**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДИНСКОЙ РАЙОН**

**«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 15»**

Конспект урока истории

на тему:

**«Греки и критяне»**

в 5 классе

**УМК Всеобщая история Вигасин А.А. – Сороко-Цюпа О.С. (5-10)**

***Учитель:*** Селянина Мария Георгиевна

***Место работы:*** МАОУ СОШ №15, Динской район, п. Южный

***Должность****:* учитель истории и обществознания классов первой категории

2020 г.

**Тема урока:  *Древнейшая Греция. Греки и критяне.***

**Тип урока:  *Урок введения нового знания.***

**Цели урока:**

Создать условия для формирования представлений учащихся о географических и природных условиях Древней Греции, об их влиянии на занятия населения, способствовать расширению знания учащихся о мифах Древней Греции.

**Задачи урока:**

**Обучающая**: определить местоположение Древнейшей Греции,  природные условия, определившие занятия населения, установить взаимоотношения между греками и критянами.

**Развивающая:**

- продолжить формирование навыков самостоятельной работы с учебником, отработка активного умения слушать выступающего, доброжелательно и корректно делать замечания в случае несогласия, умение работать в парах, развивать логическое мышление, речь учащегося.

**Воспитывающая:** воспитание интереса к познанию истории других стран, воспитание уважения к культуре других стран.

**Методы и формы обучения**

*Методы:* наглядный, частично-поисковый, практический.

*Формы:* индивидуальная, фронтальная.

**Оборудование:**  компьютер и мультимедийный проектор, презентация, листы бумаги, ручки, листы самооценки на каждого ученика, жетоны, карточки с историческими задачами.

**Планируемые образовательные результаты:**

**Личностные:** продолжение формирования готовности и способности учащихся к саморазвитию, воспитания интереса к истории  как к науке, уважения к культуре других стран.

**Предметные:** ознакомление учащихся с особенностями географического положения, природы Древней Греции, занятиями ее жителей, с древнейшим периодом греческой истории.

**Метапредметные:**

* регулятивные: формулирование и удержание учебной задачи, определение последовательности действий при решении поставленной задачи;
* познавательные: формирование умения выявлять причинно-следственные связи;
* коммуникативные: формирование умения аргументировано высказывать свою точку зрения.

**Образовательная среда урока:**

***Урок составлен на основе УМК издательства «Просвещение»:***

1. Учебник:Вигасин А.А. Всеобщая история. История Древнего мира. 5 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений / А.А.Вигасин, Г.И.Годер, И.С.Свенцицкая; под ред. А.А.Искендерова. – М.: Просвещение, 2019.
2. Годер Г.И. Задания и задачи по истории древнего мира – М.:Просвещение, 1996.
3. Смирнов С.Г. Задачник по истории древнего мира – М.:МИРОС, 1992 г.
4. Авторская презентация с иллюстративным рядом.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Технологическая карта урока** | | | |
| **Этап урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность ученика** | **Формируемые УУД** |
| I.Организационный этап | - Доброе утро, ребята! Я искренне надеюсь, что каждый из вас может с уверенностью сказать, что его утро действительно «доброе» и сегодня мы плодотворно поработаем. | Приветствие учителя, настрой на плодотворную деятельность | **Личностные:**  мотивация учения, позитивный настрой на урок |
| II. Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся | - Я сейчас перечислю имена, а вы попробуйте сказать, что в них общего? Артем, Геннадий, Никита Николай, Анастасия, Вероника, Екатерина, Ирина, Ксения, Татьяна.  - Действительно, все эти имена греческого происхождения. Какой вывод о культуре Греции мы можем сделать, если треть имен ребят из нашего класса греческого происхождения?  - Действительно, Древняя Греция имела развитую культуру, которая оказала большое влияние на культуры других стран. Именно поэтому мы начинаем большой раздел, посвященный Древней Греции.  *(Учитель показывает слайд с перечисленными народами Древнего Востока. Среди них новые слова: греки и критяне).*  - Какие 2 лишних слова вы увидели?  Что общего у остальных слов?  Правильно, это народы Древнего Востока.  - Предположите, какая же тема нашего урока?  - Итак, тема нашего урока: Древнейшая Греция. Греки и критяне.  - Что мы должны узнать о стране, чтоб иметь о ней полное представление?  - Какие цели и задачи вы перед собой ставите на сегодняшний урок?  *(После ответов детей учитель показывает слайд с планом работы).*  Сегодня на уроке мы изучим: \*географическое положение и природные условия;  \*занятия населения;  \*отношения древних греков и критян. | Высказывают свои предположения.  Высказывают свои предположения.  Отвечают на вопросы.  Учащиеся записывают дату и тему в тетради  Учащиеся отвечают на вопросы учителя. | **Познавательные:** постановка проблемы, установление причинно-следственных связей.  **Регулятивные:**  принимают учебную задачу, совместно планируют учебную деятельность |
| III. Актуализация знаний.   1. Работа с картой. | *(На слайде появляется карта Финикии).*  -Мы изучали разные страны, в какой из изученных нами стран было развито мореходство. (Финикия)  -Чем еще занимались древние финикийцы?  -Почему? | Учащиеся отвечают на вопросы учителя у доски с опорой на карту. | **Коммуникативные**: используют монологическую и диалогическую формы речи в соответствии с нормами родного зыка и современных средств коммуникации.  **Познавательные:** используют знаково-символические средства. |
| IV. Первичное усвоение новых знаний.   1. Работа с картой. 2. Работа с таблицей в парах.   Физминутка.   1. Решение логической задачи. 2. Игра «Угадай героя»   Резервное задание. | *Включается музыка «шум моря». На слайде появляется изображение древнего корабля-биремы, затем карта Древней Греции.*  Сегодня я предлагаю вам совершить путешествие из г. Тир на северо-запад. Как вы думаете, можем ли мы преодолеть Средиземное море, не останавливаясь на островах? (Нет, не хватит запасов).  - Где мы можем пополнить запасы продовольствия?  Выгодно ли это жителям острова Крит?  -Я хочу обратить ваше внимание, что мы пересекли невидимую границу между Европой и Азией.  - Первое европейское государство возникло на о. Крит примерно на 500 лет раньше, чем первые города в Греции.  - Посмотрите внимательно на карту. Один из древних философов сказал, что греки расселись по берегам Эгейского моря как лягушки вокруг озера. Что он имел в виду?  - Почему греки освоили Эгейское море, а не Ионическое? (Много островов).  Мы знаем, как природные условия влияют на занятие людей. Я предлагаю вам заполнить таблицу.   |  |  |  | | --- | --- | --- | |  | Природные условия Греции и на о. Крит | Влияние на занятия населения | | Наличие крупных рек | Нет | Затруднено земледелие | | Рельеф | Горный | Затруднено земледелие | | Близость моря | Эгейское  Ионическое  Средиземное | Возможно мореходство |   *(Учитель открывает графы таблицы после завершения работы в парах.)*  - У каждого на парте есть таблица с пустыми ячейками. На доске записаны вопросы, которые вам помогут. Вам необходимо, посоветовавшись с соседом, заполнить ее.  - Посмотрите на карту, есть ли крупные реки?  - Как это могло повлиять на занятия людей?  - Какой рельеф преобладает?  -Как это могло повлиять на занятия людей?  - Какие моря есть вблизи?  -Как это могло повлиять на занятия людей?  Какие выводы о занятиях можно сделать на основе данных этой таблицы?  - Итак, мы приходим к выводу, что в Греции и на о. Крит было затруднено земледелие и развито мореходство.  Мы хорошо поработали, пора немного размяться. Сейчас немного поиграем. Если я говорю правду, хлопайте в ладоши, если высказывание ложное, топайте ногами.  - Первыми стали использовать железо ассирийцы.  - Двойную корону носили фараоны.  - Древние египтяне не умели орошать поля.  - Крёз правил в Лидии.  Хаммурапи создал свод законов для Персидской державы.  - Сейчас мы решим логическую задачу, которая поможет нам установить, какие занятия были развиты в Древней Греции и на о. Крит.  *Водолазы нашли на дне моря у берегов Греции обломки древнегреческих сосудов, некоторые с сохранившимся грузом. Подобные вещи находили и в других странах. Какие выводы можно сделать по данной находке?*  \*Развитое мореходство;  \*Торговля с другими странами;  \*Развиты гончарное и другие ремесла.  -Запишите в тетрадь занятия древних греков.  *(Появляется слайд с перечислением).*  *-* Греки славились своей керамикой, украшенной сценами из мифологии и повседневной жизни. Из этих рисунков ученые черпают знания об одежде, домах и мебели древних греков. *(Появляется слайд с изображением греческой керамики).*  - А могли ли люди совсем обойтись без земледелия и скотоводства? Какой делаем вывод? Земледелие и скотоводство в Греции были развиты, но не являлись основным занятием.  Какие же были отношения между греками и критянами? Чтоб ответить на этот вопрос, нужно вспомнить мифы. *(Прочитаны детьми заранее дома).*  - Кто мог сказать такие слова?  \* *Приятно, что и говорить, когда именем отца названо беспредельное море! Но как бы я хотел, чтобы этого не произошло! (Тесей).*  *\* Не осуждайте несчастного отца. Да, мне некого винить в гибели сына! Знаю, знаю, человек - не птица… Но как удивительно прекрасен созданный богами мир, когда смотришь на него с высоты! Верьте, людям станет подвластно небо! (Дедал).*  *\* Афиняне, я узнаю в морской дали корабль! О лучше бы мне умереть, чем видеть этот страшный цвет парусов. Мой сын погиб, будь проклято рогатое чудовище! Жить больше не могу и не хочу! (Эгей).*  *\* Увы, память моя ослабела. Теперь, по прошествии стольких лет, я сам, построивший это удивительное сооружение, заблудился бы в нем и не нашел выхода. О, если бы вы знали, сколько там коридоров, лестниц, комнат! Сколько ложных ходов и тупиков! (Дедал).*  - Мы вспомнили миф о Тесее и Минотавре. Что в этом мифе сказочного, а что могло быть правдой?  Какие отношения были между греками и критянами? Найдите ответ на этот вопрос в учебнике на стр. 120.  Что общего в живописи критян и египтян? О чем свидетельствует этот факт? | Учащиеся отвечают на вопросы учителя.  Учащиеся чертят таблицу. Отвечают на вопросы учителя.  Заполняют таблицу.  Дети выполняют предлагаемые действия.  Высказывают свои предположения.  Высказывают свои предположения.  Учащиеся отвечают на вопросы учителя.  Высказывают свои предположения.  Находят информацию в учебнике.  Учащиеся отвечают на вопросы учителя. | **Коммуникативные**: используют монологическую и диалогическую формы речи в соответствии с нормами родного зыка и современных средств коммуникации.  **Познавательные:** используют знаково-символические средства; осуществляют поиск и выделение необходимой информации из карты, иллюстраций для выполнения учебных задач.  **Познавательные:**  владеют навыками смыслового чтения (осмысление цели чтения и выбор чтения в зависимости от цели), осуществляют анализ, строят логическую цепь рассуждений.  **Коммуникативные:** высказывают свое мнение, прислушиваются к мнению других, допускают существование различных точек зрения, договариваются, приходят к общему решению, используют в общении правила вежливости;  работают в группе, контролируют действия партнеров, умеют задавать вопросы, формулируют собственное мнение и позицию, оформляют свои мысли в устной и письменной форме.  **Познавательные:**  Дети учатся критически воспринимать информацию.  **Коммуникативные**: используют монологическую и диалогическую формы речи в соответствии с нормами родного зыка и современных средств коммуникации.  **Познавательные:**  устанавливают причинно-следственные связи,  используют знаково-символические средства; осуществляют поиск и выделение необходимой информации из карты, иллюстраций для выполнения учебных задач.  **Познавательные:**  владеют навыками смыслового чтения (осмысление цели чтения и выбор чтения в зависимости от цели), осуществляют анализ, строят логическую цепь рассуждений. |
| V. Первичное закрепление изученного материала. | **-**Ребята, а давайте с вами вспомним, с чем новым и интересным мы с вами сегодня познакомились. Предлагаю вам начать краткий пересказ с предложения "Древняя Греция..." Каждый из вас добавляет одно предложение. | Учащиеся отвечают на вопросы учителя. | **Регулятивные:**  учатся слушать собеседника. |
| VI. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению. | Запишите домашнее задание в дневник, дополнительный вопрос в тетрадь.  Параграф 24, пересказ, резервное задание. | Записывают домашнее задание. | **Регулятивные:**  принимают учебную задачу. |
| **VII. Рефлексия учебной деятельности на уроке.**   1. Беседа. 2. Выставление оценок. | - Какие задачи мы перед собой ставили?  - Достигли ли мы желаемого?  - Какое настроение осталось после урока?  Кто получил жетоны, наклейте их на карточку, подпишите фамилию.   |  |  | | --- | --- | | «5» | 2 оранжевых | | 5 малиновых | | 1 оранжевый  3 малиновых | | «4» | 1 оранжевый и 1-2 малиновых | | 4 малиновых | | Оранжевый жетон выдается за полный развернутый ответ на вопрос.  Малиновый жетон выдается за неполный правильный ответ на вопрос.  *Информация о системе оценивания записана на доске.* | | | Учащиеся отвечают на вопросы учителя.  Наклеивают жетоны.  Сдают карточки. | **Регулятивные:**  Оценивают результат работы, определяют, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения.  Производят самооценку. |

**Приложение 1**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Изучите карту и заполните пустые ячейки**   |  |  |  | | --- | --- | --- | |  | Природные условия Греции и на о. Крит | Влияние на занятия населения | | Наличие крупных рек |  |  | | Рельеф |  |  | | Близость моря |  |  | | **Изучите карту и заполните пустые ячейки**   |  |  |  | | --- | --- | --- | |  | Природные условия Греции и на о. Крит | Влияние на занятия населения | | Наличие крупных рек |  |  | | Рельеф |  |  | | Близость моря |  |  | |

**Приложение 2**

|  |  |
| --- | --- |
| **Класс \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **Фамилия, имя\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **Приклей на листок полученные жетоны**  **Оцени свою работу на этом уроке «\_\_\_\_\_\_»** | **Класс \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **Фамилия, имя\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **Приклей на листок полученные жетоны**  **Оцени свою работу на этом уроке «\_\_\_\_\_\_»** |