**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДИНСКОЙ РАЙОН**

**«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 15»**

Конспект урока русского языка

на тему:

 **«Местоимение»**

 в 3 классе

**УМК «Школа России»**

***Учитель:*** Заруба Наталья Сергеевна

***Место работы:*** МАОУ СОШ №15, Динской район, п. Южный

***Должность****:* учитель начальных классов высшей категории

2020 г.

*Предмет:* русский язык

*Класс:* 3

*Тип урока*: **Урок открытия нового знания.**

*Методы:* словесный, практический, наглядный

**Технологическая карта урока**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема урока** | **Местоимение.** |
| **Цель урока****Задачи**  | **Для учителя** | **Для учащихся** |
| - формирование образовательных компетенций (учебно-познавательных, информационных, коммуникативных, рефлексивных) учащихся через их включение в интерактивные формы деятельности в предметной области Русский язык по теме «Местоимение».***Образовательные:*** систематизировать знания детей о местоимении как части речи,формировать умение распознавать в тексте местоимения, ***Развивающие:*** способствовать развитию речевой деятельности, формировать навык употребления местоимений, стимулировать познавательную активность учащихся.развивать критическое мышление, умение ставить вопросы, познавательные интересы, творческие способности; способствовать развитиюречи, оперативной памяти, произвольного внимания, наглядно-действенного мышления.***Воспитательные***: пробуждать интерес к предмету через ЭСО; Воспитывать ответственность, чувство коллективизма; воспитыватькультуру поведения при фронтальной работе, индивидуальной работе, работе в парах (планировать работу, совместно оценивать результат работы). | - определяют проблему урока, согласно данной теме и своей системе знаний, обобщают и систематизируют накопленные знания.***Образовательные:*** закрепляют знания о местоимении как части речи, формируют навык употребления местоимений.***Развивающие:*** задают вопросы и отвечают на них, проявляют познавательные интересы, творческие способности; учатся рассуждать и доказывать.***Воспитательные***: проявляют интерес к предмету через ЭСО; соблюдают культуру поведения при фронтальной работе, индивидуальной работе, работе в парах (учатся планировать работу, совместно оценивать результат работы). |
| **УУД** |  ***Личностные:*** - сформировать мотивационную основу учебной деятельности, положительное отношение к уроку, понимание необходимости учения;-работать над самооценкой и адекватным пониманием причин успеха/неуспеха в учебной деятельности;-способствовать проявлению познавательной инициативы в оказании помощи соученикам;-способствовать к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;-способствовать проявлению самостоятельности в разных видах детской деятельности;-работать над осознанием ответственности за общее дело;-сформировать навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций;-формировать ЗОЖ.***Регулятивные:***-создать возможность формулировать тему урока, цели и задачи; планировать свои действия ;-создать возможность планирования совместно с учителем своих действий в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;-развивать умение младшего школьника контролировать свою деятельность по ходу выполнения задания; -вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок; высказывать своё предположение;-развивать умение определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; проговаривать предполагаемые действия на уроке; оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки;-создать возможность вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок.***Коммуникативные:***-помочь формулировать собственную позицию и мнение;-создать условия для учебного сотрудничества с учителем и сверстниками;-способствовать осуществлению взаимодействия ребенка с соседом по парте;-помочь ребенку в аргументации своего мнения (умениеоформлять свои мысли в устной форме;слушать и понимать речь других);-помочь адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих***Познавательные:*** -формировать умение распознавать в тексте местоимения; редактировать текст; -помочь выполнять учебное задание в соответствии с целью; развивать умение строить грамотные речевые высказывания;**-** развивать умение искать и выделять необходимую информацию из различных источников в разных формах (текст, рисунок, таблица, диаграмма, схема);-развивать умение анализировать, сопоставлять и обобщать;-помочь выделить и сформулировать познавательную цель;-способствовать высказыванию детьми своего мнения, оцениванию своей деятельности на уроке;-развивать умение ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя; добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, ИКТ, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. |
| **Основное содержание урока** | Систематизация знаний о местоимении как части речи. |
| **Основные термины и понятия** |  Текст. Предложение. Части речи. Имя существительное. Имя прилагательное. Местоимение.Личные местоимения. |
| **Планируемый результат** | ***Предметные умения*** | ***УУД*** |
| Узнают особенности местоимения как части речи:- на что указывает, на какие вопросы отвечает;- как отличить её от других частей речи;-когда в речи мы употребляем местоимения. | ***Личностные:*** ученик получит возможность учиться понимать смысл учебной деятельности и ответственности за конечный результат; формировать положительную учебную мотивацию; учить адекватно оценивать свою деятельность.***Регулятивные****:* ученик получит возможность учиться формулировать тему урока, цели и задачи; планировать свои действия***Коммуникативные:*** ученик получит возможность учиться сотрудничать с одноклассниками для успешной работы в группе с целью решения поставленных задач; формулировать собственную позицию и мнение при работе в группе; формулировать умение задавать вопросы и грамотно на них отвечать.***Познавательные*:** ученик получит возможность учиться выполнять учебное задание в соответствии с целью; развивать умение строить грамотные речевые высказывания;отличать новое от уже известного с помощью учителя; добывать новые знания: находят ответы на вопросы, используя учебник, ЭСО, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. |
| **Ресурсы: *основные******дополнительные*** | - В.П. Канакина, В.Г. Горецкий «Русский язык». Издательство «Просвещение» 2019.- компьютер *(для учителя);*- интерактивная доска;-документ -камера- презентация на тему «Местоимение»- карточки с заданием |
| **Межпредметные связи** | русский язык + литературное чтение |
| **Организация пространства** | Фронтальная работа, индивидуальная работа, работа в парах. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *Этап урока*  | *Содержание. Деятельность учителя* | *Деятельность ученика* | *Формируемые УУД*  |
| Организационныймомент (Мотивация) | *Создание эмоционального настроя на учебную деятельность (****Слайд 2****)*- Посмотрите друг на друга, улыбнитесь и пожелайте своему соседу удачи. Давайте будем работать дружно и покажем, какие мы с вами молодцы. | Проверка готовности к уроку*Пожелание удачи* | *Личностные УУД*- мотивация учения, позитивный настрой на урок*Коммуникативные УУД.*- формирование умения вступать в диалог. |
| Актуализация знаний.  | - Вспомните пожалуйста, какой большой раздел мы начали изучать с вами во второй части учебника? Сегодня я предлагаю отправиться в путешествие в город, который называется Части речи.Как вы думаете, какие жители будут жить в этом городе?Вспомните всё, что вы знаете об имени существительном и расскажите, используя план:1.Название2.Что обозначает3.На какие вопросы отвечает4.Признаки- На доске вы видите слова. Прочитайте внимательно. Ваша задача - распределить их на группы по грамматическим признакам.Молодцы!-Давайте повторим словарные слова по теме «Имя существительное».-Возьмите пожалуйста конверт и достаньте карточку жёлтого цвета и не показывайте их друг другу.-Сейчас вы будите работать в парах.-Давайте вспомним правила работы в парах.-Посмотрите на задание, которое написано у вас на карточке.1 задание: Прочитайте слова про себя, продиктуйте их по очереди друг другу.Поменяйтесь тетрадями и оцените работу друг друга. Нарисуйте на полях соответствующий смайлик.Поменяйтесь тетрадями обратно. Переходим к следующему заданию.2 задание: - Договоритесь между собой и выберите одно слово из тех, которые вы записали. Составьте и запишите с ним предложение.3 задание: - Составьте и запишите второе предложение про тот же предмет, называя его другим словом, но не именем существительным.-Поднимите руку у кого не получилось составить второе предложение? А почему? Каких не хватило знаний, чтобы составить предложение?У многих детей получились предложения. Почему?Какие они использовали слова?  | -Части речиСамостоятельные: существительные, прилагательные, глагол, местоимение, наречие.Служебные: предлог.-Сущ.-часть речи, обозначает предмет, отвечает на вопросы кто? что?, имеет постоянные(одуш. или неодуш.; )и непостоянные признаки (число).Должны работать оба, вежливо высказывать свою мысль, один говорит другой слушает.Дети диктуют друг другу и записывают слова в тетрадь.Записывают в своих тетрадях предложение.-Я не могу заменить это слово.-Существуют какие-то слова, которые мы не знаем.Учащиеся зачитывают свои предложения.Слова-помощники. Это местоимение. | *Познавательные УУД.**-* классифицировать объекты по определенному признаку.*Коммуникативные УУД.*- формирование умения вступать в диалог. |
| Целеполагание | - Подумайте, какая будет цель нашего урока?– Итак, сегодня мы должны с вами познакомиться с новой частью речи, с жителями нового домика.-Как вы думаете, какая тема нашего урока?На экране появляется **5 слайд** с названием темы урока «Местоимение»На экране появляется **6 слайд** с целями, поставленными учащимися | Узнать, как заменить имя существительное местоимением.Местоимение-часть речи. | *Регулятивные и личностные УУД*- постановка учащимися цели на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися и того, что не известно. *Познавательные УУД.*- высказывание собственных предположений, выдвижение гипотез. |
| Погружение в деятельность.  | Чтобы новым жителям было хорошо жить в городе «Части речи», я предлагаю вам заполнить для них паспорт. Из конверта достаньте самую большую карточку, называется она «Паспорт».Положите её перед собой и скажите, что мы можем уже заполнить?-Отложите паспорт в сторону.-Ребята, какие задачи мы поставим, что мы должны узнать о местоимении?

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |   |  |

 | Работа с новой информациейНазвание- местоимение (дети записывают в карточках)-Узнать, что это за часть речи, на какие вопросы отвечает.-Как изменяется, как отличить её от других частей речи.- Когда в речи мы употребляем местоимение-это тоже важно знать. | Познавательные УУД.- классифицировать объекты по определенному признаку. |
| Открытие нового знания  | *Подведение к выводу о том, что часть речи, которая употребляется вместо существительного, называется местоимением.*- Как бы вы сформулировали правило, что такое местоимение? - Сравните свой вариант правила с вариантом, данным в учебнике.*Работа с рисунками и правилом в учебнике.*- Откройте учебник на стр.92 и прочитайте правило. Анализируя правило, с опорой на рисунки, расскажите соседу: что нового вы узнали?- Что такое местоимение?- Назовите несколько местоимений.- Какую роль они выполняют? | Участие в диалогеРабота с правилом индивидуально.- Часть речи.- Он, я, мы …- употребляются вместо существительных. | *Познавательные УУД.*- высказывание собственных предположений, выдвижение гипотез. КоммуникативныеУУД-сотрудничество со сверстниками, бесконфликтный обмен мнениями, умение оформлять свои мысли в устной форме (диалог) |
| Гимнастика для глазФизкультминутка | Закрываем мы глаза, вот какие чудеса. (Закрываем оба глаза) (**слайды 11-15**)Наши глазки отдыхают, упражнения выполняют. А теперь мы их откроем, через речку мост построим. Нарисуем на мосту мы большую букву У. Вверх поднимем, глянем вниз. Вправо, влево повернем. Заниматься вновь начнем.  |  |  |
| *Стадия осмысления**Закрепление знаний* | Организация работы.Работа по учебнику с.93 упр. 157. Самостоятельная работа. Письмо по памяти.Контроль за выполнением задания.Контроль за взаимопроверкой. Проверка при помощи документ-камеры одной работы.—А теперь вспомните, какие ещё цели мы ставили в начале урока.—Чтобы разобраться в этом, предлагаю выполнить следующую работу.На доске записан текст. (**Слайд 16**)*На небе появилось солнце. Солнце ярко засияло. Юра идёт гулять. Юра будет запускать кораблик. Нина помогает маме. Нина любит трудиться.*—Как вы думаете, в чём заключается задание?(Ученик, выполнивший работу раньше других, работает у доски.)Самоконтроль.(Кто справился с работой, ставит на полях тетради «!»)—Какие местоимения вы употребили?—Подробнее о них мы будем говорить на следующих уроках.—Переходим к «весёлой» страничке. Местоимения в загадках.**Слайды № 18 -23.** 1) Вместилище для чего- либо (я-щик) 2) Мелкий клеветник (я - беда) 3) Первый слог—личное местоимение, второй слог— детская болезнь. Его поднимают, когда он не нужен и опускают, когда он нужен (я-корь) 4) Первый слог-личное местоимение, второй слог-звук, который издаёт лягушка. А целое – овощ (ты-ква) 5) Мама пришла с работы и, увидев на столе стопку посуды, спросила у дочери: «Они чистые? (Они вы-мы-ты.) | Выполнение задания.Взаимопроверка.— Надо понять, зачем мы в нашей речи употребляем местоимения.— Нужно заменить существительные местоимениями, которые подходят по смыслу. —Это местоимения 3-го лица ед. и мн. ч. | *Познавательные УУД:* - умение находить ответ на вопрос, анализировать с целью выделения существенных признаков, обобщать.*Регулятивные УУД*- оценивание своей работы и работы других. Соотнесение новой информации и имеющихся знаний, выработка собственной позиции, оценка процесса, саморегуляция |
|  Итог урокаРефлексияДомашнее задание. | -Возьмите паспорт и заполните всё, что вы узнали о местоимении.- Что нового узнали на уроке?- Какие задания на уроке выполняли с удовольствием? Со всеми заданиями ли вы справились? -С какой частью речи мы познакомились?- Какие части речи заменяет местоимение?- Зачем нам нужна эта часть речи?- Желаю вам, ребята, чтобы вас всегда окружали верные друзья, с которыми весело, интересно и легко.Одному или однойТрудно справиться с бедой.Слово «мы»Сильней, чем «я».3 «в» – одна семья!- Проверим результативность решения проблемы на уроке.- Мы выполнили несколько заданий на уроке. Помогли ли знания, полученные вами при выполнении этих заданий? -Подумайте, что вам больше всего понравилось на уроке и приклейте к пальчикам ладошки, которые лежат у вас на партах, соответствующие полоски: Розовую – выполнять трудные задания Жёлтую – работать вместе с друзьями Зелёную – заслужить похвалу учителя Оранжевую – узнавать что-то новоеЗадания по выбору:1. Упражнение № 81 (с.45). Выучить правила о местоимении.
2. Составить 4 предложения с использованием местоимений, с которыми учащиеся познакомились на уроке. Выучить правила о местоимении. **(Слайды 24- 25)**
 | Дети самостоятельно заполняют паспорт.Правило по памятке (Местоимение –это… )Высказывания детейУчащиеся размещают на доску разноцветные ладошки.Оценивание результатов работы на уроке. | Познавательные: *общенаучные:* умение структурировать знания;оценка процесса и результатов деятельности.Коммуникативные: умение выражать свои мысли.Регулятивные: волевая саморегуляция; оценка – выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, прогнозирование. |