

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ МУНИЦИПАЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР «СРЕДНЯЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №38»**

**УТВЕРЖДЕНО**  
решение педсовета протокол №1  
от «31» августа 2021 года  
Председатель педсовета  
*Л.Ф. Рафальская*



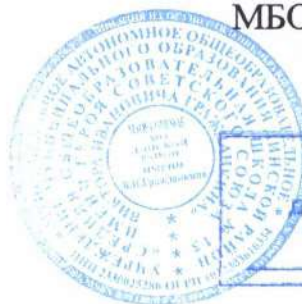
**ПРОГРАММА  
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
«ХОЧУ ВСЕ ЗНАТЬ»**

**Срок реализации:** 1 год (34 часа)

**Возрастная категория:** 2 класс

**Составитель:**

**Падалко Ольга Николаевна,  
учитель начальных классов  
МБОУ МО город Краснодар  
СОШ №38**



**КОПИЯ ВЕРНА**  
Директор МАОУ МО  
Динской район СОШ № 15  
имени В.И.Грязданкина  
*И.П.Бычек*

г. Краснодар, 2021 г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по внеурочной деятельности разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Программа разработана для обеспечения развития познавательных и творческих способностей младших школьников, для обучения решению различных задач творческого и поискового характера, подготовки их к участию в интеллектуальных играх, а также позволяет показать учащимся, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слова, мир русской грамоты. Это имеет большое значение для формирования подлинных познавательных интересов как основы учебной деятельности.

**Цели программы:** создать условия для формирования интеллектуальной активности; расширить и углубить знания по математике и русскому языку.

**Задачи программы:**

- способствовать расширению кругозора;
- развивать мотивацию к познанию и творчеству;
- развивать любознательность, сообразительность при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера;
- формировать логическое и творческое мышление, речь учащихся;
- воспитывать чувства справедливости, ответственности;
- обучать младших школьников работе с различными источниками информации;
- развивать коммуникативную компетентность через парную и групповую работу.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В результате изучения данного курса во втором классе обучающиеся получают возможность формирования **личностных результатов**:

- учиться объяснять свое несогласие и пытаться договориться;
- учиться выражать свои мысли, аргументировать;
- овладевать креативными навыками, действуя в нестандартной ситуации.

**Метапредметными результатами** изучения курса во втором классе являются формирование следующих УУД.

*Регулятивные УУД:*

- учиться отличать факты от домыслов;
- овладевать способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности.
- формировать умение оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей.

*Познавательные УУД:*

- овладевать логическими операциями сравнения, анализа, отнесения к известным понятиям;
- перерабатывать полученную информацию: группировать числа, числовые выражения, геометрические фигуры;
- находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных рисунков, схем).

*Коммуникативные УУД:*

- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя);
- развивать доброжелательность и отзывчивость;
- развивать способность вступать в общение с целью быть понятым.

**Предметными результатами** являются формирование следующих умений:

- применять правила сравнения;
- задавать вопросы;
- находить закономерность в числах, фигурах и словах;
- строить причинно-следственные цепочки;
- упорядочивать понятия по родовидовым отношениям;
- находить ошибки в построении определений;
- делать умозаключения.

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Раздел 1. *Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления.*

Раздел 2. *Развитие познавательных процессов: восприятия, мышления, воображения, слуховой и зрительной памяти, внимания, речи.*

1. Развитие концентрации внимания. Задачи - шутки. Тренировка внимания. Развитие мышления.
2. Мозговая гимнастика. Числа и слова. Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления.
3. Тренировка зрительной памяти. "Найди число в слове". Развитие мышления.
4. Развитие аналитических способностей. "Цифровые слоги". Совершенствование мыслительных операций.
5. Совершенствование воображения. Задания по переключению спичек. Рисуем по образцу.
6. Развитие логического мышления. Игра "Шапка для размышлений".
7. Развитие концентрации внимания. "Расшифруй". Тренировка внимания. Развитие мышления.
8. Развитие логического мышления. "Шарады". Логические задачи на развитие способности рассуждать.
9. Совершенствование мыслительных операций. "Продолжи ряд", "Найди закономерность".

Раздел 3. *Формирование основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения, умения выделять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем решения логических задач и проведения дидактических игр.*

1. Развитие быстроты реакции. "Слушай и считай".
2. Тренировка внимания. Угадывание полученных чисел".
3. Тренировка слуховой памяти. "Лишнее слово".
4. Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей.
5. Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления.  
"Магические квадраты".
6. Развитие быстроты реакции. "По порядку становись!"
7. Развитие концентрации внимания. "Рисуем с помощью треугольников".
8. Тренировка внимания. "Рисуем с помощью кругов".
9. Тренировка слуховой памяти. Игра "На одну букву".
10. Тренировка зрительной памяти. "Какие это буквы".
11. Развитие логического мышления. Собери по частям.
12. Тренировка внимания. "Сколько зверей и птиц".

Раздел 4. *Выявление уровня развития внимания, восприятия воображения, памяти и мышления на конец учебного года.*

1. Игра "Внимание". Совершенствование мыслительных операций.
2. Игра "Фантазёр". Совершенствование воображения.
3. Выявление уровня развития памяти и мышления на конец учебного года.

## **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

- Компьютер
- Проектор
- интерактивная доска
- CD- диски
- интернет

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Название раздела	Кол-во часов.
1.	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления.	1ч.
2.	Развитие концентрации внимания. Тренировка внимания. Развитие мышления.	13ч.
3.	Формирование основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения, умения выделять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем решения логических задач и проведения дидактических игр.	18ч.
4	Выявление уровня развития внимания, восприятия воображения, памяти и мышления на конец учебного года.	2ч.
Итого:		34ч.

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ занятия п/п	№ занятия в разделе	Тема занятия	Характеристика основных видов деятельности учащихся	Дата (план)	Дата (факт)	Примечание
<b><i>Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления. 1ч.</i></b>						
1.	1.	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления. Графический диктант (вводный урок)	Внимательно слушать и понимать задание. Наблюдать. Действовать по инструкции.			
<b><i>Развитие концентрации внимания. Тренировка внимания. Развитие мышления. 13ч.</i></b>						
2.	1.	Развитие концентрации внимания. Задачи - шутки. Тренировка внимания. Развитие мышления.	Развивать главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений.			
3.	2.	Мозговая гимнастика. Числа и слова. Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления.	Выделять закономерности, завершать схемы.			
4.	3.	Тренировка зрительной памяти. "Найди число в слове". Развитие мышления.	Анализировать ситуацию, устанавливать причинно-следственные связи.			
5.	4.	Развитие аналитических способностей. "Цифровые слоги". Совершенствование мыслительных операций.	Описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств.			
6.	5.	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу.	Называть предметы по описанию.			
7.	6.	Развитие логического мышления. Игра "Шапка для размышлений".	Действовать по инструкции, объяснять и обосновывать выбор			



			своего действия.			
8.	7.	Развитие концентрации внимания. "Расшифруй". Тренировка внимания. Развитие мышления.	Демонстрировать способность переключать, распределять внимание.			
10.	9.	Развитие логического мышления. "Шарады". Логические задачи на развитие способности рассуждать.	Делать умозаключение из двух суждений, сравнивать, устанавливать закономерности, называть последовательность простых действий.			
11.	10.	Тренировка зрительной памяти. "Общее окончание". Логические задачи на развитие умения рассуждать.	Объяснять значение слов и выражений. Различать предметы, по цвету, форме, размеру.			
12.	11.	Совершенствование воображения. Рисуем по образцу.	Различать предметы по цвету, форме, размеру.			
13.	12.	Совершенствование мыслительных операций. "Продолжи ряд", "Найди закономерность"	Демонстрировать целенаправленное, осмысленное наблюдение.			
14.	13	Поиск закономерностей. "Числа и фигуры".	Демонстрировать целенаправленное, осмысленное наблюдение.			
<b>Формирование основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения, умения выделять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем решения логических задач и проведения дидактических игр.(18ч)</b>						
15.	1.	Развитие быстроты реакции". Слушай и считай".	Слушай и считай.			
16.	2.	Тренировка внимания". Угадывание полученных чисел".	Решать задачи, раскодировать слова.			
17.	3.	Тренировка слуховой памяти. "Лишнее слово".	Находить закономерности.			
18.	4.	Тренировка зрительной памяти. "Сумма закрытых чисел".	Решать задачи на смекалку.			

19.	5.	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей.	Решать арифметические ребусы и числовые головоломки.			
20.	6.	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления". Магические квадраты".	Развивать внимание, восприятие, навык счета.			
21.	7.	Развитие быстроты реакции. "По порядку становись!"	Находить закономерность.			
22.	8.	Развитие концентрации внимания. "Рисуем с помощью треугольников".	Развитие абстрактного мышления.			
23.	9.	Тренировка внимания. "Рисуем с помощью кругов".	Развитие абстрактного мышления.			
24.	10.	Тренировка слуховой памяти. Игра "На одну букву".	Демонстрировать способность переключать внимание.			
25.	11.	Тренировка зрительной памяти. "Какие это буквы".	Развивать мыслительные действия операций			
26.	12.	Развитие логического мышления. Собери по частям.	Находить число пар, один элемент которых принадлежит одному множеству, а другой второму.			
27.	13.	Совершенствование воображения.	Учить ориентироваться на плоскости листа.			
28.	14.	Развитие быстроты реакции. "Найди слова"	Развивать мыслительные операции анализа и синтеза".			
29.	15.	Развитие концентрации внимания.				
30.	16.	Тренировка внимания. "Сколько зверей и птиц".	Развивать внимание, восприятие, навык счета.			
31.	17.	Тренировка слуховой памяти.	Точно выполнять действия под диктовку, подбирать фразеологизмы.			
32.	18.	Тренировка зрительной памяти.	Объяснять решение задач по перекладыванию спичек с заданным			

			условием и решением.			
<b><i>Выявление уровня развития внимания, восприятия воображения, памяти и мышления на конец учебного года.(3ч)</i></b>						
33.	1.	Игра "Внимание". Совершенствование мыслительных операций.	Применять полученные знания и умения. Действовать по инструкции.			
34.	2	Игра "Фантазёр". Совершенствование воображения.	Объяснять и обосновывать выбор своего действия. Контролировать результат своей деятельности (обнаруживать и устранять ошибки)			

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Даль В. Толковый словарь живого великорусского языка. Т. 1 – 4. – М.: Русский язык, 2011.
2. Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка. – М., 2009.
3. Александрова З.Е. Словарь синонимов русского языка. – М.: русский язык, 2005.
4. Львов М.Р. Школьный словарь антонимов русского языка. – М.. 2005.
5. Лапатухин М.С., Скорлуповская Е.В., Снетова Г.П. Школьный толковый словарь русского языка. – М.: Просвещение, 2010.
6. Жуков В.П. Школьный фразеологический словарь русского языка. – М.: Просвещение, 2012.
7. Ушакова О.Д. Этимологический словарик школьника. – СПб.: Издательский дом «Литература», 2012.
8. Иванова В.А., Панов Г.А., Потиха З.А., Сергеев Ф.П. Занимательно о русском языке. – Л.: Просвещение, 2010.
9. Иванова В.А., Панов Г.А., Потиха З.А., Сергеев Ф.П. Тайны слова. Занимательная грамматика. – Волгоград: Нижне-Волжское книжное издательство, 2013.
10. Арсирий А.Т. Занимательные материалы по русскому языку. – М.: Просвещение, 2011.
11. Дик Н.Ф. Олимпиадные задания по русскому языку в начальной школе. – ООО «Феникс», 2010.
12. Волина В.Весёлая грамматика М: «Знание», 2010.
- 13.Орг.А.О., Н.Г.Белицкая Олимпиады по русскому языку.- М.: «Экзамен», 2011.
- 14.Сергеева Т.Ф., Пронина Н.А. Система работы с одарёнными детьми: теория и практика.-Ростов н\Д:Феникс, 2011