

## **РАССМОТРЕНО:**

решением педагогического совета  
МАОУ СОШ № 15 МО Динской район  
протокол №: 1 от 02.09.2019 г.  
приказ №35-О от 02.09.2019 г.

## **ПОЛОЖЕНИЕ**

### **О реализации инклюзивной практики**

#### **Общие положения**

**1.1.** В соответствии с Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» каждый ребенок имеет право на получение образования. Детям с ограниченными возможностями (особыми образовательными потребностями) необходимо оказывать психолого-педагогическую помощь и поддержку для достижения социального и личного благополучия через доступное обучение и воспитание.

На основании ФЗ «Об образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья» и ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», направленных на реализацию права лиц с ограниченными возможностями здоровья на образование любого уровня и направленности в соответствии с их способностями и возможностями и в целях социализации указанных лиц создаются условия для инклюзивного образования

Под лицами с ограниченными возможностями здоровья понимаются как дети-инвалиды, так и дети, не признанные в установленном порядке детьми-инвалидами, но имеющие временные или постоянные ограничения возможностей здоровья и нуждающиеся в создании специальных условий обучения.

Ограничение возможностей здоровья - любая утрата психической, физиологической или анатомической структуры или функции либо отклонение от них, влекущие полное или частичное ограничение способности или возможности осуществлять бытовую, социальную, профессиональную или иную деятельность способом и в объеме, которые считаются нормальными для человека при прочих равных возрастных, социальных и иных факторах. В зависимости от степени возможности компенсации или восстановления ограничение возможностей здоровья может быть временным или постоянным.

Законодательство предполагает возможность получения образования лицами с ограниченными возможностями здоровья в государственных

образовательных учреждениях **любого типа и вида** в формах, предусмотренных федеральным законодательством, законами и иными нормативными правовыми актами с учетом рекомендаций психолого-педагогических комиссий (далее ПМПК).

**1.2.** Инклюзивная практика реализуется в МАОУ СОШ № 15 с целью создания условий для реализации доступного и личностно-ориентированного образования детей с различными образовательными потребностями.

**1.3.** Задачи инклюзивной практики:

- создание образовательной среды, способствующей гармоничному развитию детей, имеющих разные стартовые возможности;
- формирование толерантного сообщества детей, родителей, персонала и социального окружения;
- создание условий для развития потенциальных возможностей детей с особенностями психофизического развития в совместной деятельности со здоровыми сверстниками;
- создание педагогической системы, центрированной на потребностях ребёнка и его семьи.
- обеспечение эффективности процессов коррекции, адаптации и социализации детей с особенностями развития на этапе школьного обучения;
- организация системы эффективного психолого-педагогического сопровождения процесса инклюзивного образования, включающую диагностико-консультативное, коррекционно-развивающее, социально-трудовое направления деятельности;
- формирование междисциплинарной команды специалистов, организующих образовательный процесс;
- оказание консультативной помощи семьям, воспитывающим детей особыми образовательными потребностями, включение законных представителей в процесс обучения и воспитания ребёнка, формирование у них адекватного отношения к особенностям его развития, выработка оптимальных подходов к проблемам семейного воспитания.

## **2 Организация учебного процесса**

**2.1.** Инклюзивная практика реализуется в общеобразовательном учреждении, на основании приказа директора МАОУ СОШ № 15 МО Динской район.

**2.2.** В своей деятельности МАОУ СОШ № 15, реализующее инклюзивную практику, руководствуется нормами Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации», настоящего положения,

Устава общеобразовательного учреждения, а также нормами международного и российского законодательства.

**2.3.** Зачисление в класс детей с ОВЗ осуществляется в соответствии с Уставом образовательного учреждения, с согласия родителей и по рекомендации ПМПК (далее – ПМПК).

**2.5.** Обязательным условием организации инклюзивной практики в классе является организация психолого-медико-педагогического консилиума для проведения диагностики детей с ОВЗ и составления рекомендаций по включению ребенка с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) в образовательный процесс.

**2.6.** Содержание образовательного процесса в классах, реализующих инклюзивную практику определяется программами для общеобразовательных учреждений, типовым базисным учебным планом, годовым календарным графиком и расписанием занятий, разрабатываемыми и утверждаемыми образовательными учреждениями самостоятельно, а также индивидуальным учебным планом для ребенка с ОВЗ.

**2.7.** Индивидуальный учебный план для ребенка с ОВЗ разрабатывается и утверждается психолого-медико-педагогическим консилиумом образовательного учреждения (далее ПМПК) на основе рекомендаций ПМПК и индивидуальной программы реабилитации ребенка – инвалида, с обязательным учетом мнения родителей (законных представителей) ребенка с ОВЗ. Типовая форма индивидуального учебного плана вместе с формой отчетности согласовывается с Председателем ПМПК, родителями (законными представителями) и утверждается директором Учреждения. Индивидуальный учебный план ребенка с является приложением к договору, заключаемому между директором МАОУ СОШ № 15 и родителями (законными представителями) ребенка.

**2.8.** Индивидуальный учебный план для ребенка с особыми образовательными потребностями может разрабатываться на учебный год, либо на полгода, либо на каждую четверть. ПМПК школы вправе в любое время вносить в индивидуальный учебный план изменения по ходатайству педагогов, родителей (законных представителей). В индивидуальный учебный план для ребенка с ОВЗ включаются:

- необходимость полного или частичного присутствия тьютора в образовательном процессе;
- организация индивидуального режима (снижение объема

заданий, дополнительный день отдыха в течение недели и др.);

- организация обучения в зависимости от индивидуальных особенностей учащихся с особыми образовательными потребностями;
- организация индивидуальных и групповых занятий общеразвивающей и предметной направленности;
- организация обязательных дополнительных внешкольных и внеклассных коррекционно-развивающих занятий с психологом, логопедом, дефектологом и другими специалистами;

**2.9.** Перевод детей с особыми образовательными потребностями в следующий класс осуществляется на основании решения ПМПк общеобразовательного учреждения.

**2.10.** Выпускникам, выдается в установленном порядке документ государственного образца об уровне образования при успешном прохождении итоговой аттестации.

**2.11.** Обязательным условием организации инклюзивной практики в классе является введение дополнительных штатных единиц в штатное расписание в соответствии с рекомендациями ПМПк и создаваемыми из расчета по количеству детей в ОУ:

- Координатор по реализации инклюзивной практики
- Психолог
- Учитель-дефектолог
- Учитель-логопед
- Тьютор
- Социальный педагог

### **3 Взаимодействие образовательного учреждения, реализующего инклюзивную практику с ресурсными центрами**

**3.1.** Общеобразовательное учреждение, в процессе реализации инклюзивной практики, в своей деятельности на основе договорных отношений взаимодействуют с районной ПМПк.

**3.2.** Районная ПМПк в целях психолого-педагогического сопровождения инклюзии и выработки рекомендаций по поводу дальнейшего обучения детей с ОВЗ осуществляют следующие функции:

- Обеспечение квалифицированной психолого-педагогической оценки особенностей и динамики развития детей с ОВЗ по запросу школы,

➤ Организация консультирования сотрудников школы по вопросам совместного обучения (воспитания) детей с ограниченными возможностями здоровья и детей, не имеющих таких ограничений.

➤ Обеспечение проведения обучающих семинаров, профессиональных мастерских и студий для специалистов и администрации школы по вопросам инклюзивного образования.