

ДИНСКОЙ РАЙОН, ПОСЕЛОК ЮЖНЫЙ  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДИНСКОЙ РАЙОН  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 15

УТВЕРЖДЕНО  
решением педагогического совета  
от «28» ноября 2019 года протокол № 4  
Председатель И.С.Рябов  
подпись руководителя ОУ Ф.И.О.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**«По дороге к Азбуке»**  
**(подготовка к обучению письму)**

**Для детей в возрасте 6 лет**  
**Срок реализации 5 месяцев**

**Автор – составитель:**  
Учитель начальных классов  
МАОУ СОШ №15  
Заруба Н.С.

**Пояснительная записка  
к модифицированной программе курса «По дороге к Азбуке»  
(подготовка к обучению письму)**

Модифицированная дополнительная образовательная программа подготовки к обучению письму «По дороге к Азбуке» имеет социально-педагогическую направленность и составлена на основе государственной программы «Развитие речи и подготовка к обучению грамоте», предлагаемой Р.Н. Бунеевым, Е.В. Бунеевой, Т.Р. Кисловой для дошкольной подготовки.

Основной целью обучения по данной модифицированной программе является подготовка кисти руки ребенка к письму. Учебный материал позволяет усвоить зрительный образ каждой печатной буквы, различать похожие буквы и не смешивать их, развивает умения слоگو-звукового анализа и слогового чтения, внимание, память, воображение ребенка.

Основными в системе работы по подготовке к письму являются два упражнения – обведение по контуру и штриховка в разных направлениях. Работа по звуко-слоговому анализу слов сочетается с работой по развитию речи.

Занятия строятся в занимательной игровой форме, что позволяет детям успешно овладевать звуковым анализом, дифференцировать понятия «звук» и «буква», с интересом наблюдать за особенностями слов, их использованием в речи. Таким образом, формируется и развивается творческое мышление ребенка, на основе которого постепенно будут складываться система знаний о языке и формироваться потребность совершенствования речи.

Программа курса подготовки к обучению письму «По дороге к Азбуке» отражает современные научные взгляды на способы организации развивающего обучения, обеспечивает решение задач интеллектуального и личностного развития детей, формирование у них познавательных интересов и творческого мышления, способствует сохранению и поддержке их здоровья.

**Основными задачами** курса являются:

1. Развитие мелкой моторики руки.
2. Развитие памяти, внимания, творческих способностей, воображения, вариативности мышления.
3. Формирование приемов умственных действий: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, исключения, моделирования, конструирования.
4. Обучение звуко-слоговому анализу слов.
5. Обогащение активного, пассивного, потенциального словаря; развитие грамматического строя речи, умений связной речи с опорой на речевой опыт ребенка.
6. Развитие фонематического слуха, совершенствование звуковой культуры речи детей.

7. Развитие детской самостоятельности и инициативы, воспитание у каждого ребенка чувства собственного достоинства, самоуважения, стремления к активной деятельности и творчеству.

Содержание программы рассчитано на 5 месяцев обучения: 36 занятий по 30 минут. Модифицированная программа курса подготовки к обучению письму «По дороге к Азбуке» учитывает возрастные и психологические особенности детей 5,5 – 6,5 лет.

Реализация содержания модифицированной программы возможна на основании учебно-методического комплекта авторов Р.Н. Бунеева, Е.В. Бунеевой, О.В. Прониной «Наши прописи» (ч.1,2). Пособие по подготовке к обучению письму «Наши прописи» используется параллельно с пособием «По дороге к Азбуке» (ч. 3,4).

### **Содержание программы курса «По дороге к Азбуке» (подготовка к обучению письму)**

#### **1. Лексическая и грамматическая работа:**

- обогащение словарного запаса детей; наблюдение над многозначными словами в речи;
- употребление новых слов в собственной речи (конструирование словосочетаний и предложений).

#### **2. Развитие связной речи:**

- ответы на вопросы, участие в диалоге;
- подробный пересказ текста по зрительной опоре; составление рассказа-описания, рассказа по сюжетной картинке, по серии картинок.

#### **3. Развитие звуковой культуры речи и фонематического слуха:**

- знакомство с классификацией звуков: согласные и гласные звуки; твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные;
  - выделение звука в начале, конце и середине слова, определение положения звука в слове;
- выделение в слове гласных звуков, согласных звуков, твердых, мягких, звонких, глухих согласных;
  - «чтение» и составление слогов и слов с помощью условных звуковых обозначений.

#### **4. Обучение звуко-слоговому анализу :**

- звуковой анализ состава слогов и слов;
- дифференциация понятий «звук» и «буква»;
- соотнесение букв и звуков.

#### **5. Работа по развитию мелкой моторики руки - штриховка, обведение по контуру.**

В результате работы по программе курса дети **должны:**

- конструировать словосочетания и предложения, в том числе с новыми словами;

- отвечать на вопросы педагога;
- составлять устный рассказ по картинке, серии сюжетных картинок;
- выделять звук в начале слова;
- различать звуки и буквы;
- узнавать и называть буквы русского алфавита;
- соединять звуки в слоги

**Календарно-тематическое планирование курса  
«По дороге к Азбуке»  
(подготовка к обучению письму)**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема занятия</b>	<b>Кол. часов</b>	<b>план</b>	<b>факт</b>
1	Звуки и буквы. Дифференциация понятий «звук» и «буква».	1	07.12	
2	Звуки, их условное обозначение. Ориентировка в тетради по письму.	1	14.12	
3-4	Звук [А], буква А. Штриховка.	1	21.12	
	Звук [О], буква О. Обведение буквы по контуру.	1		
5	Звук [Э], буква Э. Штриховка.	1	27.12	
6	Звук [И], буква И. Срисовывание рисунков, узоров, раскраска заданных контуров.	1	28.12	
7	Звук [Ы], буква Ы. Штриховка, раскраска заданных контуров. Буквы Ы, И, А, О, Э. Выделение в слове гласных звуков.	1	11.01	
8	Звук [У], буква У. Развитие мелкой моторики рук.	1	18.01	
9-10	Звук [М], буква М. Классификация звуков: согласные и гласные звуки. Твердые и мягкие согласные звуки. Звук [М'].	1	19.01	
	Звуки [Н], [Н']. Буква Н. Штриховка в разных направлениях.	1		
11	Звук [П], буква П. Срисовывание рисунков, узоров, раскраска заданных контуров.	1	25.01	
12	Звуки [Т], [Т']. Буква Т. Раскраска заданных контуров, штриховка в разных направлениях.	1	26.01	

13	Гласные и согласные звуки и буквы. Буквы Т, П, Н, М. Развитие связной речи.	1	01.02	
14-15	Звуки [К], [К']. Буквы К, Т. Штриховка в разных направлениях.	1	08.02	
	Звуки [Х], [Х']. Буква Х. Развитие связной речи.	1		
16	Буквы Х, К, Н, Т, П, М. Звуковой анализ состава слогов и слов.	1	15.02	
17	Звуки [Ф], [Ф']. Буква Ф. Срисовывание рисунков, узоров, раскраска заданных контуров.	1	22.02	
18-19	Звук [Й']. Буквы Й и И. Срисовывание рисунков, обведение по контуру.	1	29.02	
	Звук [Й'О]. Буква Ё. Обведение и раскраска заданных контуров.	1		
20-21	Звук [Й'У]. Буква Ю. Развитие мелкой моторики руки.	1	07.03	
	Звук [Й'А]. Буква Я. Конструирование словосочетаний и предложений.	1		
22-23	Звук [Й'Э]. Буква Е. Обведение и раскраска заданных контуров.	1	14.03	
	Буквы Е, Ё, Ю, Я. Слова с буквами Е, Ё, Ю, Я. Конструирование словосочетаний и предложений.	1		
24	Звук [Л]. Буква Л. Раскраска заданных контуров, штриховка в разных направлениях	1	21.03	
25	Звуки [В], [В']. Буква В. Упражнения для развития мелкой моторики руки.	1	27.03	
26-27	Звук [Ч']. Буква Ч. Обведение по контуру, штриховка.	1	28.03	
	Звук [Щ']. Буква Щ. Обведение по контуру.			
28-29	Звуки [Б], [Б']. Буква Б. Обведение и раскраска заданных контуров.	1	04.04	
	Звук [С]. Буква С. Упражнение для развития мелкой моторики руки.	1		
30-31	Звук [Ц]. Буква Ц. Штриховка в разных направлениях.	1	11.04	
	Звуки [Г], [Г']. Буква Г. Обведение и раскраска заданных контуров.	1		
32	Звук [З']. Звуковой анализ состава слогов и слов с изученными буквами.	1	18.04	
33-34	Звук [Ш]. Буква Ш. Конструирование словосочетаний и предложений.	1	25.04	

	Звук [Ж]. Буква Ж. Срисовывание и обведение узоров.			
35-36	Звуки [Р], [Р']. Буква Р. Развитие мелкой моторики руки.	1	26.04	
	Страна Азбука (обобщающее занятие).			
	ИТОГО:	36ч.		