



**Мастер - класс:
«Использование
технологии
«перевёрнутый урок»
на уроках в начальной
школе»**



**Автор:
Заруба Наталья
Сергеевна,
учитель начальных
классов
МАОУ СОШ №15
высшая
квалификационная
категория**

Актуальность выбора темы:

Технология «Перевернутый урок» является эффективным средством решения проблем возникающих у современного учащегося и учителя в процессе изучения нового материала



как передать
определённые
знания, воспитать у
школьника
потребность в
самообразовании

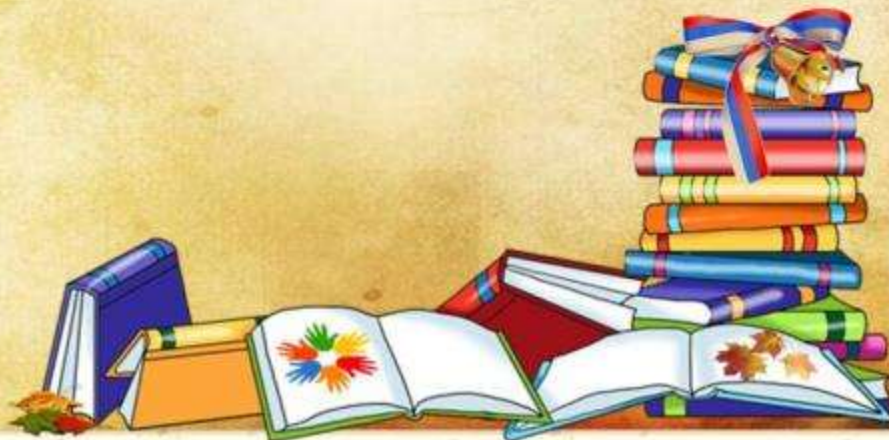
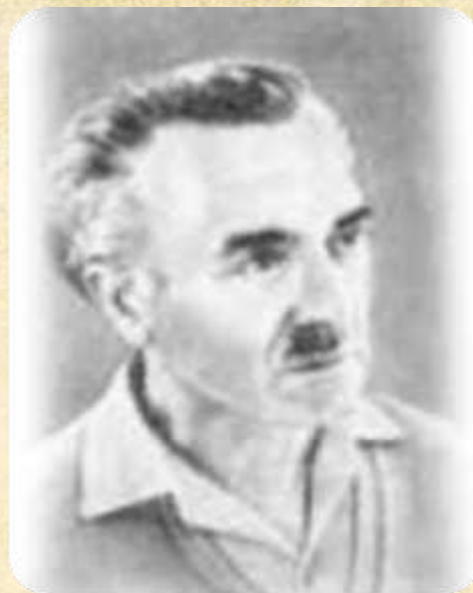
как сделать урок
эффективным и
интересным



как преодолеть
перегрузку учеников



"Основной заботой учителя
должна стать не
придирчивая проверка
ученических работ, а
всесторонняя помощь
детям"



Новые образовательные условия

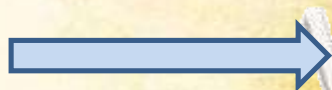
Развитие навыков критического анализа

Планирование своей деятельности

Эффективное воплощение идей



Пассивный
поглотитель



Активный
добытчик, искатель,
мыслитель, разработчик



Основная задача



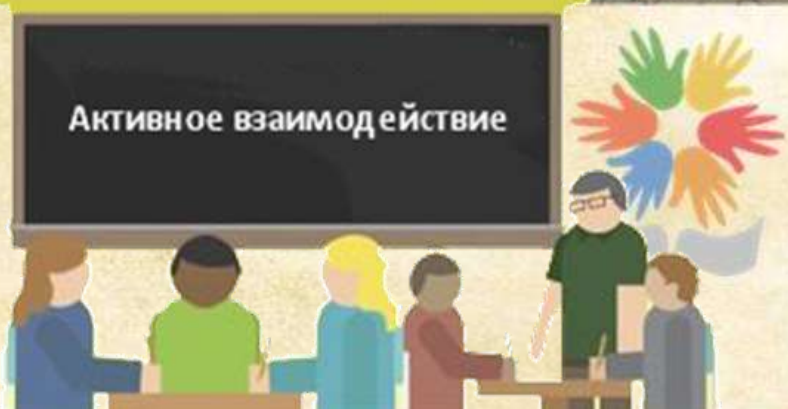
Помочь
«слабому»

Развивать
способности
сильного





Традиционная форма



Технология «перевёрнутый класс»

Класс

Изучение
теоретического
материала

Дом

Выполнение
заданий
на закрепление, диагностика

Дом

Выполнение
заданий
на закрепление
повышенной сложности

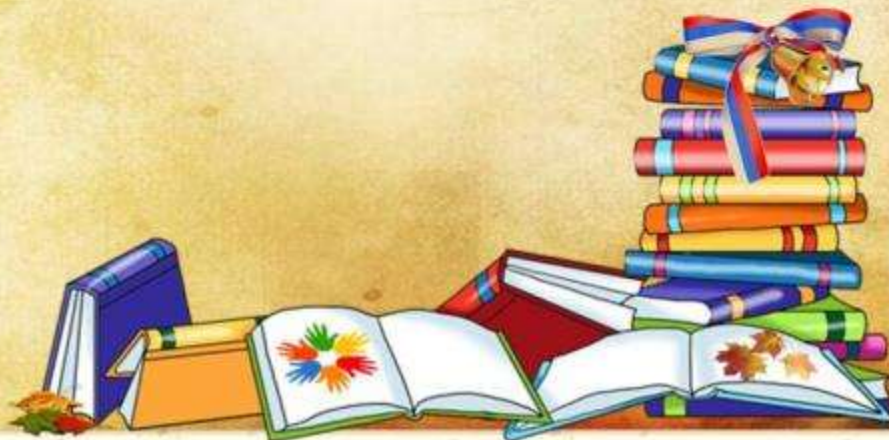
Класс



Преимущества «Перевернутого обучения»



- **Заинтересованные ученики работают друг с другом, а образовательный процесс формируется с учетом потребностей учеников.**
- **-Увеличивается время на индивидуальное обучение.**
- **-Общение ученика и учителя выходит на новый качественный и количественный уровень.**
- **-Хорошо успевающие ученики могут углублять свои знания, а отстающие получают больше возможности наверстать упущенное.**



Как я «переворачиваю» уроки?



1. -выбираю урок;
2. -беру готовое видео или снимаю свое;
3. -продумываю вопросы;
4. -рассылаю ссылку на видео за неделю до урока;



Использую такие задания:

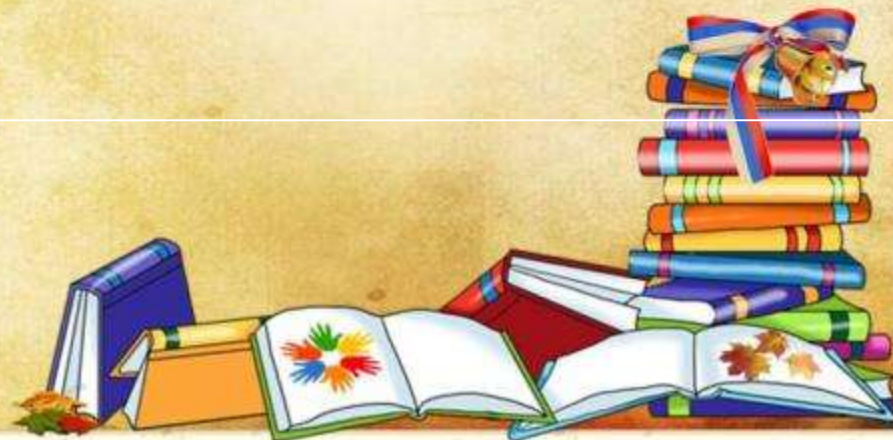
- -ответить на вопросы;
- Составить памятку;
- Нарисовать рисунок;
- Сделать коллаж;
- Создать книжку-малышку;
- Рассказать о том, чего нет в учебнике.



Суть метода «Перевернутый урок»



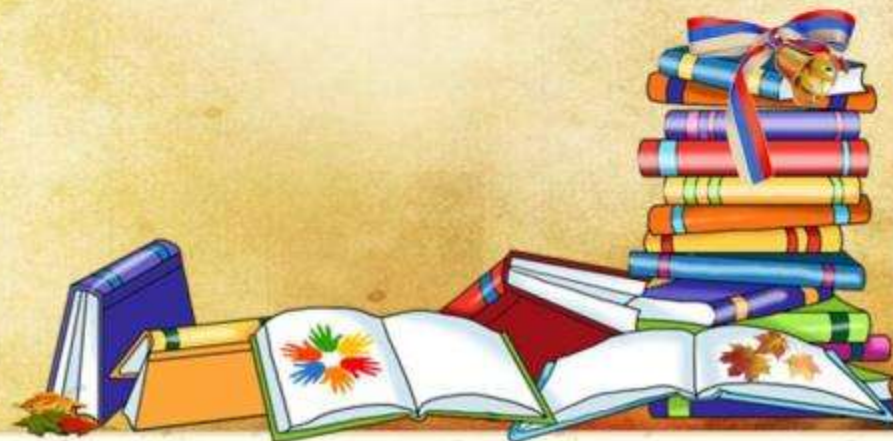
- Перевернутый урок – это занятия наоборот. Объяснение нового материала происходит дома. "Домашняя" работа - в классе.
- Не тратится время на наведение дисциплины и организационные вопросы.
- Не нужно ничего долго на доске (если что-то нужно показать детям в написанном виде - пишется/набирается/печатается заранее).



Преимущества метода «Перевернутый урок»:



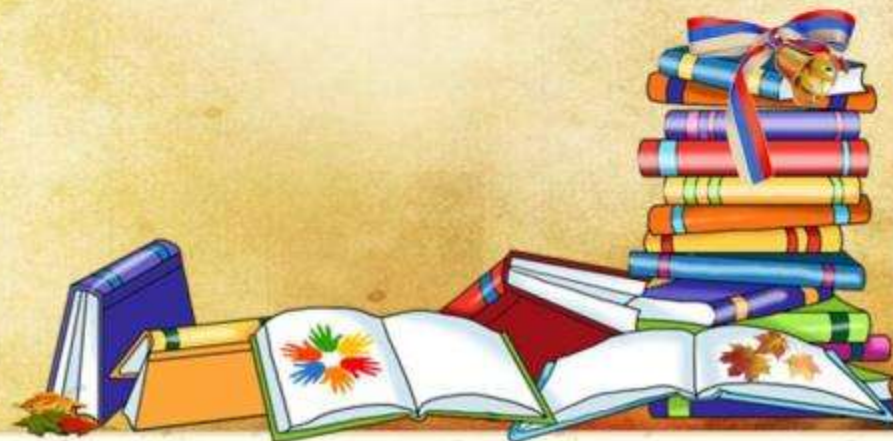
- - индивидуальный подход;
- - вовлеченность детей;
- - навыки для взрослой жизни;
- - обучение вне класса;
- - заинтересованные учащиеся работают друг с другом, а образовательный процесс организуется с учетом потребностей учащихся;



Преимущества метода «Перевернутый урок»:



- увеличивается время на индивидуальное обучение;
- - общение учащегося и учителя выходит на новый качественный и количественный уровень;
- - хорошо успевающие ребята могут углублять свои знания, а отстающие получают гораздо больше возможностей наверстать упущенное;
- - родители гораздо глубже вовлечены в образовательный процесс;

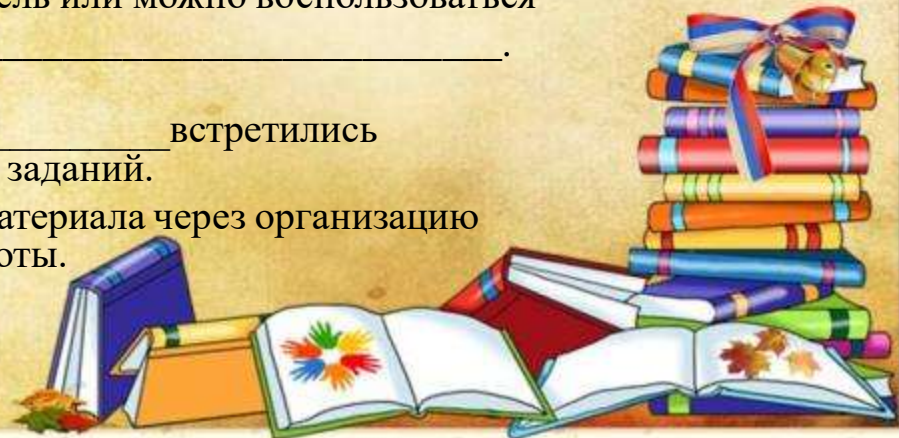
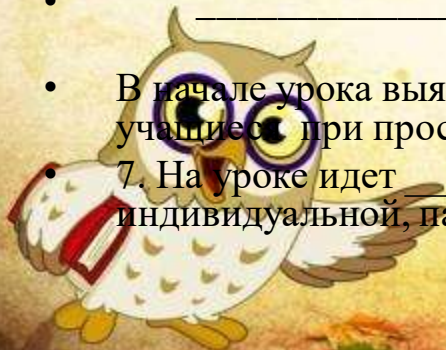


Рефлексия



ПАМЯТКА

- Провести _____, на котором учитель познакомит с сущностью метода «Перевернутый урок».
- Узнать адреса _____ учащихся.
- За неделю до урока отправить учащимся на их электронную почту _____, которое обязательно сопровождается _____.
- Задания для учащихся начальных классов могут быть следующими:
 - - ответить на вопросы;
 - - составить памятку;
 - - нарисовать рисунок;
 - - сделать коллаж;
 - - создать книжку – малышку;
 - - рассказать о том, чего нет в учебнике;
 - - _____
- *(дополните своими заданиями).*
- 5. Ролик к уроку может снимать сам учитель или можно воспользоваться _____.
- В начале урока выяснить, с какими _____ встретились учащиеся при просмотре видео и выполнении заданий.
- 7. На уроке идет _____ материала через организацию индивидуальной, парной, групповой форм работы.



Преимущества метода «Перевернутый урок»:



- - учащиеся получают в качестве домашнего задания учебное видео или адрес электронного образовательного ресурса для изучения **нового материала** к следующему уроку. Это можно сделать в любое удобное время, в удобном месте, просмотреть несколько раз сложные теоретические блоки;
-
- - учитель один раз готовит собственный учебный видеоролик или имеет электронные ресурсы авторитетных коллег;
-
- - учитель на уроке качественно организует учебную деятельность учащихся по проработке изученного материала.



Оценочный лист



№п/п	Критерии	1	2	3
1.	Знаю метод “перевёрнутый урок”			
2.	Знаю сущность этого метода			
3.	Смогу применять учебное видео на уроках			
4.	Смогу дать задание к видео			
5.	Попробую применить в своей практике			

ПАМЯТКА



Провести родительское собрание, на котором учитель знакомит с сущностью метода «Перевернутый урок».

Узнать адреса электронной почты учащихся.

За неделю до урока отправить учащимся на электронную учебное видео, которое обязательно сопровождается заданием.

Задания для учащихся начальных классов могут быть следующими:

- ответить на вопросы;
- составить памятку;
- нарисовать рисунок;
- сделать коллаж;
- создать книжку – малышку;
- рассказать о том, чего нет в учебнике.

Ролик к уроку может снимать сам учитель или можно воспользоваться готовым видео авторитетных коллег.

В начале урока выяснить, с какими трудностями встретились учащиеся при просмотре видео и выполнении заданий.

На уроке идет отработка материала через организацию индивидуальной, парной, групповой форм работы.



Плюсы

«ПЕРЕВЁРНУТОГО ОБУЧЕНИЯ»

Развитие сильных и
выравнивание слабых

Развитие учебно-
коммуникативных умений

Адаптация учебного
процесса к
познавательным
возможностям

Повышение уровня
"Я - концепции"

Учеба
сопровождается
успехом.

Реализация
желания сильных
учащихся



Знания и умения необходимые при организации «ПЕРЕВЁРНУТОГО УРОКА»

Изучение уровня обучаемости
каждого ученика: память
внимание мышление анализ
синтез

Умение держать в поле
зрения всех учеников.

Умение составлять задания
с учетом индивидуальных
способностей.

Умение осуществлять
обратную связь с
учениками.

Знать уровень готовности
обучающегося принимать
помощь от одноклассника

Умение
«спрограммировать»
обучение разных групп
учащихся

