати, в магазинах медтехники и аптеках продают специальные приспособления для удаления клещей – клещевверты и ручки-лассо), очень осторожно захватив клеща как можно ближе к хоботку. Пинцет держим строго перпендикулярно и представляем, что выкручиваем отверткой винт. Движениями по кругу, против часовой стрелки, вытаскиваем паразита. Обычно достаточно от 1 до 4 вращений. Эх, голову бы этому клещу оторвать! Но нет. Тянуть и дергать нельзя важно следить, чтоб «кровохлёб» остался целым.

Нет пинцета? Попробуем хлопчатобумажную нитку. Ее необходимо привязать ближе к хоботку клеща. Концы нити развести в разные стороны и изобразить пропеллер: вращать против часовой стрелки, выкручивая кровососа. Должно получиться.

Клещ все-таки порвался? Нельзя оставлять в ранке его части. Это может способствовать продолжению инфицирования, а инородный предмет вызывает воспаление и нагноение.

И как же наконец избавиться от цепких лап кровопийцы? Необходимо обработать ранку спиртом, йодом или антисептиком. Затем взять стерильную, прокаленную на огне иглу и удалить оставшуюся часть клеща как обычную занозу.

Кстати, некоторые с успехом извлекают таким способом и целого паукообразного, не прибегая к описанным методам.

Но какой бы способ вы ни избрали, после удаления клеща ранку необходимо обработать перекисью водорода, спиртом, зелёной – любым доступным способом. И при первой возможности обратиться к врачу.

Рекомендуется положить клеща в чистую баночку и отвезти на исследование. Зачем?

Предупрежден – значит, вооружен

Клещи переносят около 20 заболеваний, для человека опасны 9 из них. В первую очередь это лайм-боррелиоз (мигрирующая эритема) и клещевой энцефалит. Также возможна передача анаплазмоза, эрлихиоза, babesиоза (пироплазмоза) и bartонеллеза.

Разберем наиболее распространённые и опасные.

Клещевой вирусный энцефалит начинается как простуда: головная боль, повышение температуры, недомогание. Могут присоединиться и симптомы отравления – тошнота, рвота. Если этому предшествовал укус клеща, необходимо без промедления обратиться к врачу. Ясное дело, не обязательно, что произошло заражение энцефалитом. Это может быть любое другое заболевание. Но очень важно проконсультироваться и получить профилактическое лечение.

Обычно инкубационный период развития вирусного энцефалита длится не менее недели, а максимум – 21 день. По прошествии максимального срока изменений в состоянии здоровья не произошло? Отлично! Опасность миновала.

Надо отметить, что положительный результат исследования клеща не говорит о том, что человек заражен.

Однако своевременное обращение в медицинское учреждение поможет спасти здоровье и даже – жизнь.

Не менее опасным последствием укуса иксодового клеща может стать развитие боррелиоза или болезни Лайма, первые признаки которой нестораживают – покраснение места укуса и появление легкого зуда. И только спустя месяц появляется легкое недомогание, припухлость лимфатических узлов, повышение температуры и боль в мышцах. И еще один важный симптом – блуждающая эритема: красное пятно на коже в виде кольца, затемнённого внутри.

При наличии указанных признаков необходимо срочно обратиться за медицинской помощью.

Следует помнить, что боррелиозных клещей в 2-10 раз больше, чем клещей энцефалитных. Сегодня существуют вакцины против клещевого энцефалита, однако прививки против боррелиоза пока нет.

Исследование же клеща на наличие указанных заболеваний позволит начать их профилактику и лечение в ранние сроки.

Главное – без паники. И не стоит в тот же день бежать сдавать анализ крови на клещевые инфекции. Сделать это при необходимости нужно не ранее, чем через 10 дней после укуса.

Спешим успокоить: не все клещи переносят инфекцию. Но даже если клещ заразен, у большинства укушенных просто вырабатываются антитела, и только у части пострадавших проявляются симптомы заболевания.

Однако относиться халатно к своему здоровью при укусе клеща не следует. А ещё лучше – избежать укусов и заражения.

Лучшее лечение – это профилактика

К счастью, клещи не умеют кусать и присасываться сквозь одежду. А это значит, что именно ей необходимо уделить особое внимание.

Наверное, вы читали советы про специальный защитный костюм и брюки, заправленные в сапоги. Все так и есть. Это, конечно, спасет от нападения.

А теперь представьте, что выезжая с друзьями на пикник, мы надели защитный костюм с наголовной накидкой, сапоги до колена и перчатки до локтя. А отправляя ребенка в лагерь, облачили его в скафандр. Помните фильм «Парень из пузыря»? Удобно и надежно!

Однако мало кто забивается в кокон или чехол, пытаясь уберечься от клещей, а заодно – от вшей, змей, коронавируса и людей.

Значит, отправляясь в парк, лес, на пикник, нужно постараться просто максимально закрыть тело и голову, снизив шансы клеща на нападение. Лучше надеть светлую одежду, чтобы сразу заметить темного паукообразного и скинуть его.

Можно обработать прогулочный наряд акарицидным составом, который защищает от клещей на долгое время. После контакта с одеждой, обработанной антиклещевым препаратом, клещ погибает в течение нескольких минут. Репеллентов эти «животные» не слишком боятся, однако хуже точно не будет. Тем более, что акарициды наносятся только на одежду, а репеллент позволит обработать открытые участки.

В походе необходимо держаться троп, но избегайте тех, что находятся в зарослях, кустах и высокой траве.

В лесу каждые два часа осматривайте себя и детей, особенно участки с самой тонкой кожей – клещ их обожает.

И еще маленький совет: собираясь на прогулку в парк, а тем более – на отдых в лес, возьмите с собой антисептик, пинцет, катушку ниток и иглу. Места они займут немного, а при необходимости будут под рукой.

Вернувшись из леса или парка, снимите одежду, еще раз хорошенько осмотрите ее – паразит может притаиться в складках и швах. Но личиночные формы настолько малы, что, как ни всматривайся, найти их не удастся. Однако клещ только и ждёт, чтоб присосаться. Так что лучше постирайте одежду в горячей воде.

Внимательно осмотрите все тело. Кровосос может спрятаться в любом месте. Душ смоем не присосавшихся клещей. А что делать с «присосками», мы рассказали выше.

Выгуливали собаку, возили кота, морскую свинку и других животных на дачу? Осмотрите их: на шерсти и коже могут быть клещи, которые попадут домой. Кроме того, распространяемые этими паукообразными заболевания могут стать смертельно опасными для животного.

Разумеется, выбор одежды и противоклещевых средств зависит от цели и места прогулки. Где-то и скафандр пригодится! А в поездках на территории, эндемичные к клещевому энцефалиту, самый надежный способ защиты – прививка.

Соблюдение самых простых правил поможет вам и вашим детям уберечься от опасных заболеваний.

Подробнее: <https://ug.ru/ostorozhno-kleshhi/>

РУБРИКА: Вопрос-ответ

Вопрос: Допускается ли применение мер дисциплинарного взыскания к обучающемуся во время его болезни?

Ответ: В соответствии с п.6 ст.43 Федерального закона от 29.12.2012г. №273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» не допускается применение мер дисциплинарного взыскания к обучающимся во время их болезни, каникул, академического отпуска, отпуска по беременности и родам или отпуска по уходу за ребенком.

Вопрос: Работаю в образовательном учреждении при шестидневной рабочей неделе (8 часов в день на 1,0 ставку). Также я принят по внутреннему совместительству при пятидневной рабочей неделе (2 ч на 0,35 ставки). Должен ли внутренний совместитель работать в дни, которые являются выходными (праздничными) по совместительству, если эти дни являются рабочими по основному месту работы?

Ответ: В соответствии с частью первой ст. 282 Трудового кодекса Российской Федерации (далее – ТК РФ) совместительством признается выполнение работы по отдельному трудовому договору в свободное от основной работы время. Работа по совместительству может выполняться работником как по месту его основной работы (внутреннее совместительство), так и у других работодателей (внешнее совместительство) (часть первая ст. 60.1, часть третья ст. 282 ТК РФ).

При этом положениями ст. 284 ТК РФ установлены определенные ограничения, связанные с продолжительностью рабочего времени для совместителя. Так, согласно части первой ст. 284 ТК РФ продолжительность рабочего времени совместителя не должна превышать четырех часов в день. В дни, когда по основному месту работы работник свободен от исполнения трудовых обязанностей, он может работать по совместительству полный рабочий день (смену). При этом в течение месяца (другого учетного периода) продолжительность рабочего времени совместителя не должна превышать половины месячной нормы рабочего времени (нормы рабочего времени за другой учетный период), установленной для соответствующей категории работников. Соответственно, для совместителей продолжительность рабочей недели не должна превышать 20 часов в неделю.

Вместе с тем, продолжительность работы по совместительству зависит от того, к какой категории относится работник как совместитель, но не зависит от того, на каких условиях совместитель работает по основному месту работы (нормальное, сокращенное или неполное рабочее время).

Прием на работу по внутреннему совместительству оформляется в общем порядке. С совместителем заключается отдельный трудовой договор в письменной форме (ст. 67, ст. 282 ТК РФ). Его содержание должно отвечать всем требованиям ст. 57 ТК РФ. В трудовом договоре с совместителем обязательно указание на то, что работа является совместительством (часть четвертая ст. 282 ТК РФ). Кроме того, поскольку режим рабочего времени и времени отдыха совместителя отличается от общих правил, действующих у данного работодателя, условие о таком режиме должно быть обязательно включено в трудовой договор (часть вторая ст. 57 ТК РФ).

Режим рабочего времени совместителя (как внешнего, так и внутреннего) должен предусматривать, в частности, продолжительность рабочей недели (пятидневная с двумя выходными днями, шестидневная с одним выходным днем, рабочая неделя с предоставлением выходных дней по скользящему графику, неполная рабочая неделя), продолжительность ежедневной работы (смены), время начала и окончания работы, время перерывов в работе, чередование рабочих и нерабочих дней (ст. 100 ТК РФ).

При этом выходные дни (еженедельный непрерывный отдых) предоставляются всем работникам в соответствии со ст. 111 ТК РФ. Согласно ст. 110 ТК РФ продолжительность еженедельного непрерывного отдыха не может быть менее 42 часов. Она рассчитывается от времени окончания работы накануне выходного дня до начала работы в следующий после выходного рабочий день (письмо Минтруда России от 12.08.2020 N 14-2/10/П-7979). При пятидневной рабочей неделе работникам предоставляются два выходных дня в неделю, при шестидневной рабочей неделе – один выходной день.

Как следует из ст. 111, части второй ст. 57, ст. 100 ТК РФ, выходные дни конкретного работника, в том числе и внутреннего совместителя, определяются его режимом рабочего времени и времени отдыха. По общему правилу выходные и нерабочие праздничные дни относятся ко времени отдыха (ст. 107 ТК РФ), в течение которого работник свободен от исполнения трудовых обязанностей и которое он может использовать по своему усмотрению (ст. 106 ТК РФ). Согласно части шестой ст. 113 ТК РФ в нерабочие праздничные дни допускается производство работ, приостановка которых невозможна по производственно-техническим условиям (непрерывно действующие организации), работ, вызываемых необходимостью обслуживания населения, а также неотложных ремонтных и погрузочно-разгрузочных работ.

В силу ст. 91 и ст. 100 ТК РФ работники должны исполнять свои трудовые обязанности в рабочее время, которое устанавливается правилами внутреннего трудового распорядка и

условиями трудового договора как элемент режима рабочего времени.

Согласно ст. 22 ТК РФ работодатель обязан соблюдать трудовое законодательство и иные нормативные правовые акты, содержащие нормы трудового права, локальные нормативные акты, условия коллективного договора, соглашений и трудовых договоров.

Таким образом, требовать от внутреннего совместителя выполнять свои трудовые обязанности работодатель может только во время, являющееся для него рабочим в соответствии с установленным ему режимом рабочего времени по совместительству. Иными словами, работник не должен работать по совместительству в день, который в соответствии с установленным ему режимом рабочего времени является выходным или нерабочим праздничным, в том числе и в случае, если этот день является рабочим по основному месту работы. В такой день он должен выполнять свои трудовые обязанности только по основному месту работы.

РУБРИКА: Новое в законодательстве

Постановление Правительства РФ от 27.05.2021 N 800 "О реализации мероприятий по организации профессионального обучения и дополнительного профессионального образования отдельных категорий граждан на период до 2024 года" (вместе с "Положением о реализации мероприятий по организации профессионального обучения и дополнительного профессионального образования отдельных категорий граждан на период до 2024 года")

Реализация указанных мероприятий осуществляется в соответствии с программой организации профессионального обучения и дополнительного профессионального образования отдельных категорий граждан на период до 2024 года в целях приобретения или развития ими имеющихся знаний, компетенций и навыков, обеспечивающих конкурентоспособность и профессиональную мобильность на рынке труда.

В рамках программы организация профессионального обучения и дополнительного профессионального образования осуществляется: АНО "Агентство развития профессионального мастерства (Ворлдскиллс Россия)", НИ ТГУ и РАНХиГС.

Условием участия граждан в программе является отнесение их к одной из следующих категорий, в том числе: граждане, ищущие работу и обратившиеся в органы службы занятости, включая безработных; граждане в возрасте 50 лет и старше; граждане предпенсионного возраста и др.

Для участия в программе граждане подают заявление о прохождении профессионального обучения и дополнительного профессионального образования с использованием системы "Общероссийская база вакансий "Работа в России".

Приказ Минтруда России от 22.04.2021 N 274н "Об утверждении профессионального стандарта "Специалист в области охраны труда" (Зарегистрировано в Минюсте России 24.05.2021 N 63604)

Основная цель вида профессиональной деятельности: профилактика несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний, снижение уровня воздействия (устранение воздействия) на работников вредных и/или опасных производственных факторов, управление профессиональными рисками.

Предусмотрены в том числе требования к образованию и обучению, к опыту практической работы, особые условия допуска к работе.

Приказ действует до 01.09.2027.

Проект Постановления Правительства РФ "О внесении изменения в Правила предоставления субсидии Фондом социального страхования Российской Федерации в 2021 году из бюджета Фонда социального страхования Российской Федерации юридическим лицам и индивидуальным предпринимателям в целях их стимулирования к трудоустройству безработных граждан, утвержденные Постановлением Правительства Российской Федерации от 13 марта 2021 г. N 362"

В настоящее время из бюджета ФСС РФ работодатель может получить субсидию при трудоустройстве граждан, которые были зарегистрированы в центрах занятости до 1 января 2021 года как безработные.

Проектом предусматривается также возможность предоставления субсидий при приеме на работу выпускников образовательных организаций: зарегистрированных в центрах занятости безработных граждан, завершивших в 2020 году обучение по основным образовательным программам высшего образования и среднего профессионального образования.

Приказ Минпросвещения России от 30.04.2021 N 222 "О внесении изменений в Порядок приема на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 2 сентября 2020 г. N 457"

До внесения изменений результаты вступительных испытаний оценивались исключительно по зачетной системе.

Также установлено, что, в случае если численность поступающих, включая поступающих, успешно прошедших вступительные испытания, превышает количество мест, финансовое обеспечение которых осуществляется за счет бюджетных ассигнований, образовательная организация осуществляет прием на обучение в том числе на основе результатов вступительных испытаний (при наличии).

Федеральный закон от 26.05.2021 N 144-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации"

Установлено, что федеральные государственные образовательные стандарты профессионального образования разрабатываются не только по профессиям, специальностям и направлениям подготовки, но и по их укрупненным группам, а также по областям и видам профессиональной деятельности, утверждаемым в соответствии с трудовым законодательством.

Признана утратившей силу норма, согласно которой формирование требований ФГОС профессионального образования к результатам освоения основных образовательных программ профессионального образования в части профессиональной компетенции осуществляется на основе соответствующих профстандартов.

Предусмотрено, что образовательные программы высшего образования в части профессиональных компетенций разрабатываются организациями, осуществляющими образовательную деятельность, на основе профессиональных стандартов (при наличии) и могут включать в себя компетенции, отнесенные к одной или нескольким специальностям и направлениям подготовки по соответствующим уровням профессионального образования или к укрупненным группам специальностей и

направлений подготовки, а также к области (областям) и виду (видам) профессиональной деятельности, в том числе с учетом возможности одновременного получения обучающимися нескольких квалификаций.

Федеральный закон вступает в силу с 1 сентября 2021 года, за исключением отдельного положения, для которого предусмотрен иной срок вступления в силу.

<Письмо> Минпросвещения России от 23.03.2021 N СК-70/08 "О направлении информации по вопросу о применении Порядка аттестации педагогических работников"

Сообщается, в частности, что в настоящее время действует Порядок проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, утвержденный по согласованию с Минтрудом России приказом Минобрнауки России от 07.04.2014 N 276 (далее - Порядок).

Указанный Порядок применяется к педагогическим работникам организаций, замещающим должности, поименованные в подразделе 2 раздела I номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утвержденной Постановлением Правительства РФ от 08.08.2013 N 678, в том числе в случаях, когда замещение должностей осуществляется по совместительству в той же или иной организации, а также путем совмещения должностей наряду с работой в той же организации, определенной трудовым договором.

Приказами Минпросвещения России от 28.04.2020 N 193 "Об особенностях аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в целях установления квалификационной категории в 2020 году" и от 11.12.2020 N 713 "Об особенностях аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность" урегулированы вопросы, связанные с продлением сроков действия установленных квалификационных категорий.

В свою очередь, Минпросвещения России совместно с Общероссийским Профсоюзом образования были подготовлены Разъяснения об аттестации педагогических работников в целях установления квалификационной категории в 2020-2021 годах и о продлении сроков действия квалификационных категорий в соответствии с приказами Минпросвещения России от 28.04.2020 N 193 "Об особенностях аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в целях установления квалификационной категории в 2020 году" и от 11.12.2020 N 713 "Об особенностях аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность", которые направлены руководителям органов исполнительной власти субъектов РФ, осуществляющих государственное управление в сфере образования, письмом от 27.01.2021 N ВБ-90/08.

Информационные ресурсы краевой организации Профсоюза

профсоюзобразования.рф
vk.com/profobrkk
facebook.com/profobrkk
instagram.com/profobrkk

Выбирайте удобный для вас аккаунт и всегда будьте в курсе новостей о деятельности краевой организации Профсоюза! Добро пожаловать!

Экосистема краевой организации Профсоюза Профмаркет-
<https://profecosystem.ru/> - территория скидок и льгот для членов Профсоюза!



*Желаем отличной и плодотворной недели!
Следите за новостями на нашем
официальном сайте.
С уважением,
комитет краевой организации
Общероссийского Профсоюза образования*

Все ваши отзывы с пожеланиями, замечаниями и предложениями можете направить нам на электронную почту: kraikom@kubanprofobr.ru

Все ваши пожелания будут учтены и, по возможности, реализованы в работе.

Подготовлено О.В. Матвеевой