

Муниципальное образование Щербиновский район
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 1 им. Ляпидевского
муниципального образования Щербиновский район
станция Старощербиновская

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета
от 30 августа 2024 года, протокол № 1
Председатель _____ Гарькавая Л.В.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Кружок «Кубановедение»

Срок реализации программы: 4 года

Возраст обучающихся: 6,5-11 лет

Количество часов 135 часов (1 час в неделю),
1 класс – 33 часа (1 час в неделю);
2 класс – 34 часа; (1 час в неделю);
3 класс – 34 часа (1 час в неделю);
4 класс – 34 часа (1 час в неделю).

Учителя начальных классов: Ардашева Л.А.; Зыкова Л.А.; Лахтионова М.В.;
Максименко О.А.; Маринец А.А.; Нестеренко Н.В.; Прищеп С.В.,
Сюсюкало Е.Л.; Уварова С.Н.; Юдина Е.В.; Яковенко И.Ю.

Программа разработана в соответствии и на основе ФГОС НОО, ПООП,:
региональной авторской программы Ерёменко Е.Н.; Мирук М.В.; Зыгиной Н.М.
«Кубановедение» для 1-4 классов общеобразовательных учреждений
Краснодарского края, доработанная с учётом требований Федерального
государственного образовательного стандарта начального общего образования.
/Краснодар: Перспективы Образования, 2018г./

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Кубановедение»

В ходе реализации программы «Кубановедение» на ступени начального общего образования должно обеспечиваться достижение обучающимися:

- воспитательных результатов - тех духовно-нравственных приобретений, которые обучающийся получил в ходе изучения края, его традиций, значимых исторических событий;

- воспитательного эффекта - того, к чему привело изучение курса в ходе исследовательской, проектной деятельности: идентификация себя как гражданина, бережное отношение к памяти предков, потребность (положительная мотивация) в самостоятельном изучении своего края.

Воспитательные результаты распределяются по трём уровням:

Первый уровень результатов направлен на приобретение обучающимися социальных знаний:

- о нормах поведения в обществе, их социально одобряемых и неодобряемых формах;
- об основных исторических событиях, памятных местах, персоналиях;
- о природных, климатических условиях Краснодарского края;
- об основных видах народного прикладного искусства, устном народном творчестве, о литературе Кубани.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со взрослыми - учителями, родителями - как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов предполагает получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям, которые лежат в основе бережного отношения к историческому и культурному наследию.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, образовательного учреждения, в своей семье, т. е. в защищённой, дружественной просоциальной среде, в которой ребёнок получает первое практическое применение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить.

Третий уровень результатов предусматривает:

- получение обучающимися начального опыта самостоятельного исследования своего края, изучение его особенностей в сопоставлении с другими регионами;
- формирование у младшего школьника социально приемлемых моделей поведения в обществе.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде.

С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают воспитательные эффекты:

- на первом уровне воспитание приближено к обучению, при этом предметом воспитания как учения являются знания о своей семье, школе, своём населённом пункте, о природе, которая непосредственно окружает ребёнка;

- на втором уровне воспитание осуществляется в контексте жизнедеятельности школьников, и ценности могут усваиваться ими в форме отдельных нравственно ориентированных поступков, ситуаций, исследования своего района;

- на третьем уровне создаются условия для участия обучающихся в нравственно ориентированной социально значимой деятельности и приобретения ими опыта нравственного поведения в семье и школе.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому осуществляется последовательно, постепенно путём наращивания изучаемой информации, за счёт концентрического построения программы, когда одна и та же тема изучается несколько раз с повышением уровня сложности, с сохранением меры трудности изучаемого материала.

В ходе организации проектной исследовательской деятельности предполагается ориентация на достижение **личностных и метапредметных** результатов.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ освоения учебной дисциплины «Кубановедение» должны отражать:

1. Гражданско-патриотическое воспитание:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, за свою семью;
- осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на свой род в его историческом и культурном ракурсе;
- формирование уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, к истории и культуре народов, населяющих Краснодарский край;

2. Духовно-нравственное воспитание:

- формирование уважительного отношения к иному мнению;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах поведения в обществе;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

3. Эстетическое воспитание:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности;

4. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);

- бережное отношение к физическому и психическому здоровью - умение не создавать конфликтов и находить выходы их спорных ситуаций;

5. Трудовое воспитание:

- наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

6. Экологическое воспитание:

- бережное отношение к природе родного края; неприятие действий, приносящих ей вред.

7. Формирование представлений о ценности научного познания:

- формирование навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в социальных ситуациях, связанных с исследовательской деятельностью;

- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла изучения малой родины;

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные

1) базовые логические действия:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи исследовательской деятельности, поиска средств ее осуществления;

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений, отнесения к известным понятиям;

- освоение доступных способов изучения природы и истории Кубани (наблюдение, запись, сравнение, классификация и др., с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве).

2) базовые исследовательские действия:

- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в ходе исследовательской деятельности в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы исследования для достижения результата;

- использование знаково-символических средств представления информации для создания родного дерева, герба семьи, плана своего населенного пункта (улицы, района);

3) работа с информацией:

- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными, познавательными, исследовательскими задачами, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео-, фото- и графическом сопровождении;
- соблюдение норм информационной избирательности, этики и этикета;

Коммуникативные

1) общение:

- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения исследовательских задач;
- осознанное построение речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;
- готовность слушать собеседника и вести диалог;
- готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- аргументация своей точки зрения и оценка событий;

2) совместная деятельность:

- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы

Регулятивные

1) самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий;

2) самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу 1 класса учащиеся должны знать

- свое полное имя, имена и отчества своих родных, домашний адрес;

- адрес школы, основные помещения школы, их предназначение и месторасположение;
- традиции своей школы;
- улицы, расположенные вблизи школы и дома, безопасный путь из дома в школу и обратно;
- основные учреждения культуры, образования, бытового обслуживания своего населённого пункта;
- основные достопримечательности родного населённого пункта;
- профессии жителей своего города (села, станицы и др.);
- основных представителей растительного и животного мира своей местности (ближайшее окружение);

Учащиеся должны уметь

- выполнять правила поведения в общественных местах, а также в ситуациях, опасных для жизни;
- составлять рассказ – описание по картине, по увиденному;
- находить географические объекты на карте-схеме;
- реализовывать коллективный исследовательский или творческий проект.

К концу 2 класса учащиеся должны знать/понимать

- особенности времен года своей местности;
- характерные особенности рельефа своей местности;
- название водоемов, крупных населенных пунктов своей местности;
- названия и отличительные признаки некоторых растений и животных своей местности, правила защитников природы;
- значение Красной книги Краснодарского края;
- особенности труда и быта земляков;
- родственные связи в семье, уклад семьи;
- герб, флаг, гимн Краснодарского края;
- кубанские песни, пословицы и поговорки;
- основные правила поведения в окружающей среде, в общественных местах, на дорогах, у водоемов, в школе;
- имена выдающихся людей своего района;

Учащиеся должны уметь

- показывать на физической карте Краснодарского края основные изучаемые объекты, свой населенный пункт;
- рассказывать о достопримечательностях родного города, станицы;
- различать растения своей местности по видам (травы, деревья, кустарники, лекарственные и ядовитые растения);
- выполнять правила поведения во время прослушивания гимна и поднятия флага, а также у водоемов, в лесу, в горах.

Учащиеся могут использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для

- поиска и обработки дополнительной информации о растительном и животном мире Краснодарского края, промыслах и ремеслах, распространенных на Кубани и т.д;
- планирования и реализации индивидуального проекта.

К концу 3 класса учащиеся должны знать/понимать

- связь между деятельностью человека и условиями его жизни и быта на Кубани;
- природные явления, особенности хозяйственной деятельности, быта и культуры населения Краснодарского края;
- формы земной поверхности края;
- разновидности водоёмов края;
- названия и отличительные признаки наиболее распространённых в Краснодарском крае растений и животных;
- герб, гимн, флаг Краснодарского края, а также символы своего родного города (станции), района;
- фамилии и имена земляков - выдающихся деятелей культуры, спорта и т.д.;

учащиеся должны уметь

- устанавливать связь между разнообразием растительного и животного мира и рельефом местности;
- различать особо охраняемые растения и редких животных;
- ориентироваться по физической карте Краснодарского края;
- объяснять историю возникновения своего населённого пункта, его названия, культурных и исторических достопримечательностей.

Учащиеся могут использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для

- обогащения жизненного опыта, решение практических задач с помощью наблюдения над особенностями труда и быта людей;
- выполнения правил поведения во время стихийных бедствий;
- соблюдения правил сбора грибов в своей местности;
- правильного поведения у водоёма в разное время года;
- бережного отношения к растениям и животным.

К концу 4 класса учащиеся должны знать/понимать

- природные зоны Краснодарского края;

- различные виды карт Краснодарского края (физическая, административная, историческая) и их отличительные особенности;
- природные богатства родного края и их использование человеком;
- символику Краснодарского края;
- даты важнейших событий в истории края, города, станицы, хутора, аула и т.д.;
- особенности культуры и быта народов, населяющих территорию Краснодарского края;
- достопримечательности края;
- наиболее важные события исторической, общественной, спортивной и культурной жизни Краснодарского края;
- особенности хозяйственной деятельности людей, живущих на территории края;
- важнейшие экологические проблемы Краснодарского края;
- заповедники и заказники, находящиеся на территории края;
- фамилии и имена выдающихся деятелей Кубани;

Учащиеся должны уметь

- определять месторасположение Краснодарского края на карте России;
- определять хронологическую последовательность основных событий (исторических, культурных, спортивных);
- правильно называть памятники культуры и истории края;
- исполнять гимн Краснодарского края.

Учащиеся могут использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для

- правильного поведения во время исполнения гимна России и гимна Краснодарского края;
- соблюдения изученных правил безопасного поведения;
- исполнения знакомых народных песен;
- выполнения исследовательских и творческих проектов.

2. Содержание учебного предмета «Кубановедение»

1 класс (33 часа)

Введение. Мой родной край (1 час).

Раздел 1. Я и моя семья (7 часов).

Будем знакомы! Кто я? Какой я? Любимые занятия. Моя семья. Обязанности и увлечения в нашей семье. Семейные традиции. Праздники, которые мы отмечаем вместе.

Творческий проект «Будем жить одной семьей».

Раздел 2. Я и моя школа (6 часов).

Наша школа. Правила поведения в школе. Знакомство со школой. *Экскурсия по школе.* Традиции нашей школы. Школьные поручения и обязанности. Мой режим дня. Мои одноклассники. Правила школьной дружбы.

Творческий проект «Мы такие разные, но так похожи».

Раздел 3. Я и мои родные места (8 часов).

Главный город Краснодарского края. Достопримечательности. *Экскурсия по станице.* Мой адрес. Улица, на которой я живу. Правила поведения в общественных местах, на улице, в транспорте. Труд жителей моего населенного пункта. *Экскурсия на почту.* Труд моих родных.

Исследовательский проект «Какой я житель».

Раздел 4. Я и природа вокруг меня (7 часов).

Растения и животные вокруг меня. Что где растет, кто где живет. *Экскурсия в природу.* Забота о комнатных растениях и домашних животных. Красота природы моей местности. Писатели, прозаики, художники о красоте родного края.

Творческая мастерская «Милый сердцу уголок».

Раздел 5. Духовные истоки Кубани (4 ч)

Семья. Родители. Родительская любовь и благословение. Традиции казачьей семьи. Наша школа. Воскресная школа. Светские и православные традиции школы. Достопримечательности. Духовные святыни моей малой Родины. *Экскурсия в храм.*

2 класс (34 часа)

Введение. Символика района (города), в котором я живу (1 час).

Раздел 1. Природа моей местности (12 часов).

Годовой исследовательский проект сезонных изменений.

Часть 1: «Уж небо осенью дышало».

Времена года на Кубани. Формы земной поверхности моей местности.

Экскурсия №1. Водоёмы моей местности и их обитатели. Правила поведения у водоемов. Растительный мир моей местности. *Экскурсия в парк №2* Лекарственные растения. Правила сбора и использование лекарственных растений. Ядовитые растения. Первая помощь при отравлении ядовитыми растениями. Животный мир моей местности. Красная книга Краснодарского края. Правила защитников природы.

Исследовательский проект «Растения и животные в природе и жизни людей».

Раздел 2. Населенные пункты (6 часов).

Годовой исследовательский проект сезонных изменений.

Часть 2: «Зимушка-зима, зима снежная была».

Мой родной город (станция, аул, хутор, село). Улицы моего населённого пункта.

Экскурсия № 3. История образования города (района). Глава города (района). Населённые пункты Краснодарского края.

Исследовательский проект «Где я могу проводить свободное время».

Раздел 3. Труд и быт моих земляков (11 часов).

Казачья станица. Религиозные традиции моих земляков. Особенности казачьего быта. Уклад кубанской семьи. Ремёсла на Кубани. Труженики родной земли.

Годовой исследовательский проект сезонных изменений.

Часть 3: «Ласточка с весною в сени к нам летит».

Профессии и место работы членов моей семьи. Мои земляки в годы Великой Отечественной войны. Семья и семейные традиции.

Творческий проект «Труд в моей семье».

Годовой исследовательский проект сезонных изменений.

Часть 4: «Здравствуй, лето!».

Раздел 4. Духовные истоки Кубани (4 ч)

Родная земля. Родина. Поклонные кресты. Духовные родники жизни. Религиозные традиции моих земляков. Красный угол. Икона. «Нет больше той любви, чем жизнь отдать за други своя».

3 класс (34 часа)

Введение. Изучаем родной край. (1 час).

Раздел 1. Нет в мире краше Родины нашей (10 часов).

Рельеф Краснодарского края. Природные явления и стихийные бедствия. Правила безопасного поведения. Водоемы Краснодарского края. Растительный и животный мир Кубани. Кубань – территория здоровья. Курорты Краснодарского края. Спорт, туризм. Красота окружающего мира: талантливые люди о нашем крае.

Творческий проект «Нет в мире краше Родины нашей».

Раздел 2. Без прошлого нет настоящего (9 часов).

Прошлое и настоящее. «Лента времени». Древние города. История на карте. Переселение казаков на Кубань. С верою в сердце. Символика Краснодарского края: история и современность. Добрые соседи. Майкоп – столица Республики Адыгея.

Исследовательский проект «Без прошлого нет настоящего».

Раздел 3. Казачьему роду нет переводу (10 часов).

Твоя родословная. История твоей семьи. Ты и твое имя, имена в твоей семье. Из истории кубанских фамилий. Семейные ценности. Мама. Твои земляки – труженики. *Экскурсия на хлебокомбинат.* Кубанские умельцы. Народные обычаи и традиции.. Казачий фольклор. *Экскурсия в ДШИ.*

Проектная работа «Казачьему роду нет переводу».

Раздел 4. Духовные истоки Кубани (4 ч)

Святые источники Кубани. *Экскурсия к святому источнику в с. Екатериновка.*

Храмы. Внутреннее и внешнее устройство. *Экскурсия в храм.* Именины. Подвиг материнства.

4 класс (34 часа)

Введение. Мой край на карте России. (1 час).

Раздел 1. Береги землю родимую, как мать любимую (9 часов).

Природные зоны Краснодарского края. Заповедники, заказники, школьные лесничества, расположенные на территории края. Роль водоемов в природе и жизни человека. Использование и охрана водоёмов. Типы почв. Защита и охрана почв. Полезные ископаемые края, их использование. Значение природных богатств Краснодарского края для жителей России.

Проектная работа «Береги землю родимую, как мать любимую».

Раздел 2. Земля отцов - моя земля (12 часов).

Как изучают историю Кубани: исторические источники. Вещественные исторические источники. История Кубани в архитектуре. Жилища людей разных эпох. Екатеринодар – Краснодар. Современный облик административного центра. Вещи рассказывают о прошлом. Краснодарский государственный историко-археологический музей-заповедник имени Е.Д.Фелицына. Предметы быта различных эпох. Одежда жителей Кубани в прошлом и настоящем. Народные ремесла и промыслы на Кубани. *Экскурсия в ДШИ.* Письменные исторические источники. История Кубани в литературных, научных источниках. Современные письменные источники. Символика Краснодарского края : гербы городов и районов. Устная история родного края. Обычаи и традиции народов, живущих на Кубани.

Проектная работа «Земля отцов – моя земля».

Раздел 3. Жизнь дана на добрые дела (8 часов).

Просветители земли кубанской. Защитники Отечества. *Экскурсия к памятнику погибшим в годы ВО войны.* Труженики полей. Наши земляки – гордость страны. Радетели земли кубанской. Ты – наследник земли отцов.

Проектная работа «Жизнь дана на добрые дела».

Раздел 4. Духовные истоки Кубани (4 ч)

Библия. Библиотеки. Культурное наследие Кубани. Музеи – хранители материальной и духовной культуры. *Экскурсия в районный музей.* Я как хранитель духовного наследия Кубани. 10 заповедей.

3. Тематическое планирование

1 класс					
Раздел	Кол-во часов	Темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся	Основные направления воспитательной деятельности
Введение	1 ч	Мой родной край.	1 ч	Объяснять , что изучает кубановедение. Характеризовать понятие "малая родина". Называть край, район, в котором проживает.	1, 2
Я и моя семья	7 ч	Будем знакомы! Кто я? Какой я?	1 ч	Называть своё имя (полное, сокращённое, уменьшительно-ласкательное), называть имена родных, одноклассников. Описывать свой характер, рассказывать о своей мечте. Анализировать способы разгадывания ребусов.	2, 7

			Составлять ребус своего имени одним из способов.		
		Любимые занятия.	2 ч	<p>Составлять рассказ о своём любимом занятии, иллюстрировать рассказ рисунком, фотографией, видеозаписями.</p> <p>Рассказывать о своём участии в коллективных занятиях, анализировать правила взаимодействия во время этих занятий.</p>	1, 2
		Моя семья.	1 ч	<p>Составлять рассказ о своей семье, называть её членов, описывать их.</p> <p>Изображать свою семью.</p> <p>Рассказывать о любимых совместных занятиях, семейных играх.</p> <p>Составлять рассказ о своей семье, называть её членов, описывать их.</p> <p>Изображать свою семью.</p> <p>Рассказывать о любимых совместных занятиях, семейных играх.</p>	1, 2
		Обязанности и увлечения в нашей семье.	1 ч	<p>Характеризовать понятия "обязанность" и "увлечение".</p> <p>Перечислять домашние обязанности членов своей семьи. Рассказывать о домашней работе, которую умеет выполнять.</p> <p>Демонстрировать умение пользоваться различными инструментами, предметами быта.</p> <p>Составлять рассказ об увлечениях в своей семье.</p>	1, 2, 5
		Семейные традиции. Праздники, которые мы отмечаем вместе.	1 ч	<p>Характеризовать понятие "традиция".</p> <p>Сопоставлять семейные традиции с временами года. Рассказывать о любимом семейном празднике.</p> <p>Иллюстрировать рассказ</p>	1, 2, 3, 5

				рисунком, фотографией. Сопоставлять и сравнивать традиции празднования одного и того же праздника разных семьях.	
		<i>Творческий проект «Будем жить одной семьёй».</i>	1 ч	Участвовать в коллективном проекте. Рассказывать о своей работе, анализировать качество выполнения действий. Описывать коллективный проект, оценивать участие каждого.	2, 5, 7
Я и моя школа	6 ч	Наша школа. Правила поведения в школе.	1 ч	Рассказывать о своей школе. Называть отличия различных видов школ (спортивной, музыкальной, воскресной и др.). Рассказывать о школьных принадлежностях, классифицировать их, анализировать способы бережного отношения к ним. Анализировать своё поведение и других детей в школе, сопоставлять с нормами. Составлять правила поведения во время экскурсии по школе.	2, 4
		Знакомство со школой. Традиции нашей школы. <i>Экскурсия по школе.</i>	1 ч	Ходить на экскурсию вместе с одноклассниками. По результатам экскурсии записывать адрес школы, отмечать различные кабинеты и помещения, объяснять их предназначение. Обсуждать с одноклассниками и изображать символическое обозначение своего кабинета. Анализировать своё поведение во время экскурсии. Слушать рассказ об истории своей	2, 4

				школы, её традициях.	
		Школьные поручения и обязанности. Мой режим дня.	1 ч	Характеризовать понятие "поручение". Анализировать деятельность в ходе выполнения школьных поручений. Оценивать свои возможности и обосновывать своё желание выполнять то или иное поручение. Анализировать учебное и свободное время. Составлять режим дня, сопоставлять свой режим с нормами здорового образа жизни.	2, 4, 5
		Мои одноклассники. Правила школьной дружбы.	2 ч	Называть имена своих одноклассников. Характеризовать общие интересы, совместные занятия. Обсуждать с одноклассниками правила школьной дружбы. Анализировать своё поведение в соответствии с этими правилами.	2, 4
		<i>Творческий проект "Мы такие разные, но так похожи".</i>	1 ч	Объединяться в группы, руководствуясь общими интересами. Участвовать в групповом проекте. Определять свою часть работы, анализировать качество её выполнения.	4, 7
Я и мои родные места	8 ч	Главный город Краснодарского края.	1 ч	Слушать рассказ о Краснодаре. Рассказывать о своих впечатлениях с опорой на фотографии, картины, рисунки.	1, 3
		Достопримечательности. <i>Экскурсия по станице.</i>	1 ч	Характеризовать понятие "достопримечательность". Рассказывать об известных достопримечательностях Краснодарского края и своего района. Описывать места отдыха своей семьи. Участвовать в	1, 3, 4

			составлении плана рассказа "Достопримечательности нашего населённого пункта".	
		Мой адрес. Улица, на которой я живу.	1 ч Называть свой адрес. Описывать свою улицу, опираясь на наблюдения, иллюстративный материал. Называть свой адрес. Описывать свою улицу, опираясь на наблюдения, иллюстративный материал.	1, 2
		Правила поведения в общественных местах, на улице, в транспорте. <i>Экскурсия в районную библиотеку.</i>	2 ч Анализировать опасности, подстерегающие на улице. Проговаривать правила поведения пешехода. Описывать знаки дорожного движения. Классифицировать различные виды транспорта, описывать их	2, 4, 7
		Труд жителей моего населённого пункта. <i>Экскурсия на почту.</i> Труд моих родных.	2 ч Описывать труд людей разных профессий. Называть профессии своих родных, рассказывать об особенностях их деятельности. Слушать рассказы представителей различных профессий. Характеризовать понятия "индивидуальный" и "коллективный" труд. Обсуждать с одноклассниками тему бережного отношения к чужому труду.	2, 5
		<i>Исследовательский проект «Какой я житель».</i>	1 ч Участвовать в групповом проекте. Отвечать на вопросы о своём населённом пункте (достопримечательности, памятные места, парки и пр.) Рассказывать , как вести себя на улице, в общественных местах, в	2, 4, 7

				<p>транспорте. Анализировать работу каждого участника группы в соответствии с поставленной целью.</p>	
Я и природа вокруг меня	7 ч	<p>Растения и животные вокруг меня. Что где растёт, кто где живёт. <i>Экскурсия в природу.</i></p>	2 ч	<p>Наблюдать во время экскурсии за погодой, растительным и животным миром. Составлять рассказ об увиденном. Анализировать правила поведения во время экскурсии на природу. Сопоставлять своё поведение с нормами. Называть животных своей местности. Составлять сообщение об одном из них, иллюстрировать повествование рисунками, фотографиями. Рассказывать об окружающих растениях, классифицировать их.</p>	2, 4, 6
		<p>Забота о комнатных растениях и домашних животных.</p>	1 ч	<p>Анализировать способы заботливого отношения к комнатным растениям и домашним животным. Наблюдать за деятельностью ветеринара (или слушать рассказ).</p>	2, 4, 6
		<p>Красота природы моей местности. Поэты, прозаики и художники о красоте родного края.</p>	2 ч	<p>Анализировать различные способы описания красоты природы родного края. Сопоставлять свои впечатления, мысли, чувства с чужими. Анализировать произведения художников, писателей, воспевающих красоту родного края.</p>	3, 6
		<p><i>Творческая мастерская "Милый сердцу уголок"</i></p>	2 ч	<p>Выбирать для описания (рисования, фотоизображения и др.) объект природы. анализировать его</p>	3, 5, 7

				достоинства. Использовать средства выразительности речи и пр. для передачи своего отношения к данному объекту.	
Духовные истоки Кубани	4 ч	Семья. Родители. Родительская любовь и благословение.	1 ч	Характеризовать понятие «любовь к ближнему», понимать , что залог успеха детей – послушание родителям и уважение старших. Выполнять заповеди о семейных ценностях. Понимать , какой должна быть семья. Объяснять значение слова «благословение».	1, 2
		Традиции казачьей семьи.	1 ч	Объяснять понятие «традиция». Иметь представление о православных традициях в казачьих семьях.	1, 2, 3
		Наша школа. Воскресная школа. Светские и православные традиции школы.	1 ч	Знать , что такое воскресная школа. Иметь представление о традициях воскресной и светской школы.	1, 2, 3
		Достопримечательности. Духовные святыни моей малой Родины. <i>Экскурсия в храм.</i>	1 ч	Знать , что такое «духовные святыни», «святые места Кубани».	2, 5, 7
2 класс					
Раздел	Кол-во часов	Темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся	
Введение	1 ч	Символика района (города), в котором я живу.	1 ч	Оценивать духовно-нравственный смысл понятия «малая родина». Характеризовать понятия «гимн, флаг, герб». Анализировать символику своего района. Изображать или делать аппликацию флага своего района.	1, 2, 5
Природа моей местности	12 ч	Времена года на Кубани. Годовой исследовательский проект сезонных изменений.	2 ч	Анализировать сезонные изменения в природе и жизни человека. Перечислять дары осени, классифицировать их и описывать..	4, 5, 6

	<p>Часть 1: «Уж небо осенью дышало».</p> <p>Формы земной поверхности моей местности.</p> <p><i>Экскурсия №1.</i></p>		<p>составлять натюрморт из фруктов или овощей. Совместно с учителем составлять план экскурсии.</p> <p>Анализировать задания экскурсионного листа.</p> <p>Фиксировать свои наблюдения. Знать условные обозначения на карте.</p>	
	<p>Водоёмы моей местности и их обитатели. Правила поведения у водоёмов.</p>	1 ч	<p>Перечислять названия известных водоёмов, описывать занятия людей. Сравнивать основные характеристики Чёрного и Азовского морей. Находить на карте и называть города расположенные по берегу реки Кубань</p>	4, 6
	<p>Растительный мир моей местности.</p> <p><i>Экскурсия №2 в парк.</i></p>	2 ч	<p>Перечислять названия растений своей местности.</p> <p>Классифицировать растения на группы.</p> <p>Описывать растения различными способами.</p> <p>Иллюстрировать свой рассказ.</p>	4, 6
	<p>Лекарственные растения. Правила сбора и использование лекарственных растений.</p>	1 ч	<p>Уяснить понятие «лекарственные растения», перечислять наиболее известные, анализировать правила сбора. Описывать способы применения.</p>	4, 6
	<p>Ядовитые растения. Первая помощь при отравлении ядовитыми растениями.</p>	1 ч	<p>Уяснить понятие «Ядовитые растения».</p> <p>Научиться определять их основные признаки, перечислять действия при оказании первой медицинской помощи при отравлениях.</p>	4, 6
	<p>Животный мир моей местности.</p>	2 ч	<p>Перечислять названия животных своей местности, классифицировать их.</p> <p>Составлять рассказы о домашних и диких животных. Используя</p>	2, 5, 6

				энциклопедический материал, анализировать внешний вид по описаниям в худ. произведениях и картинах.	
		Красная книга Краснодарского края. Правила защитников природы.	2 ч	Знать названия некоторых растений и животных. Слушать рассказ учителя об исчезающих видах, самостоятельно разыскивать материал об одном из них.	2, 5, 6
		Исследовательский проект «Растения и животные в природе и жизни людей».	1 ч	Планировать и выполнять данный проект. Анализировать значение растений и животных в жизни человека. Создать рекламу какому-либо продукту.	5, 6, 7
Населённые пункты	6 ч	Годовой исследовательский проект сезонных изменений. Часть 2. «Зимушка-зима, зима снежная была». Улицы моего населённого пункта. <i>Экскурсия №3.</i>	2 ч	Фиксировать наблюдения, перечислять признаки зимы, описывать её особенности. Анализировать занятия населения в зимний период. Знать свой населённый пункт, свою улицу, соотносить различные учреждения (образовательные, культурные) с их месторасположением.	1, 6
		История образования города (района). Глава города (района).	1 ч	Слушать рассказ об истории образования своего района, называть главу района, узнать об его деятельности.	1, 5
		Населённые пункты Краснодарского края.	1 ч	Характеризовать типы населённых пунктов: «район, город, станица, село, хутор, аул». Классифицировать пункты своего района. Находить их на карте.	1, 5
		Исследовательский проект «Где я могу	2 ч	Участвовать в групповом проекте,	4, 5, 7

		проводить свободное время».		анализировать результат своей работы и работы одноклассников.	
Труд и быт моих земляков	11 ч	Казачья станица. Религиозные традиции моих земляков.	1 ч	Характеризовать понятия «станица, хата». Перечислять материалы для строительства. Составлять рассказы глазами историков. Перечислять православные праздники, составлять рассказ об одном из них.	1, 2, 3
		Особенности казачьего быта.	2 ч	Перечислять предметы казачьего быта, оценивать нравственный смысл кубанского гостеприимства, предлагать рецепты блюд.	1, 3, 5
		Уклад кубанской семьи.	1 ч	Выяснить понятие «кубанская семья», рассказывать о её традициях и укладе. Составлять рассказ о семье по плану.	1, 3, 5
		Ремёсла на Кубани.	1 ч	Перечислять ремёсла, распространённые в своей местности. Составлять рассказ об одном из предметов быта.	1, 3, 5
		Труженики родной земли.	1 ч	Выяснить понятие «Почётная доска», описывать виды деятельности жителей района, перечислять основные производства, профессии земляков.	2, 5
		Годовой исследовательский проект сезонных изменений. Часть 3: «Ласточка с весной в сени к нам летит». Профессии и место работы членов семьи. <i>Эккурсия № 4</i>	1 ч	Фиксировать наблюдения, перечислять признаки весны, описывать её особенности. Анализировать занятия населения в весенний период. Знать профессии своих родителей.	5, 7
		Мои земляки в годы Великой Отечественной войны.	1 ч	Слушать рассказы о великой Отечественной войне, самостоятельно подбирать литературу в	1, 2

				библиотеке и музее.	
		Семья и семейные традиции.	1 ч	Рассказывать о своей семье, выбирать литературные произведения о семье, подбирать пословицы.	1, 2
		Творческий проект «Труд в моей семье».	1 ч	Выполнить индивидуальный проект, анализировать свой результат.	5, 7
		Годовой исследовательский проект сезонных изменений. Часть 4: «Здравствуй, лето!». <i>Экскурсия № 5</i>	1 ч	Анализировать изученные темы, перечислять темы особо заинтересовавшие, ставить цели на следующий год. Составить фото-отчёт о посещённых местах летом.	7
Духовные истоки Кубани	4 ч	Родная земля. Родина. Поклонные кресты.	1 ч	Иметь представление о том, что такое «Родина», «малая Родина», что такое поклонный крест. Знать традиции установления поклонных крестов на Кубани.	1, 2
		Духовные родники жизни. Религиозные традиции моих земляков.	1 ч	Иметь представление об источниках духовного становления человека.	1, 2
		Красный угол. Икона.	1 ч	Иметь представление о том, что такое «красный угол», об иконах, составляющих красный угол. Знать , какие иконы почитаются в православных кубанских семьях. Знать историю написания семейных икон.	1, 2
		«Нет больше той любви, чем жизнь отдать за други своя».	1 ч	Понимать , что защита Родины – священный долг. Знать святых заступников Руси.	1, 2
3 класс					
Раздел	Кол-во часов	Темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся	
Введение	1 ч	Изучаем родной край.	1 ч	Вспомнить изученное ранее, знакомиться с условными обозначениями в	1, 7

				учебнике. Составлять вопросы для викторины.	
Нет в мире краше Родины нашей	10 ч	Рельеф Краснодарского края.	1 ч	Характеризовать рельеф края (возвышенности, низменности, равнины горы), показывать на карте горную и равнинную части края.	4, 6
		Природные явления и стихийные бедствия Правила безопасного поведения.	1 ч	Перечислять и характеризовать природные явления и стихийные бедствия. Описывать одно из них. Составлять календарь народных примет. Составлять календарь народных примет. Обсуждать безопасное поведение во время стихийных бедствий.	4, 6
		Водоёмы Краснодарского края	2 ч	Перечислять водоёмы (моря, реки, озёра, плавни, лиманы). Показывать их на карте. Классифицировать водоёмы, составлять рассказ об одном из них.	4, 5, 6, 7
		Растительный и животный мир Кубани. <i>Экскурсия в парк.</i>	2 ч	Описывать растительный и животный мир с опорой на карты-схемы. Сравнивать растительный и животный мир равнинной и горной части Краснодарского края. Знать обитателей хвойных и лиственных лесов. Рассказывать о правилах поведения в лесу, горах и у водоёмов.	4, 5, 6, 7
		Кубань – территория здоровья. Курорты Краснодарского края. Спорт, туризм.	1 ч	Перечислять и характеризовать курорты края, показывать их на карте. Составлять сообщение об одном из них, используя свои наблюдения, информацию из СМИ (в том числе Интернет).	4, 7
		Красота окружающего	1 ч	Анализировать	2, 3, 7

		мира: талантливые люди о нашем крае.		творчество писателей и художников, характеризовать понятие «талант».	
		<i>Творческий проект «Нет в мире краше Родины нашей».</i>	2 ч	Отвечать на вопросы, задавать вопросы, планировать и реализовать проект, анализировать работы одноклассников.	2, 3, 5, 7
Без прошлого нет настоящего	9 ч	Прошлое и настоящее. «Лента времени».	1 ч	Характеризовать понятие «Лента времени». Фиксировать последовательность исторических событий на ленте времени.	1, 2, 3
		Древние города.	1 ч	Показывать на карте местонахождение древнегреческих городов (Горгоппия и Гермонасса), фиксировать на ленте времени годы их основания, использовать энциклопедический материал.	1, 3, 7
		История на карте. Переселение казаков на Кубань.	2ч	Работать с картой, перечислять названия первых станиц, рассказать историю основания своего населённого пункта.	1, 3, 7
		С верою в сердце.	1 ч	Анализировать отличия православного храма от культовых сооружений иных религий. Рассказывать о православных праздниках.	1, 2
		Символика Краснодарского края. История и современность.	1 ч	Проанализировать исторические факты, предметы, традиции, отражённые в символике края. Знать текст гимна Краснодарского края, правила поведения во время исполнения гимна, поднятия и спуска флага.	1, 7
		Добрые соседи. Майкоп – столица Республики Адыгея.	1 ч	Осознавать духовно-нравственное понятие «дружба народов».	2, 3

				показывать на карте республику Адыгея и её столицу, описывать маршрут поездки из своего населённого пункта в г.Майкоп. Фиксировать на «ленте времени» год основания Майкопа.	
		Без прошлого нет настоящего (проектная работа).	2 ч	Отвечать на вопросы, задавать вопросы, планировать и реализовать проект, анализировать работы одноклассников.	1, 3, 5, 7
Казачьему роду нет переводу	10 ч	Твоя родословная. История твоей семьи.	1 ч	Составить рассказ об истории своей семьи, нарисовать генеалогическое дерево. Оформить альбом «Моя родословная».	1, 2
		Ты и твоё имя, имена в твоей семье.	1 ч	Рассказать о своём имени и его значении. Составить календарь с именинами родственников.	1, 2
		Из истории кубанских фамилий.	1 ч	Анализировать кубанские фамилии, фамилии одноклассников, изучить фамилии родственников по словарям.	1, 7
		Семейные ценности. Мама.	1 ч	Характеризовать понятие «Семейные ценности, честь семьи и рода». Используя различные источники информации составить рассказ о подвиге солдатских матерей. Составить рассказ о своей маме.	1, 2, 5
		Твои земляки - труженики. <i>Экскурсия на хлебокомбинат.</i>	1 ч	Анализировать и устанавливать связь между природно-климатическими условиями края и занятиями людей. Рассказать о людях труда.	1, 5
		Кубанские умельцы. <i>Экскурсия в ДШИ.</i>	1 ч	Знать ремёсла распространённые на	1, 3, 5

				Кубани. Сравнить с ремёслами, которыми владеют близкие.	
		Народные обычаи и традиции.	1 ч	Характеризовать народные обычаи и традиции: культурные, исторические, спортивные.	1, 2, 3
		Казачий фольклор.	1 ч	Перечислять основные виды фольклора, распространённые на Кубани. Подбирать примеры. Рассказывать правила народной игры. Делать записи в альбоме «Моя родословная»	1, 3, 5
		Казачьему роду нет переводу (проектная работа).	2 ч	Отвечать на вопросы, задавать вопросы, планировать и реализовать проект, анализировать работы одноклассников, анализировать скульптуру художника.	1, 7
Духовные истоки Кубани	4 ч	Святые источники Кубани. <i>Экскурсия к святым источникам с. Екатериновка.</i>	1 ч	Понимать духовный смысл православных праздников. Знать историю возникновения святых источников. Работать с картой святых источников края. Иметь представление о празднике «Крещение Господне», значении крещения, о крещенских традициях.	1, 2
		Храмы. Внутреннее и внешнее устройство. <i>Экскурсия в храм.</i>	1 ч	Рассказывать об устройстве храма и его значении. Иметь представление о храмовых традициях.	1, 2
		Именины.	1 ч	Иметь представление о том, что такое «именины», о традициях имянаречения. Знать , что такое мерные иконы.	1, 2, 7
		Подвиг материнства.	1 ч	Знать о жизни и материнском подвиге Пресвятой Богородицы.	1, 2
4 класс					
Раздел	Кол-во	Темы	Кол-во	Основные виды деятельности	

	часов		часов	обучающихся	
Введение	1 ч	Мой край на карте России.	1 ч	Определять месторасположение Краснодарского края по отношению к другим регионам, странам. Знать регионы, соседствующие с краем.	1
Береги землю родимую, как мать любимую	9 ч	Природные зоны Краснодарского края.	1 ч	Перечислять природные зоны края, описывать одну из них. Выбирать способ исследования и определять природную зону своей местности, составлять рассказ о природной зоне своей местности.	1, 6
		Заповедники. Заказники. Школьные лесничества.	1 ч	Работать с картой, рассказывать о заказниках и их значении для животных	4, 6
		Роль водоемов в природе и жизни человека. Использование и охрана водоёмов.	1 ч	Работать с картой, уметь анализировать их роль в жизни человека, обсуждать причины загрязнения водоёмов, определять степень своего участия в охране водоёмов.	1, 5, 6
		Типы почв. Защита и охрана почв.	1 ч	Характеризовать различные виды почв, работать с картой, анализировать образцы почв, знать значение почв для человека, анализировать различные меры по охране почв, принимаемые в крае.	5, 6
		Полезные ископаемые края, их использование.	1 ч	Перечислять полезные ископаемые и показывать их местоположение на карте (нефть, газ, песок, глина, гипс) анализировать их значения для человека, описывать область их применения. работать с картой.	5, 6
		Значение природных богатств Краснодарского края	2 ч	Характеризовать понятие «природные богатства» Объяснять	1, 5

		для жителей России.		необходимость бережного отношения человека к природным богатствам.	
		<i>Береги землю родимую, как мать любимую (проектная работа).</i>	2 ч	Отвечать на вопросы, задавать вопросы, планировать и реализовать проект, анализировать работы одноклассников.	1, 6, 7
Земля отцов - моя земля	12 ч	Как изучают историю Кубани: исторические источники.	1 ч	Исследовать и характеризовать исторические и вещественные источники. Описывать старинные архитектурные здания своего района.	1, 5
		История Кубани в архитектуре. Жилища различных эпох.	1 ч	Описывать жилища древнего человека и современника, сравнивать их. Изготавливать макеты жилищ.	1, 5
		Екатеринодар – Краснодар. Современный облик административного центра.	1 ч	Рассказывать об истории главного города. Характеризовать понятие «административный центр»	1, 3
		Вещи рассказывают о прошлом. Предметы быта различных эпох.	2 ч	Составлять рассказ о залах и экспозициях музея им. Е.Д.Фелицина. Сопоставлять предметы быта различных эпох.	1, 3, 5
		Народные ремёсла и промыслы на Кубани.	1 ч	Сопоставлять место проживания, географические особенности с видом народно-прикладного искусства, распространённого в данной местности. Составлять вопросы для интервью с народными умельцами.	3, 5
		Письменные исторические источники. История Кубани в документах, литературных, научных источниках.	1 ч	Исследовать и характеризовать первые письменные исторические источники.	3, 5

		Символика Краснодарского края: гербы городов и районов.	1 ч	Анализировать символические изображения. Знать и описывать герб своего района (станицы)	1, 7
		Устная история родного края.	1 ч	Определять , каким образом отразились культурно-исторические традиции в устном народном творчестве.	1, 3
		Обычаи и традиции народов, живущих на Кубани	1 ч	Планировать и реализовать проект «Мы – дети Кубани».	1, 3, 7
		<i>Земля отцов – моя земля (проектная работа).</i>	2 ч	Отвечать на вопросы, задавать вопросы, планировать и реализовать проект, анализировать работы одноклассников.	1, 3, 7
Жизнь дана на добрые дела	8 ч	Просветители земли кубанской.	1 ч	Работать с «лентой времени», сравнивать школьные предметы, принадлежности, особенности современной школы, и той, в которой учились наши предки.	1, 3, 7
		Защитники Отечества.	1 ч	Планировать и реализовать проект «Книга Славы».	1, 2
		Труженики полей.	1 ч	Составлять рассказ о людях труда. Принять участие в устном журнале «Современные герои полей»	1, 2, 5
		Радетели земли кубанской. Наши земляки – гордость страны.	2 ч	Характеризовать нравственный смысл понятий «гордость страны», составлять энциклопедическую статью о выдающихся людях Кубани.	1, 5
		Ты - наследник земли отцов.	1 ч	Определять цели на будущее, сопоставлять свои цели с целями общества.	2, 7
		<i>Жизнь дана на добрые дела (проектная работа).</i>	2 ч	Отвечать на вопросы, задавать вопросы, планировать и реализовать проект «Письмо моим наследникам», анализировать работы	2, 3, 5, 7

				одноклассников.	
Духовные истоки Кубани	4 ч	Библия. Библиотеки.	1 ч	Знать о том, что Евангелие – главная книга казаков. Знать о возникновении библиотек при храмах и монастырях.	2, 3, 4
		Культурное наследие Кубани. <i>Экскурсия в ДШИ.</i>	1 ч	Иметь представление о православных традициях в музыкальных, художественных и литературных произведениях известных, талантливых земляков.	1, 2, 3
		Музеи – хранители материальной и духовной культуры. <i>Экскурсия в районный музей.</i>	1 ч	Иметь представление о духовных сокровищах краеведческих, художественных музеев. Познакомиться с литературным музеем г. Краснодара, как сокровищницей старинных духовных и исторических книг.	1, 2, 3
		Я как хранитель духовного наследия Кубани. 10 заповедей.	1 ч	Отвечать на вопросы, задавать вопросы, планировать и реализовать проект, анализировать работы одноклассников.	1, 2, 3, 5

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания
методического объединения
учителей начальных классов
МБОУ СОШ № 1 им. Ляпидевского
от 29 августа 2024 года № 1
_____ Сюсюкало Е.Л.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР
_____ Нестеренко Н.В.
29 августа 2024 года