**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДИНСКОЙ РАЙОН**

**«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 15»**

Конспект урока истории

на тему:

 **«Греки и критяне»**

 в 5 классе

**УМК Всеобщая история Вигасин А.А. – Сороко-Цюпа О.С. (5-10)**

***Учитель:*** Селянина Мария Георгиевна

***Место работы:*** МАОУ СОШ №15, Динской район, п. Южный

***Должность****:* учитель истории и обществознания классов первой категории

2020 г.

**Тема урока:  *Древнейшая Греция. Греки и критяне.***

**Тип урока:  *Урок введения нового знания.***

**Цели урока:**

Создать условия для формирования представлений учащихся о географических и природных условиях Древней Греции, об их влиянии на занятия населения, способствовать расширению знания учащихся о мифах Древней Греции.

**Задачи урока:**

**Обучающая**: определить местоположение Древнейшей Греции,  природные условия, определившие занятия населения, установить взаимоотношения между греками и критянами.

**Развивающая:**

- продолжить формирование навыков самостоятельной работы с учебником, отработка активного умения слушать выступающего, доброжелательно и корректно делать замечания в случае несогласия, умение работать в парах, развивать логическое мышление, речь учащегося.

 **Воспитывающая:** воспитание интереса к познанию истории других стран, воспитание уважения к культуре других стран.

**Методы и формы обучения**

*Методы:* наглядный, частично-поисковый, практический.

*Формы:* индивидуальная, фронтальная.

**Оборудование:**  компьютер и мультимедийный проектор, презентация, листы бумаги, ручки, листы самооценки на каждого ученика, жетоны, карточки с историческими задачами.

**Планируемые образовательные результаты:**

**Личностные:** продолжение формирования готовности и способности учащихся к саморазвитию, воспитания интереса к истории  как к науке, уважения к культуре других стран.

**Предметные:** ознакомление учащихся с особенностями географического положения, природы Древней Греции, занятиями ее жителей, с древнейшим периодом греческой истории.

**Метапредметные:**

* регулятивные: формулирование и удержание учебной задачи, определение последовательности действий при решении поставленной задачи;
* познавательные: формирование умения выявлять причинно-следственные связи;
* коммуникативные: формирование умения аргументировано высказывать свою точку зрения.

**Образовательная среда урока:**

***Урок составлен на основе УМК издательства «Просвещение»:***

1. Учебник:Вигасин А.А. Всеобщая история. История Древнего мира. 5 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений / А.А.Вигасин, Г.И.Годер, И.С.Свенцицкая; под ред. А.А.Искендерова. – М.: Просвещение, 2019.
2. Годер Г.И. Задания и задачи по истории древнего мира – М.:Просвещение, 1996.
3. Смирнов С.Г. Задачник по истории древнего мира – М.:МИРОС, 1992 г.
4. Авторская презентация с иллюстративным рядом.

|  |
| --- |
| **Технологическая карта урока** |
| **Этап урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность ученика** | **Формируемые УУД** |
| I.Организационный этап | - Доброе утро, ребята! Я искренне надеюсь, что каждый из вас может с уверенностью сказать, что его утро действительно «доброе» и сегодня мы плодотворно поработаем. | Приветствие учителя, настрой на плодотворную деятельность | **Личностные:**мотивация учения, позитивный настрой на урок |
| II. Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся | - Я сейчас перечислю имена, а вы попробуйте сказать, что в них общего? Артем, Геннадий, Никита Николай, Анастасия, Вероника, Екатерина, Ирина, Ксения, Татьяна. - Действительно, все эти имена греческого происхождения. Какой вывод о культуре Греции мы можем сделать, если треть имен ребят из нашего класса греческого происхождения? - Действительно, Древняя Греция имела развитую культуру, которая оказала большое влияние на культуры других стран. Именно поэтому мы начинаем большой раздел, посвященный Древней Греции. *(Учитель показывает слайд с перечисленными народами Древнего Востока. Среди них новые слова: греки и критяне).* - Какие 2 лишних слова вы увидели?Что общего у остальных слов?Правильно, это народы Древнего Востока.- Предположите, какая же тема нашего урока?- Итак, тема нашего урока: Древнейшая Греция. Греки и критяне.- Что мы должны узнать о стране, чтоб иметь о ней полное представление?- Какие цели и задачи вы перед собой ставите на сегодняшний урок?*(После ответов детей учитель показывает слайд с планом работы).*Сегодня на уроке мы изучим: \*географическое положение и природные условия;\*занятия населения;\*отношения древних греков и критян. | Высказывают свои предположения.Высказывают свои предположения.Отвечают на вопросы. Учащиеся записывают дату и тему в тетрадиУчащиеся отвечают на вопросы учителя. |  **Познавательные:** постановка проблемы, установление причинно-следственных связей. **Регулятивные:** принимают учебную задачу, совместно планируют учебную деятельность |
| III. Актуализация знаний.1. Работа с картой.
 | *(На слайде появляется карта Финикии).* -Мы изучали разные страны, в какой из изученных нами стран было развито мореходство. (Финикия)-Чем еще занимались древние финикийцы? -Почему? | Учащиеся отвечают на вопросы учителя у доски с опорой на карту. | **Коммуникативные**: используют монологическую и диалогическую формы речи в соответствии с нормами родного зыка и современных средств коммуникации.**Познавательные:** используют знаково-символические средства. |
| IV. Первичное усвоение новых знаний.1. Работа с картой.
2. Работа с таблицей в парах.

Физминутка.1. Решение логической задачи.
2. Игра «Угадай героя»

Резервное задание. | *Включается музыка «шум моря». На слайде появляется изображение древнего корабля-биремы, затем карта Древней Греции.*Сегодня я предлагаю вам совершить путешествие из г. Тир на северо-запад. Как вы думаете, можем ли мы преодолеть Средиземное море, не останавливаясь на островах? (Нет, не хватит запасов).- Где мы можем пополнить запасы продовольствия? Выгодно ли это жителям острова Крит?-Я хочу обратить ваше внимание, что мы пересекли невидимую границу между Европой и Азией.- Первое европейское государство возникло на о. Крит примерно на 500 лет раньше, чем первые города в Греции. - Посмотрите внимательно на карту. Один из древних философов сказал, что греки расселись по берегам Эгейского моря как лягушки вокруг озера. Что он имел в виду?- Почему греки освоили Эгейское море, а не Ионическое? (Много островов).Мы знаем, как природные условия влияют на занятие людей. Я предлагаю вам заполнить таблицу.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Природные условия Греции и на о. Крит | Влияние на занятия населения |
| Наличие крупных рек | Нет | Затруднено земледелие |
| Рельеф | Горный | Затруднено земледелие |
| Близость моря | ЭгейскоеИоническоеСредиземное | Возможно мореходство |

*(Учитель открывает графы таблицы после завершения работы в парах.)*- У каждого на парте есть таблица с пустыми ячейками. На доске записаны вопросы, которые вам помогут. Вам необходимо, посоветовавшись с соседом, заполнить ее.- Посмотрите на карту, есть ли крупные реки? - Как это могло повлиять на занятия людей?- Какой рельеф преобладает? -Как это могло повлиять на занятия людей?- Какие моря есть вблизи? -Как это могло повлиять на занятия людей? Какие выводы о занятиях можно сделать на основе данных этой таблицы?- Итак, мы приходим к выводу, что в Греции и на о. Крит было затруднено земледелие и развито мореходство.  Мы хорошо поработали, пора немного размяться. Сейчас немного поиграем. Если я говорю правду, хлопайте в ладоши, если высказывание ложное, топайте ногами.- Первыми стали использовать железо ассирийцы.- Двойную корону носили фараоны.- Древние египтяне не умели орошать поля.- Крёз правил в Лидии.Хаммурапи создал свод законов для Персидской державы.- Сейчас мы решим логическую задачу, которая поможет нам установить, какие занятия были развиты в Древней Греции и на о. Крит.*Водолазы нашли на дне моря у берегов Греции обломки древнегреческих сосудов, некоторые с сохранившимся грузом. Подобные вещи находили и в других странах. Какие выводы можно сделать по данной находке?*\*Развитое мореходство;\*Торговля с другими странами;\*Развиты гончарное и другие ремесла.-Запишите в тетрадь занятия древних греков.*(Появляется слайд с перечислением).**-* Греки славились своей керамикой, украшенной сценами из мифологии и повседневной жизни. Из этих рисунков ученые черпают знания об одежде, домах и мебели древних греков. *(Появляется слайд с изображением греческой керамики).*- А могли ли люди совсем обойтись без земледелия и скотоводства? Какой делаем вывод? Земледелие и скотоводство в Греции были развиты, но не являлись основным занятием.Какие же были отношения между греками и критянами? Чтоб ответить на этот вопрос, нужно вспомнить мифы. *(Прочитаны детьми заранее дома).*- Кто мог сказать такие слова?\* *Приятно, что и говорить, когда именем отца названо беспредельное море! Но как бы я хотел, чтобы этого не произошло! (Тесей).**\* Не осуждайте несчастного отца. Да, мне некого винить в гибели сына! Знаю, знаю, человек - не птица… Но как удивительно прекрасен созданный богами мир, когда смотришь на него с высоты! Верьте, людям станет подвластно небо! (Дедал).**\* Афиняне, я узнаю в морской дали корабль! О лучше бы мне умереть, чем видеть этот страшный цвет парусов. Мой сын погиб, будь проклято рогатое чудовище! Жить больше не могу и не хочу! (Эгей).**\* Увы, память моя ослабела. Теперь, по прошествии стольких лет, я сам, построивший это удивительное сооружение, заблудился бы в нем и не нашел выхода. О, если бы вы знали, сколько там коридоров, лестниц, комнат! Сколько ложных ходов и тупиков! (Дедал).*- Мы вспомнили миф о Тесее и Минотавре. Что в этом мифе сказочного, а что могло быть правдой?Какие отношения были между греками и критянами? Найдите ответ на этот вопрос в учебнике на стр. 120.Что общего в живописи критян и египтян? О чем свидетельствует этот факт? | Учащиеся отвечают на вопросы учителя.Учащиеся чертят таблицу. Отвечают на вопросы учителя.Заполняют таблицу.Дети выполняют предлагаемые действия.Высказывают свои предположения.Высказывают свои предположения.Учащиеся отвечают на вопросы учителя.Высказывают свои предположения.Находят информацию в учебнике.Учащиеся отвечают на вопросы учителя. | **Коммуникативные**: используют монологическую и диалогическую формы речи в соответствии с нормами родного зыка и современных средств коммуникации.**Познавательные:** используют знаково-символические средства; осуществляют поиск и выделение необходимой информации из карты, иллюстраций для выполнения учебных задач.**Познавательные:** владеют навыками смыслового чтения (осмысление цели чтения и выбор чтения в зависимости от цели), осуществляют анализ, строят логическую цепь рассуждений.**Коммуникативные:** высказывают свое мнение, прислушиваются к мнению других, допускают существование различных точек зрения, договариваются, приходят к общему решению, используют в общении правила вежливости;  работают в группе, контролируют действия партнеров, умеют задавать вопросы, формулируют собственное мнение и позицию, оформляют свои мысли в устной и письменной форме.**Познавательные:**Дети учатся критически воспринимать информацию.**Коммуникативные**: используют монологическую и диалогическую формы речи в соответствии с нормами родного зыка и современных средств коммуникации.**Познавательные:** устанавливают причинно-следственные связи,используют знаково-символические средства; осуществляют поиск и выделение необходимой информации из карты, иллюстраций для выполнения учебных задач.**Познавательные:** владеют навыками смыслового чтения (осмысление цели чтения и выбор чтения в зависимости от цели), осуществляют анализ, строят логическую цепь рассуждений. |
| V. Первичное закрепление изученного материала. | **-**Ребята, а давайте с вами вспомним, с чем новым и интересным мы с вами сегодня познакомились. Предлагаю вам начать краткий пересказ с предложения "Древняя Греция..." Каждый из вас добавляет одно предложение. | Учащиеся отвечают на вопросы учителя. | **Регулятивные:**учатся слушать собеседника. |
| VI. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению. | Запишите домашнее задание в дневник, дополнительный вопрос в тетрадь. Параграф 24, пересказ, резервное задание. | Записывают домашнее задание. | **Регулятивные:**принимают учебную задачу. |
| **VII. Рефлексия учебной деятельности на уроке.**1. Беседа.
2. Выставление оценок.
 | - Какие задачи мы перед собой ставили?- Достигли ли мы желаемого?- Какое настроение осталось после урока? Кто получил жетоны, наклейте их на карточку, подпишите фамилию.

|  |  |
| --- | --- |
| «5» | 2 оранжевых |
| 5 малиновых |
| 1 оранжевый  3 малиновых |
| «4» | 1 оранжевый и 1-2 малиновых |
| 4 малиновых |
| Оранжевый жетон выдается за полный развернутый ответ на вопрос.Малиновый жетон выдается за неполный правильный ответ на вопрос.*Информация о системе оценивания записана на доске.* |

 | Учащиеся отвечают на вопросы учителя.Наклеивают жетоны. Сдают карточки. | **Регулятивные:**Оценивают результат работы, определяют, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения.Производят самооценку. |

**Приложение 1**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Изучите карту и заполните пустые ячейки**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Природные условия Греции и на о. Крит | Влияние на занятия населения |
| Наличие крупных рек |  |  |
| Рельеф |  |  |
| Близость моря |  |  |

 | **Изучите карту и заполните пустые ячейки**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Природные условия Греции и на о. Крит | Влияние на занятия населения |
| Наличие крупных рек |  |  |
| Рельеф |  |  |
| Близость моря |  |  |

 |

**Приложение 2**

|  |  |
| --- | --- |
| **Класс \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_****Фамилия, имя\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_****Приклей на листок полученные жетоны****Оцени свою работу на этом уроке «\_\_\_\_\_\_»** | **Класс \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_****Фамилия, имя\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_****Приклей на листок полученные жетоны****Оцени свою работу на этом уроке «\_\_\_\_\_\_»** |