

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДИНСКОЙ РАЙОН
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 15»**

ПРИКАЗ

от 02.09 2019 г

№ 35-0

**Об утверждении и введении в действие Программы развития
МАОУ СОШ № 15**

В соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», на основании решений педагогического совета протокол № 1 от 02.09.2019, с целью реализация единых образовательных линий в процессе приведения существующей школьной образовательной системы в соответствие требованиям ФГОС п р и к а з ы в а ю:

1. Утвердить и ввести в действие со 02.09.2019 г. Программу развития МАОУ СОШ № 15 на 2019-2022 годы (Прилагается).
2. Опубликовать администратору школьного сайта Программу развития на школьном сайте до 10.09.2019.
3. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на Кулиш Л.Н., заместителя директора по УВР.

Директор МАОУ СОШ № 15



И.С. Рябов

С приказом ознакомлены:

РАССМОТРЕНО:

решением педагогического совета
МАОУ СОШ № 15 МО Динской район
протокол №: 1 от 02.09 2019 г

УТВЕРЖДЕНО:

Директор МАОУ СОШ № 15
МО Динской район


И.С. Рябов
приказ № 35-0 от «02» 09 2019 г.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДИНСКОЙ РАЙОН
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 15
П. Южный

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ
на 2019-2022 г.г.**

Программа развития - комплексный долгосрочный нормативно-правовой документ, в котором проанализированы имеющиеся достижения школы, намечены основные тенденции, цель и задачи обучения, воспитания и развития учащихся, спланированы инновационные преобразования, указаны предполагаемые конечные результаты и критерии их оценки. Методологический подход: компетентностный и системно-деятельностный в обучении и воспитании.

I. Аннотация

Программа развития муниципального автономного общеобразовательного учреждения муниципального образования Динской район средней общеобразовательной школы № 15 разработана на период с 2019 до 2022 гг.

В программе отражены состояние школы на текущий период и тенденции его развития, охарактеризованы главные проблемы и задачи работы школьного сообщества, представлены меры по модернизации управления, содержания воспитательно-образовательного процесса, научно-методического и психологического сопровождения.

II. Паспорт Программы развития

Наименование	Программа развития МАОУ СОШ № 15
Нормативная база	<ul style="list-style-type: none"> - Конституция РФ; - Закон Российской Федерации «Об образовании», 2012г. - Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» Пр-271 от 04.02.2010 г.; - Федеральные Государственные Образовательные стандарты общего образования; - Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 годы» (Постановление от 26 декабря 2017 г. № 1642); - Устав МАОУ СОШ № 15.
Сроки реализации Программы	2019 -2022 годы

<p>Периоды и этапы реализации Программы</p>	<p>1 этап 2019-2020 год: подготовительный. Разработка, экспертиза, утверждение программы, подготовка сопутствующих нормативно-правовых локальных актов.</p> <p>2 этап 2020-2021 год: основной. Реализация мероприятий, предусмотренных программой в полном объеме.</p> <p>3 этап 2021-2022 год: итоговый. Анализ итогов, обобщение и распространение накопленного опыта, постановка новых стратегических задач развития.</p>
<p>Цель</p>	<p>Внедрение личностно ориентированной педагогики в учебно-воспитательную среду школы как фактор развития школы и раскрытия личностного потенциала участников образовательного процесса.</p>

<p>Задачи</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Совершенствование мобильной системы государственно-общественного управления школой. 2. Разработка и апробация инновационной модели научно-методической службы школы. 3. Обновление подходов к оценке качества образования с целью обеспечения качества образования, соответствующего современным образовательным стандартам путем модернизации содержания и образовательных технологий 4. Приведение в соответствие программно-учебного и методического обеспечения с государственно-образовательными стандартами нового поколения (ФГОС) по мере их внедрения на государственном уровне. 5. Углубление информационно-образовательной среды, ориентированной на интенсивную, развивающую подготовку обучающихся. 6. Выявление, развитие и психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей. 7. Формирование мотивационной и технологической готовности педагогов к опытно-экспериментальной, исследовательской, проектной деятельности. 8. Усиление воспитательного потенциала и социально-гуманитарной направленности содержания образования, способствующего утверждению ценностей гражданского общества и правового демократического государства. 9. Систематизация работы по обеспечению социально-психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса. 10. Укрепление материально-технической, ресурсной базы
---------------	---

	школы.
Исполнители	Администрация ОУ Педагоги ОУ Субъекты образовательного процесса
Финансовый план реализации программы	Объемы и источники финансирования в пределах бюджетных и привлеченных средств, обеспечение прозрачности и эффективности их расходования.
Проекты (Подпрограммы) развития школы	<p>1. «Компетентный учитель – компетентный ученик» (<i>Развитие инновационной модели научно-методической службы школы</i>).</p> <p>2. «Шаг в будущее» (<i>Совершенствование системного подхода к поиску, поддержке и развитию одаренных детей</i>).</p> <p>3. «Новые образовательные стандарты» (<i>Создание личносно ориентированной развивающей среды, способствующей повышению качества образования и раскрытию личностного потенциала участников образовательного процесса</i>).</p> <p>4. «БОС – безопасная образовательная среда» (<i>Развитие воспитательной системы школы</i>).</p>

<p>Ожидаемые конечные результаты</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка модели образования с качественно новым содержанием программ и методик, направленных на развитие потенциала ученика и учителя. • Формирование и развитие творческого потенциала личности учителя и учащегося, ориентация на личностно ориентированное, индивидуальное эффективное обучение учащихся и рост профессионального мастерства учителя через модернизированную модель методической службы. • Эффективное педагогическое влияние на процесс развития личности ребенка, формирование его нравственного, познавательного, коммуникативного, эстетического, трудового, физического потенциала. • Повышение качества обучения путем рационального использования педагогических кадров, использующих современные образовательные технологии. Качественно новый уровень оказания образовательных услуг, соответствующий требованиям обновленного стандарта. • Совершенствование используемых в учебном процессе электронных средств информационно-технологической поддержки и развития учебного процесса. • Совершенствование системы работы с одаренными детьми. Создание механизма индивидуального психолого-педагогического сопровождения учащихся. • Развитие у учащихся целостного восприятия картины окружающего мира через новые технологии и модели обучения, авторские программы, элективные курсы. • Воспитание интеллектуальной, творческой, талантливой молодежи, способной к самореализации и профессиональному самоопределению в соответствии со способностями.
<p>Систематизация организации контроля реализации Программы, периодичность отчета исполнителей, срок предоставления отчетных</p>	<p>Мониторинг реализации программы развития – ежегодно. Форма представляемой исполнителями отчетности – аналитическая справка, публичный доклад, публикации.</p> <p>Отчет об исполнении программ – доклад на педсовете.</p> <p>Периодичность – раз в год.</p>

III. Выявленные проблемы

Проведенное среди обучающихся и родителей социальное исследование позволили выявить направления, работы, требующие дальнейшего развития. Исследование прошло в рамках регулярного изучения мнения родителей и учащихся и создания на этой основе эффективного механизма взаимодействия родительской общественности и школы. Выявлено, что ведущим мотивом выбора школы является возможность поступления в вузы, в том числе в ведущие вузы страны (75%).

По мнению респондентов (выпускников и их родителей), школа дает им знания (83%), готовит к дальнейшему образованию (79%), учит общению и сотрудничеству с людьми (90%), помогает в профессиональном самоопределении (69%). Факторами привлекательности становятся высококачественное образование, квалифицированные педагоги, качество преподавания, современные технологии, благоприятный морально-психологический климат, спектр дополнительного образования, совершенствование материальной базы. В то же время вопросы личностного развития, формирования нравственных качеств и устойчивой гражданской позиции решаются не в полной мере. Выпускники отмечают, что мало разбираются в происходящих в жизни событиях, в общественно-политической жизни страны, не готовы к семейной жизни. Между тем, несформированность нравственных качеств и устойчивой жизненной позиции порождает податливость к негативным влияниям, агрессивность в поведении.

Сегодня родителей особенно волнует:

1. Безопасность и комфортность образовательной среды для здоровья ребенка.
2. Обеспечение непрерывного образования как основы личностного роста, жизненного успеха и благополучия ребенка.
3. Прозрачность отношений и взаимная ответственность семьи и школы.
4. Разнообразие образовательных маршрутов с учетом индивидуальных потребностей семьи.

Основой программы является анализ достижений и нерешенных проблем, позволивший сформулировать основные задачи развития школы:

1. Создание условий для успешного освоения стандартов нового поколения.
2. Создание условий для обеспечения нового качества образования за счет формирования ключевых компетенций и современной информационной среды.
3. Создание условий для роста познавательной и творческой активности одаренных детей.

4. Создание внутренней среды школы, обеспечивающей здоровьесозидающий характер образовательного процесса и безопасность учащихся и педагогов.
5. Оптимизация материально-технических, научно-методических и управленческих условий для роста профессиональной компетентности педагогов и уровня образованности учащихся.
6. Создание условий для развития образовательной среды с высокой интенсивностью различных форм социального и образовательного партнерства.

Проблемно-ориентированный анализ позволил выявить и ранжировать следующие проблемы:

✦ В системе управления школой:

1. Недостаточный уровень демократизации, равноправных начал между всеми участниками образовательного процесса.
2. Невысокая степень включенности педагогического коллектива в инновационную деятельность по совершенствованию содержания и технологий обучения и воспитания.
3. Темпы внедрения инновационных технологий отстают от потребностей изменения образовательного процесса в школе.

✦ В научно-методическом сопровождении образовательного процесса:

1. Недостаточная вовлеченность педагогов школы в режим исследовательской и опытно-экспериментальной работы.
2. Слабое участие педагогов и обучающихся в Интернет проектах и дистанционных курсах.
3. Не сформированность на современном уровне психолого-педагогических компетенций учителя, недостаточный учет различных интеллектуальных, психофизиологических особенностей развития личности обучающихся.

✦ В воспитательной работе:

1. Недостаточный уровень общекультурной подготовки учащихся.
2. Недостаточный уровень развития самоуправления.
3. Отсутствие детских общественных организаций.

Оценка актуального состояния и перспектив развития школы с учетом основных тенденций и потребностей развития системы образования в условиях становления новой образовательной культуры

№	Критерии	Достигнутые результаты	Резервы развития	Перспективные задачи

1	Новые образовательные стандарты		Повышение качества образования за счет формирования ключевых компетенций; повышение качества дополнительным образовательным программам;	Реализация программ формирования надпредметных умений и навыков учащихся, обеспечение метапредметности в образовании; разработка целевого проект «Компетентный
---	---------------------------------	--	---	--

№	Критерии	Достигнутые результаты	Резервы развития	Перспективные задачи
			учащихся проектную практическую деятельность.	Учитель-компетентный ученик; расширение форм организации проектной и исследовательской деятельности учащихся межпредметного содержания; усиление практической значимости программ

2	Учет индивидуальных особенностей, склонностей, способностей		Расширение спектра предоставляемых образовательных услуг на бюджетной основе.	Изучение образовательных запросов учащихся и их родителей; удовлетворение имеющихся запросов на основе бюджетных ресурсов и внебюджетных средств
3	Общественно-государственное управление образованием		Расширение форм взаимодействия с социальными и педагогическими партнерами; готовность педагогического коллектива к публичной презентации деятельности лица.	Совершенствование деятельности педагогического совета, родительского комитета, управляющего совета, школьного парламента, его информационная и методическая поддержка

№	Критерии	Достигнутые результаты	Резервы развития	Перспективные задачи
4	Поддержка талантливых детей		Достижение позитивной динамики охвата детей конкурсами, олимпиадами, смотрами. Повышение качества конкурсных и олимпиадных результатов.	Проведение качественного анализа участия в олимпиадах и конкурсах; разработка программ индивидуального и группового сопровождения участников олимпиад и конкурсов. Расширение масштабов конкурсного движения, в т.ч. на дистанционной основе

5	Развитие профессионального потенциала педагогов		Освоение и распространение инновационных технологий. Стимулирование и поддержка творческой активности учителей. Изучение, обобщение и распространение передового педагогического опыта	Оптимизация условий проведения лицейских конкурсов педагогического мастерства. Организация системы обучения по актуальным проблемам управления качеством образования. Обобщение и распространение опыта развития информационной компетентности учащихся и педагогов.
6	Создание современной и комфортной среды обучения		Реализация партнерских программ с государственными, общественными организациями по обновлению	Использование бюджетных и внебюджетных ресурсов для повышения комфортности образовательной среды
№	Критерии	Достигнутые результаты	Резервы развития	Перспективные задачи
			Материально-технической базы школы.	среды школы.
7	Сохранение и укрепление здоровья учащихся		Расширение спектра здоровьесберегающих программ	Увеличение охвата детей программами физкультурной, оздоровительной и спортивной направленности

8	Новая система оценки качества образования		Освоение форм оценки значимых социально-педагогических результатов, уточнение социального и личностного заказа на качество образования	Разработка и реализация программы мониторинга социально-значимых образовательных результатов; использование результатов мониторинга при оценке качества деятельности административного и педагогического персонала; проведение ежегодного анализа результатов на основе мониторинга.
---	---	--	--	--

IV. Принципы реализации программы развития

- **Принцип открытого школьного пространства** является объемным и всеобщим и заключается в формировании открытого пространства для каждого, кто в него входит, – учащихся, родителей, педагогов, консультантов, партнеров, представителей вузов, науки и бизнеса.
- **Принцип личностного подхода ко всем участникам воспитательнообразовательного процесса.**
- **Принцип гуманности** предполагает создание в школе благоприятного морально-психологического климата.
- **Принцип научности** предполагает развитие у учащихся современного научного мировоззрения, понимание места и роли человека в мире и обществе, повышение научной эрудиции и культуры педагогов.
- **Принцип увлекательности** является одним из важных факторов формирования познавательно-мотивационной сферы учащегося.
- **Принцип дифференциации и индивидуализации** предполагает выявление и развитие у учеников природных склонностей и способностей.
- **Принцип информатизации** позволяет расширить содержательное поле педагогической системы школы за счет доступа к мировым ресурсам через Интернет.
- **Принцип интеграции общего и дополнительного образования.**

- **Принцип эффективности социального взаимодействия** предполагает формирование навыков социальной адаптации, самореализации.

-

V. Основные идеи программы:

1. Современное образование делает человека конкурентоспособным, предоставляет ему шансы на полноценную социализацию, жизненный успех, готовит к решению проблем профессионального самоопределения и личностного становления.
2. Современная школа, являющаяся информационным обществом, должна распространять свой опыт в области информатизации и информационной компетентности среди других школ.
3. Современная школа – это эффективная школа, несет ответственность за будущее своих учеников.
4. Для достижения значимых социально-педагогических результатов школа должна обеспечивать связь теоретических знаний и жизненной практики, а управление основываться на методиках и технологиях мониторинга показателей развития личности, степени ее социализации.
5. Всем обучающимся предоставляется шанс на признание достижений. Необходимо создавать ситуации успешности для каждого ученика, в каждом ученике раскрывать его возможности, способности и склонности.
6. Современная школа обеспечивает здоровьесозидающий характер образовательного процесса.
7. Современная школа должна быть открыта всем социальным и педагогическим партнерам. Открытость и доступность обеспечивается прежде всего участием общественности в управлении школой, а также способностью образовательного учреждения к публичной презентации показателей своей деятельности.

Таким образом, программа развития до 2020 года ориентирована на перспективный образ МАОУСОШ № 15:

- открытый и адаптивный, который как социально – педагогическая система не только активно приспосабливается к условиям изменяющейся внешней среды, но и сам активно оказывает воздействие на внешнюю среду с привлечением общественности к управлению образованием, способный к систематизации, публичной презентации показателей своей деятельности;
- гуманистически ориентированный, предоставляющий шанс на успех каждому ученику, для которого наиболее значимым результатом является развитие индивидуальности, творческого потенциала и социальной компетентности учащихся;
- ориентирующий на воспитание как высшую цель образования, предусматривающий использование методик и технологий мониторинга показателей развития личности, степени ее социализации;

- позволяющий достигнуть стабильно высоких образовательных результатов, которые сделали бы человека конкурентоспособным, готовым к решению проблем профессионального самоопределения и личностного становления, обеспечивающий развитие информационной компетентности;
- функционирующий и развивающийся на постоянном совершенствовании профессионализма учителя, развитии его творческой активности.
-

VI. Проекты (подпрограммы) Программы развития

1. «Компетентный учитель – компетентный ученик» *(Развитие инновационной модели научно-методической службы школы)*

Потребность школы в новом учителе, который не только «учит», но, в первую очередь, создает условия для запуска процессов саморазвития, самоопределения, самопознания у своих учеников. Учителе, который не паникует от каждого изменения в программах, учебных планах и т.д., учителе-методологе, учителе-управленце, четко прописана в государственных документах, определяющих приоритеты развития образовательной политики на федеральном уровне.

Обновление образования сегодня требует от педагогов широкого кругозора в области философии образования, уверенного владения современными педагогическими концепциями и технологиями, развитых дидактических умений, технологической культуры, рефлексивных и прогностических способностей. Лишь педагоги, достигшие определенного уровня профессионального развития, могут осознанно и активно включиться в инновационный поиск, в процесс освоения и введения новшеств в практику, что в конечном итоге может стать действенным фактором обновления практики образования.

Методическая работа в инновационном образовательном учреждении – это система условий, способствующих саморазвитию каждого педагога, стимулирующих его к созданию индивидуальных, авторских, педагогических, дидактических, воспитательных, методических систем.

Важнейшее значение в реализации задач воспитания в образовательном процессе имеет эффективное использование новейших педагогических технологий, обеспечивающих компетентностный подход в обучении, дающий возможность проявления школьником собственной нравственной позиции, расширения его социального опыта. В результате реализации программы будет усовершенствована система управления методической работы в школе через создание новой модели научно-методической службы, реорганизация которой направлена на процесс развития педагогического коллектива школы.

Цель: Воспитание компетентного ученика через повышение профессиональной компетентности учителя.

Задачи:

1. овладение опытом самопознания, самореализации индивидуального и коллективного действия, на основе которого может быть осуществлено предварительное личностное, социальное, профессиональное самоопределение;
2. формирование познавательной мотивации, определяющей установку на продолжение образование;
3. приобретение общих умений и способов интеллектуальной и практической деятельности (компетентностей), в том числе и специфических для изучаемых образовательных областей;
4. обеспечение функциональной педагогической грамотности;
5. развитие системы стимулирования образовательных достижений педагогов и учащихся.

Данный проект должен способствовать

- профессиональному обучению всех педагогических работников школы, созданию такой профессиональной среды, в которой создаются условия для самореализации учителей, находящихся на разных уровнях профессионального мастерства;
- формированию микроклимата, ориентированного на обмен опытом и сотрудничество, создания организационных и финансовых условий для развития профессионального мастерства.

Новая модель методической службы предполагает создание новой структуры – научно-методический центр - на основе:

- *Методической составляющей*: школьные методические объединения, предметные и межпредметные творческие группы.
- *Информационной составляющей*: служба методического кабинета школы, служба Виртуального методического кабинета (на странице школьного сайта «Методическая копилка»).
- *Экспериментальной составляющей*: опытно-экспериментальные площадки, временные творческие коллективы.
- *Диагностической составляющей*: служба мониторинга, проблемные группы.
- *Школы профессионального самоопределения*

В основе рассматриваемой организационной формы работы с педагогическими кадрами лежит дифференциация учителей по степени развитости педагогического мастерства:

- *Мастер-класс* – в состав данной группы входят учителя высокого педагогического мастерства (учителя высшей категории). Одним из доминирующих алгоритмов практической деятельности учителей, представляющих эту группу, является: новая идея - осмысление и анализ этой идеи – творческое развитие – открытое представление данной идеи для учителей школы. В основе деятельности учителя – самоконтроль.
- *Школа совершенствования мастерства*. В состав данной группы входят учителя, испытывающие затруднения в своей работе и стремящиеся к

созданию собственного опыта. Руководят работой этой группы заместители директора, курирующие учителей-предметников, и учителя, входящие в мастер-класс. Доминирующий алгоритм работы: анализ затруднений учителя (через анкетирование и посещение уроков), определение проблемы, тренировочные практические занятия без детей, самообразование, педагогическая деятельность, создание собственного опыта.

- *Группа становления мастерства.* В состав данной группы входят молодые учителя, для которых организована Школа молодого специалиста. Работа организуется по трем направлениям: повышение квалификации учителя как предметника, повышение квалификации как методиста; повышение квалификации учителя как воспитателя. Руководство работой этой группы будут осуществлять заместители директора, курирующие учителей-предметников, и учителя, входящие в мастер-класс.
- *PR-сервис:* Одной из задач школ повышенного уровня является накопление банка передового опыта и его популяризация. С этой целью считаем необходимым создание такой структуры, как *PR-сервис*, в состав которого входят:
 - консультационная служба, деятельность которой заключается в выявлении, анализе, систематизации, обобщении и распространении передового педагогического опыта педагогов школы через организацию мастер-классов, творческих мастерских, семинаров - практикумов для учителей школ города, края;
 - информационная служба, задачей которой является подготовка к публикации материалов из опыта работы педагогов школы в различных печатных изданиях и в электронном виде на страницах различных образовательных сайтов.

Руководство службами осуществляют заместители директора, руководители методических объединений и учителя.

Вывод: Новизна заявленных подходов состоит в проектировании такой комплексной системы организации непрерывного повышения профессионализма учителей «Школа - методический центр», когда становится востребованным творчество учителя, происходит профессиональный творческий, личностный рост педагогов. Педагог в такой модели повышения профессионального мастерства имеет возможность построить свою собственную образовательную траекторию, адекватную его творческой индивидуальности, возможностям и способностям. Рассматривается возможность развития МАОУ СОШ № 15 как методического центра, способного осуществить переход от традиционной модели повышения профессионального мастерства педагогов непосредственно в рамках образовательного учреждения к новой инновационной модели – реализации непрерывного развития профессионализма и педагогической компетенции учителя в условиях школы.

2. «Шаг в будущее» *(Совершенствование системного подхода к поиску, поддержке и развитию одаренных детей).*

В настоящее время в современном обществе все в большей мере востребованным оказывается человек активный, способный легко ориентироваться и принимать ответственные решения в быстро меняющихся обстоятельствах.

Дальнейшее поступательное развитие общества требует расширенного воспроизводства интеллектуальной элиты. Одновременно с реализацией стандартов общего образования должна быть выстроена система поиска и поддержки талантливых детей, а также их сопровождение в течение всего периода становления личности. В этой связи на передний план выходит проблема выявления, поддержки и развития творчески одаренных детей и молодежи как интеллектуального и духовного потенциала социально-экономического прогресса. Решению данной проблемы способствует создание условий для максимально полной творческой самореализации каждого индивида.

Основная задача современного образования заключается в создании образовательной среды развивающего (творческого) типа, т.е. среды, обеспечивающей возможность проявления и развития потенциальных возможностей учащихся на основе творческой природы психики. Так как образовательная среда подобного типа позволяет создать условия для снятия психологических барьеров развития учащихся и тем самым способствовать раскрытию творческого начала всех сфер его психики.

Основу проекта составляют следующие *базовые положения*:

- ✦ возможность существования разрыва между потенциальными возможностями ребенка и тем актуальным уровнем развития его способностей, который достигается к определенному моменту времени;
- ✦ наличие различных качественно своеобразных видов одаренности;
- ✦ необходимость специальных механизмов работы с одаренными детьми и помощи им, выходящих за рамки традиционного обучения;
- ✦ уровень профессиональной подготовки специалистов, работающих с одаренными детьми.

Таким образом, *условиями выполнения проекта* являются:

- отработка технологий отбора одаренных детей;
- разработка и внедрение развивающих программ и методик;
- проведение индивидуальной работы с одаренными детьми для оказания им содействия в творческом росте высокопрофессиональными педагогами и специалистами;
- разработка мер социальной и психологической поддержки одаренных детей.

Цель проекта:

создание условий для выявления, поддержки и развития одаренных детей,

их самореализации, профессионального самоопределения в соответствии со способностями.

Задачи проекта:

- создание условий для выявления детской одаренности, в основном академической и творческой, и развития детей в соответствии с их способностями по выбранным направлениям деятельности;
- создание условий, связанных с доступом участников педагогического процесса к современным информационным ресурсам, способствующих организации работы педагогов с одаренными детьми;
- совершенствование системы работы с одаренными детьми 1-11 классов на основе лично-ориентированных и здоровьесберегающих подходов с 1 по 11 классы;
- совершенствование научно-методического, психолого-педагогического и информационного сопровождения одаренных детей;
- повышение профессиональной компетенции педагогов в области воспитания и образования талантливых детей, организация обмена опытом;
- формирование психологической культуры родителей по вопросам одаренности.

Механизмы реализации проекта:

1. Внедрение в практику диагностик одаренности, соответствующих современным научным подходам в работе с одаренными детьми.
2. Совершенствование деятельности администрации по мотивации педагогов на развитие исследовательских и творческих способностей учащихся.
3. Освоение и внедрение технологии портфолио для построения индивидуальной траектории развития, как учителя, так и ученика.
4. Активное внедрение форм обучения, требующих владения основами самообразования и самообучения, в том числе дистанционного обучения, консультации педагогов, творческого отпуска, свободного посещения, специального индивидуального расписания.

3. *«Новые образовательные стандарты» (Создание лично-ориентированной, системно-деятельностной развивающей среды, способствующей повышению качества образования и раскрытию личного потенциала участников образовательного процесса).*

Отечественная система образования сегодня находится в поиске адекватного баланса содержания и форм. Развиваясь, система обучения претерпевает определенные изменения и с точки зрения содержания образования (введение ряда одних учебных предметов, пересмотр объема и значимости других) и с точки зрения формы – напряженный поиск форм организации обучения (в том числе и педагогических технологий), отвечающих и общественному заказу, и меняющемуся содержанию. Развивающемуся обществу нужны современно образованные, нравственные, предприимчивые люди,

которые могут самостоятельно принимать ответственные решения в ситуации выбора, прогнозируя их возможные последствия, способные к сотрудничеству, отличаются мобильностью, динамизмом, конструктивностью, обладают чувством ответственности за судьбу страны.

Цель: внедрение в образовательный процесс новых образовательных стандартов.

Задачи:

1. Создание условий для внедрения образовательных стандартов нового поколения на всех ступенях школьного образования.
2. Повышение качества образовательных услуг на основе основных направлений реализации ФГОС.

Основные направления:

- Мониторинг результативности освоения ФГОС учащимися начального школы. Реализация программы начального образования в соответствии с ФГОС нового поколения
- Совершенствование образовательной программы по результатам освоения ФГОС начального образования. Корректировка образовательной программы в части использования УМК, образовательных технологий по результатам освоения ФГОС начального образования.
- Введение федерального государственного образовательного стандарта основного общего среднего общего образования. Разработка образовательной программы основного образования в соответствии с требованиями ФГОС.
- Реализация программы основного общего образования среднего общего образования нового поколения.
- Повышения качества образовательных результатов. Выявление резервов повышения качества образовательных результатов.
- Формирование ключевых компетенций. Корректировка программ для усиления практической значимости.

Принципы реализации проекта

Модернизация учебно-воспитательного процесса в школе опирается на следующие дидактические принципы педагогики сотрудничества:

1. принцип нравственной и творческой целенаправленности педагогического процесса;
2. принцип демократических взаимоотношений учителя и учащихся;
3. принцип развития мотивации к творческой деятельности;
4. принцип развития у учащихся умений самообразования и самовоспитания;
5. принцип приоритетного усвоения общепредметных понятий и межпредметных способов деятельности, развивающей структуры учебного материала;
6. принцип приоритета творческой деятельности учащихся;

7. принцип согласования педагогического процесса с индивидуальными психологическими особенностями учащихся;
8. принцип выбора форм образования, обеспечивающих самостоятельность и творчество учащихся;
9. принципы комплектации воспитания культуры жизнедеятельности учащихся, проектирования личности на основе ее интересов и способностей, социально значимого творчества учащихся на основе самоуправления их коллективной жизнью.

4. «Гражданин 21 века» (*Развитие воспитательной системы школы*).

В настоящее время в России происходит становление новой системы образования, ориентированной на формирование таких качеств юных граждан России, как приверженность демократическим ценностям, чувство социальной ответственности, неравнодушное отношение к судьбе большой и малой Родины, умение адаптироваться к современным экономическим реалиям.

Цели:

Образовательные:

- создание благоприятных условий для гражданского становления и личностного развития учащихся в процессе формирования активности жизненной позиции и чувства ответственности за свой личный выбор и за будущее России;
- формирование гражданского сознания, чувства гордости за свой родной край, уважения и преданности родине, способности взять на себя ответственность за будущее России;
- закрепление в процессе практической деятельности теоретических знаний, полученных на уроках истории, обществознания, кубановедения;
- освоение новых форм поиска, обработки и анализа информации;
- развитие аналитических навыков и навыков критического мышления;
- развитие коммуникативных навыков;
- приобретение навыков групповой работы;
- освоение основных демократических процедур гражданского общества, повышение культуры правовых и деловых отношений; знакомство с содержанием экономических и политических отношений на государственном и международном уровне;
- овладение технологией социального проектирования и участия в реальной жизни.

Воспитательные:

- актуализация у подрастающего поколения уважения к историческому и культурному прошлому Отечества;
- вовлечение учащихся в конкретную творческую деятельность по возрождению лучших культурно-исторических традиций Кубани;

- содействие процессам утверждения среди молодежи идей патриотизма, гуманизма, внимательного отношения к ветеранам войны и труда; помощь учащимся в освоении технологии «портфолио» (папки личных достижений школьника), которая поможет сделать более точный выбор профиля дальнейшего обучения и вида работы.

Педагогические принципы:

- гуманизация: содействие процессам утверждения среди молодежи идей патриотизма, гуманизма, внимательного отношения к ветеранам войны и труда.
- демократизация: привлечение учащихся, ветеранов, родителей к обсуждению программы проведения мероприятий, в реализации намеченных планов;
- дифференциация и индивидуализация: добровольный выбор предложенных направлений деятельности, учет интересов и возможностей учащихся во время подготовки и проведения мероприятий;
- комплексность: вся программа деятельности, проводимые мероприятия направлены на воспитание гражданственности, патриотизма.

Три основных направления деятельности проекта:

- ученическое самоуправление - функционирование органов ученического самоуправления на уровне классов и всего коллектива школы во взаимодействии с другими органами школьного самоуправления и детскими общественными организациями;
- детские общественные организации - деятельность существующих (или создание новых) детских общественных организаций во взаимодействии с ученическим самоуправлением образовательного учреждения и местным самоуправлением через ассоциацию общественных объединений и т. п.;
- центры гражданского самообразования детей и молодежи - участие в работе центров гражданского самообразования детей и молодежи в режиме сетевого взаимодействия.

Основные технологии:

- социальное проектирование - разработка и реализация проектов, приносящих реальную пользу местному сообществу по инициативе школьников;
- круглый стол - организация и проведение общественных дискуссий по наиболее актуальным социальным проблемам;
- конференция, сбор, слет - обсуждение и принятие решений, определяющих основные направления деятельности, в том числе и конкретные программы и мероприятия;
- гражданский форум - комплексная технология. Форум проводится в период летних каникул как итоговое мероприятие прошедшего учебного года.

Вывод: таким образом, проект способствует воспитанию школьника как достойного гражданина России.

VII. Механизм реализации программы развития школы

- Механизмом реализации Программы развития школы являются составляющие ее проекты.
- Научно-методическое и организационное сопровождение реализации проектов программы будут осуществлять рабочие группы, созданные из числа администрации и педагогов, учащихся, родителей школы и представителей общественных организаций и учреждений округа и города.
- Разработанная в программе стратегия развития школы будет использована в качестве основы при постановке целей и задач при разработке годового плана, который будет включать мероприятия по реализации проектов.
- Подведение итогов, обобщение достижений, выявление проблем и внесение корректировок в программу будет осуществляться ежегодно на итоговом педагогическом совете школы и заседании органов государственного-общественного управления.
- Будет организована и проведена серия семинаров, содействующих психологической и практической готовности педагогов к деятельности по реализации проектов.
- Обеспечение обмена информацией в образовательном пространстве города Краснодара будет осуществляться через педагогические чтения, проведение круглых столов, использование СМИ, издание информационных бюллетеней, сборников и обновление Web – сайта школы.

VIII. Критерии оценки эффективности реализации программы

- Согласованность основных направлений и приоритетов программы с федеральными и муниципальными нормативно-правовыми документами в области образования.
- Реализация учреждением федерального, регионального и школьного стандартов с учетом многообразия вариативности образовательных программ.
- Рост личностных достижений всех субъектов образовательного процесса.
- Расширение материально-технического и ресурсного обеспечения школы.
- Влияние системы образования МАОУ СОШ № 15 на социально-экономическое развитие микрорайона.
- Удовлетворенность всех участников образовательного процесса уровнем и качеством образовательных услуг

IX. Управление программой

- Корректировка программы осуществляется Педагогическим советом школы и Управляющим советом школы.

- Управление реализацией программы осуществляется: директором и заместителями директора школы по учебно-воспитательной и воспитательной работе с привлечением, по мере необходимости, творческих педагогических работников.
- По каждой программе назначается координатор.
- Администрация школы несет ответственность за ход и конечные результаты реализации программы, рациональное использование выделяемых на её выполнение финансовых средств, определяет формы и методы управления реализацией программы в целом.
- По итогам каждого года администрация школы представляет публичный отчет об итогах выполнения программы и результатах развития ОУ.
- Планирование работ по программе, список мероприятий по ее реализации составляется ежегодно и вносится в годовой план работы школы.

Программа развития МАОУ СОШ № 15 рассмотрена и утверждена педагогическим советом школы (протокол № 1 от 02.09.2019 г.)