**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ**

**ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДИНСКОЙ РАЙОН**

**"СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 15**

**ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА**

**ВИКТОРА ИВАНОВИЧА ГРАЖДАНКИНА"**

Директор школы: Бычек Ирина Павловна

Адрес учреждения: 353217, Российская Федерация, Краснодарский край, Динской район, поселок Южный, улица Черноморская, дом 1

ТВОРЧЕСКИЙ ОТЧЁТ ПО ТЕМЕ:

«Ученическое тьюторство как способ повышения уровня образовательной мотивации среднего и старшего звена»

 Руководители МЭП:

Гончарова Елена Геннадьевна

Зажарская Валентина Николаевна

п. Южный

2022 год

Организация тьюторской работы в школе является одним из приоритетных направлений в структуре работы школы и направлена на обеспечение социальных гарантий в вопросах образовательного и культурного процесса. При организации тьюторской работы в школе соблюдены следующие принципы:

 1) систематичность и преемственность тьюторской работы (работа ведется с 1 по 11 класс);

 2) дифференцированный и индивидуальный подходы к обучающимся в зависимости от возраста и уровня сформированности их интересов, от различий в ценностных ориентациях и жизненных планах, от уровня успеваемости;

 3) оптимальное сочетание массовых, групповых и индивидуальных форм работы с обучающимися и родителями.

 С мая 2021 года на базе нашей школы открыта муниципальная экспериментальная площадка по теме: «Ученическое тьюторство как способ повышения уровня образовательной мотивации среднего и старшего звена». Первым этапом тьюторской деятельности с начала учебного года явилось общешкольное мероприятие «День первоклассника», в котором приняли участие учащиеся разновозрастной категории. В концепции данного рода мероприятия первичным стало взаимодействие младшего, среднего и старшего звена, что позволило получить участникам колоссальный опыт как учащимся, так и педагогам.

 Следующим этапом работы тьюторов явилась массовая агитация на участие в перспективном проекте инновационной площадки при системном взаимодействии с электронными платформами. В частности, «Билет в будущее» и «Профориентация». В школе начал свою работу клуб для старшеклассников «Трибуна» На мероприятии присутствовали и принимали участие 84 человека. Тема, которую обсуждали ребята и педагоги звучала так: «Современный учитель - это профессия или призвание».

 Вниманию присутствующих была предложена театральная зарисовка о школе в исполнении учащихся средней группы объединения «Сцена» дополнительного образования школы, был показан видео урок с исторической справкой о профессии, организовано интервью с учителями и зрителями, которое перешло в настоящие «дебаты» среди ребят 11-х классов. Но, как говорится, в споре рождается истина: в конце встречи был сделан вывод, благодаря которому многие присутствующие изъявили желание связать своё будущее с профессией учителя и иметь наставника в лице педагога - навигатора. В течение всей встречи звучала живая классическая музыка в исполнении талантливых учеников школы, неоднократных победителей Всероссийских и Международных конкурсов Артёма Алиева и Елены Герасимовой.

 Следующим этапом тьюторской работы стала реализация проекта «С любовью о русском слове».

**Цели** работы проекта:развить интерес к глубокому изучению родного языка во внеурочное время, повысить качество изучения родного языка, уровень воспитанности и интеллекта.

**Задачи проекта:**

1. Осуществление психолого-педагогической диагностики для выявления речи различного рода проблем у учащихся, связанных с причиной выявления и употребления слов «паразитов».

2. Формирование интереса к языку как к учебному предмету.

5. Повышение общей языковой культуры.

В рамках реализации данного проекта были проведены мероприятия, направленные на исследование речи учащихся, выявление различного рода речевых проблем и устранение их. Одним из этапов проектной работы стало анкетирование педагогов и учащихся. По результатам анкетирования мы сделали следующий вывод: учителя-предметники понимают зависимость успеха своей педагогической деятельности от уровня воспитания речевой культуры.

Результаты ответов детей показали:

1. Дети употребляют слова - «паразиты»:

- в случае ссоры- 52%

- в гневе -12%

-на уроке -16%

-в спокойной беседе -20%

2. На вопрос, почему люди употребляют слова - «паразиты», дети ответили:

- 76%- не задумывались над этим вопросом

- 24% считают, что из-за неподготовленной речи.

3. На вопрос об искоренении из нашей речи слов – «паразитов» дети ответили следующее:

- 92% - да

- 8%- нет.

4. Дети предложили следующие способы борьбы со словами-«паразитами»:

-25% - предложили больше читать,

- 45% - следить за своей речью,

- 10% - постоянно пополнять свой словарный запас,

-20% - делать замечания тем, кто их произносит.

Анкетирование позволило определить, что работа по изучению языка ведется, но она не представляет собой системы или комплекса условий, направленных на воспитание речевой культуры. В этих условиях особенно актуальной становится задача воспитания речевой культуры подростков в общеобразовательной школе. В современной педагогической литературе к настоящему времени накоплены знания, необходимые для постановки и решения исследовательских задач воспитания речевой культуры личности. Речевая культура в нашем проекте рассматривается как базовый показатель личности.

У учащихся предполагалось также выяснить, откуда, по их мнению, можно черпать знания для повышения речевой культуры. Дети называли следующие источники: из книг (подавляющее большинство опрошенных), на уроках русского языка и литературы, из словарей, из телепередач, из общения с образованными людьми. Следовательно, на констатирующем этапе эксперимента можно утверждать, что учащиеся не имеют ни одного системного источника пополнения знаний по речевой культуре, получаемая информация обрывочна и, вероятно, не всегда качественна (новости, телевидение).

**Анализ выполненной работы**

Для решения профессиональных задач проекта и достижения основных целей тьюторской деятельности в этом учебном полугодии работа велась по основным направлениям: консультативное, диагностическое, коррекционно-развивающее и просветительское.

За прошедший период было проведено 25 консультаций (индивидуальных и групповых): 20 для учащихся, 5 для педагогов школы и родителей учащихся.

В работе первого полугодия были отмечена положительная динамика развития психоэмоционального фона через свободу общения и коммуникативного раскрепощения.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Содержание деятельности** | **Дата и место проведения** | **Ответственные** | **Отметка о проведении** |
| 1 | Утверждение списка участников тьюторской деятельности | Сентябрь 2021 | Зажарская В.Н. Гончарова Е.Г. | Педагогический совет №1 |
| 2. | Организация и проведение мероприятия «День первоклассника» | 23 сентября | Зажарская В.Н.Гончарова Е.Г. | Дипломы победителей Всероссийского конкурса профессионального мастерства среди работников образования «Образовательный проект 2021» (серияАА№202020-43,АА№202020-44) |
| 3. | Организация и проведение заседания клуба старшеклассников «Трибуна» | 22 октября | Гончарова Е.ГЗажарская В.Н. | Приказ №353-0от 10.09.2021г. |
| 4 | Мероприятия по реализации проекта «С любовью о русском слове» | 24-30 ноября(1 этап проекта) | Гончарова Е.Г.Зажарская В.Н | Анализ  |
| 5. | Проведение уроков на электронной площадке ZOOM «Профпробы» | 30 ноября | Зажарская В.Н.Гончарова Е.Г | Конференция ZOOM «Конкурс профессионального мастерства» |

По завершении работы муниципальной экспериментальной площадки планируем организовать работу по реализации модели наставничества «ученик - ученик», что позволит нам добиться следующих результатов:

1. Адаптация учеников младшей школы к средней.
2. Положительная динамика в поведении детей.
3. Развитие коммуникативных способностей детей.
4. Динамика личностного, когнитивного, эмоционального, творческого развития учащихся, развитие их самостоятельности в принятии решений.