

Муниципальное образование Щербиновский район  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 1 им. Ляпидевского  
муниципального образования Щербиновский район  
станция Старощербиновская

УТВЕРЖДЕНО  
решением педагогического совета  
от 30 августа 2023 года, протокол № 1  
Председатель \_\_\_\_\_ Гарькавая Л.В.

## **АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА** (обучение на дому)

По литературному чтению

Количество часов: 132 часов (4 часа в неделю);

Учителя начальных классов: Прищепа С.В..

Настоящая программа разработана на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1

## Пояснительная записка

Рабочая учебная программа по предмету «Чтение» разработана на основе:

- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
- Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
- ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
- Учебного плана образовательного учреждения.

Обучение грамоте является важнейшим разделом предметной области «Язык и речевая практика». Раздел обучения грамоте включает в себя добукварный и букварный периоды. Добукварный период — период подготовки детей к обучению грамоте, определяющий их способность в овладении письмом и чтением во время букварных занятий. В это время у учащихся с нарушением интеллекта формируются и развиваются: фонематический слух, навыки звукового анализа и синтеза, диалогической речи и графические умения — необходимые условия для успешного усвоения грамоты. Для детей, не посещавших дополнительный класс, в добукварный период начинается школьное обучение. Поэтому, кроме образовательных задач, перед учителем стоят не менее важные задачи содействия в адаптации детей к школе, школьному коллективу и правилам поведения в нем. В добукварный период уроки носят интегрированный характер. На каждом уроке учитель реализует несколько направлений коррекционной работы, предлагаются упражнения, направленные на подготовку учащихся к овладению навыком чтения и письма.

В букварный период на уроках у школьников с умственной отсталостью формируются первоначальные навыки чтения. Формирование первоначальных навыков чтения проходит параллельно с формированием у них речевого слуха, коррекцией нарушений звуковой стороны речи, коррекцией недостатков сенсомоторной сферы: зрительного восприятия, пространственной ориентировки. Именно в этот период закладываются основы школьных поведенческих навыков. Коммуникативные навыки первоклассников получают дальнейшее развитие, они учатся элементарному общению с учителем и одноклассниками, приобретают умение адекватно воспринимать речь окружающих и выполнять инструкции педагога, у них развивается способность различать тональность и мелодику звучащей речи, подражать взрослому в использовании интонационных средств выразительности.

Основными критериями отбора материала по чтению, рекомендованного для изучения в первом классе в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) являются его доступность и практическая значимость. Доступность проявляется в существенном ограничении объема и содержания материала, практическая значимость заключается в тесной связи изучения курса с жизненным опытом обучающихся, формированием у них готовности к использованию полученных знаний на практике, при решении соответствующих возрасту жизненных задач из ближайшего социального окружения. Программа обучения носит элементарнопрактический характер, при этом ведущим коррекционным принципом, является принцип коммуникативной направленности.

Обучение грамоте (букварный период) в школе VIII вида осуществляется на основе звукового аналитико-синтетического метода. Материалом для обучения грамоте являются звуки и буквы, слоговые структуры, слова, предложения, короткие тексты. Порядок изучения звуков, букв и слоговых структур иной, чем в массовой школе, так как учитывает особенности фонематического восприятия и мыслительной деятельности школьников данного контингента, уровень сформированности их произносительных навыков. Наряду с аналитико-синтетическим методом в условиях специальной школы VIII вида широко используется слоговый метод. Он является наиболее доступным для данной категории детей, так как учитывает особенности их мыслительной деятельности.

Усвоение звука предполагает выделение его из речи, правильное и отчетливое произношение, дифференциацию смешиваемых звуков.

Буква изучается в такой последовательности: восприятие её общей формы, узнавание элементов буквы и их расположения, сравнение с другими, ранее изученными буквами. Для лучшего запоминания графического знака используются цветные буквы, буквы, вырезанные из наждачной или бархатной

бумаги, пластмассовые буквы, разборные буквы, различные игровые задания и т. д. Важным моментом в этом процессе является постоянное соотнесение звука и буквы: собрал букву — произнеси звук, обвёл пальчиком в воздухе контур буквы — произнеси звук, произнёс звук — покажи букву и т. д. Слияние звуков в слоги и чтение слоговых структур осуществляется постепенно. Сначала читаются звукоподражательные слова, состоящие из двух слогов (*а-у, у-а*), обратные слоги (*ам, ум*), а затем прямые слоги (*ма, му*), требующие особого внимания при слитном их чтении. Далее читаются закрытые трехбуквенные слоги (*шар*), слоги с мягким согласным (*рис, гусь*) и наконец слоги со стечением двух согласных в начале или конце слова (*сто, стол, мост, птица*) и т. д. По мере изучения слоговых структур расширяется круг слов для чтения, постепенно усложняется и их структура (от слов, состоящих из одного слога или двух однотипных слогов, до слов, содержащих три разных по структуре слога). В этот период идёт важная работа по накоплению, уточнению и активизации словаря первоклассника, закладывается необходимая база для развёртывания устной речи.

При переходе на письменный шрифт дети учатся правильному начертанию букв, соединению их в слоги и слова. Упражнения в написании слогов, слов, предложений опираются на звуко-буквенный (*.март, музыка, рыбак*) или буквенный (*яма, заяц*) анализ, на обязательное проговаривание слов по слоги, на предварительную условно-графическую схему и на составление слогов и слов из букв разрезной азбуки.

В процессе чтения и письма большое внимание уделяется пониманию смыслового содержания речевого материала, с которым работают дети. Они учатся воспринимать звук и слог как часть слова и дополнять недостающую часть до полного слова, например: «Назови имена детей, которые начинаются со звука [М]», «Я назвала слог *сы*, дополни слог до слова. Какой звук надо добавить на конце?» и др. При организации таких видов работы большое значение имеют игровые приёмы.

Обучение грамоте предполагает обязательное использование таких видов наглядности, как настенная касса букв, «городок букв» (который заполняется по мере изучения азбуки), таблицы оппозиционных слогов, касса слогов, слоговые таблицы, индивидуальные наборы букв и слогов, наборы полосок для условно-графического обозначения звуков, слогов, слов и предложений.

Подбирая разнообразные приёмы, виды работы и речевой материал для упражнений, учитель должен помнить о том, что коррекция всех сторон психики учащихся в значительной мере зависит от выбранных способов и средств специального педагогического воздействия.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом. Личностные результаты освоения АООП образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

Обучение ведется по учебнику А.К.Аксёновой, С.В.Комаровой, М.И.Шишковой «Букварь» в 2 ч., 2022.

### **Место курса в учебном плане**

Рабочая программа рассчитана на 132 часов в год (4 часа в неделю).

### **Содержание учебного предмета**

#### *Добукварный период*

Развитие слухового внимания, фонематического слуха, звукового анализа. Различение звуков окружающей действительности, узнавание их: определение источника звука («Кто позвал?», «По звуку отгадай предмет»), направления звука («Укажи, где пищит мышка»), силы звука («Найди спрятанный предмет, ориентируясь на силу хлопков») и т.д. Имитация голосов животных (кто как голос подает), узнавание животного по его голосу. Дифференциация неречевых звуков: сходные звуки игрушек, сходные звуки музыкальных детских инструментов и др.

Соотнесение звуков окружающего мира с речевыми звуками: у-у-у — воет волк, ш-ш-ш — шипит гусь, р-р-р — рычит собака, с-с-с — свистит свисток и др.

**Слово.** Практическое знакомство со словом («Назови предметы», «Повтори все слова, которые сказали»). Фиксация слова условно-графическим изображением. «Чтение» зафиксированных слов, соотнесение их с конкретными предметами («Покажи, где слово и где предмет»). Называние окружающих предметов, предметов, изображенных на картинке, «запись» слов условно-графической схемой. Дифференциация сходных по звучанию

слов: Раз-два-три — без ошибок повтори: дом — дым, удочка — уточка, бабушка — бабочка и др.

Выделение слова из ряда предложенных на слух (2—3), фиксация каждого слова картинкой и схемой. «Чтение» слов.

**Предложение.** Практическое знакомство с предложением на основе демонстрации действия: Варя рисует. Юра прыгает. Фиксация предложения условно-графическим изображением. «Чтение» предложения. Составление предложений (из 2 слов, затем — из 3) по картинке, запись их условно-графической схемой. «Чтение» каждого предложения. Деление предложений на слова, фиксация их в условно-графической схеме с последующим выделением каждого слова. Дифференциация сходных по звучанию предложений (На полке мишка. На полу мышка; У Веры шары. У Иры шар; Это гриб. Это грибок) с обязательным выбором соответствующей картинке.

**Слог (часть слова).** Деление двусложных слов на части (слоги) (И-ра, А-ля, Ва-ся). Фиксация части слова условно-графическим изображением. «Чтение» слов по слогам, соотнесение каждого прочитанного слова с картинкой. Дифференциация оппозиционных слогов в игре: ма — на, са — за, да — та и т.д.

**Звук.** Артикуляционная гимнастика с игровыми заданиями. Дыхательные упражнения в игре: «Покатай ватный шарик по парте», «Посчитай, сколько Егорок стало на горке» (сначала на выдохе — два Егорки, потом — три). Отработка четкого звукопроизношения на материале коротких стихотворений, чистоговорок и т.д. Дифференциация оппозиционных звуков: [м] — [н], [б] — [п], [д] — [т], [с] — [з], [с] — [ш] и т.д. (с учетом произносительных навыков учащихся). Развитие умения слышать часто повторяющийся звук в двусилиях, чистоговорках. Выделение звуков [а], [у], [м], [о], [н], [с] в начале слова при акцентированном произнесении этих звуков учителем. Обозначение звука условным значком. Подбор слов, начинающихся с заданного звука, с опорой на натуральные предметы или картинки. Развитие зрительных и пространственных восприятий Различение и называние шести основных цветов (красный, синий, желтый, зеленый, белый, черный). Классификация предметов по цвету. Выкладывание ряда цветных полосок (2—3) по образцу, по памяти, по словесной инструкции. Различение коротких и длинных полосок. Составление из цветных полосок изображений знакомых предметов (лесенка, стол, стул, флажок и др.) вместе с учителем или по заданному образцу. Выкладывание из цветных полосок буквенных знаков: А, У, М, Х, С, Н, И, П, Т, Ш (без называния букв). Знакомство с геометрическими фигурами: квадрат, треугольник, круг; их последовательное введение. Составление по образцу комбинаций из разных фигур (2—3) разного цвета. Составление из геометрических фигур изображений знакомых предметов (елочка, тележка, грузовик, дом и т. д.). Практическое усвоение пространственного расположения фигур: вверху — внизу, справа — слева. Разложение предмета, составленного из геометрических фигур, на части: елочка — три треугольника, дом — треугольник и квадрат. Выработка умения показывать и называть предметы, их изображения последовательно слева направо.

Узнавание предмета по его части, составление предмета из частей в сопровождении речи. Складывание и раскладывание матрешки, выкладывание из кубиков (4—6) картинки по образцу, составление картинки из пазлов (2—4). Исключение лишнего предмета из ряда предложенных (2—3) по заданной характеристике — цвету, форме или величине.

### **Развитие моторных умений**

Упражнения для развития и координации движений кисти руки: сжимание и разжимание пищащих резиновых игрушек, сжимание пальцев в кулачок, разжимание их, приветствие пальчиков друг с другом, изображение из пальчиков животных и других предметов. Разучивание коротких стихотворных текстов, сопровождение их движениями пальцев. Игра с мозаикой.

Формирование графических умений: развитие умения держать ручку, карандаш. Работа мелом на доске, карандашом и ручкой на листе бумаги, в альбоме. Вычерчивание горизонтальных, вертикальных, наклонных прямых линий; расположение их на листе бумаги. Работа с трафаретом, шаблоном, проведение линий по контуру. Умение менять направление карандаша в зависимости от трафарета, шаблона или контура. Соблюдение пределов контура при штриховке фигуры. Выполнение рисунков, сходных по конфигурации с элементами печатных и письменных букв в пределах строки тетради: вертикальная прямая палочка — заборчик, прямая палочка с закруглением внизу — крючок для вешалки, палочка с закруглением вверху и внизу — уточка, овал — слива, полуовал — месяц и др. Печатание букв А, У, М, О, Н, С (без обязательного их называния) по трафарету, по образцу.

*Букварный период (чтение и письмо)*

*1-й этап*

Изучение звуков и букв: Аа, Уу, Мм, Оо, Хх, Сс, Нн, ы, Лл, Вв, Ии. Умение правильно и отчетливо произносить изучаемые звуки, слышать их в словах, выделять первый звук в начале слова (в сильной позиции), подбирать слова, начинающиеся с изучаемого звука, с опорой на картинки или задание учителя

(«Назовите имена детей, которые начинаются со звука [а]» и др.). Соотнесение звука и буквы. Практическое различение гласных и согласных звуков по мере изучения звуков и букв. Наблюдение в зеркале за наличием или отсутствием преграды. Обозначение гласных и согласных букв соответствующим цветом. Образование и чтение слогов, состоящих из одной гласной, в словах (*а-у, у-а*), закрытых (*ам, ум, ах, ох*) и открытых двубуквенных (*ма, му, ха, хи*) слогов. Сравнение закрытых и открытых слогов. Чтение слоговых таблиц. Запоминание слогов.

Дифференциация сходных звуков изолированно и в слогах: [м] — [н], *ма — на*. Чтение по слогам слов из двух усвоенных слогов (*ма-ма, му-ха, уха* и др.) с последующим их повторением целым словом. Соотнесение прочитанного слова с предметом или с картинкой.

Составление и чтение слов, состоящих из трехбуквенного закрытого слога: *мох, сом, сын* и т.д. Чтение предложений из 1—2 слов и предметной картинки. Чтение предложений из 3 слов, с последующим их устным воспроизведением. Разучивание чистоговорок, загадок, коротких стихотворений с голоса учителя.

### 2-й этап

Повторение пройденных звуков и букв. Изучение новых звуков и букв: Шш, Пп, Тт, Кк, Зз, Рр, й, Жж, Бб, Дд, Гг, ь. Правильное и четкое произнесение звуков. Умение слышать изучаемый звук в слове, характеризовать его: гласный или согласный (с опорой на зеркало), звонкий или глухой (с опорой на дрожание гортани). Выделение начального звука в слове. Соотнесение звука с буквой, определение цвета буквы.

Дифференциация сходных звуков изолированно, в слогах, словах ([с] — [з], [х] — [к], [р] — [л], [п] — [б]; *са — за, ша — жа, коза — коса* и др.); слогов с мягкими и твердыми согласными (*мы — ми, лы — ли, ны — ни, мыл — мил* и т.д.); а также с *и — й, (мои — мой)*. Образование и чтение открытых и закрытых двубуквенных слогов с твердыми и мягкими согласными, трех-четырёхбуквенных слогов типа *кот, кит, соль* и т.д. Чтение слоговых структур по подобию, целостное запоминание слогов.

Составление и чтение слов из усвоенных слоговых структур. Четкое проговаривание каждого слога в слове. Чтение слов, обозначающих один и много предметов, большой и маленький предмет. Соотнесение слова с иллюстративным материалом. Работа со звуко-буквенной схемой. Обозначение букв красными и синими кружками (квадратиками).

Чтение предложений из 2—4 слов с последующим воспроизведением прочитанного («Какое предложение ты прочитал? Повтори»). Имитация интонации учителя при устном повторении предложения учеником. Чтение небольших текстов из 2—4 предложений. Ответы на вопросы. Выборочное чтение по заданию учителя («Найди ответ на вопрос или подпись к картинке»). Соотнесение содержания текста с содержанием сюжетной картинки. Чтение загадок и стихотворений (из 2 строчек). Разучивание их с голоса учителя.

### 3-й этап

Повторение пройденных звуков и букв, изучение новых: Ее, Яя, Юю, Ёё, Чч, Фф, Цц, Ээ, Щщ, ь. Четкое и правильное артикулирование звуков.

Практическое различение гласных и согласных звуков, правильное обозначение их в схеме. Дифференциация оппозиционных звуков: звонких и глухих, твердых и мягких согласных, свистящих и шипящих в слогах и словах: [ф] — [в], [с] — [ц], [ч] — [щ]; *ма — мя, му — мю, су — цу, ша — ща; цвет — свет, плач — плащ* и др.

Образование и чтение без искажения звукового состава усвоенных ранее слоговых структур. Образование и чтение слогов со стечением 2 согласных в начале и в конце слова. Образование и чтение по слогам слов, состоящих из 1—3 слогов.

Чтение предложений из 2—5 слов, их последующее воспроизведение с имитацией интонации учителя или самостоятельно при выполнении задания: «Как сердятся гуси?» и т.д.

Чтение небольших текстов. Ответы на вопросы. Соотнесение слов, предложений, текста с иллюстративным материалом; выбор нужной иллюстрации к тексту из ряда похожих по ситуации. Выборочное чтение слов, предложений по вопросам, картинке, заданию.

Чтение небольших загадок, стихотворений. Разучивание их с голоса учителя.

### Распределение часов по темам:

№ п/п	Название раздела	Адаптированная программа	Рабочая программа (количество часов)
-------	------------------	--------------------------	--------------------------------------

		(количество часов)	
1.	Добукварный период.		40
2.	Букварный период.		92
<b>Итого:</b>		<b>132</b>	<b>132</b>

### Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса

#### Минимальный уровень

- различать звуки на слух и в собственном произношении;
- читать по слогам слова, предложения и короткие тексты;
- отвечать на вопросы по содержанию прочитанного и по иллюстрациям к тексту;
- писать строчные и прописные буквы;
- списывать с печатного и рукописного текстов прочитанные и разобранные слова и предложения;
- писать на слух отдельные буквы, слоги и слова, написание которых не расходится с произношением (последние — после звуко-слогового проговаривания);

#### Достаточный уровень

- различать звуки на слух и в собственном произношении, знать буквы;
- читать по слогам отдельные слова, соотносить их с предметными картинками;
- слушать небольшую сказку, рассказ и с помощью учителя отвечать на вопросы по содержанию, опираясь на наглядные средства;
- списывать с печатного текста отдельные слоги и слова.

#### Личностные результаты:

- положительное отношение к школе,
- проявление интерес к языковой и речевой деятельности;
- расширение представлений о многообразии окружающего мира;
- доброжелательное отношение к одноклассникам, сочувствие, сопереживание, отзывчивость и др.;
- первоначальные навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке;
- умение проговаривать вслух последовательность производимых действий, опираясь на вопросы учителя;
- совместно с учителем оценивать результаты своих действий и действий одноклассников;
- слушать указания и инструкции учителя, решая познавательную задачу;
- ориентироваться в Букваре (на форзацах, на страницах учебной книги, в условных обозначениях);
- с помощью учителя понимать знаки, символы, схемы, приведённые в Букваре, учебных пособиях, учебных материалах (в том числе в электронном приложении к Букварю);
- под руководством учителя работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема);
- осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в Букваре и учебных пособиях;
- понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
- слушать собеседника и понимать речь других;
- оформлять свои мысли в устной форме на уровне предложения (нескольких предложений);
- принимать участие в диалоге;
- принимать участие в работе парами и группами;
- оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости.



п/п				личностные	предметные	Формируемые базовые учебные действия (БУД)		Материально-техническое обеспечение	и образовательной деятельности	воспитательной деятельности
<b>Добукварный период – 40 ч.</b>										
1.	Школа, класс. С.5			Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности.	Уметь отвечать на вопросы учителя.	Уметь различать понятия «школа», «класс».	беседа рассказ учителя рассматривание	учебник сюжетные картинки	урок	Гражданское воспитание, нравственное воспитание, эстетическое воспитание, ценности научного познания
2.	Звуки вокруг нас. С.6				Уметь различать неречевые звуки окружающего мира.	Уметь имитировать звуки животного мира.	беседа рассказ учителя рассматривание	учебник сюжетные картинки	урок	
3.	Воспроизведение сказки «Курочка Ряба». С.7				Уметь рассказывать сказку по серии сюжетных картинок.	Знать сказку «Курочка Ряба».	беседа рассказ учителя рассматривание	учебник сюжетные картинки	урок	
4.	Воспроизведение сказки «Колобок». С. 8				Уметь рассказывать сказку по серии сюжетных картинок.	Знать сказку «Колобок».	беседа рассказ учителя рассматривание	учебник сюжетные картинки	урок	
5.	Выявление представлений о цвете предметов окружающей действительности. С. 9				Знать основные цвета.	Уметь исключать лишний предмет по определенному признаку.	беседа рассказ учителя рассматривание	учебник сюжетные картинки	урок	
6.	Знакомство с понятием «слово». С. 10				Уметь называть предметы, изображенные на картинке.	Знать значение понятия «слово».	беседа рассказ учителя рассматривание	учебник сюжетные картинки	урок	
7.	Знакомство с понятием «слово». С. 10				Развитие адекватных представлений о собственных возможностях.					
8.	Условно-графическая запись слова. С. 11				Уметь называть предметы, изображенные на картинках.	Уметь «читать» условно-графические схемы слов.	беседа рассказ учителя рассматривание	учебник сюжетные картинки	урок	
9.	Условно-графическая запись слова. С. 11									
10.	Подбор слов к картинке на сюжет сказки «Три медведя». С. 12				Уметь рассказывать сказку по серии сюжетных картинок.	Знать сказку «Три медведя».	беседа рассказ учителя рассматривание	учебник сюжетные картинки	урок	
11.	Выявление представлений о цвете и форме предметов. С. 13			Принятие и освоение	Уметь различать цвета и форму предметов.	Знать и называть геометрические фигуры.	беседа рассказ учителя рассматривание	учебник сюжетные картинки	урок	



12.	Подбор слов к картинке на сюжет сказки «Репка». С. 14			социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности	Уметь подбирать слова к картинке.	Знать сказку «Репка».	беседа рассказ учителя рассматривание	учебник сюжетные картинки	урок	ценности научного познания  нравственное воспитание,	
13.	Условно-графическая запись слов, сходных по звучанию. С. 15				Уметь называть предметы, изображенные на картинке.	Уметь различать слова, сходные по звучанию.	беседа рассказ учителя рассматривание	учебник сюжетные картинки	урок		
14.	Условно-графическая запись слов, сходных по звучанию. С. 15										
15.	Знакомство с понятием «Предложение». С. 16				Уметь называть предметы, изображенные на картинке.	Уметь выделять предложение из речи.	беседа рассказ учителя рассматривание	учебник сюжетные картинки	урок		
16.	Составление предложений с опорой на иллюстрацию. С. 17				Уметь называть предметы, изображенные на картинке.	Уметь составлять предложение по картинке.	беседа рассказ учителя рассматривание	учебник сюжетные картинки	урок		
17.	Составление предложений, состоящих из двух слов. С. 18				Уметь называть предметы, изображенные на картинке.	Уметь составлять двусложные предложения по иллюстрации.	беседа рассказ учителя рассматривание	учебник сюжетные картинки	урок		
18.	Составление предложений, состоящих из трех слов. С. 19				Уметь называть предметы, изображенные на картинке.	Уметь составлять трехсложные слова по иллюстрации.	беседа рассказ учителя рассматривание	учебник сюжетные картинки	урок		
19.	Составление предложений по картинкам. С. 21				Уметь называть предметы, изображенные на картинке.	Уметь составлять предложения по картинкам.	беседа рассказ учителя рассматривание	учебник сюжетные картинки	урок		
20.	Составление предложений по картинкам. С. 21										
21.	Знакомство с понятием «Слог». С. 22				Уметь делить слова на слоги.	Знать значение понятия "Слог».	беседа рассказ учителя рассматривание	учебник сюжетные картинки	урок		
22.	Знакомство с понятием «Слог». С. 22										
23.	Беседа на тему «В магазине». Деление слов на слоги. С. 23				Уметь делить слова на слоги.	Уметь рисовать схему слова.	беседа рассказ учителя рассматривание	учебник сюжетные картинки	урок		
24.	Воспроизведение сказки «Петушок и бобовое зернышко». С. 24				Уметь рассказывать сказку по серии сюжетных картинок.	Знать сказку «Петушок и бобовое зернышко».	беседа рассказ учителя рассматривание	учебник сюжетные картинки	урок		
25.	Выделение звука А в начале слова. С. 25				Уметь называть звук в начале слова.	Уметь выделять звук А в словах.	беседа рассказ учителя рассматривание	учебник сюжетные картинки	урок		
26.	Выделение звука А в начале слова. С. 25										

Вступать в контакт и работать в коллективе

27.	Выделение звука У в начале слова. С. 26				Уметь называть звук в начале слова.	Уметь выделять звук У в словах.	беседа рассказ учителя рассматривание	учебник сюжетные картинки	урок	ценности научного познания  нравственное воспитание,
28.	Дифференциация слов со звуками А,У в начале слова. С. 27				Уметь называть звук в начале слова.	Уметь различать слова со звуками А ,У в начале слова.	беседа рассказ учителя рассматривание	учебник сюжетные картинки	урок	
29.	Дифференциация слов со звуками А,У в начале слова. С. 27									
30.	Выделение звука О в начале слова С. 28				Уметь называть звук в начале слова.	Уметь выделять звук О в словах.	беседа рассказ учителя рассматривание	учебник сюжетные картинки	урок	
31.	Выделение звука О в начале слова С. 28									
32.	Выделение звука М в начале слова. С. 29				Уметь называть звук в начале слова.	Уметь выделять звук М в словах.	беседа рассказ учителя рассматривание	учебник сюжетные картинки	урок	
33.	Выделение звука М в начале слова.									
34.	Дифференциация слов со звуками О, М в начале слова. С. 30				Уметь называть звук в начале слова.	Уметь различать слова со звуками О , М в начале слова.	беседа рассказ учителя рассматривание	учебник сюжетные картинки	урок	
35.	Дифференциация слов со звуками О, М в начале слова. С. 30									
36.	Выделение звука С в начале слова. С. 31				Уметь называть звук в начале слова.	Уметь выделять звук С в словах.	беседа рассказ учителя рассматривание	учебник сюжетные картинки	урок	
37.	Выделение слов, начинающихся со звука М. С. 32			Положительное отношение к урокам чтения.	Уметь выделять звук в начале слова.	Уметь называть слова, начинающиеся со звука М.	беседа рассказ учителя рассматривание	учебник сюжетные картинки	урок	Ценности научного познания  нравственное воспитание,
38.	Выделение слов, начинающихся со звука С. С. 33				Уметь выделять звук в начале слова.	Уметь называть слова, начинающиеся со звука С.	беседа рассказ учителя рассматривание	учебник сюжетные картинки	урок	
39.	Дифференциация слов, отличающихся одним звуком. С. 34				Уметь выделять звук в начале слова.	Уметь различать слова, отличающиеся одним звуком.	беседа рассказ учителя рассматривание	учебник сюжетные картинки	урок	
40.	Знакомство со сказкой «Заячья избушка».С. 35				Уметь рассказывать сказку по серии сюжетных картинок.	Знать сказку «Заячья избушка».	беседа рассказ учителя рассматривание	учебник сюжетные картинки	урок	

41.	Звук и буква Аа. С. 37			Положительное отношение к урокам чтения.	Уметь обозначать звук буквой.	Уметь выделять звук в слове.	беседа рассказ учителя рассматривание	учебник карточки с буквами	урок	ценности научного познания			
42.	Чтение слов, предложений.												
43.	Звук и буква Уу. С. 38				Уметь обозначать звук буквой.	Уметь выделять звук в слове.	беседа рассказ учителя рассматривание	учебник карточки с буквами	урок				
44.	Чтение слогов ау, уа. С. 39				Уметь составлять слова из букв разрезной азбуки.	Уметь читать слоги ау, уа.	беседа рассказ учителя рассматривание	учебник карточки с буквами	урок				
45.	Звук и буква Мм. С. 40				Уметь обозначать звук буквой.	Уметь выделять звук в слове.	беседа рассказ учителя рассматривание	учебник карточки с буквами	урок				
46.	Чтение слов, предложений.												
47.	Чтение слогов ам, ум. С. 41				Доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми.	Уметь составлять слова из букв разрезной азбуки.	Уметь читать слоги ам, ум.	беседа рассказ учителя рассматривание	учебник карточки с буквами		урок	ценности научного познания, духовно-нравственное воспитание	
48.	Чтение слогов ма, му. С. 42					Уметь составлять слова из букв разрезной азбуки.	Уметь читать слоги ма, му.	беседа рассказ учителя рассматривание	учебник карточки с буквами		урок		
49.	Чтение слов, предложений. С. 44					Уметь читать по слогам.	Уметь составлять слова из букв разрезной азбуки.	беседа рассказ учителя рассматривание	учебник карточки с буквами		урок		
50.	Звук и буква Оо. С. 45					Уметь обозначать звук буквой.	Уметь выделять звук в слове.	беседа рассказ учителя рассматривание	учебник карточки с буквами		урок		
51.	Чтение слов, предложений.												
52.	Чтение слогов ом, мо. С. 46					Уметь составлять слова из букв разрезной азбуки.	Уметь читать слоги ом, мо.	беседа рассказ учителя рассматривание	учебник карточки с буквами		урок		
53.	Чтение слов, предложений.												
54.	Звук и буква Хх. С. 47			Уметь обозначать звук буквой.		Уметь выделять звук в слове.	беседа рассказ учителя рассматривание	учебник карточки с буквами	урок				
55.	Составление и чтение слогов, слов, предложений. С. 48-49			Уметь читать по слогам.		Уметь составлять слова из букв разрезной азбуки.	беседа рассказ учителя рассматривание	учебник карточки с буквами	урок				
56.	Звук и буква Сс. С. 50			Уметь обозначать звук буквой.		Уметь выделять звук в слове.	беседа рассказ учителя рассматривание	учебник карточки с буквами	урок				

57.	Чтение слов, предложений.										
58.	Чтение слогов с буквой Сс. С. 51				Уметь читать по слогам.	Уметь составлять слоги из букв разрезной азбуки.	беседа рассказ учителя рассматривание	учебник карточки с буквами	урок		
59.	Составление и чтение слов, предложений С. 52				Уметь читать по слогам.	Уметь составлять слова из букв разрезной азбуки.	беседа рассказ учителя рассматривание	учебник карточки с буквами	урок		
60.	Звук и буква Нн. С. 54-55				Уметь обозначать звук буквой.	Уметь выделять звук в слове.	беседа рассказ учителя рассматривание	учебник карточки с буквами	урок		
61.	Чтение слогов, слов, предложений. С. 56-57				Уметь читать по слогам.	Уметь составлять слова из букв разрезной азбуки.	беседа рассказ учителя рассматривание	учебник карточки с буквами	урок		
62.	Чтение слов, предложений.										
63.	Звук и буква ы. С. 58-59				Уметь обозначать звук буквой.	Уметь выделять звук в слове.	беседа рассказ учителя рассматривание	учебник карточки с буквами	урок		
64.	Чтение слов, предложений.										
65.	Чтение слогов, слов, предложений. С. 60-61				Уметь читать по слогам.	Уметь составлять слова из букв разрезной азбуки.	Беседа, рассказ учителя Рассматривание	учебник карточки с буквами	урок		
66.	Звук и буква Лл. С. 62-63				Уметь обозначать звук буквой.	Уметь выделять звук в слове.	беседа рассказ учителя рассматривание	учебник карточки с буквами	урок		
67.	Чтение слов, предложений.										
68.	Чтение слогов, слов, предложений. С. 64-65				Уметь читать по слогам.	Уметь составлять слова из букв разрезной азбуки.	беседа рассказ учителя рассматривание	учебник карточки с буквами	урок		
69.	Звук и буква Вв. С. 66-67				Уметь обозначать звук буквой.	Уметь выделять звук в слове.	беседа рассказ учителя рассматривание	учебник карточки с буквами	урок		
70.	Чтение слогов, слов, предложений. С. 68-69				Уметь читать по слогам.	Уметь составлять слова из букв разрезной азбуки.	беседа рассказ учителя рассматривание	учебник карточки с буквами	урок		
71.	Звук и буквы Ии. С. 70-71				Уметь обозначать звук буквой.	Уметь выделять звук в слове.	беседа рассказ учителя рассматривание	учебник карточки с буквами	урок		
72.	Чтение слов, предложений.										
				Положительное отношение к урокам чтений.							ценности научного познания
				Принятие и освоение социальной роли обучающегося,							Духовно-нравственное воспитание

73.	Дифференциация звуков Ы и И. Чтение слогов, слов, предложений. С. 72-73			формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности.	Уметь составлять слова с буквами ы, и.	Уметь читать слоги, слова.	беседа рассказ учителя рассматривание	учебник карточки с буквами	урок	Духовно-нравственное воспитание
74.	Звук и буква Шш. С. 74-75				Уметь обозначать звук буквой.	Уметь выделять звук в слове.	беседа рассказ учителя рассматривание	учебник карточки с буквами	урок	
75.	Чтение слов, предложений.									
76.	Чтение слогов, слов, предложений. С. 76-77				Уметь читать по слогам.	Уметь составлять слова из букв разрезной азбуки.	беседа рассказ учителя рассматривание	учебник карточки с буквами	урок	
77.	Дифференциация звуков С и Ш. Чтение слов со слогом ши. С. 78-79				Учить читать по слогам.	Учить различать звуки в произношении и при чтении.	беседа рассказ учителя рассматривание	учебник карточки с буквами	урок	
78.	Чтение слов, предложений. С. 80-81				Уметь читать по слогам.	Уметь составлять слова из букв разрезной азбуки.	беседа рассказ учителя рассматривание	учебник карточки с буквами	урок	
79.	Звук и буква Пп. С. 82-83				Уметь обозначать звук буквой.	Уметь выделять звук в слове.	беседа рассказ учителя рассматривание	учебник карточки с буквами	урок	
80.	Чтение слов, предложений.									
81.	Чтение слогов, слов, предложений. С. 84-85				Уметь читать по слогам.	Уметь составлять слова из букв разрезной азбуки.	беседа рассказ учителя рассматривание	учебник карточки с буквами	урок	
82.	Звук и буква Тт. С. 87-88				Уметь обозначать звук буквой.	Уметь выделять звук в слове.	беседа рассказ учителя рассматривание	учебник карточки с буквами	урок	
83.	Чтение слов, предложений.									
84.	Чтение слогов, слов, предложений. С. 90-91				Уметь читать по слогам.	Уметь составлять слова из букв разрезной азбуки.	беседа рассказ учителя рассматривание	учебник карточки с буквами	урок	
85.	Звук и буква Кк. С. 94-95				Уметь обозначать звук буквой.	Уметь выделять звук в слове.	беседа рассказ учителя рассматривание	учебник карточки с буквами	урок	
86.	Чтение слов, предложений. С. 98-99				Уметь читать по слогам.	Уметь составлять слова из букв разрезной азбуки.	беседа рассказ учителя рассматривание	учебник карточки с буквами	урок	
87.	Звук и буква Зз. С. 100-101				Уметь обозначать звук буквой.	Уметь выделять звук в слове.	беседа рассказ учителя рассматривание	учебник карточки с буквами	урок	



	предложений.									
103.	Дифференциация звуков Д и Т. Чтение слов, предложений. С. 25-27			Развитие адекватных представлений о собственных возможностях.  Положительное отношение к урокам чтения.	Учить читать по слогам.	Учить различать звуки в произношении и при чтении.	беседа рассказ учителя рассматривание	учебник карточки с буквами	урок	Ценности научного познания  Духовно-нравственное воспитание
104.	Звук и буква Гг. С. 28-29				Уметь обозначать звук буквой.	Уметь выделять звук в слове.	беседа рассказ учителя рассматривание	учебник карточки с буквами	урок	
105.	Дифференциация звуков Г и К. Чтение слов, предложений. С. 30-32				Учить читать по слогам.	Учить различать звуки в произношении и при чтении.	беседа рассказ учителя рассматривание	учебник карточки с буквами	урок	
106.	Буква мягкий знак (ь). С. 34-35				Уметь составлять и читать слова с буквой ь.	Уметь читать слова с буквой ь на конце слова.	беседа рассказ учителя рассматривание	учебник карточки с буквами	урок	
107.	Чтение слов с мягким знаком. Слова со стечением согласных. С.37-38				Уметь читать слова по слогам.	Уметь читать слова со стечением согласных.	беседа рассказ учителя рассматривание	учебник карточки с буквами	урок	
108.	Буква Ее. С. 41-43				Уметь читать по слогам.	Уметь составлять и читать слоги и слова с буквой е.	беседа рассказ учителя рассматривание	учебник карточки с буквами	урок	
109.	Чтение слов, предложений.									
110.	Чтение слов, предложений. С. 45-46				Уметь читать по слогам.	Уметь составлять слова из букв разрезной азбуки.	беседа рассказ учителя рассматривание	учебник карточки с буквами	урок	
111.	Буква Яя. Чтение слогов, слов. С. 50-51				Уметь читать по слогам.	Уметь составлять и читать слоги и слова с буквой я.	беседа рассказ учителя рассматривание	учебник карточки с буквами	урок	
112.	Буква Яя. Чтение слогов, слов. С. 50-51									
113.	Дифференциация А и Я. Чтение предложений, текста. С. 52-54				Учить читать по слогам.	Учить различать звуки в произношении и при чтении.	беседа рассказ учителя рассматривание	учебник карточки с буквами	урок	
114.	Буква Юю. Чтение слогов, слов. С. 56-58				Уметь читать по слогам.	Уметь составлять и читать слоги и слова с буквой ю.	беседа рассказ учителя рассматривание	учебник карточки с буквами	урок	
115.	Буква Юю. Чтение слогов, слов. С. 56-58									
116.	Дифференциация У и Ю. Чтение предложений, текста. С. 59-60				Учить читать по слогам.	Учить различать звуки в произношении и при чтении.	беседа рассказ учителя рассматривание	учебник карточки с буквами	урок	

				Вступать в контакт и работать в коллективе.						Ценности научного познания ,  Духовно-нравственное воспитание
117.	Буква Ёё. Чтение слогов, слов. С. 63-65				Уметь читать по слогам.	Уметь составлять и читать слоги и слова с буквой ё.	беседа рассказ учителя рассматривание	учебник карточки с буквами	урок	
118.	Чтение предложений, текста. С. 66-67			Развитие адекватных представлений о собственных возможностях.	Уметь читать по слогам.	Уметь составлять слова из букв разрезной азбуки.	беседа рассказ учителя рассматривание	учебник карточки с буквами	урок	
119.	Чтение предложений, текста. С. 66-67									
120.	Звук и буква Чч. Чтение слогов, слов. С. 70-72				Уметь обозначать звук буквой.	Уметь выделять звук в слове.	беседа рассказ учителя рассматривание	учебник карточки с буквами	урок	
121.	Чтение предложений, текста. С. 73-75				Уметь читать по слогам.	Уметь составлять слова из букв разрезной азбуки.	беседа рассказ учителя рассматривание	учебник карточки с буквами	урок	
122.	Звук и буква Фф. Чтение слогов и слов. С. 78-80				Уметь обозначать звук буквой.	Уметь выделять звук в слове.	беседа рассказ учителя рассматривание	учебник карточки с буквами	урок	
123.	Звук и буква Фф. Чтение слогов и слов. С. 78-80									
124.	Дифференциация звуков В и Ф. Чтение предложений, текста. С. 82-85				Учить читать по слогам.	Учить различать звуки в произношении и при чтении.	беседа рассказ учителя рассматривание	учебник карточки с буквами	урок	
125.	Звук и буква Цц. Чтение слогов, слов. С. 86-88				Уметь обозначать звук буквой.	Уметь выделять звук в слове.	беседа рассказ учителя рассматривание	учебник карточки с буквами	урок	
126.	Дифференциация звуков С и Ц. Чтение предложений, текста. С. 89-90				Учить читать по слогам.	Учить различать звуки в произношении и при чтении.	беседа рассказ учителя рассматривание	учебник карточки с буквами	урок	
127.	Звук и буква Ээ. Чтение слогов, слов. С. 93-95				Уметь обозначать звук буквой.	Уметь выделять звук в слове.	беседа рассказ учителя рассматривание	учебник карточки с буквами	урок	
128.	Звук и буква Ээ. Чтение слогов, слов. С. 93-95									
129.	Чтение предложений, текста. С. 96-97				Уметь читать по слогам.	Уметь составлять слова из букв разрезной азбуки.	беседа рассказ учителя рассматривание	учебник карточки с буквами	урок	
130.	Звук и буква Щщ. Слова со слогами ча-ща, чу-щу. С. 98-99				Уметь обозначать звук буквой.	Уметь выделять звук в слове.	беседа рассказ учителя рассматривание	учебник карточки с буквами	урок	
131.	Чтение предложений текста. С. 100-102				Уметь читать по слогам.	Уметь читать слова с буквой щ.	беседа рассказ учителя рассматривание	учебник карточки с буквами	урок	



132.	Буква твердый знак (Ъ). Чтение слов, предложений. С. 103-105				Уметь читать по слогам.	Уметь читать слова с буквой ъ.	беседа рассказ учителя рассматривание	учебник карточки с буквами	урок	
------	--	--	--	--	-------------------------	--------------------------------	---	----------------------------------	------	--

Итого: 132 ч.

## Литература

1. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), 2016
2. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), 2016.
3. Воронкова В.В. Обучение грамоте и правописание в 1-4 классах коррекционной школы VIII вида. Москва «Просвещение» 1998 год.
4. Жиренко О.Е., Обухова Л.А. Поурочные разработки по обучению грамоте: чтение и письмо. Москва - 2005 год.
5. Матасова Н.В. Занимательный материал к урокам обучения грамоте и русского языка. Волгоград - 2005 год.
6. Гарнаева Е.И., Егорова Е.А., Карасёва Р.М. Электронное учебно -методическое пособие для работы с детьми 1-2 классов специальной (коррекционной) школы VIII вида
7. Л.К.Аксенова. Обучение грамоте. Методические рекомендации для учителей коррекционных школ.2009г
8. Учебник «Букварь» А.К.Аксёнова, С.В.Комарова, М.И.Шишкова. Москва «Просвещение» 2021г.

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания  
методического объединения  
учителей начальных классов  
МБОУ СОШ № 1 им. Ляпидевского  
от 29 августа 2023 года № 1  
\_\_\_\_\_ Сюсюкало Е.Л.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР  
\_\_\_\_\_ Нестеренко Н.В.  
29 августа 2023 года