**Тема занятия «Почитание родителей»**

Цель: Формирование у учащихся почтительного отношения к родителям.

Учебные задачи, направленные на достижение личностных результатов обучения.

Создать условия для осознания школьниками ценности взаимоотношений с родителями на личностно-значимом уровне.

Продолжить формирование ориентации на понимание причин успеха в учебной деятельности в процессе групповой работы.

Учить выстраивать эти отношения в формате общечеловеческих нравственных ценностей.

Учебные задачи, направленные на достижение метапредметных результатов обучения:

Продолжить работу по развитию у учащихся следующих универсальных учебных действий:

1. Регулятивные: действия оценивания, прогнозирования, саморегуляции.

2. Коммуникативные: построение речевых высказываний, постановка вопросов.

3. Познавательные: действия постановки и решения проблемы, анализ, исключение.

Учебные задачи, направленные на достижение предметных результатов обучения:

1. Раскрыть понятия «почитание», «уважение».

2. Закреплять знания детей о Священных книгах разных религий.

***Организация на урок.***

Учитель:

Сегодня наш урок я предлагаю начать с песни «Родители как крылья ангела»

Дети приветствуют друг друга улыбкой.

Дети слушают музыку. Формулировка темы урока.

- О чем мы будем сегодня говорить на уроке?

***Мотивация к учебной деятельности.***

-Я предлагаю вам прочитать пословицы и объяснить их смысл:

Учебник. С. 124, слайд на доске:

Птица радуется весне, а младенец – матери.

При солнышке тепло, при матери добро.

Нет лучше дружка, чем родная матушка.

Мать кормит детей – сохнет, а они по ней и не охнут.

-Какую пословицу можно назвать лишней? Почему?

-Исходя из заданий, предложенных вам в начале урока, попробуйте определить тему нашего урока, о чем мы с Вами сегодня будем говорить?

Объяснение учащимися смысла пословиц.

Дети определяют как лишнюю 4 пословицу, т.к. она, в отличие от всех остальных, несет негативную смысловую нагрузку.

Дети определяют ключевые понятия урока: ДЕТИ, РОДИТЕЛИ. Запись на доске или слайд презентации.

***Актуализация и пробное учебное действие.***

-Чтобы ответить на этот вопрос, я предлагаю вам выполнить маленькое творческое задание.

Возьмите листики и напишите на них своё отношение к вашим близким, что вы хотели бы исправить в себе или пообещать самому себе, никогда не совершать в жизни по отношению к родителям. Начать можете со слов: обещаю, постараюсь, я хочу, буду… Кто желает прочитать, что он написал?

Ученики выполняют творческое задание.

Представляют результаты своей работы.

***Выявление места и причины затруднения.***

- Мы с вами сформулировали основные понятия нашего урока: ДЕТИ, РОДИТЕЛИ.

-Какого связующего слова не хватает в этой схеме?

-Попробуйте задать вопрос , исходя из этой схемы.

-Это и будет главный вопрос (проблема) нашего урока.

-Слово «Отношения».

- Примерный ответ: «На чем строится отношение детей к родителям? (Возможны более простые варианты ответа, важно довести детей до смысла вопроса, уточнить формулировку может учитель).

***Построение проекта выхода из затруднения.***

-Посмотрите, как непросты эти отношения: дети – родители. Любовь с одной стороны и конфликты с другой. Давайте вместе разберемся, как же правильно их строить?

Работа с текстом.

- Прочитайте текст учебника на с. 119 – 121 (чтение вслух).

- Почему Вам предлагаются именно эти тексты.

- Я попрошу вас прочитать эти тексты еще раз про себя и найти 1 слово, которое определяет отношение детей к родителям. Подскажу, оно встречается в 3 из 4 текстов.

- А что же такое почитание?

Групповая работа.

- Попробуйте сформулировать в группах, что такое «почитание», а одна группа поработает со словарем.

-Мы вышли на другое слово «Уважение». Я просила группу найти и его определение.

- Какой возникает вопрос?

- Продолжим работать в группах. Каждая группа поработает с 1 из 4 текстов и попытается «расшифровать», что каждая религия вкладывает в понятие «почитать родителей». Оцените эти высказывания. Согласны вы с ними или нет? Почему?

- Обобщение: какие еще слова оказались «включены» в понятие «почитание»? Запись на доске или слайд.

***Реализация построенного проекта.***

Взаимооценка. Я прошу вас назвать тех участников работы, кому вы хотите сказать «Спасибо» и объяснить, за что.

- Эти тексты из Священных книг разных религий, они говорят об отношении к родителям.

- Это слово «Почитание».

Дети в группах в ходе обсуждения формулируют свое понимание этого слова.

Обсуждение полученных результатов.

***Первичное закрепление с проговариванием во внутренней речи.***

Обращение к словарю.

«Почита́ть, почти́ть кого, чтить, уважать, иметь почтенье, уваженье. Почитай старших и достойных. Меня, его почтили приглашеньем, удостоили, приложили честь. Он почтен общею доверенностью. Я почитаю и уважаю всякого делателя по призванью. Выпили заздравную и вас почтили! Почтенный человек, уважаемый. Он в почтенных летах, в средних, ближе к старости.»(Даль)

«УВАЖА́ТЬ, ува́жить кого, ува́дить арх. почитать, чтить, душевно признавать чьи-либо достоинства; ценить высоко».

-Действительно ли «почитание» и « «уважение» слова-синонимы?

Дети озвучивают:

«Так вернись к своим родителям и обращайся с ними хорошо».

«…воздаяние должного родителям, повиновение, забота».

«поддержка, исполнение своих обязанностей по отношению к ним, сохранение семейного уклада и традиций, поведение, хранить добрую память о родителях после их смерти.»

«Не злословь на отца своего и мать свою, почитай их, как повелел тебе Господь».

- Забота, поддержка, помощь, ….

Дети по желанию оценивают лучших участников групповой работы.

***Физминутка***

Дети вместе с учителем выполняют разминку, отдыхают.

Мы работали – устали, сели – встали, сели – встали,

Мы о важном говорили – головою покрутили.

Мы как ангелы летали, заповеди изучали.

А теперь нам всем пора делать добрые дела!

Умение повторять движения, двигаться в заданном ритме.

***Включение в систему знаний и повторения.***

Работа с рассказом Л. Н. Толстой “Старый дед и внучек”.

-Обсуждение.

- О чем это произведение? Каков смысл рассказа? (об отношении родителей и детей; отношения переходят из поколение в поколение. . Как ты относился к своим родителям, так и к тебе будут относится дети).

Попробуем вместе поразмышлять над произведением:

- почему сын и невестка перестали сажать деда за стол?

- почему невестка решила давать старику еду в лоханке?

- кому обычно дают еду в лохани?

- как вы думаете, правы или нет были сын и невестка?

- как вы охарактеризуете отношение сына к своему старому отцу?

- можно ли считать это проявлением хамства?

- что заставило сына и невестку одуматься, понять всю недопустимость такого отношения к отцу?

А возникли ли у вас вопросы к писателю? У меня возник такой: для кого все-таки больше написан этот рассказ – для родителей или для детей? Если для родителей, тогда зачем вы, дети, должны его читать? Чтобы проверить правильность вашего ответа, попробуйте спросить совета у родителей.

Коммуникативные УУД (построение речевых высказываний).

Общеучебные УУД (умение работать с текстом).

***Самостоятельная работа с самопроверкой по образцу или эталону.***

- Давайте вспомним наш вопрос – проблему урока « На чем строится отношение детей к родителям?»

Еще один важный вопрос «Почему мы должны так поступать?»

-Я предлагаю вам посмотреть видеоролик – притчу «Воробей».

(я бы остановила ролик в середине, дав небольшой комментарий по поводу состояния отца, т.к. дети в силу возраста могут не понять этот момент).

Я повторю свой вопрос: «Почему?»

Ученики приходят к примерной формулировке: « На почитании, которое означает …….»

Дети выдвигают свои версии.

Выслушиваются ответы детей, ключевые слова «любовь, терпение».

Коммуникативные УУД (построение речевых высказываний)

Личностные УУД (действия нравственно-этического оценивания).

***Рефлексия учебной деятельности на уроке.***

- Давайте подведем итоги нашего урока.

Продолжите предложение:

«Я понял…»

«Мне понравилось…»

«Я знаю, что…»

Личностные УУД: ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих.

***Домашнее задание***

Найти в литературных произведениях примеры, подтверждающие, что непочтительное отношение к родителям влечет наказание, а почтительное – поощрение.