**Всекубанский классный час памяти и славы**

**Тема: В единстве наша сила**

**Цель: создать условия для воспитания** гражданско-патриотических и духовно-нравственных качеств личности обучающихся, осознание личной причастности к сохранению мира в многонациональном мире.

**Для достижения данной цели необходимо решить следующие задачи:**

* Анализ информации, представленной в различных формах, для осознания учащимися понимания важности сохранения мира на планете.
* Знакомство с героями ВОВ различных национальностей.
* Моделирование «фундамента мирной жизни»
* Рефлексия деятельности (Круг дружбы)

**1 блок. Мир во всём мире**

- Новый учебный год начинаем с урока МИРА.

- Предлагаю всем вместе составить коллаж «Миру - мир!».

***1.1. Объяснение значения 1 и 2 слова «МИР»***

- Ребята, объясните значение каждого слова в названии коллажа.

*Ученики объясняют значение слов, используя свои знания и жизненный опыт*

- Прочитайте значения слов из словаря И.С. Ожегова **(Приложение 1)**

-Ребята, а вы часть этого мира?

-Возьмите, вырезанных из цветной бумаги человечков и запишите на них свои имена и фамилии, а затем прикрепите на доску вокруг планеты Земля.

- Ученики, на партах у которых находятся слова на листах голубого цвета, составляют значение №2 слова «МИР»

***1.2. Страны и народы***

- Ребята, вы знаете, сколько на нашей планете стран и разных народов? Найдите эти сведения в информационном листе.

*Ученики отвечают на вопрос*

|  |
| --- |
| * Учитель прикрепляет на коллаж числовые данные: 197 стран и 1500 народов на планете Земля. |

*Ученик читает наизусть стихотворение Владимир Степанов. "Российская семья"*

Живут в России разные

Народы с давних пор.

Одним тайга по нраву,

Другим - степной простор.

У каждого народа

Язык свой и наряд.

Один черкеску носит,

Другой надел халат.

Один - рыбак с рожденья,

Другой - оленевод.

Один кумыс готовит,

Другой готовит мёд.

Одним милее осень,

Другим милей весна.

А Родина Россия

У нас у всех одна.

- Россия - многонациональная страна, сколько разных народов живет в России, а в Краснодарском крае?

*Ученики отвечают на вопрос, при необходимости используют информационный лист.* (Приложение 1)

|  |
| --- |
| * Учитель прикрепляет на коллаж числовые данные: 194 народа в России, 124 народа в Краснодарском крае. |

***1.3. Война и мир***

*Ученик читает наизусть стихотворение. Ольга Маслова. "Пусть будет мир"*

Как надоели войны на свете.

Гибнут солдаты и малые дети,

Стонет земля, когда рвутся снаряды,

Матери плачут и плачут комбаты.

Хочется крикнуть: " - Люди, постойте !!!

Войну прекратите !!! Живите достойно !!!

Гибнет природа и гибнет планета,

Ну, неужели вам нравится это ??? "

Война - это боль, это смерть, это слёзы.

На братских могилах - тюльпаны и розы.

Над миром какое - то время лихое....

Где правит война - никому нет покоя.

Я вас призываю, нам всем это нужно,

Пускай на земле будет мир, будет дружба,

Пусть солнце лучистое всем нам сияет,

А войн - НИКОГДА и НИГДЕ не бывает

Учитель организует фронтальную беседу о войне и мире.

*Ученики используют сведения информационного листа для ответов на вопросы*.

-Для чего людям нужен мир?

-Можно ли представить будущее планеты Земля без крепкого мира между народами?

- Знаете ли вы, в каких странах сегодня гибнут люди, идут войны, льется кровь?

- Сколько войн в данный момент идет на Земле?

|  |
| --- |
| * + Ученики называют, а учитель прикрепляет на коллаж число: 45 войн |

- Как вы думаете, хотят ли люди в странах, о которых мы только что говорили, находиться на военном положении?

- Почему люди в любой стране мира хотят жить в мире?

- Кто хочет прочитать свои сокровенные мысли?

*В итоге беседы, ученики записывают на голубях, вырезанных из белой бумаги, свою точку зрения на вопрос: Для чего нужен мир?*

|  |
| --- |
| * Ученики прикрепляют голубей на коллаж |

**2 блок. Великая Россия. Великая Победа.**

***2.1. Великая Отечественная война***

*На доске 3 даты (1941, 1945, 2020)*

- Ребята, что вы можете сказать об этих датах? (эмблема75)

- Какое событие будет отмечать в следующем году наша страна?

|  |
| --- |
| * + Учитель прикрепляет на коллаж эмблему «Победа. 75 лет» |

***2.2. Работа в группах***

- Как вы думаете, ребята, **почему советскому народу удалось одержать Великую победу в Великой Отечественной войне 1941-1945годов?**

*Ученики отвечают на вопрос, используя свои знания*

- Ребята, как вы думаете, нужно ли мне и каждому из нас узнавать все больше и больше о Великой Отечественной войне? Почему?

- Предлагаю вам изучить материалы, предложенные каждой группе и еще раз подумать, **почему советскому народу удалось одержать Великую победу в Великой Отечественной войне 1941-1945годов?**

*Каждая группа изучает информацию* (**Приложение 2, 3**- одинаковое для каждой группы. **Приложение 4** – по группам )*, анализирует и участвует обсуждении следующих вопросов:*

* + сколько разных народов советского союза воевало на фронтах Великой Отечественной войны;

Учитель прикрепляет на коллаж эмблему «33 народа»

* + как воевали представители всех народов, приводят примеры подвигов;

**Приложение 4**

*1-я группа*. Костырина Татьяна Игнатовна.

*2-я группа*. Канта́рия Мелито́н Варла́мовича.

*3-я группа.* Доватор Лев Михайлович.

*4-я группа*.Нурадилов Ханпаше Нурадилович.

*5-я группа*. Маресьев Алексей Петрович.

* + какой вклад внес Краснодарский край в Победу в Великой Отечественной войне.

- Ребята, удалось ли нам понять, благодаря чему была достигнута Великая победа?

***2.4. Итог работы в группах.***

Учитель подводит учеников к выводу, что советский солдат стал победителем в Великой Отечественной войне, только **благодаря великому единству народа (**на фронтах сражались вместе люди разных национальностей;

мужчины и женщины; в тылу наравне со взрослыми трудились и дети)

|  |
| --- |
| * + Ученики, на партах у которых находятся слова на листах красного цвета, составляют на коллаже вывод по работе в группах: «В единстве наша сила» |

**3 блок. Мы за мирное будущее**

***3.1. Строим фундамент мирной жизни***

- Предлагаю всем вместе построить фундамент мирной жизни.

- В каждой группе есть по 3 прямоугольника оранжевого цвета – «кирпичики» со словами:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ЗЛОСТЬ | ЕДИНСТВО | ДОБРО | ССОРЫ | ЗАБОТА |
| ДРУЖБА | НЕНАВИСТЬ | РАЗДОР | ПОМОЩЬ | ЖЕСТОКОСТЬ |
| КОНФЛИКТЫ | ЛЮБОВЬ | ЗАВИСТЬ | УВАЖЕНИЕ | ВРАЖДА |

- Подумайте, какие вы выберите для строительства мирной жизни на планете Земля.

|  |
| --- |
| * + Ученики выбирают положительные качества и прикрепляют «кирпичики» на коллаж, получается фундамент мирной жизни |

***3.2. Круг дружбы и единения***

- Ребята, сегодня мы выяснили, что в мире проживает много народов.

- Как вы думаете, в чем же секрет умения ладить друг с другом?

- Нашу школу и класс можно назвать многонациональными. Почему? Ответить на этот вопрос вам поможет «Информационный лист» **Приложение 1**

-Дружелюбные, мирные отношения между людьми разных национальностей, какие они есть сейчас, такими должны оставаться и впредь. Нам нечего делить! **Мы – едины!**

- В этом разноцветном мире все люди связаны одной ниточкой, она остаётся невидимой, но насколько эта нить будет прочной, зависит от каждого человека.

-Давайте, ребята, встанем в круг, сделаем так, чтобы он стал **кругом единения** **и дружбы**. Положите **правую руку** на плечо одноклассника справа - это значит, что у вас есть друг, на которого вы всегда сможете опереться. Положите **левую руку** на плечо одноклассника слева – это значит, что вы готовы поддержать друга.

|  |
| --- |
| *Ученики встают и образуют Круг дружбы и единения.* |

**Осмысление и анализ содержания коллажа «Миру – мир!»**

-Ребята, посмотрите на наш коллаж, он завершен, вспомните, в чем была главная сила наших защитников во время Великой Отечественной войны?

***«В единстве наша сила»:***

* + на планете Земля;
  + в России;
  + в Краснодарском крае;
  + в семье;
  + в школе и классе.

- Очень хочется, чтобы вы это понимали и помнили.

- Пусть эти слова будут девизом вашей жизни.

|  |
| --- |
| **2020 – 1945**  -------------------- |
| **2020 – 1945**  -------------------- |