**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДИНСКОЙ РАЙОН**

**«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 15»**

Конспект урока русского языка

на тему:

**«Местоимение»**

в 3 классе

**УМК «Школа России»**

***Учитель:*** Заруба Наталья Сергеевна

***Место работы:*** МАОУ СОШ №15, Динской район, п. Южный

***Должность****:* учитель начальных классов высшей категории

2020 г.

*Предмет:* русский язык

*Класс:* 3

*Тип урока*: **Урок открытия нового знания.**

*Методы:* словесный, практический, наглядный

**Технологическая карта урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тема урока** | **Местоимение.** | | |
| **Цель урока**  **Задачи** | **Для учителя** | | **Для учащихся** |
| - формирование образовательных компетенций (учебно-познавательных, информационных, коммуникативных, рефлексивных) учащихся через их включение в интерактивные формы деятельности в предметной области Русский язык по теме «Местоимение».  ***Образовательные:*** систематизировать знания детей о местоимении как части речи,формировать умение распознавать в тексте местоимения,  ***Развивающие:*** способствовать развитию речевой деятельности, формировать навык употребления местоимений, стимулировать познавательную активность учащихся.развивать критическое мышление, умение ставить вопросы, познавательные интересы, творческие способности; способствовать развитиюречи, оперативной памяти, произвольного внимания, наглядно-действенного мышления.  ***Воспитательные***: пробуждать интерес к предмету через ЭСО; Воспитывать ответственность, чувство коллективизма; воспитыватькультуру поведения при фронтальной работе, индивидуальной работе, работе в парах (планировать работу, совместно оценивать результат работы). | | - определяют проблему урока, согласно данной теме и своей системе знаний, обобщают и систематизируют накопленные знания.  ***Образовательные:*** закрепляют знания о местоимении как части речи, формируют навык употребления местоимений.  ***Развивающие:*** задают вопросы и отвечают на них, проявляют познавательные интересы, творческие способности; учатся рассуждать и доказывать.  ***Воспитательные***: проявляют интерес к предмету через ЭСО; соблюдают культуру поведения при фронтальной работе, индивидуальной работе, работе в парах (учатся планировать работу, совместно оценивать результат работы). |
| **УУД** | ***Личностные:***  - сформировать мотивационную основу учебной деятельности, положительное отношение к уроку, понимание необходимости учения;  -работать над самооценкой и адекватным пониманием причин успеха/неуспеха в учебной деятельности;  -способствовать проявлению познавательной инициативы в оказании помощи соученикам;  -способствовать к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;  -способствовать проявлению самостоятельности в разных видах детской деятельности;  -работать над осознанием ответственности за общее дело;  -сформировать навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций;  -формировать ЗОЖ.  ***Регулятивные:***  -создать возможность формулировать тему урока, цели и задачи; планировать свои действия ;  -создать возможность планирования совместно с учителем своих действий в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;  -развивать умение младшего школьника контролировать свою деятельность по ходу выполнения задания; -вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок; высказывать своё предположение;  -развивать умение определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; проговаривать предполагаемые действия на уроке; оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки;  -создать возможность вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок.  ***Коммуникативные:***  -помочь формулировать собственную позицию и мнение;  -создать условия для учебного сотрудничества с учителем и сверстниками;  -способствовать осуществлению взаимодействия ребенка с соседом по парте;  -помочь ребенку в аргументации своего мнения (умениеоформлять свои мысли в устной форме;слушать и понимать речь других);  -помочь адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих  ***Познавательные:***  -формировать умение распознавать в тексте местоимения; редактировать текст;  -помочь выполнять учебное задание в соответствии с целью; развивать умение строить грамотные речевые высказывания;  **-** развивать умение искать и выделять необходимую информацию из различных источников в разных формах (текст, рисунок, таблица, диаграмма, схема);  -развивать умение анализировать, сопоставлять и обобщать;  -помочь выделить и сформулировать познавательную цель;  -способствовать высказыванию детьми своего мнения, оцениванию своей деятельности на уроке;  -развивать умение ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя; добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, ИКТ, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. | | |
| **Основное содержание урока** | Систематизация знаний о местоимении как части речи. | | |
| **Основные термины и понятия** | Текст. Предложение. Части речи. Имя существительное. Имя прилагательное. Местоимение.  Личные местоимения. | | |
| **Планируемый результат** | ***Предметные умения*** | ***УУД*** | |
| Узнают особенности местоимения как части речи:  - на что указывает, на какие вопросы отвечает;  - как отличить её от других частей речи;  -когда в речи мы употребляем местоимения. | ***Личностные:*** ученик получит возможность учиться понимать смысл учебной деятельности и ответственности за конечный результат; формировать положительную учебную мотивацию; учить адекватно оценивать свою деятельность.  ***Регулятивные****:* ученик получит возможность учиться формулировать тему урока, цели и задачи; планировать свои действия  ***Коммуникативные:*** ученик получит возможность учиться сотрудничать с одноклассниками для успешной работы в группе с целью решения поставленных задач; формулировать собственную позицию и мнение при работе в группе; формулировать умение задавать вопросы и грамотно на них отвечать.  ***Познавательные*:** ученик получит возможность учиться выполнять учебное задание в соответствии с целью; развивать умение строить грамотные речевые высказывания;  отличать новое от уже известного с помощью учителя; добывать новые знания: находят ответы на вопросы, используя учебник, ЭСО, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. | |
| **Ресурсы: *основные***  ***дополнительные*** | - В.П. Канакина, В.Г. Горецкий «Русский язык». Издательство «Просвещение» 2019.  - компьютер *(для учителя);*  - интерактивная доска;  -документ -камера  - презентация на тему «Местоимение»  - карточки с заданием | | |
| **Межпредметные связи** | русский язык + литературное чтение | | |
| **Организация пространства** | Фронтальная работа, индивидуальная работа, работа в парах. | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *Этап урока* | *Содержание. Деятельность учителя* | *Деятельность ученика* | *Формируемые УУД* |
| Организационный  момент (Мотивация) | *Создание эмоционального настроя на учебную деятельность (****Слайд 2****)*  - Посмотрите друг на друга, улыбнитесь и пожелайте своему соседу удачи. Давайте будем работать дружно и покажем, какие мы с вами молодцы. | Проверка готовности к уроку  *Пожелание удачи* | *Личностные УУД*  - мотивация учения, позитивный настрой на урок  *Коммуникативные УУД.*  - формирование умения вступать в диалог. |
| Актуализация знаний. | - Вспомните пожалуйста, какой большой раздел мы начали изучать с вами во второй части учебника? Сегодня я предлагаю отправиться в путешествие в город, который называется Части речи.  Как вы думаете, какие жители будут жить в этом городе?  Вспомните всё, что вы знаете об имени существительном и расскажите, используя план:  1.Название  2.Что обозначает  3.На какие вопросы отвечает  4.Признаки  - На доске вы видите слова. Прочитайте внимательно. Ваша задача - распределить их на группы по грамматическим признакам.  Молодцы!  -Давайте повторим словарные слова по теме «Имя существительное».  -Возьмите пожалуйста конверт и достаньте карточку жёлтого цвета и не показывайте их друг другу.  -Сейчас вы будите работать в парах.  -Давайте вспомним правила работы в парах.  -Посмотрите на задание, которое написано у вас на карточке.  1 задание: Прочитайте слова про себя, продиктуйте их по очереди друг другу.  Поменяйтесь тетрадями и оцените работу друг друга. Нарисуйте на полях соответствующий смайлик.  Поменяйтесь тетрадями обратно. Переходим к следующему заданию.  2 задание: - Договоритесь между собой и выберите одно слово из тех, которые вы записали. Составьте и запишите с ним предложение.  3 задание: - Составьте и запишите второе предложение про тот же предмет, называя его другим словом, но не именем существительным.  -Поднимите руку у кого не получилось составить второе предложение? А почему? Каких не хватило знаний, чтобы составить предложение?  У многих детей получились предложения. Почему?  Какие они использовали слова? | -Части речи  Самостоятельные: существительные, прилагательные, глагол, местоимение, наречие.  Служебные: предлог.  -Сущ.-часть речи, обозначает предмет, отвечает на вопросы кто? что?, имеет постоянные(одуш. или неодуш.; )и непостоянные признаки (число).  Должны работать оба, вежливо высказывать свою мысль, один говорит другой слушает.  Дети диктуют друг другу и записывают слова в тетрадь.  Записывают в своих тетрадях предложение.  -Я не могу заменить это слово.  -Существуют какие-то слова, которые мы не знаем.  Учащиеся зачитывают свои предложения.  Слова-помощники.  Это местоимение. | *Познавательные УУД.*  *-* классифицировать объекты по определенному признаку.  *Коммуникативные УУД.*  - формирование умения вступать в диалог. |
| Целеполагание | - Подумайте, какая будет цель нашего урока?  – Итак, сегодня мы должны с вами познакомиться с новой частью речи, с жителями нового домика.  -Как вы думаете, какая тема нашего урока?  На экране появляется **5 слайд** с названием темы урока «Местоимение»  На экране появляется **6 слайд** с целями, поставленными учащимися | Узнать, как заменить имя существительное местоимением.  Местоимение-часть речи. | *Регулятивные и личностные УУД*  - постановка учащимися цели на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися и того, что не известно.  *Познавательные УУД.*  - высказывание собственных предположений, выдвижение гипотез. |
| Погружение в деятельность. | Чтобы новым жителям было хорошо жить в городе «Части речи», я предлагаю вам заполнить для них паспорт. Из конверта достаньте самую большую карточку, называется она «Паспорт».  Положите её перед собой и скажите, что мы можем уже заполнить?  -Отложите паспорт в сторону.  -Ребята, какие задачи мы поставим, что мы должны узнать о местоимении?   |  |  |  | | --- | --- | --- | |  |  |  | | Работа с новой информацией  Название- местоимение (дети записывают в карточках)  -Узнать, что это за часть речи, на какие вопросы отвечает.  -Как изменяется, как отличить её от других частей речи.  - Когда в речи мы употребляем местоимение-это тоже важно знать. | Познавательные УУД.  - классифицировать объекты по определенному признаку. |
| Открытие нового знания | *Подведение к выводу о том, что часть речи, которая употребляется вместо существительного, называется местоимением.*  - Как бы вы сформулировали правило, что такое местоимение?  - Сравните свой вариант правила с вариантом, данным в учебнике.  *Работа с рисунками и правилом в учебнике.*  - Откройте учебник на стр.92 и прочитайте правило. Анализируя правило, с опорой на рисунки, расскажите соседу: что нового вы узнали?  - Что такое местоимение?  - Назовите несколько местоимений.  - Какую роль они выполняют? | Участие в диалоге  Работа с правилом индивидуально.  - Часть речи.  - Он, я, мы …  - употребляются вместо существительных. | *Познавательные УУД.*  - высказывание собственных предположений, выдвижение гипотез.  КоммуникативныеУУД  -сотрудничество со сверстниками, бесконфликтный обмен мнениями, умение оформлять свои мысли в устной форме (диалог) |
| Гимнастика для глаз  Физкультминутка | Закрываем мы глаза, вот какие чудеса. (Закрываем оба глаза) (**слайды 11-15**)  Наши глазки отдыхают, упражнения выполняют.  А теперь мы их откроем, через речку мост построим.  Нарисуем на мосту мы большую букву У.  Вверх поднимем, глянем вниз.  Вправо, влево повернем.  Заниматься вновь начнем. |  |  |
| *Стадия осмысления*  *Закрепление знаний* | Организация работы.  Работа по учебнику с.93 упр. 157. Самостоятельная работа. Письмо по памяти.  Контроль за выполнением задания.  Контроль за взаимопроверкой. Проверка при помощи документ-камеры одной работы.  —А теперь вспомните, какие ещё цели мы ставили в начале урока.  —Чтобы разобраться в этом, предлагаю выполнить следующую работу.  На доске записан текст. (**Слайд 16**)  *На небе появилось солнце. Солнце ярко засияло. Юра идёт гулять. Юра будет запускать кораблик. Нина помогает маме. Нина любит трудиться.*  —Как вы думаете, в чём заключается задание?  (Ученик, выполнивший работу раньше других, работает у доски.)  Самоконтроль.  (Кто справился с работой, ставит на полях тетради «!»)  —Какие местоимения вы употребили?  —Подробнее о них мы будем говорить на следующих уроках.  —Переходим к «весёлой» страничке. Местоимения в загадках.  **Слайды № 18 -23.**  1) Вместилище для чего- либо (я-щик)  2) Мелкий клеветник (я - беда)  3) Первый слог—личное местоимение, второй слог— детская болезнь. Его поднимают, когда он не нужен и опускают, когда он нужен (я-корь)  4) Первый слог-личное местоимение, второй слог-звук, который издаёт лягушка. А целое – овощ (ты-ква)  5) Мама пришла с работы и, увидев на столе стопку посуды, спросила у дочери: «Они чистые? (Они вы-мы-ты.) | Выполнение задания.  Взаимопроверка.  — Надо понять, зачем мы в нашей речи употребляем местоимения.  — Нужно заменить существительные местоимениями, которые подходят по смыслу.  —Это местоимения 3-го лица ед. и мн. ч. | *Познавательные УУД:*  - умение находить ответ на вопрос, анализировать с целью выделения существенных признаков, обобщать.  *Регулятивные УУД*  - оценивание своей работы и работы других.  Соотнесение новой информации и имеющихся знаний, выработка собственной позиции, оценка процесса, саморегуляция |
| Итог урока  Рефлексия  Домашнее задание. | -Возьмите паспорт и заполните всё, что вы узнали о местоимении.  - Что нового узнали на уроке?  - Какие задания на уроке выполняли с удовольствием? Со всеми заданиями ли вы справились?  -С какой частью речи мы познакомились?  - Какие части речи заменяет местоимение?  - Зачем нам нужна эта часть речи?  - Желаю вам, ребята, чтобы вас всегда окружали верные друзья, с которыми весело, интересно и легко.  Одному или одной  Трудно справиться с бедой.  Слово «мы»  Сильней, чем «я».  3 «в» – одна семья!  - Проверим результативность решения проблемы на уроке.  - Мы выполнили несколько заданий на уроке. Помогли ли знания, полученные вами при выполнении этих заданий?  -Подумайте, что вам больше всего понравилось на уроке и приклейте к пальчикам ладошки, которые лежат у вас на партах, соответствующие полоски:  Розовую – выполнять трудные задания  Жёлтую – работать вместе с друзьями  Зелёную – заслужить похвалу учителя  Оранжевую – узнавать что-то новое  Задания по выбору:   1. Упражнение № 81 (с.45). Выучить правила о местоимении. 2. Составить 4 предложения с использованием местоимений, с которыми учащиеся познакомились на уроке. Выучить правила о местоимении. **(Слайды 24- 25)** | Дети самостоятельно заполняют паспорт.  Правило по памятке (Местоимение –это… )  Высказывания детей  Учащиеся размещают на доску разноцветные ладошки.  Оценивание результатов работы на уроке. | Познавательные:  *общенаучные:* умение структурировать знания;  оценка процесса и результатов деятельности.  Коммуникативные: умение выражать свои мысли.  Регулятивные: волевая саморегуляция; оценка – выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, прогнозирование. |