Урок Победы.

Цели:

1. Сформировать представления о Великой Отечественной войне и её героях,

2. Развивать познавательную активность и самостоятельность учащихся, формировать хронологические и картографические умения учащихся, отрабатывать умения анализировать, делать выводы, сравнивать, работать с источником.

3. Прививать у школьников интерес к военному прошлому Отечества, воспитывать чувство патриотизма, гордости за свой народ, его историю.

Оборудование: Персональный компьютер, колонки, мультимедиа - проектор, экран, исторические карты, карточки - тесты.

Ход урока.

1. Организационный момент.

Послушайте отрывок из стихотворения С. Михалкова и подумайте о чём сегодня пойдёт речь на уроке?

Его бомбили – он лежал.

К нему летел снаряд.

В него стреляли – он бежал

Вперёд, а не назад.

Чем дальше я пройду вперёд –

Мечтал солдатик мой, -

Тем больше хлеба в этот год

Засеем мы весной.

Чем больше немцев уложу, -

Смекал он на ходу, -

Тем раньше путь освобожу,

Скорей домой приду!. . . .

Тема нашего урока: «Великая война и Великая Победа» (1 слайд презентации. )

1. Проверка домашнего задания.

Что вы знаете об этой войне?

Сколько лет длилась?

Из каждой семьи уходили на войну наши деды, прадеды.

А что вы знаете о своих родных и близких, ушедших на фронт.

(Сообщения, подготовленные учениками о родных и близких ушедших на войну. )

1. Изучение нового материала.

Вступительное слово учителя. Работа с картой. (Слайд 2)

Фашистская Германия под командованием Адольфа Гитлера совершила свои вероломные нападения гораздо раньше. Это случилось 1 сентября 1939 года. Германия захватила Польшу, а затем покорились Австрия, Чехословакия, Франция, Норвегия. Всего 12 европейских стран

Итак: началась Вторая мировая война. Почему мировая война?

(3 слайд презентации)

И 22 июня1941 года Германская армия обрушила свой удар на Советский Союз. Враг рассчитывал на быструю победу.

(4 слайд презентации )

Одно из первых сражений произошло у пограничной Брестской крепости.

 - А что вы знаете об этом сражении? (Рассказы учащихся) (5 слайд презентации)

Около месяца пограничники вели непрерывный бой, сдерживая напор врага. Почти все погибли.

Но враг стремился вглубь страны и приблизился к Ленинграду. Окружив город и отрезав его от тыла. Люди остались без воды и еды. Началась блокада Ленинграда.

(6 слайд презентации)

Разминка для глаз. Закройте глаза и представьте о чём мечтали люди в те страшные годы, что им снилось?(Ответы детей)

А в это время германское командование было уверено, что скоро они войдут в Москву, и закончится война. (7 слайд презентации)

Но для защиты столицы шли войска из разных концов страны. Враг получил сокрушительный удар и бежал от столицы. Победа под Москвой воодушевила всех людей.

(8 слайд презентации)

Но фашистские войска начали новое наступление в направлении Сталинграда. (Волгограда) Началась 6 месячная Сталинградская битва. Что вы знаете об этой битве?

 (9 слайд презентации. )

В результате этой битвы были окружены и захвачены в плен свыше 330 тыс. гитлеровцев. Сталинградская битва переломила ход войны.

(10 слайд презентации)

Но враг не хотел сдаваться и начал новое наступление в Курском направлении. Враг хотел окружить и уничтожить наши войска.

Но советское командование разгадало замысел врага. 12 июня 1943г под деревней Прохоровка началось танковое сражение.

(11 слайд презентации)

Дополнительная информация.

 - Что вы знаете об этом сражении?

 - Сколько лет назад произошло это сражение?

Сражение под Курском закончилось победой Советской Армии. И в честь этого прозвучал первый салют в Москве.

 Физкультминутка. С.12

Люди радовались и повсюду звучала песня «Катюша» (стоя поём)

Работа по карте. С.13

После Курской битвы началось массовое изгнание оккупантов.

В начале 1945г советские войска вступили на территорию Германии.

Покажите по карте: откуда началась Вторая Мировая война; куда стремился Гитлер; где произошел переломный момент войны; где оказались гитлеровские войска в 1945 году? С.14

 И добравшись до Берлина, водрузили знамя Победы над Рейхстагом

(15 слайд презентации)

В ночь с 8 по 9 мая 1945 года состоялось подписание договора о безоговорочной капитуляции Фашистской Германии.

 (16 слайд презентации)

Настал день Великой Победы.

(17 слайд презентации) Песня «День Победы»

Информация учителя  С.18

В Москве на Красной площади состоялся Парад Победы. Прошли по площади солдаты - победители, к подножию Мавзолея были брошены знамёна разгромленных фашистских войск. (18 слайд презентации)

С.19

Командовали парадом маршал Константин Константинович Рокоссовский, и принимал парад знаменитый маршал Георгий Константинович Жуков(19 слайд презентации)

 Победа нашему народу досталась дорогой ценой. Советский Союз не только выстоял в этой жестокой войне, но и разгромил фашизм.

Свыше 11 тысяч воинов удостоены звания Героя Советского Союза. Высокое звание героя получили и города. (20слайд презентации)

Наш областной город Воронеж был освобождён 25 января 1943г. А 6.02.2008 г. получил почётное звание «Город воинской славы»(21слайд презентации)

С.22 – Лиски (газета)

Война унесла свыше 27 миллионов жизней Советских людей. (23 слайд презентации)

Мы должны помнить всех, кто не вернулся с той далекой и страшной войны, кто был на ней, но не дожил до дня сегодняшнего, кто победил, что бы мы все сейчас жили спокойно. Почтим всех их минутой молчания.

 (24 слайд презентации) Метроном

1. Закрепление изученного материала.

Проверь себя. (тест) Задание на слайде. С.25

Учащиеся выполняют письменно.

 на 26 слайде презентации

1. Итог урока. С.27

Какой была цена Победы?

Когда мы празднуем День Победы?

Что значит для нас этот день?

Рефлексия: Что узнали нового на уроке?

 О чём вы уже знали?

  Что понравилось на уроке?

Домашнее задание: найти дополнительную информацию о подвигах советских людей в годы войны;   выучить стихи о войне (по желанию).

Классный час "**Культура поведения в классе, в столовой и на перемене**"

**Цель:**

Повторение и закрепление правил культуры поведения.

**Задачи:**

Обсудить с учащимися поведение в классе, на школьных переменах, в школьной столовой.

Воспитывать уважительное отношение к труду других людей, культуру поведения в общественных местах.

Оборудование:

Ход занятия:

1 Орг. момент.

2 Псих. настрой (муз. сопровождение)

3 Вступительная беседа.

4

**Три слайда**- стихи чит. дети.

- Здравствуй, школа!

Володя Демин всякий раз

У нас опаздывает в класс.

Уже давно урок идет, а он по лестнице ползет,

У двери 5 минут вздыхает, всех от занятий отрывает.

*Какое правило мы должны соблюдать?*

-На урок всегда приходят вовремя! *(слайды)*

*Правило второе*

Перевозчиковой Свете

Первой хочется ответить,

Крикнуть громко с места прямо

И казаться умной самой.

Класс она не уважает

Отвечать другим мешает.

- Что же неправильно делает Света? (выкрикивает с места). А почему это не правильно? Может быть всё -таки можно выкрикивать с места? (нет)

-На уроках если хочешь ответить поднимай руку, а не кричи с места!

*(Слайд)*

*Правило третье*

Лена с Валей на уроке

Обсуждали рот и щеки

Рукавишниковой Аллы.

Всю себя разрисовала!

Так две подружки хохотали,

Ответить никому не дали.

- Что делали девочки на уроке? (разговаривали, смеялись, мешали другим детям и учителю). Допустимо ли такое поведение на уроке? Почему?

На уроках не разговаривают с другими учениками, не смеются и не мешают заниматься всему классу!

*(слайд)*

*Правило четвёртое*

Весь урок Наташка с Лизкой

Пишут Владику записки

С кем подружиться хочет он?

Потом кидают с двух сторон.

Учителя не слушал класс,

Следил за этим целый час.

- На уроке не занимаются посторонними делами!

- А что значит заниматься посторонними делами? – Это значит заниматься чем-то, совершенно не относящимся к уроку.

*Правило пятое*

Да – интересный был урок, -

Сказал Антону Игорек.

Но промолчал в ответ Антон…

Он весь урок считал ворон.

- Как вы понимаете фразу: «Он весь урок считал ворон» (не слушал)

А что же надо было делать Антону на уроке? (внимательно слушать учителя)

-На уроках не отвлекаясь, внимательно слушают учителя!

*Правило шестое*

Каждый день в большом пакете

Шоколадки носит Петя.

И когда в один присест

Все среди урока съест, принимается за жвачки.

Лучше бы решал задачки.

- Можно ли на уроке вести себя так как Петя? (нет) Почему?

- На уроках не едят и не жуют жевательную резинку!

*(Слайды) чит. хором*

Давайте проверим как вы поняли правила поведения на уроке.

Я буду читать загадку, а вы хором отвечайте:

На уроке будь старательным, будь спокойным и (внимательным)

Все пиши не отставая, слушай не (перебивая)

Говорите четко внятно, чтобы было все (понятно)

Если хочешь отвечать надо руку (поднимать)

Если друг стал отвечать, не спеши (перебивать)

А помочь захочешь другу – подними спокойно (руку)

Знай: закончился урок, коль услышал ты (звонок)

Когда урок раздался снова, к уроку будь всегда (готовым)

**"Перемена”. Муз. физминутка**

Правила поведения на перемене: гов. учитель

*Правило первое*

Носятся на перемене

Гриша с Федей , как олени.

Всех толкают, задевают

И кричать не забывают.

У стены весь класс стоит,

Голова у всех болит.

- Для чего вам дается перемена? (Что бы отдохнуть от урока). Как же нужно себя вести на перемене? Обязательно ли, что бы отдохнуть от урока нужно бегать, кричать, толкаться?

-На переменах не бегают, расталкивая всех локтями, и не кричат громко!

- А как можно вести себя иначе? (поиграть в спокойные игры (ручеек, колечко-колечко), поговорить с друзьями, почитать), не задираться, к старшим не приставать и младших не обижать.

*(слайд)*

IV **Школьная столовая». Муз. Пауза.**

Правила поведения в столовой.

Ребята, ответьте на вопросы:

а) нравится ли вам ходить в школьную столовую?

б) вкусно ли готовят наши повара?

в) нужно ли их благодарить за приготовленную еду?

Ребята нашего класса взяли интервью у школьных поваров:

а) в котором часу вы приходите на работу, чтобы приготовить завтрак учащимся?

б) сколько стаканов, вилок, ложек и тарелок нужно вымыть за день работы?

в) сколько раз за день вы слышите слово “спасибо”?

Обсуждение с учащимися поведения в столовой всего класса и отдельных учащихся.

**Читает стих. ученик**

Неприятно нам в столовой

Рядом с Людой Пироговой.

На соседку слева Люда

Опрокинула два блюда,

А соседу на живот

Сладкий вылила компот.

Чем все это наблюдать,

Лучше уж поголодать.

\_Правильно вела себя Люда? Почему?

3. Игра “Да или нет и почему”:

(Да - хлопают, нет – топают.)

- есть можно и один раз в день, но так чтоб “живот лопался”,

- есть нужно 5-6 раз вдень,

- есть можно на ходу, зачем тратить время на еду, откусил кусочек колбаски с хлебом, да и побежал играть,

- есть нужно за столом, не спеша, тщательно пережёвывая пищу,

- если книга попалась интересная возьми ее с собой в столовую, там пока ешь, будешь читать,

- если в столовой вы не доели кусочек булочки возьмите ее в класс и во время урока понемногу, отламывайте и ешьте. Ничего, что у вас под партой будут крошки и вас можно сравнить с кое - каким животным.

Как же нужно вести себя в столовой?

В столовой следует вести себя так же как в гостях!

Звонок! Все дружною гурьбой

В столовую летят стрелой

А здесь есть правила свои.

Запомни их и повтори

Ешь аккуратно,

не спеши,

Не брызгай, на пол не кроши,

Хлеб береги и уважай,

Его повсюду не бросай.

Поел и убери, друг мой,

Свою посуду за собой.

На уроках и на переменах

Надо помнить всегда непременно,

Как с друзьями общаться,

И хороших манер не стесняться

Слайд

***Повторите правила поведения в столовой*** в классе

Вывод делает учитель про поведение и вещи.

*(слайды)* - Как вы думаете, какие слова помогут вам соблюдать правила поведения в школе. (Слова вежливости: спасибо, пожалуйста, извините.)

*(слайд) памятки раздать*

*Песня*

**V.Подведение итогов.**

В каждой школе существуют правила внутришкольного распорядка для учащихся. И каждый ученик должен соблюдать их. В нашей школе тоже есть такие правила. Там записано все, о чем мы сегодня говорили.

*Хором прочитать последний слайд*