

Рецензия

на индивидуальную адаптированную рабочую программу
«история в пятых-девятых классах» для обучающегося с ОВЗ, составленную
Харченко Ларисой Владимировной, учитель МБОУ СОШ № 1 им.Ляпидевского
ст. Старошербиновская

Методическая разработка предназначена для индивидуального обучения обучающегося с ОВЗ, 204 часа, (один час в неделю в 5-8-ом классе, два часа в неделю в 9-ом классе) срок реализации 5 лет. Количество страниц-54.

Программа индивидуальная, адаптированная программа, рассчитана на учащихся, имеющих специфическое расстройство психического, психологического развития, задержку психического развития, а также учитывает неустойчивое внимание, малый объём памяти, неточность и затруднение при воспроизведении материала, несформированность мыслительных операций (анализа; синтеза, сравнения, обобщения, нарушения речи). Также педагог учитывал нарушения внимания, быструю утомляемость и сниженную работоспособность учащегося с ОВЗ.

Содержание программы структурировано в виде двух курсов: «Всеобщая история» и «История России», (занимающего приоритетное место по объёму учебного времени) в каждом из которых выделяются тематические разделы.

Ценность адаптированной программы в том, что является частью подготовки подростка с ОВЗ к жизни и направлена на формирование его личностных качеств как гражданина.

Адаптированная образовательная программа актуальна, призвана решать ряд задач:

- образовательные (усвоить важнейшие факты истории; создать исторические представления, отражающие основные явления прошлого; усвоить доступные для учащихся исторические понятия, понимание некоторых закономерностей общественного развития; овладеть умением применять знания по истории в жизни);
- воспитательные (гражданско – патриотическое, нравственно – эстетическое);
- коррекционно – развивающие (внимание, восприятие, воображение, память, мышление, речь).

Адаптированная программа по истории для учащегося с ОВЗ имеет большое значение для всестороннего развития учащихся. Исторический материал в силу своего содержания обладает значительными возможностями для развития и коррекции познавательной деятельности детей с нарушением интеллекта, рекомендована для организации индивидуального обучения на дому с учащимися ЗПР и для работы с учащимися коррекционных школ.

Регистрационный номер 342 от 02.12.2021 г.

Рецензент:

методист МКУ «МК МОЩР»

Директор МКУ «МК МОЩР»



В.А. Тарасюк

С.В. Прищепа

Муниципальное образование Щербиновский район
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №1 им. Ляпидевского
муниципального образования Щербиновский район
станция Старощербиновская

УТВЕРЖДЕНО:
решение педсовета протокол № 1_
от 30 августа 2021 года
Председатель педсовета
Л.В.Гарькавая



Адаптированная РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ЗПР 7.1

По истории
Класс 5-9
Учитель Харченко Л.В.
Количество часов: всего 204 часа.

Планирование составлено на основе и в соответствии ФГОС ООО, ПООП и на основе :
рабочей программы по истории Харченко Л.В., утверждённой решением педсовета: протокол №1 от 30 августа 2021 года.

Планирование составлено на основе:
Примерной основной образовательной программы основного общего образования по истории и авторской (рабочей) программы курса «История России». 6-9 классы (основная школа). /А.А. Данилов, О.Н. Журавлёва, И.Е. Барыкина. Москва, «Просвещение», 2017.

АДАптиРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ИСТОРИЯ

(наименование учебного курса, предмета)

5-9 класс

5 класс (час в неделю, за год – 34 часов)

6 класс (час в неделю, за год – 34 часов)

7 класс (час в неделю, за год – 34 часов)

8 класс (час в неделю, за год – 34 часов)

9 класс (2 часа в неделю, за год – 68 часа)

Адаптированная рабочая программа по истории составлена на основе:

1. Приказа Минобрнауки России от 17.12.2010 N1897 (ред. от 31.12.2015) «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
2. Рабочая программа. Всеобщая история. Предметная линия учебников А.А.Вигасина – О.С.Сорока-Цюпы. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций / [А.А.Вигасин, Г.И.Годер, Н.И.Шевченко и др.]. – 2-е изд., дораб. – М.: Просвещение, 2014.
3. Рабочая программа. История России. 6—9 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций / А. А. Данилов, О. Н. Журавлева, И. Е. Барыкина. — М.: Просвещение, 2016.
4. ООП ООО ГБОУ СОШ № 7 г. Кинеля.

В соответствии с ч. 1 ст. 79 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273 «... содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) определяются адаптированной образовательной программой», данная адаптированная программа разработана с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей.

При реализации адаптированной программы используются учебники, включенные в перечень учебников по истории, рекомендованных Минобрнауки России к использованию в общеобразовательном процессе в образовательных учреждениях:

1. Всеобщая история. История Древнего мира. 5 класс: учеб. для общеобразоват. организаций / А.А.Вигасин, Г.И.Годер, И.С.Свенцицкая; под редакцией А.А.Искендерова. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2018.–303 с.
2. Всеобщая история. История Средних веков. 6 класс: учеб. для общеобразоват. организаций / Е. В.Агибалова, Г.М. Донской; под редакцией А.А. Сванидзе. – М.: Просвещение, 2015. –288 с.
3. Всеобщая история. История Нового времени. 1500—1800. 7 класс: учеб. для общеобразоват. организаций / А. Я. Юдовская, П. А.Баранов, Л.М. Ванюшкина; под редакцией А.А.Искендерова. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2016.–319 с.
4. Всеобщая история. История Нового времени. 1800—1900. 8 класс: учеб. для общеобразоват. организаций / А. Я. Юдовская, П.А. Баранов, Л.М. Ванюшкина; под редакцией А.А. Искендерова. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2016.–304 с.
5. Всеобщая история. Новейшая история. 9 класс: учеб. для общеобразоват. организаций / О.С. Сорока-Цюпа, А.О. Сорока-Цюпа; под редакцией А.А. Искендерова. – 6-е изд. Доп. – М.: Просвещение, 2018.–304 с.
7. История России. 6 класс: учеб. для общеобразоват. организаций / В 2 ч. [Н.М. Арсентьев, А.А.Данилов, П.С.Стефанович]; под ред. А.В. Торкунова - М. "Просвещение",

2018.- 126 с.

8. История России. 7 класс: учеб. для общеобразоват. организаций / В 2 ч. [Н.М. Арсентьев, А.А.Данилов, И.В.Курукин, А.Я. Токарева]; под ред. А.В. Торкунова - М. "Просвещение", 2016. - 112/128 с.

9. История России. 8 класс: учеб. для общеобразоват. организаций / В 2 ч. [Н.М. Арсентьев, А.А.Данилов, И.В.Курукин]; под ред. А.В. Торкунова - М. "Просвещение", 2018. - 112 с.

10. История России. 9 класс: учеб. для общеобразоват. организаций / В 2 ч. [Н.М. Арсентьев, А.А.Данилов, А.А. Левандовский, А.Я. Токарева]; под ред. А.В. Торкунова. – 2-е изд. - М. "Просвещение", 2017.- 160/143 с.

Адаптированная программа рассчитана на учащихся, имеющих специфическое расстройство психического, психологического развития, задержку психического развития, а также учитывает следующие психические особенности детей: неустойчивое внимание, малый объём памяти, неточность и затруднение при воспроизведении материала, несформированность мыслительных операций анализа; синтеза, сравнения, обобщения, нарушения речи. Для детей данной группы характерны слабость нервных процессов, нарушения внимания, быстрая утомляемость и сниженная работоспособность.

Направления коррекционной работы:

1. Коррекция зрительной и слуховой памяти и внимания.
2. Развитие основных мыслительных операций.
3. Формирование умений работать по устному и письменному алгоритмам.
4. Развитие устной и письменной речи.

Принципы работы с учащимися с ОВЗ:

1. Организация работы с учетом их особенностей.
2. Метод сопровождения.
3. Доступность изложения учебного материала.
4. Адаптация к школе и социальному окружению.
5. Контрольные мероприятия, направленные не на выявления конкретных знаний (даты, термины), а на выявление того, как ученик научился логически мыслить, обобщать, делать выводы, классифицировать, анализировать, применять знания на практике, корректируя их как в сторону усложнения заданий, так и в сторону их упрощения.

Усвоение учебного материала по истории вызывает затруднения у учащихся с ЗПР в связи с такими их особенностями, как быстрая утомляемость, недостаточность абстрактного мышления, недоразвитие пространственных представлений, низкие общеучебные умения и навыки. Учет особенностей учащихся классов VII вида требует, чтобы при изучении нового материала обязательно происходило многократное его повторение; расширенное рассмотрение тем и вопросов, раскрывающих связь истории с жизнью; актуализация первичного жизненного опыта учащихся.

Общая характеристика учебного предмета

Построение учебного содержания курса «История» осуществляется по принципу его логической целостности, от общего к частному. Поэтому содержание программы структурировано в виде двух курсов: «Всеобщая история» и «История России», (занимающего приоритетное место по объему учебного времени) в каждом из которых выделяются тематические разделы.

Курс «История России» сочетает историю государства, населяющих его народов, историю родного края. Целью данного курса является формирование целостного представления об историческом пути развития России и судьбах населяющих ее народов, об основных этапах, важнейших событиях и крупных деятелях как отечественной, так и всемирной истории. Формирование интереса и положительной мотивации учащихся к

изучению предметов гуманитарного цикла, а также способствовать реализации возможностей и интересов учащихся.

Адаптированная программа ставит следующие **цели**:

- изучение исторического материала;
- овладение знаниями и умениями;
- коррекционное воздействие изучаемого материала на личность ученика;
- формирование личностных качеств гражданина;
- подготовка подростка с ОВЗ к жизни,

Адаптированная образовательная программа призвана решать ряд **задач**: образовательных, воспитательных, коррекционно – развивающих.

Образовательные задачи: усвоить важнейшие факты истории; создать исторические представления, отражающие основные явления прошлого; усвоить доступные для учащихся исторические понятия, понимание некоторых закономерностей общественного развития; овладеть умением применять знания по истории в жизни; выработать умения и навыки самостоятельной работы с историческим материалом.

Воспитательные задачи: гражданско – патриотическое воспитание учащихся; воспитание уважительного отношения к народам разных национальностей; нравственно – эстетическое воспитание; трудовое воспитание; формирование мировоззрения учащихся.

Коррекционно – развивающие задачи: развитие и коррекция: внимания, восприятия, воображения, памяти, мышления, речи, эмоционально – волевой сферы.

История как учебный предмет в классах для детей с ОВЗ имеет большое значение для всестороннего развития учащихся. Исторический материал в силу своего содержания обладает значительными возможностями для развития и коррекции познавательной деятельности детей с нарушением интеллекта: они учатся анализировать, сравнивать изучаемые события и явления, понимать причинно-следственные связи. Работа с историческими атласами и картами, способствует развитию абстрактного мышления. Систематическая словарная работа на уроках истории расширяет словарный запас детей, помогает им правильно употреблять новые слова в связной речи.

Формы контроля: тестирование, самостоятельная работа, практическая работа, зачет, защита проекта.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;

освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;

осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;

понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

Метапредметные результаты:

способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность - учебную, общественную и др.;

владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;

способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат);

готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении.

Предметные результаты:

овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества;

способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;

умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;

расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;

готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

Планируемые результаты освоения истории в 5 классе

В результате изучения истории Древнего мира, учащиеся с ОВЗ должны:

Знать/понимать:

- основные этапы и ключевые события истории Древнего мира; выдающихся деятелей этого периода;
- выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории;
- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;
- изученные виды исторических источников.

Уметь:

- соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории;
- использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников;
- показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;
- рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретенные знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчетов об экскурсиях, рефератов;
- соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений; ---определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;
- объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни;
- высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России и мира;
- объяснения исторически сложившихся норм социального поведения;
- использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

Планируемые результаты освоения истории в 6 классе

В результате изучения истории Средних веков, учащиеся с ОВЗ должны:

Называть:

- хронологические рамки Средневековья.
- имена наиболее известных а) правителей; б) общественных и религиозных деятелей; в) первооткрывателей, ученых, представителей духовной, художественной культуры Средневековья;
- участников и результаты наиболее значительных социальных, религиозных движений в Средние века.

Показывать на исторической карте местоположение государств средневекового мира.

Описывать занятия и образ жизни людей в средневековых обществах Европы и Востока.

Составлять описание средневековых памятников:

а) жилых и общественных зданий, храмов; б) предметов быта; в) произведений искусства.

Называть характерные, существенные особенности:

- политического устройства средневековых обществ в Европе и на Востоке;
- социального положения людей в средние века (правителей, знати, подданных; свободных и зависимых);
- представлений средневекового человека о мире; религиозных воззрений, господствовавших в средневековых обществах.

Объяснять значение понятий: аграрное общество, натуральное хозяйство, община, феодальные отношения, сословие, иерархия (феодальная, церковная), монархия, политическая раздробленность, централизованное государство, Возрождение, гуманизм.

В результате изучения истории России, учащиеся с ОВЗ должны:

Указывать: а) хронологические рамки существования Древнерусского государства; б) даты крещения Руси, сражений русских воинов против завоевателей, становления Русского государства.

Называть: а) место, обстоятельства, участников событий, указанных в п. 1.; б) князей, политических, общественных и военных деятелей; в) наиболее значительных представителей и памятники культуры древней и средневековой Руси.

Называть, показывать на исторической карте:

- территории расселения восточнославянских племен;
- основные древнерусские города;
- крупнейшие русские земли периода политической раздробленности;
- основные центры собирания русских земель;
- территорию Русского государства в XV —XVI вв.

Описывать занятия, образ жизни населения древней и средневековой Руси.

Составлять описание памятников древнерусской культуры: а) жилых построек, храмов; б) предметов труда и быта; в) произведений искусства.

Соотносить факты и общие процессы борьбы русского народа против захватчиков; становления и развития Русского государства, закрепощения крестьян.

Называть характерные, существенные особенности:

- экономических и социальных отношений в древней и средневековой Руси;
- социальные положения разных групп населения;
- развития русских земель под властью Орды;
- политического устройства Древнерусского государства и Московского государства, внутренней и внешней политики русских самодержцев.

Планируемые результаты освоения истории в 7 классе

В результате изучения истории России и Всеобщей истории, учащиеся с ОВЗ должны:

Знать:

- даты основных событий;
- термины и понятия значительных процессов и основных событий, их участников,

Рецензия

на программу внеурочной деятельности
«Я – патриот» для учащихся 14-15 лет,
составленную Харченко Ларисой Владимировной,
учитель МБОУ СОШ № 1 им.Ляпидевского ст. Старошербиновская

Программа предназначена для обучающихся 14-15 лет, срок реализации 1 год, (один час в неделю). Количество страниц-13.

Программа актуальна, так как направлена на формирование у обучающихся осознания себя членом общества и государства самоопределение своей российской гражданской идентичности, чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к ее истории и культуре.

Практическая ценность в том, что обучающихся сформировывается умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных задач.

Содержание программы структурировано, каждая тема раскрывает формирование основных учебных действий учащихся.

Программа внеурочной деятельности социальной значимости, так как формирует заботливое и уважительное отношение к труженикам тыла во время ВОВ, одно из направлений изучения программы - это организация мероприятий по оказанию помощи людям старшего поколения.

Программа «Я патриот» рекомендуется для организации внеурочной деятельности в общеобразовательной школе с учащимися 14-15 лет для приобретения навыков культуры общения дома, в школе, в обществе.

Регистрационный номер 343 от 02.12.2021 г.

Рецензент:

методист МКУ «МК МОЩР»

Директор МКУ «МК МОЩР»



В.А. Тарасюк

С.В. Прищепа

Муниципальное образование Щербиновский район
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 1 им.Ляпидевского
муниципальное образование Щербиновский район
станция Старощербиновская

УТВЕРЖДЕНО
решением педагогического совета
от 31.08. 2018 года протокол № 1
Председатель Л.В. Гарькавая
подпись руководителя ОУ Ф.И.О.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Тип программы: тематическая

Кружок

(кружок, факультатив, научное объединение и пр.)

«Я-патриот»

(наименование)

1 год

(срок реализации программы)

14 – 15 лет

Составитель:
Харченко Л.В.
учитель истории и обществознания

2018 год

1. Результаты освоения курса.

Ученик научится (базовый уровень)

- Оперировать понятиями «дружба», «Отечество», «мужество», «независимость»
- Моделировать ситуации общения с людьми разного возраста.

- Понимать то, что настоящий гражданин любит и гордится своей Родиной, занимает активную позицию в борьбе за сохранение мира на Земле, готов к защите своей Родины.
- Участвовать в коллективных творческих делах, в проектной деятельности.
- Высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам людей прошлого, к памятникам культуры;
- Осуществлять поиск информации по краеведческой тематике в местных СМИ, Интернете и т. д., дифференцировать факты и мнения;
- Высказывать своё отношение к наиболее значительным событиям истории Кубани, России, историческим деятелям, аргументировать собственную точку зрения;

Личностные результаты:

- осознание себя членом общества и государства самоопределение своей российской гражданской идентичности, чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к ее истории и культуре,
- осознание своей этнической и культурной принадлежности в контексте единого и целостного отечества;
- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов России;
- уважение к людям, принятию базовых общечеловеческих ценностей;
- способность к адекватной самооценке с опорой на знание основных моральных норм, требующих для своего выполнения развития самостоятельности и личной ответственности за свои поступки.

Метапредметные результаты:

- способность регулировать собственную деятельность (в том числе учебную, направленную на познание закономерностей социальной действительности);
- умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных задач;
- освоение правил и норм социокультурного взаимодействия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (класс, школа, семья, учреждения культуры в городе, т.д.).
- способность регулировать собственную деятельность (в том числе учебную, направленную на познание закономерностей социальной действительности);
- способность использовать источники художественного наследия в пересказе, анализировать тексты, пересказы, ответы товарищей,
- приобретение навыков культуры общения (дома, в школе, в обществе).
- совершенствование в умениях чтения, слушания обществоведческой литературы, историко-художественной и историко-популярной литературы,

Предметные результаты:

- усвоение сведений о ключевых сражениях Великой Отечественной войны;
- владение базовым понятийным аппаратом (доступным для осознания школьником. Иметь представление о понятиях: блокада, мужество, Малая земля, труженики тыла, афганцы;
- владение навыками устанавливать и выявлять причинно-следственные связи исторических событий;

- рассказать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая значение необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретенные знания при написании творческих работ;
- соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений; определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;
- овладение основами нравственного поведения.

2. Содержание курса.

Тема 1 «Наш край любимый и родной» (4 часа)

Краснодарскому краю 80 лет: история и современность. Кубань в лицах (онлайн-викторина). Виртуальная экскурсия «Ты, Кубань, ты наша родина». Просмотр документального фильма «путешествие по Кубани»

Тема 2 «Воинская доблесть и слава Кубани» (4 часа)

День освобождения Краснодарского края и завершения битвы за Кавказ. Встреча «Дети войны: Побирашко В.П.». Экскурсия в школьный музей «Ледовые походы» Просмотр фильма «Малая земля»

Тема 3 - «Этих дней далеких позабыть нельзя...» (4 часа)

День народного единства. Освобождение Москвы от польских и шведских интервентов. Виртуальная встреча: «Герои земли русской- К.Минин, Д. Пожарский, И.Сусанин (проектная работа). Виртуальная экскурсия «Оборона Смоленска». Просмотр мультфильма «Крепость: щитом и мечом».

Тема 4 ««Их имена в веках» (4 часа)

День Героев Отечества. Виртуальная встреча « Герои Отечественной войны 1812г.» (проектная работа). Виртуальная экскурсия « Анапа- город воинской славы». День памяти погибших в вооруженном конфликте в Чеченской Республике

Тема 5 «Память сильнее времени!» (3 часа)

В память о генерале Кубанского казачьего войска П. Д. Бабыча (1801–1883). Виртуальная встреча «Портреты героев Кубанского казачьего войска». День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады

Тема 6 «Солдат войны не выбирает» (4 часа)

День освобождения города Краснодара от немецко-фашистских захватчиков войсками. 6 февраля – День освобождения Щербиновского района от немецких захватчиков. Встреча со старожилами села «Война в наших сердцах..» Экскурсия в музей с. Глафировка. Просмотр фильма «Сталинград»

Тема 7 «Ценою жизни...» (3 часа)

Локальные конфликты :вчера и сегодня. Виртуальная экскурсия «Афганская земля». Встреча с В.В. Мирошниченко- участником Афганской войны

Тема 8 «О мужестве их слагаются песни» (4 часа)

Космонавты Кубани. Виртуальная встреча «Герои космоса». Виртуальная экскурсия «Космодром». Просмотр фильма «В космосе на МКС»

Тема 9 «Славе российской сиять без конца!» (3 часа)

Города герои, имена героев, что за ними стоит! День Победы! Адресная помощь пожилым односельчанам. Виртуальная экскурсия «Город герой Мурманск»

Итоговое занятие. Дискуссионная площадка «Что значит быть патриотом?»

3. Тематическое планирование .

№ п/п	Разделы, темы	Кол час	Дата проведения		Материально-техническое оснащение.	Основные учебные действия учащихся.
			План	Факт		
	Тема 1 «Наш край любимый и родной»	4				
1	Краснодарскому краю 80 лет: история и современность	1			АРМ, книги, посвященные Кубани	Показать особенности боев в Новороссийске, за что городу присвоено звание города-героя Обсуждать полученные сведения по данной теме.
2	Кубань в лицах (онлайн-викторина)	1				Слушать и понимать речь других людей, извлекать информацию обсуждать полученные сведения по данной теме.
3	Виртуальная экскурсия «Ты, Кубань, ты наша родина»	1				Подготавливать небольшие сообщения об участии шабельчан в Великой Отечественной войне Обсуждать полученные сведения по данной теме.
4	Просмотр документального фильма «Путешествие по Кубани»	1				Слушать и понимать речь других людей, извлекать информацию
	Тема 2 «Воинская	4				

	доблесть и слава Кубани»					
5	День освобождения Краснодарского края и завершения битвы за Кавказ.	1			Компьютер, проектор	Повышать интерес учащихся к историческому прошлому Кубани. обсуждать полученные сведения по данной теме..
6	Встреча «Дети войны с. Шабельского: Побирашко В.П.»	1				Слушать и понимать речь других людей. Выбирать в учебной игре оптимальные формы поведения во взаимоотношениях с одноклассниками, друзьями, взрослыми..
7	Экскурсия в школьный музей «Ледовые походы»	1			Компьютер, проектор	Извлекать необходимую информацию из дополнительных источников знаний, Сопровождать обсуждение иллюстративным материалом
8	Просмотр фильма «Малая земля»	1				Высказывать своё отношение к событиям фильма
	Тема 3 - «Этих дней далеких позабыть нельзя...»	4				
9	День народного единства. Освобождение Москвы от польских и шведских интервентов.				Компьютер, проектор.	Познакомить учащихся с событиями Смутного времени, Показать что над страной нависла угроза потери независимости строить сообщения в устной и письменной форме.
10	Виртуальная встреча: «Герои земли русской- К.Минин, Д. Пожарский, И.Сусанин (проектная работа).	1			Компьютер, проектор	Извлекать необходимую информацию из дополнительных источников знаний, обсуждать полученные сведения

						по данной теме.
11	Виртуальная экскурсия «Оборона Смоленска».	1			Компьютер, проектор	Познакомить учащихся с героической защитой г. Смоленска от польских захватчиков Рассказывать по результатам экскурсии о местах исторических событий, памятниках истории
12	Просмотр мультфильма «Крепость: щитом и мечом».	1			Компьютер, проектор	развивать эмоционально-чувственную сферу личности ребёнка.
	Тема 4 «Их имена в веках»	4				
13	День Героев Отечества.	1			Компьютер, проектор	Познакомить учащихся с героями России, развивать эмоционально-чувственную сферу личности ребёнка.
14	Виртуальная встреча «Герои Отечественной войны 1812г.»	1			Компьютер, проектор	Познакомить учащихся с героями-защитниками Москвы 1812г., развивать эмоционально-чувственную сферу личности ребёнка.
15.	Виртуальная экскурсия «Анапа- город воинской славы».	1			АРМ, проектор	Познакомить учащихся с жизнью анапчан в годы ВОВ, развивать эмоционально-чувственную сферу личности ребёнка.
16	Урок «День памяти погибших в вооруженном конфликте в Чеченской Республике»	1			АРМ, проектор	Познакомиться характерами людей, оборонявших Москву, развивать эмоционально-чувственную сферу личности ребёнка.
	Тема «Память сильнее времени!»	3				
17	В память о генерале Кубанского казачьего	1			Компьютер, проектор	Познакомить учащихся с понятием

	войска П. Д. Бабыча (1801–1883)					«блокада», охарактеризовать стойкость, мужество ленинградцев, переносивших голод, холод
18	Виртуальная встреча «Портреты героев Кубанского казачьего войска».	1			Компьютер, проектор	Подбирать материал о героях. Формулировать вопросы. Обмениваться впечатлениями. Выступать с сообщением на основе дополнительной литературы и ресурсов Интернета.
19	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	1			Компьютер, проектор	Подбирать материал о героях. Формулировать вопросы. Обмениваться впечатлениями. Выступать с сообщением на основе дополнительной литературы и ресурсов Интернета.
	Тема 6 «Солдат войны не выбирает»	4				
20	День освобождения города Краснодара от немецко-фашистских захватчиков войсками.	1			Компьютер, проектор	Познакомить учащихся с событиями коренного перелома в ВОВ. Формулировать вопросы. Обмениваться впечатлениями.
21	6 февраля – День освобождения Щербиновского района от немецких захватчиков. Встреча со старожилами села «Война в наших сердцах..»	1			Компьютер, проектор	Подбирать материал о героях. Формулировать вопросы. Обмениваться впечатлениями. Выступать с сообщением на основе дополнительной литературы и ресурсов Интернета.
22	Экскурсия в музей с. Глафировка.	1			Компьютер, проектор	Извлекать необходимую информацию из дополнительных источников знаний, Формулировать вопросы. Обмениваться впечатлениями.
23	Просмотр фильма «Сталинград»	1			Компьютер, проектор	Познакомиться характерами людей, оборонявших

						Сталинград, развивать эмоционально-чувственную сферу личности ребёнка.
	Тема 7 «Ценою жизни...»	3				
24.	Локальные конфликты :вчера и сегодня.	1			Компьютер, проектор	Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Подбирать материал о героях. Формулировать вопросы. Обмениваться впечатлениями.
25.	Виртуальная экскурсия «Афганская земля».	1			Компьютер, проектор	Осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме. Подбирать материал о событии.. Формулировать вопросы. Обмениваться впечатлениями.
26.	Встреча с В.В. Мирошниченко-участником Афганской войны	1			Компьютер, проектор	Слушать и понимать речь других людей. Выбирать в учебной игре оптимальные формы поведения во взаимоотношениях с одноклассниками, друзьями, взрослыми..
	Тема 8 «О мужестве их слагаются песни»	4				
27.	Космонавты Кубани	1			Компьютер, проектор	Познакомить жизнью Ю.А. Гагарина, показать этапы подготовки первого полета человека в космос
28.	Виртуальная встреча «Герои космоса».	1			Компьютер, проектор	Познакомить с людьми, покорявшими космос. Формулировать вопросы. Обмениваться впечатлениями.
29.	Виртуальная экскурсия «Космодром».	1			Компьютер, проектор	Познакомить с устройством космодрома Формулировать вопросы. Обмениваться

						впечатлениями.
30.	Просмотр фильма «В космосе на МКС»	1			Компьютер, проектор	Познакомить с устройством МКС. Формулировать вопросы. Обмениваться впечатлениями.
	Тема 9 «Славе российской сиять без конца!»	3				
31	Города герои, имена героев, что за ними стоит!	1			Компьютер, проектор.	Знать о кубанских городах воинской славы Развивать внимание, речь, познавательные интересы, творческие способности
32	День победы!	1			Компьютер, проектор	Слушать и понимать речь других людей. Выбирать в учебной игре оптимальные формы поведения во взаимоотношениях с одноклассниками, друзьями, взрослыми..
33.	Виртуальная экскурсия «Город –герой Мурманск»	1			Компьютер, проектор	Извлекать необходимую информацию из дополнительных источников знаний, Формулировать вопросы. Обмениваться впечатлениями.
	Итоговое занятие.	1				
34.	Дискуссионная площадка «Что значит быть патриотом?»	1			Компьютер, проектор	Закрепить полученные знания.

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

ООО "Учитель-Инфо"

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Харченко Лариса Владимировна

в период обучения с 30 сентября 2020 г. по 13 октября 2020 г.

прошел(а) повышение квалификации в (на)

ООО "Учитель-Инфо"

УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

612412357765

Документ о квалификации

по дополнительной профессиональной программе

"Инклюзивное образование детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС"

Регистрационный номер

13102020-35

Города

Азов

Дата выдачи

3 октября 2020 года

в объеме **72 часов**



Руководитель

Секретарь

М.Е. Светлов

К.В. Богданов



РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
ООО "Учитель-Инфо"

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Харченко Лариса Владимировна

в период обучения с 19 марта 2021 г. по 05 апреля 2021 г.

прошел(а) повышение квалификации в (на)

ООО "Учитель-Инфо"

УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

612414476791

Документ о квалификации

по дополнительной профессиональной программе
**"Инновационные методы и технологии обучения истории и
обществознанию в условиях реализации ФГОС ООО и СОО"**

Регистрационный номер
05042021-169

Города
Азов

Дата выдачи
05 апреля 2021 года

в объёме **108 часов**



М.Е.Светлов

К.В.Богданов

Директор

Секретарь



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования» Краснодарского края
(ГБОУ ИРО Краснодарского края)

УДОСТОВЕРЕНИЕ
О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ
231200997534



8927/21

Регистрационный номер №

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что
Харченко Лариса Владимировна
(фамилия, имя, отчество)

с «16.....» сентября 2021... г. по «22.....» сентября 2021... г.
прошел(а) повышение квалификации в

ГБОУ ИРО Краснодарского края
(наименование образовательного учреждения (подразделения) дополнительного профессионального образования)

по теме: «**Внедрение цифровой образовательной среды современной школы в рамках реализации регионального проекта «Цифровая образовательная среда»**»

в объеме **48 часов**
(количество часов)

За время обучения сдал(а) зачеты и экзамены по основным дисциплинам программы:

Наименование	Объем	Оценка
Формирование целевой модели цифровой образовательной среды	8 часов	зачтено
Компетенции педагога	16 часов	зачтено
Психолого-педагогическая поддержка обучающихся	8 часов	зачтено
Информационные ресурсы, сервисы и платформы	16 часов	зачтено

Прошел(а) стажировку в (на)
(наименование предмета)

Итоговая работа на тему:

организация, учреждение)

И.И. Шамалова
Секретарь
Т.И. Ким

Город Краснодар
Дата выдачи 22 сентября 2021 г.